

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.24.26.010

## Модернизация научной деятельности студентов в условиях европейского образовательного пространства (начало XXI века)

**Погребняк Наталия Николаевна**

Доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой иностранных языков,  
Крымский филиал Российского государственного университета правосудия,  
95051, Российская Федерация, Симферополь, ул. Павленко, 5;  
e-mail: pogrebnyak70@mail.ru

### Аннотация

В данной статье автор рассматривает модернизацию научной деятельности студентов в ведущих университетах мира (начало XXI века). Актуальность данной статьи обусловлена использованием европейского опыта по модернизации научной деятельности студентов в современных условиях развития высшего образования, приоритетной задачей которого является обеспечение глобальной конкурентоспособности ведущих университетов мира. Это делает исключительно актуальным переход к новому качеству системы научно-исследовательской деятельности студентов университетов. В настоящее время особое внимание уделяется студенческим научным школам, основная цель которых состоит в привлечении творческой способной молодежи к научно-исследовательской деятельности, расширении и углублении знаний студентов, ознакомлении с мировыми достижениями науки и техники, новыми научными открытиями. Научно-исследовательская деятельность студентов развивается в общем русле европейской цивилизации на основе единых гуманистических, духовных и культурных ценностей, имея свои устоявшиеся традиции: фундаментальные научно-прикладные исследования; прекрасно оснащенные научные лаборатории; поддержку научных исследований на государственном уровне. Доказано, что в европейских университетах большими правами стали располагать университетские научные советы, структура высшей школы стала более гибкой и упрощенной, произошло определенное сближение учебного процесса с научно-исследовательской деятельностью.

### Для цитирования в научных исследованиях

Погребняк Н.Н. Модернизация научной деятельности студентов в условиях европейского образовательного пространства (начало XXI века) // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2А-3А. С. 90-96. DOI: 10.34670/AR.2023.24.26.010

### Ключевые слова

Высшее образование, университет, научно-исследовательская деятельность студентов, модернизация, государственное финансирование, образовательные реформы, международная деятельность, интеграция, конкурентоспособность, исследовательские программы.

## Введение

Начало XXI века связано с интенсивным развитием научно-исследовательской деятельности студентов в условиях межвузовских научно-исследовательских центров, поскольку интеграционные процессы выступили важным ресурсом и позволили совершить значительный скачок в экономике, оказывая положительное влияние на все европейские страны в целом. В современном мире по мере развития экономической, политической, социальной и культурной жизни труд современного исследователя должен быть нацелен на научный поиск с целью повышения качества работы. Периоду модернизации научно-исследовательской деятельности студентов европейских стран посвящены труды ряда ученых (А.А. Грибанькова, В.И. Добрынина, О.В. Долженко, О.А. Заблоцкая, Е.Ю. Игнатьева, В.А. Капранова, О.Н. Олейникова, A.Chickering, R.Dressel, D.Gillard, D.Goerig, M. Naish).

Цель статьи заключается в изучении европейского опыта по модернизации научной деятельности студентов в условиях европейского образовательного пространства.

## Основная часть

В настоящее время развитие европейской культуры, проведение совместных действий в области научно-исследовательской деятельности студентов, повышение объемов государственного финансирования научных исследований являются приоритетной задачей высшего образования. В этом контексте были сформированы основные цели научно-исследовательской деятельности студентов: поддержать экономический рост и улучшить конкурентоспособность европейских государств через повышение стандартов академической успеваемости и научно-исследовательской деятельности студентов; способствовать развитию эффективного и гибкого рынка труда из-за увеличения выбора, разнообразия в обучении и научно-исследовательской подготовке; сформировать широкий кругозор человека научной культуры, привлекать творческих студентов к научно-исследовательской деятельности; обеспечить баланс между научными исследованиями и обучением; увеличить количество учебных мест в университетах, быть проводниками новых идей, создавать в регионе особую научную, творческую атмосферу. Для достижения этих целей были приняты ключевые меры: расширение сектора высшего образования путем создания новых научных школ, исследовательских лабораторий, центров; обеспечение исследовательской подготовки будущих специалистов [Капранова, 2004, 111].

