

УДК 371.3

DOI: 10.34670/AR.2023.34.22.075

Русский язык как фактор социокультурного и военно-профессионального развития ИВС на подготовительном курсе

Матющенко Любовь Георгиевна

Старший преподаватель кафедры русского языка,
Дальневосточное высшее общевойсковое командное ордена
Жукова училище им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского,
675021, Российская Федерация, Благовещенск, ул. Ленина, 158;
e-mail: dvvku@mil.ru

Аннотация

Изучение русского языка в военных вузах нашей страны является обязательным на подготовительном курсе. Получение высшего военного образования курсантами иностранных государств невозможно без хорошего знания русского литературного языка. Система подготовки по русскому языку в ДВОКУ, является многоуровневой. В соответствии с ФГОС 3 ++ курсанты изучают русский язык начиная с подготовительного курса и заканчивают на пятом. В данной статье указывается роль социокультурного и военно-профессионального развития в процессе обучения ИВС на подготовительном курсе. Система подготовки иностранных военных специалистов на подготовительном курсе включает формирование не только коммуникативной и языковой компетенций, но также социокультурной, военно-профессиональной, социальной, социолингвистической. Роль социокультурной компетенции в обучении русскому языку велика, так как невозможно выучить язык без понимания и принятия культуры носителей языка, без правил речевого общения, без усвоения норм, ценностей, менталитета, жителей страны изучаемого языка. Формирование социокультурной компетенции также имеет и воспитательное значение, расширяя знания обучающихся об общемировых ценностях, позволяя им увидеть в сопоставлении особенности своей родной культуры, способствуя толерантному отношению к представителям других культур.

Для цитирования в научных исследованиях

Матющенко Л.Г. Русский язык как фактор социокультурного и военно-профессионального развития ИВС на подготовительном курсе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 550-560. DOI: 10.34670/AR.2023.34.22.075

Ключевые слова

Русский язык как иностранный (РКИ), иностранные военные специалисты (ИВС), подготовительный курс, социокультурное развитие, профессиональное развитие.

Введение

Для овладения способностью к работе в многонациональном коллективе, к формированию в качестве руководителя подразделения целей его деятельности, к принятию организационно-управленческих решений в ситуациях риска и способностью нести за них ответственность, а также применять методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций офицеру необходимо владеть русским языком.

Речь человека грамотного должна быть точной, с соблюдением всех норм, а речь офицера – не только убедительной, доходчивой, но и запоминающейся, выразительной, способной повести людей за собой. Будущий офицер должен иметь навыки владения речью и быть способным донести свои мысли до личного состава в любой обстановке. Более того, изучение русского языка невозможно отделить от русской культуры, богатейшей истории, традиций. Язык и культура тесно взаимосвязаны, невозможно изучить язык без знания этнокультурных особенностей страны и носителей языка. Овладение иностранными курсантами языковой и коммуникативной компетенциями является важной составной частью социокультурного развития. Иностранные курсанты должны иметь способность к письменной и устной деловой коммуникации, к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на русском языке.

Учебная дисциплина «Русский язык как иностранный» реализуется в ДВОКУ в рамках подготовительного курса обучения, который проводится с иностранными военными специалистами, не владеющими или слабо владеющими русским языком.

Основной целью освоения учебной дисциплины является формирование у иностранных военных специалистов комплекса знаний, умений и навыков, определяющих способность и готовность осуществлять речевую (текстовую) деятельность, речевое общение на русском языке в объеме первого сертификационного уровня владения русским языком (ТРКИ-1/B1).

Актуальность изучения дисциплины «Русский язык как иностранный» объясняется установленным требованием «об обучении иностранных военных специалистов по образовательным программам высшего образования на русском языке», а также необходимостью создания базы для формирования у ИВС общекультурных, общепрофессиональных и военно-профессиональных компетенций, определенных соответствующими ФГОС ВО и квалификационными требованиями к военно-профессиональной подготовке выпускников [Методические рекомендации..., 2022].

