

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.42.63.066

Компоненты профессиональной готовности к профессиональному консалтингу будущих педагогов-психологов

Проботюк Людмила Олеговна

Ассистент кафедры психолого-педагогического
и специального образования,
Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования,
Ялтинский филиал,
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского,
298600, Российская Федерация, Ялта, ул. Севастопольская, 2А;
e-mail: liudmila.o.k.p@gmail.com

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-313-90063 «Формирование готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному консалтингу».

Аннотация

В условиях модернизации сферы образования, ужесточения требований к эффективности функционирования образовательных учреждений встает вопрос о качественной подготовке педагогических и психолого-педагогических кадров в сфере образования. Среди актуальных направлений подготовки данных специалистов, помимо традиционного образования, идет развитие в сфере soft skills, или так называемых мягких навыков, в частности, навыки профессионального консалтинга. В статье рассматриваются теоретические аспекты профессиональной подготовки педагогов-психологов и рассматриваются компоненты готовности к профессиональному консалтингу. Цель: целью статьи является теоретический анализ в научной литературе готовности к профессиональному консалтингу будущих педагогов-психологов и выделение компонентов готовности. Методы: в статье применен метод контент-анализа. Результаты: результатом теоретического анализа являются выделенные следующие компоненты профессиональной готовности к профессиональному консалтингу: организационно-мотивационный компонент, информационно-познавательный компонент, оценочно-рефлексивный компонент готовности. Выводы: В консультативную работу педагога-психолога входит обеспечение постоянства специальной индивидуальной поддержки и сопровождения всех участников образовательного процесса, которое достигается в том числе путем обеспечения сформированной готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному консалтингу, который опирается на психолого-педагогические условия и компоненты готовности к профессиональному консалтингу.

Для цитирования в научных исследованиях

Проботюк Л.О. Компоненты профессиональной готовности к профессиональному консалтингу будущих педагогов-психологов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 468-474. DOI: 10.34670/AR.2023.42.63.066

Ключевые слова

Педагог-психолог, готовность, профессиональная готовность, компонент готовности, профессиональный консалтинг, профессиональный консалтинг педагога-психолога.

Введение

Современный этап развития системы образования в Российской Федерации ознаменован наступлением эпохи инноваций, которая включает в себя коренные преобразования в различных сферах жизнедеятельности человека и изменения их роли в современном обществе. Данные преобразования в системе образования основываются на развитии новых подходов к обучению с применением современных инновационных технологий в образовании.

В условиях модернизации сферы образования, ужесточения требований к эффективности функционирования образовательных учреждений встает вопрос о качественной подготовке педагогических и психолого-педагогических кадров в сфере образования. Среди актуальных направлений подготовки данных специалистов, помимо традиционного образования, идет развитие в сфере *soft skills*, или так называемых мягких навыков, в частности, навыки профессионального консалтинга.

Материалы и методы

Теоретические методы: анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочной литературы и нормативно-правовых документов по проблеме исследования, обобщение психолого-педагогических и социологических исследований, систематизация, сравнение.

Литературный обзор

Аналізу профессиональной деятельности педагога-психолога посвящены многие работы в отечественной психологии: в рамках психологической теории деятельности рассматривается формирование задач, функций, основных направлений деятельности (А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов), психологическое сопровождение в системе образования (А.А. Деркач, Реан А.А.), личностно-ориентированный подход к профессиональной подготовке студентов (А.Г. Асмолова, Е.В. Бондаревской, В.А. Сластенина), теория компетенций психологической готовности (И.А. Зимней). Среди основополагающих теорий данного исследования следует отметить теории Н.Д. Левитова, В.А. Сластенина, Ю.В. Прошуниной о сущности и структуре психологической готовности к профессиональной деятельности.

Создать условия для полноценного развития личности студента – задача высшей школы. Для этого необходимо: способствовать развитию у обучающихся вуза ценности своей профессиональной значимости через профессиональные пробы; удовлетворить потребности, связанные с оказанием помощи другому; развить ответственность за результаты взаимодействия с участниками образовательных отношений, уверенность в себе как профессионале; способствовать накоплению опыта адекватного реагирования на нестандартные ситуации общения с детьми, развивая творческий подход, волевые качества, рефлексивность.

