

УДК 373.21

DOI: 10.34670/AR.2023.41.69.028

Разработка и использование ресурсов дошкольного образования в ДОО

Юй Даньтин

Старший преподаватель,
Хэйхэский университет,
164300, Китай, Хэйхэ, ул. Сюэюань, 1;
e-mail: yanne_05@mail.ru

Ма Хун

Старший преподаватель,
Хэйхэский университет,
164300, Китай, Хэйхэ, ул. Сюэюань, 1;
e-mail: dfjybn_1900@ @mail.ru

Фань Хуэйминь

Доцент,
Хэйхэский университет,
164300, Китай, Хэйхэ, ул. Сюэюань, 1;
e-mail: yanne_05@mail.ru

Цао Синьюэ

Старший преподаватель,
Хэйхэский университет,
164300, Китай, Хэйхэ, ул. Сюэюань, 1;
e-mail: yanne_05@mail.ru

Данная работа публикуется в рамках научного проекта фундаментально-операционных расходов исследований в области высшего образования провинции Хэйлунцзян 2022 года на тему «Исследование стратегии и механизма совместного воспитания детей в семье в контексте политики "снижения внешкольной нагрузки на учащихся и доли дополнительного образования"», номер проекта:2022-КYYWF-0373

Аннотация

Статья посвящена описанию возможностей дистанционной работы с родителями воспитанников детского сада. Целью данной статьи является исследование Интернет-ресурсов детских садов и особенности их практического применения. Основными методами работы можно назвать описательный и аналитический. Автор описывает возможные дистанционные формы работы с родителями и выявляет сложности, которые могут возникнуть в процессе применения обозначаемых форм. Практическая значимость работы заключается в том, что данная статья может стать основой для создания социальных групп, чатов, опросов для родителей, чтобы наиболее полно анализировать

деятельность детского сада в течение недели, месяца, года. Автор отмечает, что участие родителей в жизни детского сада необходимо, потому что именно они могут обеспечить адаптацию и творческое развитие каждого ребенка в дошкольном коллективе. Автор приходит к выводу, что ДОО могут успешно функционировать не только очные формы образовательного процесса, но и дистанционные (ведение сайта, группы, родительского чата, скайп-собрания, Интернет-рассылки, информационно-методического цифрового журнала и др.). Упомянутые формы являются одним из средств эффективного взаимодействия с родителями воспитанников и привлечения их к деятельности детского сада.

Для цитирования в научных исследованиях

Юй Даньтин, Ма Хун, Фань Хуэйминь, Цао Синьюэ. Разработка и использование ресурсов дошкольного образования в ДОО // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 202-208. DOI: 10.34670/AR.2023.41.69.028

Ключевые слова

Детская образовательная организация (ДОО), детский сад, дошкольное образование, Интернет-ресурсы, социальные сети.

Введение

Основой для разработки образовательных программ дошкольного образования является Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования, который является нормативным правовым актом, разрабатываемым Правительством Российской Федерации. В январе 2021 года вступил в силу закон «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»» № 831. В соответствии с этим законом каждая образовательная организация должна вести свой сайт с указанием сведений об образовательной организации, ведении основной деятельности, платных услугах, новостей, необходимых документах для поступления и др. Кроме этого, многие детские сады ведут страничку психолога, консультации родителям, советы логопеда и др. полезные рубрики.

Помимо основного сайта каждый детский сад ведет свою страницу в контакте с отражением ссылок на доступные образовательные ресурсы и новостей детского сада с фотографиями. Родители с удовольствием читают новости и ищут фотографии своих детей в группе детского сада.

Целью данной статьи является исследование Интернет-ресурсов детских садов и особенности их практического применения. *Практическая значимость* работы заключается в том, данная статья может стать основой для создания социальных групп, чатов, опросов для родителей, чтобы наиболее полно анализировать деятельность детского сада в течение недели, месяца, года.

Основная часть

Целевой аудиторией государственных пабликов детских садов являются родители воспитанников и родители детей, которые в ближайшее время станут воспитанниками этого сада. Основой социальных сетей детских садов могут стать интересные практики и опыт

воспитателей ДОО, создание официального и развлекательного контента, достижения воспитанников, участие в городских мероприятиях и в конкурсах детского сада. Для удобства ведения группы необходимо создание контент-плана с графиком выхода публикаций и тематикой постов. При отсутствии новостей можно использовать рекомендации психологов и логопедов детского сада. Основными преимуществами качественного контента являются: простой язык, живые фотографии, истории, работа с комментариями, использование интерактивных форматов.

Важной целью детского сада является создание таких условий, чтобы родители считали ДОО вторым домом для их детей, поэтому принимали активное участие в совместных праздниках, концертах и спектаклях, соревнованиях и конкурсах, принимать участие в оформлении кабинетов, создании библиотеки, открытии выставки детско-родительских работ [Павлий, 2017, 179].

