

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.26.88.040

## Таймлайн как современный интерактивный метод обучения праву

**Алонцева Дина Викторовна**

Доктор юридических наук, доцент,  
завафедрой юриспруденции им. В.Г. Ермакова,  
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,  
399770, Российская Федерация, Елец, ул. Коммунаров, 28;  
e-mail: dina.alontseva@mail.ru

**Родионова Ольга Игоревна**

Магистрант,  
Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,  
399770, Российская Федерация, Елец, ул. Коммунаров, 28;  
e-mail: dina.alontseva@mail.ru

### Аннотация

Статья посвящена характеристике таймлайна («ленты времени») как метода обучения. Цель исследования состоит в определении потенциала таймлайна как в обучении правовым дисциплинам. На основании поставленной цели задачами исследования являются: определение сущности таймлайна; применение его в образовательном процессе (на примере дисциплин правовой направленности). Результатами исследования служат разработанные подходы, направленные на успешное обучение правовым дисциплинам. Значение интерактивной «ленты времени» для образовательного процесса достаточно велико и заключается в установлении периодизации хронологических событий, обобщении информации по конкретной тематике, способствовании наглядному восприятию и освоению материала, развитию критического и творческого подхода в обучении праву, интеграции обучающихся в образовательный процесс путем проектной деятельности, адаптации обучающихся под условия цифровой образовательной среды и развитие цифрового общества. Использование таймлайнов в процессе обучения праву в настоящий период времени мало изучено. По нашему мнению, систематическое использование визуальных средств на занятиях по правовым дисциплинам позволит формированию у обучающихся общего представления о правовом пространстве и времени, представлений о важнейших элементах права и общественно-юридических аспектах, развитию интереса к дисциплинам правового характера. Активизация мыслительной деятельности за счет применения наглядных средств направлена на повышение качества образовательного процесса и лучшего усвоения учебного материала.

### Для цитирования в научных исследованиях

Алонцева Д.В., Родионова О.И. Таймлайн как современный интерактивный метод обучения праву // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 11А. С. 283-289. DOI: 10.34670/AR.2023.26.88.040

**Ключевые слова**

Образование, таймлайн («ленты времени»), восприятие информации, обучение праву, педагогика.

**Введение**

Построение цифровой образовательной среды требует релевантных решений от образовательных учреждений и профессорско-преподавательского состава, связанных с необходимостью организации образовательного процесса в цифровой реальности. Как справедливо отмечает О.Г. Попова, «в современном обществе преподаватель высшей школы оказывается перед сложным выбором инструментов, методов, форм и средств образовательной деятельности, соответствующих потребностям студентов «цифрового» поколения» [Попова, 2015]. Новые технологии открывают новые возможности, позволяющие создавать учебное пространство, используя креативные и увлекательные мероприятия в процессе преподавания и обучения. Перед преподавателями стоят сложные задачи овладения цифровыми компетенциями и информационно-коммуникационными технологиями в процессе образовательной деятельности.

При написании данного исследования были изучены работы представителей педагогического научного сообщества. К их числу следует отнести работы отечественных ученых: О.Г. Поповой, С.И. Симаковой, А.В. Дикова, М.А. Родионова и др. Стоит согласиться с С.И. Симаковой, справедливо отмечающей, что «таймлайн остается практически неизученным явлением и рассматривается в немногочисленных публикациях исключительно с практической, утилитарной точки зрения» [Симакова, 2017]. А.В. Диков и М.А. Родионов полагают, что «лента времени – способ получения наглядной истории развития личности, эпохи, науки, страны» [А.В. Диков, М.А. Родионов, 2017].

Достаточно прогрессивны в своих исследованиях представители Республики Беларусь: Алейникова Т.Г., Ализарчик Л.Л., Гончаренко Н.А., Сорока О.Г., И.Н. Васильева, и др.

К примеру, Гончаренко Н.А. с практико-ориентированной позиции рассматривает использование таймлайнов на уроках истории, приводит конкретные примеры, дает характеристику преимуществ таймлайнов для проведения занятий [Гончаренко, 2022]. Сорока О.Г. и И.Н. Васильева в совместном исследовании анализируют сервисы для создания «лент времени» в обучении младших школьников, приводя примеры их возможностей по отношению к конкретным учебным предметам (математика, русский язык, литературное чтение, человек и мир) [Сорока, Васильева, 2016].

Анализ авторских позиций в отношении таймлайнов показывает отсутствие исследований их применения в процессе обучения дисциплинам правовой направленности, которые по своему содержанию также не лишены возможности применения данного приема, и это не связано только с изучением дат, фактов и событий, но и работы с документами, предполагающими установление причинно-следственных и последовательных действий.