Эффективное освоение дисциплины «Русский язык как иностранный» проводится на базе знаний, умений и навыков, ранее полученных обучающимися при изучении родного (государственного) языка.

Как отмечено в лингводидактической стратегии Центра (Лингвистического) Военного университета МО РФ, главная (стратегическая) цель обучения ИВС русскому языку как иностранному заключается в формировании коммуникативной компетенции как комплекса знаний, навыков и умений, определяющих способность и готовность личности осуществлять речевую (текстовую) деятельность, речевое общение на русском языке», а также формирование вторичной культурно-языковой личности обучающихся; создание базы для обучения в вузе» [Красноперова, Токарева, 2011].

Основная часть

В рамках реализации компетентностного подхода при обучении ИВС, рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» в ДВОКУ предполагает формирование

и совершенствование следующих компетенций: языковая, дискурсивная, социолингвистическая, социокультурная, профессиональная, стратегическая, социальная, предметная.

На основе целей, традиционно выделяемых в практике преподавания иностранного языка, на Кафедре русского языка были сформулированы целевые установки обучения военнослужащих зарубежных стран на подготовительном курсе ДВОКУ:

- формирование у иностранных военнослужащих специального факультета комплекса знаний, умений и навыков, определяющих способность и готовность выпускников подготовительного курса осуществлять речевую (текстовую) деятельность, речевое общение на русском языке в пределах первого сертификационного уровня владения русским языком как иностранным;
- создание базы для дальнейшего формирования военно-профессионально ориентированных общекультурных и профессиональных компетенций, обозначенных в Квалификационных требованиях к военно-профессиональной подготовке выпускников [Учебная программа..., 2016].

При разработке содержания обучения по дисциплине «Русский язык как иностранный» в контексте социокультурного и военно-профессионального развития нами использовались следующие принципы.

Принцип доступности содержания обучения для его усвоения. Здесь речь идет об учете возможностей обучающихся для усвоения отобранного для занятий материала. Завышение объема учебного материала, который должен быть усвоен курсантами в отведенный программой временной интервал, или труднодоступное изложение материала отрицательно сказываются на его усвоении и, следовательно, являются нарушением требований этого принципа [Пискунов, 2016].

Отбор лексического материала по дисциплине зависит от уровня владения языком, социокультурной направленности и военно-профессиональной направленности. Объем текста, на элементарном уровне должен быть не более 120-140 слов [Государственный стандарт по русскому языку как иностранному..., www], на базовом – до 600 слов [Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень, www], чем выше уровень, тем больше по размеру тексты и сложнее задания.

Принцип научности заключается в том, что содержание обучения должно соответствовать уровню развития современной лингвистической науки, что ориентирует обучение на ознакомление обучающихся-иностранцев с последними научными сведениями в языкознании. Знание современных языковых норм литературного русского языка и использование их в речи.

А также принцип научности выражается в научном подходе к организации процесса овладения языком, что включает:

- а) научно обоснованный отбор языкового материала для активного и пассивного владения языком;
- б) учет закономерности овладения языковым материалом (речевыми навыками) и всеми видами речевой деятельности в заданных пределах (речевыми умениями);
- в) соответствие сообщаемых теоретических сведений, знаний и правил современному уровню развития науки о языке.

Принцип профессиональной направленности (межпредметной координации), обязывающий содержание преподаваемых в вузе учебных дисциплин максимально приближать к содержанию будущей профессии, проводить целенаправленную формирующую работу над общекультурными и профессиональными компетенциями обучающихся. Принципы научности

и профессиональной направленности находят отражение в лексическом материале не только учебного пособия по теме №7 «Введение в язык специальности», но и других тем № 1, № 3, № 5 «Коммуникативно-речевая практика». В учебных пособиях по этим темам представлены тексты социокультурной и военно-профессиональной направленности. Использование военных терминов, например, стрелковое оружие, автомат, поражение противника, трассирующие пули, огневые средства, дальность и темп стрельбы, калибр, емкость магазина, живая сила противника и др., а также терминов других наук (физики, химии: фосфорная кислота, оксид цинка, математики) целесообразно, так как курсанты встретят эти слова в учебных пособиях по другим дисциплинам [Рукоусева, 2022]. Кафедрой русского языка совместно с военными кафедрами создан тезаурус (лексический минимум по дисциплинам) для курсантов подготовительного курса. Во всех учебных пособиях подготовительного курса отбор содержания обучения проходит на основе принципов научности и профессиональной направленности.