Исследуя психолого-педагогические условия формирования готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному консалтингу, следует отметить, что категория

готовности к профессиональной деятельности выступает как результат профессиональной подготовки студентов педагогических вузов, так и условие успешной профессиональной деятельности состоявшегося специалиста. Основными характеристиками готовности к психолого-педагогической деятельности в широком смысле являются: психологическая, научно-теоретическая и практическая готовности.

Для этого исследуем компоненты профессиональной готовности к профессиональному консалтингу будущего педагога-психолога. В психолого-педагогических исследованиях рассматриваются различные подходы к их выбору. Например, М.Н. Сираева выделяет две основные позиции понимания готовности: качество личности и условие. В связи с такой позицией к компонентам готовности исследователь относит: мотивационный, психологический, познавательный и волевой [Сираева, 2016, 87].

Е.И. Пилюгина утверждает, что подготовка к инновационной деятельности включает в себя мотивационные ценности педагогов к профессиональной деятельности, владение эффективными методами и средствами для достижения образовательных целей, а также способность творить и размышлять [Пилюгина, 2016, 4-5].

Арпентьева М.Р. рассматривает компоненты готовности будущего педагога в профессиональном саморазвитии такие как: мотивационный, содержательный, операционный, интеграционный [Арпентьева, 2017, 146].

Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А., исследуя основные критерии готовности учителя к внедрению личностно-ориентированных технологий обучения, выделяют компоненты готовности: стимулирующе-побудительный, информационный, операционно-деятельностный, творческий, личностно-ценностный, результативно-рефлексивный [Вайндорф-Сысоева, Грязнова, Шитова, 2020, 20].

Все вышеперечисленные компоненты готовности формируются в процессе обучения будущих педагогов-психологов в вузе. Выделим те из них, которые в наибольшей степени формируют современного педагога-психолога к работе в условиях трансформации и цифровизации образования и способствуют качественному профессиональному инновационному консалтингу [Алексенко, 2017].

Организационно-мотивационный компонент готовности – предусматривает организацию учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы он стал центром развития у студентов социальных, познавательных мотивов и мотивов саморазвития. Реализация этого этапа проходит в процессе изучения курса общей педагогики и психологии, где студенты знакомятся с реформами, которые происходят в системе образования, осознают место и роль педагога-психолога в этих процессах, его функции и обязанности. Например, формирование данного компонента у обучающихся происходит при изучении таких дисциплин как: психология (2-4 семестры), педагогика (4-5 семестр), педагогическая риторика (6 семестр), профессиональная этика (7 семестр), конфликтология (10 семестр).

Информационно-познавательный компонент готовности – обеспечивает овладение системой (психолого-педагогических, управленческих, научно-методических, предметных, технологических) знаний, знаний процессуальной сущности профессионального консалтинга. Реализация данного компонента осуществляется в рамках учебно-воспитательного процесса обучающихся направления подготовки «Психолого-педагогическое образование». Он формируется на таких дисциплинах как: культурология (1 семестр), основы научных исследований (1 семестр), психология (2-4 семестры), педагогика (4-5 семестр), методика обучения обществознанию (6-7 семестр), педагогическая риторика (6 семестр),

профессиональная этика (7 семестр), конфликтология (10 семестр).

Оценочно-рефлексивный компонент готовности – активизация познавательной деятельности студентов, развитие профессионально важных качеств и умений происходят во время применения в учебном процессе высшей школы современных психолого-педагогических технологий. В процессе изучения таких дисциплин как: основы научных исследований (1 семестр), основы психологического образования (3 семестр), а также учебные (полевые) практики, проектно-исследовательские практики, производственная (педагогическая) практика.

Использование психолого-педагогических технологий в студенческой аудитории имеет важное значение для личностного и профессионального роста будущего педагога-психолога. При их внедрении происходит развитие целеустремленности, выдержки, самостоятельности, вырабатывается умение действовать в соответствии с нормами педагогической культуры, развивается наблюдательность, внимание, память, мышление, речь, сенсорная ориентация, сообразительность и предоставляется возможность эффективного взаимодействия педагогов и студентов, формируется благоприятный эмоциональный климат [Вайндорф-Сысоева, Грязнова, Шитова, 2020; Деркач, Водопьянов, 2017].

