

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.78.12.058

**К вопросу об организации социокультурной деятельности
курсантов образовательных организаций высшего образования,
подведомственных ФСИН России**

Бушмакин Антон Сергеевич

Преподаватель,
кафедра режима и охраны в уголовно-исполнительной системе
Пермский институт ФСИН России
614012, Российская Федерация, г. Пермь, ул. Карпинского, д. 125
e-mail: wildskin@mail.ru

Слабкая Диана Николаевна

Старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт ФСИН России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15-а
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Новиков Алексей Валерьевич

Доктор педагогических наук, кандидат юридических наук,
профессор, главный научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт ФСИН России,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15а;
профессор кафедры уголовного права,
Астраханский государственный университет,
414056, Российская Федерация, Астрахань, ул. Татищева, 20а;
профессор кафедры частного права,
Пермский институт ФСИН России
614012, Российская Федерация, Пермь, ул. Карпинского, 125;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Аннотация

В эпоху значительных перемен, касающихся не только государства, но и всего общества в целом, с каждым днем все значительнее возрастают требования, предъявляемые общественностью к уровню профессионально-личностного развития сотрудника уголовно-исполнительной системы. Процесс формирования значимых профессиональных качеств сотрудников уголовно-исполнительной системы, в большей степени начинается в процессе получения ими профильного образования еще в период «курсантской деятельности». Однако следует отметить, что педагогические технологии управления процессом формирования компетенций курсантов образовательных организаций, подведомственных ФСИН России, требуют перманентного

совершенствования. В представленном материале рассматриваются особенности организации социокультурной деятельности курсантов в условиях образовательных организаций, подведомственных ФСИН России с учетом ценностных требований, диктуемых современной общественностью к личности сотрудника уголовно-исполнительной системы. Рассматриваются подходы различных исследователей к определению понятия «социокультурная деятельность», описываются составляющие элементы социокультурной деятельности, даётся её характеристика, описываются принципы и методы её реализации и акцентируется внимание на вопросах соотношения организации образовательного процесса ведомственной образовательной организации высшего образования ФСИН России и социокультурной деятельности. Раскрываются особенности учебного и воспитательного процесса курсантов ведомственных образовательных организаций ФСИН России. Дается собственное определение понятию «социокультурная деятельность курсантов образовательных организаций ФСИН России».

Для цитирования в научных исследованиях

Бушмакин А.С., Слабкая Д.Н., Новиков А.В. К вопросу об организации социокультурной деятельности курсантов образовательных организаций высшего образования, подведомственных ФСИН России // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2А-3А. С. 448-456. DOI: 10.34670/AR.2023.78.12.058

Ключевые слова

Социокультурная деятельность, значимые профессиональные качества, образовательные организации ФСИН России, курсанты (обучающиеся).

Введение

Задачами Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации (ФСИН России) выступают организация полифункциональной работы пенитенциарных учреждений по содержанию, надзором и контролем за подозреваемыми, обвиняемыми в совершении преступлений и осужденными в следственных изоляторах и исправительных учреждениях, проведение воспитательной работы с заключенными, конвоированию обвиняемых и подозреваемых, осуществление контроля за поведением лиц, освобожденных условно-досрочно от отбывания наказания, условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания, и по контролю за нахождением лиц, подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений, в местах исполнения меры пресечения в виде домашнего ареста и за соблюдением ими наложенных судом запретов и (или) ограничений и т.д. [Указ Президента РФ].

Основное содержание

В эпоху значительных перемен политико-экономической и социальной сторон жизни российского общества и постоянно происходящих реформирований самой системы исполнения наказаний, не стоит забывать и о степени сложности решаемых сотрудниками уголовно-исполнительной системы задач, требующих от них высокого уровня значимых профессиональных качеств, которые в большей степени зависят от уровня сформированности компетенций.

To the question of the organization of socio-cultural activities ...