Принцип последовательности (при представлении языковых явлений и речевых моделей для всего курса обучения). Принцип последовательности предусматривает согласованность содержания циклов иностранного языка по специальности, представляющих сквозную линию всей системы непрерывного языкового образования [Матушанский, 2000].

Принцип последовательности, рассматривающий отбор содержания обучения иностранному языку как целостный последовательный процесс с обязательным прохождением всех стадий в отдельности. Данный принцип предусматривает такое расположение языкового и речевого материала, при котором последующее опирается на предыдущее и определяет дальнейший процесс обучения иностранному языку, нарастание языковых и коммуникативных трудностей происходит с учетом последовательности формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся [Хлыбова, 2017].

Принцип системности, выражающийся в системной подаче материала в соответствии с языковой системой.

Принцип системности рассматривает русский язык как системное образование, состоящее из взаимосвязанных элементов разных уровней, объединенных в единое целое.

Данный принцип придает процессу обучения такие качества как целостность, иерархичность, целенаправленность. Системность обучения основана на правиле цикличности, проявляющемся в том, что определенное количество материала усваивается в пределах цикла занятий, основанных на различных уровнях овладения языком. Уровни в данном случае включают в себя как уровень ступеней обучения, так и уровень этапов обучения (этап формирования лексических, грамматических навыков, этап совершенствования навыков, этап развития умения) и уровень стадий обучения (стадии имитации, подстановки, трансформации, репродукции, комбинирования) [Наумова, 2014].

Принцип системности на кафедре русского языка выражается изучении грамматического материала по дисциплине «Русский язык как иностранный». Грамматика изучается на кафедре русского языка в соответствии с программой и тематическим планом на всех уровнях: элементарном, базовом, первом сертификационном – темы № 2, № 4 и № 6 «Фонетико-грамматический разговорный курс». Грамматика русского языка рассматривается как система, где все элементы взаимосвязаны, представлены структурно, в таблицах и схемах для наилучшего запоминания курсантами. При таком подходе русский язык представлен как система элементов: фонетика, лексика, морфология словообразование. Таким образом, у обучающихся выстраивается стройная система языка. Такое представление материала способствует лучшему восприятию языкового материала, систематизирует и структурирует знания курсантов, помогает им лучше запомнить изученный материал и использовать его в речи,

а также успешно сдать экзамен в конце подготовительного курса.

Принцип цикличности подразумевает циклический подход в отборе содержания обучения РКИ. Циклический подход, обеспечивающий включение нового материала в структуру уже изученного, создавая возможность совершенствовать свою деятельность и выполнять задания на более высоком уровне.

По мнению Алексеевой Л.Е., цикличность – это «регулярное возвращение к известным материалам и навыкам и тренировка их на более высоком качественном уровне с использованием новых знаний» [Алексеева, 2013].

В дисциплине «Русский язык как иностранный» принцип цикличности находит отражение в содержании тем элементарного, базового и первого сертификационного уровней. Содержание тем и занятий повторяется и усложняется с каждым новым уровнем. Количество занятий и часов на одну тему увеличивается в соответствии с уровнем, усложняется лексический и грамматический материал.

