

УДК 376.564

DOI: 10.34670/AR.2023.94.39.046

**К вопросу применения алгоритма проектирования
системы социально-педагогической
деятельности с несовершеннолетними,
находящимися в социально
опасном положении**

Богданов Вячеслав Александрович

Старший преподаватель,
Омский государственный педагогический университет,
644099, Российская Федерация, Омск, наб. Тухачевского, 14;
e-mail: slavutich78@bk.ru

Аннотация

К проблемам процесса социализации подрастающего поколения в настоящее время приковано внимание всех заинтересованных сторон: органов государственной власти, учреждений образования и социальной защиты населения, некоммерческих организаций, представителей общественности. Статья посвящена актуальной проблеме применения алгоритма проектирования системы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в социальных учреждениях. В настоящее время процесс осуществления системной социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в учреждениях социального обслуживания населения характеризуется трудностями нормативного, кадрового, ресурсного, управленческого и содержательного характера. Вместе с тем, практический опыт показывает, что спроектированная на основе алгоритма системная социально-педагогическая деятельность в этих учреждениях не только позволяет осуществлять качественное воспитательное воздействие на несовершеннолетних, но и последних активными участниками этого взаимодействия, формируя у них необходимые компетенции просоциального плана. В качестве примера представлен опыт социально-педагогической деятельности на досуговой площадке для несовершеннолетних при комплексном центре социального обслуживания населения. Выстроенный алгоритм проектирования системы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, способствует улучшению ее результатов, повышению заинтересованности в ней всех сторон-участников, что, в конечном итоге, позволяет нивелировать негативные аспекты социализации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Для цитирования в научных исследованиях

Богданов В.А. К вопросу применения алгоритма проектирования системы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 326-335. DOI: 10.34670/AR.2023.94.39.046

Ключевые слова

Социально-педагогическая деятельность, алгоритм, социально-педагогический проект, система, комплексный центр социального обслуживания населения, ресурсы, досуговая площадка; несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении; проблема осуществления системной социально-педагогической деятельности, факторов нормативного, кадрового, ресурсного, управленческого и содержательного плана.

Введение

К проблемам процесса социализации подрастающего поколения в настоящее время приковано внимание всех заинтересованных сторон: органов государственной власти, учреждений образования и социальной защиты населения, некоммерческих организаций, представителей общественности. В том числе широко освещаются подходы и методы оптимальной организации данного процесса, постоянно анализируются сильные и слабые стороны каждого из них.

Однако, несмотря на наличие федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в котором определены полномочия учреждений системы профилактики в зависимости от их ведомственной принадлежности, сама эта принадлежность и, следовательно, ведомственная разобщенность не позволяют работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (далее - несовершеннолетние), с позиций четко разработанных системных позиций и совместно производимой координации действий участников этого процесса. Такое положение существенно снижает результативность социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, ведет к несоблюдению последовательности принятия и исполнения решений, направленных на содействие их успешной социализации.

Л.М. Лузина определяет социально-педагогическую деятельность как педагогическую деятельность в рамках социальной работы, направленной на оказание помощи и поддержки несовершеннолетним в организации себя, своего психологического состояния, установлении нормальных отношений в семье, школе и обществе [Лузина, 2003].

По мнению С.М. Вишнякова, педагогический алгоритм, в том числе алгоритм социально-педагогической деятельности представляет собой последовательность действий, операций, выполняемых педагогом с целью достижения поставленных целей, что включает в себя конструирование и реализацию педагогической деятельности [Вишняков, 1999].

Е.В. Ширшов определяет педагогическую систему как специально организованную совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного и преднамеренного педагогического воздействия на формирование личности с заданными качествами [Ширшов, 2017].

С позиций действующего законодательства, под несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, понимаются лица, вследствие безнадзорности или беспризорности находящиеся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершающие правонарушения или антиобщественные действия. К семьям, находящимся в социально опасном положении, законодатель относит семьи, в которых проживают

несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Обзор литературы

Проблеме применения алгоритмов в решении педагогических задач уделяли внимание многие авторы. Так, А.В. Астахова [Астахова, 2023], исследуя проблему конфликтов в учебно-воспитательном процессе, оценивает возможности разрешения данной проблемы посредством применения специально разработанных алгоритмов на основе традиционных стратегий урегулирования конфликтных ситуаций.