*Цель исследования* состоит в определении потенциала таймлайна как современного интерактивного метода в обучении правовым дисциплинам.

При написании данного исследования были использованы общие *методы* научного познания: анализ, синтез, обобщение, позволившие разработать подходы, направленные на установление роли таймлайна в обучении праву.

## Основная часть

Современная образовательная деятельность предполагает систематическое использование визуальных способов изложения информации (иллюстрации, таблицы, графики, диаграммы), выступающих наглядными средствами и позволяющих зрительному восприятию получения информации. К числу современных интерактивных инструментов интенсификации обучения представители образовательной среды относят ленты времени или таймлайны. О.Г. Попова определяет ленты времени (таймлайны) как «вебприложение, которое позволяет пользователям просматривать, создавать, сравнивать интерактивные графики и обмениваться ими» [Попова, 2015].

В процессе планирования проведения учебной дисциплины преподаватель учитывает содержание, способности обучающихся и темп прохождения материала. Эффективное использование временных шкал может помочь обучающимся изучить причину, следствие, закономерности и тенденции развития конкретного объекта изучения.

Таймлайны – это изложение наиболее важных дат и событий на так называемой «ленте времени», представленной в виде таблиц или списков в хронологической последовательности. Таймлайны – это особый вид визуализации, направленный на получение обучающимися новых знаний. «Лента времени» кроме текстовой информации включает в себя иллюстрации, видео и аудио контент. Спектр использования таймлайнов достаточно широк, его можно применять как для формирования у обучающихся системного взгляда на историко-правовые события (ретроспективные аспекты), так и для создания проектных работ, направленных на развитие у обучающихся цифровых навыков, проявления творческих и интеллектуальных способностей.

Рассмотрим применение таймлайна на примере дисциплин правового цикла.

В качестве примера можно привести таймлайн (рис.1) на тему: «Основные этапы становления семейного права России»<sup>1</sup> для лекционного занятия по дисциплине: «Семейное право», тема: «Понятие семейного права как отрасли права». Благодаря развитию современных сервисов таймлайны можно дополнить гиперссылками на сторонние интернет ресурсы.

Применение «лент времени» в образовательном процессе при изучении юридических дисциплин не является традиционным методом изложения материала, однако, освоение историко-правового материала в разрезе демонстрации ретроспективного аспекта, изучаемых тем вполне оправданно. Информация, которая содержится в таймлайнах, позволяет обучающимся устанавливать причинно-следственные связи конкретных событий и процессов, что позволяет упростить процесс восприятия материала (рис.2). В частности, на приведенном примере «Основные этапы становления семейного права России» есть возможность наглядного рассмотрения каждого этапа развития семейного законодательства.

По своей сущности таймлайн визуализирует подачу учебного материала, позволяет проиллюстрировать связь между событиями и периодами, облегчая освоение материала, например, семейные отношения до принятий христианства на Руси регулировались обычным правом, в частности, кровная месть, круговая порука, умыкание невесты, многоженство и др. (рис. 3).

---

<sup>1</sup> В качестве примера использован таймлайн с сайта: <https://www.timetoast.com/timelines/8a407fd0-0bd8-4b47-a0e6-0653c647c202>



Рисунок 1 - Основные этапы становления семейного права России

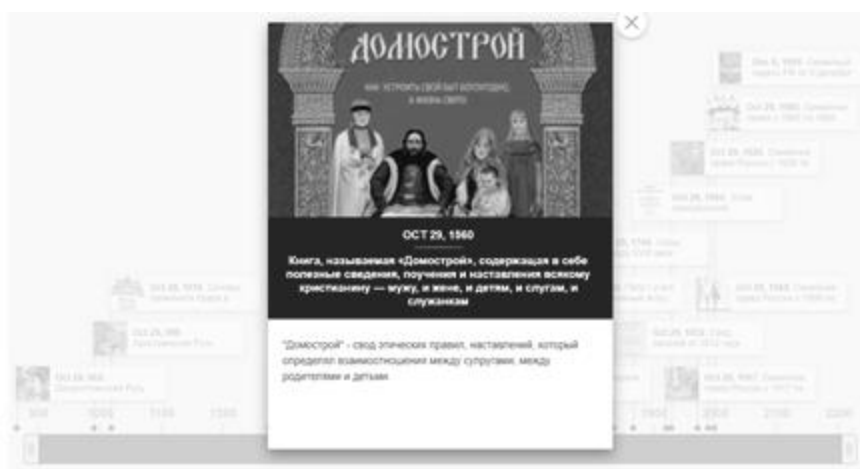


Рисунок 2 - Домострой – свод этических правил, наставлений, который определял взаимоотношения между супругами, между родителями и детьми