РАЗДЕЛ I. ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ УРОВЕНЬ

ТЕМА № 1. Коммуникативно-речевая практика (ЭУ)

№ занятия	Тема занятия в соответствии с тематическим планом	Время на занятие
Занятие № 1	О себе, семья	2 часа
Занятие № 2	На занятии	2 часа
Занятие № 3	Учеба, моя группа	2 часа
Занятие № 4	Мой друг	2 часа
Занятие № 5	Моя комната, общежитие	2 часа
Занятие № 6	На факультете, у начальника кафедры, факультета, курса	2 часа

Рисунок 1 – Тематика элементарного уровня

На элементарном уровне теме «Учеба. Моя группа» отводится 1 занятие 2 часа (Занятие № 3). На базовом уровне «Учеба на подготовительном курсе» отводится 4 занятия 8 часов (Занятия № 1-4).

РАЗДЕЛ II. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

ТЕМА № 3. Коммуникативно-речевая практика (БУ)

№ занятия	Тема занятия в соответствии с тематическим планом	Время на занятие
Занятие № 1	Учёба на подготовительном курсе	2 часа
Занятие № 2	Учёба на подготовительном курсе	2 часа
Занятие № 3	Учёба на подготовительном курсе	2 часа
Занятие № 4	Учёба на подготовительном курсе	2 часа
Занятие № 5	Рабочий день	2 часа
Занятие № 6	Рабочий день	2 часа
Занятие № 7	Рабочий день	2 часа
Занятие № 8	Рабочий день	2 часа
Занятие № 9	Наше училище	2 часа
Занятие № 10	Наше училище	2 часа
Занятие № 11	Наше училище	2 часа
Занятие № 12	Наше училище	2 часа

Рисунок 2 - Тематика базового уровня

Структура обучения по дисциплине «Русский язык как иностранный» в ДВОКУ представлена в таблице 1.

Таблица 1 - Структура учебной дисциплины РКИ на подготовительном курсе ДВОКУ

Номер и наименование раздела, темы, формы промежуточной аттестации
Раздел I. Элементарный уровень
Тема № 1 Коммуникативно-речевая практика (ЭУ)
Тема № 2. Фонетико-грамматический разговорный курс (ЭУ).
Раздел II. Базовый уровень
Тема № 3. Коммуникативно-речевая практика (БУ)
Тема № 4. Фонетико-грамматический разговорный курс (БУ).
Раздел III. Первый сертификационный уровень
Тема № 5. Коммуникативно-речевая практика (1СУ).
Тема № 6. Фонетико-грамматический разговорный курс (1СУ).
Тема № 7. Введение в язык специальности (1СУ).
Экзамен

В таблице 1 хорошо видно, что 1-ый и 2-ой разделы включают в себя по две темы, а 3-ий – 3. Такое деление обусловлено структурой ГОС РКИ, где разграничивается содержание коммуникативно-речевой и языковой компетенций. Таким образом, для формирования коммуникативно-речевой компетенции в объеме элементарного уровня нами предусмотрено изучение темы №1 «Коммуникативно-речевая практика» (ЭУ). Для развития той же компетенции, но в объеме базового уровня предусмотрено изучение темы №3 «Коммуникативно-речевая практика» (БУ), а для ее совершенствования – тема №5 «Коммуникативно-речевая практика» (1СУ) [Хлыбова, 2017].

Аналогично построена работа по изучению содержания языковой компетенции в объеме элементарного (тема №2 «Фонетико-грамматический разговорный курс»), базового (тема №4 «Фонетико-грамматический разговорный курс»), первого сертификационного (№6 «Фонетико-грамматический разговорный курс»).

Таким образом, с целью последовательного овладения содержанием коммуникативно-речевой компетенции в объеме трех уровней нами были предусмотрены: темы №1, №3 №5, а с целью овладения содержанием языковой компетенции – темы №2, №4, №6.

Особого комментирования требует выделение в разделе 3 темы №7 «Введение в специальность», основное предназначение которой заключается в изучении ИВС специальной терминологии по общевоенным и общеобразовательным дисциплинам [Рукосуева, 2022].