О.Н. Коптяева [Коптяева, 2022], обращаясь к теме социально-психологического обследования несовершеннолетних, говорит о целесообразности организации этого процесса на основе уже апробированных алгоритмов действий руководителей и педагогов учебных заведений.

О.В. Неценко [Неценко, Сулимин, 2022], изучая теорию и практику разрешения задач обучения и воспитания несовершеннолетних, исследует возможность повышения эффективности и результативности этой работы посредством использования педагогических алгоритмов и средовых технологий.

З.А. Аксютинина [Аксютинина, 2023], обращаясь к теме социального воспитания в образовательной организации, отмечает важность применения педагогических алгоритмов в ходе проектирования локальной системы социального воспитания для общеобразовательной школы, что в конечном итоге позволяет успешно транслировать данную практику для проектирования систем социального воспитания локального уровня вне зависимости от их локации.

В.И. Вашнева [Вашнева, 2019], исследуя проблему подготовки социальных педагогов для работы с неблагополучными семьями, указывает на важность построения этого процесса педагогических алгоритмов.

О.Л. Зверева и Т.В. Кротова [Зверева, Кротова, 2022], затрагивая тему психолого-педагогической поддержки семейного воспитания, подчеркивают необходимость использования в ходе такой поддержки педагогических алгоритмов и технологий в целях повышения качества и результативности этой работы.

Ю.И. Якина [Якина, 2021], обращаясь к вопросу повышения педагогической компетентности родителей из социально неблагополучных семей, указывает на важность поиска новых форм организации этой работы на основе четко выстроенных алгоритмов.

Э.А. Зарипова [Зарипова, 2022], исследуя практику приобщения к труду несовершеннолетних, проживающих в социальных приютах, утверждает, что данная работа может быть результативна и в случае ее построения на основе алгоритма.

Б.И. Кривиradeва и Й.П. Първанова [Кривиradeва, Първанова, 2022], обращаясь к теме взаимодействия образовательных и социальных учреждений, подчеркивает необходимость выработки определенных алгоритмов для выстраивания совместной результативной работы по социализации несовершеннолетних.

М.А. Жданова [Жданова, 2020], анализируя различные аспекты деятельности службы

сопровождения образовательных организаций, особое внимание уделяет технологиям профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними, а также алгоритмам построения данных технологий.

В.Н. Гурьянчик [Гурьянчик, Скибицкая, Комарова, 2022], обращаясь к теме социализации детей, говорит о значимости построения алгоритма социального сопровождения данной категории лиц в силу ее наибольшей уязвимости по сравнению с другими возрастными категориями населения.

Методы

Основными направлениями социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними: профилактика правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами; профилактика любых насильственных действий как со стороны несовершеннолетних, так и в отношении них; пропаганда здорового образа жизни; культурно-развивающая деятельность.

При этом проблема осуществления системной социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания населения обусловлена комплексом факторов нормативного, кадрового, ресурсного, управленческого и содержательного плана (таблица 1).

Таблица 1 - Проблемы осуществления социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними

Вид проблем	Раскрытие вида проблем
Проблемы нормативного характера	Непризнание официального статуса социально-педагогической деятельности в системе учреждений социального обслуживания населения
Проблемы обеспечения	Слабое ресурсное обеспечение социально-педагогической деятельности
Проблемы кадрового характера	Малочисленность специалистов, имеющих профильное социально-педагогическое образование
Проблемы процессуального характера	Малочисленность специалистов, непосредственно осуществляющих социально-педагогическую деятельность
	Слабое и непоследовательное содержательное наполнение социально-педагогической деятельности
Проблемы управленческого характера	Отсутствие системности в социально-педагогической деятельности и ее недостаточная управляемость

В связи с этим, в большинстве своем социально-педагогическая деятельность по данным направлениям строится на плановой основе, то есть мероприятия социально-педагогической направленности включены в годовой план работы соответствующих подразделений социальных учреждений. Это позволяет проводить значительное число мероприятий для достаточно большой аудитории, выполняя тем самым информационную функцию. Вместе с тем, зачастую в данной работе отсутствует системность, что не способствует закреплению полученной информации, ее критическому осмыслению и анализу, преобразованию в жизненные установки и дальнейшему применению в повседневной жизни. Причинами этого могут быть:

- недостаток практического опыта социально-педагогической деятельности;
- неумение учитывать и соотносить общественно-государственные интересы в сфере социального воспитания и воспитательно-образовательные потребности несовершеннолетних и их семей;

– ошибки в организации процесса социально-педагогической деятельности.

