

Научный рецензируемый журнал о проблемах
и перспективах образования в России и зарубежом

Педагогический журнал

Том 13, № 10А, 2023.

С. 1-551.



Издательство «АНАЛИТИКА РОДИС»

Московская область, г. Ногинск

Peer-reviewed academic journal on the problems
and prospects of education in Russia and abroad

Pedagogical Journal

October 2023, Volume 13, Issue 10A.

Pages 1-551.



ANALITIKA RODIS publishing house

Noginsk, Moscow region

«Педагогический журнал»

Том 13, № 10А, 2023

Выпуски журнала издаются в двух частях: А и В. Периодичность части А – 12 номеров в год. Периодичность части В – 12 номеров в год.

Все статьи, публикуемые в журнале, рецензируются членами редсовета и редколлегии, а также другими ведущими учеными.

Доманский Валерий Анатольевич, доктор педагогических наук (5.8.2), профессор, профессор кафедры международного бизнеса, менеджмента и туризма, *Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова* – главный редактор журнала.

Петрунёва Раиса Моратовна, доктор педагогических наук (5.8.7), доцент, профессор кафедры истории, культуры и социологии, *Волгоградский государственный технический университет* – заместитель главного редактора.

В журнале рассматриваются вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства, а также значимые результаты и достижения фундаментальных и теоретико-прикладных исследований в области педагогики и инновационных технологий в образовании. Авторами статей являются ведущие специалисты в области педагогической науки, а также исследователи, работающие над диссертациями.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

«Педагогический журнал» включен в «**Перечень рецензируемых научных изданий**, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» в соответствии с приказом Минобрнауки России от 25 июля 2014 г. № 793 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 03 июня 2015 г. № 560 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 августа 2014 г., регистрационный № 33863), вступившим в силу 1 декабря 2015 года.

Генеральный директор издательства	Е.А. Лисина
Главный редактор	В.А. Доманский, доктор педагогических наук (5.8.2)
Зам. главного редактора	Р.М. Петрунёва, доктор педагогических наук (5.8.7)
Научный редактор и переводчик	К.И. Кропачева
Корректоры	Л.Л. Куприянчик, Ф.А. Ильина, И.С. Злобина
Переводчики	И.С. Злобина, Е.А. Злобина, В.И. Лукьянчикова
Дизайн и верстка	М.А. Пучков, М.Л. Песчаная
Адрес редакции и издателя	142400, Московская область, Ногинск, ул. Рогожская, 7
Телефоны редакции	+7 (495) 210 0554; +7 915 056 9894
E-mail	info@publishing-vak.ru
Сайт	http://www.publishing-vak.ru

Журнал издается с октября 2011 г. Издание зарегистрировано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации СМИ:

ПИ № ФС77-43675 от 24.01.2011.

ISSN 2223-5434.

Учредитель и издатель: Общество с ограниченной ответственностью «АНАЛИТИКА РОДИС».

Индекс по Каталогу периодики «Урал-Пресс»: **42957** «Педагогический журнал».

Цена договорная. Печ. л. 71,25. Формат 60x90/8.

Дата выхода в свет: 30.12.2023.

Печать офсетная. Бумага офсетная. Периодичность: 12 раз в год. Тираж 1000 экз. Заказ № 7505.

Отпечатано в типографии «Книга по Требованию». 127918, Москва, Сушевский вал, 49.

"Pedagogical Journal"

October 2023, Volume 13, Issue 10A

The issues of the journal are published in two parts: A and B. The publication frequency of part A is 12 times a year. The frequency of part B is 12 times per year.

All articles published in the journal are reviewed by the members of the editorial board and editorial staff as well as by other leading scientists.

Domanskii Valerii Anatol'evich, Doctor of Pedagogy, Professor, Professor at the Department of Intercultural Communications, *Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping*, St. Petersburg (Russia) – editor-in-chief.

Petruneva Raisa Moradovna, Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor at the Department of History, Culture and Sociology, *Volgograd State Technical University* (Russia) – deputy editor-in-chief.

The journal puts under consideration the issues of professional education, training, retraining and development of competence in all types and levels of educational institutions, subject and field areas, including management and organization of the educational process, forecasting and determining the structure of personnel training taking into account the needs of personality and the labour market, the society and the state as well as significant results and achievements of the fundamental and theoretical and applied research in pedagogics and innovative technologies in education. The articles are written by leading experts in the field of pedagogical sciences and researchers working on dissertations.

The views and opinions of the publisher may not necessarily coincide with those of the authors.

"Pedagogical Journal" ("*Pedagogicheskii zhurnal*") was included in the "**List of the peer-reviewed scientific journals**, in which the major scientific results of dissertations for obtaining Candidate of Sciences and Doctor of Sciences degrees should be published" in accordance with Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 793 of July 25, 2014 (as amended by Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 560 of June 3, 2015 that was registered by the Ministry of Justice of the Russian Federation on August 25, 2014 (registration No. 33863) and entered into force on December 1, 2015).

CEO of the publishing house	E.A. Lisina
Editor-in-chief	V.A. Domanskii, Doctor of Pedagogy
Deputy editor-in-chief	R.M. Petruneva, Doctor of Pedagogy
Science editor and translator	K.I. Kropacheva
Proof-readers	L.L. Kupriyanchik, F.A. Il'ina, I.S. Zlobina
Translators	I.S. Zlobina, E.A. Zlobina, V.I. Luk'yanchikova
Styling and make-up	M.A. Puchkov, M.L. Peschanaya
Address of the Publisher and the Editorial Board	P.O. Box 142400, 7 Rogozhskaya str., Noginsk, Moscow region, Russian Federation
Phones of the Editorial Board	+7 (495) 210 0554; +7 915 056 9894
E-mail	info@publishing-vak.ru
Website	http://www.publishing-vak.ru

The journal is issued since October 2011. The publication is registered by Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Communications (ROSKOMNADZOR).

Mass media registration certificate:

PI No. FS77-43675 of 24.01.2011.

ISSN 2223-5434.

Founder and Publisher: Limited liability company "ANALITIKA RODIS".

Subscription index of the catalog of periodicals "Ural-Press": **42957** "Pedagogical Journal".

Contract price. 71.25 printed sheets. Format 60x90/8.

Date of release: 30.12.2023.

Offset printing. Offset paper. Periodicity: 12 issues per year. Circulation 1,000 issues. Order No. 7505.

Printed from make-up page in the "Kniga po Trebovaniyu" printing house.

P.O. Box 127918, 49 Sushchevskii val, Moscow, Russian Federation.

Редакционный совет

по направлению: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Бенин Владислав Львович – доктор педагогических наук, кандидат философских наук, профессор, заведующий кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы.

Буторина Татьяна Сергеевна – доктор педагогических наук, профессор, завкафедрой педагогики, психологии и профессионального обучения, Северный (Арктический) федеральный университет.

Горшкова Валентина Владимировна – действительный член Академии гуманитарных наук, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета культуры, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов.

Игнатова Валентина Владимировна – доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики, Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск.

Клименко Татьяна Константиновна – доктор педагогических наук, профессор, декан психолого-педагогического факультета, Забайкальский государственный университет.

Койчуева Абриза Салиховна – доктор педагогических наук, профессор, проректор по воспитательной работе, довузовской подготовке и связям с общественностью, Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия.

Моисеева Людмила Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, Уральский государственный педагогический университет.

Тавстуха Ольга Григорьевна – действительный член Академии педагогических и социальных наук, доктор педагогических наук, профессор, кафедра дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания, Институт повышения квалификации, Оренбургский государственный педагогический университет.

Фурьева Татьяна Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, завкафедрой социальной педагогики и социальной работы, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

Шилов Александр Иванович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

по направлению: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Доманский Валерий Анатольевич – главный редактор журнала, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры межкультурных коммуникаций, Государственный университет морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова.

Магомедова Тамара Ибрагимовна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы, Дагестанский государственный университет.

Солонина Анна Григорьевна – доктор педагогических наук, профессор, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина.

Федоров Александр Викторович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и социокультурного развития личности, Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал), Ростовский государственный экономический университет.

по направлению: 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Евтушенко Илья Владимирович – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры олигофренопедагогика и специальной психологии, Московский педагогический государственный университет.

Маллаев Джафар Михайлович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, Дагестанский государственный педагогический университет.

Назарова Наталия Михайловна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой психолого-педагогических основ специального образования, Московский городской педагогический университет.

Овчинникова Татьяна Сергеевна – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и коррекционной психологии, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина.

Приходько Оксана Георгиевна – доктор педагогических наук, профессор, эксперт Комиссии по ранней помощи детям с ОВЗ при ГосДуме РФ, эксперт МОиН РФ по специальному и инклюзивному образованию, член Национальной ассоциации экспертов по детскому церебральному параличу и сопряженным заболеваниям, директор Института специального образования и комплексной реабилитации, заведующая кафедрой логопедии, Московский городской педагогический университет.

Филатова Ирина Александровна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии и клиники дизонтогенеза, директор Института специального образования, Уральский государственный педагогический университет.

Шаповал Ирина Анатольевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры специальной психологии, Оренбургский государственный педагогический университет.

по направлению: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Анцыперов Владимир Викторович – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики гимнастики, Волгоградская государственная академия физической культуры.

Германов Геннадий Николаевич – доктор педагогических наук, профессор, Педагогический институт физической культуры и спорта, Московский городской педагогический университет.

Горелов Александр Александрович – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики физической культуры, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого.

по направлению: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Везиров Тимур Гаджиевич – академик Международной академии информатизации, академик Российской академии естествознания, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики преподавания математики и информатики, Дагестанский государственный педагогический университет.

Грусман Владимир Моисеевич – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры музеологии и культурного наследия, Санкт-Петербургский государственный институт культуры.

Клейберг Юрий Александрович – доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, Московский государственный областной университет.

Лейфа Андрей Васильевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики, Амурский государственный университет.

Лукьянова Маргарита Ивановна – академик Российской академии естествознания, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Нестеренко Владимир Михайлович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики, Самарский государственный технический университет.

Никитина Елена Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и литературы и методики преподавания русского языка и литературы, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет.

Петрунёва Раиса Морадовна – заместитель главного редактора журнала, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры истории, культуры и социологии, Волгоградский государственный технический университет.

Хилько Николай Федорович – доктор педагогических наук, доцент, ст. научный сотрудник, Российский государственный научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д.С. Лихачева (Сибирский филиал); профессор, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского.

Шмелева Наталья Борисовна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики профессионального образования и социальной деятельности, Ульяновский государственный университет.

Редакционная коллегия

Виневский Владимир Владимирович – доктор педагогических наук, доцент, завкафедрой художественных дисциплин, Московский художественно-промышленный институт.

Клюев Александр Сергеевич – доктор философских наук, профессор кафедры музыкального воспитания и образования, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена.

Михеева Галина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник отдела истории библиотечного дела, Российская национальная библиотека.

Образцов Павел Иванович – доктор педагогических наук, профессор, декан факультета дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, завкафедрой непрерывного образования и новых образовательных технологий, Орловский государственный университет.

Якушев Александр Николаевич – доктор исторических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры гражданского и государственного права, Черноморская гуманитарная академия.

Editorial Board

Antsyperov Vladimir Viktorovich – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of Theory and Methods of Gymnastics, Volgograd State Academy of Physical Culture (Russia).

Benin Vladislav L'vovich – Doctor of Pedagogy, PhD in Philosophy, Professor, Head of the Department of culturology and socio-economic disciplines, M. Akmullah Bashkir State Pedagogical University (Russia).

Butorina Tat'yana Sergeevna – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of pedagogics, psychology and professional training, Northern (Arctic) Federal University (Russia).

Domanskii Valerii Anatol'evich – Editor-in-chief, Doctor of Pedagogy, Professor, Professor at the Department of Intercultural Communications, Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping, St. Petersburg (Russia).

Evtushenko Il'ya Vladimirovich – Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor at the Department of oligophrenopedagogy and special psychology, Moscow State Pedagogical University (Russia).

Fedorov Aleksandr Viktorovich – Doctor of Pedagogy, Professor, deputy research director, Chekhov Taganrog Institute (branch), Rostov State University of Economics (Russia).

Filatova Irina Aleksandrovna – PhD in Pedagogy, Associate Professor, Director of the Institute of Special Education, Head of the Department of Speech Therapy and Clinic of Dysontogenesis, Ural State Pedagogical University (Russia).

Furyaeva Tat'yana Vasil'evna – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of social pedagogics and social work, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Russia).

Germanov Gennadii Nikolaevich – Doctor of Pedagogy, Professor, Pedagogical Institute of Physical Culture and Sports, Moscow City Pedagogical University (Russia).

Gorelov Aleksandr Aleksandrovich – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of REC of sport and recreation technologies, Belgorod State University (Russia).

Gorshkova Valentina Vladimirovna – Doctor of Pedagogy, Professor, full-fledged member of the Academy of Humanities, Dean of the Department of culture, Head of the Department of social psychology, St. Petersburg University of the Humanities and Social Sciences (Russia).

Grusman Vladimir Moiseevich – Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor of the Department of Museum and Cultural Heritage, St. Petersburg State Institute of Culture (Russia).

Ignatova Valentina Vladimirovna – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of psychology and pedagogics, Siberia State Technological University named after M.F. Reshetnev, Krasnoyarsk (Russia).

Khil'ko Nikolai Fedorovich – Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Researcher, Russian State Scientific and Research Institute of Cultural and Natural Heritage named after D.S. Likhachev (Siberian branch); Professor, Omsk State University named after F.M. Dostoevsky (Russia).

Klayberg Yurii Aleksandrovich – Doctor of Psychology, Doctor of Pedagogy, Professor, Moscow State Regional University (Russia).

Klimenko Tat'yana Konstantinovna – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of pedagogics, Zabaikalsky State University (Russia).

Koichueva Abriza Salikhovna – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of psychology and pedagogics, Karachaevo-Circassian State Technological Academy (Russia).

Leifa Andrei Vasil'evich – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of psychology and pedagogics, Amur State University (Russia).

Luk'yanova Margarita Ivanovna – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of management and educational technologies, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov (Russia).

Magomedova Tamara Ibragimovna – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of the Russian language and literature teaching methodology, Dagestan State University (Russia).

Mallaev Dzhafar Mikhailovich – Doctor of Pedagogy, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Head of the Department of correctional pedagogy and special psychology, Dagestan State Pedagogical University (Russia).

Moiseeva Lyudmila Vladimirovna – Doctor of Pedagogy, Professor, Institute of Pedagogy and Psychology of Childhood, Ural State Pedagogical University (Russia).

Nazarova Nataliya Mikhailovna – Doctor of Pedagogy, Professor, Department of Psychological and Pedagogical Foundations of Special Education, Moscow City Pedagogical University (Russia).

Nesterenko Vladimir Mikhailovich – Doctor of Pedagogy, Professor, Samara State Technical University (Russia).

Nikitina Elena Yur'evna – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of Russian language and literature and Russian language and literature teaching methodology, Chelyabinsk State Pedagogical University (Russia).

Ovchinnikova Tat'yana Sergeevna – Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of correctional pedagogy and correctional psychology, Leningrad State University named after A.S. Pushkin (Russia).

Petruneva Raisa Moradovna – Deputy editor-in-chief, Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Professor at the Department of History, Culture and Sociology, Volgograd State Technical University (Russia).

Prikhod'ko Oksana Georgievna – Doctor of Pedagogy, Professor, expert of the commission for child care, expert on special and inclusive education, member of the National Association of experts on children's cerebral palsy and related diseases, Director of the Institute of Special Education and Comprehensive Rehabilitation, Head of the Department of speech therapy, Moscow City Pedagogical University (Russia).

Shapoval Irina Anatol'evna – Doctor of Pedagogy, Professor, Professor at the Department of special psychology, Orenburg State Pedagogical University (Russia).

Shilov Aleksandr Ivanovich – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of professional pedagogics, Institute of psychology, pedagogics and management of education, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev (Russia).

Shmeleva Natal'ya Borisovna – Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of professional education and social activities, Ulyanovsk State University (Russia).

Solonina Anna Grigor'evna – Doctor of Pedagogy, Professor, Ryazan State University named after S.A. Yesenin (Russia).

Tavstukha Ol'ga Grigor'evna – Doctor of Pedagogy, Professor at the Department of pedagogics and psychology, Institute of improvement of professional skills and retraining of educators, Orenburg State Pedagogical University (Russia).

Vezirov Timur Gadzhievich – Doctor of Pedagogy, Professor, Academician of International Academy of Informatization, Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, Professor at the Department of methods of teaching mathematics and computer science, Dagestan State Pedagogical University (Russia).

Advisory Board

Klyuev Aleksandr Sergeevich – Doctor of Philosophy, Professor at the Department of music education, Herzen State Pedagogical University (Russia).

Mikheeva Galina Vasil'evna – Doctor of Pedagogy, Professor, leading research associate of the Department of history of librarianship, National Library of Russia (Russia).

Obraztsov Pavel Ivanovich – Doctor of Pedagogy, Professor, Dean of the faculty of continuing professional education and advanced training, Head of the Department of continuing education and modern educational technologies, Orel State University (Russia).

Vinevskii Vladimir Vladimirovich – Doctor of Pedagogy, Docent, Head of the Department of art disciplines, Moscow Art Industrial Institute (Russia).

Yakushev Aleksandr Nikolaevich – Doctor of History, PhD in Pedagogy, Professor at the Department of civil and public law, Black Sea Academy of Humanities (Russia).

Содержание

Общая педагогика, история педагогики и образования

Мереняшев Максим Витальевич Философские основы подготовки школьников к предпринимательской деятельности	13
Анисимова Светлана Анатольевна Корпоративная система обучения как образовательная среда профессионально-личностного развития педагога	21
Венжега Оксана Юрьевна Полихудожественный подход и реализация педагогической технологии сотрудничества в организации творческой мастерской	29
Майстренко Григорий Александрович Использование новейших информационных и коммуникационных технологий в дистанционном образовании России: современное состояние и тенденции развития	38
Гатиева Альбина Магаметовна Факторы формирования социально-политических ориентаций студентов	47
Казачек Наталья Владимировна Теоретические основы информационного подхода в современном лингвообразовании	54
Сунь Цюхуа Лю Цюань Просеминар – эффективная пропедевтика в высшем образовании на примере Института русского языка Хэйлунцзянского университета	63
Герасимов Антон Владимирович Использование иммерсивных технологий для формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	73
Камнев Александр Викторович Стебляк Виктор Вадимович Буцан Анастасия Сергеевна Чернов Алексей Сергеевич Формирования культурно-образовательного пространства: кластерный подход	79
Кумельская Ирина Эдуардовна Реализация модели подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования к использованию педагогических анимационных программ по эстетическому воспитанию детей 5-7 лет.....	87
Гусева Алла Ханафиевна Принципы образовательного взаимодействия при проектировании мультимедиа галерей	97
Каско Жанна Агасиевна Евсеева Юлия Алексеевна Формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя средствами практико-ориентированных технологий	107
Сланов Олег Таймуразович Сущность и содержание профилактики деформации правосознания	115

Гиниятуллин Раниль Рамилевич Шаймарданов Рафис Хасанович Харитонов Михаил Григорьевич Галиев Ленар Мирзанурович	Историко-педагогические предпосылки развития тюркской гуманистической педагогической мысли средневековья о справедливости	132
Ушхо Юрий Дамирович Цева Нана Ахмедовна Чунтыжева Зарет Исмаиловна Шишхова Аминат Пшимафовна	Генезис феномена авторитета как социального и психолого-педагогического явления	140
Карелина Элеонора Анатольевна	Реализация педагогического проекта как средство формирования патриотических чувств младших школьников	147
Александрова Людмила Юрьевна	Потенциал личности в историко-педагогической ретроспективе	153
Слепцов Юрий Алексеевич	Роль Николая Дмитриевича Неустроева, профессора, доктора педагогических наук в становлении кочевых лагерей для детей севера	163
Александрова Людмила Юрьевна Харитонов Михаил Григорьевич	Актуальные подходы к исследованию потенциала личности в условиях цифровизации профессионального образования	170
<i>Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)</i>		
Феталиева Лаура Платовна	Подготовка учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями	178
Власов Вадим Сергеевич	Изучение мотивации у учителей иностранного языка в средних общеобразовательных учреждениях	185
Байсиева Лейля Каплановна Дзагашгова Сюзанна Тимуровна	Проблемы этнокультурного воспитания в современной школе	191
Чёрный Сергей Петрович Савин Александр Петрович	Педагогические инструменты реализации гуманитарной компоненты интеллектуального развития курсанта: на примере занятий семинарского типа по истории России в Сибирской пожарно-спасательной академии	198
Алонцев Владислав Васильевич Елисева Лариса Алексеевна Алонцева Ольга Александровна Пичугина Надежда Юрьевна	Современные фитнес-технологии как средство повышения эффективности физической подготовки спортсменов в настольном теннисе на начальном этапе обучения	204
Сомов Владимир Владимирович	Роль дизайн-образования в эстетическом воспитании школьников	217

Хань СиньСин Хоровая музыка русских композиторов через преломление характерной фонации и интонации	226
Прокопьева Юлия Борисовна Слепцова Галина Николаевна Организация методической службы в школе, осуществляющей спортивную подготовку: обобщение опыта работы училища олимпийского резерва Республики Саха (Якутия)	232
Ондар Чечена Момужаевна Сандый Валерия Васильевна Особенности формирования пространственных представлений у старших дошкольников	238
Зубова Ольга Владимировна К вопросу о роли произведений художественной литературы в пособиях по русскому языку как иностранному	250
Крыленкина Антонина Вячеславовна Артеменко Ольга Александровна Совершенствование аудитивной коммуникативной компетенции студентов технического вуза в рамках развития иноязычной коммуникативной компетенции	257
Пелихова Алена Анатольевна Андреева Светлана Васильевна Юрченко Ольга Олеговна Чимбеева Зоригма Доржиевна Ермакова Клавдия Ивановна Использование приема «кластер» при обучении литературе в условиях семейного образования	265
<i>Методология и технология профессионального образования</i>	
Музакаева Хава Саладиевна Хадисова Жанати Турпалиевна Килаев Иса Юрьевич Пути формирования информационной и цифровой компетентности участников образовательного процесса	274
Музакаева Хава Саладиевна Магомадова Мадина Хусеновна Алисова Хеда Хусаиновна Моделирование процесса формирования корпоративной культуры студентов высших учебных заведений	282
Хамидова Мелиса Товратовна Эль Хадиди Алана Саидовна Авсанова Оксана Тимофеевна Изучение особенностей метаболического синдрома	290
Мушкаева Мария Алиевна Музакаева Хава Саладиевна Хасханова Милана Тахировна Развитие операционального компонента познавательной деятельности студентов высших педагогических учебных заведений	298

Шабазов Ибрагим Магомедович Вахаева Зарема Адамовна Исипова Лалита Рукмановна Технология сопровождения подготовки будущих социальных педагогов в условиях социального партнерства.....	306
Ибрагимова Элина Игорьевна Вахаева Зарема Адамовна Исипова Лалита Рукмановна Концептуальные принципы оценки качества дистанционного обучения: важная составляющая социально-ответственной деятельности высших учебных заведений	315
Мизаев Мансур Мовсарович Вазаров Хункар-Паша Абдулаевич Сугаипов Саид-Али Ахмадович Современные тенденции в преподавании предпринимательства и малого бизнеса.....	323
Мизаев Мансур Мовсарович Батаева Мадина Гархоевна Исипова Лалита Рукмановна Информационные технологии в образовании: тенденции и инновации	332
Юсупова Райхан Вахаевна Кошкина Лариса Юрьевна Оказова Зарина Петровна Проблемы цифровизации образования в условиях пандемии covid-19.....	341
Ибрагимова Залина Майрбековна Воронина Ленура Тахировна Верещагина Александра Сергеевна Инновационные методы цифровой виртуализации в процессе дистанционного обучения	347
Мидаева Асет Ахмудовна Натальсон Александр Валерьевич Муцурова Залина Мусаевна Применение искусственного интеллекта в системе образования.....	353
Иванова Татьяна Валерьевна Исаева Элина Мурадовна Афанасьев Максим Юрьевич Интеллект карты в структуре урока английского языка в высшей школе	359
Кудинов Илья Викторович Нафикова Альбина Ринатовна Цифровые технологии в профессиональной деятельности будущего учителя: от теории к практике	367
Якубова Мизан Мансуровна Садуева Малика Абдуллоевна Алисова Хеда Хусаиновна Роль проектной деятельности в формировании компетенций в профессиональной образовательной организации	379
Гериханов Дени Тамерланович Исаева Зарема Имрановна Халидов Али Анварович Эффекты обучения дополненной реальности и игрового обучения для преподавания естественных наук в высшем образовании.....	387

Юнусова Мадина Рамзановна Мусаева Айна Абдулхамидовна Турпалова Макка Сайдахметовна Роль современных технологий Big Data в развитии высшего образования: исследование и практическое применение	394
Гацаева Раиса Сайд-Ахметовна Тасуева Хава Зейнал-Абдиевна Элипханов Мансур Умарович Управление стратегической трансформацией высшего образования с помощью искусственного интеллекта	401
Матагова Хатмат Абуевна Албакова Аминат Ахмедовна Исакиева Зулай Сулимовна Сущность и содержание информационного образования в вузах	408
Соколова Алина Сергеевна Базовые модели педагогического проектирования дистанционных образовательных программ: ADDIE, ASSURE, SAM.....	414
Чибирев Сергей Александрович Современная педагогическая технология как условие эффективности и результативности подготовки отраслевых специалистов	423
Молчанова Маргарита Викторовна Балахонский Виталий Витальевич Воспитание как средство реализации культуры: ценности и нормы учебного процесса в организациях высшего профессионального образования	429
Костромитин Василий Сергеевич Формирование способностей будущих офицеров в области организации боевой подготовки как педагогическая проблема	436
Алавердова Ольга Николаевна Крамаренко Евгения Павловна Крамаренко Алексей Леонидович Индивидуализация психологической подготовки баскетболистов на основе аппаратно-диагностических комплексов «Пальцевая дерматоглифика» и «Омега-С».....	444
Бланки-Карлин Ирэна Иврит и мультикультурализм на международной арене.....	451
Тугаров Александр Борисович Федорова Татьяна Юрьевна Сибгатулина Лисана Рушановна Технологический подход к интернационализации высшего образования: концептуальные аспекты и конкретная практика обучения иностранных студентов с использованием языка-посредника	461
Рынкевич Анна Владимировна Лизина Мария Алексеевна Дидактический потенциал ChatGPT в иноязычном образовательном процессе в неязыковых вузах.....	474
Сахнова Ирина Владимировна Актуализация подходов к разработке и реализации дисциплины «Психология» в подготовке медицинских работников среднего звена.....	481

Сарайкин Дмитрий Андреевич	
Павлова Вера Ивановна	
Камскова Юлиана Германовна	
Бачериков Евгений Леонидович	
Нагорнов Игорь Владимирович	
Вестибулярная устойчивость как один из маркеров здоровья обучающейся молодежи.....	490
Лыкова Екатерина Валерьевна	
Опережающая профессиональная подготовка в контексте профессионального самоопределения реальных секторов экономики	503
Рынкевич Анна Владимировна	
Гордиенко Динара Якубовна	
Абуева Нажават Надыровна	
Компьютерная лингвистика: использование компьютерных технологий для анализа и обработки языковых данных	512
Ильина Жанна Валерьевна	
Модель формирования готовности студентов вуза к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку	518
Одинцов Александр Сергеевич	
Применение цифровых технологий на занятиях физической культуры в астраханском государственном медицинском университете.....	533
Шудуева Залина Аслановна	
Арсалиева Элиза Хизировна	
Абдуллаева Гульнара Ширваниена	
Лингвистические элементы межкультурной коммуникации в глобальном информационном пространстве: педагогические аспекты.....	539
Хочавова Юлдуз Умарпашаевна	
Сапарбиев Адам Шамханович	
Семенова Айшат Нюркасымовна	
Использование цифровых технологий при обучении иностранному языку: плюсы и минусы	545

Contents

General pedagogics, history of pedagogics and education

Maksim V. Merenyashev

Philosophical foundations of preparing school children for entrepreneurship activities..... 13

Svetlana A. Anisimova

Corporate training system as an educational environment for professional and personal development of a teacher..... 21

Oksana Yu. Venzhega

Polyartistic approach and implementation of pedagogical technology of cooperation in organizing a creative workshop..... 29

Grigorii A. Maistrenko

The use of the latest information and communication technologies in distance education in Russia: current state and development trends 38

Al'bina M. Gatieva

Factors for the formation of socio-political student orientations..... 47

Natal'ya V. Kazachek

Theoretical foundations of the information approach in modern language education 54

Sun Qiuhua

Liu Quan

Freshman Seminar: effective propaedeutics in higher education – Taking the Institute of Russian Language of Heilongjiang University as an Example 63

Anton V. Gerasimov

The use of immersive technologies for the formation of readiness of senior preschool children to study at school 73

Aleksandr V. Kamnev

Viktor V. Steblyak

Anastasiya S. Butsan

Aleksei S. Chernov

Formation of cultural and educational space: cluster approach..... 79

Irina E. Kumel'skaya

The implementation perspective of the model of preparation of future pre-school education professionals to use pedagogical animation programs for aesthetic education of children aged 5-7 87

Alla Kh. Guseva

Principles of educational interaction when designing multimedia galleries 97

Zhanna A. Kasko

Yuliya A. Evseeva

Formation of professional and pedagogical competence of a future teacher by means of practice-oriented technologies 107

Oleg T. Slanov

The essence and content of prevention of deformation of legal consciousness 115

Ranil' R. Giniyatullin	
Rafis Kh. Shaimardanov	
Mikhail G. Kharitonov	
Lenar M. Galiev	
Historical and pedagogical prerequisites for the development of the Turkic hu-manistic pedagogical thought of the Middle Ages about justice	132
Yurii D. Ushkho	
Nana A. Tseeva	
Zaret I. Chuntzheva	
Aminat P. Shishkhova	
Genesis of the phenomenon of authority as a social and psychological-pedagogical phenomenon	140
Eleonora A. Karelina	
Implementation of a pedagogical project as a means of forming patriotic feelings of younger schoolchildren.....	147
Lyudmila Yu. Aleksandrova	
Personality potential in a historical and pedagogical retrospective	153
Yurii A. Sleptsov	
The role of Nikolai Dmitrievich Neustroev, professor, doctor of pedagogical sciences in the formation of nomadic camps for children of the north.....	163
Lyudmila Yu. Aleksandrova	
Mikhail G. Kharitonov	
Current approaches to research the potential of the individual in the conditions of digitalization of vocational education.....	170
<i>Theory and methods of teaching (by ranges and levels of education)</i>	
Laura P. Fetalieva	
Training teachers to work with children with special educational needs	178
Vadim S. Vlasov	
The study of motivation among teachers of a foreign language in secondary educational institutions.....	185
Leilya K. Baisieva	
Syuzanna T. Dzagashtova	
Problems of ethno-cultural education in a modern school.....	191
Sergei P. Chernyi	
Aleksandr P. Savin	
Pedagogical tools for the implementation of the humanitarian component of the cadet's intellectual development: on the example of seminar-type classes on the history of Russia at the Siberian Fire and Rescue Academy.....	198
Vladislav V. Alontsev	
Larisa A. Eliseeva	
Ol'ga A. Alontseva	
Nadezhda Yu. Pichugina	
Modern fitness technology as a means of increasing the effectiveness of physical training of athletes in table tennis at the initial stage of training	204
Vladimir V. Somov	
The role of design education in the aesthetic education of schoolchildren.....	217

Han Xinxing Choir music by Russian composers through the characteristic phonation and intonation.....	226
Yuliya B. Prokop'eva Galina N. Sleptsova Organization of a methodical service at a school that carries out sports training: generalization of the experience at the olympic reserve school in the Republic of Sakha (Yakutia).....	232
Chechena M. Ondar Valeriya V. Sandyi Features of the formation of spatial representations in older preschoolers.....	238
Ol'ga V. Zubova On the role of works of fiction in textbooks on Russian as a foreign language	250
Antonina V. Krylenkina Ol'ga A. Artemenko Improving the auditory communicative competence of technical university students as part of the development of foreign language communicative competence.....	257
Alena A. Pelikhova Svetlana V. Andreeva Ol'ga O. Yurchenko Zorigma D. Chimbeeva Klavdiya I. Ermakova Using the "cluster" technique in teaching literature in the form of family education.....	265

Methodology and technology of professional education

Khava S. Muzakaeva Zhanati T. Khadisova Isa Yu. Kilae v Ways of formation of information and digital competence of participants in the educational process.....	274
Khava S. Muzakaeva Madina Kh. Magomadova Kheda Kh. Alisova Modeling the process of formation of corporate culture of students of higher educational institutions.....	282
Melisa T. Khamidova Alana S. El Hadidi Oksana T. Avsanova Studying the features of metabolic syndrome	290
Mariya A. Mushkaeva Khava S. Muzakaeva Milana T. Khas Khanova Development of the operational component of cognitive activity of students of higher pedagogical educational institutions	298
Ibragim M. Shabazov Zarema A. Vakhaeva Lalita R. Isipova Technology to support the training of future social educators in terms of social partnership	306

Elina I. Ibragimova Zarema A. Vakhaeva Lalita R. Isipova	Conceptual principles for assessing the quality of distance learning: an important component of socially responsible activities of higher education institutions	315
Mansur M. Mizae v Khunkar-Pasha A. Vazarov Said-Ali A. Sugaipov	Current trends in teaching entrepreneurship and small business	323
Mansur M. Mizae v Madina T. Bataeva Lalita R. Isipova	Information technologies in education: trends and innovations	332
Raikhan V. Yusupova Larisa Yu. Koshkina Zarina P. Okazova	Problems of digitalization of education in the context of the COVID 19 pandemic	341
Zalina M. Ibragimova Lenura T. Voronina Aleksandra S. Vereshchagina	Innovative methods of digital virtualization in the process of distance learning	347
Aset A. Midaeva Aleksandr V. Natal'son Zalina M. Mutsurova	Application of artificial intelligence in the education system	353
Tat'yana V. Ivanova Elina M. Isaeva Maksim Yu. Afanas'ev	Mind map use in the structure of an English lesson in higher education	359
Il'ya V. Kudinov Al'bina R. Nafikova	Digital technologies in the professional activity of a future teacher: from theory to practice	367
Mizan M. Yakubova Malika A. Sadueva Kheda Kh. Alisova	The role of project activity in the formation of competencies in a professional educational organization	379
Deni T. Gerikhanov Zarema I. Isaeva Ali A. Khalidov	Effects of Augmented Reality and Game-Based Learning on Science Teaching in Higher Education	387
Madina R. Yunusova Aina A. Musaeva Makka S. Turpalova	The role of modern Big Data technologies in the development of higher education: research and practical application	394

Raisa S.-A. Gatsaeva Khava Z.-A. Tasueva Mansur U. Elipkhanov	Managing the strategic transformation of higher education through artificial intelligence	401
Khatmat A. Matagova Aminat A. Albakova Zulai S. Isakieva	Essence and content of information education in universities	408
Alina S. Sokolova	Fundamental frameworks for designing distance education programs: ADDIE, ASSURE, and SAM	414
Sergei A. Chibirev	Modern pedagogical technology as a condition for the effectiveness and efficiency of training industry specialists	423
Margarita V. Molchanova Vitalii V. Balakhonskii	Education as a means of realizing culture: values and norms of the educational process in organizations of higher professional education	429
Vasilii S. Kostromitin	Forming the abilities of future officers in the field of organization of combat training as a pedagogical problem	436
Ol'ga N. Alaverdova Evgeniya P. Kramarenko Aleksei L. Kramarenko	Individualization of psychological training of basketball players based on hardware diagnostic complexes "Finger Dermatoglyphics" and "Omega-C"	444
Irena Blanky-Karlin	Hebrew and Multiculturalism in the International Arena	451
Aleksandr B. Tugarov Tat'yana Yu. Fedorova Lisana R. Sibgatulina	Technological approach to the internationalization of higher education: conceptual aspects and specific practice of foreign students using an intermediary language teaching	461
Anna V. Rynkevich Mariya A. Lizina	Teaching potential of ChatGPT in the foreign language educational process in non-linguistic universities	474
Irina V. Sakhnova	Updating approaches to the development and implementation of the discipline "Psychology" in the training of mid-level medical workers	481
Dmitrii A. Saraikin Vera I. Pavlova Yuliana G. Kamskova Evgenii L. Bacherikov Igor' V. Nagornov	Vestibular resistance as one of the health markers of studying youth	490

Ekaterina V. Lykova	
Advanced professional training in the context of professional self-determination of real sectors of the economy	503
Anna V. Rynkevich	
Dinara Ya. Gordienko	
Nazhvat N. Abueva	
Computational linguistics: the use of computer technology to analyze and process language data	512
Zhanna V. Il'ina	
Model of forming university students' readiness for professional self-knowledge in the process of learning a foreign language	518
Aleksandr S. Odintsov	
Application of digital technologies in physical education classes at astrakhan state medical university	533
Zalina A. Shudueva	
Eliza Kh. Arsalieva	
Gul'nara Sh. Abdullaeva	
Linguistic elements of intercultural communication in the global information space: pedagogical aspects.....	539
Yulduz U. Khochavova	
Adam Sh. Saparbiev	
Aishat N. Semenova	
The use of digital technologies in teaching a foreign language: advantages and disadvantages	545

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.35.91.001

Философские основы подготовки школьников к предпринимательской деятельности

Мереняшев Максим Витальевич

Аспирант,
Московский педагогический государственный университет,
119991, Российская Федерация, Москва, ул. Малая Пироговская, 1/1;
e-mail: prparamoscow@gmail.com

Аннотация

Обучение школьников старших классов основам предпринимательской деятельности дает положительный эффект в развитии многосторонней личности школьников. Предпринимательская деятельность важна в различных сферах экономики страны. Ведение предпринимательской деятельности молодежью ведет к самообеспеченности, создает новые рабочие места. Цель статьи – выявление личностных компетенций будущего предпринимателя и возможностей их развития. Основной чертой личности будущего предпринимателя являются предпринимательское мышление в совокупности с пятью чертами личности: добросовестность, открытость к опыту, эмоциональная стабильность, экстраверсия и доброжелательность. Предпринимательство и добросовестность тесно связаны, так как без добросовестного подхода к своим делам невозможно добиться успехов предпринимательской деятельности. Предприниматель должен иметь склонность к эксперименту, чтобы пойти на риск ведения дела. Эмоциональная стабильность позволяет предпринимателю пережить трудные времена. Экстраверсия способствует нахождению связей с подчиненными и клиентами. Доброжелательность и открытость укрепляет доверие к предпринимателю. В статье выделены компетенции, которыми должен обладать будущий предприниматель. Предприниматель должен видеть возможности своего бизнеса, правильно оценивать риски принятия тех или иных решений, внедрять инновации в своей деятельности, быть креативным и уверенным в себе. Вместе с тем он должен обладать гибкостью, чтобы быть лидером и уметь работать в команде. Предприниматель должен хорошо разбираться в финансах, знать рынок продукции своей компании, выстраивать отношения с окружающими людьми на взаимовыгодной основе, понимать миссию своей компании на рынке и правильно выстраивать стратегию ее поведения.

Для цитирования в научных исследованиях

Мереняшев М.В. Философские основы подготовки школьников к предпринимательской деятельности // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 13-20. DOI: 10.34670/AR.2023.35.91.001

Ключевые слова

Философские проблемы, предпринимательская деятельность, образование, предпринимательство, экономика, бизнес, практико-ориентированный подход, компетенции предпринимательской деятельности.

Введение

В развитых странах принята концепция обучению предпринимательской деятельности начиная со школьной скамьи [Жогин, 2018; Храбров, Шайтура, 2013; Шайтура, 2014]. Предпринимательская деятельность очень важна в сфере услуг, в инновационных и цифровых технологиях, в области посреднической и финансовой деятельности, в области науки и искусства. Предпринимательская деятельность повышает устойчивость экономики государства, создавая дополнительные рабочие места, развивая интеллектуальную и инновационную составляющую экономики.

Молодежь может использовать предпринимательство как возможный вариант карьеры. Оно предоставляет безработной молодежи ключевой путь к самообеспеченности, позволяя им начать собственный бизнес.

Желание продолжить карьеру предпринимателя рассматривается как ключевой фактор, определяющий успех новых компаний. Более глубокие знания о факторах, влияющих на предпринимательские намерения, могут помочь предприятиям развиваться более успешно, особенно для старших школьников, которые с большей вероятностью будут заниматься самозанятостью, оказывающей большое влияние на экономический рост.

Все это обусловило необходимость обучения молодежи предпринимательской деятельности. Подготовка старшеклассников к предпринимательской деятельности может быть успешно решена при помощи профильного обучения.

Предмет предпринимательская деятельность лежит на стыке гуманитарных и естественных наук. Как известно, гуманитарные науки обслуживаются, в основном одним полушарием мозга, а естественные другим. Для формирования всесторонне развитого человека необходимо развивать все составляющие человеческого мышления в равной степени. Обучение предпринимательской деятельности позволяет формировать у подростков уравновешенную, полноценно развитую личность.

Освоение содержания предпринимательской деятельности должно опираться на межпредметные связи с предметами математики, экономики, истории, географии, литературы и т.д.

Философские основы развития личности предпринимателя

Существует связь между предпринимательскими намерениями и личностными качествами [Павлова, 2009; Ахметова, Закирова, 2020]. Личностные качества становятся все более заметным предметом исследований в литературе по предпринимательству и психологии [Кельбашова, 2020]. Однако существует неоднозначное мнение о значении личности в прогнозировании предпринимательских намерений. Личностные качества, которые формируются ценностями и убеждениями, имеют решающее значение для принятия предпринимательских решений.

Основной чертой личности будущего предпринимателя являются предпринимательское мышление. Предпринимательское мышление концептуализируется как склонность к предпринимательству, основанная на критическом подходе и способностях критического мышления. Люди с более высоким уровнем экономической активности с большей вероятностью будут искать и использовать новые возможности и инновации. Тем не менее, влияние предпринимательского мышления на предпринимательское намерение.

Наличие предпринимательского мышления может помочь в развитии более динамичных навыков и компетенций. На решение заняться предпринимательством как карьерой влияет множество факторов, включая самоэффективность, социальный контекст, образование. Самоэффективность – это решимость, необходимая для получения результата, наиболее близкого к действию или интенциональности действия. Самозанятость во многом зависит от представлений о самоэффективности [Шепеленко, Чернышева, 2019].

Согласно мета-аналитическим оценкам, психологические характеристики связаны с формированием и успехом бизнеса. Такие черты влияют на готовность человека заниматься предпринимательской деятельностью.

Энтузиазм побуждает людей осуществлять свою мечту и начать собственный бизнес, то есть предпринимательскую деятельность.

Из элементов этой теории запланированного поведения (ТПП) первым является воспринимаемая желательность, под которой понимается отношение человека к предпринимательству или уровень интереса к нему. Столкнувшись с рядом проблем и вариантов, человек может растеряться и решить, реагировать или нет, на основе ранней оценки поведения.

Основными чертами личности, способствующими ведению предпринимательской деятельности, являются: добросовестность, открытость к опыту, эмоциональная стабильность, экстраверсия и доброжелательность.

Добросовестность. Эту черту характера можно отнести к людям, которые обычно обладают качествами усердного труда, хорошего планирования, сохранения организованности и готовности, когда их просят выполнять обязанности и задачи. Предпринимательство и добросовестность тесно связаны. Человек, который имеет сильное желание добиться успеха и сохраняет мотивацию к достижению поставленных целей, как правило, имеет больше черт предпринимателя.

Предприниматели – это люди, которые не любят делать одно и то же снова и снова, которые берут на себя личную ответственность за свои действия и желают видеть ощутимые результаты своего выбора, действий и решений. В исследованиях личности было обнаружено, что добросовестность является чертой, которая фактически отличает менеджеров от предпринимателей.

Открытость к опыту. Это модельное измерение определяется как любознательность человека к проявлению инициативы с новыми идеями, концепциями и системой ценностей, а также его желание стремиться к новому, необычному и уникальному. Люди с высокой степенью открытости к опыту, скорее всего, будут более креативны и воображены, при этом думая по-другому, чтобы попробовать новые вещи.

Предприниматель – это эффективный и инновационный человек. Открытость новому опыту показывает четкое различие между профессионалами и предпринимателями, поскольку она основана на эмоциональной стабильности и экстраверсии, которые являются жизненно важными элементами. Открытость новому опыту является второй чертой личности, наиболее тесно связанной с желанием начать бизнес.

Эмоциональная стабильность. Когда люди находятся в состоянии расслабления и остаются спокойными в трудные или неудобные времена, они считаются эмоционально стабильными. Эмоции, несущие негативную энергию в виде тревоги, страха потери или страха неизвестности, приводят к эмоциональной нестабильности. Ученые и практики подчеркнули, что для того, чтобы начать новое предприятие или любой тип бизнеса, уровень уверенности, способность

справляться с давлением и устойчивостью к выполнению различных действий в трудные времена основаны на эмоциональной стабильности. Что касается этой конкретной черты, есть множество результатов.

Экстраверсия. Лица с высоким уровнем экстраверсии, как правило, более приятны, дружелюбны, общительны, оживлены, более того, имеют тенденцию доминировать и напористо вести себя в кругу общения. Предпринимателям необходимо организовывать и управлять своими подчиненными и командами, чтобы продвигать свои инновационные бизнес-концепции среди сотрудников и клиентов, и экстравертам это, скорее всего, будет легче, чем интровертам.

Доброжелательность. Лица с более высоким уровнем доброжелательности, как правило, обладают качествами доверия, альтруизма, сострадания и качества прощения. В дополнение к этому считается, что предприниматели более склонны к сотрудничеству и поддержке, однако для таких качеств требуется высокий уровень мотивации и энергии. Кроме того, предприниматель также должен создавать атмосферу доверия у своих клиентов.

Предпринимательская компетентность

Предпринимательская компетентность – это набор навыков и поведения, необходимых для создания, развития, управления и роста делового предприятия [Гладких, Кравцова, Шишкина, 2021; Романова, 2007]. Это также включает в себя способность справляться с рисками, связанными с ведением бизнеса. Без сомнения, чтобы добиться успеха, владельцы бизнеса и основатели стартапов должны обладать большинством предпринимательских компетенций.

Как и в других видах компетенций, в предпринимательстве существуют разные подкатегории компетенций. Компетенции могут быть техническими, поведенческими, основанными на отношении или производительности [Соколова, 2014].

Те, кто обладает предпринимательским рвением, должны играть три основные роли: создатель, организатор, маркет-мейкер. Предпринимательские компетенции призваны помочь людям эффективно выполнять эти роли.

Каждый предприниматель знает, что для успеха нужно нечто большее, чем просто отличная идея. Нужны соответствующие навыки и знания. Таким образом, для подготовки к предпринимательской деятельности лучше всего иметь прочную образовательную базу и соответствующее погружение в отрасль. Это поможет развить качества, необходимые для успеха в этой области.

В интересах каждого предпринимателя иметь важнейшие предпринимательские компетенции. Они относятся к набору навыков, отношений и поведения, которыми обладают люди, которые позволяют им выявлять возможности, идти на рассчитанный риск и создавать успешное деловое предприятие.

Проще говоря, эти предпринимательские компетенции – это качества и характеристики, которые отличают успешных предпринимателей от тех, кто ими не является. Без такого опыта предпринимателям может быть сложно выжить на современном агрессивном рынке.

Учитывая конкурентную среду предпринимательства, умение вести бизнес имеет важное значение для роста. Они могут варьироваться от технических навыков, таких как базовое программирование, до мягких навыков, таких как общение и решение проблем. Каким бы типом предпринимательской компетентности вы бы ни обладали, она может стать мощным инструментом, который поможет достичь бизнес-целей.

Нельзя отрицать, что наличие опыта может дать преимущество над конкурентами. Кроме того, это помогает лучше понимать рынок и принимать обоснованные решения. Возможность

использовать как умения, так и навыки даст возможность нестандартно мыслить при разработке бизнес-решений.

Перечислим причины необходимости получения компетенций в сфере предпринимательства.

Компетенции в сфере предпринимательства повышают эффективность, уверенность и готовность идти на риск, пробовать новые идеи и решать проблемы, не опасаясь неудачи. Они помогают построить прочные отношения с клиентами, инвесторами и другими заинтересованными сторонами, которые необходимы для успеха.

Компетенции помогут подать заявку на работу или стажировку в отрасли. Они помогают начинающим предпринимателям, желающим продолжить карьеру в корпоративном бизнесе, выделиться среди других потенциальных сотрудников.

В целом, компетенции играют ключевую роль в процветании предпринимательства. При правильном сочетании умений и навыков появляются инструменты для достижения своих целей.

Хотя при открытии бизнеса следует учитывать множество ключевых факторов, основной из них является развитие таких компетенций в области предпринимательства, как креативность, принятие риска, адаптивность, устойчивость, настойчивость и умение решать проблемы. Предпринимательство – это не только хорошая бизнес-презентация. Речь также идет о способности реализовать и воплотить это в жизнь. Молодой владелец стартапа демонстрирует навыки предпринимательства.

Вы можете спросить себя, каковы главные компетенции в предпринимательстве. Среди множества навыков, которые вам нужно отточить, вот наиболее важные, которые вам нужны, чтобы процветать в этой области.

Перечислим основные компетенции в предпринимательстве.

1. *Идентификация возможностей.* Одной из наиболее важных компетенций в предпринимательстве является выявление возможностей. Необходимо уметь распознавать на рынке окна возможностей, которые другие могут не видеть. При этом необходимо хорошо разбираться в тенденциях отрасли, поведении потребителей и новых технологиях.

2. *Риск.* Бизнесмены должны быть готовы идти на продуманный риск и принимать трудные решения. Следовательно, крайне важно иметь высокую степень уверенности, устойчивости и способности учиться на неудачах.

3. *Креативность.* Креативность и инновации – жизненно важные навыки, которые лидеры бизнеса должны оттачивать. Они позволяют мыслить нестандартно и находить новые решения сложных проблем.

4. *Уверенность в себе.* Уверенность в себе дает людям возможность преодолевать препятствия и неудачи. Более того, сильное чувство самосознания и способность учиться на обратной связи облегчают вам принятие решений и общение с другими.

5. *Гибкость и адаптируемость.* Хотя готовность идти на риск необходима для способности приспосабливаться к различным обстоятельствам, гибкость и адаптируемость необходимы для эффективного изменения стратегий и адаптации к новым ситуациям. Эти сценарии могут включать изменения на рынке, потребностях клиентов и технологиях.

6. *Лидерство и командная работа.* Само собой разумеется, что эффективное лидерство необходимо как для запуска бизнеса, так и для управления уже существующим. Это включает в себя возможность подключения к искусству работы с членами команды. Вот почему сильные коммуникативные навыки, талант вдохновлять и мотивировать других, а также умение сотрудничать ценны для профессионалов, стремящихся сделать карьеру в этой области и для

молодых предпринимателей, работающих над бизнес-проектом.

7. *Финансовый менеджмент*. Успешный бизнес предполагает эффективное управление денежными потоками. При этом еще одной важной предпринимательской компетенцией является способность принимать обоснованные финансовые решения. Для этого необходимо глубокое понимание бухгалтерского учета и финансового анализа, а также способность разрабатывать бюджеты и управлять ими.

8. *Знание рынка*. Необходимо хорошо знать рынок, своих клиентов и конкурентов, потому что это дает конкурентное преимущество для увеличения продаж и привлечения большего количества потенциальных клиентов. Это требует постоянных исследований и анализа, а также выявления новых тенденций и реагирования на них.

9. *Нетворкинг*. Построение отношений с людьми в отрасли может расширить вашу сеть контактов. Это выгодно для увеличения продаж и привлечения большего количества потенциальных клиентов. Поэтому необходимо оттачивать свои навыки межличностного общения и способность поддерживать прочные профессиональные связи.

10. *Стратегическое планирование*. Завершает список лучших компетенций в предпринимательстве стратегическое планирование. Умение создавать эффективные бизнес-планы имеет решающее значение для развития бизнеса. При этом необходимо планировать, ставить цели и принимать обдуманные решения. Кроме того, крайне важно обладать глубокими знаниями бизнес-среды, а также разрабатывать и реализовывать эффективные стратегии.

Заключение

Предпринимательское намерение – это естественные знания, склонность и поведенческая склонность предпринимателя начать новый бизнес. Это убеждение, что предприниматели хотят основать фирму. Другими словами, предприниматели – это люди, чьи намерения в первую очередь ориентированы на предпринимательские результаты, ориентированные только на бизнес.

Индивидуальные устойчивые цели в отношении предпринимательства называются установками, которые могут иметь как положительный, так и отрицательный статус и подвергаться влиянию окружающей среды.

Предпринимательский образ мышления – это принятие необычных решений в неопределенных обстоятельствах, которые требуют иного и уникального мышления и суждений. Он включает в себя соответствующий опыт, творческий подход к решению проблемы, определение новых способов ее решения наряду с выявлением возможностей.

Для создания карьеры в сфере предпринимательства, важно иметь за плечами некоторые предпринимательские навыки. Предпринимательские компетенции создаются посредством образования, обучения и опыта. При правильной подготовке и обстановке можно быть готовы выиграть битву на деловой арене. Образование – это не только обучение по учебникам, но и взаимодействие с разнообразными точками зрения и опытом.

Библиография

1. Ахметова Л.Ф., Закирова В.Г. О некоторых особенностях формирования предпринимательской культуры старшекласников // Развитие современного образования: от теории к практике. Чебоксары, 2020. С. 10-15.
2. Гладких О.В., Кравцова С.А., Шишкина Н.П. О роли ВУЗа в формировании профессиональных компетенций современного предпринимателя // Проблемы социально-экономического развития Сибири. 2021. № 3 (45). С. 21-26.

3. Жогин Б.Г. Непрерывное образование человека и специалиста как стратегия самореализации и карьерного роста на примере европейских стран // Сотрудничество университетов и работодателей с целью обеспечения качества и актуальности образования. СПб., 2018. С. 144-150.
4. Кельбашова В.В. Личностные качества предпринимателя, их специфика в сфере услуг // Студенческая наука и XXI век. 2020. Т. 17. № 1-1 (19). С. 271-272.
5. Павлова Ю.В. Развитие умений проектно-предпринимательской деятельности старшеклассников при освоении предметной области «Технология» // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 6 (40). С. 95-99.
6. Романова М.Ю. Критериально-диагностические подходы к оценке качества подготовки старшеклассников к предпринимательской деятельности в условиях социально-экономического профиля // Контроль знаний и умений как основа повышения качества образования. 2007. С. 153-159.
7. Соколова И.Ю. Оценка и психолого-педагогические условия обеспечения качества образовательного процесса, качества подготовки специалистов // Фундаментальные исследования. 2014. № 11-5. С. 1172-1178.
8. Храбров К.Г., Шайтура С.В. Взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг в Болгарии // Славянский форум. 2013. № 2 (4). С. 201-206.
9. Шайтура С.В. Контуры новой матрицы // Материалы международного научно-образовательного форума Бургас. 2014. № 2 (6). С. 156-159.
10. Шепеленко Г.И., Чернышева Ю.Г. Малый бизнес: факторы успеха // Учет и статистика. 2019. № 4 (56). С. 90-96.

Philosophical foundations of preparing school children for entrepreneurship activities

Maksim V. Merenyashev

Postgraduate,
Moscow Pedagogical State University,
119991, 1/1, Malaya Pirogovskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: prpapamoscow@gmail.com

Abstract

Teaching high school students the basics of entrepreneurship has a positive effect in the development of the multifaceted personality of schoolchildren. Entrepreneurial activity is important in various economic principles of countries. Doing business for young people leads to security and the creation of new jobs. The purpose of the article is to demonstrate the personal competencies of the future entrepreneur and the possibilities for their development. The main personality trait of a future entrepreneur is entrepreneurial thinking, based on five personality traits: conscientiousness, openness to experience, emotional stability, extroversion and agreeableness. Entrepreneurship and integrity influence the importance because without conscientious cooperation in a business, it is impossible to achieve success in entrepreneurial activity. An entrepreneur must have a penchant for experimentation in order to take risks in running his business. Emotional stability allows an entrepreneur to survive difficult times. Extraversion ensures connections with subordinates and clients. Friendliness and openness inspire confidence in the entrepreneur. The article highlights the competencies of a future entrepreneur. An entrepreneur must see the possibilities of his business, correctly assess the risks of making certain decisions, introduce innovations into his activities, be creative and self-confident. At the same time, he must remain flexible in order to be a leader and be able to work in a team. An entrepreneur must have a good understanding of finance, know the market for his company's products, and build relationships with individuals on a mutually beneficial basis, understand his company in the market and correctly adjust its behavior.

For citation

Merenyashev M.V. (2023) Filosofskie osnovy podgotovki shkol'nikov k predprinimatel'skoi deyatel'nosti [Philosophical foundations of preparing school children for entrepreneurship activities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 13-20. DOI: 10.34670/AR.2023.35.91.001

Keywords

Philosophical problems, entrepreneurial activity, education, entrepreneurship, economics, business, practice-oriented approach, entrepreneurial skills.