В каждом разделе (за исключением раздела 1) разработанной нами программы предусматривается закрепление содержания коммуникативно-речевой и языковой компетенций предыдущего уровня, а также увеличение количества тем общения, усложнение их формулировок (таблица 2), расширение перечня грамматических конструкций.

Таблица 2 - Социокультурное содержание дисциплины «Русский язык как иностранный»

Раздел 1 (элементарный уровень)	Раздел 2 (базовый уровень)	Раздел 3 (первый сертификационный уровень)
1.О себе, семья	1.Моя жизнь в Благовещенске	1.Рассказ о себе: детство, учеба, семья. интересы

Раздел 1 (элементарный уровень)	Раздел 2 (базовый уровень)	Раздел 3 (первый сертификационный уровень)
2. Мой друг	2. Учеба на подготовительном курсе	2. Друзья, знакомые
3. Моя комната, общежитие	3. Рабочий день	3. Учеба, работа (служба), профессия
4. Моя страна, столица страны, родной город	4. Свободный день	4. Система образования (в России, и родной стране обучающегося)
6. Учеба, моя группа	5. Благовещенск. Мой родной город	5. Изучение иностранных языков, их роль в жизни человека, изучение русского языка
7. Свободное время	6. Наше училище	6. Свободное время, отдых, интересы, увлечения
	7. Моя будущая профессия	7. Страна (Россия, родная страна)
		8. Город (родной город, столица РФ (столица родной страны))
		9. Страна (Россия, родная страна)
		10. Известные деятели науки и культуры России, родной страны

Постепенное наращивание учебного материала характерно также для компоновки ситуаций общения и интенций (темы №1, №3, №5), словообразовательных единиц, морфологических категорий, лексического минимума и синтаксических возможностей русского языка (темы № 2, № 4, № 6) [Романенко, 2019].

Каждый из трех разделов программы по дисциплине «Русский язык как иностранный» представляет собой завершённый этап формирования коммуникативной (включающей коммуникативно-речевую и языковую) компетенции в объёме одного из уровней. Предполагается, что по окончании изучения тем № 1 и № 2 обучающиеся владеют русским языком в объёме элементарного уровня. После изучения тем № 3 и № 4 – в объёме базового уровня, после изучения тем № 5, № 6 – в объёме первого сертификационного уровня. Причем, освоение содержания темы № 7 на основе знакомства ИВС с базовыми особенностями научного стиля речи и формирования умения выявлять в тексте и моделировать смысловые компоненты научного текста, закладывает основы для обучения речевому общению в учебно-профессиональной сфере [Красноперова, Токарева, 2011].

На основе принципов доступности, научности, последовательности, системности, цикличности нами разработаны следующие составляющие содержательные единицы, необходимые ИВС для овладения русским языком:

- знания о системе русского (неродного) языка и входящих в его структуру единицах, составляющих содержание языковой компетенции;

- знания о культуре носителей русского языка, составляющих содержание социокультурной компетенции;

- знания о военной истории России, истории Вооруженных сил России;

- правила пользования усвоенным учебным материалом в различных ситуациях общения;

- речевые навыки и умения;

- способность пользоваться приобретенными знаниями и сформированными навыками и умениями в различных ситуациях общения (коммуникативная компетенция);

- учебные умения, обеспечивающие возможность эффективно учиться;

–речевой материал, представленный в учебном процессе в виде текстов, речевых образцов, моделей предложения, тематик и ситуаций общения.

Именно эти составляющие в своей совокупности отражают сущность коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному, которая включает в себя другие компетенции (лингвистическую (языковая), социолингвистическую (речевая), дискурсивную, стратегическую, социальную, социокультурную, предметную, профессиональную).

Для формирования социокультурной и профессиональной компетенций в программу и тематический план дисциплины РКИ включены темы социокультурного и общевоенного характера. Если обучающийся разбирается в культуре, традициях и обычаях народа изучаемого языка, во время обучения у него формируются социокультурные и лингвострановедческие навыки. Для достижения образовательных целей нами предложены следующие критерии отбора языкового материала: возрастная специфика обучающихся; близость контента информации к жизненному опыту обучающихся; учет профессии (специальности) обучающихся; практическая значимость содержания; аутентичность материалов их и актуальность; социокультурная информативность; национально-региональный компонент; относительная доступность языкового оформления материала.