В целях устранения данных причин социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними и требует качественного проектирования на основе использования организационных алгоритмов, результаты которого могут выражаться в:

- разработке тематических социально-педагогических проектов;
- систематической социально-педагогической работе по определенным направлениям деятельности в течение календарного (учебного) года;
- организации развивающих площадок для несовершеннолетних в каникулярное или внеучебное время;
- социально-педагогическом патронаже и сопровождении по месту жительства или иных нестационарных условиях.

Результаты и их обсуждение

В качестве примера можно привести организацию социально-педагогической деятельности на летней детской досуговой площадке (далее – Площадка) при бюджетном учреждении Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения «Любава» Советского административного округа» (далее – БУ «КЦСОН «Любава») в г. Омске. Площадка функционирует в течение шести недель, с начала июня до середины июля и предназначена для организации досуга несовершеннолетних в период летних каникул как формы их социализации. Одна двухнедельная смена рассчитана на участие двадцати пяти несовершеннолетних. Таким образом, за один сезон Площадки, включающем три смены, Площадку могут посетить семьдесят пять несовершеннолетних. Мероприятия в рамках Площадки выстроены на плановой основе и имеют стационарный и нестационарный характер. Они направлены на развитие общекультурного кругозора, профилактику правонарушений, социально опасных заболеваний и вредных привычек, пропаганду здорового образа жизни и здоровьесберегающего поведения. Учреждение располагает кабинетами творчества, психологической разгрузки, игры и отдыха. Субъектами социально-педагогической деятельности, наряду со специалистами БУ «КЦСОН «Любава», выступают студенты-практиканты Омского государственного педагогического университета, обучающиеся по направлению «Психология и социальная педагогика» и выступающие в качестве иррегулярного кадрового ресурса. В качестве социальных партнеров Площадки выступают учреждения дополнительного образования, молодежной политики и культуры, обеспечивающие проведение большого количества мероприятий.

Алгоритм создания и функционирования Площадки включал в себя следующие этапы:

- нормативный (подготовка и оформление всех необходимых документов);
- организационный (формирование необходимой ресурсной базы);
- исполнительный (непосредственная реализация всех запланированных мероприятий);
- аналитический (анализ результатов деятельности и внесение необходимых корректив).

Подобным образом спроектированная система социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними функционирует с 2016 года. Многолетняя востребованность Площадки со стороны семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в целом позволяет говорить об успешности данной системы. Анализируя результаты ее применения, следует отметить ряд позитивных моментов, к коим относятся:

- высокая посещаемость Площадки и, следовательно, ее востребованность со стороны

- обслуживаемых семей;
- кадровая достаточность за счет привлечения студентов-практикантов;
- высвобождение специалистов учреждения от непрофильной для них деятельности и сосредоточение на профильной;
- качественное содержательное наполнение мероприятий Площадки, что делает их интересными для несовершеннолетних и позволяет решать задачи по их социальному воспитанию.

В то же время трудно решаемыми вопросами функционирования Площадки остаются:

- слабое методическое обеспечение социально-педагогической деятельности;
- недостаточная оснащенность материально-технической базы;
- формальное нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в силу ее неосновной направленности для социальных учреждений.

Потенциальными угрозами в осуществлении социально-педагогической деятельности, которые могут негативно сказаться на ее результативности, выступают:

- текучесть состава специалистов, занимающихся социально-педагогической деятельностью, что ведет к размытости целей и формальному достижению заявленных показателей в этой сфере;
- многонаправленность и абстрактность задач, стоящих перед специалистами, осуществляющими социально-педагогическую деятельность, что может привести к их формальному выполнению или невыполнению.

К потенциальным возможностям социальных учреждений в повышении качества социально-педагогической деятельности стоит отнести:

- налаживание государственно-частного партнерства с коммерческими организациями независимо от их формы собственности в целях улучшения материально-технической, финансовой и содержательной составляющих деятельности по социализации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- проведение целенаправленной кадровой политики на локальном уровне в целях формирования кадрового состава, непосредственно занимающегося социально-педагогической деятельностью с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;
- нормативное закрепление на локальном уровне социально-педагогической деятельности как отдельного направления работы социальных учреждений по социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- четкое определение направлений социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, что будет способствовать оперативной концентрации всех имеющихся сил и средств для достижения поставленных целей.