References

1. Akhmetova L.F., Zakirova V.G. (2020) O nekotorykh osobennostyakh formirovaniya predprinimatel'skoi kultury starsheklassnikov [On some features of the formation of entrepreneurial culture among high school students]. In: *Razvitie sovremennogo obrazovaniya: ot teorii k praktike* [Development of modern education: from theory to practice]. Cheboksary.
2. Gladkikh O.V., Kravtsova S.A., Shishkina N.P. (2021) O roli VUZa v formirovanii professional'nykh kompetentsii sovremennogo predprinimatelya [On the role of the university in the formation of professional competencies of a modern entrepreneur]. *Problemy sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Sibiri* [Problems of socio-economic development of Siberia], 3 (45), pp. 21-26.
3. Kel'bashova V.V. (2020) Lichnostnye kachestva predprinimatelya, ikh spetsifika v sfere uslug [Personal qualities of an entrepreneur, their specificity in the service sector]. *Studencheskaya nauka i XXI vek* [Student science and the XXI century], 17, 1-1 (19), pp. 271-272.
4. Khrabrov K.G., Shaitura S.V. (2013) Vzaimodeistvie rynka truda i rynka obrazovatel'nykh uslug v Bolgarii [Interaction of the labor market and the market of educational services in Bulgaria]. *Slavyanskii forum* [Slavic Forum], 2 (4), pp. 201-206.
5. Pavlova Yu.V. (2009) Razvitie umenii proektno-predprinimatel'skoi deyatel'nosti starsheklassnikov pri osvoenii predmetnoi oblasti «Tekhnologiya» [Development of skills in design and entrepreneurial activity of high school students when mastering the subject area “Technology”]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [News of the Volgograd State Pedagogical University], 6 (40), pp. 95-99.
6. Romanova M.Yu. (2007) Kriterial'no-diyagnosticheskie podkhody k otsenke kachestva podgotovki starsheklassnikov k predprinimatel'skoi deyatel'nosti v usloviyakh sotsial'no-ekonomicheskogo profilya [Criteria-diagnostic approaches to assessing the quality of preparation of high school students for entrepreneurial activity in the context of a socio-economic profile]. In: *Kontrol' znaniy i umeniy kak osnova povysheniya kachestva obrazovaniya* [Control of knowledge and skills as the basis for improving the quality of education].
7. Shaitura S.V. (2014) Kontury novoi matritsy [Contours of a new matrix]. *Materialy mezhdunarodnogo nauchno-obrazovatel'nogo foruma Burgas* [Materials of the international scientific and educational forum Burgas], 2 (6), pp. 156-159.
8. Shepelenko G.I., Chernysheva Yu.G. (2019) Maliy biznes: faktory uspekha [Small business: success factors]. *Uchet i statistika* [Accounting and statistics], 4 (56), pp. 90-96.
9. Sokolova I.Yu. (2014) Otsenka i psikhologo-pedagogicheskie usloviya obespecheniya kachestva obrazovatel'nogo protsessa, kachestva podgotovki spetsialistov [Assessment and psychological and pedagogical conditions for ensuring the quality of the educational process, the quality of training of specialists]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental Research], 11-5, pp. 1172-1178.
10. Zhogin B.G. (2018) Nepreryvnoe obrazovanie cheloveka i spetsialista kak strategiya samorealizatsii i kar'ernogo rosta na primere evropeiskikh stran [Continuous education of a person and a specialist as a strategy for self-realization and career growth on the example of European countries]. In: *Sotrudnichestvo universitetov i rabotodatelei s tsel'yu obespecheniya kachestva i aktual'nosti obrazovaniya* [Cooperation of universities and employers to ensure the quality and relevance of education]. St. Petersburg.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.11.80.002

Корпоративная система обучения как образовательная среда профессионально-личностного развития педагога

Анисимова Светлана Анатольевна

Заместитель директора по науке,
Самарский лицей информационных технологий
(Базовая школа Российской академии наук),
443096, Российская Федерация, Самара, ул. Больничная, 14-а;
e-mail: anisimova@samlit.info

Аннотация

В статье представлена актуальность создания в образовательной организации корпоративной системы обучения педагогов. Раскрываются формы содействия профессионально-личностному развитию педагогов, становлению и развитию их профессиональной идентичности, в том числе, корпоративная система обучения как элемент образовательной среды. Акцент сделан на принципах, формах и средствах корпоративного обучения педагогов в современной образовательной организации. Итак, профессионально-личностное развитие педагога в условиях корпоративного обучения происходит посредством делового профессионального общения, а конкретными формами делового профессионального общения. Обеспечивающими профессионально-личностное развитие педагога факторами являются особенности образовательной среды, которые способны обеспечить высокое качество профессиональной подготовки специалистов, а именно наличие, сформированность и активность профессионального сообщества и профессиональной культуры как актуального культурного образца. Таким образом, корпоративное обучение педагогов в рамках образовательной организации можно рассматривать как систему повышения квалификации, обеспечивающую профессионально-личностное развитие педагога, становление его профессиональной идентичности в соответствии с актуальными целями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением в ответ на социальный заказ со стороны общества и государства, родителей обучающихся и опирающуюся на достижения педагогической науки и результативный опыт коллег.

Для цитирования в научных исследованиях

Анисимова С.А. Корпоративная система обучения как образовательная среда профессионально-личностного развития педагога // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 21-28. DOI: 10.34670/AR.2023.11.80.002

Ключевые слова

Профессионально-личностное развитие педагога, профессиональная идентичность педагога, образовательная среда, корпоративное обучение, обучение педагогов.

Введение

Современная система российского образования переживает этап обновления, который связан как с изменением требований к содержанию обучения, так и к его форме: в последнее время достаточно редко использовавшееся ранее дистанционное обучение стало повседневной практикой. Все это заставляет педагогов осваивать новые средства обучения, новые технологии, находить собственные пути эффективной трансляции знаний ученикам и в целом требует от педагога качественной трансформации, продвижения на пути профессионального развития.

Существующая в нашей стране система базового педагогического образования (педагогические ссузы, вузы, университеты) не в полной мере способна обеспечить соответствующий как текущему моменту, так и перспективам развития образовательной системы уровень профессионального мастерства учителя, а действующая система повышения квалификации и дополнительного профессионального образования педагогов также достаточно инертна и не в состоянии адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию и актуальные запросы учителей. Кроме того, и базовое педагогическое образование, и последующие его этапы ориентированы на некое усредненное учителя и типовую школу, тогда как потребности реальных педагогов и образовательных организаций могут быть достаточно разнообразны.

Все вышесказанное актуализирует проблему самостоятельной разработки и реализации образовательной организацией собственной системы обучения педагогов, моделирования образовательной среды для профессионально-личностного развития учителей, в дополнение к традиционным курсам повышения квалификации, которые предлагаются системой дополнительного педагогического образования.

Основная часть

Профессионально-личностное развитие педагога может происходить только в условиях профессиональной деятельности и при наличии постоянных профессиональных контактов, так как педагогическая деятельность определяет требования к профессионалу и задает вектор его развития, а вертикальные и горизонтальные контакты в рамках профессионального сообщества кристаллизуют профессиональную идентичность педагога, уточняя и закрепляя его профессиональные характеристики: предписанные статусы, роли и нормы личности. При этом стремление педагога противостоять устоявшимся нормам, их унифицирующему влиянию, является движущей силой его самосовершенствования и профессионального саморазвития. В конечном итоге эти противоположные тенденции – унификации и индивидуализации способствуют личностному и профессиональному росту педагога.

В стенах образовательного учреждения профессиональное развитие педагогов традиционно происходит в процессе профессионального общения в различных формах, из которых наиболее распространены педагогические советы, взаимопосещение уроков с последующим их анализом и обсуждением, наставничество, деятельность методических объединений учителей-предметников.

Такую систему профессионального обучения называют внутришкольной [Мартынова, 2009], внутрифирменной [Строева, 2003], внутриучрежденческой [Поветьева, 2003]. Внутришкольная система повышения квалификации, как показали многочисленные исследования, достаточно результативна, однако управление ей строится преимущественно на традиционных (административных) основаниях, она в определенной степени обслуживает

актуальные интересы конкретной образовательной организации и социальный заказ родителей, но является системой локальной, замкнутой, преимущественно ориентированной на внутренние ресурсы, что значительно ограничивает ее возможности.

В последнее десятилетие в образовательных организациях распространяется корпоративная система повышения квалификации [Кучер, 2009], принципиальным отличием которой от традиционных моделей является единая система управления знаниями, которая интегрирует внутренние и внешние ресурсы, а сформированные у сотрудников в результате корпоративного обучения общие и специальные профессионально значимые компетенции представляют собой средство и необходимое условие достижения конкретных, определенных органами управления организационных целей.

Идея внедрения корпоративного обучения в деятельность образовательных учреждений почерпнута у Питера Сенге [Senge, 2006], который рассматривает непрерывный и целенаправленный процесс обучения, подготавливающий сотрудников к изменениям и открывающий новые возможности достижения поставленных целей как обязательное условие превращения корпорации в самообучающуюся организацию. Система обучения и развития персонала в организации такого рода должна быть способна быстро менять структуру и содержание программ обучения, сохраняя при этом качество обучения, легко адаптироваться к изменяющимся потребностям организации, быть индивидуально ориентированной и экономически выгодной, то есть реализовываться с минимумом затрат и с перспективной получением выгоды [Ярычев, 2011].

Система обучения персонала самообучающейся организации ориентируется одновременно на раскрытие потенциала каждого сотрудника и на достижение стратегических целей организации. Учитывая то, что современная школа оказывает образовательные услуги и функционирует как хозяйственный субъект, к ней применимо понятие корпорации, которое в словарях трактуется как форма совместной деятельности людей для достижения единой цели, которой в основной общеобразовательной школе является достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей и становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости, ее можно рассматривать как образовательную корпорацию и применять к повышению квалификации педагогов понятие «корпоративное обучение».

Применительно к обучению педагогов понятие корпоративного обучения трактуется неоднозначно. Так, О.А.Абдулаева и И.А.Греку [Абдулаева, Греку, 2019] определяют корпоративное обучение как «индивидуальную систему обучения педагогического коллектива образовательной организации в соответствии с образовательной целью и задачами школы, связанную с совершенствованием компетенций и формированием мотивации педагогов» [там же, 61], С.А. Мыльникова – как систему, ориентированную на «расширение профессиональной коммуникации путем обогащения имеющегося профессионального опыта новыми знаниями о взаимодействии в едином образовательном пространстве» [Мыльникова, 2009, 97].

Корпоративная система обучения может быть рассмотрена и как образовательная среда для профессионально-личностного развития педагогов. Сущность образовательной среды раскрывается в целом ряде определений, преимущественно акцентирующихся на ее влиянии на личность обучающегося (В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, П.И. Пидкасистый, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин и др.), авторы единодушны в трактовке данного понятия как совокупности специально организованных условий жизнедеятельности, способных оказать содействие становлению Я – концепции ребенка в учебно-воспитательном процессе. Теоретические выводы вышеназванных исследователей могут быть экстраполированы и на

профессионально-личностное развитие учителя, на формирование его «профессионального Я», кристаллизацию его профессиональной идентичности.

Профессиональная идентичность в последние годы трактуется исследователями не только традиционно, как процесс социального самоопределения человека, стихийного или целенаправленного поиска и последующего осознания своего места в какой-либо профессиональной общности, но, как указывает Н.С. Пряжников (2008), как феномен развития конкретной личности в непрерывно протекающем процессе профессионализации. Л.Б. Шнейдер трактует исследуемое понятие как «... объективное и субъективное единство с профессиональной группой, делом, которое обуславливает преемственность профессиональных характеристик (норм, ролей и статусов)» [Шнейдер, 2004, 46].

Вслед за Е.А. Климовым выделим элементы структуры профессиональной идентичности:

- Собственно идентификация, выражающаяся в осознании собственной принадлежности к некой, достаточно определенной, профессиональной общности, степени своего соответствия принятым в профессиональном сообществе идеалам;
- Знание собственной статусной позиции, своего объективного места в принятой в профессиональном сообществе системе профессиональных ролей и иерархии статусов, степени признания личного статуса в профессиональной группе;
- Знание своих индивидуальных особенностей, наиболее вероятных зон профессиональных побед и неудач, а также доступных и оптимальных путей самосовершенствования, знание индивидуального стиля деятельности и присущих только ему способов результативного, успешного действия;
- Представление субъекта профессиональной деятельности о себе как профессионале и о своей работе в обозримом будущем [Климов, 2003, 92].

По мнению Л.Б. Шнейдер (2004), профессиональная идентичность, кроме вышеизложенных общих идентификационных критериев, тесно связана также с переживанием личностью своей личной эффективности в профессиональном плане. Она определяет профессиональную идентичность как «не только осознание своей тождественности с профессиональной общностью, но ее оценка, психологическая значимость членства в ней, разделяемые профессиональные чувства, своеобразная ментальность, ощущение своей профессиональной компетентности, самостоятельности и самоэффективности, т.е. переживание своей профессиональной целостности и определенности» [Шнейдер, 2004, 80]. В данной трактовке исследователя прослеживается наличие когнитивного компонента, связанного с профессиональными знаниями и профессиональными убеждениями, эмоциональный компонент, который включает эмоциональное отношение к профессиональным убеждениям и знаниям и поведенческий компонент, отражающий какой-то комплекс реакций, выражающихся в поведении человека. Таким образом, профессиональная идентичность как значимый компонент Я-концепции педагога проявляется в осознании себя представителем определенной профессии и позволяет соотносить себя с конкретным профессиональным сообществом. Образовательная среда способствует становлению профессиональной идентичности, профессионально-личностному развитию учителя, так как оно осуществляется в условиях учебной и профессиональной деятельности и деловом профессиональном общении.

Учитывая разделяемый нами подход, относящий профессиональную идентичность к результату профессионально-личностного развития, отметим, что становление профессиональной идентичности возможно только во взаимодействии субъекта с профессиональным сообществом или социальной группой, понимаемой В.А. Слостениным,

И.Ф. Исаевым и Е.Н. Шияновым как «совокупности индивидов, находящихся во взаимодействии, объединенных общими интересами и оказывающими друг другу помощь» [Сластенин, 2002, 198].

Профессиональную группу как один из видов социальной группы вслед за А.Н. Суховым мы рассматриваем в качестве «совокупности лиц (индивидов) одной профессии (их деятельность регламентируется профессионально-этическими нормами и координируется для достижения общей цели), объединенных сходными специальными знаниями и профессионально-важными качествами, чувством идентичности с профессией и другими ее представителями, осознающими общность интересов и профессиональных ценностей» [Сухов, 2007, 139].

Группа, в том числе профессиональная, как следует из наблюдений О.С. Виханского и соавт. (2013), помогает индивиду обрести новое, порой неожиданное для него самого, видение своего «Я». Авторы так раскрывают механизм данного взаимодействия и взаимовлияния: индивид в начале интеграции в группу (в рассматриваемом нами частном случае – в педагогический коллектив как элемент образовательной среды) ориентируется на цели группы при осуществлении личного целеполагания, исходя из целей группы; впоследствии постепенно подчиняет свои узкие, личные интересы интересам группы во все более значительной степени, таким образом идентифицируя себя с группой. Группа, в свою очередь, не может сохранить константность, она симметрично изменяется, идентифицируя изменяющегося индивида как своего члена, воспринимая его как свою часть. Рассмотренные механизмы позволяют нам рассматривать корпоративное обучение как образовательную среду профессионально-личностного развития педагога.

Корпоративное обучение опирается на принципы андрагогики [Вершловский, 2002]: приоритет самообучения, групповой формы обучения, ведущее средство – обмен опытом, индивидуальный подход к каждому обучающемуся, возможность выбора содержания обучения и образовательной траектории, самомотивация обучающегося, практическая направленность обучения, его непрерывность и ориентация на развитие личности.

Рассмотрим формы корпоративного обучения педагогов и соответствующие им средства, реализуемые в образовательной среде ОО. Ведущей формой до последнего времени было обучение с преподавателем (наставником, коучем, тренером и пр.), при которой происходит прямая передача информации посредством лекции, семинара, тренинга, деловых игр, командного коучинга и групповых консультаций, наставничество.

В последнее время в России, да и в мире в целом, на первый план выходит дистанционное обучение, связанное с применением различных средств связи. В дистанционном режиме могут проходить и занятия с применением традиционных средств, рассмотренных выше, например, видеолекции, но мы относим к дистанционным средствам обучения самообучение по рассылке учебных материалов, различные электронные и дистанционные курсы, вебинары, видеоконференции. Также к дистанционным средствам обучения относятся запись эталонов и кейсов, которые являются дистанционной формой наставничества, тематические блоги и подкасты, а к средствам контроля – дистанционные олимпиады и тесты.

Значимы для корпоративного обучения также технология командного обучения или «обучения в команде» (team teaching), когда обучение ведет два или более преподавателей с целью повышения результативности образовательного процесса [Таджино, Уокер, 1998]. В условиях корпоративного обучения учителей эта технология может быть применена при разработке группой педагогов учебных материалов для коллег, проведение научных исследований, реализация проекта, др.

Заключение

Итак, профессионально-личностное развитие педагога в условиях корпоративного обучения происходит посредством делового профессионального общения, а конкретными формами делового профессионального общения, согласно А.А. Деркач, могут выступать следующие: «обмен профессиональной информацией при личных контактах или дистанционно, через печатные издания или с помощью технических средств; восприятия и познания друг друга; взаимодействия между общающимися, обмена действиями (опытом)» [Деркач, 2004, 119].

Обеспечивающими профессионально-личностное развитие педагога факторами являются особенности образовательной среды, которые способны обеспечить высокое качество профессиональной подготовки специалистов, а именно наличие, сформированность и активность профессионального сообщества и профессиональной культуры как актуального культурного образца.

Таким образом, корпоративное обучение педагогов в рамках образовательной организации можно рассматривать как систему повышения квалификации, обеспечивающую профессионально-личностное развитие педагога, становление его профессиональной идентичности в соответствии с актуальными целями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением в ответ на социальный заказ со стороны общества и государства, родителей обучающихся и опирающуюся на достижения педагогической науки и результативный опыт коллег.

Библиография

1. Абдулаева О.А., Греку И.А. Внутрифирменное и корпоративное обучение учителей: анализ понятий // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-1. С. 4-8.
2. Вершловский С.Г. Образование взрослых: опыт и проблемы. М., 2002. 167 с.
3. Виханский О.С. (ред.) Менеджмент. М.: Экономистъ, 2013. 528 с.
4. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. М., Воронеж: МОДЭК, 2004. 752 с.
5. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд). М.: Флинта, 2003. 320 с.
6. Кучер О.Н. Совершенствование процесса повышения квалификации учителей в области информатики и информационных технологий на основе методики корпоративного обучения: дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2009. 232 с.
7. Мартынова Н.В. Развитие готовности учителя к самоимиджмейкингу в системе внутришкольного повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2009. 193 с.
8. Мыльникова С.А. Корпоративное обучение как способ организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в условиях интеграционных процессов в образовании: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2009. 200 с.
9. Поветьева Л.И. Организационно-педагогические условия формирования педагогической компетентности учителя экспериментального образовательного учреждения: дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2003. 192 с.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: Академия, 2008. 503 с.
11. Сластенин В.А. и др. Педагогика. М.: Академия, 2002. 576 с.
12. Строева Е.И. Моделирование внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов-экологов дополнительного образования: дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2003. 244 с.
13. Сухов А.Н. (ред.) Социальная психология. М.: Академия, 2007. 240 с.
14. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг. М.: МОДЭК, 2004. 600 с.
15. Ярычев Н.У. Концепция развития конфликтологической культуры учителя в самообучающейся организации: дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2011. 438 с.
16. Senge P. The Fifth Discipline: The Art and Practice of The Learning Organisation. Doubleday, 2006. 445 p.
17. Tajino A., Walker L. Perspectives on team teaching by students and teachers: Exploring foundations for team learning // Language, Culture and curriculum. 1998. No. 11 (1). P. 113-131.

Corporate training system as an educational environment for professional and personal development of a teacher

Svetlana A. Anisimova

Deputy Director for Science,
Samara Lyceum of Information Technologies
(Basic School of the Russian Academy of Sciences),
443096, 14-a, Bol'nichnaya str., Samara, Russian Federation;
e-mail: anisimova@samlit.info

Abstract

The article presents the relevance of creating a corporate teacher training system in an educational organization. The forms of assistance to the professional and personal development of teachers, the formation and development of their professional identity, including the corporate training system as an element of the educational environment, are revealed. Special attention is paid to the principles, forms and means of corporate training of teachers in a modern educational organization. So, the professional and personal development of a teacher in the context of corporate training occurs through business professional communication, and through specific forms of business professional communication. The factors that ensure the professional and personal development of a teacher are the features of the educational environment that can ensure high quality of professional training of specialists, namely the presence, formation and activity of the professional community and professional culture as a current cultural model. Thus, corporate training of teachers within an educational organization can be considered as a system of advanced training that ensures the professional and personal development of the teacher, the formation of his professional identity in accordance with the current goals and objectives facing the educational institution in response to the social order from society and the state, parents of students and based on the achievements of pedagogical science and the effective experience of colleagues.

For citation

Anisimova S.A. (2023) Korporativnaya sistema obucheniya kak obrazovatel'naya sreda professional'no-lichnostnogo razvitiya pedagoga [Corporate training system as an educational environment for professional and personal development of a teacher]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 21-28. DOI: 10.34670/AR.2023.11.80.002

Keywords

Advanced training, professional and personal development of a teacher, professional identity of a teacher, educational environment, corporate training.

References

1. Abdulaeva O.A., Greku I.A. (2019) Vnutrifirmennoe i korporativnoe obuchenie uchitelei: analiz ponyatii [In-house and corporate teacher training: analysis of concepts]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 63-1, pp. 4-8.
2. Derkach A.A. (2004) *Akmeologicheskie osnovy razvitiya professionala* [Acmeological foundations of professional development]. Moscow, Voronezh: MODEK Publ.

3. Klimov E.A. (2003) *Puti v professionalizm (Psikhologicheskii vzglyad)* [Paths to professionalism (Psychological view)]. Moscow: Flinta Publ.
4. Kucher O.N. (2009) *Sovershenstvovanie protsessa povysheniya kvalifikatsii uchitelei v oblasti informatiki i informatsionnykh tekhnologii na osnove metodiki korporativnogo obucheniya. Doct. Dis.* [Improving the process of advanced training for teachers in the field of computer science and information technology based on corporate training methods. Doct. Dis.]. Krasnoyarsk.
5. Martynova N.V. (2009) *Razvitie gotovnosti uchitelya k samoimidzheikingu v sisteme vnutrishkol'nogo povysheniya kvalifikatsii. Doct. Dis.* [Development of teacher readiness for self-image making in the system of in-school professional development. Doct. Dis.]. Magnitogorsk.
6. Mylnikova S.A. (2009) *Korporativnoe obuchenie kak sposob organizatsii povysheniya kvalifikatsii professorsko-prepodavatel'skogo sostava v usloviyakh integratsionnykh protsessov v obrazovanii. Doct. Dis.* [Corporate training as a way to organize advanced training of teaching staff in the conditions of integration processes in education. Doct. Dis.]. St. Petersburg.
7. Povet'eva L.I. (2003) *Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya pedagogicheskoi kompetentnosti uchitelya eksperimental'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya. Doct. Dis.* [Organizational and pedagogical conditions for the formation of pedagogical competence of a teacher in an experimental educational institution. Doct. Dis.]. Samara.
8. Pryazhnikov N.S. (2008) *Professional'noe samoopredelenie: teoriya i praktika* [Professional self-determination: theory and practice]. Moscow: Akademiya Publ.
9. Senge P. (2006) *The Fifth Discipline: The Art and Practice of The Learning Organisation*. Doubleday.
10. Shneider L.B. (2004) *Professional'naya identichnost': teoriya, eksperiment, trening* [Professional identity: theory, experiment, training]. Moscow: MODEK Publ.
11. Slastenin V.A. et al. (2002) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Akademiya Publ.
12. Stroeve E.I. (2003) *Modelirovanie vnutrifirmennoi sistemy povysheniya kvalifikatsii pedagogov-ekologov dopolnitel'nogo obrazovaniya. Doct. Dis.* [Modeling of an in-house system for advanced training of environmental teachers of additional education. Doct. Dis.]. Tambov.
13. Sukhov A.N. (ed.) (2007) *Sotsial'naya psikhologiya* [Social psychology]. Moscow: Akademiya Publ.
14. Tajino A., Walker L. (1998) Perspectives on team teaching by students and teachers: Exploring foundations for team learning. *Language, Culture and curriculum*, 11 (1), pp. 113-131.
15. Vershlovskii S.G. (2002) *Obrazovanie vzroslykh: opyt i problemy* [Adult education: experience and problems]. Moscow.
16. Vikhanskii O.S. (ed.) (2013) *Menedzhment* [Management]. Moscow: Ekonomist Publ.
17. Yarychev N.U. (2011) *Kontseptsiya razvitiya konfliktologicheskoi kul'tury uchitelya v samoobuchayushcheisya organizatsii. Doct. Dis.* [The concept of the development of a teacher's conflictological culture in a self-learning organization. Doct. Dis.]. Chelyabinsk.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.93.39.003

Полихудожественный подход и реализация педагогической технологии сотрудничества в организации творческой мастерской

Венжега Оксана Юрьевна

Старший преподаватель,
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова,
210038, Беларусь, Витебск, Московский пр. 33;
e-mail: oksana.yurevna.92@mail.ru

Статья подготовлена в рамках темы НИР «Творческая мастерская педагога-музыканта: полихудожественная среда и возможности инклюзии», при финансовой поддержке Белорусского Республиканского Фонда Фундаментальных исследований (грант БРФФИ «Наука М-2022», Г23М-012).

Аннотация

В статье рассматривается возможность применения педагогических технологий в организации творческой мастерской в контексте полихудожественного подхода и возможностей инклюзии для лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) в системе музыкально-педагогического образования. Технология творческих мастерских направлена на организацию образовательного пространства, развитие творческих способностей обучающихся, применение и внедрение современных методик в обучении. Также в статье рассмотрены существенные положения, раскрыт потенциал, значимость и возможность реализации педагогической технологии сотрудничества в организации творческой мастерской. Цель: обосновать востребованность полихудожественного подхода в реализации педагогической технологии сотрудничества (на примере в организации творческой мастерской). Методы: основные положения полихудожественного подхода в педагогике искусства (Б.П. Юсов, Овсянникова О.А., Ермоленко Г.Ю., Е.П. Кабкова, О.И. Радомская, Командышко Е.Ф., Заплата Е.А., Савенкова Л.Г., Шкор Л.А., Тагильцева Н.Г. Шишляникова Н.П. и др.). Результаты: рассмотрены особенности реализации педагогической технологии и организации творческой мастерской в контексте полихудожественного подхода (с учетом инклюзивного образования). Выводы: тенденция в развитии современной педагогической практики, взаимодействующая с внедрением обучающихся с ОПФР в образовательное пространство и социальную жизнь общества, позволяет выявить необходимость: в подготовке педагогических кадров с учетом инклюзии; в необходимости формирования профессиональных компетенций в области инклюзивного образования; а также отсутствие научно-методической базы в условиях образовательной системы.

Для цитирования в научных исследованиях

Венжега О.Ю. Полихудожественный подход и реализация педагогической технологии сотрудничества в организации творческой мастерской // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 29-37. DOI: 10.34670/AR.2023.93.39.003

Ключевые слова

Педагогическая технология, организация творческой мастерской, полихудожественный подход, творческая деятельность, инклюзия, система образования, ОПФР.

Введение

Современная система образования Республики Беларусь обуславливается тенденциями к реформированию и модернизации процесса обучения будущих педагогов-музыкантов в предметной области «Искусство». Создание авторских методик и программ в образовательном пространстве, заинтересованность учреждений образования в создании новых инновационных подходов в обучении, актуальных направлений принципов развивающего обучения, создание современных форм обучения эстетической направленности, разветвленной системы общего и дополнительного музыкального образования, направленную на полихудожественную деятельность и ее роль в области искусства.

Полихудожественный подход, предложенный педагогом-исследователем, доктором педагогических наук, профессором, Б.П. Юсовым в 1980е годы, своей метачелью ставил развитие творческого начала личности, что являлось одной из магистральных задач в процессе обучения. Б.П. Юсов, создатель лаборатории в научно-исследовательском институте художественного образования (НИИ, г. Москва) настаивал на синтезе и интеграции всех видов искусства в преподавании дисциплин художественного цикла, с целью формирования у учащихся умений и навыков сравнительного и сопоставительного анализа художественных образов [Савенкова, 2006].

Составляющей основой полихудожественного подхода в современном общем музыкальном образовании обучающихся является акцентирование формирования творческих способностей в младшем школьном возрасте, который является успешным для развития креативности и образного мышления.

На сегодняшний день необходимость полихудожественного подхода в обучении и внедрение в образовательный процесс, связана с целью преодоления проблем в усвоении учебного материала, а также в качестве развития творческих способностей и креативного мышления, формирования знаний и представлений о всех видах искусства, необходимостью в подготовке будущих педагогов-музыкантов с учетом современных тенденций в области инклюзивного образования.

Система образования XXI века требует от педагога-музыканта достаточно высокого уровня профессиональной подготовки как будущего специалиста, который владеет современными инновационными технологиями, способный быстро решать педагогические задачи, применяя современные формы работы и методы в обучении.

Основными компонентами в подготовке педагога-музыканта являются:

- общечеловеческий;
- духовный;
- личностный;
- практический.

Развитие творческих способностей и креативности у обучающихся успешным образом осуществляется в контексте полихудожественного подхода, где основным фактором в процессе

обучения будет являться творческая направленность на уроках музыки. В процессе творческой деятельности на основе полихудожественного подхода необходимо учитывать взаимосвязь с другими видами искусства, который формирует воспитательный потенциал личности в условиях музыкального воздействия.

Необходимость полихудожественного образования в профессиональной деятельности педагога-музыканта связана с развитием творческих способностей и креативного мышления обучающихся на уроках музыки в младшем школьном возрасте, а также данный подход в обучении предполагает деятельность работы в различных направлениях. Как показывает практика, формирование творческого потенциала личности на уроках музыки в начальной школе происходит посредством музыкально-художественной деятельности.

Современная педагогическая практика в системе образования выявляет тенденции в создании музыкально-творческого пространства в контексте полихудожественного подхода, где учитываются старые и новые традиции в обучении. Организация музыкально-творческого пространства в первую очередь и эффективности образовательного процесса зависит от педагога, где необходимым фактором является подготовленный специалист, владеющий современными методами обучения [там же].

Необходимость внедрения полихудожественного подхода в образовательный процесс педагога в области музыкального образования является актуальность в развитии творческих способностей и креативности, а также переход на нестандартное мышление в обучении.

Материал и методы

Методологической основой исследования являются научные труды отечественных и зарубежных ученых, изучающие проблемы развития полихудожественного подхода в музыкально-педагогическом образовании (Г.Ю. Ермоленко, Е.А. Заплатина, Е.П. Кабкова, Е.Ф. Командышко, О.А. Овсянникова, О.И. Радомская, Л.Г. Савенкова, Н.Г. Тагильцева, Л.А. Шкор, Н.П. Шишлянникова, Б.П. Юсов, и др.). Используются методы анализа, систематизации, позволяющие раскрыть перспективы применения полихудожественного подхода в реализации педагогической технологии сотрудничества в организации творческой мастерской [Венжега, 2022].

Современная система музыкально-педагогического образования претерпевает поиска ряда новых возможностей и тенденций в процессе обучения в подготовке будущих специалистов. Современные требования в профессиональной подготовке студентов-музыкантов в учреждениях высшего образования предполагает усовершенствования педагогической системы.

Система подготовки педагогов-музыкантов в учреждениях высшего образования на протяжении достаточно долгого времени акцентировалась только на музыкальном искусстве, не затрагивая иные виды искусства. В настоящее время возникла необходимость обратить внимание на применение полихудожественной среды в области музыкального образования.

Современная система образования РБ ставит перед собой новые задачи в процессе обучения, направленные на подготовку конкурентно-способного, компетентностного, творческого специалиста в условиях динамично развивающейся социокультурные среды. Современная парадигма образовательного пространства направлена на формирование потребностей в постоянном обновлении уровня знаний, умений и навыков, а также на совершенствование профессиональных компетенций будущего педагога-музыканта.

Целью статьи является обоснование востребованности полихудожественного подхода в реализации педагогической технологии *сотрудничества* (на примере в организации творческой мастерской).

Современное образовательное пространство требует от педагога поиска новых форм обучения в его профессиональной деятельности. Организация творческой мастерской как разновидности педагогической технологии является актуальным направлением в современном обучении, и способствует развитию творческих способностей обучающихся на уроках музыки.

Литературный обзор

Необходимость развития творческих способностей детей указывал Ж.Ж. Руссо в своих философских и педагогических трудах. Идеи французского педагога и просветителя развивали Л.Н. Толстой, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, С.А. Рачинский. Исследованиями по развитию творческой деятельности в области педагогики и психологии занимались Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн В.П. Пархоменко, Е.С. Полат и др.

По мнению В.А. Сластенина и Л.С. Подымова, считают, что приоритетным фактором в музыкальном образовании является личностный потенциал педагога, и его способность применять в практической деятельности современные педагогические технологии в обучении. Можно отметить, что современная система образования нуждается в применении интегративных форм обучения, в условиях полихудожественного подхода. А также учитывать возможности инклюзивного образования. Полихудожественная среда направлена на фундаментализацию в профессиональной подготовке будущего специалиста, развитие личностно-деятельностного подхода в процессе обучения, а также вариантности учебных планов и программ [Васильева, 2011].

Система педагогической технологии под названием «Творческая мастерская» была разработана французскими педагогами и психологами, которая возникла в XX веке во Франции, и получила сокращенное название ЖФЭН (Французская группа нового образования – «*Groupe Francais d'Education Nouvelle*»). Творческий союз ученых и педагогов Франции, создавший творческую мастерскую ЖФЭН во главе Анри Бассис, разработали педагогическую технологию под названием «ATELIE», которая в дальнейшем в отечественной педагогике получила название французских (творческих, педагогических) мастерских [там же].

Результаты

Творческая мастерская является нестандартной формой обучения, позволяющая применять инновационные педагогические технологии на занятиях, которая способствует формированию творческой среды, развивает коммуникативные способности, избавляет от психологического дискомфорта, мотивирует интерес к учебно-познавательной и исследовательской деятельности, позволяет погрузиться в процесс *сотворчества*.

Другой основополагающей особенностью организации творческой мастерской является реализация диалога в процессе обмена знаниями, творческими идеями между участниками мастерской. Результатом работы в творческой мастерской становится процесс открытия новых знаний и постижения истины.

Исходя из анализа научных исследований и литературных источников, и изучения педагогических технологий, можно сказать, что облик современного педагога представляется в качестве тьютора, мастера, помощника, который обеспечивает необходимые условия в создании

творческого процесса на занятиях и мотивирует на данный процесс обучающихся.

В процессе работы творческой мастерской происходят интеллектуальные, творческие, личностные открытия обучающихся, в которой педагог помогает в приобретении новых знаний.

Исходя из сказанного, основными принципами педагогической технологии в организации работы творческой мастерской являются:

- формирование ценностно-смыслового равенства среди участников творческой мастерской;
- отсутствие оценивания знаний и критических замечаний в процессе творческой деятельности; творческая направленность;
- организация и реформирование рабочего пространства;
- принцип сотрудничества и диалога среди участников творческой мастерской с целью создания благоприятной атмосферы в мастерской.

Принципы технологии организации творческой мастерской не противоречат основным дидактическим требованиям в области педагогики, и являются основным фактором в модернизации и совершенствовании традиционной системы образования учитывая тенденции современного общества.

На сегодняшний день технология организации работы творческих мастерских является одной из современных и подразумевают собой в дальнейшей практической разработанности и теоретическом осмыслении [там же].

При изучении технологии происходит знакомство с алгоритмом построения занятий в форме «педагогических мастерских», которые включают в себя следующие этапы: «индукция», «рефлексия» «самоактуализация», «социо-конструкция», «социализация».

Обсуждение

Организация работы в творческой мастерской обеспечивает решение ряда задач интеллектуальной и творческой направленности, создает благоприятные условия для самореализации в процессе индивидуальной и групповой формы работы на занятиях, а также способствует формированию целостной системы знаний, умений и навыков в условиях познавательной и исследовательской деятельности.

Технология организации «творческой мастерской» является формой обучения, формирующая условия для приобретения новых знаний и приобретения опыта путем самостоятельного или коллективного открытия. В реализации государственных образовательных стандартов выявляется необходимость нового взгляда в обучении, применении современных форм и методов. Организация работы мастерской заключается в предоставлении творческих заданий и упражнений, где происходит процесс саморазвития, вовлечение в познавательную деятельность, формирование индивидуальности. Работа творческой мастерской исключает любую критику и официальную систему оценивания знаний, исходя из этого, можно сказать, что она создает условия для достижений высоких результатов и является мотивирующим фактором у обучающихся. Творческая мастерская максимально приближает к пониманию и постижению общей картины мира, предполагает приобретение представлений в области искусства в контексте полихудожественной деятельности.

Целью работы творческой мастерской в контексте полихудожественного подхода является сохранение творческого начала обучающихся, реализация самостоятельной деятельности с помощью творческой инициативы.

Развитие инклюзивной компетентности педагога-музыканта выступает в качестве

необходимого условия в профессиональной деятельности, учитывая тенденции современного образования и требования социальной жизни общества. Можно сказать, что педагогические работники недостаточно подготовлены к работе с учащимися с особенностями психофизического развития (ОПФР) в системе образования Республики Беларусь.

Понятие «инклюзия» характеризуется как современное понятие в педагогике, и обуславливается модернизацией в системе образования, направленное на улучшение качества жизни, способствующая поддержке прав граждан с ОПФР на приобретение качественного уровня знаний в обучении через интегрирование в социальной жизни общества [Василенко, 2011].

Главным аспектом инклюзивного образования является идеологическая направленность, в которой исключается дискриминация обучающихся с особенностями психофизического развития. Инклюзивное образование главным образом должно учитывать индивидуальные потребности обучающихся с ОПФР, также необходимо применять и внедрять в образовательное пространство современные формы и методы в педагогической практике. Для создания такой системы обучения возникает потребность в подготовке подготовленных педагогических кадров, которые обладают современными компетенциями, в том числе и в области инклюзивного образования, способные организовывать свою профессиональную деятельность с различными категориями обучающихся. Инклюзивное направление в системе образования Республики Беларусь является актуальным направлением на сегодняшний день. Обращая внимание на Кодекс РБ об образовании, важнейшим принципом государственной политики выступает обеспечение равных прав граждан в получении образования. Основным фактором Кодекса РБ об образовании является доступность в обучении для всей категории граждан, а также создание необходимых условий для эффективности, успешности и доступности образовательного процесса [Карпович, 2018].

Значимость подготовки будущих специалистов в музыкально-педагогическом образовании, владеющие компетенциями в области инклюзии, является направленность социальной политики государства РБ на адаптацию к общественной жизни лиц с ОПФР.

На сегодняшний день актуальной проблемой для лиц с ОПФР предполагается их включение в общий образовательный процесс. Можно сказать, что успешность социальной адаптации граждан с ОПФР по мнению отечественных и зарубежных ученых и исследователей в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогического работника, от содержания и разработанности учебно-программной документации, а также от сформированной специальной образовательной системы в области инклюзии. Данные требования и поставленные задачи отражаются в разработанной «Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, от 22.07.2015 № 608». Согласно пункту 3.6 данной концепции, одним из приоритетных механизмов является подготовка педагогических кадров учитывая данные требования и поставленные задачи [там же].

Недостаточная разработанность в профессиональной педагогической подготовке специалистов в учреждениях образования РБ выявляет потребность в контексте полихудожественного подхода с учетом тенденций инклюзии.

Творческая мастерская педагога-музыканта в контексте полихудожественного подхода в условиях инклюзии является одной из доступных форм в получении образования в области искусства. Организация творческой мастерской позволяет преобразовать различные формы и методы обучения, применить современные технологии в образовательной среде.

Заключение

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что тенденция в развитии современной педагогической практики, взаимодействующая с внедрением обучающихся с ОПФР в образовательное пространство и социальную жизнь общества, позволяет выявить необходимость: в подготовке педагогических кадров с учетом инклюзии; в необходимости формирования компетенций в области инклюзивного образования; а также отсутствие научно-методической базы в условиях образовательной системы.

Педагогическая технология в организации творческой мастерской в контексте полихудожественного подхода с учетом инклюзивного образования выступает как инновационная форма в обучении. Организация работы творческих мастерских заключается в формировании творческих способностей, креативного мышления личности, самостоятельности и коммуникативных навыков среди участников мастерской. Работа творческой мастерской направлена на формирование современных профессиональных компетенций педагога в условиях диалоговой площадки, коллективной интеграции знаний, навыков и умений, также происходит модернизация профессиональной подготовки специалиста в области музыкального образования.

Педагогическая технология в организации творческой мастерской в контексте полихудожественного подхода заключается в применении инновационных форм обучения, взаимодействующие с разнообразными техниками и приемами в образовательной деятельности.

Основной задачей педагога в работе творческой мастерской заключается в создании творческой атмосферы, в подключении воображения и мышления, направленные на активизацию познавательных интересов и творческих способностей обучающихся в контексте полихудожественного подхода.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
5. Василенко А.Ю. Экзистенциальная позиция личности педагога как фактор реализации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями // Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Якутск, 2011. С. 209-211.
6. Васильева Г.Т. Педагогическая мастерская как инновационная технология // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2011. № 4. С. 62-67.
7. Венжега О.Ю. Возможности использования полихудожественного подхода в подготовке педагогов-музыкантов по утвержденным специальностям // Наука – образованию, производству, экономике. Витебск, 2022. С. 483-484.
8. Карпович Т.Н. К вопросу о формировании инклюзивной компетентности педагогических работников

- учреждений профессионального образования // Мастерство online. 2018. 3 (16). URL: <http://ipr.unibel.by/index.php?id=3543>
9. Овсянникова О.А. Современные требования и новые подходы к профессиональной подготовке студентов направления «Педагогическое образование» профиля «Музыка» // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 3. С. 87-90.
10. Савенкова Л.Г. Полихудожественное образование как фактор развития детей и юношества // Педагогика. 2006. № 5. С. 17-23.

Polyartistic approach and implementation of pedagogical technology of cooperation in organizing a creative workshop

Oksana Yu. Venzhega

Senior Lecturer,
Vitebsk State University,
210038, 33, Moskovskii ave., Vitebsk, Belarus;
e-mail: oksana.yurevna.92@mail.ru

Abstract

The article examines the possibility of using pedagogical technologies in organizing a creative workshop in the context of a polyartistic approach and the possibilities of inclusion for persons with special needs in psychophysical development in the system of music pedagogical education. The technology of creative workshops is aimed at organizing the educational space, developing the creative abilities of students, using and introducing modern teaching methods. The article also discusses the essential provisions, reveals the potential, significance and possibility of implementing pedagogical technology of cooperation in organizing a creative workshop. Object: to substantiate the demand for a polyartistic approach in the implementation of pedagogical technology of cooperation (using the example of organizing a creative workshop). Methods: the main provisions of the polyartistic approach in art pedagogy (B.P. Yusov, Ovsyannikova O.A., Ermolenko G.Yu., E.P. Kabkova, O.I. Radomskaya, Komandysheko E.F., Zaplatina E.A., Savenkova L.G., Shkor L.A., Tagiltseva N.G., Shishlyannikova N.P., etc.). Results: the features of the implementation of pedagogical technology and the organization of a creative workshop in the context of a polyartistic approach (taking into account inclusive education) are considered. Conclusions: the trend in the development of modern teaching practice, interacting with the introduction of students with special needs into the educational space and social life of society, allows us to identify the need for: training teaching staff taking into account inclusion; the need to develop professional competencies in the field of inclusive education; as well as the lack of a scientific and methodological base in the educational system.

For citation

Venzhega O.Yu. (2023) Polikhudozhestvennyi podkhod i realizatsiya pedagogicheskoi tekhnologii sotrudnichestva v organizatsii tvorcheskoi masterskoi [Polyartistic approach and implementation of pedagogical technology of cooperation in organizing a creative workshop]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 29-37. DOI: 10.34670/AR.2023.93.39.003

Keywords

Pedagogical technology, organization of a creative workshop, polyartistic approach, creative activity, inclusion, education system, features of psychophysical development.

References

1. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) *Masterskaya organizacionno-deyatelnostnyh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kollektivnaya monografiya.*[Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego* [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar.* / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost'* [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar.* / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya* [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar.* / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" *Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU).* YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" *Moscow City Pedagogical University (MSPU).* Yaroslavl] p. 215-219
5. Karpovich T.N. (2018) *K voprosu o formirovanii inklyuzivnoi kompetentnosti pedagogicheskikh rabotnikov uchrezhdenii professional'nogo obrazovaniya* [On the issue of developing inclusive competence of teaching staff in vocational education institutions]. *Masterstvo online* [Mastery online], 3 (16). Available at: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=3543> [Accessed 11/11/2023]
6. Ovsyannikova O.A. (2014) *Sovremennye trebovaniya i novye podhody k professional'noi podgotovke studentov napravleniya «Pedagogicheskoe obrazovanie» profilya «Muzyka»* [Modern requirements and new approaches to the professional training of students in the "Pedagogical Education" direction of the "Music" profile]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University], 3, pp. 87-90.
7. Savenkova L.G. (2006) *Polikhudozhestvennoe obrazovanie kak faktor razvitiya detei i yunoshestva* [Multi-art education as a factor in the development of children and youth]. *Pedagogika* [Pedagogy], 5, pp. 17-23.
8. Vasilenko A.Yu. (2011) *Ekzistentsional'naya pozitsiya lichnosti pedagoga kak faktor realizatsii inklyuzivnogo obrazovaniya detei s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami* [Existential position of the teacher's personality as a factor in the implementation of inclusive education of children with special educational needs]. In: *Inklyuzivnoe obrazovanie: problemy, poiski, resheniya* [Inclusive education: problems, searches, solutions]. Yakutsk.
9. Vasil'eva G.T. (2011) *Pedagogicheskaya masterskaya kak innovatsionnaya tekhnologiya* [Pedagogical workshop as an innovative technology]. *Obrazovanie: resursy razvitiya. Vestnik LOIRO* [Education: development resources. Bulletin of the Leningrad Regional Institute for Educational Development], 4, pp. 62-67.
10. Venzhega O.Yu. (2022) *Vozmozhnosti ispol'zovaniya polikhudozhestvennogo podkhoda v podgotovke pedagogov-muzykantov po utverzhdenным spetsial'nostyam* [Possibilities of using a polyartistic approach in the training of music teachers in approved specialties]. In: *Nauka – obrazovaniyu, proizvodstvu, ekonomike* [Science for education, production, economics]. Vitebsk.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.47.10.004

Использование новейших информационных и коммуникационных технологий в дистанционном образовании России: современное состояние и тенденции развития

Майстренко Григорий Александрович

Кандидат юридических наук, старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт ФСИИ,
125130, Российская Федерация, Москва, ул. Нарвская, 15А;
e-mail: G.Maystrenko@yandex.ru

Аннотация

В статье проводится анализ различных информационно-коммуникационных технологий в современном дистанционном образовании. Также анализируются плюсы и минусы таких форм образования как: «дистанционное», «удалённое обучение» и «смешанная форма обучения». Приводятся примеры отечественного и зарубежного опыта дистанционного образования, на основе научных концепций и методик выносятся предложения по совершенствованию системы дистанционного образования. Определяется оптимальная форма обучения в современной системе образования, как смешанная. Но при этом дистанционное обучение является одним из приоритетных направлений программы модернизации, в той или иной степени, всей системы образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Майстренко Г.А. Использование новейших информационных и коммуникационных технологий в дистанционном образовании России: современное состояние и тенденции развития // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 38-46. DOI: 10.34670/AR.2023.47.10.004

Ключевые слова

Дистанционное образование, дистанционное обучение, информационные и коммуникационные технологии в образовании, образовательный процесс, обучающиеся, смешанное обучение, удалённое обучение.

Введение

Актуальность темы данной статьи обусловлена тем, что быстрое развитие новых информационных технологий способствует модернизации всей современной системы образования. Как справедливо отмечают представители экспертного сообщества, цифровизация – это один из элементов формирования глобального информационного общества, когда главным двигателем прогресса становятся знания; эти знания в виде т.н. больших данных становятся и главным товаром [Шинкарецкая, 2019, с. 119]. Это объективный процесс научно-технического развития общества [Прончев, 2022, с. 52; 12, с. 48].

Основное содержание

Современное дистанционное обучение - это обширная система передачи знаний на расстоянии с помощью различных инструментов и технологий, которые помогают учащимся получить необходимую информацию для использования в практической деятельности [Баранова, Бочаров, Куликова, 2022; Ватюкова, Висайтова, Амерханова, 2022]. Дистанционное обучение является одним из приоритетных направлений программы модернизации специального и высшего образования в РФ. Так, реализация Государственной программы «Развитие образования» приводит к увеличению количества используемого в образовательной организации оборудования, вовлечению новой категории пользователей с ограниченной подготовкой в области использования информационных систем учета, необходимостью интеграции учебно-методических материалов в базы данных [Аверчинкова, Кузьменков, Прончев, Романова, 2023, с. 309]. Динамику такого рода образовательным процессам оказывает и международное сотрудничество России с рядом государств и международных организаций [Рыжов, 2019, с. 44-46]. В современном, быстроменяющемся мире у ряда категорий граждан возникает потребность в получении среднего профессионального, высшего и дополнительного образования удаленно, как правило, это вызвано необходимостью обучения без перерыва от производства, получением образования людей с ограниченными возможностями, или тех, кто находится за границей, или в местах изолированных от общества. Эта возможность предоставляется дистанционным обучением, которое осуществляется с помощью информационных и образовательных технологий и систем связи [Прончев, Монахов, Монахова, 2013].

Исследователи констатируют, преподаватели сегодня в активном поиске эффективных технологий профессионального образования и создания условий для их внедрения в учебный процесс [Шагбанова, Шагбанов, 2018, с. 250].

Целью данной статьи является выявление актуальности развития и использования новейших информационных и коммуникационных технологий в дистанционном образовании современной России.

Многие отечественные и зарубежные учёные участвуют в разработке и применение информационных и коммуникационных технологий в высшем образовании, в частности: А.А. Андреев, Я.А. Ваграменко, А.А. Вербицкий, Жуков В.К., И.Г. Захарова, М.П. Карпенко, Прончев Г.Б., А.В. Хуторский, Шагбанова Х.С. и др.

В последние годы дистанционное обучение стало широко распространенным во многих странах мира и быстро растет с каждым годом. Так, в США и Канаде виртуальные университеты

были созданы в качестве альтернативы традиционному обучению, в них каждый студент может получать образование на крупных удаленных курсах в любом университете. В Европе были созданы открытые университеты дистанционного образования, то есть группа образовательных учреждений, которые реализуют удаленные программы. Методы такого обучения включают использование новых информационных технологий, которые включают спутниковое телевидение, компьютерные сети, мультимедиа и многое другое.

Например, в кругу ведущих учебных заведений в мире, Национального технологического университета (США), Шанхайского университета (Китай), такие относительно новые институты дистанционного образования и самообразования, такие как телевидение, центры трудоустройства (мультимедийное обучение), информационные центры (интернет-обучение) были созданы и приобрели популярность.

В последние годы интерактивное обучение стало широко распространенным в России, в частности, главные позиции в этом отношении - это платформа «Интуит» на базе ВШЭ, НИИДПО, университет «Синергия», в них уже внедрены новые образовательные технологии. Дополнительное обучение и переподготовка позволяет всем, кто хочет, даже в условиях системного кризиса и резкого ограничения финансовых ресурсов, получать надлежащее образование и получать необходимую специальность. Эти формы дистанционного обучения открывают новые перспективы для развития самообучения студентов.

Ученые рассматривают дистанционное обучение как форму образовательной организации, когда учащиеся удалены от учителя в пространстве и времени, но могут поддерживать диалог с общением. Предоставление доступа к образовательным материалам, рекомендации по работе с ними находятся в удобном месте и в удобное время. Это позволяет уменьшить количество классных комнат в общей нагрузке на студента, способствует увеличению свободного времени для более активной независимой работы, чтобы обеспечить индивидуализацию обучения [Вербицкий, 2017, с. 93].

Эта организация учебного процесса включает в себя несколько иной подход к обучению, в частности: независимость поиска, анализа, систематизации и обобщения информации, самоорганизации и самоконтроля.

Разница между дистанционным обучением и традиционным, заключается в форме взаимодействия учителя и ученика. Традиционная модель обучения основана на лекциях, семинарах, лабораторных и различных практических занятиях, организации независимой работы студентов и т.д. Обучение - это книга и учитель как интерпретатор знаний. Дистанционное обучение сосредоточено на реализации принципиально различных моделей обучения в образовательном процессе, которые включают конференции, проектную работу, тренинги и другие действия с компьютерными и нетрадиционными технологиями.

Роль учителя значительно изменяется в этом образовательном процессе. Ему доверяют такие функции, как координация когнитивного процесса, корректировка изучаемого курса, консультирование студентов при оптимизации индивидуальной учебной программы, управление их образовательными проектами и т.д. Это помогает студентам в их профессиональной самооценке.

Если рассмотреть особенности дистанционного обучения с точки зрения связи между учителем и учеником, то можно выявить следующие характеристики:

- самоуправление как основание дистанционного обучения, которое включает в себя самоорганизацию ученика для его собственного обучения, а также определенного уровня

- самоорганизации личности;
- сообщение учителя и слушателя по принципу «друг - другу», который отвечает за форму и содержание индивидуальных консультаций;
- общение и взаимодействие «друг - друга» не исключает взаимодействия «один ко многим», поскольку учитель, согласно предварительному графику, одновременно работает со многими учениками. Эта форма взаимодействия напоминает традиционное обучение аудитории;
- взаимодействие «многие ко многим» означает, что одновременное общение многих студентов, которые обмениваются опытом и впечатлениями.

Электронные учебные курсы рациональны, они призваны:

- расширить возможности традиционного обучения;
- сделать процесс обучения более разнообразным;
- автоматизировать процесс контроля и оценки достижений учащихся.

Исходя из этого, дистанционное обучение имеет ряд преимуществ.

Традиционное обучение: передовые образовательные технологии, доступность источников информации, индивидуализация обучения, удобная система консалтинга, демократические отношения между учеником и учителем, удобный график и место работы [Андреев, 1999, с. 95].

Внедрение дистанционных технологий в образовательном процессе направлено на более глубокое понимание образовательного материала; формирование таких компетенций, как: коммуникативные (прямое общение через сетевые инструменты), информационные (поиск информации из разных источников и возможность его критического понимания), самоуправление (способность учиться независимо). Кроме того, дистанционное обучение выполняет образовательную функцию - способствует формированию ведущих качеств личности: активности, независимости, самостоятельного развития, творчества.

Дистанционное обучение - это способ получить образование с использованием компьютерных и современных информационных технологий, которые позволяют студентам учиться на расстоянии, без перерыва от работы и поездки за границу. Другие названия дистанционного обучения включают «открытое образование», «электронное образование», «виртуальное обучение» и многое другое. Этот способ приобретения знаний включает в себя удобную среду для каждого студента и возможность учиться без перерыва от работы. В отличие от переписки, с которой они часто сравнивают удалённую форму, последняя включает не только постоянную работу по приобретению знаний, а всего несколько раз в год [Андреев, 1999, с. 97].

Е.В. Крайнюк определяет информационные технологии, как набор методов, инструментов и методов, используемых людьми для реализации конкретного сложного процесса, разделив их на систему последовательных взаимосвязанных процедур и операций, которые выполняются более, или менее четко и направлены на поиск, накопление, обработку, хранение, представление, передача посредством вычисления и связи, а также средства их рациональной комбинации с процессами обработки данных без использования машин [Андреев, 1999, с. 216].

Информатизация процесса образования и новейших информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ), при условии, что они полностью используются и вводятся в образовательный процесс, радикально меняют курс общества. Дистанционное обучение использует в процессе информационные продукты, который достаточен для изучения индивидуальных дисциплин [Вербицкий, 2017, с. 117]. Это предусматривает создание и поддержку «жизни» общего образовательного пространства, которое может охватить

максимальный круг людей, которые хотят получить образование и объединить не только студентов и учителей разных стран, стимулируя полезный процесс обмена опытом, и будет способствовать распространению знаний. Но важным нюансом является то, что в отличие от зарубежных стран, где дистанционное образование стоит вместе с классической формой образования, в нашей стране это не альтернатива, а только одна из вспомогательных форм.

Хотя список его преимуществ, доказанный исследованиями, довольно большой. Среди них можно различить:

1. Актуальность, которая включает в себя использование современных технологий, что означает получение информации, посредством ИКТ и интернет-возможностей.

2. Относительно большее количество информации, которую можно получить в более короткое время.

3. Удобство, при котором каждый студент имеет возможность выбрать свой собственный ритм и способ знаний в удобной среде для него, что окажет полезное влияние на процесс обучения.

4. Индивидуализация, которая позволяет каждому студенту согласовать обучение с их потребностями.

5. Доступность, которая включает в себя экономию времени и денег за счет использования учебных помещений и предоставление бесплатного доступа к образовательным материалам.

6. Гибкость, которая дает возможность преподавать материал в соответствии с уровнем подготовки и базовых знаний студентов, создавая дополнительные сайты с необходимой информацией и платформы, где студенты могут обмениваться информацией, отвечая на вопросы, обучение друг друга, обучая других.

7. Отсутствие географических барьеров, исчезает необходимость в дорогостоящем переезде и жизни в других странах, и вместо этого дается возможность общаться с учителями и студентами по всему миру без ограничений.

Удаленная форма обучения имеет ряд неоспоримых преимуществ. В частности, заявитель высшего образования может учиться в удобное время, привычную среду и относительно автономные темпы. Также стоит рассмотреть более низкую стоимость такого обучения, поскольку нет необходимости арендовать помещения, платить большое количество сотрудников и сэкономить время [Рабаданова, Исмиханов, Шамхалова, 2021, с. 86].