К сотрудникам уголовно-исполнительной системы государством и общественностью выдвигается ряд особых требований, которым они должны соответствовать. Внимание в данном случае в большей степени акцентируется на служебное поведение сотрудника, его морально-нравственное и культурное развитие, как обязательный элемент его поведения, характеризующий сотрудника ФСИН России как профессионала. Кроме того, сотрудник правоохранительных органов всегда выступал эталоном поведения, а положительные примеры поведения и деятельности человека в форме выступают одним из наиболее эффективных и действенных методов воспитания подрастающего поколения.

События, происходящие в современном мире, затрагивают не только государственные и силовые структуры, но и все российское общество в целом. В период откровенного противостояния средств массовой информации «коллективного запада», а также ведения открытой информационной войны в отношении российского государства, в современном обществе велика возможность девальвации духовно-нравственных ценностей человека, социальной дифференциации или же общественной дезинтеграции, что в свою очередь может вызвать необратимые последствия на коллективное сознание всего современного общества.

В современных реалиях к большому сожалению необходимо констатировать, что в современном обществе наблюдается тенденция неуважительного отношения к социальным институтам, преобладает негативная позиция к государству, происходит снижение престижности государственной и военной службы, а лидирующими качествами личности становятся эгоизм, цинизм, равнодушие, социальная пассивность, отсутствие гражданской позиции и тому подобное.

Учитывая тот факт, что определенный конгломерат молодежи в современном обществе не отличается высокими ценностными ориентирами и позитивными моральными качествами, сейчас, как никогда раньше, особенно важным и актуальным выступает вопрос формирования и воспитания «гражданственности» и патриотизма населения, его нравственное и культурное совершенствование, что в свою очередь ставит своей целью сформировать у подрастающего поколения социальные представления, выработать умение правильно воспринимать социальную реальность, и как следствие овладеть социокультурным опытом.

Служба большей части сотрудников уголовно-исполнительной системы начинается в годы «курсантской деятельности» и носит коллективный характер, требующий сплоченности и готовности к выполнению учебных, служебных и боевых задач. В этой связи в системе высшего образования ФСИН России ставятся задачи подготовки квалифицированных офицеров с высокими профессиональными, нравственными, этическими качествами личности и высокой культурой служебных отношений.

Средний возраст обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – ОО ВО) ФСИН России составляет 17-25 лет, что является наиболее благоприятным периодом для формирования субъектной позиции личности как в образовательном процессе, так как в обществе в целом. Однако, при организации воспитательного и учебного процесса в ведомственных образовательных организациях следует учитывать специфику данных учреждений. В первую очередь необходимо принимать во внимание, что ОО ВО ФСИН России готовят не просто определенных узконаправленных специалистов, они готовят будущих офицеров, что подразумевает под собой совмещение учебного процесса с исполнением воинских обязанностей и как следствие возникающими ограничениями свободного времени у курсантов. В связи с чем данный факт в определенной мере сужает социальную сферу курсантов, дающую возможность самореализации, саморазвития, развития социальной

активности личности, культурного и нравственного просвещения и самосовершенствования.

Учитывая ряд, проблемных вопросов, возникающих при организации воспитательного процесса с курсантами ОО ВО ФСИН России, встает необходимость поиска инновационных способов организации внеучебного времени курсантов, которые позволят развивать крайне необходимые значимые профессиональные качества будущих сотрудников учреждений и органов ФСИН России, таких как:

- умение успешного вхождения в сложную социальную среду с дальнейшим сохранением их социального здоровья;
- возможность быстрой и успешной адаптации в современный социум;
- возможность участия в социально-культурной среде.

Эффективным вариантом разрешения данного проблемного вопроса может явиться правильная и грамотно спланированная организация внеучебного времени и пространства курсантов посредством социокультурной деятельности. При этом акцент необходимо делать именно на социокультурном развитии личности, поскольку в современном мире система ценностей человека отодвигается на второй план из-за огромного массива, порой не всегда истинной информации, распространяемой через активно используемые современной молодежью социальные сети и другие интернет-ресурсы, а также средства массовой информации.