Реализация потенциальных возможностей будет способствовать: становлению и укреплению системы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении; стабилизации кадрового состава, осуществляющего социально-педагогическую деятельность; конкретизации направлений социально-педагогической деятельности, исходя из интересов и потребностей ее субъектов и объектов; улучшению управляемости социально-педагогической деятельностью; повышению

качества содержательного наполнения социально-педагогических мероприятий. Вследствие этих изменений предполагается повышение интереса семей, находящихся в социально опасном положении, к участию в мероприятиях Площадки в будущем, а также формирование их готовности к преодолению социально опасного положения.

Выводы и заключение

Таким образом, в настоящее время проблеме осуществления социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, со стороны государства уделяется определенное внимание. Это выражается в наличии образовательных организаций и социальных учреждений, специалисты которых ведут комплексную работу по социальному воспитанию подрастающего поколения.

Как правило, социально-педагогические мероприятия осуществляются в соответствии с годовым календарно-тематическим планом, но при этом не определены система социально-педагогической деятельности, а также алгоритм ее использования, из-за чего результативность мероприятий заметно снижается. Основными препятствиями в создании системы социально-педагогической деятельности и алгоритма ее использования выступают:

- недостаточное количество специалистов для осуществления социально-педагогической деятельности;
- недостаток практического опыта социально-педагогической деятельности;
- неумение учитывать и соотносить общественно-государственные интересы в сфере социального воспитания и воспитательно-образовательные потребности несовершеннолетних и их семей;
- ошибки в организации процесса социально-педагогической деятельности;
- недостаточная техническая и методическая оснащенность образовательных организаций и социальных учреждений.

В целях устранения этих препятствий социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними требует качественного проектирования, результаты которого могут выражаться в:

- разработке тематических социально-педагогических проектов;
- систематической социально-педагогической работе по определенным направлениям деятельности в течение календарного (учебного) года;
- организации развивающих площадок для несовершеннолетних в каникулярное или внеучебное время;
- социально-педагогическом патронаже и сопровождении по месту жительства или иных нестационарных условиях.

Подобным образом была спроектирована система социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними на детской досуговой площадке при БУ «КЦСОН «Любава». Алгоритм создания и функционирования Площадки включал в себя нормативный, организационный, исполнительный и аналитический этапы. Многолетняя востребованность Площадки со стороны семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в целом позволяет говорить об успешности предложенной системы. При этом, потенциальные угрозы, равно как и возможности, в осуществлении социально-педагогической деятельности в социальных учреждениях имеют место.

К угрозам относятся текучесть состава специалистов, занимающихся социально-педагогической деятельностью, а также многонаправленность и абстрактность задач, стоящих перед этими специалистами. Возможными вариантами устранения данных угроз видятся в четком определении направлений социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, грамотной и последовательной кадровой политике в этом вопросе, нормативном закреплении этих процессов на локальном уровне. Это позволит улучшить социально-педагогическую деятельность с несовершеннолетними в кадровом, организационном и ресурсном отношении, а также повысить заинтересованность в ней со стороны семей, в которых проживают несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении.

Заключение

Таким образом, выстроенный алгоритм проектирования системы социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, способствует улучшению ее результатов, повышению заинтересованности в ней всех сторон-участников, что, в конечном итоге, позволяет нивелировать негативные аспекты социализации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Библиография