Тем не менее, система дистанционного обучения имеет недостатки. Во-первых, важно иметь прямой контакт с заявителем для успешной коррекции обучения и адекватной оценки. Кроме того, невозможно точно проверить, работает ли человек, выполняет задачу, делает ли это кто-то другой. Поэтому окончательный контроль качества знаний все еще выполняется на сессии. Кроме того, не все районы имеют возможность получить устойчивый доступ к Интернету. И самое главное, прямой контакт между учителем и учеником теряется в дистанционном обучении. С долгосрочным дистанционным обучением студент перестает правильно формулировать свои мысли, чтобы выразить и проводить обсуждение. Однако эта форма обучения требует сознательного и мотивированного подхода к образованию. Способность учиться в удобное время не может превратиться в систематическое обучение, но может постоянно откладываться «на потом». Вот почему удаленная форма требует особой самоорганизации и способности рассчитать ваше время.

Благодаря дистанционному обучению активная роль учителя не снижается, поскольку он или она должны определить уровень знаний заявителя и решить скорректировать программу обучения, чтобы достичь наилучшего изучения материала.

При необходимости, студент может получить консультативную помощь учителя, общаясь с ним в Интернете, непосредственно используя Интернет в качестве средства общения (веб-чат, интерактивные видео-конференции, веб-трансляции, Skype).

Опыт использования удаленной формы обучения показал другую функцию, а именно, большую нагрузку на зрение из-за необходимости оставаться на компьютере в течение длительного времени.

Следовательно, при использовании удаленной формы обучения необходимо диверсифицировать его типы. Наиболее распространенными являются следующие типы удаленных технологий:

- чат, который проводится синхронно, когда у всех участников есть одновременный доступ к чату;
- веб-конференция или дистанционные лекции, конференции, семинары, бизнес-игры, лабораторные работы, семинары и другие формы учебных классов, которые проводятся с помощью телекоммуникаций и других интернет-возможностей;
- телеконференции, проводимые на основе списков рассылки с использованием e-mail.

Образовательные конференции характеризуются достижением образовательных задач.

Существуют также формы дистанционного обучения, в которых образовательные материалы отправляются по почте в регионы. Однако не все знания можно получить удаленно. Например, практически невозможно узнать некоторые виды творческой деятельности, в отсутствие прямого контакта ученика и учителя. Одной из основных проблем внедрения инновационных форм обучения является выбор оптимального соотношения лучших традиций существующей системы образования, современных педагогических инноваций и инструментов информационных и коммуникационных технологий. Согласно практике и некоторым исследованиям, тенденция к обучению явно развивается в направлении смешанного обучения как процесса, который создает удобную информационную образовательную среду, системы коммуникаций, которые предоставляют всю необходимую образовательную информацию [Андреев, 1999, с. 54].

Элементы дистанционного обучения все чаще используются на учебных курсах.

Заключение

Таким образом, до настоящего времени дистанционное обучение развивается, улучшает и охватывает различные группы населения, потому что для современного образования наиболее оптимальным будет смешанная форма, нежели преобладание дистанционной формы образования над классической или наоборот.

Как и в любой форме знаний, в дистанционном обучении есть и недостатки, но преодоление их возможно через годы практического применения этой формы не только как вспомогательная, но и наравне с классическими формами обучения.

Ввиду вышесказанного мы можем предопределить определенные тенденции дистанционного обучения, такие как увеличение числа курсов дистанционной переквалификации, разработки новых программ дистанционного обучения, интеграция ИКТ в образовательный процесс дистанционного обучения, сочетание предпочтений дистанционного обучения с классическим образованием, мониторинг достижений высшего образования не только в пределах России, но и во всем мире, и дальнейшее использование полезного опыта в данной сфере общественных отношений.

Библиография

1. Аверчинкова О.Е., Кузьменков Д.А., Прончев Г.Б., Романова Е.А. Автоматизированная информационная система «Каталог» для образовательной организации // *Право и управление* 2023. № 9. – С. 309-316.
2. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. – М.: РАО, 1999. – 120 с.
3. Баранова Е.В., Бочаров М.И., Куликова С.С. Информационные технологии в образовании: учебник / под общ. ред. д.п.н., проф. Т.Н. Носковой. – 2-е изд. – СПб.: Лань, 2022. – 296 с.
4. Ватюкова О.Ю., Висаитова Б.Х., Амерханова З.Ш. Информационные технологии в профессиональном образовании // *Педагогический журнал*. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. II. – С. 662- 668.
5. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования. – М.: МПГУ, 2017. – 266 с.
6. Вьюгина Е. А. Личностные предикторы коммуникационных процессов педагога как причина поведенческих альтернатив обучающегося // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2023. – №. 79-1. – С. 108-111.
7. Вьюгина Е.А. Проблемы коммуникативной компетентности у будущих учителей // *Педагогический журнал*. 2023. Т. 13. № 2А-3А. С. 372-380. DOI: 10.34670/AR.2023.59.43.049
8. Жуков В.К. Управление системой высшего дистанционного образования в регионе. – Томск: Изд-во ТУСУРа, 2017. – 128 с.
9. Забиров В. И. Потенциал музеев как ресурса развития культурно-познавательного туризма в регионе: на пример музея-заповедника «старая Сарепта» // *Материалы Научной сессии*. – 2020. – С. 334-340.
10. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. - 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд. центр "Академия", 2011. – 188 с.
11. Крайнюк Е.В. Электронная библиотека в системе дистанционного образования университета // *Труды ГПНТБ СО РАН*. – Вып. 12. – Т. 2 Библиотека традиционная и электронная: смыслы и ценности. – Новосибирск: ГПНТБ, 2017. – С. 216-224.
12. Лазарева, О. С. Интерактивная методика подготовки специалистов в сфере делового туризма / О. С. Лазарева, Е. А. Магдич // *Научный вестник МГУСиТ: спорт, туризм, гостеприимство*. – 2022. – № 4(74). – С. 72-79.
13. Мусорина, О. А. Русский язык в советский и постсоветский период / О. А. Мусорина, С. Г. Сорокина. – Пенза : Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, 2014. – 132 с. – ISBN 978-5-9282-1064-9. – EDN VTGNLJ.
14. Педагогическое взаимодействие в дистанционном образовании: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / А.А. Орлов, Л.А. Орлова, Т.М. Пономарева [и др.]; под ред. А.А. Орлова. – Тула: ТППО, 2021. – 201 с.
15. Прончев Г.Б. Трансформация моделей социальной коммуникации в цифровую эпоху // *Вестник Московского университета*. Серия 18: Социология и политология. 2022. Т. 28. № 4. – С. 167-191.
16. Прончев Г.Б. Становление электронно-цифровой цивилизации: ключевые понятия. Ч. 1 // *Общество: социология, психология, педагогика*. 2022. № 6. – С. 47-57.
17. Прончев Г.Б. Становление электронно-цифровой цивилизации: ключевые понятия. Ч. 2 // *Теория и практика общественного развития*. 2022. № 7. – С. 47-56.
18. Прончев Г.Б., Монахов Д.Н., Монахова Г.А. Информационные технологии в науке и образовании: учебник. – М.: МАКС Пресс, 2013. – 200 с.
19. Рабаданова Р.М., Исмиханов З.Н., Шамхалова Э.А. Дистанционные технологии в современном образовании и их применение: монография. – М.: Перо, 2021. – 109 с.
20. Рыжов В.Б. Сотрудничество Европейского Союза с государствами постсоветского пространства в области образования (на примере программы Erasmus+) [Электронный ресурс] // *Международное право*. 2019. № 2. – С. 42-50. – URL: <https://nbpublish.com> (дата обращения: 26.09.2023).
21. Сорокина, С. Г. Дискурс потребления как инструмент формирования современных ценностей / С. Г. Сорокина // *Сегодня и всегда: актуальные проблемы литературоведения, лингвистики и лингводидактики* : Сборник научных трудов по литературоведению, лингвистике, лингводидактике, посвященный юбилею доктора филологических наук, профессора, заведующего кафедрой английской филологии ИИЯ МГПУ Ксении Михайловны Барановой. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира", 2023. – С. 210-217. – EDN QMMEUE.
22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (посл. ред.) [Электронный ресурс]. Консультант+. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lp7jsgglf639101844 (дата обращения: 26.09.2023).
23. Шагбанова Х.С. Технология CLIL и перспективы ее развития в российской школе [Электронный ресурс] // *Успехи гуманитарных наук*. 2019. № 8. – С. 69-75. – URL: https://mhs-journal.ru/wp-content/uploads/2019/12/mhs_8_.pdf?ysclid=lp7vc48o3445151592 (дата обращения: 26.09.2023).
24. Шагбанова Х.С., Шагбанов И.Ф. Внедрение CLIL в образовательный процесс российских вузов // *Образование и право*. 2018. № 6. – С. 249-252.
25. Шинкарецкая Г.Г. Цифровизация – глобальный тренд мировой экономики // *Образование и право*. 2019. № 8.

– С. 119-123.

26. Эвристическое обучение: в 5 т. / Центр дистанционного образования "Эйдос", Науч. шк. А. В. Хуторского; под ред. А.В. Хуторского. – Т. 1: Научные основы. – М.: Изд-во Центра дистанционного образования "Эйдос", 2010. – 319 с.
27. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика: научное издание / Академия информатизации образования, Академия компьютерных наук / под науч. ред. Я.А. Ваграменко, М.П. Карпенко. Ч. 1. – М.: Изд-во СГУ, 2017. – 527 с.

The use of the latest information and communication technologies in distance education in Russia: current state and development trends

Grigorii A. Maistrenko

PhD in Law, Senior Researcher,
Scientific-Research Institute of Federal Penitentiary Service of Russia,
125130, 15a, Narvskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: G.Maistrenko@yandex.ru

Abstract

The article conducts an analysis of various information and communication technologies in modern distance education. The pros and cons of such forms of education as: “remote”, “remote training” and “mixed form of training” are also analyzed. Examples of domestic and foreign experience of distance education are given, on the basis of scientific concepts and methods, proposals are made to improve the distance education system. The optimal form of learning in the modern education system is determined as mixed. But at the same time, distance learning is one of the priority areas of the modernization program, to one degree or another, of the entire education system.

For citation

Maistrenko G.A. (2023) Ispol'zovanie noveishikh informatsionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologii v distantsionnom obrazovanii Rossii: sovremennoe sostoyanie i tendentsii razvitiya [The use of the latest information and communication technologies in distance education in Russia: current state and development trends]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 38-46. DOI: 10.34670/AR.2023.47.10.004

Keywords

Distance education, distance learning, information and communication technologies in education, educational process, students, mixed learning, remote learning.

References

1. Andreev A.A. Didactic foundations of distance learning. – М.: RAO, 1999. – 120 p.
2. Averchinkova O.E., Kuzmenkov D.A., Pronchev G.B., Romanova E.A. Automated information system “Catalog” for an educational organization // *Law and Management* 2023. No. 9. – P. 309-316.
3. Baranova E.V., Bocharov M.I., Kulikova S.S. Information technologies in education: textbook / edited. ed. Doctor of Pedagogical Sciences, prof. T.N. Noskova. – 2nd ed. – St. Petersburg: Lan, 2022. – 296 p.
4. E-learning and distance educational technologies. Theory and practice: scientific publication / Academy of Informatization of Education, Academy of Computer Sciences / under scientific. ed. Ya.A. Vagramenko, M.P. Karpenko. Part 1. – М.: SSU Publishing House, 2017. – 527 p.

5. Federal Law "On Education in the Russian Federation" dated December 29, 2012 No. 273-FZ (last edition) [Electronic resource]. Consultant+. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lpj7jsgglf639101844 (date of access: 09/26/2023).
6. Heuristic learning: in 5 volumes / Center for Distance Education "Eidos", Scientific. school A. V. Khutorskoy; edited by A.V. Khutorskogo. – T. 1: Scientific foundations. – M.: Publishing House of the Center for Distance Education "Eidos", 2010. – 319 p.
7. Krainyuk E.V. Electronic library in the university distance education system // Proceedings of the State Public Library for Science and Technology SB RAS. – Vol. 12. – T. 2 Traditional and electronic library: meanings and values. – Novosibirsk: GPNTB, 2017. – P. 216-224.
8. Lazareva, O. S. Interactive methodology for training specialists in the field of business tourism / O. S. Lazareva, E. A. Magdich // Scientific Bulletin of MGUSiT: sport, tourism, hospitality. – 2022. – No. 4(74). – pp. 72-79.
9. Musorina, O. A. Russian language in the Soviet and post-Soviet period / O. A. Musorina, S. G. Sorokina. – Penza: Penza State University of Architecture and Construction, 2014. – 132 p. – ISBN 978-5-9282-1064-9. – EDN VTGNLJ.
10. Pedagogical interaction in distance education: educational and methodological manual for teachers and students / A.A. Orlov, L.A. Orlova, T.M. Ponomareva [and others]; edited by A.A. Orlova. – Tula: TPPO, 2021. – 201 p.
11. Pronchev G.B. The formation of electronic-digital civilization: key concepts. Part 1 // Society: sociology, psychology, pedagogy. 2022. No. 6. – P. 47-57.
12. Pronchev G.B. The formation of electronic-digital civilization: key concepts. Part 2 // Theory and practice of social development. 2022. No. 7. – pp. 47-56.
13. Pronchev G.B. Transformation of social communication models in the digital era // Bulletin of Moscow University. Episode 18: Sociology and political science. 2022. T. 28. No. 4. – pp. 167-191.
14. Pronchev G.B., Monakhov D.N., Monakhova G.A. Information technologies in science and education: textbook. – M.: MAKS Press, 2013. – 200 p.
15. Rabadanova R.M. Ismikhonov Z.N., Shamkhalova E.A. Distance technologies in modern education and their application: monograph. – M.: Pero, 2021. – 109 p.
16. Ryzhov V.B. Cooperation of the European Union with the states of the post-Soviet space in the field of education (on the example of the Erasmus+ program) [Electronic resource] // International law. 2019. No. 2. – P. 42-50. – URL: <https://nbpublish.com> (access date: 09/26/2023).
17. Shagbanova Kh.S. CLIL technology and prospects for its development in Russian school [Electronic resource] // Advances in the Humanities. 2019. No. 8. – pp. 69-75. – URL: https://mhs-journal.ru/wp-content/uploads/2019/12/mhs_8_.pdf?ysclid=lpj7vc48o3445151592 (access date: 09.26.2023).
18. Shagbanova Kh.S., Shagbanov I.F. Introduction of CLIL into the educational process of Russian universities // Education and Law. 2018. No. 6. – P. 249-252.
19. Shinkaretskaya G.G. Digitalization is a global trend in the world economy // Education and Law. 2019. No. 8. – P. 119-123.
20. Sorokina, S. G. Discourse of consumption as a tool for the formation of modern values / S. G. Sorokina // Today and always: current problems of literary criticism, linguistics and linguodidactics: Collection of scientific works on literary criticism, linguistics, linguodidactics, dedicated to the anniversary of Doctor of Philology, Professor, Head of the Department of English Philology, Institute of Foreign Languages, Moscow State Pedagogical University, Ksenia Mikhailovna Baranova. – Moscow: Limited Liability Company "Languages of the Peoples of the World", 2023. – P. 210-217. – EDN QMMEUE.
21. Vatyukova O.Yu., Visaitova B.Kh., Amerkhanova Z.Sh. Information technologies in vocational education // Pedagogical Journal. 2022. T. 12. No. 6A. Part II. – pp. 662-668.
22. Verbitsky A.A. Theory and technologies of contextual education. – M.: MPGU, 2017. – 266 p.
23. Vyugina E. A. Personal predictors of teacher communication processes as the cause of student behavioral alternatives // Problems of modern pedagogical education. – 2023. – No. 79-1. – pp. 108-111.
24. Vyugina E.A. (2023) Problemy kommunikativnoi kompetentnosti u budushchikh uchitelei [Problems of communicative competence of future teachers]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (2A-3A), pp. 372-380. DOI: 10.34670/AR.2023.59.43.049
25. Zabiroy V.I. The potential of museums as a resource for the development of cultural and educational tourism in the region: the example of the "Old Sarepta" museum-reserve // Materials of the Scientific Session. – 2020. – P. 334-340.
26. Zakharova I.G. Information technologies in education: textbook. - 7th ed., revised. and additional – M.: Publishing house. Center "Academy", 2011. – 188 p.
27. Zhukov V.K. Management of the higher distance education system in the region. – Tomsk: TUSUR Publishing House, 2017. – 128 p.

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2023.91.93.005

Факторы формирования социально-политических ориентаций студентов

Гатиева Альбина Магаметовна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин
и физической культуры,
Армавирский лингвистический социальный институт,
352901, Российская Федерация, Армавир, ул. Кирова, 22;
e-mail: gatieva1956@mail.ru

Аннотация

Генерация социально-политических ориентиров студенческой молодежи, их социальная активность в системе политических отношений общества предусматривает деятельность определенных институтов социализации, создающих условия для политического становления молодых людей, их включения в политическую сферу общества и освоение практик политической деятельности. Целью исследования является анализ основных факторов, обуславливающих формирование позитивных социально-политических ориентаций студентов вузов. Основные задачи: обосновывать важность формирования социально-политических ориентаций студентов; проанализировать основные факторы, оказывающие воздействие на формирование позитивных социально-политических ориентаций студентов вузов. В статье используется описательный и аналитический методы. В качестве гипотезы предложен тезис о том, что в воспитательной работе вуза необходимо активное использование комплекса мер воспитательного и информационного характера, направленных на формирование позитивных социально-политических ориентаций студентов вузов. Результатом исследования стало обоснование важности формирования социально-политических ориентаций студентов; анализ основных факторов, оказывающих воздействие на формирование позитивных социально-политических ориентаций студентов вузов; обоснование комплекса мер воспитательного и информационного характера по формированию социально-политических ориентаций студентов вузов. Под влиянием сложного взаимодействия обозначенных в исследовании факторов у молодых людей формируются социально-политические ориентиры, социальные и мировоззренческие установки, модели политического поведения, политическая культура и гражданская идентичность.

Для цитирования в научных исследованиях

Гатиева А.М. Факторы формирования социально-политических ориентаций студентов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 47-53. DOI: 10.34670/AR.2023.91.93.005

Ключевые слова

Политическая социализация, воспитательная работа вуза, молодежная среда, социально-политические ориентации, мировоззренческие установки.

Введение

Генерация социально-политических ориентиров студенческой молодежи, их социальная активность в системе политических отношений общества предусматривает деятельность определенных институтов социализации, создающих условия для политического становления молодых людей, их включения в политическую сферу общества и освоение практик политической деятельности. Каждый из институтов социализации имеет свои функциональные ориентации, направления работы и содержательное наполнение, но все они должны координировать свою работу, способствуя эффективной включенности молодежи в общество.

Становление социально-политических ориентиров молодых людей происходит под воздействием многих факторов: семьи, окружения, образовательных учреждений, средств массовой информации, участия в политических и общественных движениях и т.д. Под влиянием сложного взаимодействия данных факторов у молодых людей формируются социально-политические ориентиры, социальные и мировоззренческие установки, модели политического поведения, политическая культура и гражданская идентичность. Важно обеспечение баланса между воздействием различных факторов политической социализации, обеспечивающим стабильность деятельности политической системы и трансляцию социально-политических знаний, установок, ориентаций.

Политическая социализация молодых людей может осуществляться целенаправленно и латентно. При целенаправленной политической социализации осуществляется прямое взаимодействие институтов социализации, направленное на формирование социально-политических взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, установок, поведенческих моделей. В ситуации латентной политической социализации происходит формирование социальных установок, не относящихся к политическим, однако воздействующих на критический анализ и оценивание общественно-политических ситуаций, а также поведение в политической сфере. В данной форме политической социализации велико значение средств массовой информации и молодежных субкультур.

Основная часть

Е.Н. Малик, А.В. Мельников [Малик, Мельников, 2015] отмечают противоречивость процесса политической социализации молодых людей: прежде всего, молодежь осваивает социальные правила и ценностные ориентиры, способствующие формированию навыков поведения в системе политических отношений, проявляет индивидуальность, социальную активность, воздействуя на политическую систему общества; и в то же время, как социальная группа очень уязвима, ей свойственна внутренняя социальная, экономическая и политическая дифференциация, поэтому ей необходима поддержка социальных институтов. В данной ситуации молодежь может стать мишенью различного рода псевдопатриотических и антисоциальных организаций, что создает условия для деформации социально-политических ориентаций, установок, ценностей, поведенческих норм, регламентированных обществом.

С конца XX века и по настоящее время, как отмечают специалисты, характер и механизм процесса политической социализации молодых людей в российском обществе значительно трансформировался, перейдя от нормативно однообразной советской модели социализации до вариативной и стратифицированной российской.

Сегодня вхождение молодежи в систему политических отношений осуществляется в

ситуации демократических преобразований, политического и идеологического многообразия взглядов, позиций и ориентаций. Для молодых людей созданы условия для политической социализации через политические институты, формирующие политическую активность, инициативность, систему убеждений и собственную позицию, способствующие формированию социально-политических ориентаций в отношении политической системы общества.

Как отмечают Л.Г. Лисина, И.М. Чудинова [Лисина, Чудинова, 2009], в зависимости от степени включения молодежи в политические отношения, все выразительнее проступает ее политическая активность, инициативность, система убеждений и собственная позиция, способствующие формированию социально-политических ориентаций в отношении политической системы общества.

Исторически сложившимися в обществе институтами формирования социально-политических ориентаций молодых людей являются семья и система образования.

Семья как институт социализации закладывает фундамент личностного развития ребенка: духовно-нравственные качества, ценностные представления, потребности, чувства, поведенческие конструкты и установки.

Несмотря на большое значение семейного воспитания в процессе политической социализации детей, далеко не всегда отношение к политической системе общества обусловлено родительскими предпочтениями. К примеру, политическая установка старшего поколения на обязательное участие в выборах далеко не всегда воспроизводится у молодых людей. Одной из причин трудностей в осуществлении политической социализации в семье является нестабильность современного института семьи, утрата ею социализирующих функций в социально неблагополучных семьях. Большое количество детей проходит процесс социализации в неполных, социально неблагополучных семьях, интернатах, детских домах, где функции социализации, в том числе политической, значительно деформированы. Кроме того, иногда и в полных, внешне благополучных семьях, процесс политической социализации осуществляется в ситуации конфликта поколений.

Важнейшим потенциалом средств политической социализации молодежи обладает система образования, направленная на передачу санкционированных государственными образовательными стандартами социально-политических ориентиров.

В процессе политической социализации воздействие системы образования может быть прямым и косвенным. Путем прямого воздействия молодые люди получают информацию о политической системе общества, ее значении, у них формируются политические ориентиры, гражданские и патриотические чувства, отношение к политической системе и ее символам (флагу, гербу, гимну). Путем косвенного воздействия системы образования происходит усвоение неполитической информации, умений и навыков, формирование инициативности, социальной активности, самостоятельности, обязательности, критического отношения к событиям действительности, собственной позиции.

Политическая социализация молодого человека протекает в определенном субкультурном пространстве. С точки зрения И.С. Кона [Кон, 1999], социальная мобильность молодых людей и потребность в социальном окружении зачастую значительно отдаляет их от семьи и одним из институтов социализации становится активная субкультурная деятельность, способствующая удовлетворению молодыми людьми социальных и психологических потребностей и интересов. Деятельность данных субкультурных групп неформальна, не определена правовыми документами, неподотчетна государству и обществу, им свойственна обособленность, корпоративность и специфичность.

Кроме того, важно учитывать и то, что субкультура наделена и позитивным, инновационным личностным ресурсом, связанным с формированием таких важных качеств и свойств личности молодого человека, как самостоятельность в мышлении и самовыражении, инициативность, способность к самообразованию, активному взаимодействию с другими людьми, потребность в познавательной деятельности и творческом самовыражении и др.

Большую роль в процессе политической социализации молодых людей играют высшие учебные заведения, что связано с тем, что профессиональная подготовка молодежи в вузе включает основной этап формирования ценностных ориентаций, социальных установок, политического сознания и культуры личности. Данный возрастной отрезок связан со становлением гражданской идентичности, дееспособности. В ходе образовательного процесса в вузе идет активное становление политической культуры, политического сознания, мировоззрения, социально-политических ориентиров, воспринимаемые социумом как свойственные поколению молодых людей.

Современной студенческой молодежи свойственна определенная отдаленность от системы политических отношений общества, некоторая степень недоверия к структурам власти, пассивность, неуверенность в будущем, но при этом студенты охотно с интересом обсуждают с педагогами ситуации, происходящие в политической сфере российского общества. Именно в процессе обсуждения политических аспектов на занятиях общественно-гуманитарных предметов в вузе у молодых людей формируется мотивация к поиску и анализу политической информации, критической оценке происходящих политических событий, формируется социальная активность, развиваются умения отстаивать собственное мнение. Кроме того, формируются социальные установки, социально-политические ориентации, критерии, позволяющие критически анализировать политические события.

В данном контексте специалисты акцентируют внимание и на проблемах политической социализации современного студенчества. А. Бобковым [Бобков, 2008] выделяются следующие: пассивность молодых людей; слабая информированность о механизмах деятельности и отношений в политической сфере страны; слабая вовлеченность молодых людей в работу общественно-политических организаций. Кроме того, к проблемам, связанным с формированием политического мышления, социально-политических ориентаций студентов специалисты также относят невозможность системы высшего образования восполнить пробелы в политических знаниях студентов. Согласно новым образовательным стандартам сегодня политология не относится к обязательным предметам, и, соответственно, вносится в учебный план, исходя из желания администрации вуза. Материал, представленный в вузовских учебниках по политологии не всегда направлен на изучение общественно-политической сферы нашей страны.

В представленном аспекте, анализируя роль высшего образования, важно говорить не только о необходимости получения политической информации, усвоения сведений о происходящих политических процессах, но и о необходимости формирования социально-политических ориентаций, ценностей, культуры, мировоззрения молодежи, развития ее гражданских качеств и социальной активности, установки уважения к политическому фундаменту общества, его демократическим принципам. Это должно быть заложено в содержание образовательных программ общего и профессионального образования и отражено в способах реализации образовательного процесса.

В последние годы на фоне расширения информационного пространства и телекоммуникационных технологий значение средств массовой информации в формировании

политической социализации молодых людей неуклонно растет. Современные информационные технологии расширили информационное пространство, в первую очередь Интернет-среду, способствующего быстрому и практически безграничному получению, обработке и анализу информации.

В ходе политической социализации молодежи средства массовой информации, по мнению специалистов, реализуют разные функции: информации (освещение политических событий в стране и мире); образования (формирование гражданской позиции, политических ориентаций); контроля (создание общественного мнения в отношении политических действий); критики (критическая оценка происходящих политических событий); интеграции общественно-политических интересов и позиций [Камнев, 2013]; формирования общественного мнения; групповой солидаризации (усиление чувства общности людей); опеки социально уязвимой части общества; определения статуса социальным вопросам и др. [Воробьев, 2008].

Заключение

Таким образом, под влиянием сложного взаимодействия обозначенных факторов у молодых людей формируются социально-политические ориентиры, социальные и мировоззренческие установки, модели политического поведения, политическая культура и гражданская идентичность.

Библиография

1. Бобков А. Процессы политической социализации в высшей школе // Высшее образование в России. 2008. № 4. С. 123-126.
2. Воробьев В.В. СМИ как агенты политической социализации старшеклассников // Альманах современной науки и образования. 2008. № 4. С. 44-48.
3. Ерусланова А.М. Политическая социализация молодежи и ее факторы // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2010. № 3 (67). Т. 1. С. 40-46.
4. Камнев Д.Г. СМИ в процессе политической социализации молодежи в России: фокус на сравнительный анализ роли Интернета // PolitBook. 2013. № 4. С. 61-73.
5. Кон И.С. Социологическая психология (избранные психологические труды). М., Воронеж: МОДЭК, 1999. 560 с.
6. Лисина Л.Г., Чудинова И.М. Политическая социализация студентов (на примере студентов-политологов) // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2009. № 2. С. 119-123.
7. Любцова А.В., Серых А.Б. Актуальность исследования просоциального и асоциального поведения молодежи // Научное мнение. 2019. № 7-8. С. 30-32.
8. Малик Е.Н., Мельников А.В. Становление политической субъектности российской молодежи в условиях современности // Среднерусский вестник общественных наук. 2015. № 2. С. 70-75.
9. Осипова Е.В., Прозоров А.В. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде (на примере образовательных учреждений) // Ситуационная обусловленность терроризма и экстремизма как одной из угроз национальной безопасности Российской Федерации. Калининград, 2021. С. 67-71.
10. Савруцкая Е.П. и др. Ценностные ориентации молодежи в ее отношении к системе политических институтов современной России // Власть. 2017. № 5. С. 8-17.
11. Серых А.Б., Мычко Е.И. Целевые ориентиры современных педагогических преобразований // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2020. № 4 (54). С. 19-21.

Factors for the formation of socio-political student orientations

Al'bina M. Gatieva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Humanitarian,
Pedagogical Disciplines and Physical Culture,
Armavir Linguistic Social Institute,
352901, 22, Kirova str., Armavir, Russian Federation;
e-mail: gatieva1956@mail.ru

Abstract

The generation of socio-political guidelines for student youth, their social activity in the system of political relations of society involves the activities of certain socialization institutions that create conditions for the political formation of young people, their inclusion in the political sphere of society and the development of the practices of political activity. The purpose of the study is to analyze the main factors determining the formation of positive socio-political orientations of university students. Main objectives: to substantiate the importance of forming the socio-political orientations of students; analyze the main factors influencing the formation of positive socio-political orientations of university students. The article uses descriptive and analytical methods. As a hypothesis, the thesis is proposed that in the educational work of a university it is necessary to actively use a set of educational and informational measures aimed at developing positive socio-political orientations of university students. The result of the study was the substantiation of the importance of the formation of socio-political orientations of students; analysis of the main factors influencing the formation of positive socio-political orientations of university students; substantiation of a set of educational and informational measures for the formation of socio-political orientations of university students. Under the influence of the complex interaction of factors identified in the study, young people develop socio-political orientations, social and ideological attitudes, models of political behavior, political culture and civic identity.

For citation

Gatieva A.M. (2023) Faktory formirovaniya sotsial'no-politicheskikh orientatsii studentov [Factors for the formation of socio-political student orientations]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 47-53. DOI: 10.34670/AR.2023.91.93.005

Keywords

Political socialization, educational work of the university, youth environment, socio-political orientations, worldviews.

References

1. Bobkov A. (2008) Protsessy politicheskoi sotsializatsii v vysshei shkole [Processes of political socialization in higher education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 4, pp. 123-126.
2. Eruslanova A.M. (2010) Politicheskaya sotsializatsiya molodezhi i ee faktory [Political socialization of youth and its factors]. *Vestnik ChGPU im. I.Ya. Yakovleva* [Bulletin of ChSPU], 3 (67), 1, pp. 40-46.
3. Kamnev D.G. (2013) SMI v protsesse politicheskoi sotsializatsii molodezhi v Rossii: fokus na sravnitel'nyi analiz roli

- Interneta [Media in the process of political socialization of youth in Russia: focus on a comparative analysis of the role of the Internet]. *PolitBook*, 4, pp. 61-73.
4. Kon I.S. (1999) *Sotsiologicheskaya psikhologiya (izbrannye psikhologicheskie trudy)* [Sociological psychology (selected psychological works)]. Moscow, Voronezh: MODEK Publ.
 5. Lisina L.G., Chudinova I.M. (2009) Politicheskaya sotsializatsiya studentov (na primere studentov-politologov) [Political socialization of students (on the example of political science students)]. *Vestnik KGPU im. V.P. Astaf'eva* [KSPU Herald], 2, pp. 119-123.
 6. Lyubtsova A.V., Serykh A.B. (2019) Aktual'nost' issledovaniya prosotsial'nogo i asotsial'nogo povedeniya molodezhi [Relevance of research into prosocial and antisocial behavior of young people]. *Nauchnoe mnenie* [Scientific opinion], 7-8, pp. 30-32.
 7. Malik E.N., Mel'nikov A.V. (2015) Stanovlenie politicheskoi sub"ektnosti rossiiskoi molodezhi v usloviyakh sovremennosti [The formation of political subjectivity of Russian youth in modern conditions]. *Srednerusskii vestnik obshchestvennykh nauk* [Central Russian Bulletin of Social Science], 2, pp. 70-75.
 8. Osipova E.V., Prozorov A.V. (2021) Profilaktika rasprostraneniya ideologii ekstremizma i terrorizma v molodezhnoi srede (na primere obrazovatel'nykh uchrezhdenii) [Prevention of the spread of the ideology of extremism and terrorism among young people (using the example of educational institutions)]. In: *Situatsionnaya obuslovlennost' terrorizma i ekstremizma kak odnoi iz ugroz natsional'noi bezopasnosti Rossiiskoi Federatsii* [Situational conditionality of terrorism and extremism as one of the threats to the national security of the Russian Federation]. Kaliningrad.
 9. Savrutskaya E.P. et al. (2017) Tsennostnye orientatsii molodezhi v ee otnoshenii k sisteme politicheskikh institutov sovremennoi Rossii [Value orientations of young people in their relation to the system of political institutions of modern Russia]. *Vlast'* [Authorities], 5, pp. 8-17.
 10. Serykh A.B., Mychko E.I. (2020) Tselevye orientiry sovremennykh pedagogicheskikh preobrazovaniy [Target guidelines for modern pedagogical reforms]. *Izvestiya Baltiiskoi gosudarstvennoi akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki* [News of the Baltic State Academy of Fishing Fleet: psychological and pedagogical sciences], 4 (54), pp. 19-21.
 11. Vorob'ev V.V. (2008) SMI kak agenty politicheskoi sotsializatsii starsheklassnikov [Media as agents of political socialization of high school students]. *Al'manakh sovremennoi nauki i obrazovaniya* [Almanac of modern science and education], 4, pp. 44-48.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.82.77.006

Теоретические основы информационного подхода в современном лингвообразовании

Казачек Наталья Владимировна

Соискатель,
Московский городской педагогический университет,
129226, Российская Федерация, Москва,
2-ой Сельскохозяйственный проезд, 4к1;
e-mail: info@mgru.ru

Аннотация

В данной статье рассмотрен информационный подход в образовании, представляющий учебный процесс как систему множества элементарных информационных процессов. Автором анализируется влияние этого подхода на педагогическую практику, выявляются его ключевые концепции и принципы. Обсуждаются интерпретации информационного подхода в педагогике, включая концепции учебных процессов, роли учителя и ученика, и методы обучения. Работы зарубежных и отечественных ученых, таких как Ключкова Г.М., Казакевич В.М, А.П. Валицкая, Н. Винер, Колин К.К., рассматриваются в контексте информационного подхода. Авторы рассматривают вклад К. Шеннона в формирование абстрактной схемы связи и выделяют пять ключевых элементов в структуре системы связи. Процесс передачи сигналов, взаимодействие между учителем и учеником, а также мотивация для превращения информации в знание рассматриваются в информационной модели обучения. Подчеркивается значение информационного аспекта процесса обучения и структура коммуникации. Авторы приходят к выводу о том, что информационный подход в обучении имеет большой потенциал, но педагогическая наука пока не разработала научные основы этого подхода для обучения иностранному языку.

Для цитирования в научных исследованиях

Казачек Н.В. Теоретические основы информационного подхода в современном лингвообразовании // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 54-62. DOI: 10.34670/AR.2023.82.77.006

Ключевые слова

Информационный подход, учебный процесс, педагогика, обучение, учитель, ученик, информационные процессы, коммуникация, образовательные технологии, когнитивные науки.

Введение

Прежде чем рассмотреть особенности информационного подхода в лингводидактике, остановимся на выявлении сущности понятия «информационный подход» с целью выявления ключевых особенностей данного подхода для рассмотрения предмета исследования.

Основная часть

Колин К.К. подчеркивает важную мысль о том, что в природе все так или иначе взаимосвязано именно с позиции информационного обмена. Информация – это связующее звено между смыслом и материей, движением и осознанием любого действия. Такая трактовка понимания мира и природы дает представление об особом методе познания – информационном подходе [Колин, 2018].

Под информационным подходом, по мнению Гухмана В.Б., понимается методологический комплекс (инструмент) познания сущностей и явлений на основе понятия информации и закономерностей ее существования [Гухман, 2001].

Другие исследователи (Штанько В.И.) предполагают обобщенную трактовку информационного подхода, говоря о том, что в целом он представляет собой способ описания и изучения того, как информация влияет на работу сложных систем и их структуру [Штанько, 1992]. Когда мы ищем информацию в интернете, то используем информационный подход, потому что анализируем и обрабатываем информацию, чтобы найти нужные ответы.

Сущность информационного подхода как общенаучного понятия состоит в рассмотрении объектов познания под углом зрения категории информации: процесса получения, преобразования, использования информации и выделением системы информационного взаимодействия субъектов друг с другом и действий их с объектами познания [Гухман, 2001].

Семенюк Э.П. считает, что основа данного подхода в познании, так как сама по себе информация – ядро знания. С точки зрения этого понимания автор предполагает поэтапную структуру подхода, а именно сначала должен быть определен получатель информации, затем происходит процесс обработки (что, по сути, приравнено к получению знания, т.е. познанию), в конечном итоге информация (уже знание) классифицируется, происходит обмен [Семенюк, 1988].

Казакевич В.М. считает, что при этом информационный подход требует абстрагирования от биологической, социальной, физической сущности объекта, выявления и изучения его информационной природы, т.е. подразумевает исследование объекта как системы, способной воспринимать, хранить, перерабатывать и передавать информацию [Казакевич, 1998].

Основная функция информационного подхода, как отмечает А.В. Славин, состоит «...в представлении структуры информационных процессов с описанием связей и отношений, а также способов и процедур их преобразования» [Славин, 1976].

А.В. Соколов, развивая коммуникационную концепцию информации, выделяет следующие функции информационного подхода.

Праксеологическая функция информационного подхода основывается на коммуникационной концепции информации, которая используется в организационных и коммуникационных системах управления материальными и социальными объектами.

Конструктивная функция реализуется в процессе создания образцов информационной техники и информационно-коммуникационных технологий, как искусственных объектов.

Объяснительная функция основывается на атрибутивной концепции информации и служит для объяснения познавательных явлений в качестве средства в естественных и общественных науках.

Моделирующая функция основывается на сути познавательной деятельности, сопровождающейся созданием субъектом познания информационных моделей, абстрактный характер которых осознается познающим субъектом [Соколов 2002].

На основе вышесказанного резонно заявить о том, что данный подход как метод научного познания рассматривает все изучаемые явления под углом зрения многоэтапных процессов обработки информации, которая на каждом этапе испытывает определенные изменения: от общего представления об изучаемом явлении на языке предметной области, через выделение характерных признаков к формированию информационной модели изучаемого явления.

Информационный подход имеет свою специфику, поскольку его аппарат разработан в кибернетике как комплексном учении об информации и управлении, в теориях передачи данных и алгоритмов (Н. Винер, К. Шеннон, А.Н. Колмогоров) [Лукина, 2011].

Шенноном К. была предложена абстрактная схема связи, состоящая из пяти элементов (источника информации, передатчика, линии связи, приемника и адресата), и сформулированы теоремы о пропускной способности, помехоустойчивости, кодировании [Шеннон, 1963].

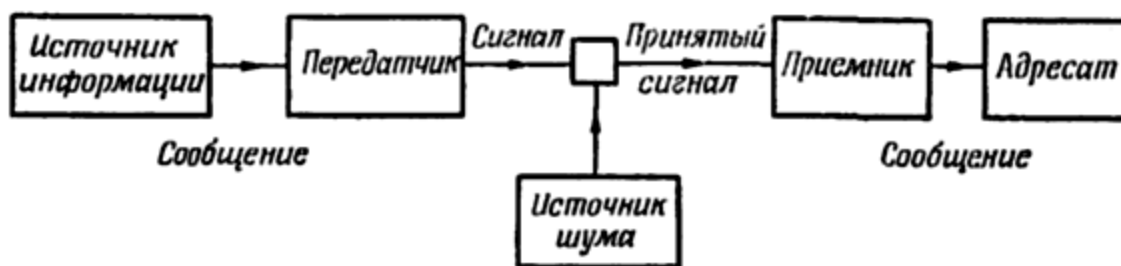


Рисунок 1 – Общая схема системы связи

Структура системы связи представлена конечным набором элементов и их функциональными связями. Это само сообщение, источник информации, передатчик, передаваемый сигнал, шум и источник шума, принятый сигнал, приемник и адресат. Два крайних элемента фактически стоят на границах системы. Источник наделен функцией выбора сообщения. Таким образом, источник информации – это условно начальная точка отсчета, или условно определяемая граница системы связи. Аналогично получатель сообщения или адресат – это условно выделенная граница системы связи, носитель нового состояния [Маковецкая, 2020].

Базовым понятием информационного подхода является понятие информации.

Современный уровень развития теории информации (теории коммуникации), развитой К. Шенноном, позволяет утверждать, что понятие информации, относясь к философской категории, обладает свойством всеобщности и имеет определенную специфику [Петров, 2019].

Несмотря на полувековую историю развития теории информации, в среде исследователей пока не существует единого определения данного понятия [Козлов, Полякова, 2014].

Н. Винер определяет информацию как то, «что обозначает поступающее из внешнего мира содержание, как ответная приспособительная реакция» [Винер, 1958].

По мнению К.Э. Шеннон, информация – «процесс коммуникации объектов действительности, в котором снимается неопределенность их существования» [Шеннон, 1963].

А.П. Валицкая считает, что информация шире знания и представляет собой «сведения, получаемые субъектом, который может их использовать для выбора вариантов целенаправленного действия» [Валицкая, 2005].

В то же время сама по себе информация безличностна и не обладает ценностью как абсолютной характеристикой. Только окрашиваясь личностным смыслом, информация становится знанием. В современном обществе человек должен «...развивать когнитивные способности и критический ум, чтобы отличать полезную информацию от бесполезной» [Методологический потенциал..., 2011].

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что информация – базовое функциональное понятие информационного подхода, которая играет роль инструментального средства процесса познания, образуя единство с информационным подходом, который связан с информационными процессами, а информация не существует вне информационного подхода [Дубровский, 1980].

Педагогические интерпретации информационного подхода исследовали многие ученые-дидакты. В информационной модели функции преподавателя как источника информации сводятся к отбору сообщений. Функции обучающихся к восприятию новой (внешней) информации на основе уже полученной (внутренней). Функции административного звена в том, чтобы обеспечить бесперебойные каналы связи. Чтобы информация превратилась в знание (или в иных терминах из внешней обратилась во внутреннюю), необходимо мотивация, запускающая работу понимания (интерпретации, перевода во внутренний тезаурус) [Маковецкая, 2020].

Анисимова И.А. предполагает, что информационный подход для обучающихся – это возможность использовать ИКТ и другие технологии для более эффективного обмена и переработки информации [Анисимова, www].

Данный подход в образовательной практике имеет ряд преимуществ, в частности, позволяет определить ранее незамеченные аспекты изучаемого явления, что в дальнейшем предоставит возможность исследовать объект более качественно. Колин К.К. указывал на так называемый информационный «срез», подразумевая под этим то, что информационный подход позволяет исследователю рассматривать изучаемое явление с определенной информационной точки зрения. Этот также позволяет быстрее понять основные причины развития явлений, так как информационный «срез» может быть настолько информативным, что раскрывает скрытые информационные процессы [Колин, 2018].

Перов А.О. упоминает мысль о том, что теоретическое ядро информационного подхода к обучению включает основные идеи о том, как информация используется в учебном процессе, включая ее структуру, функции, основные принципы и методы исследования.

Клочкова Г.М. пишет, что обучение с информационной точки зрения – это процесс управления познавательной деятельностью ученика, который приводит к усвоению информации, образованию и развитию его познавательных способностей. Обучающая система, в свою очередь, представляет собой любую систему, способную улучшать свои характеристики на основе полученной информации. Например, учитель и ученик, или учитель и группа учеников могут быть обучающей системой. С информационной точки зрения важно рассматривать как внешние процессы обучения (коммуникация), так и внутренние процессы (обработка информации в уме ученика под влиянием окружения) [Клочкова, 2015].

Как пишет Петров А.О., познавательный процесс, учебная деятельность и другие виды информационных процессов в образовании будут трансформироваться в информационные блоки (рис 2).



Рисунок 2 - Информационные процессы в образовании

Как следует из рис. 2, каждый из информационных блоков объединяет элементарные информационные процессы, связанные с производством, передачей и получением информации.

Ввиду того, что реальные педагогические явления содержат множество элементарных информационных процессов, они могут составлять различные сочетания в зависимости от конкретной педагогической ситуации процесса обучения.

Таким образом, образовательный процесс в обучении с точки зрения информационного подхода объединяет и упорядочивает множество информационных процессов, которые представляют, вместе со связями и отношениями субъектов образовательного процесса, информационную систему. Например, процесс получения информации (блок 3) для разных субъектов образовательного процесса осуществляется в разных педагогических ситуациях, содержащих разные элементарные информационные процессы.

По мнению Казакевича В.М. в соответствующих информационному подходу системах обучения может быть задан общий для педагога (учителя, преподавателя вуза, мастера производственного обучения) и обучаемого (школьник, студента, курсанта) предмет деятельности – информация. Для его получения, преобразования, передачи, приема и усвоения может быть определена соответствующая совокупность методов и средств, т.е. разработана педагогическая (дидактическая) технология.

Обучение представляет собой процесс передачи педагогом и активного усвоения обучающимся учебной информации, содержание которой задано определенными целями подготовки подрастающего поколения. Такая трактовка подмечает семантическое значение самого процесса обучения.

Структура коммуникации в процессе обучения, по мнению Казакевича В.М. может быть представлена следующим образом:

А. «Учитель» – источник информации, т.е. любой субъект, которые может передавать информацию

Б. «Ученик» – приемник информации, т.е. субъекты, принимающие ее.

В. Каналы связи – средства передачи и приема информации. (Виды каналов коммуникационной связи между «учителем» и «учеником» ограничены их передающими и принимающими возможностями.)

Г. Сообщение – содержание информации.

Д. Код – форма информации, которая может быть представлена как набор символов и знаков.

Е. Контекст – прединформация, договоренность о теме сообщения. Такая предварительная договоренность выступает как своеобразный смысловой ориентир, позволяющий «ученику» каждый предъявляемый ему знак или символ воспринять и усвоить в том понятийном значении, которое предполагал «учитель» при научении. Контекст обеспечивает связь новой информации для «ученика» с той, которую он уже усвоил.)

Ж. Фильтр «учителя» – программа научения: у учителя существует определенный фильтр, который пропускает ту информацию, которая может быть интерпретирована учителем в том или ином смысле.

З. Фильтр «ученика» – программа учения, что в целом тоже самое, что и фильтр учителя, только в контексте понимания и принятия информации – фильтр обусловлен тем, что ученик может принять или отвергнуть.

И. Сеть шумов – барьеры на пути получения информации, которые могут быть как психологическими, так и техническими.

К. Обратная связь – реакция на сообщение и действия «ученика» по применению полученной информации. («Учитель» должен быть убежден, что его сообщение в необходимом объеме принято «учеником», принято правильно, с достаточной полнотой и усвоено, т.е. «ученик» получил заданную программой (стандартом) научения информацию. «Обратная связь» определяет реакцию на сообщении (принял – не принял; понял – не понял; усвоил – не усвоил, сделал – не сделал) в форме деятельности по воспроизведению или применению полученной информации.

Представление структуры дидактической коммуникации в процессе обучения позволяет построить его модель, описывающую движение информации в системе «учитель» – «ученик». Это, в свою очередь, даст возможность обосновать вариативные формы представления и соответственно вариативные формы движения информации в учебном процессе [Казакевич, 2019].

Данный подход широко используется в различных научных областях в качестве междисциплинарного методологического инструмента, объединяющего исследователей общими теоретическими моделями, концептуальными идеями, категориальным аппаратом.

Концептуальное поле информационного подхода тесно связано с когнитивной проблематикой, где он максимально демонстрирует свой междисциплинарный потенциал [Баксанский, 2010].

Лингвистика входит в ядро складывающегося комплекса когнитивных наук, объединяемых по их интересу к проблемам организации, представления, обработки и использования знания. Лингвистический аспект познавательной деятельности человека развернут в сторону определения информационной природы языка, которая есть не столько форма выражения готовых мыслей, сколько способ содержательной организации и представления знаний. В когнитивных науках информационный подход рассматривает человека и его взаимодействие с миром с позиций соответствующих информационных процессов приобретения, преобразования, представления, хранения и воспроизводства информации и знания [Кюнель, 2015].

Кюнель С.Е. определяет актуальность идеи информатизации в современном образовании. Особое значение приобретает законодательная политика, и терминология, установленная на правовом уровне. Информатизация определена как всеобъемлющий процесс, охватывающий все сферы человеческой деятельности. Такое определение представляет информативный подход с позиции важного и значимого метода изучения действительности [там же].

Заключение

Таким образом, авторы рассматривают особенности циркуляции информации в педагогической системе и описывают их на языке теории информации, оценивают степень информационной насыщенности педагогического процесса, определяют механизмы получения, преобразования и хранения информации, значимой для достижения запланированных результатов.

Следовательно, информационный подход в современном образовании – методологическая установка, согласно которой все процессы рассматриваются как сложная система более простых процессов переработки информации, которые могут выполняться последовательно или параллельно. Сущность информационного подхода как общенаучного понятия состоит в рассмотрении объектов познания под углом зрения категории информации: процесса получения, преобразования, использования информации и выделением системы информационного взаимодействия субъектов друг с другом и действий их с объектами познания.

Несмотря на то, что работ по использованию информационного подхода в процессе обучения иностранному языку не много, следует отметить, что сущностью информационного подхода в процессе обучения иностранному языку является стремление к наиболее результативному применению в процессе обучения информационного поля, улучшение его оперативности, управляемости и результативности. Методическое содержание информационного подхода проявляется в организации коммуникативной деятельности внутри информационной среды с реализацией коммуникативных задач посредством различных образовательных технологий.

Таким образом, исследователи отмечают, что информационный подход в обучении имеет большой потенциал, но педагогическая наука пока не разработала научные основы этого подхода для обучения иностранному языку.

Библиография

1. Анисимова И.А. Что такое информационный подход в образовании? URL: <https://mcoip.ru/blog/2023/03/17/chto-takoe-informacionnyj-podhod-v-obrazovanii/?ysclid=lp18ftcsyk184134899>
2. Баксанский О.Е. Познание познания: когнитивная наука // Четвертая международная конференция по когнитивной науке. Т. 1. Томск, 2010. С. 4-10.
3. Валицкая А.П. Новая школа России: Культуротворческая модель. СПб., 2005. С. 90.
4. Винер Н. Кибернетика и общество. М., 1958. 200 с.
5. Гухман В.Б. Философская сущность информационного подхода: дис. ... д-ра философ. наук. Тверь, 2001. 402 с.
6. Дубровский Д.И. Информация, сознание, мозг. М.: Высшая школа, 1980. С. 87-89.
7. Казакевич В.М. Информационно-технологическое моделирование процесса обучения для позиционирования мониторинга системы образования. М., 2019. 115 с.
8. Казакевич В.М. Информационный подход к методам обучения // Педагогика. 1998. № 6. С. 43-47.
9. Ключкова Г.М. Информационные процессы в образовании. Тольятти, 2015. С. 64-69.
10. Козлов О.А., Полякова В.А. Основные направления подготовки педагогических и управленческих кадров в области применения средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в условиях профессиональной переподготовки // Человеческий капитал. 2014. № 6 (66). С. 24-33.
11. Колин К.К. Информационный подход в методологии познания // Стратегические приоритеты. 2018. № 1 (17). С. 140-145.
12. Кюнель С.Е. Об информационном подходе в методике обучения иностранным языкам в высшей школе // Человек и образование. 2015. № 1 (42). С. 36-39.
13. Лукина Н.П. Методический потенциал информационного подхода в современном научном познании // Гуманитарная информатика. 2011. Вып. 6. С. 6-10.

14. Маковецкая М.В. Информационный подход в образовании Философия и культура информационного общества // Восьмая Международная научно-практическая конференция. СПб., 2020. С. 409-411.
15. Методологический потенциал информационного подхода в современном научном познании // Гуманитарная информатика. 2011. Вып. 6. С. 120-122.
16. Петров А.О. Информационный подход как методология педагогического исследования образовательного процесса повышения квалификации // Современное педагогическое образование. 2019. № 12. С. 16-20.
17. Семенюк Э.П. Информационный подход к познанию действительности. Киев: Наукова думка, 1988. 240 с.
18. Славин А.В. Проблема возникновения нового знания. М.: Наука, 1976. 295 с.
19. Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации. СПб.: Михайлов, 2002. 460 с.
20. Шеннон К. Работы по теории информации и кибернетике. М., 1963. 830 с.
21. Шеннон К., Уивер У. Математическая теория связи // Работы по теории информации и кибернетике. М., 1963. 832 с.
22. Штанько В.И. Информация. Мышление. Целостность. Харьков, 1992. 144 с.

Theoretical foundations of the information approach in modern language education

Natal'ya V. Kazachek

Applicant,
Moscow City Pedagogical University,
129226, 1, 4, Vtoroi Sel'skokhozyaistvennyi passage,
Moscow, Russian Federation;
e-mail: info@mgpu.ru

Abstract

This article discusses the information approach in education, which represents the educational process as a system of many elementary information processes. The author of the paper analyzes the influence of this approach on pedagogical practice, identifies its key concepts and principles. The interpretations of the information approach in pedagogy are discussed in this research, including the concepts of educational processes, the roles of teacher and student, and teaching methods. The works of many foreign and domestic scientists, such as Klochkova G.M., Kazakevich V.M., Valitskaya A.P., Viner N., Kolin K.K., are considered in the context of the information approach. The author of the paper considers K. Shannon's contribution to the formation of an abstract communication scheme and identify five key elements in the structure of the communication system. The process of signal transmission, interaction between teacher and student, as well as motivation for turning information into knowledge are considered in the information model of learning. The importance of the informational aspect of the learning process and the structure of communication is emphasized. The authors concluded that the information approach in teaching has great potential, but pedagogical science has not yet developed the scientific foundations of this approach for teaching a foreign language.

For citation

Kazachek N.V. (2023) Teoreticheskie osnovy informatsionnogo podkhoda v sovremenno m lingvoobrazovanii [Theoretical foundations of the information approach in modern language education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 54-62. DOI: 10.34670/AR.2023.82.77.006

Keywords

Information approach, educational process, pedagogy, teaching, teacher, student, information processes, communication, educational technologies, cognitive sciences.

References

1. Anisimova I.A. *Chto takoe informatsionnyi podkhod v obrazovanii?* [What is the information approach in education?]. Available at: <https://mcoip.ru/blog/2023/03/17/chto-takoe-informatsionnyj-podhod-v-obrazovanii/?ysclid=lp18ftcsyk184134899> [Accessed 11/11/2023]
2. Baksanskii O.E. (2010) Poznanie poznaniya: kognitivnaya nauka [Cognition of cognition: cognitive science]. In: *Chetvertaya mezhdunarodnaya konferentsiya po kognitivnoi nauke. T. 1* [Fourth International Conference on Cognitive Science. Vol. 1]. Tomsk.
3. Dubrovskii D.I. (1980) *Informatsiya, soznanie, mozg* [Information, consciousness, brain]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.
4. Gukhman V.B. (2001) *Filosofskaya sushchnost' informatsionnogo podkhoda. Doct. Dis.* [Philosophical essence of the information approach. Doct. Dis.]. Tver.
5. Kazakevich V.M. (2019) *Informatsionno-tekhnologicheskoe modelirovanie protsessa obucheniya dlya pozitsionirovaniya monitoringa sistemy obrazovaniya* [Information technology modeling of the learning process for positioning monitoring of the education system]. Moscow.
6. Kazakevich V.M. (1998) Informatsionnyi podkhod k metodam obucheniya [Information approach to teaching methods]. *Pedagogika* [Pedagogy], 6, pp. 43-47.
7. Klochkova G.M. (2015) *Informatsionnye protsessy v obrazovanii* [Information processes in education]. Tolyatti.
8. Kolin K.K. (2018) Informatsionnyi podkhod v metodologii poznaniya [Information approach in the methodology of knowledge]. *Strategicheskie prioritety* [Strategic priorities], 1 (17), pp. 140-145.
9. Kozlov O.A., Polyakova V.A. (2014) Osnovnye napravleniya podgotovki pedagogicheskikh i upravlencheskikh kadrov v oblasti primeneniya sredstv informatsionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologii (IKT) v usloviyakh professional'noi perepodgotovki [Main directions of training of pedagogical and managerial personnel in the field of application of information and communication technologies (ICT) in the conditions of professional retraining]. *Chelovecheskii kapital* [Human capital], 6 (66), pp. 24-33.
10. Kyunel' S.E. (2015) Ob informatsionnom podkhode v metodike obucheniya inostrannykh yazykam v vyssheishkole [On the information approach to the methodology of teaching foreign languages in higher education]. *Chelovek i obrazovanie* [Person and Education], 1 (42), pp. 36-39.
11. Lukina N.P. (2011) Metodicheskii potentsial informatsionnogo podkhoda v sovremennom nauchnom poznanii [Methodological potential of the information approach in modern scientific knowledge]. *Gumanitarnaya informatika* [Humanitarian Informatics], 6, pp. 6-10.
12. Makovetskaya M.V. (2020) Informatsionnyi podkhod v obrazovanii: Filosofiya i kul'tura informatsionnogo obshchestva [Information approach in education: Philosophy and culture of the information society]. In: *Vos'maya Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya* [Eighth International Scientific and Practical Conference]. St. Petersburg.
13. (2011) Metodologicheskii potentsial informatsionnogo podkhoda v sovremennom nauchnom poznanii [Methodological potential of the information approach in modern scientific knowledge]. *Gumanitarnaya informatika* [Humanitarian Informatics], 6, pp. 120-122.
14. Petrov A.O. (2019) Informatsionnyi podkhod kak metodologiya pedagogicheskogo issledovaniya obrazovatel'nogo protsessa povysheniya kvalifikatsii [Information approach as a methodology for pedagogical research of the educational process of advanced training]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern pedagogical education], 12, pp. 16-20.
15. Semenyuk E.P. (1988) *Informatsionnyi podkhod k poznaniyu deistvitel'nosti* [Information approach to understanding reality]. Kiev: Naukova dumka Publ.
16. Shannon C. (1963) *Raboty po teorii informatsii i kibernetike* [Works on information theory and cybernetics]. Moscow.
17. Shannon K., Weaver W. (1963) *Matematicheskaya teoriya svyazi* [Mathematical theory of communication]. In: *Raboty po teorii informatsii i kibernetike* [Works on information theory and cybernetics]. Moscow.
18. Shtan'ko V.I. (1992) *Informatsiya. Myshlenie. Tselostnost'* [Information. Thinking. Integrity]. Kharkov.
19. Slavin A.V. (1976) *Problema vozniknoveniya novogo znaniya* [The problem of the emergence of new knowledge]. Moscow: Nauka Publ.
20. Sokolov A.V. (2002) *Obshchaya teoriya sotsial'noi kommunikatsii* [General theory of social communication]. St. Petersburg: Mikhailov Publ.
21. Valitskaya A.P. (2005) *Novaya shkola Rossii: Kul'turotvorcheskaya model'* [New school of Russia: Culture-creative model]. St. Petersburg.
22. Wiener N. (1958) *Kibernetika i obshchestvo* [Cybernetics and society]. Moscow.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.50.24.007

Просеминар – эффективная пропедевтика в высшем образовании на примере Института русского языка Хэйлунцзянского университета

Сунь Цюхуа

Доктор наук по русскому языку и литературе,
постдокторант по китайскому языку и литературе,
профессор, научный руководитель магистратуры,
заместитель директора Института русского языка,
Хэйлунцзянский университет,
150080, Китай, Хэйлунцзян, Харбин, ул. Сюефу, 74;
e-mail: sunqihua15@163.com

Лю Цюань

Магистр перевода и переводоведения,
сотрудник проекта Министерства образования КНР,
помощник преподавателя Института русского языка,
Хэйлунцзянский университет,
150080, Китай, Хэйлунцзян, Харбин, ул. Сюефу, 74;
e-mail: lylq1997@163.com

Работа выполнена при поддержке ключевого Проекта 1 планирования науки и образования 2023 года провинции Хэйлунцзян (GJB1423256); Проекта 2 реформы высшего образования и преподавания провинции Хэйлунцзян (SJGY20210688); Проекта 3 реформы преподавания высшего образования 2020 года провинции Хэйлунцзян (SJGZ20200014).