Стоит отметить, что выделенные компоненты достаточно относительны. Они не исчерпывают всех возможностей учебно-воспитательного процесса и не в полной мере учитывают индивидуальные особенности каждого студента. В процессе подготовки педагога-психолога, большое значение имеют уровень и глубина его научных знаний в системе психологических наук, означает достаточную подготовленность педагога-психолога к профессиональному консалтингу на всех уровнях курса образовательной программы (академическом, базовом и профильном). Вместе с научной подготовкой по вариативным дисциплинам в формировании профессиональных качеств педагога-психолога значительное место отводится психолого-педагогической и методической подготовке. При этом мы руководствовались положением о том, что не только педагогические дисциплины являются ведущими во время профессиональной и методической подготовки будущих педагогов-психологов, большую роль играют вариативные дисциплины психологической направленности, без этих двух основных блоков дисциплин не формировались бы в полной мере основные компоненты готовности [Байденко, 2005; Бутарева, 2019].

Необходимо также обратить внимание на профессиональные качества педагога-психолога (таблица 1).

Таблица 1 - Профессиональные качества педагога-психолога

Качество	Раскрытие качества
Организационные навыки	В высокой вовлеченности студентов в групповые мероприятия Правильное распределение обязанностей среди студентов
Использование авторских методик	Использование методических пособий Внедрение творческих заданий, выходящих за рамки обязательных программы
Формирование общеобразовательных навыков	Способствует познавательной творческой деятельности Владение навыками самооценки и самоконтроля Желание сохранить контингент студентов
Психолого-педагогическая компетентность	Создание комфортного микроклимата Формирование ответственного отношения к учебе
Взаимодействие со студентами	Учет интересов и склонностей студентов Коррекционная работа со студентами

Качество	Раскрытие качества
Коммуникативные качества	Владение эмоциональной образной речью Эффективное выстраивание общения с различными участниками в группе
Учебно-методические навыки	Видение путей достижения успеха студентов Владение знаниями и умениями педагога в рамках преподаваемого предмета.

Вышеперечисленные качества педагога-психолога составляют содержание методологической культуры, которая в современных условиях выступает внутренним механизмом развития психолого-педагогической деятельности и профессионального консалтинга.

Результаты

На основе анализа особенностей подготовки, выделенных в нашем исследовании, к профессиональному консалтингу будущего педагога-психолога является комплексной. Психологические, учебно-методические знания, навыки и компетенции, приобретенные в процессе обучения в высших учебных заведениях, формируются на основе мотивов профессионального образования и осознания потребностей в зависимости от развития и сочетания необходимых условий, выполнении профессиональных рекомендаций. Данный процесс формируется с опорой на следующие компоненты профессиональной готовности к профессиональному консалтингу: организационно-мотивационный компонент, информационно-познавательный компонент, оценочно-рефлексивный компонент готовности.

Обсуждение

Ознакомившись с процессом профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов, мы пришли к выводу, что компоненты готовности к профессиональному консалтингу требуют обеспечения психолого-педагогических условий. Необходимо создать специальные условия для формирования готовности к профессиональному консалтингу будущих педагогов-психологов. Важными факторами являются: наличие качественных сформированных ЗУН, мотивационно-ценностное отношение обучающихся к будущей профессиональной деятельности, а также умение провести рефлексивный анализ своих слабых и сильных сторон, позволяющий производить постоянный профессиональный рост.

Заключение

Итак, развитие профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов обеспечивается рядом факторов, одним из которых является организация уровня развития профессиональных компетенций студентов в целом, что может характеризоваться необходимостью в обеспечении профессионально-компетентного и личностно-ориентированного характера уровня развития профессиональных компетенций студентов.

Таким образом, психолого-педагогическое обеспечение формирования готовности будущих педагогов-психологов к профессиональному консалтингу выступает гарантом качества профессиональной подготовки студентов в непрерывной системе образования.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексенко Е.В. Инновационный консалтинг как направление управленческого консалтинга // Актуальные вопросы экономических наук. 2017. С. 62-65.
4. Арпентьева М.Р. Социально-психологические технологии управления карьерой // Профессиональная ориентация. 2017. № 1. С. 146-153.
5. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании: (к освоению компетентностного подхода). М., 2005. 114 с.
6. Бутарева Т.С. Компетентностный подход в деятельности педагога-психолога // Методы и механизмы реализации компетентностного подхода в психологии и педагогике. 2019. С. 26-28.
7. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения. М., 2020. 194 с.
8. Деркач А.А., Водопьянов Д.А. Теоретические основы психологической готовности студентов – будущих психологов к профессиональной деятельности // Акмеология. 2017. №2 (62). С. 7-13.
9. Пилюгина Е.И. Поликультурная среда вуза как условие формирования самооценки студентов-мигрантов в период социально-психологической в адаптации // Молодой ученый. 2016. № 5.1 (109.1). С. 4-6.
10. Сираева М.Н. Поликультурное образование студентов – будущих педагогов в условиях лингвистического клуба. Ижевск, 2016. 180 с.