1. Аксютин З.А. Опыт педагогического проектирования системы социального воспитания в образовательной организации // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2023. № 1 (38). С. 105-110.
2. Астахова А.В. Алгоритмы решения конфликтных педагогических ситуаций и задач // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 1 (127). С. 56-58.
3. Вашнева В.И. Кейс-метод в подготовке социальных педагогов к работе с неблагополучной семьей // Социальная и психолого-педагогическая поддержка родительства: опыт, проблемы, перспективы. Минск, 2019. С. 337-339.
4. Вишняков С.М. (ред.) Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М., 1999. 535 с.
5. Гурьянчик В.Н., Скибицкая Е.Л., Комарова М.В. Социально-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в решении проблемных ситуаций // Педагогика и психология современного образования: теория и практика. Ярославль, 2022. С. 176-185.
6. Жданова М.А. Технологии профилактики и реабилитации в работе службы сопровождения // Академия профессионального образования. 2020. № 5 (96). С. 43-58.
7. Зарипова Э.А. Практики приобщения к труду несовершеннолетних в социальных приютах для детей и подростков республики Татарстан // Казанский педагогический журнал. 2022. № 4 (153). С. 193-301.
8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания. М.: МПГУ, 2022. 105 с.
9. Коптяева О.Н. Алгоритмы действий педагогов образовательной организации как ресурс организации социально-психологического тестирования // Источник. 2022. № 4 (116). С. 32-35.
10. Кривирадева Б.И., Първанова Й.П. Точки пересечения в работе образовательных и социальных учреждений с детьми группы риска: педагогический взгляд // Образование и саморазвитие. 2022. № 3. Т. 17. С. 118-130.
11. Лузина Л.М. (ред.) Словарь педагогического обихода. Псков, 2003. 119 с.
12. Неценко О.В., Сулимин К.Э. Средовые технологии и особенности их использования в воспитательном процессе // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 5. С. 41-50.
13. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ: принят Государственной Думой 21 мая 1999 г.: одобрен Советом Федерации 09 июня 1999 г. [ред. от 24.04.2020].
14. Ширшов Е.В. Информация образование дидактика история методы и технологии обучения. Словарь ключевых понятий и определений. М.: Академия естествознания, 2017. 138 с.
15. Якина Ю.И. Повышение педагогической компетентности родителей как условие профилактики детского и семейного неблагополучия // Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве. Пермь, 2021. С. 56-60.

On the issue of applying the algorithm for designing a system of socio-pedagogical activity with minors in a socially dangerous situation

Vyacheslav A. Bogdanov

Senior Lecturer,
Omsk State Pedagogical University,
644092, 14, Tukhachevskogo emb., Omsk, Russian Federation;
e-mail: slavutich78@bk.ru

Abstract

The problems of the process of socialization of the younger generation are currently attracting the attention of all interested parties: government bodies, educational institutions and social protection of the population, non-profit organizations, representatives of the public. The article is devoted to the actual problem of applying the algorithm for designing a system of socio-pedagogical activity with minors in a socially dangerous situation in social institutions. Currently, the process of implementing systematic socio-pedagogical activities with minors in social service institutions is characterized by difficulties of a normative, personnel, resource, managerial and substantive nature. At the same time, practical experience shows that the systematic socio-pedagogical activity designed on the basis of the algorithm in these institutions not only allows for high-quality educational impact on minors, but also the latter are active participants in this interaction, forming the necessary competencies of the prosocial plan. As an example, the experience of socio-pedagogical activity at the leisure area for minors at the integrated center for social services of the population is presented. The constructed algorithm for designing a system of social and pedagogical activities with minors in a socially dangerous situation helps to improve its results, increase the interest in it of all parties involved, which ultimately helps to neutralize the negative aspects of the socialization of minors in a socially dangerous situation.

For citation

Bogdanov V.A. (2023) K voprosu primeneniya algoritma proektirovaniya sistemy sotsial'no-pedagogicheskoi deyatel'nosti s nesovershennoletnimi, nakhodyashchimisya v sotsial'no opasnom polozhenii [On the issue of applying the algorithm for designing a system of socio-pedagogical activity with minors in a socially dangerous situation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 326-335. DOI: 10.34670/AR.2023.94.39.046

Keywords

Socio-pedagogical activity, algorithm, socio-pedagogical project, system, integrated social service center, resources, leisure playground, minors in a socially dangerous situation; the problem of implementing systemic socio-pedagogical activity, factors of normative, personnel, resource, management and content plan.

References

1. Aksyutina Z.A. (2023) Opyt pedagogicheskogo proektirovaniya sistemy sotsial'nogo vospitaniya v obrazovatel'noi organizatsii [Experience in pedagogical design of a social education system in an educational organization]. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya* [Bulletin of the Omsk State Pedagogical University. Humanities studies], 1 (38), pp. 105-110.