Аннотация

Просеминар – это эффективный способ для ознакомления студентов с высшим образованием, вузом и своими специальностями. На примере просеминаров у студентов по специальности перевода и переводоведения, проводимых институтом русского языка Хэйлунцзянского университета Китая, исследуются методы построения просеминара – пять в одном с таких 5 сторон, как профессорско-преподавательский состав, содержание занятий, методы преподавания, методы оценки и эффект просеминара. Проводятся опросы среди студентов и анализируются их ответы, обобщаются решения проблем, возникших в процессе проведения просеминара. Проведение просеминара в вузах должно осуществляться в соответствии с имеющимися условиями. Во-первых, необходимо определять цели просеминара в соответствии с его четкой ориентацией. Во-вторых, согласно целям и потребностям просеминара разумно расставлять преподавательский состав. В-третьих, постоянно улучшать содержание занятий в соответствии с потребностями и отзывами студентов, корректировать и совершенствовать методы обучения. Кроме того, необходимо обогащать методы оценки и создавать разумный эффективный механизм оценки со спецификой, например, с помощью анкетного опроса, чтобы добиться наилучшего эффекта обучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Сунь Цюхуа, Лю Цюань. Просеминар – эффективная пропедевтика в высшем образовании на примере Института русского языка Хэйлунцзянского университета // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 63-72. DOI: 10.34670/AR.2023.50.24.007

Ключевые слова

Просеминар, пять в одном, профессорско-преподавательский состав, содержание занятий, методы преподавания, методы оценки, эффект просеминара, опросы, решение проблем.

Введение

Просеминар – это один из важнейших способов, которые помогают новым студентам адаптироваться к новой жизни в вузе, мыслить и принимать решение самостоятельно, повышать свое интеллектуальное развитие, формировать исследовательские умения, увеличивать исследовательские возможности и определять цели своего будущего развития. Он берет начало в западных университетах, и с годами совершенствуется, играет более важную роль в оказании помощи студентам особенно на начальном этапе вузовской адаптации. В китайских вузах просеминар появился поздно и его часто недооценивают, поэтому студентам трудно извлечь из него пользу, а также сложно улучшить свои способности с помощью него. Преподаватель по специальности перевода в институте русского языка Хэйлунцзянского университета придерживается идеи построения просеминара – «пять в одном», чтобы найти новые способы его развития.

Пять в одном

Институт русского языка Хэйлунцзянского университета определил направленность построения просеминара как «адаптивность + увлеченность + академичность», устанавливая в качестве цели помощь студентам в вузовской адаптации и возбуждение в них интереса к исследованию, планируя повысить качество просеминара по следующим пяти направлениям: профессорско-преподавательский состав, содержание занятий, методы преподавания, методы оценки и эффект просеминара.

Сильный профессорско-преподавательский состав

В процессе развития просеминара необходимо обратить внимание на положительное влияние отличных преподавателей на личностно-профессиональное развитие студентов. «Важным условием эффективности преподавания курса является преподаватель, имеющий опыт научной работы, знающий цену инструкциям, знающий, что такое метод не по учебным пособиям, а будучи носителем самого метода» [Заика, 2020, 1-5]. Группа преподавателей просеминара института русского языка состоит из 9 человек, и в соответствии с их областями знаний им были назначены соответствующие предметы:

- 1) Профессор второго уровня отвечает за предмет «перевод в условиях глобализации»;
- 2) Ответственность за развитие «навыков письма и общения» лежит на доценте;
- 3) Ответственность за «междисциплинарное образование» лежит на заместителе директора по обучению и преподаванию;

- 4) Развитие «способности к исследованию» – ответственность заместителя директора по исследованию;
- 5) Заместитель директора по студенческим делам отвечает за «высшее образование»; заведующий кафедрой по теории отвечает за «предметы и специальности»;
- 6) Учебные ресурсы и их использование» – ответственность заведующего методическим кабинетом;
- 7) Ответственность за «навыки самооценки» лежит на секретаре по делам магистрантов и аспирантов; «планирование личного развития» – ответственность консультанта.

Обогащение содержания просеминара

До просеминара преподаватели проводят обсуждение и принимают решение по обогащению содержания занятий со следующих сторон:

Знакомство с методами. Преподаватели знакомят студентов с методами обучения и способами улучшения их способностей. Например, преподаватель на занятиях «учебные ресурсы и их использование» делится со студентами учебными ресурсами и информацией о том, как их использовать, в том числе книгами для переводчиков, веб-сайты на русском языке и переводное программное обеспечение. «Навыки письма и общения» развивают у студентов умение писать, читать и общаться, чего в значительной степени требует профессия переводчика, а «способность к исследованию» ориентируется на академическое чтение и письмо. Предмет «навыки самооценки» активно направляет учеников на укрепление уверенности в себе, помогая им развивать критическое мышление и правильное восприятие себя. На занятиях «планирование личного развития» консультант помогает студентам выработать правильное представление о трудоустройстве и преодолеть трудный период адаптации.

Предоставление примеров из реальной жизни. На занятиях приводятся реальные примеры. Таким образом содержание просеминара обогащается, станет более интересным. Например, на занятиях «перевод в условиях глобализации» для примера профессор связывает специальность перевода с важными интересующими студентов событиями во всем мире, например, санкции западных стран в отношении России и Китая, международное сотрудничество и другие примеры, чтобы студенты могли понимать профессионализацию и ответственность переводчика. «Способность к исследованию» знакомит студентов со значением и важностью академических исследований на бакалавриате, используя для примеров дипломные работы и научно-исследовательские проекты других студентов.

Ответ требованиям эпохи. Междисциплинарность – очередная неотъемлемая составляющая в построении просеминара. В новую эпоху цифровизации и интернета от студентов, особенно, будущих переводчиков, требуются способности применения методов и методик смежных наук. Преподаватели по дисциплинам «предметы и специальности» и «междисциплинарное образование» показывают студентам набор методов обучения и возможности своего развития при объединении других предметов, соответственно, и поощряют активное знакомство студентов с другими предметами, смежными науками. «Высшее образование» представляет миссии, задачи, насущные потребности и требование высшего образования Китая, а также обсудили со студентами на тему – «как стать переводчиком в соответствии с требованиями современной эпохи».

Диверсифицированные методы обучения

Вместо традиционной методов обучения, в просеминаре объединяется онлайн и офлайн-форматы на фоне коронавирусной инфекции, проводится обсуждение, в занятия включается эдьютейнмент.

Проведение обсуждений на занятиях. Группа преподавателей проводит дискуссии и обсуждение на установленную интересную тему, позволяя студентам участвовать и размышлять по ряду вопросов. Например, на предмете «перевод в условиях глобализации» профессор устанавливает тему для обсуждения – «как относиться к переводу, это просто специальность или профессия на всю жизнь?» Дискуссия на занятиях по «планированию личного развития» на тему: «студенты должны устраиваться на работу согласно своим интересам или социальным потребностям».

Интересные темы. Преподаватели включают в занятия актуальные темы, возбуждающие интерес у студентов. На занятиях «навыки самооценки» преподаватель использует тему «иррациональная конкуренция» (内卷) в качестве отправной точки для обсуждения текущей образовательной среды в Китае и того, как развить у студентов способность к обучению и устойчивость к стрессу. На предмете «навыки письма и общения» доцент обсуждает со студентами методы улучшения навыков письма на примере статьи в публичном аккаунте в WeChat, которые пишут сами студенты.

Внеаудиторные занятия. На предмете «учебные ресурсы и их использование» студенты посещают кампус вуза, в библиотеке объясняют способы поиска книг, знакомят студентов с алфавитными и тематическими каталогами. В концертном зале они слушают концерт и смотрят спектакль об истории университета, а в музее студенты познакомились с историей создания и развития университета.

Разнообразные методы оценки

«Как нетрадиционное занятие, просеминар должен оцениваться разнообразно» [Li Zhanyong, Tian Wei, Li Ruining, 2021, 18-24]. Существуют различные формы оценки, включая посещаемость, активность участия в обсуждении на занятиях, успеваемость и заполнение анкеты. Дополнительный акцент на разнообразии методов оценки может заставить студентов обратить повышенное внимание на просеминар, чтобы он приносил больше пользы. Кроме того, необходимо уделять внимание проведению опроса, что не только служит цели оценки, но и постоянно помогает преподавателям совершенствовать построение просеминара и повышать его качество.

Высокая эффективность обучения

Четыре вышеупомянутых направления обеспечивают хорошие результаты обучения. Просеминар опирается на сильный преподавательский состав, который обладает высокой квалификацией и постоянно оптимизируют содержание просеминара в соответствии с целями обучения. В основе просеминара лежат научные методы обучения для достижения желаемых результатов. Кроме того, очень важен совершенный процесс оценки. И так создается сравнительный механизм оценки через проведение опросов среди студентов первого и второго курсов.

Анализ результатов анкетного опроса

Синхронное сравнение

Мы провели опросы среди студентов первого курса (2022 года) до начала просеминара и после его окончания. В результате проведения двух опросов, совершенствуем построение просеминара.

Анализируя результаты опроса (таблица 1), было обнаружено, что просеминар оказал положительное влияние на повышение способностей студентов, помогая им развить мышление

и познакомиться с доступами к каналам обучения. По результатам, до начала просеминара только 56% студентов знали об университете и институте русского языка, а после его окончания 99% студентов уже получили больше информации о них, в том числе о их специальностях, положении с трудоустройством, программах занятий и других, увеличившись на 43%. После просеминара число студентов, которые стали высоко оценивать развитие глобального кругозора, увеличилось с 82% до 100%, а число тех, кто придает большое значение критическому мышлению, увеличилось с 77% до 100%. Это не только доказывает, что качество и результаты занятий хороши, но и отражают высокий уровень удовлетворенности студентов занятиями и преподавателями. Более того, просеминар помог многим студентам улучшить свои навыки и получать каналы для обучения. Например, до просеминара 60% студентов не имели представления о том, как получить доступы к этим каналам, в то время как после просеминара 66% студентов освоили один или два канала, а другие студенты – не менее трех. Еще многие студенты через просеминар также разрушили свои предрассудки о исследовании и изменили свои консервативные взгляды о нем. Процент студентов, желающих участвовать в академическом исследовании, увеличился с 42% до 66%, а тех, кто готов попробовать учиться на 2-ой специальности, – с 39% до 66%. В целом, просеминар достиг значительных результатов в вышеупомянутых областях, и получил хорошие результаты, в основном реализуя цели обучения.

Таблица 1 – Результаты опроса

№ п/п	Опрос	До просеминара	После просеминара	
1	познакомиться с институтом и вузом	56%	99%	↑43%
2	осознать важность глобального кругозора	82%	100%	↑18%
3	осознать важность критического мышления	77%	100%	↑23%
4	владеть каналами обучения	1 и больше 40%	1 или 2 66% 3 и больше 34%	
5	пытаться проводить академическое исследование	42%	66%	↑24%
6	пытаться учиться на второй специальности	39%	66%	↑27%
7	выбор профессии после окончания вуза	(поступать в магистратуру в Китае) 81%	69%	↓12%
		(найти работу) 5%	12%	↑7%
		(продолжать учиться за рубежом) 14%	19%	↑5%

Однако результаты опроса отражают некоторые проблемы. Согласно таблице 1, число студентов, которые планируют найти работу после окончания университета, увеличилось с 5% до 12%, а тех, кто планирует учиться в магистратуре, по-прежнему много – 88% (69%+19%). С другой стороны, хотя 95% (88% после просеминара) студентов были готовы поступать в магистратуру, но только 42% (66% после просеминара) студентов были готовы попробовать провести академическое исследование. Это показывает, что они хотят поступать в магистратуру не исходя из интереса к исследованию, а из потребностей в дипломе. Сегодня в Китае существует такая тенденция, многие выпускники поступают в магистратуру, чтобы найти

работу. Причина возникновения этой проблемы – большая численность населения, возрастающее число студентов. В 2022 году во всем Китае более 4.6 млн. выпускников сдавало вступительные экзамены в магистратуру, а из них вузы только принимали 1.1 млн. Это жесткая конкуренция. Чем может помочь наш просеминар:

- 1) Необходимо сформировать правильное представление у студентов о трудоустройстве;
- 2) Важно сформировать у студентов правильное понимание об академическом исследовании, чтобы им, по крайней мере, было не трудно учиться в магистратуре. При введении студентов в исследование в просеминаре содержание занятий не должно быть непонятным или слишком глубоким, а более доступным, иначе студенты с самого начала потеряют интерес к академическому исследованию.

Диахронное сравнение

В дополнение к синхронному сравнению, группа также провела опрос среди студентов на втором курсе (2021 года) для диахронного сравнения результатов двух просеминаров.

Таблица 2 – Результаты опроса

№ п/п	Опрос	Второй курс (2021)	Первый курс (2022)	
1	пытаться учиться на 2-ой специальности	59%	66%	↑7%
2	принять участие в деятельности вуза	69%	75%	↑6%
3	повысить способности	(к обучению) 62%	79%	↑17%
		(целеустремленность) 47%	66%	↑19%
		(к адаптации) 81%	78%	↓3%
4	иметь план на жизнь и учебу	68%	83%	↑15%
5	узнать о академическом исследовании	95%	99%	↑4%
6	объективно оценить себя	94%	97%	↑3%
7	уже привыкнуть к вузовской жизни	97%	99%	↑2%

При сравнении результатов двух опросов (таблица 2), влияние просеминара на первокурсников 2022 года в целом было лучше, чем на студентов второго курса. 66% первокурсников готовы попробовать учиться по 2-ой специальности, что на 7% больше того же показателя у студентов 2-го курса. Еще 75% из них готовы участвовать в разных мероприятиях, организуемых университетом. Кроме того, большинство первокурсников значительно улучшили свои способности благодаря просеминару. 79% из них думают, что их способность к обучению улучшилась, что на 17% больше, чем у студентов 2-го курса. 66% стали более целеустремленными, что на 19% больше. 78% улучшили свою способность к адаптации, что немного меньше на 3%. В целом, просеминар позволяет большему количеству первокурсников улучшить свои компетенции. 83% из них имеют первоначальные планы на учебу и жизнь в университете, что на 15% больше по сравнению с предыдущим годом. Более того, согласно статистике (таблица 2) опроса среди студентов второго курса, некоторые показатели уже достигли более 90%, и все еще сохраняют рост в опросе среди первокурсников. С одной стороны, это доказывает, что в целом, через год усовершенствования просеминара он приносит больше пользы студентам, чем в прошлом году. С другой стороны, цифры более 90% в обоих случаях показывают, что цели программ просеминара в вышеупомянутых областях были в основном достигнуты в оба года.

Кроме этого, группа также задала студентам ряд вопросов, направленных на интересы и потребности студентов, чтобы студенты высказали свои мнения и предложения относительно

построения просеминара, на основании чего, мы совершенствуем содержание занятия и методы преподавания. Нельзя упускать из виду роль оценки и отзывы студентов, которые являются гарантией эффективности просеминара.

Проблемы и способы их решения

Мы анализируем результаты анкетного опроса, выявляя и обобщая проблемы, чтобы найти способы их решения.

Некоторые студенты считают, что занятия должны быть тесно связаны друг с другом, чтобы сделать содержание занятий более последовательным и избежать его повторения. Просеминар состоит из 9 предметов, направленности которых отличаются друг от друга, хотя преподаватели обсуждают заранее, содержание занятий неизбежно повторяется и неплотно соединяется. Поэтому в процессе преподавания преподаватели должны постоянно уточнять и детализировать содержание занятий, чаще общаться друг с другом и своевременно вносить коррективы, а также давать студентам право самостоятельно выбирать предметы в соответствии со своими потребностями и интересами.

Что касается выбора профессии, то выпускники, которые уже работают много лет, имеют большее преимущество по сравнению с преподавателями. Они, как правило, лучше осведомлены о перспективах своей работы и хорошо знают ее плюсы и минусы. Можно пригласить бывших выпускников поделиться своим опытом в работе в различных формах (онлайн/офлайн), дать советы по выбору профессии. Кроме того, можно пригласить магистрантов, чтобы они поделились информацией и опытом сдачи вступительных экзаменов в магистратуру.

Эдьютейнмент. Сначала новые студенты незнакомы друг с другом и часто стесняются проявлять себя на занятиях. Преподаватели проводят игры, мини-соревнования по русской литературе или посещение кампуса вуза, чтобы они лучше познакомились. И на этом основании проводят дискуссии и приводят интересные примеры на занятиях, чтобы пробудить интерес у студентов и повысить их активность.

Сохранять равновесие между интересами студентов и установленным содержанием просеминара. До начала просеминара мы проводим опросы среди новых студентов, чтобы узнать, что интересует студентов и на что они обращают внимание. Согласно результатам опроса преподаватели совершенствуют просеминар на основании сохранения основополагающего установленного содержания занятий.

Заключение

Просеминары проводятся, как правило, на первых курсах. Их цель – знакомство студентов со спецификой самостоятельной работы, с литературой, первоисточниками, методикой работы над ними [Можаева, Вымятнин, 1999, 158-161]. Проведение просеминара в вузах должно быть в соответствии с имеющимися условиями. Во-первых, необходимо определять цели просеминара в соответствии с его четкой ориентацией. Во-вторых, согласно целям и потребностям просеминара разумно расставлять преподавательский состав. В-третьих, постоянно улучшать содержание занятий в соответствии с потребностями и отзывами студентов, корректировать и совершенствовать методы обучения. Кроме того, необходимо обогащать методы оценки и создавать разумный эффективный механизм оценки со спецификой, например, с помощью анкетного опроса, чтобы добиться наилучшего эффекта обучения.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
5. Заика В.И. Просеминарий в программе подготовки преподавателя филологии (Работа с источниками) // Ученые записки Новгородского государственного университета. 2020. № 8. С. 1-5.
6. Можяева Г.В., Вымятин В.М. Дистанционное обучение в преподавании истории: проблемы и перспективы // Вестник Томского государственного университета. 1999. № 268. С. 158-161.
7. Мосейчук Л.И. Организация семинарских занятий в белорусском государственном университете в 20-е гг. XX в. // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия. 2019. № 2. С. 48.
8. Табункина И.А. Профессор Б.А. Кржевский в Пермском университете // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. 2015. Вып. 3 (31). С. 4-27.
9. Li Zhanyong, Tian Wei, Li Ruining. The development and discussion of freshman seminar in universities // Light Industry Education in China. 2021. (4). P. 18-24.
10. Lun Caichen, Weng Dengchao. The Freshman Year Phenomenon: First-Year Curriculum from Undergraduate Transcripts // China Higher Education Research. 2022. (5). P. 27-33.

Freshman Seminar: effective propaedeutics in higher education – Taking the Institute of Russian Language of Heilongjiang University as an Example

Sun Qiuhua

Doctor of Russian Language and Literature,
Postdoctoral Fellow in Chinese Language and Literature,
Professor, Scientific Supervisor of the Master's Program,
Deputy Director of the Russian Language Institute,
Heilongjiang University,
150080, 74, Xue Fu Road, Nan Gang District, Harbin, Hei Longjiang, China;
e-mail: sunqihua15@163.com

Liu Quan

Master of Translation and Translation Studies,
Project Officer of the Ministry of Education of the People's Republic of China,
Assistant Lecturer at the Russian Language Institute,
Heilongjiang University,
150080, 74, Xue Fu Road, Nan Gang District, Harbin, Hei Longjiang, China;
e-mail: lylq1997@163.com

Sun Qiuhua, Liu Quan

Abstract

A freshman seminar is an effective way to familiarize students with higher education, the university and their specialties. Using the example of freshman seminars for students majoring in translation and translation studies, conducted by the Institute of Russian Language at Heilongjiang University of China, methods for constructing a freshman seminar are explored – five dimensions in one – from such 5 aspects as faculty, content of classes, teaching methods, assessment methods and the effect of the freshman seminar. Surveys are conducted among students and their responses are analyzed, solutions to problems that arose during the freshman seminar are summarized. Conducting a freshman seminar in universities should be carried out in accordance with existing conditions. First, it is necessary to define the objectives of the freshman seminar in accordance with its clear orientation. Secondly, according to the goals and needs of the freshman seminar, it is reasonable to arrange the teaching staff. Third, universities should constantly improve the content of classes in accordance with the needs and feedback of students, adjust and improve teaching methods. In addition, it is necessary to enrich evaluation methods and create a reasonable, effective evaluation mechanism with specificity, such as questionnaire survey, to achieve the best learning effect.

For citation

Sun Qihua, Liu Quan (2023) Proseminar – effektivnaya propedevtika v vysshem obrazovanii na primere Instituta russkogo yazyka Kheiluntszyanskogo universiteta [Freshman Seminar: effective propaedeutics in higher education – Taking the Institute of Russian Language of Heilongjiang University as an Example]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 63-72. DOI: 10.34670/AR.2023.50.24.007

Keywords

Freshman seminar, five dimensions in one, teaching team, teaching content, teaching methods, assessment methods, teaching effect, questionnaire, problem solutions.

References

1. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) Masterskaya organizacionno-deyatelnostnyh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kollektivnaya monografiya.[Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij

-
- universitet (MGPU). YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
5. Li Zhanyong, Tian Wei, Li Ruining (2021) The development and discussion of freshman seminar in universities. *Light Industry Education in China*, 4, pp. 18-24.
 6. Lun Caichen, Weng Dengchao (2022) The Freshman Year Phenomenon: First-Year Curriculum from Undergraduate Transcripts. *China Higher Education Research*, 5, pp. 27-33.
 7. Moseichuk L.I. (2019) Organizatsiya seminarikh zanyatii v belorusskom gosudarstvennom universitete v 20-e gg. XX v. [Organization of seminar classes at the Belarusian State University in the 20s of the XX century]. *Trudy BGTU. Seriya 6: Istoriya, filozofiya* [Proceedings of BSTU. Series 6: History, philosophy], 2, p. 48.
 8. Mozhaeva G.V., Vymyatnin V.M. (1999) Distantionnoe obuchenie v prepodavanii istorii: problemy i perspektivy [Distance learning in teaching history: problems and prospects]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State University], 268, pp. 158-161.
 9. Tabunkina I.A. (2015) Professor B.A. Krzhevskii v Permskom universitete [Professor B.A. Krzhevsky at Perm University]. *Vestnik Permskogo universiteta. Rossiiskaya i zarubezhnaya filologiya* [Bulletin of Perm University. Russian and foreign philology], 3 (31), pp. 4-27.
 10. Zaika V.I. (2020) Proseminarii v programme podgotovki prepodavatelya filologii (Rabota s istochnikami) [Proseminary in the training program for a philology teacher (Working with sources)]. *Uchenye zapiski Novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes of the Novgorod State University], 8, pp. 1-5.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.42.17.008

Использование иммерсивных технологий для формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

Герасимов Антон Владимирович

Аспирант,
Тольяттинский государственный университет,
445020, Российская Федерация, Тольятти, ул. Белорусская, 14;
e-mail: antgerasimov01@gmail.com

Аннотация

Цель статьи – определить возможности использования иммерсивных технологий для формирования готовности старших дошкольников к школьному обучению. Методом исследования послужил анализ психолого-педагогической литературы по проблеме применения иммерсивных технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Результаты анализа показали, что иммерсивные технологии виртуальной и дополненной реальности оказывают положительное влияние на формирование интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-волевой готовности старших дошкольников к систематическому школьному обучению. В частности, моделирование проблемных ситуаций и решение различных интеллектуальных задач в виртуальной среде способствует развитию познавательных психических процессов, логического мышления. Возможность виртуального диалога и коммуникации формирует коммуникативные умения. Игровые иммерсивные технологии вызывают позитивные эмоции, помогают в развитии волевых качеств. Отмечен высокий мотивационный потенциал иммерсивных технологий для повышения интереса и познавательной активности. Однако необходим учет возрастных особенностей дошкольников и методических рекомендаций по времени и форме применения данных технологий.

Для цитирования в научных исследованиях

Герасимов А.В. Использование иммерсивных технологий для формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 73-78. DOI: 10.34670/AR.2023.42.17.008

Ключевые слова

Иммерсивные технологии, виртуальная реальность, дополненная реальность, старшие дошкольники, готовность к школьному обучению.

Введение

Переход от дошкольного к школьному образованию является важным и ответственным этапом в жизни каждого ребенка. От того, насколько успешно будет пройден этот этап, во многом зависит дальнейшее развитие и обучение детей. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к систематическому школьному обучению.

В настоящее время в педагогической науке и практике все чаще обращаются к использованию современных технических средств, в том числе иммерсивных технологий, для повышения эффективности образовательного процесса. Под иммерсивными технологиями понимают технологии полного погружения, которые позволяют создать у учащихся эффект реального присутствия в моделируемой среде. Дошкольники являются особенно восприимчивой аудиторией к применению иммерсивных технологий благодаря их возрастным психолого-педагогическим особенностям.

В данной статье рассматриваются возможности использования иммерсивных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста, анализируется их влияние на формирование различных аспектов готовности к школьному обучению.

Сущность и особенности иммерсивных технологий

Иммерсивные технологии – технологии визуального, пространственного, информационного погружения пользователя в виртуальную среду с помощью специальных технических интерфейсов. Они позволяют пользователю оказаться внутри синтезируемого компьютером мира, взаимодействовать с виртуальными объектами, перемещаться в трёхмерном пространстве [Алилуева, 2023].

Основными характеристиками иммерсивных технологий являются:

- высокий уровень вовлеченности пользователя за счёт большого угла обзора, объемного звучания, возможности совершать различные действия [Пономарева, 2023];
- ощущение реального присутствия в виртуальной среде;
- возможность изменять и создавать объекты и процессы внутри виртуальной реальности [Куликова, Бибарцева, Ширяева, 2023];
- мультимодальность – воздействие одновременно на несколько органов чувств (зрение, слух, осязание и другое).

К иммерсивным технологиям относят технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальностей, 3D-визуализацию, пещеры типа CAVE и другие. Они активно применяются в образовании, медицине, военном деле, игровой индустрии и других областях.

Возрастные психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) является периодом интенсивного развития и качественных изменений в личности ребенка. В этом возрасте происходит активное психологическое и физиологическое созревание организма в целом и нервной системы в частности, закладывается фундамент всестороннего развития психических и личностных качеств [Юхмина, Орлова, 2022].

С точки зрения психического развития для детей старшего дошкольного возраста характерно интенсивное развитие произвольности всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия); переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению; развитие творческого воображения; появление произвольности и осознанности в поведении и деятельности; повышенная познавательная активность.

Влияние иммерсивных технологий на формирование интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-волевой готовности к школе

Использование иммерсивных технологий способствует развитию познавательных психических процессов дошкольников, необходимых для успешного обучения в школе: восприятия, внимания, памяти, мышления. В частности, в виртуальной реальности можно моделировать различные проблемные ситуации, требующие от ребенка интеллектуальных усилий для их решения; предлагать занимательные и головоломки, логические и математические задачи и игры. Это совершенствует интеллектуальные операции анализа, сравнения, обобщения, развивает наглядно-образное и словесно-логическое мышление [Формирование инновационного иммерсивного подхода..., 2014].

Иммерсивные технологии дают возможность моделировать социальные ситуации, требующие коммуникативного взаимодействия, общения с другими персонажами. В частности, могут быть созданы виртуальные диалоги, викторины, командные игры для решения поставленных задач. Такие технологии развивают диалоговую и монологическую речь ребенка, коммуникативные умения, культуру речи [Антонова, Соловьева, Тимошкина, 2023].

Иммерсивные технологии с их ярким образным наполнением, игровыми и сказочными сюжетами вызывают интерес у дошкольников, положительные эмоции. Решая интеллектуальные задачи, преодолевая виртуальные препятствия в игровой форме, ребенок учится управлять своим поведением, задействовать волевые качества. Это формирует эмоционально-волевую готовность старших дошкольников к систематическому школьному обучению.

Развитие познавательного интереса и мотивации к обучению с помощью иммерсивных технологий

Иммерсивные технологии, основанные на видеоизображении, виртуальной и дополненной реальности, обладают большим мотивационным потенциалом для дошкольников: яркий, красочный, объёмный визуальный образ создаёт эффект удивления, вызывает любопытство [Болбаков, Цветков, Матчин, Мордвинов, 2023]; необычная форма представления информации (3D-модели, голограммы, виртуальные персонажи) привлекает внимание ребёнка; сам процесс взаимодействия с иммерсивной средой доставляет детям удовольствие и радость.

Благодаря широким возможностям иммерсивных технологий, познавательный материал и обучающие задания могут быть представлены в игровой занимательной форме: квесты; 3D-игры; виртуальные путешествия [Пономарева, 2023].

Данные материалы побуждают дошкольников к активной деятельности, повышают их интерес и положительную мотивацию к обучению.

Методические рекомендации по использованию иммерсивных технологий для подготовки детей к школе

Использование иммерсивных технологий в работе с детьми требует соблюдения специальных методических рекомендаций и педагогических условий. Это связано с психофизиологическими и возрастными особенностями дошкольников. В частности, при подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе посредством иммерсивных технологий необходимо придерживаться следующих рекомендаций [Махмадиева, 2023]:

- иммерсивные технологии целесообразно применять как дополнение к традиционным формам и методам работы с детьми, для обогащения образовательного процесса;
- необходим индивидуальный подбор контента виртуальной среды с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников. Материал должен соответствовать зоне ближайшего развития ребенка;
- время непрерывного использования технологий дополненной или виртуальной реальности для детей 5-7 лет не должно превышать 5-7 минут;
- для профилактики утомления необходимо сочетать работу в виртуальной среде с физкультминутками, гимнастикой для глаз;
- при создании виртуальных моделей важно учитывать принцип наглядности, использовать яркий иллюстративный материал, игровые сюжеты;
- результаты применения иммерсивных технологий должны отслеживаться с помощью психолого-педагогической диагностики развития детей [Демина, Тимошкина, 2023].

Заключение

Анализ теоретических основ применения иммерсивных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста показывает их большие потенциальные возможности для формирования готовности к школьному обучению.

Использование виртуальной и дополненной реальности, 3D-моделирования может эффективно развивать познавательную активность, мышление и воображение, способствовать произвольности психических процессов. Однако необходима дальнейшая экспериментальная проверка влияния иммерсивных технологий на готовность старших дошкольников к школе.

Перспективным направлением является создание специального иммерсивного контента и методик его использования для подготовки детей к школьному обучению с участием педагогов, психологов и ИТ-специалистов. Внедрение иммерсивных технологий в систему дошкольного образования отвечает современным требованиям и может существенно повысить его качество.

Библиография

1. Алилуева Е.А. Особенности подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста в условиях Школы будущего первоклассника // Сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции с международным участием «Трансформация национальной научной школы России: от идеи к реализации». Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2023. С. 75-78.
2. Антонова И.Ю., Соловьева А.Е., Тимошкина Н.А. Подготовка детей к обучению в школе: игры и упражнения в помощь родителям и педагогам // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике». Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2023. С. 168-169.
3. Болбаков Р.Г., Цветков В.Я., Матчин В.Т., Мордвинов В.А. Применение иммерсивных технологий в обучении//

- Информатизация образования и науки. 2023. № 1(57). С. 19-26.
4. Демина Т.М., Тимошкина Н.А. Использование игр и упражнений для подготовки детей к школе // Скоробогатова Ю.В. (ред.) Материалы Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции «Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации». Нижний Тагил – Екатеринбург, 2023. С. 70-75.
 5. Куликова А.В., Бибарцева Е.В., Ширяева Ю.Г. Технология предметной подготовки детей дошкольного возраста к школе посредством развивающих компьютерных игр // Карпушкина Л.В., Спиренкова Н.Г. Ширяева Ю.Г. (ред.) Сборник научных статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции «Дети и детство в современном провинциальном социуме». Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2023. С. 14.
 6. Махмадиева Г.С. Психологические особенности применения иммерсивных технологий при обучении русскому языку // Ученый XXI века. 2023. № 1(92). С. 62-67.
 7. Пономарева Е.В. Педагогический потенциал воспитателей дошкольной образовательной организации в процессе подготовки детей к школе // *Cognitio Regum*. 2023. № 3. С. 166-168.
 8. Пономарева Е.В. Роль учителя начальных классов в подготовке ребенка к школе на этапе дошкольного детства // *Символ науки: международный научный журнал*. 2023. № 2-2. С. 50-52.
 9. Формирование инновационного иммерсивного подхода на базе информационно-коммуникационных образовательных технологий при подготовке инженера-дизайнера // Глузман А.В. (ред.) III международная научно-практическая конференция «Проблемы теории и практики дистанционного и электронного образования (ПДЭО-2014)». Ялта: ФОП Бражниковой, 2014. С. 28-38.
 10. Юхина Е.А., Орлова П.А. Применение AR-технологий в обучении иностранному языку в высшей школе для организации самостоятельной работы // *Современные лингвистические и методико-дидактические исследования*. 2022. № 3(55). С. 72-87. DOI: 10.36622/VSTU.2022.85.84.007.

The use of immersive technologies for the formation of readiness of senior preschool children to study at school

Anton V. Gerasimov

Postgraduate Student,
Togliatti State University,
445020, 14 Belorusskaya str., Togliatti, Russian Federation;
e-mail: antgerasimov01@gmail.com

Abstract

The purpose of the article is to determine the possibilities of using immersive technologies to develop the readiness of older preschoolers for school education. The research method was an analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of using immersive technologies in working with preschool children. The results of the analysis showed that immersive technologies of virtual and augmented reality had a positive impact on the formation of intellectual, communicative and emotional-volitional readiness of older preschoolers for systematic schooling. In particular, modeling problem situations and solving various intellectual problems in a virtual environment contributes to the development of cognitive mental processes and logical thinking. The possibility of virtual dialogue and communication develops communication skills. Immersive gaming technologies evoke positive emotions and help in the development of strong-willed qualities. The high motivational potential of immersive technologies for increasing interest and cognitive activity was noted. However, it is necessary to take into account the age characteristics of preschool children and methodological recommendations on the time and form of using these technologies.

For citation

Gerasimov A.V. (2023) Ispol'zovanie immersivnykh tekhnologiy dlya formirovaniya gotovnosti detey starshego doshkol'nogo vozrasta k obucheniyu v shkole [The use of immersive technologies for the formation of readiness of senior preschool children to study at school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 73-78. DOI: 10.34670/AR.2023.42.17.008

Keywords

Immersive technologies, virtual reality, augmented reality, older preschoolers, readiness for schooling.

References

1. Alilueva E.A. (2023) Osobennosti podgotovki k obucheniyu chteniyu detey starshego doshkol'nogo vozrasta v usloviyakh Shkoly budushchego pervoklassnika [Features of preparation for teaching reading to children of senior preschool age in the conditions of the School of the future first-grader]. In: *Sbornik statey Natsional'noy (Vserossiyskoy) nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem «Transformatsiya natsional'noy nauchnoy shkoly Rossii: ot idei k realizatsii»* [Proc. All-Russian Conf. "Transformation of the national scientific school of Russia: from idea to implementation"]. Ufa: OMEGA SAYNS Publ., pp. 75-78.
2. Antonova I.Yu., Solov'eva A.E., Timoshkina N.A. (2023) Podgotovka detey k obucheniyu v shkole: igry i uprazhneniya v pomoshch' roditelyam i pedagogam [Preparing children for school: games and exercises to help parents and teachers]. In: *Materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem «Aktual'nye voprosy gumanitarnykh i sotsial'nykh nauk: ot teorii k praktike»* [Proc. All-Russian Conf. "Topical issues of the humanities and social sciences: from theory to practice"]. Cheboksary: Izdatel'skiy dom «Sreda» Publ., pp. 168-169.
3. Bolbakov R.G., Tsvetkov V.Ya., Matchin V.T., Mordvinov V.A. Primenenie immersivnykh tekhnologiy v obuchenii [Application of immersive technologies in teaching]. *Informatizatsiya obrazovaniya i nauki* [Informatization of education and science], 1(57), pp. 19-26.
4. Demina T.M., Timoshkina N.A. (2023) Ispol'zovanie igr i uprazhneniy dlya podgotovki detey k shkole [Using games and exercises to prepare children for school]. In: Skorobogatova Yu.V. (ed.) *Materialy Natsional'noy (Vserossiyskoy) nauchno-prakticheskoy konferentsii «Strategii razvitiya doshkol'nogo i nachal'nogo obrazovaniya v epokhu modernizatsii»* [Proc. All-Russian scientific Conf. "Strategies for the development of preschool and primary education in the era of modernization"]. Nizhniy Tagil – Ekaterinburg Publ., pp. 70-75.
5. Formirovanie innovatsionnogo immersivnogo podkhoda na baze informatsionno-kommunikatsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologiy pri podgotovke inzhenera-dizaynera [Formation of an innovative immersive approach based on information and communication educational technologies in the preparation of an engineer-designer] (2014) In: Gluzman A.V. (ed.) *III mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya «Problemy teorii i praktiki distantsionnogo i elektronno obrazovaniya (PDEO-2014)»* [Proc. Int. Conf. "Problems of the Theory and Practice of Distance and Electronic Education (PDEO-2014)"]. Yalta: FOP Brazhnikovoï Publ., pp. 28-38.
6. Kulikova A.V., Bibartseva E.V., Shiryayeva Yu.G. (2023) Tekhnologiya predmetnoy podgotovki detey predshkol'nogo vozrasta k shkole posredstvom razvivayushchikh komp'yuternykh igr [Technology of subject preparation of preschool children for school through educational computer games]. In: Karpushkina L.V., Spirenkova N.G. Shiryayeva Yu.G. (eds.) *Sbornik nauchnykh statey po materialam II Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Deti i detstvo v sovremennom provintsial'nom sotsiume»* [Proc. All-Russian Conf. "Children and childhood in modern provincial society."]. Saransk: Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseev, p. 14.
7. Makhmadiyeva G.S. (2023) Psikhologicheskie osobennosti primeneniya immersivnykh tekhnologiy pri obuchenii russkomu yazyku [Psychological features of the use of immersive technologies in teaching the Russian language]. *Uchenyy XXI veka* [Scientist of the XXI century], 1(92), pp. 62-67.
8. Ponomareva E.V. (2023) Pedagogicheskiy potentsial vospitateley doshkol'noy obrazovatel'noy organizatsii v protsesse podgotovki detey k shkole [Pedagogical potential of teachers of preschool educational organizations in the process of preparing children for school]. *Cognitio Rerum*, 3, pp. 166-168.
9. Ponomareva E.V. (2023) Rol' uchitelya nachal'nykh klassov v podgotovke rebenka k shkole na etape doshkol'nogo detstva [The role of the primary school teacher in preparing a child for school at the stage of preschool childhood]. *Simvol nauki: mezhdunarodnyy nauchnyy zhurnal* [Symbol of Science: an international scientific journal], 2-2, pp. 50-52.
10. Yukhmina E.A., Orlova P.A. (2022) Primenenie AR-tekhnologiy v obuchenii inostrannomu yazyku v vysshey shkole dlya organizatsii samostoyatel'noy raboty [The use of AR technologies in teaching a foreign language in higher education to organize independent work]. *Sovremennye lingvisticheskie i metodiko-didakticheskie issledovaniya* [Modern linguistic and methodological-didactic research], 3(55), pp. 72-87. DOI: 10.36622/VSTU.2022.85.84.007.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.86.22.009

Формирования культурно-образовательного пространства: кластерный подход

Камнев Александр Викторович

Старший преподаватель,
Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского,
644077, Российская Федерация, Омск, просп. Мира, 55-а;
e-mail: info@akamnev.ru

Стебляк Виктор Вадимович

Кандидат искусствоведения, доцент,
Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского,
644077, Российская Федерация, Омск, просп. Мира, 55-а;
e-mail: steblyakvv@list.ru

Буцан Анастасия Сергеевна

Кандидат культурологии, доцент,
декан хореографического факультета,
Московский государственный институт культуры,
141406, Российская Федерация, Химки, ул. Библиотечная, 7;
e-mail: anastasiagalkina@mail.ru

Чернов Алексей Сергеевич

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социально-культурной деятельности,
Московский государственный институт культуры,
141406, Российская Федерация, Химки, ул. Библиотечная, 7;
e-mail: Chernov82@mail.ru

Аннотация

В статье изучено понятие «кластер», определена роль творческих, культурных кластеров в развитии регионов и городов, представлена и описана модель Омского кластера социальных инноваций, проанализированы основные направления деятельности ОРОО «Центр инноваций социальной сферы», описаны основные направления деятельности культурно-образовательного кластера «Государственный центр народного творчества Омской области». Формирование социокультурного и культурно-образовательного пространства с помощью кластерного подхода предполагает объединение нескольких культурных и образовательных центров, взаимодополняющих друг друга на основе управленческих взаимодействий. Данное объединение позволяет создавать уникальные предложения услуг с использованием креативных информационных

технологий. Понятие «кластер» можно рассмотреть как совокупность согласованно действующих субъектов, объединенных общей целью и договорными отношениями, находящихся на одной территории, реализующих различные научно-творческие проекты, что особенно актуально в настоящее время, когда создание научно-образовательных центров рассматривается в качестве основного вектора развития научных и образовательных учреждений.

Для цитирования в научных исследованиях

Камнев А.В., Стебляк В.В., Буцан А.С., Чернов А.С. Формирования культурно-образовательного пространства: кластерный подход // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 79-86. DOI: 10.34670/AR.2023.86.22.009

Ключевые слова

Кластер, культурно-образовательный кластер, кластер социальных инноваций, социальная сфера, регион, инновации в социальной сфере, кластер социальных инноваций, гуманитарные технопарки.

Введение

В современной литературе поднимается вопрос о роли творческих, культурных кластеров в развитии регионов и городов. Творческие кластеры можно определить как «гуманитарные технопарки». По характеристике, приводимой М. Гнездовским, творческие кластеры объединяют мелких предпринимателей и являются неотъемлемой частью городской среды, когда множество независимых небольших творческих компаний компактно размещены в определенном районе города, где благодаря этому создаются своеобразная и весьма привлекательная творческая среда и необычная атмосфера. В частности, благодаря такому соседству возникают условия для взаимодействия и сотрудничества между творческими предпринимателями. В некоторых городах эти «творческие кварталы», которые являются зоной не только творческого производства, но и потребления, уже соперничают по популярности с «официальным» городским центром. Поэтому развитие творческих кластеров может стать приоритетом социально-экономической политики, в первую очередь на муниципальном уровне [Берендеев, 2016, 28].

Основная часть

Омский опыт развития социального предпринимательства получил одобрение на федеральном уровне и сейчас тиражируется более чем в 25 регионах. Многие годы актуальным оставался вопрос законодательного закрепления статуса «социальное предприятие». Омская область – единственный регион, который предоставляет субсидию на реализацию совместных проектов участников Омского кластера социальных инноваций.

Решение о создании Омского кластера социальных инноваций принято в 2015 году на V Международном Форуме социальных предпринимателей и инвесторов «Инносиб-2015». Партнерами по созданию кластера социальных инноваций стали Министерство экономики Омской области и автономная некоммерческая организация «Омский центр инноваций социальной сферы».

Кластер представляет собой модель объединения социальных предпринимателей, организаций и учреждений с целью предоставления комплексных, доступных услуг гражданам, которые не предоставляются государственными учреждениями.

В настоящее время кластер инноваций социальной сферы представляет собой взаимодействие двух производственных площадок:

1. Школа социального предпринимательства, результатом которой являются стартовавшие социальные бизнесы – первая производственная площадка.

2. Межкластерное объединение, обеспечивающее взаимодействие, создание и поддержку совместных проектов участников кластера, – вторая производственная площадка.

При поддержке Правительства Омской области с 2012 года действует Омский центр инноваций социальной сферы (ЦИСС) как инфраструктурная организация по развитию социального предпринимательства и продвижению общественно-полезных инициатив. Задачи ЦИСС – обучение и подготовка предпринимателей и руководителей некоммерческих организаций, продвижение передового опыта и востребованных социальных услуг с целью повышения качества жизни населения.

В 2020 году Омский центр инноваций социальной сферы с привлечением средств Президентского гранта реализует проект «Территория социальных инноваций». Задача организаторов – создать устойчивую систему продвижения гражданских инициатив в сельских районах.

В нашем регионе существует контролирующий государственный орган деятельности центра социальных инноваций – Наблюдательный Совет ОРОО «Центр инноваций социальной сферы», к основным задачам деятельности которого относятся:

1. Содействие в формировании стратегий и программ развития Центра, их реализации.
2. Определение стратегии развития социального предпринимательства Омской области.
3. Содействие в сотрудничестве Центра с государственными, общественными и деловыми структурами.
4. Привлечение внебюджетных средств для реализации программ развития, формирования целевого капитала и других фондов.

Наблюдательный совет может вынести оценку деятельности Омского центра инноваций социальной сферы с точки зрения эффективности результатов.

Данный Совет состоит из 10 членов, возглавляет Совет глава региона. Омский центр инноваций социальной сферы на федеральном уровне считается передовиком тематики развития социального предпринимательства на территории, а накопленный опыт используется властями страны для открытия таких центров по всей России.

Основными направлениями деятельности ОРОО «Центр инноваций социальной сферы» являются следующие.

Первое направление – подготовка социальных предпринимателей. Результатами этой работы являются созданные социальные бизнесы и соответственно новые товары, услуги и, следовательно, новое качество жизни для населения.

Второе направление – работа с НКО. В этом направлении ключевым показателем эффективности является количество социальных услуг, которые НКО вводят для населения после нашего обучения.

Третье направление – взаимодействие с муниципальными органами власти, расширение мер поддержки на муниципальном уровне для социальных предпринимателей и для НКО.

Четвёртое направление деятельности – работа над тиражированием модели Школы

социального предпринимательства в других субъектах РФ.

Социальным предприятиям доступны все меры поддержки, реализованные в регионе. Также для социальных предприятий разработаны и реализуются специальные меры поддержки в форме субсидий. Одним из важных инструментов остается поддержка в виде льготных каникул, ставок по аренде госимущества. Несмотря на непростую ситуацию, которая коснулась многих предпринимателей, не только социальных, отрицательной динамики по числу социальных предпринимателей не наблюдается.

Другой пример поддержки. Из областного бюджета выделяются средства на реализацию лучших партнерских проектов резидентов Омского кластера социальных инноваций. Отработана практика дистанционной работы с муниципальными ресурсными центрами, общественными формированиями и социальными предпринимателями. Социально-культурное направление – одно из ведущих в деятельности НКО и социальных предпринимателей. Рассмотрим далее примеры таких проектов.

В числе новых и востребованных проектов названы арт-студия для онлайн-обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, два открывшихся пансионата «Домашний очаг». Самый большой блок востребованных населением услуг создан в результате партнерской деятельности резидентов Омского кластера социальных инноваций.

Наш регион является участником масштабного проекта по социальной адаптации детей-сирот «Живем по-настоящему», задуманного Н.В. Алениной.

Социальный проект Омского инклюзивного театра-студии «Параллельный мир» выпускников школы ЦИСС Ларисы и Олега Чичко удостоен почетного приза «Звезда театрала» и признан победителем в номинации «Лучший социальный театральный проект» по итогам интернет-голосования (Москва, 2020 г.).

Таким образом, Омская область – признанный лидер России по эффективности механизмов поддержки субъектов социального предпринимательства, обеспечению доступа негосударственных поставщиков к предоставлению услуг в социальной сфере. На территории региона работает более 2,5 тысяч социально-ориентированных предприятий, сложились партнерские отношения между органами власти, малым бизнесом и некоммерческими организациями [Стебляк, 2018].

Вместе с тем в г. Омске функционируют и культурно-образовательные кластеры. В нашем понимании культурно-образовательный кластер – это комплексная деятельность нескольких культурных и образовательных направлений (центров), взаимодополняющих друг друга на основе мягких взаимодействий, что позволяет создавать уникальные предложения товаров и услуг с использованием креативных информационных технологий [Луков, 2009, 16].

На базе Государственного центра народного творчества Омской области работает целый комплекс таких направлений (центров):

1. *Методический центр развития образования в сфере культуры* – деятельность методического центра направлена на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи, обеспечение условий для их творческого развития и профессионального становления; выявление и поддержку лучшего педагогического опыта в сфере культуры; повышение уровня подготовки творческих и педагогических кадров в сфере культуры.

Государственный центр народного творчества Омской области не имеет структурного подразделения и лицензии на образовательную деятельность. Центр сотрудничает с образовательными организациями: Омским государственным университетом им. Ф.М. Достоевского (Центр делового образования); Омским колледжем культуры и искусств.

2. *Центр проектной деятельности* – разрабатывает и реализует социокультурные и

событийные проекты, сотрудничает со СМИ, расширяет и развивает деловое сотрудничество и творческие связи с партнерами, организациями.

3. *Дворец им. А.М. Малунцева* – центр культурного развития. На базе культурного центра организуют и проводят концерты и театрализованные представления, экскурсии, фестивали (конкурсы), выставки, праздники, семинары и вебинары, мастер-классы, работает арт-кафе.

4. *Центр народного творчества* – культурно-досуговая деятельность, народное художественное творчество.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется по основным направлениям: областные конкурсы инновационных проектов по разным направлениям культурно-досуговой деятельности; областные конкурсы профессионального мастерства среди культурно-досуговых учреждений; экспертиза культурно-досуговых проектов, документов, учреждений, мероприятий по различным направлениям культурно-досуговой деятельности; изучение запросов и потребностей населения в досуговой деятельности; изучение степени удовлетворенности качеством и доступностью предоставляемых услуг; учебно-методические программы и мероприятия; сбор, обработка и мониторинг статистической информации о деятельности клубных и парковых учреждений Омской области.

Отдел народного художественного творчества проводит областные, всероссийские фестивали и конкурсы, а также семинары, мастер-классы и творческие лаборатории по различным жанрам любительского искусства.

Сотрудники отдела ведут работу по рассмотрению заявок на присвоение и подтверждение звания «народный» и «образцовый» коллективам самодеятельного художественного творчества Омской области; проводят ежегодный отбор и экспертизу номинантов на Премию Губернатора Омской области «За заслуги в развитии народного творчества», а также ведомственных наград Министерства культуры РФ: звания «Заслуженный коллектив народного творчества», премии Правительства Российской Федерации «Душа России» за вклад в развитие народного творчества.

5. *Сибирский культурный центр (Отдел русской традиционной культуры)* – здесь проходят выставки, народные праздники, вечёрки, мастер-классы, фотосессии, отдел русской традиционной культуры – координатор деятельности центров традиционной культуры Омской области, организатор этнокультурных проектов, составитель регионального каталога объектов нематериального культурного наследия [Симонова, 2020].

Заключение

Такой системный подход дает возможность целостно изучать, планировать и организовывать людей с позиций их взаимодействия, «вскрывать» связи управления культурно-образовательным кластером [Луков, 2009, 20].

Очевидно, что для реализации основной идеи кластерного подхода необходимы определенные условия организационно-управленческого характера – совокупность внешних и внутренних обстоятельств реализации функции управления и внутренних особенностей процесса, обеспечивающих сохранение целостности, целенаправленности и эффективности модели, с помощью которой реализуется этот процесс. К таким *условиям* можно отнести наличие соответствующих ресурсов и эффективное их распределение, кадровое обеспечение процесса и обучение специалистов, формирование организационной культуры, эффективное планирование и принятие управленческих решений, сотрудничество с образовательными организациями отрасли, постоянный мониторинг состояния на отраслевом рынке труда и т.д.

При этом многие отечественные ученые и практики организаций культуры и образования, органы исполнительной власти и социальные предприниматели приходят к пониманию важности внедрения в нашей стране научно-практических достижений в этой области в условиях реализации приоритетных направлений государственного развития.

Библиография

1. Берендеев А.Б. Перспективы создания культурных кластеров в развитии социальной сферы региона // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. 2016. № 3 (47). С. 28.
2. Государственный центр народного творчества Омской области. URL: <https://www.omsk-gcnt.ru>.
3. Луков В.А. Социальное проектирование. М.: МГУ, 2009. 240 с.
4. Омский центр инноваций социальной сферы. URL: <http://cissinfo.ru>.
5. Пономарев В.Д., Устимова О.В. Культурно-образовательный кластер как фактор повышения качества подготовки специалистов сферы культуры в условиях реализации государственной культурной политики // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 5А. С. 215-223.
6. Симонова И.Ф. Социально-культурное проектирование: современные подходы и технологии. СПб.: Наукоемкие технологии, 2020. 250 с.
7. Стебляк В.В. Модели социокультурной динамики в анализе городских социокультурных процессов // Культурное пространство русского мира. 2019. № 3. С. 20-26.
8. Стебляк В.В. Проектирование современной социокультурной среды // Культурное пространство русского мира. 2019. № 2. С. 26-32.
9. Стебляк В.В. Специфика социокультурного проектирования в современной России // Культура и цивилизация. 2018. № 6. С. 77-86.
10. Стебляк В.В., Камнев А.В., Марченко С.Е., Чернов А.С. Интеграционная среда культурно-образовательного кластера: маркетинговые аспекты // Культура и цивилизация. 2023. Том 13. № 92А. С. 15-22.

Formation of cultural and educational space: cluster approach

Aleksandr V. Kamnev

Senior Lecturer,
Omsk State University named after. F.M. Dostoevsky,
644077, 55-a Mira ave., Omsk, Russian Federation;
e-mail: info@akamnev.ru

Viktor V. Steblyak

PhD in Art History, Associate Professor,
Omsk State University named after. F.M. Dostoevsky,
644077, 55-a Mira ave., Omsk, Russian Federation;
e-mail: steblyakvv@list.ru

Anastasiya S. Butsan

PhD in Cultural Studies, Associate Professor,
Dean of the Faculty of Choreography,
Moscow State Institute of Culture,
141406, 7 Bibliotechnaya str., Bibliotechnaya, Russian Federation;
e-mail: anastasiyagalkina@mail.ru

Aleksei S. Chernov

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of social and cultural activities,
Moscow State Institute of Culture,
141406, 7 Bibliotechnaya str., Bibliotechnaya, Russian Federation;
e-mail: Chernov82@mail.ru

Abstract

The article studies the concepts of “cluster”, defines the role of creative and cultural clusters in the development of regions and cities, presents and describes the model of the Omsk cluster of social innovations, analyzes the main directions of detail of the OROO “Center for Innovation in the Social Sphere”, describes the main directions of activity of the cultural and educational cluster - State Center of Folk Art of the Omsk Region. The formation of a sociocultural and cultural-educational space using a cluster approach involves the unification of several cultural and educational centers that complement each other on the basis of managerial interactions. This association allows us to create unique service offerings using creative information technologies. The concept of a cluster can be considered as a set of coordinated entities, united by a common goal and contractual relations, located on the same territory, implementing various scientific and creative projects, which is especially relevant at the present time, when the creation of scientific and educational centers is considered as the main vector for the development of scientific and educational institutions.

For citation

Kamnev A.V., Steblyak V.V., Butsan A.S., Chernov A.S. (2023) Formirovaniya kulturno-obrazovatel'nogo prostranstva: klasternyy podkhod [Formation of cultural and educational space: cluster approach]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 79-86. DOI: 10.34670/AR.2023.86.22.009

Keywords

Cluster, cultural and educational cluster, social innovation cluster, social sphere, region, innovations in the social sphere, social innovation cluster, humanitarian technology parks.