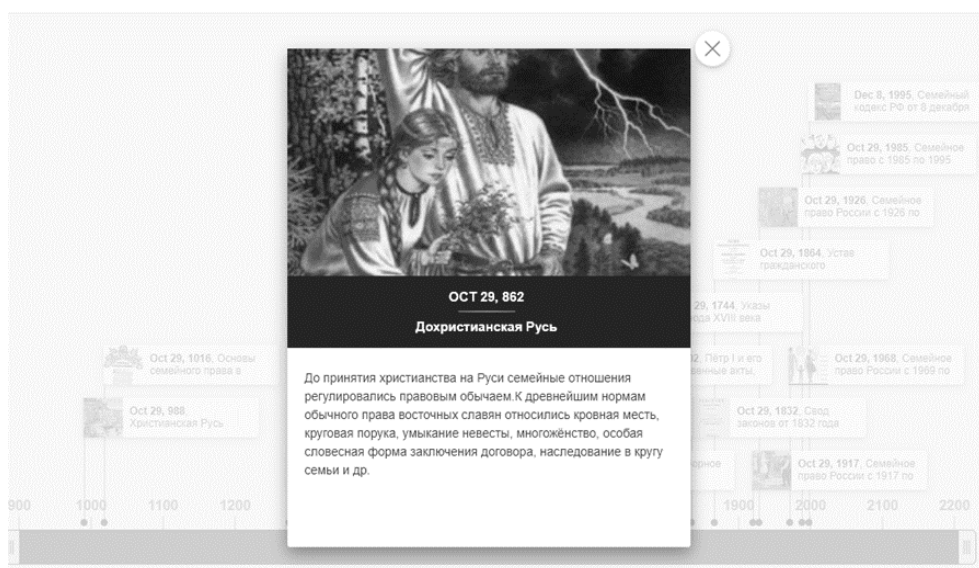


Рисунок 3 - Регулирование семейных отношений в дохристианской Руси

Роль таймлайна в образовательном процессе направлена не только на успешное усвоение материала путем наглядного воспроизведения, но и на возможность его использования в творческих заданиях, например, создание проектов, позволяющих интегрировать обучающихся в совместную деятельность как индивидуального, так и группового характера. Приведем перечень сервисов, которые позволяют создать свой уникальный таймлайн: Timeline JS, Tiki-Toki, SmartDraw, StoryMap и др. Использование возможностей указанных ресурсов позволяет создать свой уникальный таймлайн.

## Заключение

Значение интерактивной «ленты времени» для образовательного процесса достаточно велико и заключается в установлении периодизации хронологических событий, обобщении информации по конкретной тематике, способствовании наглядному восприятию и освоению материала, развитии критического и творческого подхода в обучении праву, интеграции обучающихся в образовательный процесс путем проектной деятельности, адаптации обучающихся под условия цифровой образовательной среды и развитие цифрового общества.

Использование таймлайнов в процессе обучения праву в настоящий период времени мало изучено. По нашему мнению, систематическое использование визуальных средств на занятиях по правовым дисциплинам позволит формированию у обучающихся общего представления о правовом пространстве и времени, представлений о важнейших элементах права и общественно-юридических аспектах, развитию интереса к дисциплинам правового характера. Активизация мыслительной деятельности за счет применения наглядных средств направлена на повышение качества образовательного процесса и лучшего усвоения учебного материала.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Алейникова Т.Г. Сетевая образовательная среда как инструмент подготовки будущих педагогов к использованию интернет-технологий. URL: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/104118/1/Алейникова27.pdf>
5. Гончаренко Н.А. Использование таймлайнов на уроках истории как средство визуализации учебного материала // Материалы IV Международной научно-практической онлайн-конференции. Минск, 2022. С. 365-371.
6. Диков А.В., Родионов М.А. Образовательные возможности интернет-сервисов цифровой хроники // Информатика и образование. 2017. (7). С. 9-16.
7. Попова О.Г. Таймлайн как сервис интерактивного обучения в рамках дисциплины «История вычислительной техники». URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/50501/1/notv-2015-063.pdf>
8. Семейное право России: основные этапы становления. URL: <https://www.timetoast.com/timelines/8a407fd0-0bd8-4b47-a0e6-0653c647c202>
9. Симакова С.И. Инструменты визуализации информации в СМИ: таймлайн // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2017. № 4. С. 207-216.
10. Сорока О.Г., Васильева И.Н. Использование сервисов для создания лент времени в обучении младших школьников. URL: [https://elib.bspu.by/bitstream/doc/19041/1/Soroka\\_PE\\_07\\_2016.pdf](https://elib.bspu.by/bitstream/doc/19041/1/Soroka_PE_07_2016.pdf)