2. Astakhova A.V. (2023) Algoritmy resheniya konfliktnykh pedagogicheskikh situatsii i zadach [Algorithms for solving conflict pedagogical situations and problems]. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal* [International scientific research journal], 1 (127), pp. 56-58.
3. Gur'yanchik V.N., Skibitskaya E.L., Komarova M.V. (2022) Sotsial'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie detei doshkol'nogo vozrasta v reshenii problemnykh situatsii [Social and pedagogical support for preschool children in solving problem situations]. In: *Pedagogika i psikhologiya sovremennoogo obrazovaniya: teoriya i praktika* [Pedagogy and psychology of modern education: theory and practice]. Yaroslavl.
4. Koptyaeva O.N. (2022) Algoritmy deistvii pedagogov obrazovatel'noi organizatsii kak resurs organizatsii sotsial'no-psikhologicheskogo testirovaniya [Algorithms of actions of teachers of an educational organization as a resource for organizing socio-psychological testing]. *Istochnik* [Source], 4 (116), pp. 32-35.
5. Kriviradeva B.I., P'rvanova I.P. (2022) Tochki peresecheniya v rabote obrazovatel'nykh i sotsial'nykh uchrezhdenii s det'mi gruppy riska: pedagogicheskii vzglyad [Points of intersection in the work of educational and social institutions with children at risk: a pedagogical view]. *Obrazovanie i samorazvitie* [Education and self-development], 3, 17, pp. 118-130.
6. Luzina L.M. (ed.) (2003) *Slovar' pedagogicheskogo obikhoda* [Dictionary of pedagogical practice]. Pskov.
7. Netsenko O.V., Sulimin K.E. (2022) Sredovye tekhnologii i osobennosti ikh ispol'zovaniya v vospitatel'nom protsesse [Environmental technologies and features of their use in the educational process]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 5, pp. 41-50.
8. *Ob osnovakh sistemy profilaktiki beznadzornosti i pravonarushenii nesovershennoletnikh: Federal'nyi zakon ot 24 iyunya 1999 g. № 120-FZ: prinyat Gosudarstvennoi Dumoi 21 maya 1999 g.: odobren Sovetom Federatsii 09 iyunya 1999 g. [red. ot 24.04.2020]* [On the basics of the system for preventing neglect and juvenile delinquency: Federal Law of June 24, 1999 No. 120-FZ: adopted by the State Duma on May 21, 1999: approved by the Federation Council on June 9, 1999 [edition from 04/24/2020]].
9. Shirshov E.V. (2017) *Informatsiya obrazovanie didaktika istoriya metody i tekhnologii obucheniya. Slovar' klyuchevykh ponyatii i opredelenii* [Information education didactics history methods and technologies of teaching]. Moscow: Academy of Natural Sciences.
10. Vashneva V.I. (2019) Keis-metod v podgotovke sotsial'nykh pedagogov k rabote s neblagopoluchnoi sem'ei [Case method in training social educators to work with dysfunctional families]. In: *Sotsial'naya i psikhologo-pedagogicheskaya podderzhka roditel'stva: opyt, problemy, perspektivy* [Social and psychological-pedagogical support for parenthood: experience, problems, prospects]. Minsk.
11. Vishnyakov S.M. (ed.) (1999) *Professional'noe obrazovanie. Slovar'. Klyuchevye ponyatiya, terminy, aktual'naya leksika* [Professional education. Dictionary. Key concepts, terms, current vocabulary]. Moscow.
12. Yakina Yu.I. (2021) Povyshenie pedagogicheskoi kompetentnosti roditel'stva kak uslovie profilaktiki detskogo i semeinogo neblagopoluchiya [Increasing the pedagogical competence of parents as a condition for the prevention of child and family ill-being]. In: *Razvitie vospitatel'nogo potentsiala sovremennoi sem'i v otkrytom obrazovatel'nom prostranstve* [Development of the educational potential of the modern family in the open educational space]. Perm.
13. Zaripova E.A. (2022) Praktiki priobshcheniya k trudu nesovershennoletnikh v sotsial'nykh priyutakh dlya detei i podrostkov respubliki Tatarstan [Practices of introducing minors to work in social shelters for children and adolescents in the Republic of Tatarstan]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 4 (153), pp. 193-301.
14. Zhdanova M.A. (2020) Tekhnologii profilaktiki i reabilitatsii v rabote sluzhby soprovozhdeniya [Technologies of prevention and rehabilitation in the work of support services]. *Akademiya professional'nogo obrazovaniya* [Academy of Professional Education], 5 (96), pp. 43-58.
15. Zvereva O.L., Krotova T.V. (2022) *Psikhologo-pedagogicheskaya podderzhka semeinogo vospitaniya* [Psychological and pedagogical support for family education]. Moscow: MPSU.