References

1. Berendeev A.B. (2016) Perspektivy sozdaniya kulturnykh klasterov v razvitiy sotsial'noy sfery regiona [Prospects for the creation of cultural clusters in the development of the social sphere of the region]// *Sovremennye naukoemkie tekhnologii. Regional'noe prilozhenie* [Modern high-tech technologies. Regional application], 3 (47), p. 28.
2. Gosudarstvennyy tsentr narodnogo tvorchestva Omskoy oblasti [State Center of Folk Art of the Omsk Region]. Available at: <https://www.omsk-gent.ru> [Accessed 12/10/2023].
3. Lukov V.A. (2009) *Sotsial'noe proektirovaniye* [Social design]. Moscow: Moscow State University.
4. Omskiy tsentr innovatsiy sotsial'noy sfery [Omsk Center for Social Innovation]. Available at: <http://cissinfo.ru> [Accessed 12/10/2023].
5. Ponomarev V.D., Ustimova O.V. (2020) Kul'turno-obrazovatel'nyy klaster kak faktor povysheniya kachestva podgotovki spetsialistov sfery kul'tury v usloviyakh realizatsii gosudarstvennoy kul'turnoy politiki [Cultural and educational cluster as a factor in improving the quality of training of cultural specialists in the context of the implementation of state cultural policy]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 10(5A), pp. 215-223.
6. Simonova I.F. (2020) *Sotsial'no-kul'turnoe proektirovaniye: sovremennye podkhody i tekhnologii* [Social and cultural design: modern approaches and technologies]. Saint Petersburg: Naukoemkie tekhnologii Publ.
7. Steblyak V.V. (2019) Modeli sotsiokul'turnoy dinamiki v analize gorodskikh sotsiokul'turnykh protsessov [Models of sociocultural dynamics in the analysis of urban sociocultural processes]. *Kul'turnoe prostranstvo russkogo mira*

-
- [Cultural space of the Russian world], 3, pp. 20-26.
8. Steblyak V.V. (2019) Proektirovanie sovremennoy sotsiokul'turnoy sredy [Designing a modern socio-cultural environment]. *Kul'turnoe prostranstvo russkogo mira* [Cultural space of the Russian world], 2, pp. 26-32.
 9. Steblyak V.V. (2018) Spetsifika sotsiokul'turnogo proektirovaniya v sovremennoy Rossii [Specifics of sociocultural design in modern Russia]. *Kul'tura i tsivilizatsiya* [Culture and Civilization], 6, pp. 77-86.
 10. Steblyak V.V., Kamnev A.V., Marchenko S.E., Chernov A.S. (2023) Integratsionnaya sreda kul'turno-obrazovatel'nogo klastera: marketingovye aspekty [Integration environment of the cultural and educational cluster: marketing aspects]. *Kul'tura i tsivilizatsiya* [Culture and Civilization], 13 (92A), pp. 15-22.

УДК 37.378

DOI: 10.34670/AR.2023.42.50.037

**Реализация модели подготовки будущих специалистов
в области дошкольного образования к использованию
педагогических анимационных программ
по эстетическому воспитанию детей 5-7 лет**

Кумельская Ирина Эдуардовна

Аспирант,
Севастопольский государственный университет,
299053, Российская Федерация, Севастополь, ул. Университетская, 33;
e-mail: milagro1106@mail.ru

Аннотация

На современном этапе развития общества, формирующего социальный заказ на высококвалифицированных педагогов в условиях необходимости полноценной системы образования, необходимы такие специалисты, которые могли бы целенаправленно осуществлять реализацию требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, документа, осуществляющего нормативно-правовое регулирование условий, содержания и результатов дошкольного образования в объеме, являющемся обязательным для всех учреждений, которые реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Актуальность исследования заключается в создании качественно новой педагогической модели подготовки специалистов в области дошкольного образования к использованию педагогических анимационных программ по эстетическому воспитанию детей 5-7 лет. Цель исследования – реализация данной модели на практике и анализ ее эффективности. В результате апробации модели на практике было выявлено значительное улучшение показателей уровня подготовки будущих педагогов к осуществлению эстетического воспитания как следствие продуктивности внедряемых нами решений. Мы можем сделать вывод об эффективности разработанной нами модели и о достижении положительного результата подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования к использованию педагогических анимационных программ по эстетическому воспитанию детей 5-7 лет.

Для цитирования в научных исследованиях

Кумельская И.Э. Реализация модели подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования к использованию педагогических анимационных программ по эстетическому воспитанию детей 5-7 лет // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 87-96. DOI: 10.34670/AR.2023.42.50.037

Ключевые слова

Педагогическая модель, дошкольное образование, подготовка специалистов, эстетическое воспитание, педагогические анимационные программы.

Введение

На современном этапе развития общества, формирующего социальный заказ на высококвалифицированных педагогов в условиях необходимости полноценной системы образования, необходимы такие специалисты, которые могли бы целенаправленно осуществлять реализацию требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), документа, осуществляющего нормативно-правовое регулирование условий, содержания и результатов дошкольного образования в объеме, являющемся обязательным для всех учреждений, которые реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Содержание программы охватывает основные образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие. Именно в рамках образовательной области Художественно-эстетическое развитие мы рассматриваем возможность использования педагогических анимационных программ по эстетическому воспитанию детей 5-7 лет.

Следовательно, вузам необходимо подготовить высококвалифицированных специалистов, которые способны были бы выполнять данные задачи на основании документа, представляющего собой совокупность требований при реализации основных профессиональных программ бакалавриата – ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Основная часть

В разное время вопрос подготовки специалистов к осуществлению эстетического воспитания детей дошкольного возраста изучали Ю.Б. Борев, М. С. Каган, К.А. Каграманян, Р.М. Мубаракшина, Э.И. Медведь и др. Проблему педагогической анимации раскрывали Е.Б. Мамбеков, И.И. Шульга, З.У. Колокольникова, Г.А. Касен. Однако возможность использования педагогических анимационных программ по эстетическому воспитанию детей 5-7 лет на сегодняшний день не рассмотрена и данный вопрос остается актуальным. Следовательно, целью нашего исследования является экспериментальная проверка результативности модели подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования к использованию педагогических анимационных программ по эстетическому воспитанию детей 5-7 лет.

В 2020 году на базе ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» среди обучающихся направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (Профиль: Дошкольное образование, уровень образования: Бакалавриат) нами было проведено исследование уровня подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования к осуществлению эстетического воспитания детей 5-7 лет с использованием педагогических анимационных программ через призму мотивационного, когнитивного, личностно-рефлексивного, деятельностного критериев. Более подробно данные критерии мы рассматривали в статье «Диагностика уровней подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования к осуществлению эстетического воспитания детей 5-7 лет». В таблице 1 показано соотношение критериев, показателей и уровней сформированности готовности будущих специалистов [Кумельская, 2021].

Таблица 1 - Таблица соотношения критериев, показателей и уровней сформированности готовности будущих специалистов в области дошкольного образования к осуществлению процесса эстетического воспитания детей 5-7 лет с использованием педагогических анимационных программ

Уровень сформированности	Мотивационный критерий	Когнитивный критерий	Личностно-рефлексивный критерий	Деятельностный критерий
низкий	система профессионально значимых мотивов, интересов, потребностей не сформирована	знания роли, статуса и функций современного эстетического воспитания дошкольников в контексте профессиональной деятельности разрознены, не систематизированы, недостаточный уровень владения основными понятиями и категориями данной области	коммуникабельность, креативность, тактичность, эстетическое сопереживание не развиты, самоконтроль, способность к рефлексии отсутствуют	отсутствие умений и навыков, необходимых для целенаправленного осуществления процесса эстетического воспитания, отсутствие готовности преобразовывать окружающую действительность на основе эстетических ценностей
средний	система профессионально значимых мотивов, интересов, потребностей сформирована недостаточно	знания роли, статуса и функций современного эстетического воспитания дошкольников в контексте профессиональной деятельности присутствуют не в полной мере, способность оперировать основными понятиями и категориями данной области при помощи наводящих вопросов	присутствуют отдельные характеристики личности, позволяющие достигать успеха в осуществлении эстетического воспитания, способность к рефлексии, самоконтролю зависят от ситуации	несистематическое использование умений и навыков, необходимых для целенаправленного осуществления процесса эстетического воспитания, нет четкого понятия о готовности преобразовывать окружающую действительность на основе эстетических ценностей
высокий	наблюдается четкая, сформированная система мотивов, интересов, потребностей, необходимых для овладения будущей профессией	присутствуют в полной мере знания роли, статуса и функций современного эстетического воспитания дошкольников в контексте профессиональной деятельности, отмечается свободное владение основными понятиями и категориями данной области	коммуникабельность, креативность, тактичность, эстетическое сопереживание присутствуют в полной мере, хорошо развита способность к рефлексии, самоконтролю	умения и навыки, необходимых для целенаправленного осуществления процесса эстетического воспитания, присутствуют в полной мере, полностью сформирована готовность преобразовывать окружающую действительность на основе эстетических ценностей

Для диагностики готовности будущих специалистов в рамках личностно-рефлексивного, мотивационного и деятельностного критериев применялось анкетирование.

Уровень подготовки в контексте когнитивного критерия диагностировался при помощи дидактического теста на тему педагогической анимации, эстетического воспитания дошкольников [Мезенцева и др., 2015; Флерина, 1961].

В таблице 2 отображены результаты опроса студентов экспериментальной группы.

Таблица 2 - Результаты исследования уровня подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования к использованию педагогических анимационных программ по эстетическому воспитанию детей 5-7 лет с позиции мотивационного, деятельностного, когнитивного, личностно-рефлексивного критериев на констатирующем этапе эксперимента

Критерий	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
мотивационный	6	20	19	63	5	17
деятельностный	7	23	21	70	2	7
когнитивный	6	20	19	63	5	17
личностно-рефлексивный	8	27	12	40	10	33

Полученные данные, на наш взгляд, отражают недостаточный уровень подготовки будущих специалистов в рассматриваемом вопросе.

Нами была разработана модель, реализация которой, на наш взгляд, позволит существенно улучшить уровень подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования к использованию педагогических анимационных программ по эстетическому воспитанию детей 5-7 лет. (Рис.1).

В структуре нашей модели выделим концептуальное ядро.

Фундаментом для концепции модели подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования к использованию педагогических анимационных программ для детей 5-7 лет послужила система из пяти основных подходов: личностно-ориентированного, компетентностного, культурологического, системно-деятельностного, аксиологического. Следовательно, понятие подготовки мы будем рассматривать в рамках каждого из вышеперечисленных подходов.

С точки зрения личностно-ориентированного подхода, исходя из его сути, подготовка – это процесс овладения будущим специалистом в области дошкольного образования совокупностью необходимых личностных качеств, среди которых – степень сформированности внутренней положительной мотивации, умение выполнять последовательный анализ хода профессиональной деятельности по эстетическому воспитанию школьников и осмысление ее итогов [Ордашева, 2018].

З.У. Колокольникова [Колокольникова, 2015] соотносит личностные качества педагога-аниматора с видами его деятельности, среди которых:

- зрелищно-развлекательная (коммуникабельность, артистизм, эмоциональность);
- познавательно-экскурсионная (память, эстетический вкус, интеллект, хорошо поставленная речь).

По мнению Пайдукова Д.В., для будущего специалиста в области эстетического воспитания дошкольников также важны коммуникабельность, креативность, тактичность, эстетическое сопереживание [Пайдуков, 2015], а также способность к самоконтролю и постоянному самосовершенствованию.

Подготовка будущего педагога с точки зрения компетентностного подхода предполагает овладение им необходимыми компетенциями, требующимися в процессе анимационной деятельности, предусмотренными Основной образовательной программой бакалавриата.

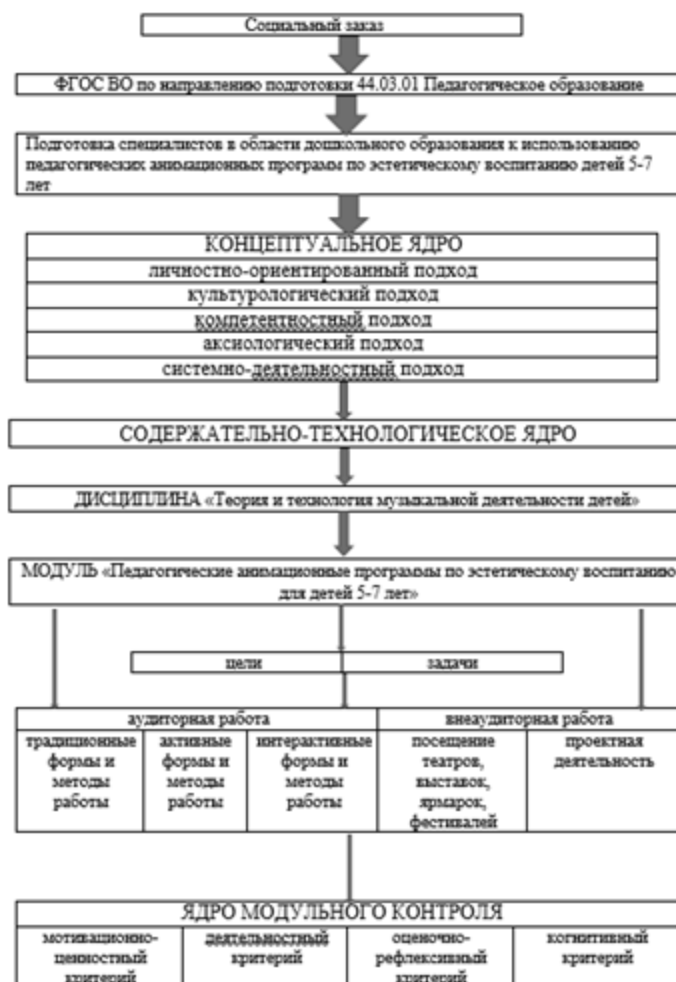


Рисунок 1 – Модель подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования к использованию педагогических анимационных программ по эстетическому воспитанию детей 5-7 лет.

Компетентностный подход взаимосвязан с лично-ориентированным, т.к. понятие «компетентный педагог» предполагает наличие у такого специалиста совокупности качеств личности специалиста в области дошкольного образования. Кроме того, педагогу необходимо овладеть обобщенными способами действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности [Зеер, 2005].

Компетентность будущего специалиста в области дошкольного образования предполагает владение им системой обобщенных знаний, полученных в результате профессионального, образовательного, личностного совершенствования.

С точки зрения аксиологического подхода, подготовка будущего специалиста в области дошкольного образования к использованию педагогических анимационных программ для детей 5-7 лет предполагает сформированность у него системы общечеловеческих, воспитательных ценностей, обеспечивающей целенаправленную реализацию педагогической деятельности.

В рамках культурологического подхода подготовка будущего педагога подразумевает четкую его ориентацию в поликультурной среде, умение определять культурологическую составляющую педагогических анимационных программ по эстетическому воспитанию детей 5-7 лет.

Рассматривая подготовку будущего специалиста в области дошкольного образования к использованию педагогических анимационных программ по эстетическому воспитанию детей 5-7 лет через призму системно-деятельностного подхода, отметим, что это – система социальных, коммуникативных, ценностных аспектов личности будущего специалиста в области дошкольного образования, которые являются результатом целенаправленной педагогической деятельности.

Определив понятие подготовки с точки зрения разных подходов в педагогике, перейдем к описанию содержательно-технологического ядра модели подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования к использованию педагогических анимационных программ по эстетическому воспитанию детей 5-7 лет.

В рамках дисциплины «Теория и технология музыкальной деятельности детей» нами был разработан модуль, получивший название «Педагогические анимационные программы по эстетическому воспитанию для детей 5-7 лет», рассчитанный на 36 часов.

Цель: достижение оптимального уровня подготовки специалистов в области дошкольного образования к использованию педагогических анимационных программ по эстетическому воспитанию детей 5-7 лет.

Основные задачи:

Мотивационные – создание положительной мотивации к осуществлению педагогической анимационной деятельности, способствующей наиболее полному раскрытию потенциала студента, формированию интереса к выбранной деятельности.

Когнитивные – отражают способность к анализу понятий и категорий в области теории и методики эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эстетики, педагогической анимации, к анализу возрастных особенностей детей 5-7 лет; знание способов нравственного самовоспитания.

Деятельностные – формирование соответствующих знаний, умений, навыков в области проектной деятельности, педагогической анимации, эстетического воспитания детей 5-7 лет.

Личностно-рефлексивные – актуализация и формирование необходимых для педагога-аниматора свойств и качеств личности параллельно с умением анализировать свою деятельность и улучшать ее качество.

В структуре модуля определим такие разделы:

- аудиторная работа;
- внеаудиторная работа.

Аудиторная работа в рамках нашего модуля включает традиционные, активные, интерактивные формы и методы работы со студентами.

Существуют следующие традиционные методы обучения – это лекция, объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, демонстрация, работа с литературой, упражнения, взаимообучение, практическая работа, самостоятельная работа.

В вузе подача теоретического материала осуществляется в форме лекций – т.е. систематического, последовательного, развернутого изложения учебного материала в устной форме. Преподавателю необходимо четко владеть информацией по вопросам лекции, уметь взаимодействовать со студенческой аудиторией.

И если традиционные формы и методы работы все же предполагают подачу информации для обучающихся в готовом виде, активные больше нацелены на активизацию умственной работы студентов. Интерактивные – за основу берут модель взаимодействия «студент = преподаватель», т.е. активность проявляют также и сами студенты, мотивируя и обучая друг

друга. Преподаватель в такой схеме направляет, контролирует и оценивает обучаемых.

Активные и интерактивные формы и методы обучения на практике зачастую тесно взаимосвязаны между собой, т.к. и те, и другие предполагают активность обеих сторон образовательного процесса.

Аудиторная работа в рамках модуля «Педагогические анимационные программы по эстетическому воспитанию для детей 5-7 лет» включает в себя курс лекций, практические занятия (ПЗ) и задания для самостоятельной работы студентов (СРС). Для достижения обозначенных ранее целей и задач мы объединили в данном курсе как традиционные, так и активные, интерактивные формы и методы работы.

Лекции как метод обучения позволяют максимально четко и емко изложить тему, аргументировать научные положения, осветив их с различных точек зрения, позволяя студенту самостоятельно сделать вывод об изучаемой проблеме.

Существуют различные формы проведения лекций. Мы выбрали для работы следующие, которые можно, согласно классификации А. Панфиловой [Панфилова, 2009], отнести к комбинаторным методам и формам работы:

- лекция-беседа (проводится в форме диалога с аудиторией, является относительно несложной формой вовлечения слушателей в процесс обучения, позволяет отследить степень понимания материала в ходе проведения лекции);
- лекция-дискуссия (эта форма лекции отличительна тем, что при изложении материала студенты не только отвечают на вопросы, но и имеют возможность свободного обмена мнениями в промежутках между логическими разделами, что также позволяет аудитории вовлечься в активное обсуждение вопроса, а не пассивно воспринимать информацию);
- лекция с разбором конкретных ситуаций (здесь для обсуждения предлагаются не вопросы, как в предыдущих формах, а конкретная ситуация, изложение которой должно быть кратким и достаточно информативным);
- лекция-конференция (научно-практическое занятие с прослушиванием докладов и выступлений студентов по заранее поставленной преподавателем проблеме в рамках учебной программы [Бордовская, Реан, 2006]; темы для докладов предоставляются студентам за 2-3 недели до начала предполагаемой лекции вместе с рекомендуемым для проработки материалом и списком литературы, затем, за 2-3 дня до начала лекции, преподаватель проверяет готовность, при необходимости вносит коррективы);
- лекция-визуализация (лекция, представляющая собой визуальную форму подачи материала средствами мультимедийной техники, способствует наиболее оптимальному усвоению материала, т.к. задействует сразу несколько анализаторов для обработки информации);
- проблемная лекция (форма проведения лекции, предполагающая подачу нового теоретического материала через создание преподавателем проблемной ситуации, поиск решения которой осуществляется студентами).

Как видим, в ходе таких лекций (в отличие от классической информационной лекции, где преподавателем излагается теоретический материал для запоминания и последующего воспроизведения) активизируется мышление студентов, формируется интерес к обсуждаемым проблемам, появляется возможность проявить себя в поисковой, исследовательской деятельности.

Практические занятия – это занятия, которые проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленные на углубление научно-теоретических знаний и овладение

определенными методами самостоятельной работы. Могут проводиться в форме круглого стола, деловой игры, учебных дискуссий и др.

Самостоятельная работа студентов в нашем случае предполагает, как говорилось ранее, планируемую учебную, учебно-исследовательскую работу студентов, выполняемую по заданию преподавателя с целью углубленной, расширенной проработки изучаемой темы, подготовки к практическим занятиям. (Подготовка докладов, мастер-классов, педагогических анимационных программ, сценариев деловых игр и др.).

Вся аудиторная работа проводится в тесной взаимосвязи студентов и преподавателя.

Внеаудиторная работа включает в себя посещение театров, выставок, ярмарок, музеев, фестивалей, где студенты смогут подчерпнуть необходимый опыт для профессиональной деятельности с использованием педагогических анимационных программ по эстетическому воспитанию детей 5-7 лет, разработав собственные анимационные программы на основе увиденного.

Вопросы и задания для студентов, посетивших мероприятия, в «Листе анализа посещения студентами культурного мероприятия», обязательном для заполнения, помогут преподавателю организовать обратную связь, выяснить, насколько полезными и познавательными были эти мероприятия, какие впечатления получили будущие педагоги, а также помогут оценить степень профессиональной вовлеченности студентов.

Проектная деятельность также рассматривается нами как форма внеаудиторной работы.

Данный вид деятельности в рамках модуля «Педагогические анимационные программы по эстетическому воспитанию для детей 5-7 лет» предполагает использование педагогических анимационных программ в ходе работы в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ), частных и государственных организациях, занимающихся организацией досуга дошкольников.

Ядро модульного контроля предполагает, что диагностика знаний, умений, навыков, полученных будущими специалистами в области дошкольного образования, проводится по следующим критериям: мотивационный, когнитивный, личностно-рефлексивный, деятельностный.

По итогам изучения модуля в 2022 году на базе ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» мы провели опрос будущих специалистов в области дошкольного образования с помощью диагностического инструментария, примененного в начале эксперимента.

В таблице 3 приведем результаты, полученные среди опрошенных студентов 4 курса экспериментальной группы – 30 человек, направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (Профиль: Дошкольное образование, уровень образования: Бакалавриат).

Таблица 3 - Результаты исследования уровня подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования к использованию педагогических анимационных программ по эстетическому воспитанию детей 5-7 лет с позиции мотивационного, деятельностного, когнитивного, личностно-рефлексивного критериев на контрольном этапе эксперимента

Критерий	высокий уровень		средний уровень		низкий уровень	
	к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
мотивационный	9	30	21	70	-	-
деятельностный	8	27	21	70	1	3
когнитивный	8	27	21	70	1	3
личностно-рефлексивный	11	37	16	53	3	10

Заключение

Таким образом, мы можем сделать вывод об эффективности разработанной нами модели и о достижении положительного результата подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования к использованию педагогических анимационных программ по эстетическому воспитанию детей 5-7 лет.

Библиография

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб.: Питер, 2006. 304 с.
2. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука. 2005. № 5. С. 31-37.
3. Колокольникова З.У. Педагогическая анимация. Красноярск, 2015. 246 с.
4. Кумельская И.Э. Диагностика уровней подготовки будущих специалистов в области дошкольного образования к осуществлению эстетического воспитания детей 5-7 лет // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2021. № 5 (57). С. 100-105.
5. Мезенцева Ю.И. и др. Эволюция отечественной системы эстетического воспитания // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Том 7. № 3. С. 224.
6. Нехорошева Е.В. Проектный подход к управлению современной школой: обеспечение надежности и безопасности развития // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Экономика. 2019. № 1 (19). С. 90-98.
7. Ордашева М.Ж. Формирование профессионально-эстетической готовности будущих учителей изобразительного искусства // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». 2018. Вып. 1. С. 204-209.
8. Пайдуков Д.В. Формирование у будущих бакалавров педагогического образования компетентности в области эстетического воспитания школьников: дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2015. 167 с.
9. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. М.: Академия, 2009. 192 с.
10. Флерица Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника. М., 1961. 135 с.

The implementation perspective of the model of preparation of future pre-school education professionals to use pedagogical animation programs for aesthetic education of children aged 5-7

Irina E. Kumel'skaya

Postgraduate,
Sevastopol State University,
299053, 33, Universitetskaya str., Sevastopol, Russian Federation;
e-mail: milagro1106@mail.ru

Abstract

At the present stage of development of society, which forms a social order for highly qualified teachers in the context of the need for a full-fledged education system, such specialists are needed who could purposefully implement the requirements of the Federal State Standard for Preschool Education, a document that provides legal regulation of the conditions, content and results of preschool education to the extent that is mandatory for all institutions that implement the basic general education program of preschool education. The relevance of the study lies in the creation of a qualitatively new pedagogical model for training specialists in the field of preschool education to use pedagogical animation programs for the aesthetic education of children 5-7 years old. The purpose of the study is to implement this model in practice and analyze its effectiveness. As a result

of testing the model in practice, a significant improvement in the indicators of the level of preparation of future teachers for the implementation of aesthetic education was revealed as a consequence of the productivity of the solutions we implemented. We can conclude that the model we have developed is effective and that we have achieved a positive result in training future specialists in the field of preschool education to use pedagogical animation programs for the aesthetic education of children 5-7 years old.

For citation

Kumel'skaya I.E. (2023) Realizatsiya modeli podgotovki budushchikh spetsialistov v oblasti doshkol'nogo obrazovaniya k ispol'zovaniyu pedagogicheskikh animatsionnykh programm po esteticheskomu vospitaniyu detei 5-7 let [The implementation perspective of the model of preparation of future pre-school education professionals to use pedagogical animation programs for aesthetic education of children aged 5-7]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 87-96. DOI: 10.34670/AR.2023.42.50.037

Keywords

Pedagogical model, preschool education, specialist training, aesthetic education, pedagogical animation programs.

References

1. Bordovskaya N.V., Rean A.A. (2006) *Pedagogika* [Pedagogy]. St. Petersburg: Piter Publ.
2. Flerina E.A. (1961) *Esteticheskoe vospitanie doshkol'nika* [Aesthetic education of a preschooler]. Moscow.
3. Kolokol'nikova Z.U. (2105) *Pedagogicheskaya animatsiya* [Pedagogical animation]. Krasnoyarsk.
4. Kumel'skaya I.E. (2021) Diagnostika urovnei podgotovki budushchikh spetsialistov v oblasti doshkol'nogo obrazovaniya k osushchestvleniyu esteticheskogo vospitaniya detei 5-7 let [Diagnostics of the levels of training of future specialists in the field of preschool education for the implementation of aesthetic education of children 5-7 years old]. *Skif. Voprosy studentcheskoi nauki* [Scythian. Questions of student science], 5 (57), pp. 100-105.
5. Mezentseva Yu.I. et al. (2015) Evolyutsiya otechestvennoi sistemy esteticheskogo vospitaniya [Evolution of the domestic system of aesthetic education]. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'* [Historical and social-educational thought], 7, 3, p. 224.
6. Nekhorosheva E.V. (2019) Proektnyi podkhod k upravleniyu sovremennoi shkoi: obespechenie nadezhnosti i bezopasnosti razvitiya [Project approach to managing a modern school: ensuring the reliability and safety of development]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ehkonomika* [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 1, pp. 90-98.
7. Ordasheva M.Zh. (2018) Formirovanie professional'no-esteticheskoi gotovnosti budushchikh uchitelei izobrazitel'nogo iskusstva [Formation of professional and aesthetic readiness of future teachers of fine arts]. *Vestnik TvGU. Seriya «Pedagogika i psikhologiya»* [Bulletin of TVSU. Series “Pedagogy and Psychology”], 1, pp. 204-209.
8. Paidukov D.V. (2015) *Formirovanie u budushchikh bakalavrov pedagogicheskogo obrazovaniya kompetentnosti v oblasti esteticheskogo vospitaniya shkol'nikov. Doct. Dis.* [Formation of competence in the field of aesthetic education of schoolchildren among future bachelors of pedagogical education. Doct. Dis.]. Cheboksary.
9. Panfilova A.P. (2009) *Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii: Aktivnoe obuchenie* [Innovative pedagogical technologies: Active learning]. Moscow: Akademiya Publ.
10. Zeer E.F. (2005) Kompetentnostnyi podkhod k obrazovaniyu [Competence-based approach to education]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 5, pp. 31-37.

УДК 378.147

DOI: 10.34670/AR.2023.82.63.040

Принципы образовательного взаимодействия при проектировании мультимедиа галерей

Гусева Алла Ханафиевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и практики перевода,
Институт филологии и истории,
Российский государственный гуманитарный университет,
125993, Российская Федерация, Москва, Миусская площадь, 6;
e-mail: allahanafievna@gmail.com

Аннотация

Публикация посвящена проблеме образовательного взаимодействия как педагогической технологии, применяемой на современном этапе развития методики обучения в университете. В теоретической части работы проведен анализ ключевых исследований российских и зарубежных ученых, рассматривающих образовательное взаимодействие, основанное на интерактивности как социально-философском и психолого-педагогическом концептах. В практической части работы представлена система принципов образовательного взаимодействия при проектировании мультимедиа галерей; создание проектной галереи имитирует реальные условия профессиональной деятельности и является инструментом овладения технологией выполнения профессиональных задач будущими филологами. Проанализированы инструменты актуализации представляемой дидактической системы с учетом очного образовательного процесса; рассмотрены коммуникационные программные продукты, используемые в процессе интеграции принципов образовательного взаимодействия при проектировании мультимедиа галерей; описана структура аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студентов-филологов; представлена форма итоговой аттестации проектной работы.

Для цитирования в научных исследованиях

Гусева А.Х. Принципы образовательного взаимодействия при проектировании мультимедиа галерей // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 97-106. DOI: 10.34670/AR.2023.82.63.040

Ключевые слова

Дидактическая система, образовательное взаимодействие, профессиональные задачи, методический подход, мультимедиа галерея, коммуникационный программный продукт.

Введение

Проблема внедрения технологий образовательного взаимодействия на современном этапе развития методики обучения в университетах представляется актуальной, так как применяемые в практике российского высшего образования педагогические технологии недостаточно решают образовательную задачу актуализации социальных и профессиональных ролей и развития умений результативной коммуникации и целевого взаимодействия/сотрудничества студентов в процессе обучения.

Приведенное утверждение следует считать обоснованным ввиду того, что интенсивность учебной нагрузки не позволяет погрузиться в детали на аудиторных лекционных и практических занятиях. Акцент неоправданно переносится на выполнение индивидуальных заданий и написание собственных курсовых работ и рефератов, в то время как более эффективным дидактическим инструментом становятся методики, обеспечивающие общение и совместную образовательную деятельность студентов, что служит определенным тренингом для отработки необходимых профессиональных компетенций.

В контексте нашего исследования, направленного на применение идей образовательного взаимодействия в обучении по методу проекта, отражающему интерактивность как методический подход к овладению технологиями выполнения профессиональных задач, приведем основные положения метода проектов. Сама идея указанного метода состоит в развитии самостоятельности в профессиональной деятельности посредством единоличного либо коллективного выполнения проектных заданий. Уточним, что вторая (коллективная) форма подразумевает, помимо развития исследовательских компетенций, актуализацию ответственности каждого студента перед участниками группы, реализацию идеи взаимного обучения и взаимовыручки в работе, в результате чего формируется коллективный субъект учебной деятельности. В подтверждение нашей концепции словарь методических терминов приводит следующее определение: «метод проектов – одна из технологий обучения, основанная на моделировании социального взаимодействия в малой группе в ходе учебного процесса» [Азимов, Щукин, 2009], из чего следует, что процесс ведения проектной деятельности как формы промежуточной аттестации может быть организован как по индивидуальному плану, так и в малых проектных группах [Гусева, 2023].

В соответствии с приведенными определениями укажем цель работы: сформулировать концепцию образовательного взаимодействия как систему обучения по методу проекта, отражающему интерактивность как методический подход к овладению технологиями выполнения профессиональных задач. Данная цель определила предмет исследования – принципы образовательного взаимодействия в обучении по методу проекта. В качестве основных задач исследования укажем теоретическую – провести анализ трудов российских и зарубежных педагогов, посвященных проблеме взаимосвязи и взаимозависимости интеракции как социально-философского концепта и интерактивности как психолого-педагогического, а также практическую – представить систему образовательного взаимодействия с целью создания проектной галереи как технологию выполнения профессиональных задач будущими филологами.

Происхождение образовательного взаимодействия как подхода

В разделе представим результаты проведенного анализа научных исследований российских и зарубежных специалистов, позволившего конкретизировать актуальное понимание в педагогической среде предмета данной публикации – принципов образовательного

взаимодействия в обучении по методу проекта, а также рассмотрим базовые концепты, ставшие теоретическим обоснованием интеракции как процесса образовательной и профессиональной деятельности.

Разграничивая понятия «интеракция» и «интерактивность» уточним, что первое в контексте нашего исследования подразумевает профессиональное и социальное взаимодействие и коммуникацию, а второе включает определение образовательного сотрудничества, совместной учебной деятельности, а также взаимодействия с дидактическими материалами и программными продуктами в процессе обучения. В этой связи следует обратиться к трактовке термина «интерактивность» и привести исторические предпосылки изменения его понимания специалистами в области педагогики и методики преподавания. Интерактивный подход в методике обучения стал естественным результатом распространения интеракционистских идей, впервые сформулированных как одна из концепций социальной психологии, где во главу угла поставлено межличностное взаимодействие, осуществляемое в процессе общения, а также совместная деятельность, основанная на взаимодействии и взаимопомощи, приносящая более ощутимые результаты, чем деятельность индивидуальная.

Впервые термин «интерактивность» был введен в понятийный аппарат на устных лекциях в Чикагском университете американским философом, психологом и социологом Дж. Г. Мидом в 30-е годы XX века, а позднее его последователем Ч.В. Моррисом конспекты лекций были сгруппированы в единое издание, позиционированное как один из основных трудов теории бихевиоризма, впервые опубликованное в 1934 году. Центральная идея данного издания состоит во взаимодействии личности и ее сознания, собственного сознания и социальной среды (в том числе конкретной ситуации общения/взаимодействия), и, в конечном итоге, осознанной личности и общества/среды: «когда мы приобретаем Я, мы приобретаем определенный род поведения, определенный тип социального процесса, который включает в себя взаимодействие разных индивидов и предполагает, кроме того, вовлечение индивидов в того или иного рода сотрудничество» [Николаева, 1997].

Позднее зарубежные исследования (в первую очередь, американская и британская школы) развили концепцию Дж. Г. Мида, трансформировав его идеи в различные направления интеракционизма. Например, Г. Блумер использовал теорию личности и теорию социальной коммуникации как основу символического интеракционизма, изучающего «символические связи» как «один из аспектов социального взаимодействия, то есть общение и взаимодействие, осуществляемое при помощи символов: языка, телодвижений, жестов, культурных символов». В концепции Г. Блумера выделены основные предпосылки символического интеракционизма с позиции 1. действия («люди действуют в отношении «вещей» на основе значений, которыми для них обладают вещи»); 2. социума и ситуативности («значения тех или иных вещей модифицируются и развиваются во взаимодействии с социальным окружением, в различных интеракционных ситуациях»); 3. взаимодействия и коммуникации («значения – это результат интерпретации, которые были осуществлены в интеракционных контекстах»).

В середине XX века тезис о формировании личности исключительно в социальном взаимодействии, и, как следствие, создании индивидуального языка как когнитивного продукта был сформулирован также современными американскими психологами М. Куном и Т. Макпартлендом в работе «Эмпирическое исследование установок личности на себя» [Kuhn, McPartland, 2006], а также нашел отражение в трудах польского исследователя Г. Гарфинкеля. Базовой определяющей для реализации коммуникации являются, по мнению указанных выше ученых, жизненный опыт коммуниканта и условия социализации, при которых значение имеет

интеракция с авторитетными для индивида личностями, превалирующая в коммуникативных реакциях и доминирующая над событийностью: «взаимодействия людей в процессе коммуникации – это всегда реализация субъективного подчинения обязательным нормам в отношении определенных ситуаций» [Garfinkel, 1989], что обеспечивается соблюдением социальных ролей в процессе интеракции (как общения, так и взаимодействия/сотрудничества).

Теория образовательного взаимодействия в концепции российской научной школы

В контексте нашего исследования, направленного на применение идей образовательного взаимодействия в обучении по методу проекта, отражающему интерактивность как методический подход к овладению технологиями выполнения профессиональных задач, приведем основные тезисы современных российских исследователей, посвятивших свои труды интеракционизму и его реализации.

Наиболее ярким представителем российской школы является Е.Н. Шульга, с позиции истории философии, антропологии и социологии исследовавшая символический интеракционизм и его современное состояние в аспекте герменевтики и коммуникации, что органично переплетается с идеями и проблематикой нашей работы. По мнению исследователя, основной задачей символического интеракционизма стало познание взаимоотношений человека и социума с позиции деятельности и коммуникации, и здесь необходимо уточнить, что в проблемном поле данного научного направления лежат язык как символическое отражение жизни и сама жизнь в ее символическом воплощении: «социальный мир людей может быть представлен как бесконечное множество разнообразных символов; символы придают значимость человеческой жизни и создают тем самым основу для интеракции – взаимодействия людей друг с другом в процессе коммуникации» [Шульга, 2012].

Похожее толкование встречаем у И.С. Вдовиной, трактующей символическое значение слова как такового и дискурса как логической цепи в качестве стимулов для речепорождения и реализации коммуникативных намерений в целом: «символ зовет к интерпретации и говорению, между этой способностью символа и временной нагрузкой наличествует сущностное отношение, делающее возможной коммуникацию» [Вдовина, 2002]. В то же время, автор акцентирует внимание на семантической структуре смысла, вкладываемого собеседниками в то или иное слово, а, следовательно, создающими разнообразные по толкованию контексты, поскольку именно жизненный опыт и социальное взаимодействие формируют картину мира, восприятие человека и, таким образом, создают основу для соответствующей интерпретации отдельных фактов и окружающей действительности в комплексе. В этой связи в процессе общения как реализации коммуникативного намерения человек выражает собственное понимание, интерпретируя символы среды обитания в соответствии с осознанием своей роли в социуме и контекста конкретной коммуникативной ситуации.

Анализируя трактовки специалистами принципов образовательного взаимодействия, реализуемых посредством интерактивности как методического подхода к овладению технологиями выполнения профессиональных задач, следует уточнить, что современная российская педагогическая мысль допускает достаточно существенные разночтения в понимании самого термина.

В этой связи обратимся к определению рассматриваемого подхода с позиции дидактики и методики преподавания. Например, в формулировке В.К. Дьяченко акцент ставится на принцип

«все обучают каждого и каждый обучает всех» [Дьяченко, 1991], а само интерактивное обучение определяется как «способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса, в ходе которого у них формируются навыки совместной деятельности». В то же время, для А.Ю. Прилепо главным является сотрудничество и содействие обучаемых и педагога, при котором участники «обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия друг друга и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу сотрудничества по совместному разрешению проблем» [Прилепо, 2009], то есть на первый план выходит критическая оценка как результат критического осмысления сотрудничества.

Вопросам организации образовательного процесса и особенностям педагогических технологий при реализации интерактивного подхода в обучении посвящена работа Е.Е. Лушниковой, одной из целей которой стал анализ интерактивных методов с позиции создания и структурирования комплекса педагогических инструментов как системы «организованного взаимодействия между педагогом и учащимися в форме активного обучения, обеспечивающего постоянное общение». В качестве оптимального результата автор определяет получение и накопление учащимися опыта, что также находит отражение в трактовке Г.С. Хархановой, рассматривающей интерактивные методы как «систему педагогических средств, направленных на обеспечение учебного процесса, а также условий для самостоятельного получения и усвоения новых знаний», причем учебное взаимодействие позиционируется как способ приобретения знаний и навыков, а следовательно, учебного и жизненного (ситуативного) опыта.

Приведенные формулировки следует дополнить, поскольку коммуникативной составляющей уделено недостаточное внимание, в связи с чем понимание С.С. Кашлева представляет особый интерес для нашего исследования: исследователь характеризует сам интерактивный процесс как целенаправленное взаимодействие, определяя его составляющие: «высокая интенсивность коммуникации, общения, обмен деятельности, смена и разнообразие видов деятельности, процессуальность, целенаправленная рефлексия участниками своей деятельности и взаимодействия» [Кашлев, 2005].

Таким образом, в соответствии с темой нашего исследования мы понимаем интеракцию как 1. общение; 2. взаимодействие/сотрудничество, а интерактивный подход рассматриваем как 1. способ обучения посредством актуализации социальных ролей; 2. инструмент содействия профессиональной самореализации.

Система принципов образовательного взаимодействия в обучении по методу проекта

В контексте создания дидактических концепций система принципов образовательного взаимодействия в обучении по методу проекта, отражающему интерактивность как методический подход к овладению технологиями выполнения профессиональных задач, представляет собой пример системы контрольно-измерительных материалов для гуманитарных дисциплин. Данная система имеет прикладное значение, поскольку грамотно распределенные по степени сложности, скорости выполнения, а также глубине усвоения нового материала практические задания и формулировки, мотивирующие студентов к их заинтересованному выполнению, не только формируют представление о будущей профессиональной деятельности, но и позволяют развить необходимые навыки на образовательном материале, также содержащем новую для студентов информацию о практической работе коллег.

В разделе рассмотрим структуру, содержание и формы учебной деятельности, предусмотренные системой принципов образовательного взаимодействия в обучении по методу проекта, отражающему интерактивность как методический подход к овладению технологиями выполнения профессиональных задач, разработанную автором данной публикации для обучения студентов 3 курса Института филологии и истории РГГУ по дисциплине «Информационные технологии в филологии».

По формам учебной деятельности система принципов образовательного взаимодействия в обучении по методу проекта включает индивидуальные и коллективные задания, причем с целью развития навыков сотрудничества и сотворчества коллективным заданиям, направленным на реализацию интеракции (взаимодействия в процессе образовательной коммуникации), уделено особое внимание – 60% самостоятельной работы студентов посвящено коллективной работе на втором и третьем этапах создания проектной галереи, в то время как индивидуальные задания, выполняемые на первом этапе работы, являются подготовительной базой, позволяющей каждому участнику аккумулировать мультимедиа элементы в соответствии с выбранной темой проектной галереи. Таким образом, подобное деление самостоятельной работы студентов с преимущественным перевесом коллективных практических заданий позволяет решить проблему сокращения доли аудиторных практических занятий в актуальных образовательных программах ВО: студенты заинтересованы в создании лучшей проектной галереи, что стимулирует образовательную коммуникацию и обмен материалами, в результате чего коллеги по проекту обсуждают очно и онлайн ход выполнения проектной работы, совместно отбирают и оптимизируют найденные материалы, структурируют итоговый контент, готовятся к защите презентации проектной галереи.

Образовательное взаимодействие с целью создания проектной галереи как технологии выполнения профессиональных задач включает 4 стадии реализации: 1. обеспечивающая; 2. подготовительная; 3. итоговая; 4. демонстрационная. Практические задания выполняются участниками группы в параллельном либо последовательном режимах в зависимости от степени готовности интегрального текста и коллекции мультимедиа элементов. Как следует из приведенной структуры, коллективные практические задания выполняются участниками группы на 3-х основных стадиях: обеспечивающей, итоговой и демонстрационной, так как защита презентации проектной галереи осуществляется также в формате выступления всех участников по принципу распределения функциональных ролей: представляет проектную галерею менеджер, комментирующий текст озвучивают комментаторы и репортеры, иллюстраторы и веб-дизайнер аргументировано рассказывают об особенностях мультимедиа элементов. Данная система организации коллективной работы позволяет продемонстрировать не только качество аккумулированного контента, но также способность к интеракции, где оценивается (у каждого студента) уровень профессиональной коммуникации, степень и интенсивность взаимодействия и равноценность распределения функциональных задач.

Отметим, что подготовительная стадия непосредственно связана с остальными тремя стадиями, так как именно в этот период студенты объединяются в группы, всеми участниками выбирается менеджер, тема проектной галереи согласуется с ведущим преподавателем, распределяются функциональные роли, составляется образовательный маршрут и структурируется рамочное время, выделяемое на индивидуальную и коллективную учебную деятельность. Также на подготовительной стадии студентам предлагаются тестовые задания, позволяющие определить уровень владения программными продуктами, необходимыми для обработки мультимедиа элементов и создания интегрального текста группой, в обязательном

порядке преподавателем проводятся краткие тренинги, позволяющие освоить основной программный инструментарий.

В соответствии с образовательными задачами создания проектной галереи в процессе тестирования и проведения тренингов для освоения основного программного инструментария обработки мультимедиа элементов, редактирования текстов и глоссариев в формате лексикографической базы данных студенты определяют необходимое ПО для выполнения практических индивидуальных (аккумуляция материала) и коллективных (структуризация интерактивного проекта) заданий. Согласно распределенным на подготовительной стадии ролям, в непосредственной интеракции на обеспечивающей стадии находятся 1. комментаторы, репортеры и переводчики; 2. иллюстраторы и веб-дизайнеры; опосредованная коммуникация осуществляется менеджером проектной галереи, координирующего процесс выполнения заданий и определяющего время, выделяемое на каждый вид деятельности, что продемонстрировано на схеме (рис.1):



Рисунок 1 – Функции коммуникационных программных продуктов и их применение при создании проектной галереи

Важно отметить, что с целью оптимизации интеракции на обеспечивающей и итоговой стадиях студентам предлагается освоить коммуникационные платформы и инструменты для коллективного обсуждения материалов и совместного проектирования, что для образовательного взаимодействия в процессе создания проектной галереи является ключевым моментом, так как в будущей профессиональной деятельности молодым специалистам придется работать в режиме сотрудничества с коллегами, используя аналогичные программные продукты.

Заключение

В результате проведенного исследования проблемы образовательного взаимодействия при проектировании мультимедиа галерей были сформулированы принципы образовательного взаимодействия в обучении по методу проекта, отражающему интерактивность как методический подход к овладению технологиями выполнения профессиональных задач.

Основными итогами работы можно считать анализ трудов, посвященных проблеме взаимосвязи и взаимозависимости интеракции как социально-философского концепта и интерактивности как психолого-педагогического.

В качестве вывода следует отметить, что образовательное взаимодействие, реализуемое

посредством интерактивного подхода, в методике преподавания считается достаточно новым. Распространение в обучении школьников и студентов указанные педагогические технологии получили в период стремительного развития информационных технологий. Основой методической концепции интерактивности как методики образовательного сотрудничества, совместной учебной деятельности, а также взаимодействия с дидактическими материалами и программными продуктами в процессе обучения, стала теория интеракции.

В контексте настоящего исследования термин «интеракция» подразумевает профессиональное и социальное взаимодействие и коммуникацию, а понятие «интерактивность» включает определение образовательного сотрудничества, совместной учебной деятельности, а также взаимодействия с дидактическими материалами и программными продуктами в процессе обучения.

Представленная система принципов образовательного взаимодействия в обучении по методу проекта, отражающему интерактивность как методический подход к овладению технологиями выполнения профессиональных задач, с позиции дидактики является инструментом содействия профессиональной самореализации; способом обучения посредством актуализации социальных и профессиональных ролей; технологией развития умений результативной коммуникации и целевого взаимодействия/сотрудничества.

Образовательное взаимодействие в обучении по методу проекта позиционируется как инновационный дидактический инструмент обеспечения учебного процесса образовательными материалами в электронном формате, стимулирующим познавательную активность студентов и формирующим навыки коллективной профессиональной деятельности.

Библиография

1. Азимов, Э.Г., Шукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Вдовина, И.С. От переводчика. // Рикёр П. Конфликт интерпретации. Очерки о герменевтике. М.: 2002. – 624 с.
3. Гусева, А.Х. Концептуальные основы и практика преподавания по методике планирования проектной деятельности с применением информационных технологий. // Педагогическое образование в России. – № 2, 2023 г. Екатеринбург: Изд-во «УГПУ», 2023. – 242 с., С. 71-81.
4. Гусева, А.Х. Методика структуризации архивов текстов СМИ в контексте проектирования портфолио студентов - лингвистов. / Обзор педагогических исследований – Т. 5, № 3, 2023 г. Махачкала: ДГПУ С. 84-89.
5. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы / В.К. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с.
6. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения. – Минск: Белорусский верасень, 2005. 176 с.
7. Николаева, В.Г. Дж. Г. Мид. Разум, я и общество (главы из книги). – Рр. 135-144, 164-178, 192-200. // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11, Социология: Реферативный журнал. М.: ИНИОН РАН, №4, 1997. С. 162-195.
8. Прилепо, А.Ю. Активные и интерактивные методы образования в подготовке преподавателей дошкольной педагогики и психологии. // Международный журнал экспериментального образования. – 2009. – №6.
9. Харханова, Г.С. Интерактивные методы обучения как средство формирования мотивации конфликта у школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Текст. / Харханова Г.С. – Калининград, 1999. – 21 с.
10. Шульга, Е.Н. Символический интеракционизм и рациональность. // Коммуникативная рациональность и социальные коммуникации. М.: АльфаМ, 2012. С. 275-287.
11. Blumer, H. The Methodological Position of Symbolic Interactionism. In: Blunter H. Symbolic Interactionism. Perspective and Method. Berkeley: University of California Press, 1969. 219 p.
12. Garfinkel, H. Aspekty problemu potocznej wiedzy o strukturach społecznych, tłum D. Lachowska, w: Fenomenologia i socjologia, Z.Krasnodebski (red). W-wa, 1989. 158 p.
13. Kuhn, M., McPartland, T. An Empirical Investigation of Self Attitudes. Sociological Methods. Taylor & Francis. Oxford, 2006. 16 p.

Principles of educational interaction when designing multimedia galleries

Alla Kh. Guseva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Theory and Practice of Translation,
Institute of Philology and History,
Russian State University for the Humanities,
125993, 6, Miuskaya square, Moscow, Russian Federation;
e-mail: allahanafievna@gmail.com

Abstract

The publication is devoted to the problem of educational interaction as a pedagogical technology used at the present stage of development of teaching methods at the university. The theoretical part of the work contains an analysis of key studies by Russian and foreign scientists considering educational interaction based on interactivity as a socio-philosophical and psychological-pedagogical concept. The practical part of the work presents a system of principles of educational interaction when designing multimedia galleries; the creation of a project gallery imitates real conditions of professional activity and is a tool for future philologists to master the technology of performing professional tasks. The tools for updating the presented didactic system taking into account the full-time educational process are analyzed; communication software products used in the process of integrating the principles of educational interaction in the design of multimedia galleries are considered; the structure of classroom and extracurricular educational activities of philology students is described; The form of final certification of design work is presented.

For citation

Guseva A.Kh. (2023) Printsipy obrazovatel'nogo vzaimodeistviya pri proektirovanii multimedija galerei [Principles of educational interaction when designing multimedia galleries]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 97-106. DOI: 10.34670/AR.2023.82.63.040

Keywords

Didactic system, educational interaction, professional tasks, methodological approach, multimedia gallery, communication software product.

References

1. Azimov, E.G., Shchukin, A.N. New dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching). – M.: IKAR, 2009. – 448 p.
2. Blumer, H. The Methodological Position of Symbolic Interactionism. In: Blunter H. Symbolic Interactionism. Perspective and Method. Berkeley: University of California Press, 1969. 219 p.
3. Dyachenko, V.K. Collaboration in learning: about the collective method of educational work / V.K. Dyachenko. – M.: Education, 1991. – 192 p.
4. Garfinkel, H. Aspekty problemu potocznej wiedzy o strukturach społecznych, tłum D. Lachowska, w: Fenomenologia i socjologia, Z.Krasnodebski (red). W-wa, 1989. 158 p.
5. Guseva, A.H. Conceptual foundations and practice of teaching on the methodology of planning project activities using information technology. // Pedagogical education in Russia. – No. 2, 2023. Ekaterinburg: Publishing house “UGPU”, 2023. – 242 pp., pp. 71-81.

-
6. Guseva, A.H. Methodology for structuring archives of media texts in the context of designing portfolios of linguistic students. / Review of Pedagogical Research - Vol. 5, No. 3, 2023. Makhachkala: DSPU pp. 84-89.
 7. Kashlev, S.S. Interactive learning technology. – Minsk: Belorussky Verasen, 2005. 176 p.
 8. Kharkhanova, G.S. Interactive teaching methods as a means of developing conflict motivation in schoolchildren: abstract of thesis. dis. ...cand. ped. Sci. Text. / Kharkhanova G.S. – Kaliningrad, 1999. – 21 p.
 9. Kuhn, M., McPartland, T. An Empirical Investigation of Self Attitudes. Sociological Methods. Taylor & Francis. Oxford, 2006. 16 p.
 10. Nikolaeva, V.G. J. G. Mead. Mind, self and society (book chapters). – Pr. 135-144, 164-178, 192-200. // Social and human sciences. Domestic and foreign literature. Ser. 11, Sociology: Abstract Journal. M.: INION RAS, No. 4, 1997. P. 162-195.
 11. Prilepo, A.Yu. Active and interactive methods of education in the training of teachers of preschool pedagogy and psychology. // International Journal of Experimental Education. – 2009. – No. 6.
 12. Shulga, E.N. Symbolic interactionism and rationality. // Communicative rationality and social communications. M.: AlfaM, 2012. pp. 275-287.
 13. Vdovina, I.S. From the translator. // Ricoeur P. Conflict of interpretation. Essays on hermeneutics. M.: 2002. – 624 p.

УДК 378 (045)

DOI: 10.34670/AR.2023.96.56.045

Формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя средствами практико-ориентированных технологий

Каско Жанна Агасиевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики,
Мордовский государственный педагогический университет,
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11А;
e-mail: feeder345@mail.ru

Евсеева Юлия Алексеевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики,
Мордовский государственный педагогический университет,
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11А;
e-mail: yu.evseewa2018@yandex.ru

Работа выполнена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева») по теме «Практико-ориентированные технологии в формировании профессионально-педагогической компетентности будущего учителя применительно к избранному профилю».

Аннотация

У будущего учителя должны быть сформированы умения, направленные на решение различных задач, которые могут возникнуть перед ним в процессе осуществления профессионально-педагогической деятельности, одной из которых выступает «осуществление учебного процесса в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов учебной программы в соответствии с утвержденным учебным планом» и др. В работе описан механизм организации практико-ориентированного обучения посредством проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков с будущими учителями. Авторами представлены типовые практико-ориентированные учебные задания, рекомендованные для выполнения в период прохождения данного вида практики, направленные на формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя. Поскольку формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя происходит преимущественно средствами практико-ориентированных технологий, в процессе осуществления студентами конкретных

операций в рамках педагогической профессии, производственная (педагогическая) практика, была выделена авторами как способ учебной работы, где будущий учитель-практикант имеет возможность осуществлять полученные в рамках аудиторных занятий педагогические умения в условиях естественной профессиональной среды. В ходе профессиональной подготовки будущих учителей данный вид практики имеет важное значение, поскольку выполнение представленных заданий в рамках ее прохождения является одним из наилучших способов формирования профессионально-педагогической компетентности.

Для цитирования в научных исследованиях

Каско Ж.А., Евсева Ю.А. Формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя средствами практико-ориентированных технологий // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 107-114. DOI: 10.34670/AR.2023.96.56.045

Ключевые слова

Практико-ориентированные технологии, педагогическая практика, будущий учитель, профессионально-педагогическая, практико-ориентированные учебные задания.

Введение

Согласно положениям ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, у будущего учителя должны быть сформированы умения, направленные на решение различных задач, которые могут возникнуть перед ним в процессе осуществления профессионально-педагогической деятельности, одной из которых выступает «осуществление учебного процесса в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов учебной программы в соответствии с утвержденным учебным планом» и др. Представленные выше суждения позволяют нам утверждать, что в профессионально-педагогической подготовке будущего учителя огромную роль играет содержание учебного процесса с применением практико-ориентированных технологий. Серьезную роль в данном процессе играет успешное прохождение обучающимися педагогической практики, так как данный элемент профессионально-педагогической деятельности дает возможность сформировать практические умения и навыки в дальнейшей работе. Во время прохождения педагогической практики актуализируются приобретенные будущим учителем педагогические умения, реализуется творческий опыт, осуществляется совершенствование профессионального мастерства. «Педагогическая деятельность практикантов в условиях реального учебного процесса образовательной организации, когда проявляются способности решать профессионально-педагогические задачи и качества личности учителя, позволяет объективно оценить уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности будущего учителя» [Сергушин, Евсева, Каско, 2020].

Отметим, что практико-ориентированное обучение дает возможность охватить все уровни системы образования, уделяя большое внимание возрастным особенностям обучающихся, формированию умений по положительной адаптации в педагогической профессии за счет практико-ориентированной направленности деятельности в рамках учебного процесса [Бордовский, 2011]. При этом важным условием осуществления практико-ориентированного обучения выступает ориентация будущего учителя на разносторонние сферы профессионально-

педагогической деятельности: учебную и воспитательную деятельность будущего учителя ее методическую оснащенность, исследовательско-поисковую работу и овладение ее методикой [Бережнова, 2011].

Целью статьи является определение особенностей формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя средствами практико-ориентированных технологий.

Основная часть

Практико-ориентированные технологии дают возможность будущему учителю формировать в условиях естественного педагогического процесса профессиональную рефлексию, когда «на передний план для будущего учителя ставятся средства и методы профессионально-педагогической деятельности, процессы выработки и принятия практических решений» [Евсеева, Каско, Татьяна, 2017].