Рассматривая события последних двадцати лет в европейской системе образования, можно заметить тенденцию крупных изменений с целью реализации новых государственных образовательных реформ. Общие тенденции законодательных реформ были следующими: создание, укрепление непрерывного образования, в котором ключевой фактор отводится научной работе студентов; диверсификация высшего образования; обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов в системе высшего образования с упором на научные исследования; поощрение и финансирование научных исследований; интеграция университетов, которые образуют тесную связь с бизнес-сектором, а также с промышленностью; повышение значимости государства в системе образования; разрешение ряда вопросов в области академической и международной деятельности студентов, а также участие преподавателей и научных сотрудников на всех уровнях деятельности.

К примеру, наиболее значимые университеты Великобритании – Оксфорд, Кембридж,

Лондонский университет – по-прежнему продолжают оставаться самыми востребованными, причем характерной особенностью исследовательских программ является введение новых комбинированных естественно-научных курсов, а также преподавание интегрированных курсов, сочетающих естественно-научные и гуманитарные предметы [EPSRRC Centre for doctoral Training in Analysis, [www](http://www)]. Так, на гуманитарном факультете Лидского университета было предложено студентам примерно 80 комбинаций предметов для изучения: 10 из них составляли курсы по одному предмету (английский язык, история и классика), 70 – курсы по двум предметам (арабского и английского языков, арабского и французского, арабского языка и религии, арабского и испанского языков) и т.д. В Бирмингемском университете на гуманитарном факультете было предложено изучение русского языка в сочетании с английским, французским, итальянским языками, историей, географией и т.д. [Enhancing and focusing EU international cooperation in research and innovation, 2012; Gray, 2004; Higher education to 2030, 2009]. По мнению британских экспертов, университет должен стать благоприятной средой для совершенствования личности, формировать научно-исследовательские навыки студента, без которых его общение на любом уровне в современном «здоровом» обществе просто невозможно. Таким образом, становится очевидной важность британских университетов как образовательных центров и подготовки высокопрофессиональных кадров, их приоритетом является открытие различных видов наукоемких технологий, основанных на интеллекте и процветающей экономике: диверсификация высшего образования, обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов в рамках системы высшего образования с акцентом на научные исследования; стимулирование и финансирование научных исследований; повышение роли государства в управлении системами образования; повышение связей университетов с бизнес-структурами и промышленностью; расширение международного сотрудничества в сфере научно-исследовательской деятельности на национальном, региональном и международном уровнях.

Следовательно, на начало XXI в. в Великобритании произошла популяризация научно-исследовательской деятельности студентов как эффективного пути карьерного роста в университете. В Германии, в соответствии с требованиями современности, особенностью развития научно-исследовательской деятельности студентов стало появление специализированных университетов на базе бывших инженерных институтов и специальных институтов; новых университетов (сюда входят инженерное дело, социальное обеспечение, экономика, дизайн и т.д.). Однако для решения проблемы научно-исследовательской деятельности студентов, поскольку управление считается децентрализованным, любой университет непосредственно выбирал свой индивидуальный подход [Вульфсон, 2002; Faculty of Arts and Education 2019, 2019; Promotionsdagen. Lunds Universitet, [www](http://www)].