Внимание к социокультурной деятельности со стороны ученых педагогов возникло относительно недавно. Изучение педагогических основ социокультурной деятельности находится в центре внимания различных научных направлений и школ. Так, социокультурная деятельность как педагогический феномен, свои начала находит в отечественной науке в трудах таких ученых, как: Н.С. Александрова, Л. А. Беляева, М. А. Беляева, А. Ю. Гончарук, Л. В. Мардахаев, И. П. Клемантович, Т.Г. Киселева, А.Д. Жарков, Т.И. Бакланова, Ю.А. Стрельцов, Л.С. Жаркова, М. Б. Зацепина и др. Социокультурную деятельность вузов изучали: Ратьер Н.И., Панкова Л.И., Е.А. Бурдуковская и другие.

Процесс возникновения и развития социокультурной деятельности выступает неотъемлемой составляющей культурно-исторического процесса. В научной литературе, понятие «социально-культурная деятельность» представил французский социолог и культуролог Жофр Роже Дюмазедье. Социально-культурная деятельность в его понимании выступает как «сознательная, преднамеренная, организованная, даже планируемая аккумуляция, противостоящая методам слепой и анархичной социально-культурной обусловленности», как эффективное средство воспитания. Основной целью социально-культурной деятельности мыслилось создание условий для приобщения людей к культуре, адаптации к научно-техническим изменениям [Сорокин, 2006, 30].

В отечественной литературе «социально-культурная деятельность» трактуется, как деятельность, направленная на создание условий, которые помогли бы каждому человеку в различные возрастные периоды его жизни успешно проходить процесс социализации и социальной адаптации [www].

Доктор философских наук, профессор Моисей Самойлович Каган в своей работе (1974 г.) характеризует социокультурную деятельность «как двухуровневую биосоциальную систему, складывающуюся благодаря превращению – как в филогенезе, так и в онтогенезе жизнедеятельности живых существ – в социокультурную деятельность человека как общественного существа» [Каган, 1974, с. 59].

Доктор педагогических наук Виктор Николаевич Наумчик «социально-культурную

деятельность» рассматривает как управляемый обществом и его социальными институтами процесс приобщения человека к культуре, активного включения в него самого человека, создание условий для того, чтобы культура стала основой социального взаимодействия [Наумчик, 2008, с. 71].

Еще одна из позиций научных деятелей определяет социально-культурную деятельность как один из основных способов повышения культурного и образовательного уровня людей, а также развития их творческих способностей [Воробьева, 2009]. Эдуард Саркисович Маркарян (доктор философских наук, профессор) считал, что концепция культуры «должна базироваться на анализе самой человеческой деятельности» [Маркарян, 1969, с. 33].

Проведенный анализ подходов различных ученых к социокультурной деятельности, дает понять, что возникновение и исчезновение функций социокультурной деятельности в различных временных эпохах в большей степени зависит от тех или иных потребностей общества [Ярошенко, 2001, с. 4].

Таким образом, социокультурную деятельность можно рассматривать как деятельность личности, направленную на формирование и совершенствование социальной активности индивида, путем включения, изучения и освоения культуры и культурных ценностей, распространения и дальнейшего их развития.

В частности, социокультурная деятельность курсантов образовательных организаций ФСИН России будет выступать в качестве воспитательной деятельности общественной направленности, нацеленной на личность курсантов, путем приобщения последних к культурным ценностям с целью развития их личностных характеристик, позволяющих эффективно участвовать им в коммуникации между различными социальными группами, формировать социальные и культурные отношения и связи с обществом и окружающей их реальностью, развивая способности понимать и адекватно использовать в коммуникациях социокультурную и профессиональную лексику, корректно применять имеющиеся знания, умения и навыки в службе (уголовно-исполнительной системе), а также избежать профессиональной деформации в условиях взаимодействия со спецконтингентом.