Содержание социокультурной и военно-профессиональной направленности дисциплины «Русский язык как иностранный» отражено в программе, тематическом плане и представлено в базовом и первом сертификационном уровнях. Наряду с общеупотребительной лексикой ИВС знакомятся с культурой, историей России, историей Вооруженных сил России.

Базовый уровень содержит темы: «Наше училище», «Моя будущая профессия», «Москва – столица РФ», а также тексты военно-профессиональной направленности о великих полководцах (Ф.Ф. Ушакове, А.В. Суворове, П.С. Нахимове, Г.К. Жукове, конструкторе М.Т. Калашникове), о военном образовании в России», о Вооруженных Силах РФ, о видах и родах войск.

Первый сертификационный уровень включает тексты о системе образования в России; традициях, обычаях, праздниках в России; вооружении и военной технике Российской Армии; воинском этикете; об известных деятелях науки и культуры России: А.С. Пушкине, М.В. Ломоносове, Д.И. Менделееве, Л.Н. Толстом, Ю.В. Бондареве, Петре Первом, М.И. Кутузове., конструкторе Т-34 М.И. Кошкине; истории России; о Параде Победы; ВОВ; о городах-героях; о Сталинградской битве; о штурме Севастополя; об операции «Багратион»; о Берлинской операции; о блокаде Ленинграда; об освобождении Крыма 1944 г.; воспоминания Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского; о героях современной России; отрывки из художественных произведений о войне; о Форуме Армия-2018.

Таким образом, содержание обучения русскому языку как иностранному на подготовительном курсе ДВОКУ, основанное на ГОС РКИ элементарного, базового и первого сертификационного уровней с учетом специфики военного образования, социокультурной составляющей, позволяет дозированно распределить учебный материал и создать условия для его прочного усвоения иностранными слушателями и курсантами.

Заключение

Система подготовки иностранных военных специалистов на подготовительном курсе включает формирование не только коммуникативной и языковой компетенций, но также социокультурной, военно-профессиональной, социальной, социолингвистической. Роль

социокультурной компетенции в обучении русскому языку велика, так как невозможно выучить язык без понимания и принятия культуры носителей языка, без правил речевого общения, без усвоения норм, ценностей, менталитета, жителей страны изучаемого языка.

Формирование социокультурной компетенции также имеет и воспитательное значение, расширяя знания обучающихся об общемировых ценностях, позволяя им увидеть в сопоставлении особенности своей родной культуры, способствуя толерантному отношению к представителям других культур.

В тематическом плане и учебных пособиях по РКИ ДВОКУ представлены тексты социокультурного и общевоенного характера, рассказывающие о военной истории России, ее героях; о значимых сражениях Великой Отечественной войны; великой Победе над германским фашизмом; полководцах Великой Отечественной войны; выдающихся русских конструкторах техники и вооружения; выдающихся ученых, летчиках, космонавтах, моряках, писателях; о городах-героях; о мужестве и героизме людей, защищавших свою Родину; о военных музеях; о героях современной России; военном образовании в России; Вооруженных силах РФ и родах войск. В учебные пособия включены фрагменты из художественных произведений о Великой Отечественной Войне. Таким образом, в учебных пособиях соединяется общее и общевоенное владение русским языком. Русский язык на подготовительном курсе военного училища выступает как цель и средство обучения, а также как фактор социокультурного и военно-профессионального развития.