Кроме этого, в рамках такой работы будущий учитель осваивает навыки по определению ошибок, допущенных в работе по причине недостатка знаний и умений, и ошибок, обусловленных личностными качествами (поведение на уроке, способы взаимодействия, эмоциональность и т.д.).

Отметим, что применение практико-ориентированных технологий в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева (МГПУ) занимает одну из ключевых позиций в системе подготовки педагогических кадров и направлено на многостороннюю ориентацию на все сферы профессионально-педагогической деятельности будущего учителя.

Одним из форм формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя средствами практико-ориентированных технологий выступает педагогическая практика. Педагогическую практику для будущего учителя принято делить на несколько видов:

- производственная (педагогическая) практика;
- летняя практика в детских оздоровительных лагерях;
- преддипломная практика.

Для нас особый интерес представляет первый вид практики – производственная (педагогическая) практика. Именно при ее реализации будущий учитель имеет возможность проверить полученные на данном этапе обучения знания в практической деятельности.

Данный вид практики реализуется в рамках компетентностного подхода, когда при рассмотрении вопросов подготовки будущего учителя акцент делается на оценке его профессионально-педагогической компетентности [Федорова, 2020]. Следует отметить, что такая практика проводится с отрывом от аудиторных занятий будущего учителя.

Практика дает возможность будущему учителю освоить представления о современном состоянии школы, ее образовательной среде и учебно-воспитательном процессе, способах и стилях взаимодействия участников образовательных отношений, а также овладеть умениями решать возникающие профессиональные задачи с использованием собственных ресурсов.

Она реализуется с учетом принципов взаимосвязи и взаимопроникновения теоретических знаний и опыта практической деятельности с элементами учебной и исследовательской деятельности; последовательности; преемственности; полифункциональности; сотрудничества.

Целью заявленного вида практики является формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей

развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

При прохождении будущим учителем данной практики решается целый спектр задач:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью классного руководителя;
- формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;
- формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися и педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);
- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;
- расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта [Каско, Шукшина, 2019].

Деятельность будущего учителя на практике довольно разнообразна: практикант должен ознакомиться с содержанием практики, предъявлением требований к ее результатам, разработать календарный план прохождения практики, познакомиться с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации, с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы, выбрать методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровней воспитанности учащегося и развития ученического самоуправления в классе, составить и провести тематический классный час и воспитательное мероприятие в интерактивной форме, исследовать познавательную сферу и личностные особенности учащегося, а также осуществить самоанализ проделанной работы, спроектировать интерактивную форму взаимодействия с родителями учащихся класса, посетить и проанализировать уроки учителя по специальности, исследовать психические особенности группы учащихся и отрефлексировать проведенную ранее работу.

Большая доля пребывания будущего учителя на практике посвящена формам учебно-воспитательной работы с обучающимися, посещению учебных занятий и воспитательных мероприятий в классе и образовательной организации в целом.

Особого внимания требует технология организации и проведения практики. До ее начала традиционно проводится установочная конференция, на которой руководитель практики знакомит будущих учителей с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, их правами и обязанностями, требованиями к прохождению практики [Неясова, 2018].

Формой взаимодействия с будущими учителями-практикантами в период прохождения практики выступает индивидуальное и групповое консультирование с использованием информационно-коммуникационных технологий [Мкртян, 2007].

На первой (ознакомительной) неделе практики будущему учителю необходимо заполнить основные сведения о школе, закрепленном классе в дневник педагогических наблюдений; продемонстрировать педагогу-методисту оформленный перспективный план работы. К концу первой недели будущий учитель обязан отчитаться о полученных результатах своей деятельности. На последней (заключительной) неделе будущий учитель оформляет всю необходимую документацию, составляет индивидуальные отчеты по практике.

Представим некоторые виды деятельности, которые должен осуществлять студент-практикант в рамках прохождения практики. Итак, в ходе самостоятельной работы на практике он выполняет некоторые задания, связанные с реализацией программы практики.

- 1) Составление аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период практики. Важной задачей для учителя по осуществлению внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. В этом документе необходимо отразить названия заявленных мероприятий, воспитательные цели, которые должны быть достигнуты по итогам проведения мероприятия, определенное направление внеурочной деятельности, отвечающее содержанию мероприятия, а также его форму.
- 2) Заполнение дневника практики. Данный документ направлен на планирование педагогической деятельности будущего учителя-практиканта, деятельности ребенка и детского коллектива, планируется дальнейшее содержание работы на практике. Ведение дневника практики ориентирует на осмысление будущим учителем собственной педагогической работы.
- 3) Конструирование плана воспитательной работы для классного коллектива. План воспитательной работы для классного коллектива является документом классного руководителя, в котором представлен комплекс мероприятий с классом или отдельными обучающимися, а также с учителями-предметниками данного класса, родителями учащихся и др. Выполнение данного задания также позволяет формировать профессиональную компетентность будущего учителя путем планирования воспитательной работы с обучающимися.
- 4) Разработка конспекта тематического классного часа. Классный час – форма воспитательной работы классного руководителя в группе, при которой организуется непосредственное прямое общение учителя и детей с участием в специально организованный деятельности, способствующей формированию у воспитанников системы отношений к окружающему миру. Это время, когда по-настоящему в неформальной обстановке можно что-то сотворить, создать, узнать и обсудить. Это не урок, но и не обычный разговор.
- 5) Проведение дидактического анализа урока учителя в классе. Дидактический анализ урока – это совокупность мыслительных операций будущего учителя-практиканта по анализу основных дидактических категорий (анализ и оценка целевого компонента урока, содержательно-процессуальных характеристик урока, а также деятельности учащихся в учебном процессе, реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и учения школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью учащихся и т.п.).

- б) Подготовка итогового отчета по практике. Данный документ позволяет осуществить анализ собственной деятельности будущим учителем-практикантом по овладению общими и профессиональными компетенциями. При подготовке данного отчетного документа в своем содержании требует отражения периода прохождения практики, краткой характеристики ее базы, содержания проведенной работы, ее анализа и эффективности, а также предложения по организации практики и методическому оснащению.

Заключение

Поскольку формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя происходит преимущественно средствами практико-ориентированных технологий, в процессе осуществления студентами конкретных операций в рамках педагогической профессии, производственная (педагогическая) практика, была выделена авторами как способ учебной работы, где будущий учитель-практикант имеет возможность осуществлять полученные в рамках аудиторных занятий педагогические умения в условиях естественной профессиональной среды [Паршина, Каско, 2019].

В ходе профессиональной подготовки будущих учителей данный вид практики имеет важное значение, поскольку выполнение представленных заданий в рамках ее прохождения является одним из наилучших способов формирования профессионально-педагогической компетентности.

Библиография

1. Бережнова Е.В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей // Инновационная модель подготовки учителя в системе непрерывного психолого-педагогического образования. Ч. 1. Казань: Магариф – Вақыт, 2011. С. 54-57.
2. Бордовский Г.А. Технология подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. СПб., 2011. 193 с.
3. Евсеева Ю.А., Каско Ж.А., Татьяна Т.В. Учебные практико-ориентированные задания по педагогике для самостоятельной работы студентов // Мир науки. 2017. Т. 4. № 6. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28399493>
4. Каско Ж.А., Шукшина Т.И. Дидактические затруднения студентов педагогического вуза в период прохождения педагогической практики в школе // Педагогика. 2019. № 10. С. 43-50.
5. Мкртян Н.М. Модульная организация педагогической практики как условие совершенствования педагогической культуры будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2007. 197 с.
6. Неясова И.А. Профессиональная проба как средство практико-ориентированной подготовки будущего педагога // Гуманитарные науки и образование. 2018. № 4. С. 105-111.
7. Паршина Н.А., Каско Ж.А. Модульная организация педагогической практики как условие формирования технологической компетентности студентов педагогического вуза // Глобальный научный потенциал. 2019. № 12 (105). С. 146-148.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 № 41305).
9. Сергушин Е.Г., Евсеева Ю.А., Каско Ж.А. Практико-ориентированное обучение как способ формирования профессиональной компетентности будущего учителя // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2020. № 2. С. 126-131.
10. Федорова М.А. Дидактическая концепция формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе. М.: Юрайт, 2020. 331 с.
11. Шукшина Т.И. и др. Самостоятельная работа в формировании профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 3. С. 72-77.

Formation of professional and pedagogical competence of a future teacher by means of practice-oriented technologies

Zhanna A. Kasko

PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Pedagogy,
Mordovia State Pedagogical University,
430007, 11A, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: feeder345@mail.ru

Yuliya A. Evseeva

PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Pedagogy,
Mordovia State Pedagogical University,
430007, 11A, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: yu.evseewa2018@yandex.ru

Abstract

The future teacher must develop skills aimed at solving various problems that may arise in front of him in the process of carrying out professional pedagogical activities, one of which is “carrying out the educational process in accordance with the educational program; planning and conducting training sessions taking into account the specifics of topics and sections of the curriculum in accordance with the approved curriculum,” etc. The paper describes the mechanism for organizing practice-oriented training through practical training to obtain primary professional skills with future teachers. The authors present standard practice-oriented educational tasks recommended for completion during this type of internship, aimed at developing the professional and pedagogical competence of the future teacher. Since the formation of the professional pedagogical competence of the future teacher occurs mainly through practice-oriented technologies, in the process of students carrying out specific operations within the framework of the teaching profession, industrial (pedagogical) practice was identified by the authors as a method of educational work, where the future teacher-trainee has the opportunity to implement the received within the classroom teaching skills in a natural professional environment. During the professional training of future teachers, this type of practice is important, since completing the presented tasks as part of its completion is one of the best ways to develop professional pedagogical competence.

For citation

Kasko Zh.A., Evseeva Yu.A. (2023) Formirovanie professional'no-pedagogicheskoi kompetentnosti budushchego uchitelya sredstvami praktiko-orientirovannykh tekhnologii [Formation of professional and pedagogical competence of a future teacher by means of practice-oriented technologies]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 107-114. DOI: 10.34670/AR.2023.96.56.045

Keywords

Practice-oriented technologies, pedagogical practice, future teacher, professional-pedagogical, practice-oriented learning tasks.

References

1. Berezhnova E.V. (2011) Professional'naya kompetentnost' kak kriterii kachestva podgotovki budushchikh uchitelei [Professional competence as a criterion for the quality of training of future teachers]. In: *Innovatsionnaya model' podgotovki uchitelya v sisteme nepreryvnogo psikhologo-pedagogicheskogo obrazovaniya. Ch. 1* [Innovative model of teacher training in the system of continuous psychological and pedagogical education. Part 1]. Kazan: Magarif – Vakyt Publ.
2. Bordovskii G.A. (2011) *Tekhnologiya podgotovki spetsialistov dlya innovatsionnoi deyatel'nosti v sfere obrazovaniya* [Technology of training specialists for innovative activities in the field of education]. St. Petersburg.
3. Evseeva Yu.A., Kasko Zh.A., Tat'yanina T.V. (2017) Uchebnye praktiko-orientirovannye zadaniya po pedagogike dlya samostoyatel'noi raboty studentov [Educational practice-oriented tasks in pedagogy for independent work of students]. *Mir nauki* [World of Science], 4, 6. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28399493> [11/11/2023]
4. Fedorova M.A. (2020) *Didakticheskaya kontseptsiya formirovaniya uchebnoi samostoyatel'noi deyatel'nosti studentov v vuze* [Didactic concept of the formation of independent educational activities of students at a university]. Moscow: Yurait Publ.
5. Kasko Zh.A., Shukshina T.I. (2019) Didakticheskie zatrudneniya studentov pedagogicheskogo vuza v period prokhozheniya pedagogicheskoi praktiki v shkole [Didactic difficulties of students of a pedagogical university during the period of teaching practice at school]. *Pedagogika* [Pedagogy], 10, pp. 43-50.
6. Mkrtyan N.M. (2007) *Modul'naya organizatsiya pedagogicheskoi praktiki kak uslovie sovershenstvovaniya pedagogicheskoi kul'tury budushchego uchitelya. Doct. Dis.* [Modular organization of teaching practice as a condition for improving the pedagogical culture of the future teacher. Doct. Dis.]. Rostov-on-Don.
7. Neyasova I.A. (2018) Professional'naya proba kak sredstvo praktiko-orientirovannoi podgotovki budushchego pedagoga [Professional test as a means of practice-oriented training of a future teacher]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* [Humanities and Education], 4., pp. 105-111.
8. Parshina N.A., Kasko Zh.A. (2019) Modul'naya organizatsiya pedagogicheskoi praktiki kak uslovie formirovaniya tekhnologicheskoi kompetentnosti studentov pedagogicheskogo vuza [Modular organization of teaching practice as a condition for the formation of technological competence of students of a pedagogical university]. *Global'nyi nauchnyi potentsial* [Global scientific potential], 12 (105), pp. 146-148.
9. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 09.02.2016 № 91 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 44.03.05 Pedagogicheskoe obrazovanie (s dvumya profilyami podgotovki) (uroven' bakalavriata)» (Zaregistririvan v Minyuste Rossii 02.03.2016 № 41305)* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 02/09/2016 No. 91 "On approval of the federal state educational standard of higher education in the field of training 03/44/05 Pedagogical education (with two profiles of training) (bachelor's level)" (Registered with the Ministry of Justice of Russia 03/02. 2016 No. 41305)].
10. Sergushin E.G., Evseeva Yu.A., Kasko Zh.A. (2020) Praktiko-orientirovannoe obuchenie kak sposob formirovaniya professional'noi kompetentnosti budushchego uchitelya [Practice-oriented training as a way to develop the professional competence of a future teacher]. *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of the Kazan State University of Culture and Arts], 2, pp. 126-131.
11. Shukshina T.I. et al. (2016) Samostoyatel'naya rabota v formirovanii professional'noi kompetentnosti bakalavrov pedagogicheskogo obrazovaniya [Independent work in the formation of professional competence of bachelors of pedagogical education]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* [Humanities and education], 3, pp. 72-77.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.53.41.059

Сущность и содержание профилактики деформации правосознания

Сланов Олег Таймуразович

Соискатель,
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова,
362025, Российская Федерация, Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46;
e-mail: slanov_oleg@inbox.ru

Аннотация

В статье рассматривается проблематика правового сознания в части понятийных различий между дефектами и деформациями правосознания и возможностей профилактики и коррекции в образовательном процессе среди молодежи. Приводится реферативный обзор релевантной научной литературы, анализируются методы профилактики деформации правосознания в образовательной среде с акцентом на необходимости применения междисциплинарного подхода в условиях «незамкнутой» образовательной среды российских высших учебных заведений. Автором рассмотрены различные виды правосознания и их деформаций, проведен анализ, исследованы мнения российских и зарубежных ученых по вопросу содержания и сущности правосознания. Определены причины деформации, сделаны выводы о необходимости, сделан акцент на необходимости правового образования. Дано авторское определение понятиям «правосознание» и «деформация правосознания». Сделан вывод, что профилактика в основном направлена не на коррекцию отклоняющегося поведения, нежелательного, социально неприемлемого, неправового, а на предупреждение, упреждение. В этой связи социальную работу с обучающимися, реализацию мер социальной поддержки следует координировать с работой по профилактике деформации правосознания в рамках межведомственного подхода. В том числе обязательно применять индивидуальных подход, особенно к студентам из групп риска. Отмечена целесообразность рассмотрения вопроса о принятии законодательных актов, которые будут на государственном уровне регламентировать вопрос правового воспитания и содержать механизмы для их контроля, регулирования и реализации.

Для цитирования в научных исследованиях

Сланов О.Т. Сущность и содержание профилактики деформации правосознания // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 115-131. DOI: 10.34670/AR.2023.53.41.059

Ключевые слова

Образование, дефект правосознания, деформация правосознания, педагогические методы, профилактика, правосознание, проблемы правосознания, формирование правосознания, педагогика, виды правосознания.

Введение

Актуальность вопроса о методах профилактики и коррекции деформации правосознания невозможно переоценить. Деформация правосознания во всем своем многообразии широко наблюдается в повседневных ситуациях у самых разных представителей общества – в сознании людей, в культуре народа, в гласных и негласных правилах поведения, в образе мыслей и действиях чиновников, представителей силовых структур и даже «помогающих» профессий, да и всех граждан в целом.

Можно с уверенностью заявить, что недостаточность правовой культуры [Маликов, 2017] и деформации правосознания наносят вред обществу в целом, национальной экономике и национальным интересам, замедляют развитие института гражданского общества, вредят законности и правопорядку в стране [Бурдоносова, 2018]. Имеют особый негативный эффект, когда наблюдаются среди предпринимателей, политиков, законодателей, представителей органов системы правоприменения [Grammatikov, 2020, 254]

В данном исследовании целевым является обзор некоторых из существующих педагогических методов профилактики деформации правосознания в среде высшего профессионального образования.

Для этого решаются следующие задачи:

- рассмотреть научную литературу по теме исследования;
- уточнение атрибутов профилактики деформации правосознания как феномена;
- разъяснение сущности термина «деформация правосознания» в аспекте понятийных различий между понятием «дефект правосознания», с одной стороны, и понятием «деформация правосознания», с другой стороны;
- предложить определение понятию «профилактика деформации правосознания»;
- рассмотрение возможностей практического применения педагогических методов профилактики деформации правосознания у обучающихся.

Объектом исследования стала профилактика деформации правосознания, а предметом – ее методы в среде российских образовательных организаций.

Обзор литературы

Проблематику профилактики деформаций и формирования правосознания можно с полным правом отнести к активно изучаемой в настоящее время [Бреднева, 2019; Бругян, 2016; Лещенко, 2016; Маслак, 2015; Мигущенко, 2021; Halliday, www; Horák et al., 2021; Lynette et al., 2019; Matveeva, 2015; Rao, Hari, 2016; Zarzeka et al., 2015]. Актуальность связанных с ней вопросов только растет в процессе стремления к построению гражданского общества и экономическому процветанию, стремлению к формированию большинства в обществе, которое действует по правилам правового поведения, в правовых рамках во всех жизненных ситуациях, кем бы эти люди ни были: предпринимателями ли, политиками, чиновниками, работниками силовых ведомств. Актуальность растет и вследствие геополитических процессов в мире.

Правосознание связано с морально-ценностными установками личности. Эти установки, а также юридические нормы становятся базой для формирования правосознания, отражающего уровень стремления граждан к соблюдению норм, правил, законов. Затем, будучи соотношенными со средой, окружающей действительностью, и под ее влиянием эти установки могут трансформироваться [Канунников, 2022].

Не следует забывать об уязвимости подростков, подверженности влиянию извне. В.М. Мельников отмечает присущую молодежи физиологию «бурлящих» процессов, амбивалентность взглядов и суждений, особый характер взаимодействия с социальной средой, неординарность способов самопрезентации и поступков [Мельников, 2021, 130-133].

С одной стороны, такая амбивалентность взглядов позволяет воздействовать на них в процессе воспитания, но с другой стороны, делает молодежь уязвимыми перед лицом современных угроз, молодые люди рискуют попасть в зависимость от неправомерной идеологии и криминального поведения.

Основные виды правосознания представлены на Рис. 1 с разделением по трем критериям: по характеру отражения правовой действительности, по субъектному составу, по глубине познания права.

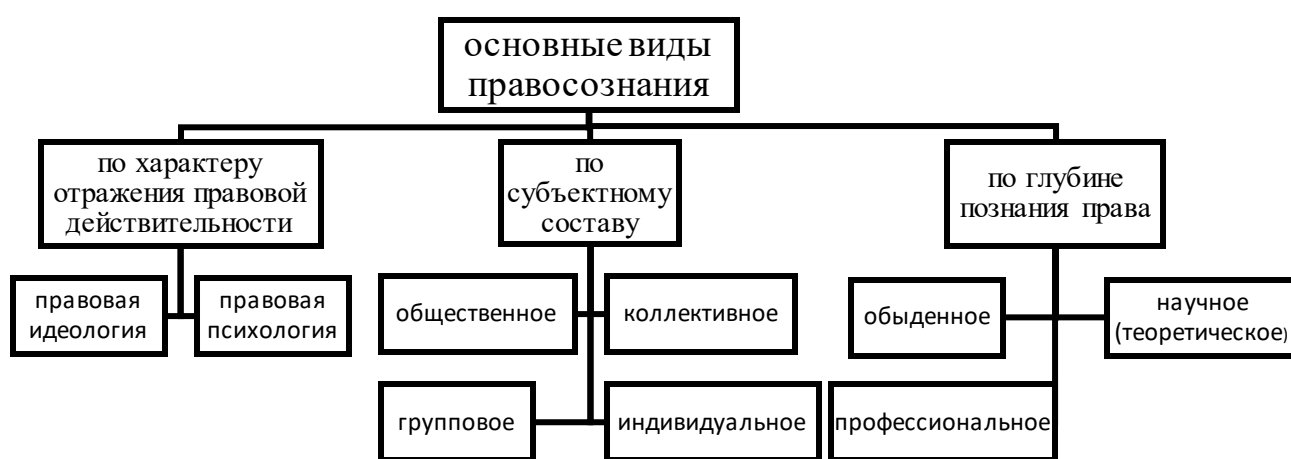


Рисунок 1 - Основные виды правосознания

Качество и уровень развития правового сознания представителей юридических профессий и силовых структур, да и граждан в целом, обусловлены степенью защиты прав и свобод человека, а также состоянием дел в сфере законности и правопорядка.

Правосознание даже в рамках одной культуры, страны, группы людей, одной профессии (например, среди студентов юридических вузов или молодых специалистов-юристов) не всегда удовлетворяет общепризнанным требованиям [Мигущенко, 2021, 136-141]. Выражается это в появлении девиаций или отклонений.

В.В. Грамматиков отмечает, что обстоятельства, лежащие в основе девиаций правосознания, одинаково или практически одинаково воздействуют на представителей юридического сообщества. При этом лишь меньшая часть лиц, подвергшихся воздействию, нарушают требования правовых норм и корпоративной этики. Исследователь приходит к выводу о том, что «спусковым крючком» профессиональной деформации как юриста, так и любого другого лица становится деградация нравственной структуры личности, т.е. индивидуально сформированных представлений о совести, стыде, справедливости, мере дозволенного и так далее [Grammatikov, 2020, 254-255].

Одну из причин деформаций правосознания персонала правоохранительных органов связывают с исчезновением смысла в выполнении профессиональной деятельности и превалированием мотивов личной выгоды над другими мотивами [Косыгина, 2016].

Изменения в мотивации, приводящие к доминированию какого-то одного мотива, вызывают смену всех ценностных ориентиров, становятся препятствием на пути профессиональной самореализации [Татару, 2017].

Материальное благополучие как ценностная деформация правосознания у сотрудников органов внутренних дел встречается также довольно часто. Преобладание этой ценности над другими приводит к тому, что полицейские начинают рассматривать свою профессиональную деятельность как средство достижения личного обогащения.

Такие отклонения называют дефектами и/или деформациями.

О деформациях идет речь только когда мы говорим о профессионалах, специалистах, специализация которых – право, в той или иной степени. А о дефектах мы говорим, когда подразумеваем всех остальных людей [Семенова, 2016].

Отметим отсутствие терминологического и понятийного единства. Ряд исследователей не проводят различий между этими двумя понятиями. Некоторые их коллеги, напротив, такие различия считают необходимыми ввести.

Отсутствие единого подхода к пониманию деформации правосознания обусловлено комплексностью самой изучаемой проблемы и многообразием форм ее проявления.

Воробьев С.М. и Лещенко О.В. полагают, что отсутствие единого подхода к пониманию деформации правосознания и ее видов обусловлено спецификой комплексного подхода к изучению проблемы с позиции различных наук: психологии, социологии, философии, юриспруденции. Авторы приводят емкий, хотя и краткий очерк – рассмотрение проблемы деформации правосознания в историческом аспекте [Воробьев, Лещенко, 2019, 220].

Деформация правосознания проявляется в изменении правового сознания. Правовое сознание формируется в процессе обучения и в дальнейшем изменяется в процессе трудовой деятельности в качестве, например, юристов, нотариусов, работников силовых структур. С другой стороны, эти искажения возникают во многом как следствие такой деятельности, как ее формы.

По нашему мнению, правосознание – это элемент психолого-духовной природы человека, обусловленный его социализацией и самоидентификацией, формируемый в процессе целенаправленного воспитания и обучения личности и регулирующий отношения личности с социумом и государством посредством сформированных представлений о допустимом и недопустимом поведении, социально одобряемом и порицаемом, а также знанием системы регулятивно-карательных мер и свобод граждан конкретного государства.

Деформацию правосознания следует понимать субъективно-искаженное восприятие и понимание существующей правовой системы, правовых явлений, процессов, событий и придание объективной правовой действительности желаемых форм и значения под влиянием особенностей развития и формирования взглядов, принципов, убеждений, идеологии, ценностей, культуры и предоставления о смысле, роли и функции права.

При этом отдельно хочется отметить такой тип деформаций правосознания как:

1. Репрессивный тип деформаций правосознания выявляется у работников правоохранительных органов, силовых структур в целом, представителей судебной власти, когда носители определенного правового сознания вопреки догмату презумпции невиновности и уважения личности начинают воспринимать окружающих, попадающих в их профессиональное поле зрения, как заведомых преступников, правонарушителей, в отношении которых их искаженная система ценностей позволяет применять все возможные меры, в том числе те, которые квалифицируются как незаконные действия, например, насильственные

действия.

2. Криминальный тип деформаций правосознания проявляется в разного рода контактах, створе и прочих формах взаимосвязи работников правоохранительных органов с преступниками.

К дефектам же правосознания относятся разного рода недостатки, которые являются индикатором неоформленности, незрелости, предвзятого характера такого правосознания у граждан в широкой массе, у представителей разных возрастных групп и профессий.

Среди самых широко наблюдаемых дефектов правосознания называют инфантилизм, негативизм, правовой идеализм и правовой нигилизм [Семенова, 2016; Hasselbalch, 2016].

К видам деформаций правового сознания относят правовой фетишизм как чрезмерное отношение к роли права в обществе, правовой дилетантизм, который сводится к свободному обращению с правом, с юридическими оценками в связи с небрежным отношением к юридическим ценностям.

Правовой инфантилизм выражается в неполной сформированности правовых знаний. При этом человек уверен в своей надлежащей профессиональной подготовке.

В этот ряд также включают перерождение правосознания. Именно такой вид наблюдается у людей, который не просто демонстрируют склонность к противоправной деятельности, но уже стали преступниками.

Правовой нигилизм означает обесценивание права и главенства законности, намеренное и глубоко осознаваемое пренебрежение требованиями законодательства [Kravchenko, 2021, 12].

Деформация правосознания - субъективно-искаженное восприятие и понимание позитивной существующей правовой системы, правовых явлений, процессов, событий и придание объективной правовой действительности желаемых форм и значения под влиянием особенностей развития и формирования взглядов, принципов, убеждений, идеологии, ценностей, концепций, культуры и предоставления о смысле, роли и функции права.

<p>Правовой инфантилизм - недостаточность знаний в правовой сфере при личной уверенности в хорошей юридической подготовке</p>	<p>Правовой дилетантизм - свободное (вольное) обращение с правом, небрежное отношение к правовым ценностям</p>	<p>Правовой фетишизм - гипертрафированное представление о значении права при решении политических, экономических и других задач</p>	<p>«Перерождение» правосознания - крайняя степень деформации, когда речь идет о преступном умысле</p>	<p>Правовой нигилизм: - первый подход - это активное отрицательное отношение к праву и его ценностям; - второй - не только активное отрицательное отношение к праву, но и вообще любое скептическое отношение к праву и его институтам и ценностям и др.</p>
--	---	--	--	---

Рисунок 2 - Деформация правосознания

Как именно проявляются деформации правосознания? Отметим следующие проявления:

- нарушение законов;
- неисполнение норм права;
- распространение антиправовой психологии;
- оправдывание преступлений;

- «война» законов;
- нарушение прав в личных целях и интересах;
- низкий авторитет судебных институтов;
- нарушение прав и свобод граждан [Агаян, 2016, 2]

Алексеев С.С. отмечает «тотальную недооценку права», к которой приводит правовой нигилизм, именно с такой недооценкой ученый связывает все трудности, которые переживает российское общество [Мазитов, 2018, 77].

Противодействие проявлениям деформаций правосознания и их профилактика очень важны в процессе построения правового и социального государства [Grammatikov, 2020, 254].

С.А. Агаян отмечает, что невозможность полностью побороть деформации правосознания обусловлена объективным характером некоторых видов деформации, однако видит возможность активного противодействия разрушительным последствиям деформации правосознания.

Кроме того, он выделяет следующие пути профилактики (коррекции) деформаций правосознания в обществе:

- профессиональное и качественное законотворчество;
- реформы, внедрение правовых традиций среди граждан;
- формирование уважительного отношения к праву;
- внутренняя поддержка законодательных актов населением;
- совершенствование системы правоохранительных и судебных органов;
- повышение эффективности правовой системы;
- совершенствование правового воспитания населения;
- соблюдение требований закона [Агаян, 2016, 2-3].

В.А. Брутян отмечает, что правовое воспитание как система мер направлено на внедрение в сознание человека демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, формирование у человека стойких убеждений в том, что нормы справедливы и нужны. Задача аксиологической функции правовой культуры – реализовать ее во всех сферах правового регулирования [Брутян, 2016].

О.В. Кравченко отмечает среди методов для преодоления, профилактики деформации правосознания методы воздействия на сознание человека:

- правовое образование, нацеленное на повышение правосознания;
- формирование уважительного отношения к праву;
- формирование чувства правовой ответственности;
- формирование нулевой толерантности ко всякому проявлению отрицательных явлений в социуме [Kravchenko, 2021, 2].

Р.А. Осипов в качестве возможностей коррекции и профилактики деформаций видит повышение общей и правовой культуры молодежи, их правового и морального сознания с принятием следующих мер:

- правовые беседы со школьниками, введение в школах основ права, по глубине охвата такой курс шире нынешнего курса обществознания;
- совершенствование нормативно-правовых актов в части приведения их в соответствие с целями развития правосознания населения;
- профилактика правонарушений, преступлений среди молодежи;
- стабилизация и усиление законности и правопорядка в стране, формирование

- государственной дисциплины и ее соблюдение;
- приоритет формирования уважения прав человека и их всеобъемлющей защиты;
 - обширное просвещение масс и правовое воспитание силами социальных работников, участковым, работодателей и т.п.;
 - подготовки высококвалифицированных кадров юристов вузами;
 - своевременная и качественная реализация правовой реформы [Осипов, 2020].

Н.А. Вешникова приводит результаты анкетирования населения от 2018 года (среди респондентов учащиеся и студенты составили 42%) и 2021 года (65% опрошенных – учащиеся и студенты). Среди заданных вопросов обратим внимание на ответы на вопрос о наиболее эффективных методах правового воздействия для достижения правомерного (законопослушного) поведения молодежи (с несколькими заданными вариантами ответа).



Рисунок 3 - Результаты анкетирования населения о наиболее эффективных методах правового воздействия для достижения правомерного (законопослушного) поведения среди молодых людей 2018 года [Вешникова, 2021]

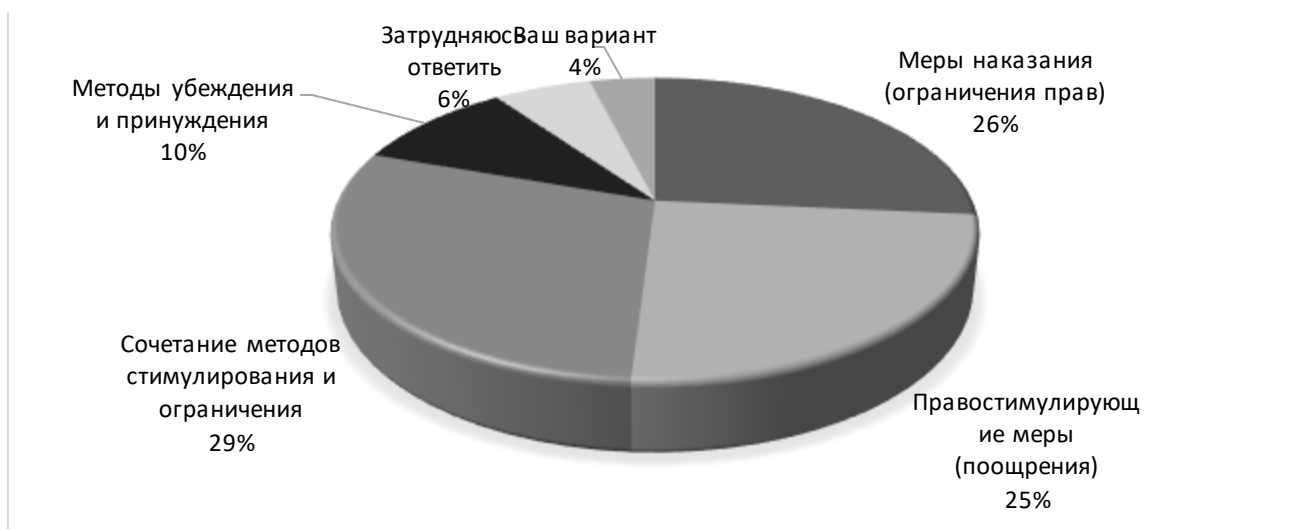


Рисунок 4 - Результаты анкетирования населения о наиболее эффективных методах правового воздействия для достижения правомерного (законопослушного) поведения среди молодых людей 2021 года [там же]

По результатам ответов на этот и другие вопросы исследовательница делает вывод о наличии в российском обществе предпосылок для деформации правосознания среди молодежи. Она предлагает повысить эффективность процесса правовой социализации личности, совершенствовать и модернизировать российскую правовую систему, совершенствовать законодательство о правовом воспитании [там же].

Среди обучающихся на базе Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова нами проведено аналогичное анкетирование среди респондентов 15-25 лет, результаты которого представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 - Результаты анкетирования населения о наиболее эффективных методах правового воздействия для достижения правомерного (законопослушного) поведения среди молодых людей 2023 года

М.В. Горбунова с коллегами [Gorbunova et al., 2019, 7-8] связывают правовой риск в современном обществе с различными видами деформаций правосознания. Как наиболее существенный при этом акцентируется переход от обычных и предсказуемых форм правового нигилизма к комбинированным и изоциренным формам злоупотребления правом.

Сложность, которая характеризует современные формы деформации правосознания и их комбинации, вызывает необходимость планирования стратегий профилактики и применения управленческих инициатив, например:

- налаживание взаимодействия в коллективной правовой и образовательной деятельности;
- обмен юридически значимой и предотвращающей риски информацией;
- осуществление совместных мероприятий по снижению рисков на глобальном, региональном, местном уровнях общества.

М.В. Горбунова с коллегами определили приоритетные действия на государственном уровне (в области показателей качества управления рисками):

- смена вектора – трактовка задачи минимизации рисков как социального приоритета с акцентом на снижение правовых рисков;
- систематическое выявление, оценка и отслеживание правовых рисков, возникающих в результате искажения правового сознания граждан, юристов и преступников;
- построение культуры правового риска, безопасности и устойчивости с помощью развитой, реалистичной и достижимой идеи права;

- снижение основных факторов риска несоответствия между правовой идеей, правовыми нормами и юридической практикой за счет средств информирования о рисках, включая систему информации о каждом правонарушителе;
- повышение готовности к преступлениям путем физического и электронного контроля преступников [там же, 7-8].

Структура образовательного пространства призвана формировать компетенции и личностно-профессиональные ценности в условиях учебной, научной и профессиональной деятельности, а также создавать условия для профилактики деформации правосознания.

Например, Л.А. Ларионова приводит практический пример такого пространства, куда входят помимо вуза студенческие научные общества, вузы-партнеры, предприятия-партнеры, автономные некоммерческие организации и центры психологической помощи, органы социальной защиты и социальной помощи, научно-исследовательские институты, экспериментальные лаборатории, психологические службы региона, в которых в том числе осуществляется профессиональная деятельность студентов, позволяющая реализовывать разный уровень ответственности в профессиональной деятельности [Ларионова, 2019, 252].

Л.А. Ларионова анализирует следующие аспекты образовательного пространства:

- физический аспект (инфраструктура, состоящая из разных организаций, взаимосвязанных на основе нормативных документов и методологического обеспечения);
- социокультурный аспект (работа обучающихся над личностным развитием);
- психолого-педагогический аспект – взаимодействие обучающихся с педагогами и специалистами как с наставниками [там же, 52].

Системообразующим компонентом при этом является процесс целеполагания (формирование личностно-профессиональных ценностей обучающихся) при горизонтальных и вертикальных уровнях связи в иерархии элементов системы.

Такая система позволяет применять накопленный профессиональный опыт различных организаций, действовать с разным уровнем профессиональной ответственности для формирования восприятия профессии как ценности [там же, 253].

Материалы и методы

Правосознание в данном исследовании рассматривается как активное отражение и конструирование правовой реальности, как система трех взаимодействующих подсистем [Gorbunova, 2019, 2]:

- идея права;
- право;
- правовая жизнь.

При изучении проблематики профилактики деформации правосознания мы исходим из того, что правосознание как феномен не является консолидированным и неизменным конструктом как относительно индивидуального правосознания, так и относительно коллективного.

Методологически точкой отсчета для исследования стали следующие постулаты.

Правосознание является формируемым (развиваемым) в процессе применения педагогических приемов, техник и методов. Формирование, как и деформация правосознания происходит на уровне дошкольного, школьного, вузовского и последиplomного образования, в рамках профессиональной деятельности, личностного развития и даже в рамках пенитенциарной системы. Формирование и деформация правосознания происходит также

«фоном», через рекламу, в том числе и прежде всего – социальную рекламу, через средства массовой информации, социальные сети и т.п.

При этом могут использоваться не только учебные пособия. На службе у задачи повышения правосознания и профилактики его деформации стоят также различные виды искусства, которые так или иначе влияют на человека (музыка, кино, живопись, например, в жанре социальной сатиры или агитационного плаката, и т.п.).

Степень развитости правосознания можно оценивать, анализировать по качественным и количественным метрикам.

Правосознание как феномен подвержено влиянию общества и культурным аспектам. И все это в совокупности оказывает влияние как на формирование здорового, адекватного правосознания людей или на формирование его отклонений (девиаций) правосознания, так и может служить способами педагогической профилактики его деформации.

Автор учитывает передовой отечественный и зарубежный опыт научных исследований по проблематике, анализируя источники на русском и английском языках, изданные в период с 2015 по 2022 гг.

Методологически автор исходит из положений теории правосознания, понимаемого в самом широком смысле как систему правовых чувств, эмоций, взглядов, оценок, установок, представлений и других проявлений. Все элементы такой системы взаимосвязаны между собой и выражают отношение граждан действующему праву, юридическим понятиям и категориям, юридической практике, правам, свободам, обязанностям себя и других, к другим желаемым правовым явлениям.

Результаты

Правосознание и профилактика его деформации у отдельно взятого человека или даже группы лиц не является чем-то одинаковым для всех людей во всех странах. Они очень сильно зависят от национальной культуры, национальной идентичности, национальной истории, а также от личной истории человека и его семьи и многих других факторов.

При этом то, что приемлемо в одной культуре или стране, в одном обществе, может считаться неприемлемым, неправомерным в другой стране, в другом сословии или в другой группе лиц, объединенных, скажем, общим социальным происхождением, уровнем образования, профессией [Гаппоев, 2015].

Негативные тенденции в общественном развитии, нестабильность политической и экономической ситуации в обществе, социальные проблемы, такие как алкоголизм, наркомания, безработица, коррупция, «тлеющие» военные конфликты в регионе, определенная пропаганда и навязывание культурных ценностей определенного толка, все это и многое другое вызывают значительный рост социальных девиаций, деформаций правосознания, особенно среди молодежи.

Правосознание формируется и развивается далее под влиянием имеющихся внешних условий и также обусловлено особенностями личности, нравственными установками, ориентирами и ценностями, которые разделяет данный человек [Дерюгина, Зайцев, 2017]. Оно включает в себя не только отношение лица или группы лиц к правопорядку, нормам права, но и осознанное отношение к условиям среды, интересам окружающих.

На этот процесс могут влиять как факторы социальной, так и факторы асоциальной (преступной, криминальной) среды, вызывая деформации правосознания.

Формирование происходит как пассивное, в результате получения фоновой информации,

жизненного опыта, так и активное, когда люди подвергаются целенаправленному воздействию педагогов или даже педагогическому программированию, например, для формирования у них социально приемлемых правовых воззрений, установок, моделей поведения, для обеспечения профилактики деформации правосознания.

Существенное влияние в процессе такого формирования оказывают виды целенаправленного воздействия на обучающихся, то есть правовое образование и правовое воспитание на фоне общей цели одновременного развития личности.

Из знаний формируется эрудиция, в диалогах с преподавателями или учеными, изучавшими проблему, относящуюся к сфере научных или практических интересов обучающегося, развивается умение логически мыслить. Формируется определенный взгляд на мир и профессию, в рамках обучения повышается также уровень культуры, что способствует усвоению правовых знаний и принятию догмата и доминирования правовых норм.

Таким образом, очевидно, что развитие личности является тем фоном, при отсутствии которого развитие правовой культуры, правосознания становится трудно реализуемым.

Перечислим акторов (лица, группы лиц или коллективы, структурные подразделения), посредством которых в образовательных организациях ведется правовое обучение и правовое воспитание.

Прежде всего, это органы законодательной власти, а также органы исполнительной власти на уровне федеральном, региональном, муниципальном, которые определяют стратегические приоритеты в области образования и воспитания кадров, контролируют достижение поставленных целей и установленных показателей.

Это органы управления образованием, а также административные структуры (органы) учреждения высшего профессионального образования. В этот же ряд можно поставить общественные организации, коллективы учащихся (студенческие общества, например), профсоюзные, волонтерские и прочие организации, педагогический состав (кураторы, преподаватели, менторы, наставники, приглашенные лекторы, приглашенные специалисты).

Добавим в этот перечень также те предприятия и организации, в которых обучающиеся проходят все виды практики, предусмотренной учебным планом. Крайне важно не только услышать о том, как правильно поступать, от профессора в аудитории или прочитать в монографии. Важнее своими глазами убедиться в том, что на производстве в реальных условиях деловой среды, например, на предприятии, в отделении полиции, в нотариальной конторе, в банке и т.п. у сотрудников не наблюдается дефектов или деформации правосознания, принимаются меры для недопущения их возникновения, профилактики. Во главу угла ставится верховенство права и правомерное поведение.

Организация процесса учебы, как таковая, обладает определенной воспитательной функцией, дисциплинирует, также для профилактики деформации правосознания большую роль играет создание условий в образовательной среде, на базе которой обучающиеся могут активно участвовать в учебной, научной жизни, в общественной и профсоюзной деятельности, в благотворительных проектах и проектах, где образовательная организация выступает патроном, а также в различных формах самоуправления.

Вопрос о метриках успешности формирования корпуса правовых знаний и профилактики развития деформации правосознания обучающихся важен, такие метрики должны определяться в стратегических документах органов образования, в учебных программах и учебных планах дисциплин.

Успешность зависит от принципов организации учебно-познавательной деятельности, от учета особенностей психологии обучающихся, от использования традиционных и передовых

интенсивных психолого-педагогических технологий.

Учебный процесс должен строиться на принципах уважения, гуманизма, главенства принципов демократизма и плюрализма, должны создаваться условия психологически комфортные, в которых приоритет отдается сотрудничеству, совместной проектной работе, научной работе, как коллективной, так и индивидуальной учебной работе, где прививается также культ непрерывного обучения и самообразования.

Следует отметить, что окказиональная работа по профилактике деформаций правосознания в образовательной организации будет безуспешной, если ведется бессистемно, от случая к случаю. Также значительные риски влечет за собой разобщенность усилий органов, учреждений и структур, призванных заниматься проблемами профилактики девиаций правосознания.

Мероприятия в образовательной организации не будут успешными, если проводятся без учета состояния законности и правопорядка и потребности населения в знаниях из области юриспруденции и права.

Профилактические мероприятия деформации правосознания в образовательной организации также не будут успешными, если окружающие обучающихся лица, в том числе высказывающиеся в средствах массовой информации, демонстрируют пренебрежительное отношение к праву, правовым принципам, законодательным нормам, если журналисты показывают крайне низкий уровень правовой грамотности. Если наблюдаются случаи, когда государственные и политические лидеры выражают свое примиренческое отношение к нарушению законности, мирятся с существованием организованной преступности и коррупции.

Для целенаправленной профилактики деформации правосознания в рамках педагогики важно то, на какой стадии и с каким видом деформации правосознания обучающийся. Важна методологически корректная и объективная оценка степени зрелости правосознания или степень его деформации, включая уровень физиологического развития и развитости психофизиологических особенностей в соответствии с возрастом обучающегося и выбранным направлением подготовки. Оценка его психологических свойств и высших психических функций, развитость абстрактного мышления, умений находить взаимосвязи между разноплановыми явлениями.

В рамках правового обучения обучающиеся должны усвоить знания в области права, у них должна сформироваться правовая компетентность, понимание важности и приоритетности правовых норм, высшей ценности права и справедливости, знание и умение применять правовые способы действия. К моменту окончания обучения у них должен иметься накопленный опыт правомерного поведения и умение отличать такой опыт и поведение от неправомерного. Они должны уметь объединять в одно целое правовые знания, умения, навыки, данные личного или коллективного опыта, личностные установки.

При правовом образовании обучающиеся аккумулируют знания в области теории и практики, умения и навыки. При правовом воспитании акцент делается на развитие общекультурных показателей личности, в результате чего происходит становление совокупности правовых знаний как системы, формируется правовая убежденность, мотивы и привычки правомерного поведения.

Правовое обучение и воспитание могут включать получение знаний в области юриспруденции, правовое всеобщее обучение, правовое просвещение, правую пропаганду, правовую агитацию и правовое самовоспитание.

Одним из методов профилактики становится социально-психологическая поддержка обучающихся через институт наставничества силами педагогов или наставников, а также через тех преподавателей или те подразделения образовательной организации, которые отвечают за

социальную поддержку и социальную защиту обучающихся.

Силами таких подразделений, во-первых, могут реализовываться функции обнаружения и сопровождения в учебном процессе обучающихся, которые относятся к социально уязвимым группам, например, к тем, кто являются сиротами, выпускниками интернатной системы, или же в пример можно привести тех обучающихся, которые имеют склонность к употреблению запрещенных веществ (наркотическая зависимость) или злоупотреблению алкогольными напитками.

В эту же группу можно добавить лиц с особыми потребностями, которые нередко становятся жертвами криминальных элементов или совершают преступления под чужим влиянием, а также лиц, переживших в прошлом серьезные психотравмирующие события (беженцы, лица, пострадавшие в результате военных конфликтов, стихийных бедствий или масштабных техногенных катастроф).

Такие структуры должны оказывать обучающимся, даже не относящимся к группам риска, помощь в процессах социальной адаптации, при самоопределении в профессии, всяческую помощь профориентационного характера.

Студенческие организации разного уровня, как формально созданные, так и неформальные, являются ценным ресурсом для развития правосознания, в том числе при обучении на примере. Такие организации могут заниматься волонтерской деятельностью, например, на общественных началах или в рамках студенческой практики оказывать юридическую помощь населению, особенно лицам пенсионного возраста.

Обсуждение

Важно отметить, что профилактика деформации правосознания в основном направлена не на коррекцию отклоняющегося поведения, нежелательного, социально неприемлемого, неправового, а на предупреждение, упреждение. То есть на создание условий, в которых нарушения невозможны, непрестижны (ведь известно, что нередко подростки и молодежь склонны романтизировать правонарушения и преступников), нежелательны, на выявление, разработку путей решения и устранение причин, ведущих к девиациям правосознания. При этом важно, чтобы дисциплинирующие мероприятия, мероприятия контрольно-надзорного характера или мероприятия по выявлению базировались на уважении личности, человека, на началах гуманизма.

При подходе на основе принципов гуманизма признается наличие положительных качеств личности, изучается причинно-следственная связь явлений и поступков, социально-педагого-психологическая помощь и поддержка, имеющая «помогающий», а не «осуждающий» характер.

В этой связи социальную работу с обучающимися в образовательных организациях, реализацию мер социальной поддержки следует координировать с работой по профилактике деформации правосознания в рамках межведомственного подхода. В том числе обязательно применять индивидуальный подход, особенно к обучающимся из групп риска.

Заключение

Таким образом, современная российская педагогическая теория и практика в области образования имеет большой и в достаточной степени надлежащим образом отрефлексированный теоретиками и практиками арсенал разноуровневых средств, форм и методов для системного и целенаправленного развития здорового правосознания обучающихся

совместно с другими учреждениями в рамках правового обучения и правового воспитания, для коррекции отклоняющегося правового поведения, профилактики деформации правосознания.

Перспективным направлением дальнейших исследований видится накопление и анализ кейсов с целью разработки качественных критериев оценки успешности такой профилактики.

Углубленное изучение теоретических аспектов проблем деформации правосознания и осмысление практического опыта будет способствовать выявлению закономерностей в процессах искажения. Результаты дальнейших исследований в этом направлении будут способствовать выработке рекомендаций для законодателей в области правовой политики и образования. Общая цель здесь – коррекция и профилактика отрицательного отношения людей к законам и ценностям права, которое может выражаться как в склонности, так и в проявлении реального противоправного поведения.

Только путем применения системных мер в области воспитания и образования можно добиться наличия законопослушного большинства, добиться уважения и соблюдения гражданами законов и ценностей права.

На государственном уровне целесообразно рассмотреть необходимость принятия законодательных актов, которые будут регламентировать вопрос правового воспитания и содержать механизмы для их контроля и регулирования.

Библиография

1. Агаян С.А. Деформация правосознания // Студенческий научный форум. 2016. С. 1-4.
2. Бреднева В.С. Деформация профессионального правосознания юристов и технологии ее преодоления. Южно-Сахалинск, 2019. С. 196.
3. Брутян В.А. Аксиологический аспект правового воспитания, правосознания и правовой культуры // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 8-1. С. 101-105.
4. Бурдоносова М.А. Способы снижения уровня деформации правового сознания как элементы системы профилактики правонарушений // Всероссийский криминологический журнал. 2018. № 2. С. 237-246.
5. Вешникова Н.А. Некоторые проблемы деформации правосознания среди молодежи: взгляды и видение ситуации со стороны студенческого сообщества // Новый юридический вестник. 2021. № 6 (30). С. 1-8.
6. Воробьев С.М., Лещенко О.В. Деформация правосознания личности в условиях дискредитации власти в Российской Федерации // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 442. С. 217-225.
7. Гаппоев А.А. К вопросу об аксиомах правосознания // Северо-Кавказский юридический вестник. 2015. № 1. С. 25-30.
8. Дерюгина Т.В., Зайцев А.О. Нравственность и право как основы правового воспитания и правомерного осуществления субъективных гражданских прав // Legal Concept. 2017. Т. 16. № 1. С. 28-33.
9. Канунников Р.И. Роль правосознания в профессиональной самореализации сотрудников органов внутренних дел // Мир педагогики и психологии. 2022. № 11 (76). С. 25-41.
10. Косыгина С.В. Профессиональная деформация и способы ее преодоления: рекомендации психолога: методические рекомендации. М., 2016. 57 с.
11. Ларионова Л.А. Педагогический потенциал образовательного пространства вуза в формировании личностно-профессиональных ценностей студентов – будущих психологов // Социальная компетентность. 2019. Т. 4. № 3. С. 246-254.
12. Лещенко О.В. К вопросу о понимании рефлексии правосознания несовершеннолетних осужденных // Интерактивная наука. 2016. № 5. С. 92-94.
13. Мазитов А.И. Развитие взглядов на правовой нигилизм // Правовое государство: теория и практика. 2018. № 2 (52). С. 76-80.
14. Маликов Е.Ю. Ценностно-нормативная функция правовой культуры и ее роль в формировании добросовестного осуществления субъективных гражданских прав и исполнении обязанностей // Legal Concept. 2017. Т. 16. № 1. С. 21-26.
15. Маслак Ю.А. Проблема деформации правосознания и пути ее преодоления // Огарев-Online. 2015. № 16 (57). С. 1-6.
16. Мельников В.М. Особенности трансформации сознания личности на начальном этапе формирования экстремистских взглядов // Стратегии противодействия экстремизму. М., 2021. С. 130-133.

17. Мигушенко О.Н. Социально-экономическая основа противодействия экстремизму // Стратегии противодействия экстремизму: материалы Межведомственной научно-практической конференции. М., 2021. С. 136-141.
18. Осипов Р.А. Деформация правосознания личности в современном российском обществе // Вестник СГЮА. 2020. № 3 (134). С. 44-48.
19. Семенова Е.В. Правовой нигилизм и его профилактика в студенческой среде // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2016. № 3 (31). С. 72-76.
20. Татару Б.А. Факторы, влияющие на формирование профессионального правосознания сотрудников ОВД // Вестник Северо-Кавказского ГТИ. 2017. № 3 (30). С. 93-117.
21. Gorbunova M.V. et al. The Relevance of Legal Awareness Distortions in Risk and Innovative Management // Revista ESPACIOS. 2019. Vol. 40 (№ 28). P. 1-9.
22. Grammatikov V.V. Problems of Deformation of Professional Legal Consciousness in Modern Russia (as Exemplified in Advocacy) // Amazonia Investiga. 2020. Vol. 9. No. 26. P. 254-262.
23. Halliday S. After Hegemony? The Varieties of Legal Consciousness Research. URL: https://eprints.whiterose.ac.uk/148112/1/After_Hegemony_The_Varieties_of_Legal_Consciousness_Research.pdf
24. Hasselbalch O. Law and Legal Nihilism // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2016. № 5 (60). С. 86-88.
25. Horák F., Lacko D., Klocek A. Legal Consciousness: A Systematic Review of its Conceptualization and Measurement Methods // Anuario de Psicología Jurídica. 2021. № 31 (1). P. 9-34.
26. Kravchenko O.V. Legal Consciousness and Forms of Its Deformation // Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2021. Vol. 24. Special Issue 1. P. 1–13.
27. Lynette J. et al. Legal Consciousness Reconsidered // 15 Ann. Rev. L. & Soc. Sci. 2019. № 15. P. 335-353.
28. Matveeva E. Formation and Development of Legal Consciousness in Russia // Modern European Researches. 2015. № 3. P. 100-104.
29. Rao G. W., Hari N. Medico-legal Knowledge Assessment of Interns and Post Graduate Students in a Medical Institution // International Archives of Integrated Medicine. 2016. 3 (10). P. 105-110.
30. Zarzeka A. et al. Assessment of Knowledge of Legal Acts Regulating Nursing Profession among Final Year Bachelor's Degree Students // INTED2015 Proceedings. 2015. P. 6198-6206.

The essence and content of prevention of deformation of legal consciousness

Oleg T. Slanov

Applicant,
North Ossetian State University,
362025, 44-45, Vatutina str., Vladikavkaz, Russian Federation;
e-mail: slanov_oleg@inbox.ru

Abstract

The article examines the problems of legal consciousness in terms of conceptual differences between defects and deformations of legal consciousness and the possibilities of prevention and correction in the educational process among young people. An abstract review of relevant scientific literature is provided, methods for preventing the deformation of legal consciousness in the educational environment are analyzed, with an emphasis on the need to use an interdisciplinary approach in the conditions of the «open» educational environment of Russian higher educational institutions. The author examined various types of legal consciousness and their deformations, carried out an analysis, and examined the opinions of Russian and foreign scientists on the issue of the content and essence of legal consciousness. The reasons for the deformation are identified, conclusions are drawn about the need, and the need for legal education is emphasized. The author's definition of the concepts of «legal consciousness» and «deformation of legal consciousness» is given. Prevention is mainly aimed not at correcting deviant behavior, undesirable, socially

unacceptable, illegal, but at prevention and prevention. Social work with students and the implementation of social support measures should be coordinated with work to prevent deformation of legal consciousness within the framework of an interdepartmental approach. In particular, it is imperative to apply an individual approach, especially to students from risk groups. The expediency of considering the issue of adopting legislative acts that will regulate the issue of legal education at the state level and contain mechanisms for their control, regulation and implementation is noted.

For citation

Slanov O.T. (2023) Sushchnost' i sodержanie profilaktiki deformatsii pravosoznaniya [The essence and content of prevention of deformation of legal consciousness]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 115-131. DOI: 10.34670/AR.2023.53.41.059

Keywords

Education, defect of legal consciousness, deformation of legal consciousness, pedagogical methods, prevention, legal consciousness, problems of legal consciousness, formation of legal consciousness, pedagogy, types of legal consciousness.