---

## Timeline as a modern interactive method of teaching law

**Dina V. Alontseva**

Doctor of Law, Associate Professor,  
Head of the Department of Jurisprudence named after V.G. Ermakov,  
Bunin Yelets State University,  
399770, 28, Kommunarov str., Yelets, Russian Federation;  
e-mail: dina.alontseva@mail.ru

**Ol'ga I. Rodionova**

Master's Student,  
Bunin Yelets State University,  
399770, 28, Kommunarov str., Yelets, Russian Federation;  
e-mail: dina.alontseva@mail.ru

### Abstract

The article is devoted to the characteristics of the timeline ("timeline") as a teaching method. The purpose of the study is to determine the potential of timelines in teaching legal subjects. Based on the stated goal, the objectives of the study are: determining the essence of the timeline; its application in the educational process (using the example of legal disciplines). The results of the study are developed approaches aimed at successful teaching of legal disciplines. The importance of the interactive "timeline" for the educational process is quite great and lies in establishing the periodization of chronological events, summarizing information on a specific topic, promoting visual perception and mastery of material, developing a critical and creative approach to teaching law, integrating students into the educational process through project activities, adaptation of students to the conditions of the digital educational environment and the development of the digital society. The use of timelines in the process of teaching law has been little studied at the present time. In our opinion, the systematic use of visual aids in classes in legal disciplines will allow students to develop a general understanding of legal space and time, ideas about the most important elements of law and socio-legal aspects, and develop interest in disciplines of a legal nature. Activation of mental activity through the use of visual aids is aimed at improving the quality of the educational process and better assimilation of educational material.

### For citation

Alontseva D.V., Rodionova O.I. (2023) Taimlain kak sovremennyi interaktivnyi metod obucheniya pravu [Timeline as a modern interactive method of teaching law]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (11A), pp. 283-289. DOI: 10.34670/AR.2023.26.88.040

### Keywords

Education, timeline ("time tapes"), perception of information, law training, pedagogy.

---

## References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Aleinikova T.G. *Setevaya obrazovatel'naya sreda kak instrument podgotovki budushchikh pedagogov k ispol'zovaniyu internet-tekhnologii* [Network educational environment as a tool for preparing future teachers to use Internet technologies]. Available at: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/104118/1/Aleinikova27.pdf> [Accessed 12/12/2023]
5. Dikov A.V., Rodionov M.A. (2017) Obrazovatel'nye vozmozhnosti internet-servisov tsifrovoi khroniki [Educational capabilities of digital chronicle Internet services]. *Informatika i obrazovanie* [Informatics and Education], 7, pp. 9-16.
6. Goncharenko N.A. (2022) Ispol'zovanie taimlainov na urokakh istorii kak sredstvo vizualizatsii uchebnogo materiala [Using timelines in history lessons as a means of visualizing educational material]. In: *Materialy IV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi onlain-konferentsii* [Materials of the IV International Scientific and Practical Online Conference]. Minsk.
7. Popova O.G. *Taimlain kak servis interaktivnogo obucheniya v ramkakh distsipliny «Istoriya vychislitel'noi tekhniki»* [Timeline as an interactive learning service within the discipline "History of Computer Science"]. Available at: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/50501/1/notv-2015-063.pdf> [Accessed 12/12/2023]
8. *Semeinoe pravo Rossii: osnovnye etapy stanovleniya* [Family law in Russia: main stages of formation]. Available at: <https://www.timetoast.com/timelines/8a407fd0-0bd8-4b47-a0e6-0653c647c202> [Accessed 12/12/2023]
9. Simakova S.I. (2017) Instrumenty vizualizatsii informatsii v SMI: taimlain [Tools for visualizing information in the media: timeline]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo* [Bulletin of the Nizhny Novgorod University], 4, pp 207-216.
10. Soroka O.G., Vasil'eva I.N. *Ispol'zovanie servisov dlya sozdaniya lent vremeni v obuchenii mladshikh shkol'nikov* [Using services to create timelines in teaching primary schoolchildren]. Available at: [https://elib.bspu.by/bitstream/doc/19041/1/Soroka\\_PE\\_07\\_2016.pdf](https://elib.bspu.by/bitstream/doc/19041/1/Soroka_PE_07_2016.pdf) [Accessed 12/12/2023]