Библиография

1. Алексеева А.М. Цикличность как базовая характеристика организации обучения иностранному языку // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2013. № 5 (26). С. 196-200.
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. URL: https://gct.msu.ru/docs/A2_standart.pdf
3. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень – А1. URL: https://www.krsu.edu.kg/images/_main-site/testing-center-for-RF/Tests-and-Docs/TRKI/standards-all.pdf
4. Красноперова Л.С., Токарева Т.Е. Лингводидактическая стратегия обучения русскому языку как иностранному на этапе довузовской подготовки. М., 2011. 36 с.
5. Матушанский Г.У. К концептуальным основам системы непрерывного образования вузовских преподавателей // Alma mater. 2000. № 11. С. 40-41.
6. Методические рекомендации по организации подготовки и обучения военных и военно-технических кадров иностранных государств в воинских частях и военных образовательных организациях высшего образования Министерства обороны Российской Федерации, утвержденными статс-секретарем – заместителем Министра обороны Российской Федерации. М., 2022. 40 с.
7. Наумова О.В. Развитие методики преподавания иностранных языков: обзор основных направлений // Лингвистика и методика преподавания иностранных языков. 2014. Выпуск 6. URL: http://www.iling-ran.ru/library/sborniki/for_lang/2014_06/sbornik_kiya.pdf
8. Пискунов А.Р. Обучение военнослужащих в высших военных учебных заведениях // Молодой ученый. 2016. № 30 (134). С. 398-404.
9. Романенко Л.А. Частная методика преподавания учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» в военном училище. Благовещенск, 2019. 140 с.
10. Рукосуева О.Н. Русский язык как иностранный. Первый сертификационный уровень. Часть 3. Введение в язык специальности. Благовещенск, 2022. 251 с.
11. Учебная программа подготовки иностранных военнослужащих ДВОКУ имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского. Благовещенск, 2016. 46 с.
12. Хлыбова М.А. Принципы проектирования содержания обучения иностранному языку в процессе непрерывного образования // Азимут научных исследований: Педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 222-224.

Russian language as a factor of socio-cultural and military-professional development of foreign military specialists in the preparatory course

Lyubov' G. Matyushchenko

Senior Lecturer of the Russian Language Department,
Far Eastern Higher Combined Arms Command of the Order of Zhukov School,
675021, 158, Lenina str., Blagoveshchensk, Russian Federation;
e-mail: dvvku@mil.ru

Abstract

Studying the Russian language in military universities in our country is mandatory during the preparatory course. Receiving higher military education by cadets from foreign countries is impossible without a good knowledge of the Russian literary language. The Russian language training system at DVOKU is multi-level. In accordance with Federal State Educational Standard 3 ++, cadets study Russian starting from the preparatory course and finish at the fifth. This article indicates the role of sociocultural and military-professional development in the process of training temporary detention facilities at the preparatory course. The system of training foreign military specialists at the preparatory course includes the formation of not only communicative and linguistic competencies, but also sociocultural, military-professional, social, and sociolinguistic. The role of sociocultural competence in teaching the Russian language is great, since it is impossible to learn a language without understanding and accepting the culture of native speakers, without the rules of speech communication, without mastering the norms, values, mentality, and inhabitants of the country of the language being studied. The formation of sociocultural competence also has educational significance, expanding students' knowledge of global values, allowing them to see the features of their native culture in comparison, promoting a tolerant attitude towards representatives of other cultures.

For citation

Matyushchenko L.G. (2023) Russkii yazyk kak faktor sotsiokul'turnogo i voenno-professional'nogo razvitiya IVS na podgotovitel'nom kurse [Russian language as a factor of socio-cultural and military-professional development of foreign military specialists in the preparatory course]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 550-560. DOI: 10.34670/AR.2023.34.22.075

Keywords

Russian as a foreign language, foreign military specialists, preparatory course, socio-cultural development, professional development.