По нашему частно-научному мнению, именно организация социокультурной деятельности в условиях ведомственного обучения выступает возможностью для самореализации личности курсанта, развивая при этом их нравственные, культурные и эмоциональные стороны характера. Сформированность морально-волевых качеств курсантов, высокого уровня нравственного поведения и культурных ценностей, развитая культура служебных отношений являются востребованным «набором» значимых профессиональных качеств офицера уголовно-исполнительной системы и предполагает постоянное совершенствование системы воспитания при их формировании.

Формирование нравственных характеристик личности и гражданского патриотизма курсантов невозможна вне социокультурного пространства образовательной организации. Именно в данных условиях у курсантов формируются творческие способности, развивается здоровый образ жизни и общественная самоорганизация, что в свою очередь способствует вовлечению их в процесс построения гражданского общества.

Включение курсантов образовательных организаций, подведомственных ФСИН России в социокультурную деятельность с целью формирования и развития их позитивных личностных характеристик возможно при соблюдении определенного ряда условий:

- первое, организация социокультурной деятельности в образовательной и воспитательной среде ОО ВО для личностного саморазвития курсантов;

- второе, наличие интегрированной социокультурной среды как единой системы педагогического взаимодействия;
- третье, наличие комплекс социокультурных условий личностного саморазвития курсантов в деятельности образовательных организаций ФСИН России;
- четвертое, реализация педагогической модели организации социокультурной деятельности курсантов в образовательной и воспитательной среде образовательной организации ФСИН России.

Также не менее важным элементом при реализации данных условий будет использование потенциала конкретного социального окружения, в котором курсанты будут активно включаться в культурные связи общества.

Заключение

Таким образом, формирование нравственных норм и ценностей в обществе не может происходить самостоятельно и инерционно. Такие моральные качества личности, как гуманность, уважение, гражданственность и патриотизм не передаются генетически и не являются врожденными, а могут приобретаться и формироваться на всем жизненном пути индивида. В период, когда индивид вливается в новую для себя социальную группу «курсант», наиболее приоритетным внеучебным направлением педагогической деятельности является необходимость воспитания и развития вышепоименованных моральных качеств, дидактически эффективно это возможно совершить с применением профессорско-преподавательским составом ОО ВО, компетентностно-ориентированных технологий обучения [Новиков, 2020], дающих огромный выбор форм и методов воздействия на личность обучаемых.

Библиография:

1. Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1314 «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний».
2. Воробьева И.В. Социально-культурная деятельность: учеб.-метод. комплекс // Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. - 106 с. (с.2)
3. Интернет-источник: https://revolution.allbest.ru/sociology/00718253_0.html?ysclid=lcrops5mmj761147389
4. Каган М.С. Человеческая деятельность (Опыт системного анализа). – М.: Политиздат, 1974. – 319 с.
5. Кон И.С. Социологическая психология / И.С. Кон. — Воронеж: МОДЭК, 1999. – 560 с.
6. Маркарян Э.С. Очерки теории культуры. Ереван, 1969.
7. Назарматова, Р.Р. Проектная деятельность как средство формирования социокультурной компетенции обучающихся / Р.Р. Назарматова // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации (Социальный инженер-2020): Сборник материалов Всероссийской конференции молодых исследователей с международным участием, Москва, 07–10 декабря 2020 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина, 2020. – С. 124-128.
8. Наумчик, В. Н. НЗ4 Социально-культурная деятельность: словарь / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников, О.В. Ступакевич. — Минск: Адукацыя і выхаванне, 2008. - 96 с.
9. Новиков, А.В. Теория решения педагогических задач в компетентностно-ориентированной технологии обучения / А.В. Новиков // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10. – № 4-1. – С. 174-178. – DOI 10.34670/AR.2020.90.56.026.
10. Новиков, А.В. Измерение педагогических явлений. К вопросу о дидактической эффективности обучения с применением информатизационных технологий на современном этапе / А.В. Новиков, Д.Н. Слабкая // Педагогический журнал. – 2020. – Т. 10. – № 3-1. – С. 354-361. – DOI 10.34670/AR.2020.43.35.087.
11. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. – М.: Астрель, 2006. – 1176 с.
12. Туев, В.В. Социально-культурная деятельность как понятие (включение в дискуссию) // Учен. зап. / под науч. ред. Т.Г. Киселевой, В.И. Черниченко, Н.Н. Ярошенко. - М.: МГУКИ, 2001. - Вып. 23. - С. 25-39.
13. Щучка, Т.А. Социокультурная образовательная среда университета в развитии информационно-