Рассматривая немецкие государственные документы по вопросам науки и образования, можно заметить, что в сфере высшего образования наметились большие сдвиги: определена организационная структура и режим работы университетов, намечены цели и задачи научно-исследовательской деятельности студентов, оборудованы и прекрасно оснащены научно-экспериментальные лаборатории. Так, в образовательных документах разных уровней были рекомендованы новые подходы к подготовке научно-исследовательской деятельности студентов в университетах Германии. Общими тенденциями этих образовательных документов были следующие: обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов в рамках системы высшего образования с акцентом на научно-исследовательскую деятельность студентов с расширением научно-образовательных программ; укрепление связей университетов

с промышленностью и бизнес-структурами; стимулирование и финансирование научных исследований. Современная система высшего образования Германии включает 240 государственных университетов, 99 частных и 40 – в ведении церкви. Являясь автономными образовательными учреждениями, каждому студенту предоставляется академическая свобода, самостоятельность и возможность обучения на английском языке. В университетах Германии в условиях децентрализованного управления системы образования в стране каждая из 16 земель решает самостоятельно все проблемы, включая финансирование научно-исследовательской деятельности. Так, на содержание системы научно-исследовательской деятельности государственные затраты составляют примерно 9% общей суммы необходимых средств, муниципальные власти выделяют до 17%, а земельные администрации – почти 74% всех средств [Research and Innovation performance in the EU. Innovation Union progress at country level, 2014].

Вопреки современным законам установленной системы координации, Германия достигла достаточно высокого уровня унификации образовательных структур. Однако, имея собственную структуру учебных заведений для подготовки будущих специалистов, каждая земля выполняет традиционно дифференцированный подход в профессиональной подготовке научных кадров, при этом учитывая структуру высшего образования в стране. Поскольку университеты в Германии не только образовательные учреждения, но и крупные научно-исследовательские центры, в них проводятся фундаментальные и прикладные исследования: около половины студентов постоянно занимаются научными исследованиями, участвуют в государственных программах либо занимаются конкретными научно-техническими разработками. Отправной точкой для этой концепции является распространение научно-исследовательской культуры, основанной на универсальном и фундаментальном образовании. Страна занимает стабильные высокие позиции в международных рейтингах учебных заведений. Почти 50 из 240 государственных немецких вузов входят в топ 500 лучших университетов мира (на 2019 г. – 42 из 500).

Таким образом, на начало XXI века университеты Германии начали реорганизацию своей традиционной структуры. Появились новые структурные объединения с функциями учебных и научно-исследовательских подразделений, в основном на базе прежних семинаров и институтов, которые принадлежат к одному факультету. В таких секциях организация научно-исследовательской деятельности будущих специалистов далеко не одинакова. Например, на секции «Наука о воспитании», которая объединяет 10 педагогических кафедр в университете Гамбурга, лежит основная нагрузка по подготовке к научно-исследовательской деятельности студентов. В университете Франкфурта-на-Майне будущие специалисты обучаются в 14 из 19 секций [Horison 2020 endangered by low success rate, says EUA, 2016]. Научно-исследовательская деятельность студентов развивается в общем русле европейской цивилизации на основе единых гуманистических, духовных и культурных ценностей, имея свои устоявшиеся, типичные только для немецкого образования традиции: фундаментальные научно-прикладные исследования; прекрасно оснащенные научные лаборатории; поддержка научных исследований на государственном уровне; возможность проведения научных исследований на английском языке. Университеты утвердились как крупные научно-исследовательские центры, с проведением фундаментальных и прикладных исследований.

Во Франции начало XXI века – это период развития научно-исследовательской деятельности студентов в университете. Хронология реформирования научно-исследовательской деятельности студентов Франции представлена следующим образом: формирование системы непрерывного образования, важнейшими звеньями которой выступают

высшие учебные заведения, учебные центры крупных промышленных фирм и профессиональные общества; создание нетрадиционных высших учебных заведений (открытые университеты, радио- и телеколледжи, университеты без стен и др.) с организацией обучения в них на базе широкого применения новых информационных технологий (компьютерные системы, спутниковые системы связи, электронная почта, кабельное телевидение, видео- и аудиосистемы и т.п.); стимулирование связей высших учебных заведений с промышленностью, включая регламентацию в законодательном порядке вопросов интеллектуальной собственности; установление более строгой подотчетности высших учебных заведений органам государственной власти, т.е. «рецентрализация» управления системой образования [Postgraduate online research training. What is a researcher, www].