Components of professional readiness for professional consulting of future teacher-psychologists

Lyudmila O. Probotyuk

Assistant of the Department of Psychological and Pedagogical
and Special Education,
Institute of Pedagogy, Psychology and Inclusive Education,
Branch of Crimean Federal University in Yalta,
298600, 2A, Sevastopol'skaya str., Yalta, Russian Federation;
e-mail: lyudmila.o.k.p@gmail.com

Abstract

In the context of modernization of the education sector, tightening requirements for the efficiency of the functioning of educational institutions, the question arises of high-quality training of pedagogical and psychological-pedagogical personnel in the field of education. Among the current areas of training for these specialists, in addition to traditional education, there is development in the field of soft skills, or so-called soft skills, in particular, professional consulting skills. The article examines the theoretical aspects of professional training of educational psychologists and examines the components of readiness for professional consulting. Purpose: the purpose of the article is a theoretical analysis in the scientific literature of the readiness for professional consulting of future educational psychologists and the identification of components of readiness. Methods: The article uses the content analysis method. Results: the result of the theoretical analysis is the following components of professional readiness for professional consulting: organizational-motivational component, information-cognitive component, evaluative-

reflective component of readiness. Conclusions: The advisory work of an educational psychologist includes ensuring the consistency of special individual support and accompaniment for all participants in the educational process, which is achieved, among other things, by ensuring the preparedness of future educational psychologists for professional consulting, which is based on psychological and pedagogical conditions and components of readiness for professional consulting.

For citation

Probotyuk L.O. (2023) Komponenty professional'noi gotovnosti k professional'nomu konsaltingu budushchikh pedagogov-psikhologov [Components of professional readiness for professional consulting of future teacher-psychologists]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 468-474. DOI: 10.34670/AR.2023.42.63.066

Keywords

Teacher-psychologist, readiness, professional readiness, component of readiness, professional consulting, professional consulting of a teacher-psychologist.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Aleksenko E.V. (2017) Innovatsionnyi konsalting kak napravlenie upravlencheskogo konsaltinga [Innovative consulting as a direction of management consulting]. In: *Aktual'nye voprosy ekonomicheskikh nauk* [Current issues of economic sciences].
4. Arpent'eva M.R. (2017) Sotsial'no-psikhologicheskie tekhnologii upravleniya kar'eroi [Socio-psychological technologies of career management]. *Professional'naya orientatsiya* [Professional guidance], 1, pp. 146-153.
5. Baidenko V.I. (2005) *Kompetentsii v professional'nom obrazovanii: (k osvoeniyu kompetentnostnogo podkhoda)* [Competencies in vocational education: (towards the development of a competency-based approach)]. Moscow.
6. Butareva T.S. (2019) Kompetentnostnyi podkhod v deyatel'nosti pedagoga-psikhologa [Competence-based approach in the activities of a teacher-psychologist]. In: *Metody i mekhanizmy realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v psikhologii i pedagogike* [Methods and mechanisms for implementing the competence-based approach in psychology and pedagogy].
7. Derkach A.A., Vodop'yanov D.A. (2017) Teoreticheskie osnovy psikhologicheskoi gotovnosti studentov – budushchikh psikhologov k professional'noi deyatel'nosti [Theoretical foundations of psychological readiness of students – future psychologists for professional activities]. *Akmeologiya* [Acmeology], 2 (62), pp. 7-13.
8. Pilyugina E.I. (2016) Polikul'turnaya sreda vuza kak uslovie formirovaniya samootsenki studentov-migrantov v period sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii [Multicultural environment of a university as a condition for the formation of self-esteem of migrant students during the period of socio-psychological adaptation]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 5.1 (109.1), pp. 4-6.
9. Siraeva M.N. (2016) *Polikul'turnoe obrazovanie studentov – budushchikh pedagogov v usloviyakh lingvisticheskogo kluba* [Multicultural education of students - future teachers in the conditions of a linguistic club]. Izhevsk.
10. Vaindorf-Sysoeva M.E., Gryaznova T.S., Shitova V.A. (2020) *Metodika distantsionnogo obucheniya* [Distance learning methodology]. Moscow.