исследовательской компетентности обучающихся в подготовке к научно-исследовательской деятельности с применением ИКТ / Т.А. Щучка // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. – № 2(27). – С. 121-124. – DOI 10.26140/bgz3-2019-0802-0029.

14. Ярошенко Н.Н. Социально-культурная деятельность в контексте формирования новых качеств социального взаимодействия // Вестн. Моск. Ун-та культуры и искусства. – М., 2001. – Вып. 23. 89 с.

To the question of the organization of socio-cultural activities of cadets of educational institutions of higher education, subordinated to the Federal Penitentiary Service of Russia

Anton S. Bushmakin

Lecturer,
Department of Regime and Security in the Penal Enforcement System,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
614012, 125 Karpinsky str., Perm, Russian Federation;
e-mail: wildskin@mail.ru

Diana N. Slabkaya

Senior Researcher
Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
125130, 15a Narvskaya Str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: sdn10.70@mail.ru

Aleksei V. Novikov

doctor of Sciences (D.Sc.) in Education, doctor of Philosophy (Ph.D.) in Law,
Professor of Law, Chief Researcher,
Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
125130, 15a Narvskaya Str., Moscow, Russian Federation;
Professor of the Department of Criminal Law,
Astrakhan State University
414056, 20a Tatishcheva str., Astrakhan, Russian Federation;
Professor of the Department of Private Law,
Perm Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia
614012, 125 Karpinsky str., Perm, Russian Federation;
e-mail: novikov.pravo@mail.ru

Abstract

In the era of significant changes concerning not only the state, but also the whole society as a whole, the requirements for the level of professional and personal development of an employee of the penitentiary system have significantly increased. The process of forming professionally significant qualities of employees of the penal enforcement system, to a greater extent, begins in the process of obtaining specialized education during the years of «cadet activity». However,

pedagogical technologies for managing the process of forming value orientations of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia are insufficiently developed. The article examines the peculiarities of the organization of socio-cultural activities of cadets in the conditions of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia, taking into account the value requirements dictated by the modern public to the personality of an employee of the penal system. The approaches of various authors to the definition of the concept of «socio-cultural activity» are considered, the constituent elements of socio-cultural activity are described, its characteristics are given, the principles and methods of its implementation are described and attention is focused on the issues of the relationship between the organization of the educational process of the departmental university of the Federal Penitentiary Service of Russia and socio-cultural activity. The features of the organization of the educational and educational process of cadets of departmental educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia are revealed. The author gives his own definition of the concept of «socio-cultural activity of cadets of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia».

For citation

Bushmakin A.S., Slabkaya D.N., Novikov A.V. (2023) K voprosu ob organizatsii sotsiokul'turnoi deyatel'nosti kursantov obrazovatel'nykh organizatsii vysshego obrazovaniya, podvedomstvennykh FSIN Rossii [To the question of the organization of socio-cultural activities of cadets of educational institutions of higher education, subordinated to the Federal Penitentiary Service of Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (2A-3A), pp. 448-456. DOI: 10.34670/AR.2023.78.12.058

Keywords

Sociocultural activity, significant professional qualities, educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia, cadets (students).