Реформы, проводимые во Франции в начале XXI века, нацелены, прежде всего, на овладение молодыми специалистами определенных научных умений, знаний, навыков и на подготовку молодежи к научно-исследовательской деятельности. Поскольку проблема развития научно-исследовательской деятельности студентов во Франции является достаточно острой, для ее решения в университетах разработаны научно-исследовательские программы, расширены различные научно-исследовательские направления, позволяющие сочетать обучение и научно-исследовательскую деятельность студентов. Значительная модернизация высшей школы страны проявилась в содержании и формах организации научно-исследовательской деятельности студентов, существенных изменениях в структуре самих французских университетов. Очевидно, научная, структурная и административная реорганизация системы высшего образования Франции подразумевает дальнейший рост автономии университетов и их подразделений, децентрализацию вузов, дальнейшее развитие научно-исследовательской деятельности студентов. Таким образом, на начало XXI века в системе научно-исследовательской деятельности студентов Франции произошли большие позитивные сдвиги, что подкреплено законодательными актами на государственном уровне: большими правами стали располагать университетские научные советы, структура высшей школы стала более гибкой и упрощенной, произошло определенное сближение учебного процесса с научно-исследовательской деятельностью.

### **Заключение**

Таким образом, в новой системе подготовки будущих специалистов отражены характерные особенности зарубежной высшей школы, а также национальные черты, обусловленные культурными традициями, уровнем экономики и техники. Однако современные исследования определяют, что, в отличие от зарубежного опыта научно-исследовательской деятельности студентов, которая обусловлена историческими, экономическими и культурными факторами и особенностями развития университетов как научно-исследовательских центров, для отечественной теории и практики высшей школы данная проблема является крайне актуальной. Основной чертой всех университетов Европы стала их гибкость, доступность для широкого круга людей и способность быстро реагировать на образовательные изменения, которые проходят в европейских странах. В современных условиях студенту-исследователю приходится самостоятельно планировать свою научно-исследовательскую деятельность; делать выводы; моделировать и прогнозировать; принимать множество ответственных решений; анализировать ситуацию и находить из нее правильный выход; сопоставлять, поскольку глобальное общество требует широты научного и культурного кругозора. Личность, стремящаяся воспитать в себе

такие качества, имеет достаточно потенциала как для определения своего достойного места, так и для дальнейшего саморазвития, не боится постоянных изменений, не утопает в океане проблем.

## Библиография

1. Вульфсон Б.Л. Методы сравнительно-педагогических исследований // Педагогика. 2002. № 2. С. 70-80.
2. Капранова В.А. Сравнительная педагогика. Школа и образование за рубежом . Минск: Новое знание, 2004. 222 с.
3. Enhancing and focusing EU international cooperation in research and innovation: A Strategic approach: communication from the Commission / European Commission. Brussels, 2012. 11 p.
4. EPSRRC Centre for doctoral Training in Analysis. Faculty of Mathematics University of Cambridge. URL: <https://www.maths.cam.ac.uk/postgrad/epsrc-centre-doctoral-training-analysis>.
5. Faculty of Arts and Education 2019. Plymouth: University of Plymouth, 2019. URL: <https://www.plymouth.ac.uk/research/institutes/arts-institute>.
6. Gray D. Doing Research in the Real World. London: Sage, 2004. 422 p.
7. Higher education to 2030. (Vol. 2): Globalisation – OECD. 2009. 360 p.
8. Horizon 2020 endangered by low success rate, says EUA // University World News. 2016. Issue 441.
9. Postgraduate online research training. What is a researcher. URL: <http://port.modernlanguages.sas.ac.uk/researcher>.
10. Promotionsdagen. Lunds Universitet. URL: <http://www.lu.se/omuniversitetet/akademiskahogtider/doktorspromotionen/promotionsdagen>.
11. Research and Innovation performance in the EU. Innovation Union progress at country level. 2014. 364 p.