References

1. Agayan S.A. (2016) Deformatsiya pravosoznaniya [Deformation of legal consciousness]. In: *Studencheskii nauchnyi forum* [Student scientific forum].
2. Bredneva V.S. (2019) *Deformatsiya professional'nogo pravosoznaniya yuristov i tekhnologii ee preodoleniya* [Deformation of the professional legal consciousness of lawyers and technologies for overcoming it]. Yuzhno-Sakhalinsk.
3. Brutyan V.A. (2016) Aksiologicheskii aspekt pravovogo vospitaniya, pravosoznaniya i pravovoi kultury [Axiological aspect of legal education, legal awareness and legal culture]. *Sovremennye naukoemkie tekhnologii* [Modern science-intensive technologies], 8-1, pp. 101-105.
4. Burdonosova M.A. (2018) Sposoby snizheniya urovnya deformatsii pravovogo soznaniya kak elementy sistemy profilaktiki pravonarushenii [Ways to reduce the level of deformation of legal consciousness as elements of a crime prevention system]. *Vserossiiskii kriminologicheskii zhurnal* [All-Russian Criminological Journal], 2, pp. 237-246.
5. Deryugina T.V., Zaitsev A.O. (2017) Nравstvennost' i pravo kak osnovy pravovogo vospitaniya i pravomernogo osushchestvleniya sub"ektivnykh grazhdanskikh prav [Morality and law as the basis of legal education and lawful implementation of subjective civil rights]. *Legal Concept*, 16, 1, pp. 28-33.
6. Gappoev A.A. (2015) K voprosu ob aksiomakh pravosoznaniya [On the issue of axioms of legal consciousness]. *Severo-Kavkazskii yuridicheskii vestnik* [North Caucasian Legal Bulletin], 1, pp. 25-30.
7. Gorbunova M.V. et al. (2019) The Relevance of Legal Awareness Distortions in Risk and Innovative Management. *Revista ESPACIOS*, 40 (28), pp. 1-9.
8. Grammatikov V.V. (2020) Problems of Deformation of Professional Legal Consciousness in Modern Russia (as Exemplified in Advocacy). *Amazonia Investiga*, 9, 26, pp. 254-262.
9. Halliday S. *After Hegemony? The Varieties of Legal Consciousness Research*. Available at: https://eprints.whiterose.ac.uk/148112/1/After_Hegemony_The_Varieties_of_Legal_Consciousness_Research.pdf [Accessed 11/11/2023]
10. Hasselbalch O. (2016) Law and Legal Nihilism. *Zhurnal zarubezhnogo zakonodatel'stva i sravnitel'nogo pravovedeniya* [Journal of Foreign Legislation and Comparative Law], 5 (60), pp. 86-88.
11. Horák F., Lacko D., Klocek A. (2021) Legal Consciousness: A Systematic Review of its Conceptualization and Measurement Methods. *Anuario de Psicología Jurídica*, 31 (1), pp. 9-34.
12. Kanunnikov R.I. (2022) Rol' pravosoznaniya v professional'noi samorealizatsii sotrudnikov organov vnutrennikh del [The role of legal consciousness in the professional self-realization of employees of internal affairs bodies]. *Mir pedagogiki i psikhologii* [World of pedagogy and psychology], 11 (76), pp. 25-41.
13. Kosygina S.V. (2016) *Professional'naya deformatsiya i sposoby ee preodoleniya: rekomendatsii psikhologa: metodicheskie rekomendatsii* [Professional deformation and ways to overcome it: recommendations from a psychologist: methodological recommendations]. Moscow.
14. Kravchenko O.V. (2021) Legal Consciousness and Forms of Its Deformation. *Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues*, 24, 1, pp. 1-13.

15. Larionova L.A. (2019) Pedagogicheskiy potentsial obrazovatel'nogo prostranstva vuza v formirovaniy lichnostno-professional'nykh tsennostey studentov – budushchikh psikhologov [Pedagogical potential of the educational space of a university in the formation of personal and professional values of students – future psychologists]. *Sotsial'naya kompetentnost'* [Social competence], 4, 3, pp. 246-254.
16. Leshchenko O.V. (2016) K voprosu o ponimaniy refleksiy pravosoznaniya nesovershennoletnikh osuzhdennykh [On the issue of understanding the reflection of the legal consciousness of juvenile convicts]. *Interaktivnaya nauka* [Interactive science], 5, pp. 92-94.
17. Lynette J. et al. (2019) Legal Consciousness Reconsidered. *15 Ann. Rev. L. & Soc. Sci.*, 15, pp. 335-353.
18. Malikov E.Yu. (2017) Tsennostno-normativnaya funktsiya pravovoi kultury i ee rol' v formirovaniy dobrosovestnogo osushchestvleniya sub"ektivnykh grazhdanskikh prav i ispolneniy obyazannostey [The value-normative function of legal culture and its role in the formation of the conscientious exercise of subjective civil rights and the performance of duties]. *Legal Concept*. 2017. T. 16. № 1. S. 21-26.
19. Maslak Yu.A. (2015) Problema deformatsiy pravosoznaniya i puti ee preodoleniya [The problem of deformation of legal consciousness and ways to overcome it]. *Ogarev-Online*, 16 (57), pp. 1-6.
20. Matveeva E. (2015) Formation and Development of Legal Consciousness in Russia. *Modern European Researches*, 3, pp. 100-104.
21. Mazitov A.I. (2018) Razvitiye vzglyadov na pravovoi nihilizm [Development of views on legal nihilism]. *Pravovoe gosudarstvo: teoriya i praktika* [Rule of law: theory and practice], 2 (52), pp. 76-80.
22. Me'nikov V.M. (2021) Osobennosti transformatsiy soznaniya lichnosti na nachal'nom etape formirovaniya ekstremistskikh vzglyadov [Features of the transformation of a person's consciousness at the initial stage of the formation of extremist views]. In: *Strategii protivodeistviya ekstremizmu* [Strategies for countering extremism]. Moscow.
23. Migushchenko O.N. (2021) Sotsial'no-ekonomicheskaya osnova protivodeistviya ekstremizmu [Socio-economic basis for countering extremism]. In: *Strategii protivodeistviya ekstremizmu: materialy Mezhdvedomstvennoi nauchno-prakticheskoi konferentsiy* [Strategies for countering extremism: materials of the Interdepartmental Scientific and Practical Conference]. Moscow.
24. Osipov R.A. (2020) Deformatsiya pravosoznaniya lichnosti v sovremennom rossiiskom obshchestve [Deformation of the legal consciousness of the individual in modern Russian society]. *Vestnik SGYuA* [Bulletin of the SSLA], 3 (134), pp. 44-48.
25. Rao G. W., Hari N. (2016) Medico-legal Knowledge Assessment of Interns and Post Graduate Students in a Medical Institution. *International Archives of Integrated Medicine*, 3 (10), pp. 105-110.
26. Semenova E.V. (2016) Pravovoi nihilizm i ego profilaktika v studencheskoi srede [Legal nihilism and its prevention among students]. *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Shadrinsk State Pedagogical University], 3 (31), pp. 72-76.
27. Tataru B.A. (2017) Faktory, vliyayushchie na formirovaniye professional'nogo pravosoznaniya sotrudnikov OVD [Factors influencing the formation of professional legal consciousness of police officers]. *Vestnik Severo-Kavkazskogo GTI* [Bulletin of the North Caucasian Humanities Institute], 3 (30), pp. 93-117.
28. Veshnikova N.A. (2021) Nekotorye problemy deformatsiy pravosoznaniya sredi molodezhi: vzglyady i videniye situatsiy so storony studencheskogo soobshchestva [Some problems of deformation of legal consciousness among young people: views and vision of the situation from the student community]. *Novyi yuridicheskii vestnik* [New Legal Bulletin], 6 (30), pp. 1-8.
29. Vorob'ev S.M., Leshchenko O.V. (2019) Deformatsiya pravosoznaniya lichnosti v usloviyakh diskreditatsiy vlasti v Rossiiskoi Federatsiy [Deformation of the legal consciousness of an individual in the conditions of discrediting the authorities in the Russian Federation]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State University], 442, pp. 217-225.
30. Zarzeka A. et al. (2015) Assessment of Knowledge of Legal Acts Regulating Nursing Profession among Final Year Bachelor's Degree Students. In: *INTED2015 Proceedings*.

УДК 37.017.92

DOI: 10.34670/AR.2023.83.63.062

Историко-педагогические предпосылки развития тюркской гуманистической педагогической мысли средневековья о справедливости

Гиниятуллин Раниль Рамилович

Инспектор комендантского отделения,
Казанский юридический институт МВД России,
420108, Российская Федерация, Казань, ул. Магистральная, 35;
e-mail: rustiku@bk.ru

Шаймарданов Рафис Хасанович

Доктор педагогических наук, профессор,
Набережночелнинский государственный педагогический университет,
423806, Российская Федерация, Набережные Челны,
ул. Низаметдинова, 28;
e-mail: rafis55@mail.ru

Харитонов Михаил Григорьевич

Доктор педагогических наук, профессор,
Чувашский государственный педагогический университет,
428000, Российская Федерация, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38;
e-mail: Mghkar@mail.ru

Галиев Ленар Мирзанурович

Кандидат социологических наук, доцент,
Набережночелнинский государственный педагогический университет,
423806, Российская Федерация, Набережные Челны,
ул. Низаметдинова, 28;
e-mail: elifbata@mail.ru

Аннотация

Азия унаследовала ряд культурных традиция Востока, среди которых византийская, персидская, индийская и китайская. В свое время эта земля была освоена тюркскими племенами. Сюда они принесли свою культуру и изучили великие достижения традиций других народов. Эту землю стали называть Ту-ранской, что означало страна тюрков, которая позднее изменилась на Туркестан. Просуществовавшие в VI – IX вв. Западнотюркский и Восточнотюркский каганаты распались из-за внутренних конфликтов и воинственных действий соседей. Из первого государства осталось лишь одно название, а второе оставило известные всему миру тюркские рунические памятники, которые дают возможность изучить предысторию становления педагогической мысли тюрков. В

настоящей статье делается попытка раскрыть историко-педагогические условия становления тюркской гуманистической утопической мысли о справедливом обществе в период раннего средневековья. Авторы исследования приходят к выводу, что мыслями о справедливом обществе со счастливыми гражданами, включая правителя, Ю. Баласагуни опередил свою эпоху. В поэме он создал идеальное государство, где правит справедливость. В произведении просветитель в числе первых раскрыл суть утопического гуманизма, к чему европейские средневековые писатели пришли спустя многие века. Поэт показал образец справедливого государства, мысль о котором была развита у последующих писателей, например, у болгарского просветителя Кул Гали в поэме «Кысса-и Йусуф».

Для цитирования в научных исследованиях

Гиниятуллин Р.Р., Шаймарданов Р.Х., Харитонов М.Г., Галиев Л.М. Историко-педагогические предпосылки развития тюркской гуманистической педагогической мысли средневековья о справедливости // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 132-139. DOI: 10.34670/AR.2023.83.63.062

Ключевые слова

Гуманизм, тюркский, утопия, педагогическая мысль, Ю. Баласагуни, становление, развитие.

Введение

В IX в. в Средней Азии создана Караханидская империя (840–1212), которая пришла в замену иранских Саманидов. Она прекратила свое существование в XIII в. Населяли ее в основном карлукские племена. Империя занимала земли от Китая до Средней Азии с крупными городами, такими как Мавераннахр, Фергана, Семиречье, Кашгар и др. В основном были две столицы: Кашгар на востоке и Баласагун на западе. Средневековые города Кашгар и Баласагун стали культурными центрами, в которых проживали крупные ученые Средней Азии XI в. [Кононов, 1983, 500].

Народы Караханидской империи первыми в X в. приняли ислам, на который впоследствии перешли и другие кочевые тюркские племена. В монетах того времени Караханидский правитель заявлялся как «Властелин Востока и Китая». В период правления караханидов произошел положительный сдвиг вперед в области экономики, социальной жизни, культуры. При насильственном завоевании караханиды не разрушали города, не грабили и не истребляли городское население и земледельцев. Города стали центрами цивилизации и торговли, развивалось ремесленничество, создавались художественные шедевры, трудились строители, писались художественные произведения, которым суждено было пережить свое время и дойти до современности.

Обсуждение

В это же время создавалось величайшее произведение Ю. Баласагуни «Кут адгу билик» («Благодатное знание»). Об авторе мы узнаем лишь из строк поэмы. Автор родился в городе Баласагун, второе название которого Кузорду, который располагался на территории современной Киргизии в долине реки Чу. В настоящее время о городе напоминает лишь башня

Бурана – часть большого минарета начала XI в. Город пал во время нескончаемых войн в XIV в.

По описанию в поэме, свое произведение Ю. Баласагуни закончил в городе Кашгаре и подарил правителю Востока Табгач-Богра-хану. В течение восемнадцати месяцев он работал над произведением и закончил в 1069-1070 гг. К тому времени автору было за пятьдесят, который за этот период превратился из «черного ворона, в белого лебедя».

За великолепное произведение, посвященное правителю, просветитель был определен на должность Улуга хасс-хаджиба при дворе. Он должен был командовать всеми делами хана. Управляющий двором должен обладать соответствующими качествами. Хасс-хаджиб – самая ответственная должность. Для него должны быть свойственны «острый глаз, чуткое ухо, щедрое сердце, при-ятное лицо, хорошая оде-жда, высокий стан, приятная речь, разум, ум, знание» [Маликов, 1999, 21].

Великий Хасс-хаджиб должен был видеть все, что творилось во дворе, блюсти законы, знать бухгалтерию, управлять писцами, зодчими, принимать и провожать представителей других государств, руководить официальными церемониями, работать с населением и довести до сведения правителя – Элик-бека.

Как описано в поэме, Ю. Баласагуни был высокохудожественным поэтом, образованным для своего времени энциклопедическим мыслителем, хорошо по-нимал человеческую душу, в совершенстве владел древнетюркским родным, арабским и персидским языками, фольклором, был знаком с рядом наук, такими как астрономия и математика, медицина и элоквиция, химия, естествознание, география, геометрия; играл в шахматы, в спортивные игры, владел секретами охоты и птицеводства и т.д. Такие качества и знания и позволяли ему стать при-дворным поэтом. Поэтому поэт был самым образованным человеком своего времени. Просветительская деятельность Ю. Баласагуни дала возможность приобщить караханидских тюрков, а позже весь тюркский народ, к научным знаниям, педагогической мысли и расширить просветительскую работу среди населения. Р.К. Ганиева причиной такого возрождения во всех областях культурной жизни того времени считала ускоренный рост феодальных городов из-за развития ремесленничества, торговых отношений, религии и установленных порядков в управлении [Ганиева, 1988, 45].

Кто посещал Среднюю Азию в XI в., восхищался ее великолепием и красотой. В этот период в Туркестане и Иране наблюдается восхитительный культурный подъем, который проявляется во многих показателях, например, в научных открытиях, создании удивительных произведений, тематика которых актуальна по сей день, строительстве городов. В этот период создается бессмертное произведение «Шахнаме» Абулькасима Фирдоуси; творили энциклопедический ученый Абу Рейхан Бируни; научный деятель, лекарь и сочинитель Абу Али Ибн Сина (Авиценна); математик, «звездочет» и поэт-философ Омар Хайям. Ко всеобщему восхищению Бируни уже в XI в. вычислил длину экватора и смело утверждал, что Земля крутится вокруг Солнца [Маликов, 1999, 22-23].

Ученый мир и просветители Туркестана в своих творениях пользовались тюркским, арабским и персидским языками. Тюркские кочевники в Туркестане прививали свой язык среди местного населения, что означало всеобщую тюрки-зацию Средней Азии. Арабский язык служил распространению религии, стал языком науки, юриспруденции и поэзии. Персидским также пользовались для создания художественно-литературных произведений. Все перечисленные языки использовали арабскую вязь, тюркский язык дополнительно пользовался и уйгурской письменностью. Собственное тюркское письмо сохранилось в виде рунического письма на надгробных памятниках VII в. [Маликов, Шаймарданов..., 2023, 22-23].

Культура Туркестана развивалась в двух больших городах: Семиречен-ском Баласагуне и в

долине Тянь-Шаня Кашгаре. Они расположились на «Вели-ком шелковом пути» и соединяли Китай с Византией. Из Китая экспортировали шелк и знаменитый на весь мир фарфор, вместе с ними везли и древние восточные рукописи с рассказами о чужих землях, народе и культуре. Города Баласа-гун и Кашгар стали центрами зарождения тюркской художественной и научной литературы. Истинно научные мысли и эстетические ценности в поэме «Кут адгу билик» (дословно «Знание о счастье») Ю. Баласагуни являлись результатом тесных контактов с достижением ушедшей древней тюркской цивилизации, в чем оставил яркий след китайское возрождение. Сильное воздействие оказала и арабская философия, унаследовавшая античные научные и культурные традиции [Ганиева, 1988, 44].

Биограф того времени Самани Абу Саид (умер в 1113 г.) в своем научном труде «Китаб аль-ансаб» («Книга нисб») перечисляет множество имен литераторов, произведения которых не дошли до наших дней. Несмотря на это, «Сло-варь тюркских языков» («Диване лугатут-тюрк») Махмуда Каш-гари сохранился в единственном рукописном варианте, что позволяет возвеличить ученого как великого тюрколога. Словарь свидетельствует, что караханиды владели чисто тюркским фольклором без персидского влияния. Фольклорный материал Ю. Баласагуни литературно обработал, привел в книжную форму и использовал в своем произведении для большего подтверждения своих мыслей о воспитании. Пословицы и поговорки он назвал «изречением мудрецов», «словом служивше-го человека» и т.д., мысли которых отрицать невозможно, а лишь следует ими руководствоваться.

Ю. Баласагуни стал главным идеологом государства, изучил положительный опыт правления и применил его в своей практике с целью укрепления могущества караханидских ханов. До него уже существовали литературные традиции назидательного характера. Просветитель в своем трактате использовал родную тюркскую словесность. В мировой практике до и после него не было еще таких произведений гуманистического утопизма. Его произведение стало монументальным трактатом о воспитании и образовании, что стало примером для последующих сочинений о построении идеального государства. Поэма «Кут адгу билик» стала первым произведением морально-этического содержания, нравственно-дидактического характера. По форме она носит назидательно-обучающий характер, которая учит мудрости как править государством, какими качествами для этого должен обладать правитель, какие знания и воспитанность необходимы управленцу. Дидактическое содержание поэмы свидетельствует, что она обращена к подрастающему поколению.

Произведения назидательного направления характерны и Востоку, и Западу. «Кут адгу билик» остается единственной поэмой в своем роде на древнетюркском языке. Сочинение на родном языке позволило просветителю включить в него народную мудрость в качестве средств дидактики, что являлось образцом для подражания. На какие предшествующие произведения опирался Ю. Баласагуни неизвестно. Сравнительное исследование поэмы Ю. Баласагуни и античных произведений дало возможность сделать вывод о том, что древнегреческие философы имели огромное влияние на мысли поэта об идеальном обществе и совершенной личности. Древнегреческая мысль о справедливом обществе и важности выражении свих мыслей в поэтической форме подтолкнули Ю. Ба-ласагуни для творения «Кут адгу билик». Поэма раскрывает всевозможные положительные и отрицательные качества личности. Человеческие положительные качества «по утопическим представлениям просветителя, при наличии у правителя государства способствовало бы демократии, счастью, благо-денствию граждан» [Маликов, Волкова, 2015, 152-153].

Поэма затрагивает мысли о счастье, о чем мечтали все люди всех эпох, поэтому ее можно назвать интернациональной. В предисловии к поэме в прозаической форме поэт разъясняет, что эта книга является великой и славной. В ней имеется много высказываний Китайских мудрецов,

дополненные тюркскими мудрецами. Автор гордится, что в государстве нет равных его книге, написанном на тюркском языке. Кто бы только не брал в руки книгу, мудрые и компетентные ученые восхищались книгой за ее мудрые и красивые мысли, а также по-разному называли ее: «Сводом благочиний», «Радетелем держав», «Украшением властителей», «Книгой шахов», а также «Книгой наставлений властителям», по-тюркски дали название «Благодатное знание» [Баласагунский, 1983, 5-6].

Ю. Баласагуни в художественной форме отражает морально-этические нормы, желаемую нравственность, как можно строить справедливое общество, благоденствие и т.д. Все это в наше время называется утопическим гуманизмом, т.е. то, что никогда и нигде не претворится в жизнь. С педагогической точки зрения большой интерес представляют главы 6-11, которые являются вступлением к основной части. В них дается предпочтение восхвалению учения и знания, доброты и риторики. В основе сюжета лежат беседы героев на морально-этические темы, что напоминает Сократовскую беседу. Герои поэмы размышляют на три темы: 1) временности жизни на земле и неминуемой вечной жизни, в ходе подготовки к вечности человек должен оставить после себя хорошее имя; 2) не обращая внимание на разные соблазны, следует служить Всевышнему; 3) временность земных благ и вечность таких ценностей, как доброта, справедливость, знание, терпение, широта души и т.д. «Идеалы, лежащие в основе этих бесед и писем, декларированы автором во вводных главах» [Маликов, 1999, 22-29].

Основу поэмы составляет создание справедливого общества, где все граждане были бы счастливы, в том числе и правитель. Счастье правителя составляет благоденствие народа, чего можно добиться лишь строительством справедливого общества. Поэма учит всему хорошему, поэтому относится к разряду дидактических. Таким морально-этическим нравоучениям посвящены произведения многих народов. Эта тематика актуальна и в настоящее время. По сути, каждое произведение имеет воспитательный и обучающий характер.

Просветитель понимает, что из его книги могут извлечь мудрость лишь просвещенные люди, а невежда не сможет воспользоваться его учением. Поэт надеется, что разумные люди смогут оценить его учение с достоинством.

Заключение

Таким образом, мыслями о справедливом обществе со счастливыми гражданами, включая правителя, Ю. Баласагуни опередил свою эпоху. В поэме он создал идеальное государство, где правит справедливость. В произведении просветитель в числе первых раскрыл суть утопического гуманизма, к чему европейские средневековые писатели пришли спустя многие века. Поэт показал образец справедливого государства, мысль о котором была развита у последующих писателей, например, у болгарского просветителя Кул Гали в поэме «Кысса-и Йусуф».

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С.

215-219

4. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
5. Баласагунский Ю. Благодатное знание. М.: Наука, 1983. 558 с.
6. Ганива Р.К. Восточный ренессанс и поэт Кул Гали. Казань, 1988. 172 с.
7. Кононов А.Н. Поэма Юсуфа Баласагунского «Благодатное знание» // Баласагунский Ю. Благодатное знание. М.: Наука, 1983. С. 495-517.
8. Маликов Р.Ш. и др. Педагогическая ценность древнетюркских надгробных письменных памятников на бассейне реки Орхон и Енисей // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2-3-1. С. 65-72.
9. Маликов Р.Ш. Тюрко-татарская гуманистическая педагогическая мысль средневековья. Казань, 1999. 304 с.
10. Маликов Р.Ш., Волкова Л.М. Преемственность античного и тюркского средневекового утопического гуманизма. Казань: Отечество, 2015. 158 с.

Historical and pedagogical prerequisites for the development of the Turkic hu-manistic pedagogical thought of the Middle Ages about justice

Ranil' R. Giniyatullin

Inspector of the Commandant's Office,
Kazan Law Institute of the MIA of Russia,
420108, 35, Magistralnaya str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: rustiku@bk.ru

Rafis Kh. Shaimardanov

Doctor of Pedagogy, Professor,
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,
423806, 28, Nizametdinova str., Naberezhnye Chelny,
Russian Federation;
e-mail: rafis55@mail.ru

Mikhail G. Kharitonov

Doctor of Pedagogy, Professor,
Chuvash State Pedagogical University,
428000, 38, Karla Marksa str., Cheboksary, Russian Federation;
e-mail: Mgkhar@mail.ru

Lenar M. Galiev

PhD in Sociology, Associate Professor,
Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,
423806, 28, Nizametdinova str., Naberezhnye Chelny,
Russian Federation;
e-mail: elifbata@mail.ru

Abstract

Asia has inherited a number of cultural traditions of the East, including Byzantine, Persian, Indian and Chinese. At one time, this land was developed by Turkic tribes. Here they brought their culture and studied the great achievements of the traditions of other peoples. This land was called Turan, which meant the country of the Turks, which later changed to Turkestan. Existed in the VI – IX centuries. The Western Turkic and Eastern Turkic khaganates collapsed due to internal conflicts and the belligerent actions of their neighbors. Of the first state, only one name remained, and the second left the Turkic runic monuments known to the whole world, which make it possible to study the prehistory of the formation of the pedagogical thought of the Turks. This article attempts to reveal the historical and pedagogical conditions of the formation of the Turkic humanistic utopian thought about a just society in the early Middle Ages. The authors of the study concluded that in his thoughts about a fair society with happy citizens, including the ruler, Y. Balasaguni was ahead of his era. In the poem, he created an ideal state where justice rules. In the work, the enlightener was among the first to reveal the essence of utopian humanism, which European medieval writers came to after many centuries. The poet showed an example of a just state, the idea of which was developed by subsequent writers, for example, by the Bulgarian enlightener Kul Gali in the poem "Kyssa-i Yusuf".

For citation

Giniyatullin R.R., Shaimardanov R.Kh., Kharitonov M.G., Galiev L.M. (2023) Istoriko-pedagogicheskie predposylki razvitiya tyurkskoi gumanisticheskoi pedagogicheskoi mysli srednevekov'ya o spravedlivosti [Historical and pedagogical prerequisites for the development of the Turkic humanistic pedagogical thought of the Middle Ages about justice]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 132-139. DOI: 10.34670/AR.2023.83.63.062

Keywords

Humanism, Turkic, utopia, pedagogical thought, Y. Balasaguni, formation, development.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Levan T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) Masterskaya organizatsionno-deyatelnostnykh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom

-
- universitete: kollektivnaya monografiya.[Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
5. Balasagunskii Yu. (1983) *Blagodatnoe znanie* [Graceful knowledge]. Moscow: Nauka Publ.
 6. Ganiva R.K. (1988) *Vostochnyi renessans i poet Kul Gali* [Eastern Renaissance and poet Kul Gali]. Kazan.
 7. Kononov A.N. (1983) Poema Yusufa Balasagunskogo «Blagodatnoe znanie» [Poem by Yusuf Balasagunsky “Graceful Knowledge”]. Balasagunskii Yu. *Blagodatnoe znanie* [Graceful knowledge]. Moscow: Nauka Publ.
 8. Malikov R.Sh. (1999) *Tyurko-tatarskaya gumanisticheskaya pedagogicheskaya mysl' srednevekov'ya* [Turkic-Tatar humanistic pedagogical thought of the Middle Ages]. Kazan'.
 9. Malikov R.Sh. et al. (2023) Pedagogicheskaya tsennost' drevnetyurkskikh nadgrobnykh pis'mennykh pamyatnikov na basseine reki Orkhon i Enisei [Pedagogical value of ancient Turkic gravestone written monuments in the Orkhon and Yenisei river basin]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13, 2-3-1, pp. 65-72.
 10. Malikov R.Sh., Volkova L.M. (2015) *Preemstvennost' antichnogo i tyurkskogo srednevekovogo utopicheskogo gumanizma* [Continuity of ancient and Turkic medieval utopian humanism]. Kazan: Otechestvo Publ.

УДК 796.011.1

DOI: 10.34670/AR.2023.39.35.070

Генезис феномена авторитета как социального и психолого-педагогического явления

Ушхо Юрий Дамирович

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физического воспитания,
Адыгейский государственный университет,
385016, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;
e-mail: nana.tseeva@mail.ru

Цеева Нана Ахмедовна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физического воспитания,
Адыгейский государственный университет,
385016, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;
e-mail: nana.tseeva@mail.ru

Чунтыжева Зарет Исмаиловна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физического воспитания,
Адыгейский государственный университет,
385016, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;
e-mail: zara1968@mail.ru

Шишхова Аминат Пшимафовна

Старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Адыгейский государственный университет,
385016, Российская Федерация, Майкоп, ул. Первомайская, 208;
e-mail: shishhova@mail.ru

Аннотация

В рамках проведенного исследования авторами выявлена оценка значимости авторитета тренера преподавателя как социального явления. Проанализированы мнения ученых относительно авторитета личности тренера-преподавателя с точки зрения социальной направленности. Описанные в статье компоненты структуры авторитета относятся к личности тренера и являются субъективными факторами его построения. В то же время существуют и объективные факторы, зависящие не столько от человека, сколько от признания в социуме значимости его роли. К таким факторам принято относить социальную перцепцию и ролевой компонент. Социальная перцепция отражает общественный статус профессии и отражает ее престижность в социуме. Каждый статус,

определяемый принадлежностью человека к той или иной социальной группе, наличием определенных прав и обязанностей, Приобретение индивидуумом определенного социального статуса одновременно сказывается и на уровне его авторитета в общественном мнении. Социальная роль тренера многогранна и разнообразна. Она проявляется во всех сферах его деятельности: воспитательной, образовательной, оздоровительной. Многогранность круга полномочий, которыми наделен тренер, накладывает отпечаток и на формирование его авторитета как личности, как преподавателя, как профессионала своей деятельности, как организатора и т.д. Несмотря на значимость объективных факторов, влияющих на формирование авторитета тренера, все же субъективные, отражающие профессиональную и личностную компетентность, представляются ведущими факторами становления авторитета.

Для цитирования в научных исследованиях

Ушко Ю.Д., Цеева Н.А., Чунтыжева З.И., Шишхова А.П. Генезис феномена авторитета как социального и психолого-педагогического явления // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 140-146. DOI: 10.34670/AR.2023.39.35.070

Ключевые слова

Авторитет, тренер-преподаватель, личность, авторитет руководителя, профессионализм, компетентность, интерес, потребности, требования, процесс.

Введение

Авторитет тренера, является одним из эффективных средств управления тренировочным процессом, средством создания необходимой мотивации, регуляции эмоционального напряжения и коммуникативной основы взаимоотношений с воспитанниками. Поэтому вопросы изучения проявления авторитетных отношений тренера с воспитанниками на разных этапах онтогенеза несет актуальный характер. Эффективность тренировочного процесса в любом виде спорта во многом зависит от личности тренера, его авторитета, который основан на умении быть неоспоримым примером честности, уверенности, силы воли, тактичности, терпеливости стрессоустойчивости и других качеств. Чтобы сформировать авторитет, тренеру необходимо знать приоритет личностных качеств на разных этапах спортивной подготовки.

Авторитет личности тренера на различных этапах спортивной подготовки формируется в условиях значимой деятельности. Для того чтобы быть значимой личностью в глазах своих воспитанников, тренер должен обладать глубокими знаниями в области построения и развития авторитета личности [Коваленко, 1987].

Основная часть

При формировании авторитета значимой является не столько профессиональная компетентность тренера, сколько личностная. Именно она, включая в себя культуру, ценности, характер человека, придает личностный окрас взаимодействию тренера и воспитанника. Профессионализм тренера основан на высоком уровне культуры, культуры поведения и общения, направленных на прогрессивное развитие специалиста [Воробьев, 2002].

Культура тренера – это тренерское мастерство, доброжелательность, увлеченность работой, постоянное самосовершенствование. Благодаря его формированию тренер передает ученикам

общечеловеческие ценности, накопленные обществом. В ней отражается весь спектр его профессиональной деятельности, именно благодаря ей тренер становится значимой личностью

В профессиональной деятельности тренера важнейшими становятся профессиональные ценности и ориентации, благодаря которым происходит преломление и конкретизация содержания учебно-тренировочного процесса, системы оценок собственной деятельности и деятельности учеников, а также формирование и развитие профессионально-значимых личностных качеств.

Именно ценностные ориентиры дают осознанные смыслы жизни, выражающиеся в отношениях человека к миру, к себе, к своей профессии, определяют его место в обществе. С одной стороны, ценность есть все то, что имеет значение для человека, то есть понятие субъективное, а с другой стороны, то, что признается всем обществом общезначимым, общечеловеческим, то есть объективным [Ушко, 2007, 2005].

Благодаря сформированности профессионально-ценностных ориентиров тренер может осознанно и активно включаться в педагогический поиск или в процесс освоения и введения в практику инновационной деятельности. Важнейшее значение они имеют и при выборе тренером целей своей профессиональной деятельности.

Профессионально-ценностные ориентиры человека тесно связаны с культурой и создает предпосылки для построения авторитетных отношений.

Культура тренера – это основа его профессиональной деятельности. Благодаря ее сформированности тренер передает ученикам общечеловеческие ценности, а также знания, накопленные обществом в сфере физической культуры и спорта. Переоценить значимость культуры личности тренера для формирования его авторитета практически невозможно. В ней отражается весь спектр его профессиональной деятельности, благодаря ей тренер становится значимой личностью.

Педагогическая культура тренера-преподавателя – сложное смысловое образование, широкая и специфическая по своему содержанию категория. На ее базе путем познания, традиций, опыта и новаторства формируется педагогический профессионализм. Важнейшим компонентом педагогической культуры является культура поведения в быту, в общении, в учебно-тренировочном процессе и за его пределами.

И.П. Андриади рассматривает педагогическую культуру как сущностную характеристику личности, нашедшую отражение в системе педагогических ценностей, способов деятельности, профессиональном мышлении и поведении преподавателя [Андриади, 1997].

Следовательно, сущность и структура авторитета тренера и педагога идентична и зависит от эрудированности, педагогического мастерства, умение связывать теорию с практикой.

Существенное влияние на формирование авторитета педагога оказывает не только личность самого учителя, но и ценностные ориентации и особенности деятельности воспитанников. Однако не стоит забывать и о том, что авторитет педагога в глазах учащихся, как правило, имеет различные детерминанты в зависимости от возрастных особенностей развития личности.

Авторитет рассматривается с позиций:

- изучение субъективных эталонов в зависимости от специфики субъекта отношения (пол, возраст, профессия, национальность и др.);
- изучение влияния характеристик среды на процесс формирования и изменения этих эталонов.

Наиболее распространенными критериями сформированности авторитета являются:

- оценка степени признания авторитета подчиненными;
- самооценка руководителя степени своего авторитета;

- оценка качества руководителя подчиненными в связи с его авторитетом;
- оценка взаимосвязи авторитета с различными стилями управления.

Андриади И.П. определяет авторитет как социальную роль человека, с которой связаны соответствующие ожидания окружающих. Он указывает на то, что от авторитета человека, который обладает большими знаниями и высокими умственными способностями, ожидают грамотных и правильных указаний и действий, которые приведут к наиболее эффективному результату деятельности [там же].

Авторитет рассматривается:

- как специфический вид влияния,
- как способ существования власти;
- как особый вид общественных отношений.

Большой вклад в понимание и структурирование авторитета как социально-психологического явления внесли результаты исследования И.П. Андриади. Автор отмечает, что полный анализ этого явления возможен лишь в единстве социологических и психологических позиций. Раскрытие социальной сущности авторитета служит методологической основой раскрытия содержания любого вида авторитета, включая и авторитет тренера, так как авторитет по своей природе – явление социальное.

Социологическая позиция характеризуется выделением значения власти, которая, по существу, определяет социальную роль к данному субъекту, коллективу, другим субъектам.

Так, А.М. Омаров в своих исследованиях уделяет внимание вопросу авторитета руководителя и подчеркивает, что авторитет основывается на единстве интересов, целей и задач всех членов трудового коллектива [Омаров, 1987].

А.Г. Ковалев рассматривает авторитет как общественное признание личности и, в то же время, как оценку коллективом соответствия субъективных качеств руководителя [Ковалева, 1993].

Еще одной значимой составляющей авторитета тренера является его характерологическая составляющая. Она отражает личностные качества тренера, которые либо способствуют, либо противостоят формированию ценностной значимости тренера для воспитанника. К ним относятся: особенности отношения личности к другим людям и к себе лично, волевые и профессиональные свойства и др.

Основой профессиональной деятельности тренера являются профессионально-значимые личностные качества, такие как:

- уверенность в себе, влияние этой характеристики непосредственно отражается на воспитанниках, чувствуют поддержку, защиту.
- тренер может сталкиваться с ситуациями, когда должен взять на себя ответственность начиная с личностной ответственности за жизнь и здоровье каждого своего ученика и заканчивая ответственностью за спортивный результат команды. Тренер должен быть ответственным и надежным человеком, так как он является примером для подражания;
- коммуникативность, много времени тренер затрачивает на общение;
- эмоциональная уравновешенность. Отношения не должны зависеть от личной симпатии и настроения.

Заключение

Описанные выше компоненты структуры авторитета относятся к личности тренера и являются субъективными факторами его построения [Кузьмина, 1990].

В то же время существуют и объективные факторы, зависящие не столько от человека, сколько от признания в социуме значимости его роли. К таким факторам принято относить социальную перцепцию и ролевой компонент.

Социальная перцепция отражает общественный статус профессии и отражает ее престижность в социуме.

Каждый статус, определяемый принадлежностью человека к той или иной социальной группе, наличием определенных прав и обязанностей, Приобретение индивидуумом определенного социального статуса одновременно сказывается и на уровне его авторитета в общественном мнении.

Социальная роль тренера многогранна и разнообразна. Она проявляется во всех сферах его деятельности: воспитательной, образовательной, оздоровительной. Многогранность круга полномочий, которыми наделен тренер, накладывает отпечаток и на формирование его авторитета как личности, как преподавателя, как профессионала своей деятельности, как организатора и т.д.

Несмотря на значимость объективных факторов, влияющих на формирование авторитета тренера, все же субъективные, отражающие профессиональную и личностную компетентность, представляются ведущими факторами становления авторитета.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Андриади И.П. Авторитет учителя и процесс его становления: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1997. 391 с.
4. Воробьев А.В. Психология общения в становлении и формировании личности. М., 2002. 232 с.
5. Ковалева М.В. Сильного студента готовит сильный преподаватель: из опыта работы факультетов педагогики и психологии МГУ // Высшее образование в России. 1993. № 4. С. 97-102.
6. Коваленко А.Г. Авторитет руководителя коллектива // Коллектив и социально-психологические проблемы руководства. М., 1987. С. 36-73.
7. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. М., 1990. 420 с.
8. Омаров А.М. Руководитель: размышление о стиле правления. М., 1987. 174 с.
9. Ушко Ю.Д. Авторитет тренера в профессиональном футболе // Современные проблемы педагогики, физической культуры и биомеханики. Майкоп, 2005. С. 105-108.
10. Ушко Ю.Д. Формирование основ авторитета тренера-преподавателя в процессе профессиональной подготовки (на примере футбола): дис. ... канд. пед наук. Майкоп, 2007. С. 132.

Genesis of the phenomenon of authority as a social and psychological-pedagogical phenomenon

Yurii D. Ushkho

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Physical Education,
Adygea State University,
385016, 208, Pervomaiskaya str., Maikop, Russian Federation;
e-mail: nanatseeva@mail.ru

Nana A. Tseeva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Physical Education,
Adygea State University,
385016, 208, Pervomaiskaya str., Maikop, Russian Federation;
e-mail: nanatseeva@mail.ru

Zaret I. Chuntzheva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Physical Education,
Adygea State University,
385016, 208, Pervomaiskaya str., Maikop, Russian Federation;
e-mail: zara1968@mail.ru

Aminat P. Shishkhova

Senior Lecturer of the Department of Physical Education,
Adygea State University,
385016, 208, Pervomaiskaya str., Maikop, Russian Federation;
e-mail: shishhova@mail.ru

Abstract

Within the framework of the conducted research, the authors have identified an assessment of the importance of the authority of a coach teacher as a social phenomenon. The opinion of scientists regarding the authority of the coach-teacher personality from the point of view of social orientation is analyzed. The components of the authority structure described in the article relate to the personality of the coach and are subjective factors in its construction. At the same time, there are also objective factors that depend not so much on the person, but on the recognition in society of the significance of his role. Such factors usually include social perception and the role component. Social perception reflects the social status of a profession and reflects its prestige in society. Each status, determined by a person's belonging to a particular social group, gives certain rights and obligations. The acquisition by an individual of a certain social status simultaneously affects the level of his authority in public opinion. The social role of a trainer is multifaceted and varied. It manifests itself in all areas of its activities: educational, educational, health-improving. The versatility of the terms of reference vested in a coach also affects the formation of his authority as an individual, as a teacher, as a professional, as an organizer, etc. Despite the importance of objective factors influencing the formation of a coach's authority, subjective ones, reflecting professional and personal competence, seem to be the leading factors in the formation of authority.

For citation

Ushkho Yu.D., Tseeva N.A., Chuntzheva Z.I., Shishkhova A.P. (2023) Genesis fenomena avtoriteta kak sotsial'nogo i psikhologo-pedagogicheskogo yavleniya [Genesis of the phenomenon of authority as a social and psychological-pedagogical phenomenon]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 140-146. DOI: 10.34670/AR.2023.39.35.070

Keywords

Authority, coach-teacher, personality, authority of the head, professionalism, competence, interest, needs, requirements, process.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Andriadi I.P. (1997) *Avtoritet uchitelya i protsess ego stanovleniya. Doct. Dis.* [The authority of the teacher and the process of its formation. Doct. Dis.]. Moscow.
4. Kovalenko A.G. (1987) Avtoritet rukovoditelya kolektiva [The authority of the team leader]. In: *Kollektiv i sotsial'no-psikhologicheskie problemy rukovodstva* [Team and socio-psychological problems of management]. Moscow.
5. Kovaleva M.V. (1993) Sil'nogo studenta gotovit sil'nyi prepodavatel': iz opyta raboty fakul'tetov pedagogiki i psikhologii MGU [A strong teacher prepares a strong student: from the experience of the faculties of pedagogy and psychology of Moscow State University]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 4, pp. 97-102.
6. Kuz'mina N.V. (1990) *Professionalizm lichnosti prepodavatelya* [Professionalism of the teacher's personality]. Moscow.
7. Omarov A.M. (1987) *Rukovoditel': razmyshlenie o stile pravleniya* [Leader: reflection on management style]. Moscow.
8. Ushkho Yu.D. (2005) Avtoritet trenera v professional'nom futbole [The authority of a coach in professional football]. In: *Sovremennye problemy pedagogiki, fizicheskoi kul'tury i biomekhaniki* [Modern problems of pedagogy, physical culture and biomechanics]. Maikop.
9. Ushkho Yu.D. (2007) *Formirovanie osnov avtoriteta trenera-prepodavatelya v protsesse professional'noi podgotovki (na primere futbola). Doct. Dis.* [Formation of the foundations of the authority of a coach-teacher in the process of professional training (using the example of football). Doct. Dis.]. Maikop.
10. Vorob'ev A.V. (2002) *Psikhologiya obshcheniya v stanovlenii i formirovanii lichnosti* [Psychology of communication in the formation and formation of personality]. Moscow.

УДК 373.3.017.4/ ББК 74.200.52

DOI: 10.34670/AR.2023.58.60.101

Реализация педагогического проекта как средство формирования патриотических чувств младших школьников

Карелина Элеонора Анатольевна

Аспирант,
Мурманский арктический государственный университет,
183038, Российская Федерация, Мурманск, ул. Егорова, 15;
e-mail: eleonora.vorobjeva@yandex.ru

Аннотация

В этой статье рассматриваются цели ФГОС НОО, понятия «малая Родина», которые направлены на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников. Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для зарождения прекрасного чувства любви к Большой и Малой Родине. Воспитывая патриотов, старшее поколение может быть уверенными в развитии и становлении стабильного общества и сильной державы. Объектом исследования будет являться процесс патриотического воспитания младших школьников. Предметом исследования будут педагогические условия формирования патриотических чувств младших школьников с учетом воспитательного потенциала традиций Мурманской области. В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение о том, что процесс патриотического воспитания младших школьников будет успешным, если реализуется комплекс педагогических условий. В их числе будет реализация педагогического проекта. Практическая значимость исследования заключается в апробации комплекса педагогических условий организации педагогического процесса, направленного на формирование патриотических чувств младших школьников. В статье дано описание педагогического проекта «Мурманск: Что? Где? Сегодня!».

Для цитирования в научных исследованиях

Карелина Э.А. Реализация педагогического проекта как средство формирования патриотических чувств младших школьников // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 147-152. DOI: 10.34670/AR.2023.58.60.101

Ключевые слова

ФГОС начального общего образования, начальная школа, Мурманск, патриотизм, воспитание, внеклассная работа.

Введение

Важная цель ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, заключается в том, что образование должно быть «направлено на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования.

Одним из главных направлений процесса педагогики в российской школе является патриотическое воспитание. Этот процесс имеет большое значение в духовном развитии личности учеников [Эльконин, 1986]. На основе и идеалов государства и возрождения патриотических чувств проявляется чувство ответственности за мощь Родины, национальные интересы и честь страны, развивается чувство собственного достоинства обучающегося, сохранение материальных и духовных ценностей страны [Данилюк, 2009].

Основная часть

У детей младшего школьного возраста всегда есть возможности для формирования гражданской позиции и целенаправленного нравственного воспитания. Патриотическое воспитание способствует формированию социально-личностных компетентностей обучающихся, подготовке их к реальным условиям жизнедеятельности [Карташова, 2016].

Для достижения главной цели предлагается решение следующих задач:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) создание нужных условий для становления основ патриотических чувств обучающихся,
- 4) развития п всестороннего морально-нравственного, личностного и познавательного развития [Асмолов, 2009].

Основой этого стандарта составляет системно-деятельностный подход, а значит, пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития младшего школьника в образовательных учреждениях определяется грамотным проектированием рабочих программ, использованием современных технологий образования [Носкова, 2015]. Однако в школах уроки краеведения в основном вынесены на уроки истории, литературы, внеклассные часы, факультативные кружки. Единство истории края, родного города с историей страны в целом изучаются на разных этапах и разрозненно [Бородина, 2016].

При реализации педагогического проекта предполагается обогатить знания обучающихся начальной школы об их родном городе Мурманске, об известных местах, людях событиях, поспособствовать формированию эмоционального образ родного города, развитию нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом. Предполагается подготовить проект виртуального экскурсионного маршрута: «Мурманск: Что? Где? Сегодня!» к уроку по предмету «Окружающий мир», как теоретическая часть для подготовки и проведения в следующем этапе дидактической игры, для закрепления знаний об истории города Мурманска. С целью повышения эффективности педагогического процесса данный проект позволит расширить знания детей о малой родине, научить детей быть более внимательными, познакомит с достижениями людей, в честь которых названы улицы г. Мурманска.

Согласно ФГОС начального общего образования «в результате проведенного мероприятия должно быть сформировано:

- 1) уважительное отношение к населенному пункту, региону, культуре, природе родного края;
- 2) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию» [Кривых, 2002].

Проблема отсутствия должного патриотического воспитания в школах, а также проблема незнания обучающихся истории Малой Родины уже давно существует в начальной школе. Решением этой проблемы может быть создание регионально программ, ориентированных для изучения Родного региона [Асмолов, 2009].

Основная цель проекта: содействие формированию у младших школьников компетенций, предусмотренных ФГОС НОО. Проект будет иметь следующие задачи: образовательную, воспитательную и развивающую.

Образовательная задача заключается в том, чтобы сформировать представления о родном городе, систематизировать знания о названии улиц и площадей, достопримечательностях города Мурманска. Данная задача будет решена при помощи таких средств как: беседа «День рождения нашего города», демонстрация «виртуального» экскурсионного маршрута «Мурманск: мой родной город», проведение дидактической игры «Мурманск: Что? Где? Сегодня!».

Воспитательная задача заключается в том, чтобы у обучающихся были вызваны любовь и чувство гордости за свой родной город. Данная задача будет решена при помощи создания альбома «Моя улица» (включающий рисунок, фотографии, знаменитые люди, проживавшие на данной улице). Развивающая задача заключается в том, чтобы развить творческие способности младших школьников, навыков по использованию дополнительной литературы, связанной с историей малой Родины [Данилюк, 2009]. Данная задача будет решена при помощи представления индивидуального альбома

«Моя улица», а также при помощи участия учеников начальной школы в игре «Мурманск: Что? Где? Сегодня!» (по типу игры «Что? Где? Когда?») на знание истории города Мурманска.

Целевой аудиторией данного проекта будут ученики 2 класса и их родители.

Рабочий план реализации проекта будет реализован в соответствии с 4 основными этапами в ходе ознакомительной практики в образовательном учреждении:

- Обоснование и знакомство класса с проектом «Мурманск: Что? Где? Сегодня!»;
- Подготовка детей к проекту, создание альбома «Моя улица»;
- Проведение игры (по типу игры «Что? Где? Когда?») «Мурманск: Что? Где? Сегодня?» с предварительным делением класса на 5 одинаковых по количеству человек групп.

Краткосрочные результаты реализации педагогического проекта заключаются в том, что состоится успешная организация практики и проведение игры «Мурманск: Что? Где? Сегодня!». Следовательно, долгосрочные результаты педагогического проекта заключаются в том, что произойдет получение младшими школьниками знаний об истории города Мурманска и ее улиц; развитие у младших школьников творческих способностей и умения работать в группе.

В тоже время, как и любой проект, «Мурманск: Что? Где? Сегодня?» имеет определенные риски:

- Незаинтересованность школьников в реализации проекта;
- Низкое качество подготовки альбомов «Моя улица».

Чтобы избежать возможных рисков в реализации проекта на практике, в течение месяца с младшими школьниками будут проводиться постоянные беседы, диалоги, а также будут представлены обучающимся презентации на тему: «улицы города Мурманска» и будет проведена предварительная работа с родителями. Чтобы младшие школьники успешно подготовили индивидуальные альбомы «Моя улица», был произведен подбор соответствующей

тематике литературы, предоставление отсканированного материала из учебника А.А.Киселева «Мурманск в истории улиц и площадей».

Будет учитываться также и обратная связь: первичная связь – в ходе индивидуальных бесед, а вторичная – по итогам педагогической практики.

Решение поставленных задач и проверка гипотезы обеспечивались комплексом взаимодополняющих *методов* исследования:

- теоретические методы: анализ и синтез, обобщение и систематизация;
- эмпирические методы: педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, наблюдение;
- математическая обработка результатов исследования.

Практическая значимость исследования заключается в апробации комплекса педагогических условий организации педагогического процесса, направленного на формирование патриотических чувств младших школьников.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента позволило выявить динамику развития патриотических чувств у школьников контрольной и экспериментальной групп.

В контрольной группе на контрольном этапе было увеличение уровня сформированности патриотических чувств на высоком уровне с 26,2% до 37,4%. Соответственно в этом же компоненте снизился уровень сформированности патриотических чувств на среднем уровне с 47,8% до 36,2%.

В экспериментальной группе на контрольном этапе было увеличение уровня сформированности патриотических чувств на высоком уровне с 18,2% до 63,4%. Соответственно было снижение уровня сформированности патриотических чувств на среднем уровне с 50,1% до 27,1%. Также произошло существенное снижение уровня сформированности патриотических чувств на низком уровне с 15,8% до 7,7%.

Проведенное исследование вскрывает ряд существенных аспектов в проблеме формирования патриотических чувств младших школьников с учетом регионального компонента.

Патриотическое воспитание представляет собой формирование и развитие личности, которая обладает качествами гражданина – патриота Родины и которая способная успешно выполнять свои гражданские обязанности в мирное и военное время [Адаева, 2012].

Патриотические чувства являются результатом длительного, целенаправленного воспитательного процесса, начинающегося с самого раннего возраста [Матюшкин, 2009].

Заключение

Таким образом, перспективы дальнейшего развития проекта достаточно высоки. Во-первых, проект будет реализован в образовательном учреждении, во-вторых, его структура и общий замысел были представлены и обсуждены на НИРС. В-третьих, планируется реализовать данный проект рамках будущей работы в образовательном учреждении.

Библиография

1. Адаева Н.В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи // Человек и образование. 2012. № 1. С. 130-133.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4. С. 18-22.
3. Бородина Е.Н. Наследие: методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию детей в

- художественно-игровой деятельности. Екатеринбург, 2016. 115 с.
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. М.: Просвещение, 2009. 29 с.
 5. Карташова В.Н. Подготовка бакалавра педагогического (начального) образования // Начальная школа. 2016. № 5. С. 80-83.
 6. Кривых С.В. Педагогические основы патриотического воспитания школьников. Новокузнецк, 2002. 150 с.
 7. Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций. М., 2009. 190 с.
 8. Носкова Н.В. Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя // Начальная школа. 2015. № 3. С. 15-17.
 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального обязательного образования с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 1578): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373.
 10. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М.: Педагогика, 1986. 361 с.

Implementation of a pedagogical project as a means of forming patriotic feelings of younger schoolchildren

Eleonora A. Karelina

Postgraduate,
Murmansk Arctic State University,
183038, 15, Egorova str., Murmansk, Russian Federation;
e-mail: eleonora.vorobjeva@yandex.ru

Abstract

This article discusses the goals of the Federal State Educational Standard, the concept of "small Homeland", which are aimed at ensuring the spiritual and moral development of younger schoolchildren. Patriotic education is one of the most important tasks of a modern school, because childhood and youth are the most fertile time for the birth of a wonderful feeling of love for the Big and Small Motherland. By educating patriots, the older generation can be confident in the development and formation of a stable society and a strong state. The object of the study will be the process of patriotic education of younger schoolchildren. The subject of the study will be the pedagogical conditions for the formation of patriotic feelings of younger schoolchildren, taking into account the educational potential of the traditions of the Murmansk region. As a hypothesis of the study, it was suggested that the process of patriotic education of younger schoolchildren will be successful if a set of pedagogical conditions is implemented. Among them will be the implementation of a pedagogical project. The practical significance of the research lies in the approbation of a set of pedagogical conditions for the organization of the pedagogical process aimed at the formation of patriotic feelings of younger schoolchildren. The article also describes the pedagogical project "Murmansk: What? Where? Today!".

For citation

Karelina E.A. (2023) Realizatsiya pedagogicheskogo proekta kak sredstvo formirovaniya patrioticheskikh chuvstv mladshikh shkol'nikov [Implementation of a pedagogical project as a means of forming patriotic feelings of younger schoolchildren]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 147-152. DOI: 10.34670/AR.2023.58.60.101

Keywords

FSES of primary general education, primary school, Murmansk, patriotism, education, extracurricular activity.

References

1. Adaeva N.V. (2012) K ponimaniyu sushchnosti patriotizma i patrioticheskogo vospitaniya uchashcheisya molodezhi [Towards an understanding of the essence of patriotism and patriotic education of students]. *Chelovek i obrazovanie* [Man and Education], 1, pp. 130-133.
2. Asmolov A.G. (2009) Sistemno-deyatelnostnyi podkhod k razrabotke standartov novogo pokoleniya [System-activity approach to the development of new generation standards]. *Pedagogika* [Pedagogy], 4, pp. 18-22.
3. Borodina E.N. (2016) *Nasledie: metodicheskie rekomendatsii po npravstvenno-patrioticheskomu vospitaniyu detei v khudozhestvenno-igrovoi deyatelnosti* [Heritage: methodological recommendations for the moral and patriotic education of children in artistic and play activities]. Yekaterinburg.
4. Danilyuk A.Ya. (2009) *Kontsepsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii v sfere obshchego obrazovaniya* [The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a Russian citizen in the field of general education]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
5. El'konin D.B. (1986) *Psikhologiya obucheniya mladshogo shkol'nika* [Psychology of teaching primary schoolchildren]. Moscow: Pedagogika Publ.
6. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart nachal'nogo obyazatel'nogo obrazovaniya s izmeneniyami i dopolneniyami ot 26 noyabrya 2010 g., 22 sentyabrya 2011 g., 18 dekabrya 2012 g., 29 dekabrya 2014 g., 18 maya, 31 dekabrya 2015 g. (zaregistrovano v Minyuste Rossii 22.12.2009 № 1578): Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 06 oktyabrya 2009 g. № 373* [Federal state educational standard for primary compulsory education with amendments and additions dated November 26, 2010, September 22, 2011, December 18, 2012, December 29, 2014, May 18, December 31, 2015 (registered with the Ministry of Justice Russia 12/22/2009 No. 1578): Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 6, 2009 No. 373].
7. Kartashova V.N. (2016) Podgotovka bakalavra pedagogicheskogo (nachal'nogo) obrazovaniya [Preparation of a bachelor of pedagogical (primary) education]. *Nachal'naya shkola* [Primary school], 5, pp. 80-83.
8. Krivykh S.V. (2002) *Pedagogicheskie osnovy patrioticheskogo vospitaniya shkol'nikov* [Pedagogical foundations of patriotic education of schoolchildren]. Novokuznetsk.
9. Matyushkin A.M. (2009) *Psikhologiya myshleniya. Myshlenie kak razreshenie problemnykh situatsii* [Psychology of thinking. Thinking as a solution to problem situations]. Moscow.
10. Noskova N.V. (2015) Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii v rabote uchitelya [Information and communication technologies in the work of a teacher]. *Nachal'naya shkola* [Primary school], 3, pp. 15-17.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.81.24.061

Потенциал личности в историко-педагогической ретроспективе**Александрова Людмила Юрьевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,
Чебоксарский институт (филиал),
Московский гуманитарно-экономический университет,
428038, Российская Федерация, Чебоксары, ул. Гражданская, 85;
e-mail: ljudmila.a1exandrova@yandex.ru

Аннотация

Потенциал личности остается значимой проблемой науки и практики. Актуальность исследования его историко-педагогической ретроспективы определяется результатом анализа его фундаментальных основ, позволяющим раскрыть педагогические основы развития потенциала личности в контексте современных социокультурных и социально-экономических отношений, в концепциях постиндустриального и информационного общества. Статья посвящена историко-педагогическому анализу содержания потенциала личности, позволившему определить его сущность в новых образовательных реалиях. Сохраняющийся и нарастающий интерес к субъектам педагогического образовательного процесса и трансформации его роли приводит к необходимости исследования исторического развития педагогических идей потенциала личности. Оно раскрыто с учетом генезиса данного понятия и его междисциплинарности, с позиций социально-философских и психолого-акмеологических наук, информационной педагогики и экономики, исторических периодов изучения личности. Анализ исследований в области потенциала личности позволил выявить тенденции изменения научного интереса к его проблематике и периоды его изучения.

Для цитирования в научных исследованиях

Александрова Л.Ю. Потенциал личности в историко-педагогической ретроспективе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 153-162. DOI: 10.34670/AR.2023.81.24.061

Ключевые слова

Личность, потенциал, междисциплинарность, ретроспектива, историко-педагогическое знание, научная проблема.

Введение

Продвигаясь от первичного кирпичика мироздания к еще более простейшему кирпичику, аналитическое знание подошло, в конечном счете, к неожиданной бездне – к человеку!

А. Сент-Экзюпери
Каков потенциал этой бездны?

Потенциал личности остается значимой проблемой науки и практики.

Актуальность исследования его историко-педагогической ретроспективы определяется результатом анализа его фундаментальных основ, позволяющим раскрыть педагогические основы развития потенциала личности в контексте современных социокультурных и социально-экономических отношений, в концепциях постиндустриального и информационного общества.