Информацию об условиях участия, утренниках, детско-родительских праздниках воспитатели могут размещать в группах в контакте, участниками которой являются родители отдельной группы. В этой группе собирается информация о жизни одной группы детей, их участии в конкурсах, достижениях детей, фотографии от 3 лет до окончания ДОО. Для более оперативного общения воспитателей и родителей могут быть созданы родительские чаты, в которых воспитатели оперативно делятся событиями детского сада, одежде на утренник, дате и времени события, размещают тексты песен при необходимости. В родительских чатах нельзя использовать голосовые сообщения, писать большие тексты, скидывать милые картинки, писать в чат после 22.00 и раньше 7.00 является неуместным [Болотова, 2022, 204].

Исследователь Е.А. Болотова предлагает введение программы для родителей дошкольников и школьников с целью разъяснения безопасности в сети «Интернет» [Болотова, 2022, 205]. В рамках программы предполагается проведение занятий для родителей (квест, игра, тренинг, онлайн-конференция), на которых родителям рассказывают правила безопасности в интернете, правила ведения переписки, а также научат создавать информационные продукты, видеоролики и полезные материалы для занятий со своими детьми.

Одной из проблем ведения чатов с родителями и детской группы в контакте является закрытость обсуждения проблем с воспитателями. Чаще всего родители создают чат «без воспитателей» и делятся своими проблемами друг с другом, особенностями здоровья детей, занятий, новогодних подарков и покупками необходимых предметов. Следует отметить, что воспитатели стараются избежать недовольств родителей, поэтому чаще всего избегают прямых разговоров. Необходимыми условиями для педагогического общения с родителями являются: интерес, умение слушать, доброжелательность, улыбка и изучение потребности людей.

Проведение совместных мероприятий и диалоги с ними в социальных сетях позволяют выделить родителей-лидеров, родителей-наблюдателей и родителей-критиков [Тращенко, 2018, 369]. Воспитатели выделяют следующие проблемы в семьях: дети не слушают родителей, дети неусидчивы, родители не делают замечания своим детям, дети кусаются и дерутся, родители не интересуются жизнью детского сада. Родители выделяют следующие проблемы, связанные с посещением ДОО: авторитарность, неграмотность, грубость, невоспитанность, критичность воспитателей. Родители хотели бы, чтобы воспитатели были более гибкими, мягкими, активными и желающими помогать их детям.

В исследовании С.А. Тращенко даются рекомендации воспитателям по ведению родительских чатов и групп: 1) проявлять психологическую культуру; 2) не отталкивать, а привлекать родителей; 3) стремиться развивать равную позицию с родителями в

образовательном процессе ДОО; 4) искать формы сотрудничества; 5) обсуждать проблемы, а не личные качества ребенка [Тращенко, 2018, 370]. В некоторых случаях общение в родительском чате позволяет воспитателю быстро организовать родителей на проведение онлайн-консультации или скайп-встречи, направленных на решение текущих событий. Онлайн-занятия с воспитанниками и дистанционная работа с записью занятия возможна при проведении карантина в группе и длительного отсутствия детей. В этом случае родители обеспечивают участие ребенка в совместном с воспитателем занятии с привлечением материалов для творчества. Такие занятия возможны в старшей и подготовительной группе при пропусках занятий, а также при подготовке к утреннику при изучении новых стихов и песен.

Необходимо отметить трудности, которые могут встретиться воспитателю при ведении родительских чатов. К сожалению, очень часто встречаются родители, которые любят писать жалобы, прежде чем поговорить и обсудить ситуацию в детском саду [Мец, 2023, 81]. Чаще всего такие родители звонят по телефону с претензиями, пишут в чатах «без воспитателей», пишут личные сообщения, решают проблемы криками и угрозами. Воспитателю необходимо говорить ровным голосом, спокойно передавать информацию, рассказывать родителям об успехах и неудачах их детей, задавать вопросы, а также отвечать на все вопросы родителей.

Участие родителей в жизни детского сада необходимо, потому что именно они могут обеспечить адаптацию и творческое развитие каждого ребенка в дошкольном коллективе. Оповещение родителей информацией о наиболее острых проблемах: адаптации в ДОО, общении со сверстниками, скромности ребенка, чрезмерной активности ребенка – может осуществляться с помощью рассылки методических материалов с согласия родителей на адрес электронной почты, беседы с психологом, скайп-встреч с воспитателем по предварительной договоренности. Выпуск информационно-методического журнала, разработанный с психологом и воспитателями ДОО, может быть посвящен определенной проблеме воспитания ребенка в семье, что является актуальным для родителей [Чернакова, 2016, 27].