## Modernization of scientific activity of students in the conditions of the European educational spaces (beginning of the XXI century)

**Nataliya N. Pogrebnyak**

Doctor of Pedagogy, Associate Professor,  
Head of the Department of foreign languages,  
Crimean branch of the Russian State University of Justice,  
95051, 5 Pavlenko str., Simferopol', Russian Federation;  
e-mail: pogrebnyak70@mail.ru

### Abstract

The author of this article considers the modernization of the scientific activities of students in the leading universities of the world (beginning of the XXI century). The relevance of this article is due to the use of European experience in modernizing the scientific activities of students in modern conditions. The priority task of higher education is to ensure the global competitiveness of the world's leading universities. This makes the transition to a new quality of the system of research activities of university students extremely relevant. Currently, special attention is paid to student scientific schools, the main goal of which is to attract creative and capable young people to research activities, to expand and deepen the knowledge of students, familiarization with the world achievements of science and technology, new scientific discoveries. The research activity of students develops in the mainstream of European civilization on the basis of common humanistic, spiritual and cultural values, having its own well-established traditions: fundamental scientific and applied research; well-equipped scientific laboratories; support for scientific research at the state level. It is proved that in European universities, university scientific councils began to have greater rights, the

---

structure of higher education became more flexible and simplified, and there was a certain convergence of the educational process with research activities.

### For citation

Pogrebnyak N.N. (2023) Modernizatsiya nauchnoi deyatel'nosti studentov v usloviyakh evropeiskogo obrazovatel'nogo prostranstva (nachalo XXI veka) [Modernization of scientific activity of students in the conditions of the European educational spaces (beginning of the XXI century)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (2A-3A), pp. 90-96. DOI: 10.34670/AR.2023.24.26.010

### Keywords

Higher education, university, student research activities, modernization, public funding, educational reforms, international activities, integration, competitiveness, research programs.

### References

1. Enhancing and focusing EU international cooperation in research and innovation: A Strategic approach: communication from the Commission / European Commission (2012). Brussels.
2. EPSRRC Centre for doctoral Training in Analysis. Faculty of Mathematics University of Cambridge. Available at: <https://www.maths.cam.ac.uk/postgrad/epsrc-centre-doctoral-training-analysis> [Accessed 16/02/2023].
3. Faculty of Arts and Education 2019. Plymouth: University of Plymouth, 2019. Available at: <https://www.plymouth.ac.uk/research/institutes/arts-institute> [Accessed 16/02/2023].
4. Gray D. (2004) *Doing Research in the Real World*. London: Sage.
5. Higher education to 2030. (Vol. 2): Globalisation – OECD (2009).
6. Horizon 2020 endangered by low success rate, says EUA (2016). *University World News*, 441.
7. Kapranova V.A. (2004) *Sravnitel'naya pedagogika. Shkola i obrazovanie za rubezhom* [Comparative Pedagogy. School and Education Abroad]. Minsk: Novoe znanie Publ.
8. Postgraduate online research training. What is a researcher. Available at: <http://port.modernlanguages.sas.ac.uk/researcher> [Accessed 15/02/2023].
9. Promotionsdagen. Lunds Universitet [Promotionsdagen. Lunds University]. Available at: <http://www.lu.se/omuniversitetet/akademiskahogtider/doktorspromotionen/promotionsdagen> [Accessed 16/02/2023].
10. Research and Innovation performance in the EU. Innovation Union progress at country level (2014).
11. Vul'fson B.L. (2002) *Metody sravnitel'no-pedagogicheskikh issledovaniy* [Methods of comparative pedagogical research]. *Pedagogika* [Pedagogy], 2, S. 70-80.