References

1. Ukaz Prezidenta RF ot 13 oktyabrya 2004 g. № 1314 «Voprosy Federal'noy sluzhby ispolneniya nakazaniy».
2. Vorob'yeva I.V. Sotsial'no-kul'turnaya deyatel'nost': ucheb.-metod. kompleks // Minsk : GIUST BGU, 2009. - 106 s. (s.2)
3. Internet-istochnik: https://revolution.allbest.ru/sociology/00718253_0.html?ysclid=lcrops5mmj761147389
4. Kagan M.S. Chelovecheskaya deyatel'nost' (Opyt sistemnogo analiza). – M.: Politizdat, 1974. – 319 s.
5. Kon I.S. Sotsiologicheskaya psikhologiya / I.S. Kon. — Voronezh: MODEK, 1999. – 560 s.
6. Markaryan E.S. Ocherki teorii kul'tury. Yerevan, 1969.
7. Nazarmatova, R.R. Proyektynaya deyatel'nost' kak sredstvo formirovaniya sotsiokul'turnoy kompetentsii obuchayushchikhsya / R.R. Nazarmatova // Sotsial'no-gumanitarnyye problemy obrazovaniya i professional'noy samorealizatsii (Sotsial'nyy inzhener-2020): Sbornik materialov Vserossiyskoy konferentsii molodykh issledovateley s mezhdunarodnym uchastiyem, Moskva, 07–10 dekabrya 2020 goda. – Moskva: Federal'noye gosudarstvennoye byudzhetnoye obrazovatel'noye uchrezhdeniye vysshego obrazovaniya "Rossiyskiy gosudarstvennyy universitet imeni A.N. Kosygina, 2020. – S. 124-128.
8. Naumchik, V. N. N34 Sotsial'no-kul'turnaya deyatel'nost': slovar' / V.N. Naumchik, M.A. Pazdnikov, O.V. Stupakevich. Minsk: Adukatsyya i vykhavanne, 2008. - 96 s.
9. Novikov, A.V. Teoriya resheniya pedagogicheskikh zadach v kompetentnostno-oriyentirovannoy tekhnologii obucheniya / A.V. Novikov // Pedagogicheskii zhurnal. – 2020. – T. 10. – № 4-1. – S. 174-178. – DOI 10.34670/AR.2020.90.56.026.
10. Novikov, A.V. Izmereniye pedagogicheskikh yavleniy. K voprosu o didakticheskoy effektivnosti obucheniya s primeneniym informatizatsionnykh tekhnologiy na sovremennom etape / A.V. Novikov, D.N. Slabkaya // Pedagogicheskii zhurnal. – 2020. – T. 10. – № 3-1. – S. 354-361. – DOI 10.34670/AR.2020.43.35.087.
11. Sorokin P.A. Sotsial'naya i kul'turnaya dinamika. – M.: Astrel', 2006. – 1176 s.
12. Tuyev, V.V. Sotsial'no-kul'turnaya deyatel'nost' kak ponyatiye (vkluycheniye v diskussiyu) // Uchen. zap. / pod nauch.

-
- red. T.G. Kiselevoy, V.I. Chernichenko, N.N. Yaroshenko. - M.: MGUKI, 2001. - Vyp. 23. - S. 25-39.
13. Shchuchka, T.A. Sotsiokul'turnaya obrazovatel'naya sreda universiteta v razvitii informatsionno-issledovatel'skoy kompetentnosti obuchayushchikhsya v podgotovke k nauchno-issledovatel'skoy deyatel'nosti s primeneniym IKT / T.A. Shchuchka // Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal. – 2019. – T. 8. – № 2(27). – S. 121-124. – DOI 10.26140/bgz3-2019-0802-0029.
14. Yaroshenko N.N. Sotsial'no-kul'turnaya deyatel'nost' v kontekste formirovaniya novykh kachestv sotsial'nogo vzaimodeystviya // Vestn. Mosk. Un-ta kul'tury i iskusstva. – M., 2001. – Vyp. 23. – 89 c.