Заключение

Таким образом, в ДОО могут успешно функционировать не только очные формы образовательного процесса, но и дистанционные (ведение сайта, группы, родительского чата, скайп-собрания, Интернет-рассылки, информационно-методического цифрового журнала и др.). Упомянутые формы являются одним из средств эффективного взаимодействия с родителями воспитанников и привлечения их к деятельности детского сада.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Болотова Е.А. Программа родительского объединения «Родительский чат» // Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве. Пермь: Пермский государственный

- гуманитарно-педагогический университет, 2022. С. 204-209.
5. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
 6. Мец И.В. Работа с родителями – сложно или ... // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2023. Т. 4. № 5. С. 78-82.
 7. Павлий Ю.Ю. Взаимодействие детского сада и родителей // Евразийский научный журнал. 2017. № 4. С. 177-179.
 8. Тращенко С.А. Экспериментальное моделирование процесса становления и развития детско-родительских сообществ: системно-синергетический подход // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 7. С. 369-374.
 9. Чернакова Я.И. Роль виртуальной среды в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями // Евразийский научный журнал. 2016. № 6. С. 26-28.
 10. Эффективный госпаблик детского сада: методическое руководство. Диалог: цифровое руководство. URL: https://dialog.info/wp-content/uploads/2023/09/Methodicheskie_rekomendacii_dlya_gospablikov_detskih_sadov.pdf

Development and use of preschool education resources in children's educational organization

Yu Danting

Lecturer,
Heihe University of China,
164300, 1, Xueyuan str., Heihe, China;
e-mail: yanne_05@mail.ru

Ma Hong

Lecturer,
Heihe University of China,
164300, 1, Xueyuan str., Heihe, China;
e-mail: dfjybn_1900@@mail.ru

Fan Huimin

Associate Professor,
Heihe University of China,
164300, 1, Xueyuan str., Heihe, China;
e-mail: yanne_05@mail.ru

Cao Xinyue

Lecturer,
Heihe University of China,
164300, 1, Xueyuan str., Heihe, China;
e-mail: yanne_05@mail.ru

Abstract

The article is devoted to describing the possibilities of remote work with parents of kindergarten students. The purpose of this article is to study Internet resources of kindergartens and the features of their practical application. The main methods of work can be called descriptive and analytical. The author describes possible remote forms of working with parents and identifies difficulties that may arise in the process of applying the designated forms. The practical significance of the work lies in the fact that this article can become the basis for creating social groups, chats, and surveys for parents in order to most fully analyze the activities of a kindergarten during a week, month, or year. The author notes that the participation of parents in the life of a kindergarten is necessary, because they are the ones who can ensure the adaptation and creative development of each child in the preschool team. The author concludes that preschool educational institutions can successfully operate not only full-time forms of the educational process, but also remote ones (maintaining a website, group, parent chat, Skype meeting, Internet newsletter, information and methodological digital magazine, etc.). The mentioned forms are one of the means of effective interaction with parents of pupils and involving them in the activities of the kindergarten.

For citation

Yu Danting, Ma Hong, Fan Huimin, Cao Xinyue (2023) Razrabotka i ispol'zovanie resursov doshkol'nogo obrazovaniya v DOO [Development and use of preschool education resources in children's educational organization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 202-208. DOI: 10.34670/AR.2023.41.69.028

Keywords

Children's educational organization (COO), kindergarten, preschool education. Internet resources, social networks.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Bolotova E.A. (2022) Programma roditel'skogo ob"edineniya «Roditel'skii chat» [Program of the parent association "Parent Chat"]. In: *Razvitie vospitatel'nogo potentsiala sovremennoi sem'i v otkrytom obrazovatel'nom prostranstve* [Development of the educational potential of a modern family in an open educational space]. Perm.
5. Chernakova Ya.I. (2016) Rol' virtual'noi sredy v rabote doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya s roditelyami [The role of the virtual environment in the work of a preschool educational institution with parents]. *Evraziiskii nauchnyi zhurnal* [Eurasian scientific journal], 6, pp. 26-28.
6. *Effektivnyi gospublik detskogo sada* [Effective state public service for kindergarten]. Available at: <https://dialog.info/wp->

- content/uploads/2023/09/Metodicheskie_rekomendacii_dlya_gospublikov_detskih_sadov.pdf [Accessed 12/12/2023]
7. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
 8. Mets I.V. (2023) Rabota s roditelyami – slozhno ili ... [Working with parents – is it difficult or...]. *Aktual'nye problemy pedagogiki i psikhologii* [Current problems of pedagogy and psychology], 4, 5, pp. 78-82.
 9. Pavlii Yu.Yu. (2017) Vzaimodejstvie detskogo sada i roditeli [Interaction between kindergarten and parents]. *Evraziiskii nauchnyi zhurnal* [Eurasian Scientific Journal], 4, pp. 177-179.
 10. Trashchenkova S.A. (2018) Eksperimental'noe modelirovanie protsessa stanovleniya i razvitiya detsko-roditel'skikh soobshchestv: sistemno-sinergeticheskii podkhod [Experimental modeling of the process of formation and development of child-parent communities: a systemic-synergistic approach]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 7, pp. 369-374.