References

1. Alekseeva A.M. (2013) Tsiklichnost' kak bazovaya kharakteristika organizatsii obucheniya inostrannomu yazyku [Cyclicity as a basic characteristic of the organization of teaching a foreign language]. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Surgut State Pedagogical University], 5 (26), pp. 196-200.
2. *Gosudarstvennyi standart po russkomu yazyku kak inostrannomu. Bazovyi uroven'* [State standard for Russian as a

- foreign language. A basic level]. Available at: https://gct.msu.ru/docs/A2_standart.pdf [Accessed 12/12/2023]
3. *Gosudarstvennyi standart po russkomu yazyku kak inostrannomu. Elementarnyi uroven' – A1* [State standard for Russian as a foreign language. Elementary level – A1]. Available at: https://www.krsu.edu.kg/images/_main-site/testing-center-for-RF/Tests-and-Docs/TRKI/standards-all.pdf [Accessed 12/12/2023]
 4. Khlybova M.A. (2017) Printsipy proektirovaniya sodержaniya obucheniya inostrannomu yazyku v protsesse nepreryvnogo obrazovaniya [Principles of designing the content of foreign language teaching in the process of continuing education]. *Azimet nauchnykh issledovaniy: Pedagogika i psikhologiya* [Azimuth of scientific research: Pedagogy and psychology], 6, 1 (18), pp. 222-224.
 5. Krasnoperova L.S., Tokareva T.E. (2011) *Lingvodidakticheskaya strategiya obucheniya russkomu yazyku kak inostrannomu na etape dovuzovskoi podgotovki* [Lingvodidactic strategy for teaching Russian as a foreign language at the stage of pre-university preparation]. Moscow.
 6. Matushanskii G.U. (2000) K kontseptual'nym osnovam sistemy nepreryvnogo obrazovaniya vuzovskikh prepodavatelei [Towards the conceptual foundations of the system of continuous education of university teachers]. *Alma mater*, 11, pp. 40-41.
 7. (2022) *Metodicheskie rekomendatsii po organizatsii podgotovki i obucheniya voennykh i voenno-tekhnicheskikh kadrov inostrannykh gosudarstv v voinskikh chastyakh i voennykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya Ministerstva oborony Rossiiskoi Federatsii, utverzhennymi stats-sekretarem – zamestitелеm Ministra oborony Rossiiskoi Federatsii* [Methodological recommendations for organizing the training and education of military and military-technical personnel of foreign states in military units and military educational organizations of higher education of the Ministry of Defense of the Russian Federation, approved by the Secretary of State – Deputy Minister of Defense of the Russian Federation]. Moscow.
 8. Naumova O.V. (2014) Razvitiye metodiki prepodavaniya inostrannykh yazykov: obzor osnovnykh napravlenii [Development of methods of teaching foreign languages: a review of the main directions]. *Lingvistika i metodika prepodavaniya inostrannykh yazykov* [Linguistics and methods of teaching foreign languages], 6. Available at: http://www.iling-ran.ru/library/sborniki/for_lang/2014_06/sbornik_kiya.pdf [Accessed 12/12/2023]
 9. Piskunov A.R. (2016) Obuchenie voennosluzhashchikh v vysshih voennykh uchebnykh zavedeniyakh [Training of military personnel in higher military educational institutions]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 30 (134), pp. 398-404.
 10. Romanenko L.A. (2019) *Chastnaya metodika prepodavaniya uchebnoi distsipliny «Russkii yazyk kak inostrannyi» v voennom uchilishche* [Private methodology for teaching the academic discipline “Russian as a Foreign Language” at a military school]. Blagoveshchensk.
 11. Rukosueva O.N. (2022) *Russkii yazyk kak inostrannyi. Pervyi sertifikatsionnyi uroven'. Chast' 3. Vvedenie v yazyk spetsial'nosti* [Russian as a foreign language. First certification level. Part 3. Introduction to the language of the specialty]. Blagoveshchensk.
 12. *Uchebnaya programma podgotovki inostrannykh voennosluzhashchikh DVOKU imeni Marshala Sovetskogo Soyuz K.K. Rokossovskogo* [Training program for foreign military personnel of the Far Eastern Military Education and Training University named after Marshal of the Soviet Union K.K. Rokossovsky]. Blagoveshchensk.