Обращение в педагогическое прошлое потенциала, как педагогической категории, и его объективный анализ в понятиях современности позволяют:

– провести параллели между историческими новаторскими идеями развития личности и современным состоянием педагогического знания;

– обосновать условия развития профессионально-личностного потенциала в условиях традиционной и виртуальной реальности, решая «старые» проблемы и определяя их новые горизонты;

– наполнить понятие потенциала личности необходимостью применения цифровых инструментов современного мира при одновременном развитии критического мышления. Это требует смещения акцентов разобренного применения технологий традиционной и виртуальной реальности с рассмотрения их негативных последствий (например, возникновение цифровой зависимости) в сторону их интеграции в процессе развития профессионально-личностного потенциала, а также критического анализа рисков и качественных положительных эффектов от их применения.

Целью настоящего исследования является анализ потенциала личности в историко-педагогической ретроспективе, что позволило сформировать собственное видение его роли в профессионально-личностном развитии.

Результаты проведенного анализа открывают возможность восстановления реального хода развития отечественных и зарубежных воззрений и обнаружить преемственность идей о потенциале личности, выражающуюся в повторяемости проблематики, воссоздать внутреннюю логику ее (проблематика) становления и оценить вклад ученых в расширении наших представлений о развитии профессионально-личностного потенциала.

Методологическую основу исследования составили:

– абстрактно-логический анализ подходов к развитию потенциала;

– системный анализ для выявления закономерностей в генезисе данного понятия;

– историографический подход, позволяющий получить более полное объективное представление о прошлом благодаря реконструированию его событий. Применение данного подхода включало критический анализ литературных источников (архивные документы, исторические исследования, монографии, научные статьи, др.), сравнительный анализ различных позиций и точек зрения на определенный исторический период.

Основная часть

Историко-педагогическое знание в непрерывном потоке познания, в диалоге различных методологий, подходов, точек зрения всегда «открыто» и «не досказано», многозначно в контексте бесконечного множества возможных интерпретаций [Корнетов, 2011, 75]. В области развития потенциала оно помогает не только осмыслить имеющийся опыт и понять истоки педагогических проблем, но и высвечивать контуры и координаты их решения. Поскольку данная категория не является абстрактной (она характеризуется применительно к какому-либо конкретному объекту или субъекту исследования), то раскроем потенциал личности в историко-педагогической ретроспективе.

Почему исторические аспекты и почему «потенциал»? Потому что, во-первых, именно он, как сложная интегративная педагогическая категория, концентрирует в себе все временные аспекты. Во-вторых, потому что именно его мы рассматриваем и исследуем через призму:

–возможности изменения в заданном направлении и через заданный промежуток времени. Время является неотъемлемой характеристикой перемен, своеобразной «линейкой» изменений и критерием их полезности;

–количественных и качественных изменений во временном (прошлое, настоящее, будущее) и пространственном (предполагает возможность многосценарного развития событий в динамичной среде) измерениях. В подтверждении этому приведем мнение Л.И. Абалкина, отметившего, что потенциал – это обобщенная, собирательная характеристика ресурсов, привязанная к месту и времени [Резанович, 2005];

–управления этими изменениями, то есть целенаправленного перевода качеств личности из текущего положения в желаемое будущее состояние, трансформации негативных качеств в позитивные. Фиксировать и учитывать возникшие изменения помогает временной параметр. Качество управления изменениями проходит проверку также временем.

Время, отмеряющее стабильность развития (защита траектории своего развития от нарушений) и факты перемены, может «двигаться» не только однонаправленно из прошлого в будущее, но и в обратную сторону. Первый пример с потенциалом организации: ее, как лидера отрасли, могут потеснить конкуренты, вследствие чего ослабевает конкурентная позиция и утрачиваются ее конкурентные преимущества. Второй пример с личностным потенциалом педагога: возможно подавление и даже разрушение компонентов его личности по причине активизации психотравмирующих переживаний, утраты обратной связи и депрофессионализации, характеризующейся потерей контроля над информационными потоками образовательного учреждения. Как видим, в жизнедеятельности человека его развитие – единство разных типов изменений, стабильных и преходящих, негативных и позитивных.

Это актуализирует проблему исследования:

–организационно- и личностно-адаптационного потенциала, реализация которых приводит к проявлению организационных стратегий и индивидуальных моделей поведения, адекватных условиям меняющейся среды;

–потенциала личности в контексте настоящего времени, особенностей его трансформации в прошлом, закономерностей развития в будущем.

Раскроем исторические периоды изучения личности, остающейся одним из самых сокровенных тайн и глубоких проблем: философско-литературном, клиническом, экспериментальном [Немов, 1999].

В философско-литературный период основными вопросами изучения личности являлись ее социальная и нравственная природа [там же]. В клинический период представление о личности как об особом феномене было сужено; ее определения были даны в терминах, пользуясь которыми можно описать нормальную, патологическую, акцентуированную личность [там же]. Активное применение экспериментальных методик исследований психических явлений – особенности экспериментального периода (рис. 1).



Источник: составлено автором

Рисунок 1 - Основные исторические периоды изучения личности и ее потенциала

Как видим из рисунка 1, первый этап исследования потенциала личности (данное понятие введено 30 лет назад А.М. Бондаром [Боднар, 1993]) – философский. В период античности педагогические знания являлись элементом философии.

Термин «потенциал» упоминался древнегреческими философами. Аристотель в одном из своих научных трудов дал определение понятию «потенциал» как внутренней силе, способной воплотиться в реальность посредством человеческой активности [Ницше, 1993, 348]. По его мнению, он проявляется в способности человека воспринимать нравственные категории: добро и зло, справедливость и несправедливость, др.

Эпикур эффективность формирования личного потенциала видит в благоразумии, умение правильно мыслить и воспринимать внешний мир. Его реализация возможна, когда жизнь человека доставляет удовольствие, то есть, когда он живет разумно, нравственно, справедливо. Эпиктет считал, что главная задача философии состоит в том, чтобы научить людей различать то, что они могут и не могут делать; потенциал человека заключается в заботе о своей душе, а не своем благосостоянии и удобстве.

Средневековый социально-философский дискурс и его педагогические аспекты отличались от античного нравственно-мировоззренческой парадигмой [Квятковский, 2016]. Именно в эпоху Средневековья христианской религией впервые были поставлены принципы (свобода воли человека, его уникальность, неповторимость), являющиеся базисными положениями для современного гуманизма (там же). В средневековой христианской философии действительное (актуальное) и возможное (потенциальное) бытие различали между собой [Романова, 2011, 68]. Первое противопоставлялось второму по признаку их реального существования или осуществления.

В эпоху Возрождения гуманистический идеал свободы, поставленный христианской традицией средневековья, был имманентно введен в понимание жизненных и духовных основ [Квятковский, 2016]. Для мыслителей этого периода человек – личность, обладающая безграничными возможностями, находящаяся в органической связи с макрокосмом (там же). Например, по Данте Алигьери, индивид обязан максимально использовать время и свой потенциал для развития и реализации самого себя [Горфункель 1980].

Итак, философия эпохи Возрождения связана с идеей возвышенности человека, раскрывала его творческую природу (образ человека-творца) и предназначение человеческого бытия, показала «гигантский титанизм творческих сил, скрытых в человеке» [Квятковский, 2016, 30], подчеркивала высокую ценность индивидуальности, защищала достоинство человека и его право на самовыражение.

В эпоху Возрождения зарождалась гуманистическая психология, в основе которой лежит интерес к человеческой личности и ее возможностям, поэтому четкой границы между философским и психологическим периодами изучения потенциала личности нет. На рисунке 1 это обозначено серым цветом (промежуточный философско-психологический период изучения потенциала личности, или этап философской психологии). Личность представляется здесь как субъект, стремящийся к самосохранению, самопознанию и саморазвитию; индивидуальность – как важнейшее свойство социального потенциала, которая одновременно определяет эффективность его реализации.

В соответствии с философией Нового времени человек, как природно-социальное существо, способно к развитию и совершенствованию своей деятельности, стремится к защите своей индивидуальности. Важным свойством человеческой природы провозглашалась активность,

которая связывалась, прежде всего, с разумом, познанием и самопознанием.

Классическая философия выстраивалась на основе переосмысления наследия античности. Основа трудов философов этого периода – человек и его возможности по саморазвитию и взаимодействию с миром, то есть потенциал, социальный потенциал личности. Его важной характеристикой считалась способность к кооперации и социальной созидательной деятельности.

В целом, с философской точки зрения, под потенциалом понималась энергия, которая находится внутри человека.

На психологическом этапе исследования потенциала личности произошло поэтапное отделение психологии от области философии, как автономной науки. На смену психологии души пришла психология сознания. Важную роль в ее исследованиях занимало изучение сознательных умственных процессов.

Большое значение на формирование природы человека и его потенциала сыграла теория Чарльза Дарвина и Френсиса Гальтона, развитие психодиагностики, использование методов которой позволяло измерять индивидуальное своеобразие человека и личностный потенциал малой группы.

Состояние психологии этого периода отличается многогранностью мнений и подходов. В отечественной и зарубежной психологии возникли ее многочисленные отрасли (педагогическая, возрастная, дифференциальная, социальная др.). Многие их достижения и промахи созвучны современным.

Период начала XX века по настоящее время... Научную ценность представляет целостность понимания личности при неоднозначной трактовке ее потенциала философами, психологами, акмеологами, социологами, маркетологами и др.

В 1928 г. Н.А. Рыбников предложил термин «акмеология», как науки «... о развитии зрелых людей». В середине XX века Б.Г. Ананьев нашел место акмеологии в системе наук. С 70-х гг. XX века она рассматривалась в рамках совершенствования созидательной деятельности. В настоящее время это философский раздел психологии развития, междисциплинарная область знаний и интегративная наука, научные ориентации которой опираются на идеях ценности человека и его способности к творческому саморазвитию.

Связи акмеологии с другими областями современного обществознания, многообразны и глубоки, поэтому третий период развития потенциала личности мы назвали акмеологическим.

Его переход в маркетинговый этап (конец XX – начало XXI века) во многом определился практикой рыночной экономики, характеризуемой исследованиями не только конкурентоспособности организации, но и личности. Для современной психологии данное понятие является достаточно новым.

Его определение, достаточно часто используемое отечественными и зарубежными психологами, звучит так: это комплексная способность личности, структуру которой определяют психологические и психодинамические характеристики личности, дающие ей возможность быть успешной и эффективной при максимальной реализации собственного потенциала в изменяющихся условиях жизнедеятельности [Садовникова, 2017]. Базовые компоненты конкурентоспособной личности в обществе рыночных взаимоотношений часто выражаются как достоинства, созвучные товарным категориям.

Особенности конкурентоспособности личности обусловлены внедрением и дальнейшим совершенствованием информационно-коммуникационных технологий, наполненных

значительными достижениями электроники и экономики, математики и маркетинга, философии и психологии, социологии и коммуникологии, акмеологии и аксеологии, др.

Интенсивность и мощь информационных потоков, многообразие и полезность их маршрутов требует структурирования информационных ресурсов с целью направленного (управленческого) воздействия на их параметры, а также развитых цифровых компетенций человека. Коммуникации человека, владеющего и применяющего безопасные цифровые технологии, расширяют индивидуальное пространство (в том числе профессионально-личное развитие) и создают фактически новое социокультурное пространство с новыми возможностями и новыми инструментами их раскрытия, инструментами развития и усиления потенциала личности.

Данный период его изучения мы назвали информационно-ценностным.

Он предполагает решение актуальных вопросов конструктивного развития личностно-профессионального потенциала под влиянием сетевого социального окружения в период цифровой трансформации и выявление условий сохранения созидательной активности личности. Новейшие возможности современных цифровых технологий можно считать потенциалом возникновения дополненной виртуальной реальности, способной создавать множественные слои информационных матриц. В них формируется новый когнитивный формат развития, способствующий дальнейшему расширению мировосприятия человека, что позволяет ему реализоваться как сложной интеллектуальной системе, сохраняющей баланс своих взаимосвязей с экосистемой, несмотря на наличие значительных рисков [Ярославцева, 2020, 64].

Заключение

В условиях цифровизации общества и нарастающего информационного давления мы вновь и вновь возвращаемся «... к неожиданной бездне – к человеку!» [Гримак, 2010]. Каков потенциал этой бездны и каковы попытки ее раскрытия в разное время? Какие подходы предлагались мыслителями прошлого (историко-педагогические аспекты проблемы) и предлагаются учеными современности к исследованию и созданию условий для развития потенциала личности (научно-педагогический аспект)?

Поиски ответов на эти вопросы позволили на основе проведения историко-педагогического анализа потенциала личности выявить основные периоды его изучения: философский, психологический, акмеологический, маркетинговый и информационно-ценностный. Однозначной четкой границы между обозначенными периодами нет, также, как их нет между периодами изучения личности (философско-литературный, клинический, экспериментальный).

Через все периоды сквозным потоком проходит:

- интерес к человеческой личности и ее возможностям;
- идея наличия и ценности скрытого (потенциального) в человеке внутреннего источника, могущего проявиться, то есть способного быть реализованным;
- практическая возможность перехода скрытого в актуальное (реальное).

Потенциальное интерпретируется в трудах мыслителей прошлого и настоящего в контексте возможного. Степень и качество реализации возможностей представляют собой, на наш взгляд, своеобразные ступени развития личности. Опора на потенциальное (формирующееся, «созревающее») при проявлении ею созидательной (с позиции философского периода – соблюдение человеческой добродетели) активности позволяет личности менять субъективную

и социальную реальность.

Ценность существующего в скрытом виде (потенциального), созидательность его реализации (актуальное), возможность перехода первого во второе характеризуют первые три этапа изучения потенциала личности.

Ценность, измеримость и изменчивость скрытого (ресурс), сознательная созидательность его реализации (актуализация ресурса), определение перспектив развития личности и целенаправленное изменение ее потенциала в актуальных условиях социальной конкуренции и часто борьбы за достижение больших выгод, естественно-исторического прогресса общества и перехода к новой технологической парадигме, цифровизации, – специфика маркетингового и информационно-ценностного периода ее изучения.

Они позволяют раскрыть педагогическую сущность потенциала как:

- динамическую диагностируемую характеристику личности и ее деятельности, выражающуюся в изменениях, соответствующих требованиям окружающей действительности и потребностям самой личности на основе трансформации имеющихся ресурсов и резервов в возможность получения нового качественного состояния;
- открытую систему, включающую наличные ресурсы, созданные резервы, благоприятные возможности их изменений в условиях стабильной и нестабильной внутренней и внешней среды (среда возможностей, в т.ч. образовательная). Эта система являет собой не просто основу решения конкретной практической задачи, а фундамент своевременного креативного его решения с минимальными затратами сил и времени, резерв оптимизации профессиональной деятельности (в т.ч. профессионально-педагогической).

С позиции современного периода изучения потенциала (как открытой системы) личности (также как открытой системы) он (потенциал), раскрывая внутренний мир развивающейся личности, должен быть «вписан» в ключевые образовательные и технологические, социальные и экономические тренды нашего общества и определять их.

Библиография

1. Боднар А.М. Педагогический потенциал учителя (лично-гуманистический аспект): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1993. 13 с.
2. Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М.: Высшая школа, 1980. 368 с.
3. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики: введение в психологию активности. М.: URSS, 2010. 235 с.
4. Квятковский Д.О. Проблема гуманистического идеала в средневековой философии // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Философия. 2016. № 4 (22). С. 24-32.
5. Корнетов Г.Б. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2011. № 1. С. 68-83.
6. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн.1. М.: Владос, 1999. С. 335-367.
7. Ницше Ф. Избранные сочинения. М.: Просвещение, 1993. 576 с.
8. Резанович И.В. Бизнес-образование: профессиональное развитие менеджеров. Челябинск, 2005. 291 с.
9. Романова М.А. Эволюция представлений о потенциале личности в истории науки // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2011. № 3 (17). С. 67-76.
10. Садовникова О.Н. К вопросу о сущности понятий «конкурентоспособность», «конкурентоспособность личности» // Современные тенденции в научной деятельности. М.: Олимп, 2017. С. 340-344.
11. Ярославцева Е.И. Потенциал цифровых технологий и проблемы творчества человек // Вопросы философии. 2020. № 11. С. 58-66.

Personality potential in a historical and pedagogical retrospective

Lyudmila Yu. Aleksandrova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Cheboksary Institute (Branch),
Moscow Humanitarian and Economic University,
428038, 85, Grazhdanskaya str., Cheboksary, Russian Federation;
e-mail: ljudmila.alexandrova@yandex.ru

Abstract

Personal potential remains a significant problem in science and practice of psychology and pedagogy. The relevance of the study of its historical and pedagogical retrospective is determined by the result of the analysis of its fundamental principles, which makes it possible to reveal the pedagogical foundations for the development of the individual's potential in the context of modern sociocultural and socio-economic relations, in the concepts of the post-industrial and information society. The article presented here is devoted to a historical and pedagogical analysis of the content of a person's potential, which made it possible to determine its essence in the new educational realities. In the author's opinion, the continuing and growing interest in the subjects of the pedagogical educational process and the transformation of its role leads to the need to study the historical development of pedagogical ideas of individual potential. It is revealed considering the genesis of this concept and its interdisciplinarity, from the standpoint of socio-philosophical and psychological-acmeological sciences, information pedagogy and economics, and historical periods in the study of personality. Analysis of research in the field of personality potential made it possible to identify trends in changes in scientific interest in its problems and periods of its study.

For citation

Aleksandrova L.Yu. (2023) Potentsial lichnosti v istoriko-pedagogicheskoi retrospektive [Personality potential in a historical and pedagogical retrospective]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 153-162. DOI: 10.34670/AR.2023.81.24.061

Keywords

Personality, potential, interdisciplinarity, retrospective, historical and pedagogical knowledge, scientific problem.

References

1. Bodnar A.M. (1993) *Pedagogicheskii potentsial uchitelya (lichnostno gumanisticheskii aspekt). Doct. Dis.* [Pedagogical potential of a teacher (personal humanistic aspect). Doct. Dis.]. Yekaterinburg.
2. Gorfunkel' A.Kh. (1980) *Filosofiya epokhi Vozrozhdeniya* [Philosophy of the Renaissance]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.
3. Grimak L.P. (2010) *Rezervy chelovecheskoi psikhiki: vvedenie v psikhologiyu aktivnosti* [Reserves of the human psyche: an introduction to the psychology of activity]. Moscow: URSS Publ.
4. Kometov G.B. (2011) *Istoriko-pedagogicheskoe znanie v kontekste pedagogicheskoi teorii i praktiki* [Historical and pedagogical knowledge in the context of pedagogical theory and practice]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* [Domestic and foreign pedagogy], 1, pp. 68-83.
5. Kvyatkovskii D.O. (2016) *Problema gumanisticheskogo ideala v srednevekovoi filosofii* [The problem of the humanistic ideal in medieval philosophy]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Filosofiya* [Bulletin of

-
- Voronezh State University. Series: Philosophy], 4 (22), pp. 24-32.
6. Nemov R.S. (1999) *Psikhologiya: V 3 kn. Kn.1* [Psychology: In 3 books. Book 1]. Moscow: Vldos Publ.
 7. Nietzsche F. (1993) *Izbrannye sochineniya* [Selected Works]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
 8. Rezanovich I.V. (2005) *Biznes-obrazovanie: professional'noe razvitie menedzherov* [Business education: professional development of managers]. Chelyabinsk.
 9. Romanova M.A. (2011) Evolyutsiya predstavlenii o potentsiale lichnosti v istorii nauki [Evolution of ideas about the potential of personality in the history of science]. *Vestnik MGPU. Seriya: Pedagogika i psikhologiya* [Bulletin of Moscow State Pedagogical University. Series: Pedagogy and psychology], 3 (17), pp. 67-76.
 10. Sadovnikova O.N. (2017) K voprosu o sushchnosti ponyatii «konkurentosposobnost'», «konkurentosposobnost' lichnosti» [On the question of the essence of the concepts “competitiveness”, “personal competitiveness”]. In: *Sovremennye tendentsii v nauchnoi deyatel'nosti* [Modern trends in scientific activity]. Moscow: Olimp Publ.
 11. Yaroslavtseva E.I. (2020) Potentsial tsifrovyykh tekhnologii i problemy tvorchestva chelovek [The potential of digital technologies and problems of human creativity]. *Voprosy filosofii* [Questions of Philosophy], 11, pp. 58-66.

УДК 37.068

DOI: 10.34670/AR.2023.22.93.058

Роль Николая Дмитриевича Неустроева, профессора, доктора педагогических наук в становлении кочевых лагерей для детей севера

Слепцов Юрий Алексеевич

Кандидат педагогических наук, научный сотрудник,
Институт гуманитарных исследований и проблем
малочисленных народов Севера СО РАН,
677027, Российская Федерация, Якутск, ул. Петровского, 1;
e-mail: seva_may@mail.ru

Аннотация

Николай Дмитриевич Неустроев, доктор педагогических наук, профессор Якутского педагогического института Северо-Восточной федерального университета им. М.К.Аммосова является научным руководителем временного образовательного объединения в летнее время. С 2000 г. в Республике Саха (Якутия) начало свою деятельность объединение детского коллектива – кочевые лагеря во время летних каникул в естественных кочевых условиях, на основе традиционного воспитания детей КМНС. Во время работы кочевого лагеря был предпринят ряд новшеств, в который был включен поиск направлений образовательно-воспитательной деятельности по традиционному воспитанию детей, где обеспечивается целостный своеобразный педагогический процесс на основе общения на родном языке и традиций народного воспитания. Опыт работы кочевого лагеря в деле дополнительного образования кочевых народов Севера стал одной из инноваций в области образования. С 2003 года, учитывая большую значимость организации, научным руководителем работал профессор, доктор педагогических наук Неустроев Николай Дмитриевич. В Республике Саха (Якутия) функционируют 13 кочевых образовательных организаций, из них 9 входит в Международную программу ЮНЕСКО «Образование для всех». Кочевой лагерь дополнил образовательные организации малокомплектных и кочевых школ в условиях Севера.

Для цитирования в научных исследованиях

Слепцов Ю.А. Роль Николая Дмитриевича Неустроева, профессора, доктора педагогических наук в становлении кочевых лагерей для детей севера // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 163-169. DOI: 10.34670/AR.2023.22.93.058

Ключевые слова

Эвены, кочевой лагерь, этническая культура, образование, инновация.

Введение

Первый кочевой лагерь «Нелтэнкэ» (Солнышко) начал свою работу в 2000 году в Момском районе Республики Саха (Якутия) на территории деятельности оленеводческой бригады МУП «Момский». Затем в 2001 г. был открыт кочевой экологический лагерь «Маранга» (Радуга) с экологическим уклоном в Индигирском наслеге. В 2002 г. в Улахан-Чистайском национальном наслеге был организован кочевой этноэкологический лагерь «Гарпанга» (Первые лучи солнца), который продолжает свою деятельность на базе родовой общины им. С.Слепцова и кочует по территории Черского хребта.

Основная часть

Проблема сохранения родного языка существует не только у эвенов, но и у других малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. И одним из решений этой проблемы стала организация кочевого лагеря. Для примера, по данным Росстата за 2010 г. процент владеющих родным языком составляла более 22% от общего числа этноса [Социально-демографический портрет России: По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года, 2012, с.89].

В организации лагерей был использован опыт работы различных пионерских и детских трудовых лагерей. В свое время министерство образования Республики Саха (Якутия) (министр Михайлова Е.И.), министерство по делам народов Республики Саха (Якутия) (министр Ишков А.М.) поддержали идею, оказали финансовую помощь и обязали после завершения работы лагеря сделать отчет о работе.

Первые шаги работы выявили очень много проблем. Например, это отсутствие изданий, где были бы описаны история, обряды и обычаи момских эвенов. Не было никаких методических пособий по организации детских объединений. В течение 3х лет были собраны различные материалы по традиционной культуре эвенов, некоторые из которых напечатаны в издательстве Якутского государственного университета (ныне Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова). Тем не менее, в области научного подхода были большие проблемы – все было ново.

В 2003 г. в городе Якутске проходила конференция при ЮНЕСКО по кочевому образованию. Меня пригласили сделать пятиминутный доклад по своему опыту. Вместо пяти минут доклад растянулся на пятнадцать минут, затем продолжилось долгое обсуждение. После доклада ко мне подошел Николай Дмитриевич Неустроев и предложил свою помощь. С этого времени он стал моим научным руководителем.

Николай Дмитриевич Неустроев, доктор педагогических наук, профессор известен широкому кругу ученых в области деятельности малокомплектных и кочевых школ в условиях Севера. Его концепция малокомплектных сельских школ имеет широкое распространение в Российской Федерации.

Как теоретик Николай Дмитриевич предложил работу по разработке модели кочевого лагеря как новой формы организации временного детского коллектива для обучения языка коренных малочисленных народов Севера, которая стала одной из инноваций в области дополнительного образования в условиях кочевья.

Он подчеркивал, что интерес мировой общественности к культуре народов Севера огромен. В последние годы художественные произведения и изделия народно-прикладного искусства

народов Севера демонстрировались на выставках во многих странах мира. При этом выезжали с коллективами кто угодно, но только не представители народов Севера [Неустроев, 2018, с. 15].

Николай Дмитриевич видел перспективу развития кочевого лагеря, как островок, где есть возможность сохранения и развития народов Севера. Только среда определяет любой этнос, и его сохранение зависит от соблюдения исторической преемственности поколений.

В ходе разработки модели деятельности кочевого лагеря по традиционному этническому воспитанию детей коренных малочисленных народов Севера как носителей языка и культуры родного языка мы испробовали множество вариантов. Конечный вариант был использован в моей диссертации «Педагогические особенности организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере».

Кочевой лагерь выступал институтом дополнительного образования, где дети изучали эвенский язык и знакомились с народными традициями, обычаями и обрядами в естественных жизненных условиях, которые транслировались в ценности этнической культуры. Это все составляло содержательную систему педагогических условий, цель и задачи деятельности кочевого лагеря [Неустроев, 2018, с.33].

Кочевой лагерь – искусственно созданные условия кочевой жизни для детей, которые в силу жизненных обстоятельств не имеют возможность выехать или ознакомиться с жизнью оленеводов [Слепцов, 2009, с.103]. Оленеводство прежде всего выполняет социальную функции, а потом уже имеет хозяйственное и отраслевое значение. Оно обеспечивает занятость значительной части эвенов. Определяя их традиционное занятие, кочевой лагерь поддерживает на высоком уровне национальное самосознание, язык, культуру, традиции и своеобразный уклад жизни, является формой специфического и вместе с тем эффективного участия народов Севера в едином народно-хозяйственном комплексе страны.

Кочевье изначально подразумевает труд. Если жизнь и работу оленеводов считают экстремальными, то для эвенов это - обычная жизнь. Поэтому, важнейшую роль играет трудовое воспитание ребенка, привитие ему нравственных и этических норм, выработанных веками, чтобы ребенок с детства осознавал себя причастным к серьезной взрослой жизни, чувствовал себя хозяином на родной земле.

В кочевом лагере дети независимо от возраста и пола все начинают работать. Организуется ежедневное дежурство, где дети осваивают навыки ведения домашнего хозяйства, учатся готовить пищу, разделывать мясо и рыбу, заготовку дров и т.д. Спустя годы бывшие воспитанники лагеря с теплотой вспоминают то время, проведенное в лагере, и очень благодарны за то, что их с детства приучили к труду, и полученные навыки пригодились в дальнейшей их жизни. Многие из воспитанников имеют по три и более детей, которых с большим желанием и уверенностью в пользу отправляют в кочевой лагерь.

Николай Дмитриевич ежегодно анализировал полученные данные, корректировал их. Он сосредотачивал наше внимание на следующих направлениях:

1. В области образовательной деятельности. Для решения вопроса сохранения эвенского языка встает вопрос обучения родному языку. Ежедневно выделяется по 1-2 часа занятия по изучению родного языка, а в непогоду занимаются весь день.

Чтобы дети запоминали эвенский язык, носители языка в быту старались говорить с ними на родном языке. Это происходит во время приготовления пищи, а оленеводы применяют его, работая в стаде. Так, дети быстро осваивают язык и закрепляют его.

Перед началом работы были сомнения, что дети смогут освоить язык своих предков. Сперва решили поэкспериментировать, посмотреть, стоит ли работать в этом направлении. Как и

ожидалось, в начале работы кочевых лагерей дети с трудом говорили и запоминали на эвенском языке, многие дети стихи читали только написанный текст на листе бумаги. Но по мере обучения они начинали читать и запоминать слова. При разговоре старались понять смысл слов из сказанного. Приведу пример, Таркова Тая была единственной кто могла запевать в круговом танце «Сээдьэ», но теперь по прошествии более 20 лет запевалой может быть каждый второй ребенок.

2. В игровой деятельности. Игра - один из элементов воспитания детей. В начале работы кочевого лагеря мы обнаружили отсутствие изданий, описывающих эвенские игры. Здесь на помощь пришли сами оленеводы, которые показали, какие существовали игры у них в детстве. Тем не менее, мы начали поиск описаний игр в различных источниках.

Игра — величайшее чудо из чудес, изобретенных человеком сообразно природе. Важная роль детских игр – в развитии в детях ловкости, смекалки и проворства. Посредством игр ребенку прививалось уважение к существующему порядку вещей, народным обычаям, осуществлялось приручение его к правилам поведения. [Волков, 1999, с.134].

Эвены, как представители кочевых народов Севера, имеют очень динамичный образ жизни, поэтому игры их сопровождали повсюду. Дети учились ориентироваться в местности, тренировали координацию движения, что помогало освоению навыков работы в оленеводстве и охотничьем промысле.

Мауг (аркан) - неизменный спутник жизни и труда у оленеводов. Поэтому игры с помощи мауга у детей вызывали наибольший интерес, здесь могли участвовать и стар, и млад. Мастерство осваивается постепенно, и искусство быстрого, ловкого метания мауга приходит с годами. Сперва дети учатся арканить неподвижный предмет, это может быть палка, столб, потом собака, и т.д.

Естественно, мальчиков привлекают силовые виды игр, где от них требуется ловкость, смелость, пространственное воображение, а девочки имеют склонность к играм, которые способствуют инициализации ведения домашнего хозяйства;

В трудовой деятельности.

Труд в народной педагогике занимает особенное место. В кочевом лагере дети обучаются традиционным видам хозяйственной деятельности эвенов (оленеводство, охота, рыболовство, народные промыслы). Под руководством опытных наставников-оленеводов, охотников дети овладевают трудовыми знаниями, умениями и навыками к самостоятельной деятельности связанных с самобытным укладом кочевой жизни народов Севера.

4. В деятельности национального шитья. Не зря первые землепроходцы отметили, что эвенки - искусные мастерицы. Учитывая природный дар эвенов, в кочевом лагере народные мастерицы обучаются национальному шитью, обработке шкур и меховых изделий. Тематика весьма различная, естественно все начинается с разделки и обработки шкуры. Девочки учатся шить простые коврики, осваивая азы подбора и сшивания оленьей шкуры. Далее работа усложняется, ученики пробуют шить торбаза - меховую обувь, вначале маленького размера, как и головные уборы. Эталоном достижения национального шитья является освоение вышивки разноцветным бисером [Слепцов, 2019, с.177].

Многие девушки участвовали в конкурсах и выставках, где получали различные по значимости награды и призы.

5. В области экологического просвещения. Анимизм - вера в существование души и духов, вера в одушевлённость природы. Эвены считают, что каждый объект в природе (река, гора, дерево и т.п.) имеет своего духа-хозяина и поклоняются им. Поэтому, воспитатели особо

уделяют свое внимание правильному выполнению различных обычаев и обрядов. Во время маршрута передвижения им показывали места поклонения и различные природные памятники. Одним из обязательных пунктов программы учебы является изучение рационального природопользования и экологического просвещения.

В годы работы кочевого лагеря детьми было собрано огромное количество полевых материалов, гербарии. По скромным подсчетам всего было собрано более 100 видов растений, но из-за некачественного сбора, некоторые виды не были точно выявлены, из них определено 33 семейства, 68 родов и 89 видов [Раторгуева, 2015, с. 294];

6. В области культуры. В лагере изучали национальные танцы и песни. Одной из распространенных форм у эвенов остается круговой танец - һээдьэ. Нередко хороводы являлись важным календарным праздником, а также ритуальным танцем при встрече большого числа эвенов в определенном условленном месте [Слепцов, 2009, с. 106].

Дети с удовольствием танцуют круговой танец, что очень гармонирует с природой. Звук металлических бляшек на одежде танцующих хоровод создает особую атмосферу. Этот звук очаровывает всех. Многие дети, повзрослев, при встрече всегда вспоминают эти звуки, которые отдавались эхом в горах, где акустика имеет свою специфику воспроизводства.

Организация временных детских коллективов, одним из которых является кочевой лагерь, создает своеобразный, близкий для их участия этнопедагогический микросоциум. Благодаря этому есть возможность сохранить этнопедагогические традиции, что может противостоять полной ассимиляции и деэтнизации эвенов [Neustroev, 2019, с. 5190].

Заключение

Роль Николая Дмитриевича Неустроева в деятельности кочевого лагеря трудно переоценить, она будет только возрастать годами. Кочевой лагерь как новая форма хозяйственного и культурного возрождения малочисленных народов Севера весьма перспективна при дальнейшем усовершенствовании их деятельности. Она представляет собой один из основных и рациональных путей развития и процветания коренных малочисленных народов – представителей северного этноса, внесших свою достойную лепту в мировую цивилизацию.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
2. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
3. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. / Г.Н.Волков. М.: Изд-ий центр «Академия», 1999. – 168 с.
4. Неустроев, Н.Д. Специфика деятельности малокомплектных и кочевых школ в условиях Севера / Н.Д. Неустроев, В.Н. Егоров. – М.: Academia, 2003. – 224 с.
5. Неустроев, Н.Д. Традиционное воспитание детей малочисленных народов Севера – эвенов в условиях кочевого лагеря / Н.Д. Неустроев, Ю.А. Слепцов // Педагогика и просвещение. – 2018. - №2. – С.31-37
6. Расторгуева, М.В. Опыт работы по сбору лекарственных растений в кочевом лагере / М.В.Расторгуева, Ю.А.Слепцов // EUROPEAN SOCIAL SCIENCE JOURNAL. 2015. № 6. С. 293 - 295.

7. Слепцов, Ю. А. Традиционное воспитание детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере (на примере Республики Саха (Якутия) / Ю. А. Слепцов. – Якутск: Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера Сибирского отделения РАН, 2019. – 210 с. – ISBN 978-5-902198-50-5. – DOI 10.25693/Deti.SYuri.2019. – EDN JKTLXZ.
8. Слепцов Ю.А. Кочевой лагерь как летняя школа обучения родному языку малочисленных народов Севера / Ю.А. Слепцов // Наука и образование. – 2009. - №1. – С.103-105.
9. Социально-демографический портрет России: По итогам Всероссийской переписи населения 2010 года/Федер. служба гос. статистики. – М.: ИИЦ «Статистика России», 2012. – 183 с.
10. Neustroev N.D. et al. (2019) Traditional even child rearing in nomadic conditions // Journal of Computational and Theoretical Nanoscience. Vol. 16. No 12. P. 5186-5196.

The role of Nikolai Dmitrievich Neustroev, professor, doctor of pedagogical sciences in the formation of nomadic camps for children of the north

Yurii A. Sleptsov

PhD in Pedagogy, Researcher,
Institute of Humanities Studies and Problems of the Small Nations
of the North of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences,
677027, 1, Petrovskogo str., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: seva_may@mail.ru

Abstract

Nikolay Dmitrievich Neustroev, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Yakut Pedagogical Institute of the North-Eastern Federal University. M.K. Ammosova is the scientific director of a temporary educational association in the summer. Since 2000, in the Republic of Sakha (Yakutia), an association of children's collectives began its activities - nomadic camps during the summer holidays in natural nomadic conditions, based on the traditional upbringing of indigenous people children. During the work of the nomadic camp, a number of innovations were undertaken, which included a search for directions of educational activities in the traditional upbringing of children, where a holistic, unique pedagogical process is provided based on communication in the native language and the traditions of folk education. The experience of the nomadic camp in the additional education of the nomadic peoples of the North has become one of the innovations in the field of education. Since 2003, given the great importance of the organization, professor, Doctor of Pedagogical Sciences Nikolai Dmitrievich Neustroyev has worked as the scientific director. In the Republic of Sakha (Yakutia) there are 13 nomadic educational organizations, 9 of which are included in the UNESCO International Program "Education for All". The nomadic camp complemented the educational organizations of small-scale and nomadic schools in the North.

For citation

Sleptsov Yu.A. (2023) Rol' Nikolaya Dmitrievicha Neustroeva, professora, doktora pedagogicheskikh nauk v stanovlenii kochevykh lagerei dlya detei severa [The role of Nikolai Dmitrievich Neustroev, professor, doctor of pedagogical sciences in the formation of nomadic camps for children of the north]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 163-169. DOI: 10.34670/AR.2023.22.93.058

Keywords

Evens, nomadic camp, ethnic culture, education, innovation.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminara. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
2. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnyh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
3. Volkov, G.N. Ethnopedagogy: Textbook. for students avg. and higher ped. textbook establishments. / G.N.Volkov. M.: Publishing center "Academy", 1999. – 168 p.
4. Neustroev, N.D. Specifics of the activities of small and nomadic schools in the conditions of the North / N.D. Neustroev, V.N. Egorov. – M.: Academia, 2003. – 224 p.
5. Neustroev, N.D. Traditional education of children of small peoples of the North - Evens in the conditions of a nomadic camp / N.D. Neustroev, Yu.A. Sleptsov // Pedagogy and education. – 2018. - No. 2. – P.31-37
6. Rastorgueva, M.V. Experience in collecting medicinal plants in a nomadic camp / M.V. Rastorgueva, Yu.A. Sleptsov // EUROPEAN SOCIAL SCIENCE JOURNAL. 2015. No. 6. P. 293 - 295.
7. Sleptsov, Yu. A. Traditional education of children of indigenous peoples of the North in a nomadic camp (on the example of the Republic of Sakha (Yakutia) / Yu. A. Sleptsov. – Yakutsk: Institute of Humanitarian Research and Problems of Minor Peoples of the North, Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, 2019. – 210 pp. – ISBN 978-5-902198-50-5. – DOI 10.25693/Deti.SYuri.2019. – EDN JKTLXZ.
8. Sleptsov Yu.A. Nomadic camp as a summer school for teaching the native language of the indigenous peoples of the North / Yu.A. Sleptsov // Science and education. – 2009. - No. 1. – P.103-105.
9. Socio-demographic portrait of Russia: Based on the results of the 2010 All-Russian Population Census / Federal government service statistics. – M.: IRC "Statistics of Russia", 2012. – 183 p.
10. Neustroev N.D. et al. (2019) Traditional even child rearing in nomadic conditions // Journal of Computational and Theoretical Nanoscience. Vol. 16. No. 12. P. 5186-5196.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.31.98.087

Актуальные подходы к исследованию потенциала личности в условиях цифровизации профессионального образования

Александрова Людмила Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Чебоксарский институт (филиал),
Московский гуманитарно-экономический университет,
428038, Российская Федерация, Чебоксары, ул. Гражданская, 85;
e-mail: ljudmila.alexandrova@yandex.ru

Харитонов Михаил Григорьевич

доктор педагогических наук., профессор,
Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева
428000, Российская Федерация, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38;
e-mail: mgkhar@mail.ru

Аннотация

Сложившиеся социально-экономические и социально-педагогические условия требуют новых подходов к гармоничному развитию личности и ее потенциала с учетом влияния цифровизации, как тенденции развития современного общества. Статья посвящена выявлению и сравнительному анализу актуальных подходов к исследованию потенциалу личности в контексте дигитализации образовательного пространства. Определение ее структуры, уровней и временных аспектов позволили обнаружить связь с понятием маркетингового потенциала и рассмотреть ресурсный, результативный и целевой подходы. Они проанализированы по следующим параметрам: содержательная сущность; решаемые задачи; направленность; факторы среды; уровень готовности, способности и развития; объект оценки. Авторами сделаны выводы о том, что предлагаемые подходы, являющиеся важной исходной позицией и основным ракурсом исследования, раскрывают целенаправленную динамику развития потенциала личности, сохраняют приоритет личностного над технологическим, определяют перспективу исследования безопасности личности, как глобальной ценности человечества, с позиции педагогической науки.

Для цитирования в научных исследованиях

Александрова Л.Ю., Харитонов М.Г. Актуальные подходы к исследованию потенциала личности в условиях цифровизации профессионального образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 170-177. DOI: 10.34670/AR.2023.31.98.087

Ключевые слова

Личность, потенциал личности, исследование потенциала, профессиональное образование, цифровизация образования.

Введение

Одним из приоритетных направлений государственной политики в современной России является цифровизация профессионального образования. Для учета ее особенностей в профессионально-педагогической деятельности, анализа проблем внедрения цифровых технологий в образовательную среду и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся необходимо наполнение понятия потенциала личности актуальными подходами к ее исследованию. Продолжающиеся аргументы «за» и «против» цифровых процессов начинают выводить на первое место не информационно-коммуникативные технологии, а кадровые и личностно-квалификационные проблемы, то есть педагога и его потенциал.

Целью настоящего исследования является анализ актуальных подходов к исследованию потенциала личности в современных условиях цифровизации образования.

Достижение поставленной цели стало возможным благодаря применению методов теоретического и сравнительного анализа, психолого-педагогического и информационно-технологического подходов, концепции детерминации индивидуально-психологического развития человека внутренними и внешними факторами (С.Л. Рубинштейн).

Основная часть

Стратегическая актуальность проблем не только цифровой трансформации экономики, характеризующейся ее виртуальностью, персонифицированностью, зависимостью от телекоммуникационных сетей и компьютерной техники [Александрова, 2021], но и образования обусловила огромное количество зарубежных и отечественных исследований в области цифровизации образовательного пространства, которое следует рассматривать как интегральный феномен [Храпов, 2020]. Выводы ученых том, что «цифровые технологии не могут стать заменой педагогической составляющей образовательного процесса, ... цифровизация должна быть подчинена педагогике» [Zierer, 2019] поддерживает стабильный интерес к вопросам личности и развития ее потенциала.

Данный термин широко используется в различных сферах человеческой деятельности, поэтому диапазон его интерпретаций широк. Например, Д.А. Леонтьев, известный специалист в областях психологии личности, мотивации и смысла, отмечает, что это интегральная системная характеристика индивидуально-психологических особенностей личности, лежащая в основе ее способности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентаций [Леонтьев, 2011].

Педагогическая трактовка понятие «потенциал» включает в себя, прежде всего, внутренние ресурсы и возможности личности, актуализируемые в образовательном пространстве, а также создание педагогических условий их раскрытия и развития. В данном контексте под педагогическими условиями мы будем понимать сознательно сконструированное педагогом внешние обстоятельства и меры воздействия, оказывающие влияние на эффективность протекания целостного педагогического процесса.

Образование – основа формирования человеческого капитала и потенциала. Потенциал личности, как сложная интегральная педагогическая категория, раскрывается через ресурсы (имеющийся источник, который может быть мобилизован и приведен в действие), резервы и возможности (рис. 1).

Как видим из рисунка 1, потенциал является сложным многоуровневым понятием, который включает и скрытые ресурсы, и резервы их активации, и возможности развития, которых можно достичь в перспективе.



Источник: составлено авторами.

Рисунок 1 - Связь компонентов потенциала с его уровнями и временными аспектами

Их знание и анализ позволяет определить условия и перспективы развития личности. Например, понятие потенциал включает не весь имеющийся в человеке, образовательной организации и обществе запас, а только их часть. Лишь те ресурсы, вовлечение которых в определенный вид деятельности целесообразно, и использование которых для реализации конкретной цели в будущем необходимо. Отсутствие возможностей для будущего развития означает исчерпание или полную реализацию потенциала.

Развитие потенциала подчинено достижению конкретной цели: от отправной точки целеполагания через процесс ее реализации в практической деятельности к стратегическому планированию и прогнозированию, то есть прогнозной оценке будущей деятельности. Цель прогнозирования: получить обоснованные варианты тенденций изменения (развития) управляемого объекта (показателей его состояния) во времени и пространстве.

На основе анализа компонентов (ресурсы, резервы, возможности), уровней (скрытый, достигнутый, перспективный) и временных (прошлое, настоящее, будущее) аспектов потенциала мы обнаружили его связь с сущностью понятия «маркетинговый потенциал». Это легло в основу выделения ресурсного, результативного и целевого подходов к исследованию потенциала личности (табл. 1).

Таблица 1 - Общая характеристика потенциала как научной педагогической проблемы

Показатели	Потенциал как научная педагогическая категория		
Ключевое понятие	Ресурс (наличный ресурс)	Резерв (созданный резерв)	Возможность (благоприятная возможность)

Показатели	Потенциал как научная педагогическая категория		
	Доминирующий процесс	Формирование	Реализация, поддержание
База, основа	Формирования потенциала	Реализации и поддержания потенциала	Активизация и усиление потенциала
Временной аспект	Прошлое	Настоящее	Будущее
Уровень	Скрытый (нереализованный)	Достигнутый (фактический)	Перспективный (прогнозируемый)
Подход	Ресурсный	Результативный	Целевой

Источник: составлено авторами.

Информация, представленная в таблице 1, свидетельствует о том, что потенциал, как научную педагогическую проблему, можно исследовать с позиции его ключевых понятий, доминирующего процесса (процесса формирования, реализации и усиления, то есть изменения) и подхода.

Сравнительный анализ подходов к исследованию потенциала представлен в таблице 2.

Таблица 2 демонстрирует его проведение анализа по показателям направленности, средовых факторов, объекта оценки и др.

Это позволило рассмотреть потенциал, во-первых, как динамическую характеристику личности и ее деятельности, выражающуюся в изменении, улучшении, развитии на основе трансформации имеющихся ресурсов и резервов в возможность получения нового качественного состояния.

Таблица 2 - Сравнительный анализ подходов к определению и исследованию потенциала личности, как педагогической категории

Наименование подхода	Ресурсный	Результативный	Целевой
Сущность подхода	Совокупность ресурсов, средств и факторов, характеризующих источники развития и их силу, которые могут быть использованы в педагогической деятельности, но пока не были реализованы	Способность актуализировать имеющиеся резервы, задействовать их в практической педагогической деятельности для получения определенного результата	Совокупность внутренних и внешних возможностей, наращивающих и усиливающих имеющиеся резервы, определяющие их прогнозное (целевое) состояние
Задача	Сохранение наличия определенных ресурсов необходимого количества и качества	Применение доступных определенных ресурсов в практической деятельности	Определение перспективы развития, стремление к нему
Направленность	На наличные ресурсы	На конечный результат	На стратегическую цель
Уровень способностей, готовности и развития	Мера и уровень готовности использовать (мобилизовать) имеющиеся ресурсы в различных комбинациях	Мера и уровень способности личности выполнять задачи своевременно и качественно	Мера и уровень перспективного профессионально-личностного развития
Средовые факторы	Характеристика внутренней среды (мира) личности, ее психологического пространства	Адаптация личности к внешней среде, (реальности) для получения конечного результата	Учет факторов внутренней и внешней среды при разработке перспектив развития
Объект оценки	Количество и качество отдельных ресурсов (их количественные и качественные характеристики)	Результат практической деятельности	Новое качественное состояние ресурсов. Перспективы развития личности и ее деятельности

Наименование подхода	Ресурсный	Результативный	Целевой
Динамическая характеристика личности и деятельности			
Открытая система, интегрирующая наличные ресурсы, созданные резервы, благоприятные возможности внутренней и внешней среды			

Источник: составлено авторами.

В то же время, как видим из таблицы 2, – как открытую систему, включающую наличные ресурсы, созданные резервы, благоприятные возможности их изменений в условиях динамичной внешней среды, характеризующейся, как было отмечено выше, цифровой трансформацией.

В логику развития потенциала личности на перспективу и новое качественное состояние ресурсов «вписывается» целевой подход. Он требует высокой ответственности и контроля применения цифровых инструментов педагогической деятельности, критического анализа и глубокого осмысления их ограничений и дидактических возможностей. Этот подход на основе различения рискованных и благоприятных перспектив позволяет определять и моделировать прогнозное (целевое) состояние личности и ее деятельности, поэтому его можно назвать прогнозно-моделирующим.

Сонастроенность и согласованность социально-цифрового и индивидуально-психологического, приоритет личностного (человек, как высшая ценность жизни) над технологическим, ориентация на безопасную среду развития личности – основа целевого подхода к исследованию ее потенциала.

Заключение

Детерминация научно-технического прогресса в современном российском обществе требует рассмотрения потенциала личности профессионала как главной части производства [Казанцева, 2022, 46]. При этом необходим акцент на актуализации и самореализации его потенциала, изменении отношения к нему как ресурсу и исследовании его как глубинного, сущностного и ценностного [там же].

Исследование потенциала личности представляет собой закономерное порождение современного уровня развития наук о человеке и его возможностях [Новикова, 2013, 69]. Сложность и многоаспектность педагогического понятия «потенциал» нашли отражение в множественности подходов к его определению. По этой причине, на наш взгляд, при исследовании и оценке потенциала следует придерживаться определенного подхода:

- ресурсного (количественно-качественная оценка наличных ресурсов);
- результативного (оценка результативности, эффективности деятельности);
- целевого (перспективная оценка деятельности на основе ее моделирования и проектирования). Он связан с прогнозированием результатов педагогической деятельности, возможностью наметить новые решения, которые позволят реализовать как краткосрочные и среднесрочные цели, так и добиваться стабильного профессионально-личностного развития в долгосрочной перспективе, эффективно используя имеющиеся ресурсы.

Выполненный анализ позволяет утверждать, что ключевыми характеристиками и элементами потенциала личности и деятельности являются лежащие в его основе наличные ресурсы, созданные резервы, благоприятные возможности внутренней и внешней среды. Все

элементы исследуемого понятия находятся во взаимосвязи и взаимодействии друг с другом, образуя устойчивое единство и целостность.

Исходя из этого мы рассматриваем потенциал личности и ее педагогической деятельности как систему. Эта система является открытой, поскольку на ее формирование, функционирование и развитие оказывают влияние внешние факторы: социально-экономические требования к качеству образования, образовательная политика, реализуемые в учреждении образовательные программы, его кадровое и материально-техническое обеспечение, др.

Особенностью развития потенциала является его зависимость от существующих ресурсов, которые в совокупности с резервом и возможностями их использования определяют возможность достижения определенной цели и устанавливают ограничения. Следовательно, не представляется возможным в кратчайшие сроки существенно изменить потенциал без качественного изменения ресурсов и их структуры.

Библиография

1. Александрова Л.Ю. Потенциал информационного маркетинга в цифровой экономике // Социальная реальность виртуального пространств: Материалы III Международной научно-практической конференции. Иркутск: Иркутский государственный университет, 2021. С. 244-249.
2. Акифьева В.А., Батова Т.Н. Систематизация определений понятия «маркетинговый потенциал предприятия» // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 485.
3. Баженова Н.Г., Хлудеева И.В. Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012. № 151. С. 217-223.
4. Казанцева Д.Б. Самореализация потенциала субъекта профессиональной деятельности // Профессиональное образование в современном мире. 2022. Т. 12. № 1. С. 46-52.
5. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. Москва: Смысл, 2011. – 680 с.
6. Новикова Н.В. К вопросу исследования личностного потенциала и возможностей личности // Актуальные вопросы педагогики и психологии образования: Материалы IV всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, магистрантов, студентов с международным участием, посвященной 80-летию Алтайской государственной педагогической академии. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2013. – С. 68-69.
7. Харитонов М.Г., Тарасова И.М. Образовательная среда как условие развития личности // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития: сборник научных статей, Чебоксары, 20 апреля 2023 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2023. – С. 347-352.
8. Храпов С. А. Когнитивные риски цифровизации образовательного пространства и проблемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся // Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов: Сборник научных трудов VI Виртуального Международного форума по педагогическому образованию. Часть IV. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2020. С. 198-206.
9. Царегородцев Ю.Н., Башина О.Э., Карманов М.В. Образование как основа формирования человеческого потенциала и человеческого капитала // Социальная политика и социальное партнерство. 2019. № 1. С. 12-20.
10. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры / Л. М. Андрюхина, Н. О. Садовникова, С. Н. Уткина, А. М. Мирзаахмедов // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 3. С. 116-147.
11. Zierer K. Putting Learning Before Technology! The Possibilities and Limits of Digitalization. New York: Routledge, 2019. 120 p.

Current approaches to research the potential of the individual in the conditions of digitalization of vocational education

Lyudmila Yu. Aleksandrova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Cheboksary Institute (Branch),
Moscow Humanitarian and Economic University,
428038, 85, Grazhdanskaya str., Cheboksary, Russian Federation;
e-mail: ljudmila.alexandrova@yandex.ru

Mikhail G. Kharitonov

Doctor of pedagogical sciences, professor,
Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev
428000, Russian Federation, Cheboksary, st. K. Marx, 38;
e-mail: mgkhar@mail.ru

Abstract

The prevailing socio-economic and socio-pedagogical conditions require new approaches to the harmonious development of personality and its potential, taking into account the influence of digitalization as a trend in the development of modern society. The article is devoted to the identification and comparative analysis of relevant approaches to the study of personality potential in the context of digitalization of the educational space. The definition of its structure, levels and temporal aspects made it possible to find a connection with the concept of marketing potential and to consider resource, effective and targeted approaches. They are analyzed according to the following parameters: content essence; tasks to be solved; orientation; environmental factors; level of readiness, ability and development; object of evaluation. Conclusions are drawn that the proposed approaches, which are an important starting point and the main perspective of the study, reveal the purposeful dynamics of the development of the potential of the individual, maintain the priority of the personal over the technological, determine the perspective of the study of the security of the individual as a global value of humanity from the perspective of pedagogical science.

For citation

Aleksandrova L.Yu., Kharitonov M.G. (2023) Aktual'nye podkhody k issledovaniyu potentsiala lichnosti v usloviyakh tsifrovizatsii professional'nogo obrazovaniya [Current approaches to research the potential of the individual in the conditions of digitalization of vocational education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 170-177. DOI: 10.34670/AR.2023.31.98.087

Keywords

Personality, personality potential, potential research, vocational education, digitalization of education.

References

1. Alexandrova L.Yu. The potential of information marketing in the digital economy // Social reality of virtual spaces: Materials of the III International Scientific and Practical Conference. Irkutsk: Irkutsk State University, 2021. pp. 244-249.
2. Akifyeva V.A., Batova T.N. Systematization of definitions of the concept of "marketing potential of an enterprise" // Modern problems of science and education. 2015. No. 1-1. p. 485.
3. Bazhenova N.G., Khludeeva I.V. Pedagogical conditions focused on development: theoretical aspect // Proceedings of the A.I. Herzen Russian State Pedagogical University. 2012. No. 151. pp. 217-223.
4. Kazantseva D.B. Self-realization of the potential of the subject of professional activity // Vocational education in the modern world. 2022. Vol. 12. No. 1. pp. 46-52.
5. Personal potential: structure and diagnostics / ed. by D.A. Leontiev. Moscow: Sense, 2011. – 680 p.
6. Novikova N.V. On the issue of research of personal potential and capabilities of personality // Topical issues of pedagogy and psychology of education: Materials of the IV All-Russian scientific and practical conference of young scientists, undergraduates, students with international participation, dedicated to the 80th anniversary of the Altai State Pedagogical Academy. – Barnaul: Altai State Pedagogical University, 2013. – pp. 68-69.
7. Kharitonov M.G., Tarasova I.M. Educational environment as a condition of personality development // Psychology and social pedagogy: current state and prospects of development: collection of scientific articles, Cheboksary, April 20, 2023. Cheboksary: I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, 2023. – pp. 347-352.
8. Khrapov S. A. Cognitive risks of digitalization of educational space and problems of psychological and pedagogical support of students // Prospects and priorities of pedagogical education in the era of transformations, choices and challenges: A collection of scientific papers of the VI Virtual International Forum on Pedagogical Education. Part IV. Kazan: Kazan (Volga Region) Federal University, 2020. pp. 198-206.
9. Tsaregorodtsev Yu.N., Bashina O.E., Karmanov M.V. Education as a basis for the formation of human potential and human capital // Social policy and social partnership. 2019. No. 1. pp. 12-20.
10. Digitalization of vocational education: prospects and invisible barriers / L. M. Andriukhina, N. O. Sadovnikova, S. N. Utkina, A.M. Mirzaakhmedov // Education and Science. 2020. Vol. 22. No. 3. pp. 116-147.
11. Zierer K. Putting Learning Before Technology! The Possibilities and Limits of Digitalization. New York: Routledge, 2019. 120 p.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.10.22.010

Подготовка учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями

Феталиева Лаура Платовна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры педагогики,
Дагестанский государственный педагогический университет,
367000, Российская Федерация, Махачкала, ул. Ярагского, 57;
e-mail: laura-p888@mail.ru

Аннотация

Сегодня каждый учитель должен уметь обучать детей всех категорий: одаренных, с особыми возможностями здоровья, с девиантным поведением и др. Это требование к педагогам закреплено в Профессиональном стандарте, где одной из его компетенций рассматривается способность обучать детей с особыми образовательными потребностями. В связи с указанными обстоятельствами возникает необходимость подготовки будущих учителей к реализации задач инклюзивного обучения в общеобразовательной школе. В статье рассматриваются профессионально-личностные качества, содержание подготовка учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями, анализируется готовность педагогов по обеспечению взаимодействия обычных детей и детей с особыми образовательными потребностями в пространстве общеобразовательного учреждения. Определена сущность инклюзивного образования, его цели и задачи, условия осуществления инклюзивного образования в общеобразовательной школе. Рассматривается процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. В статье показано, что создание условий должны обеспечить образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, обучение и воспитание ребенка с особыми образовательными потребностями, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута.

Для цитирования в научных исследованиях

Феталиева Л.П. Подготовка учителей к работе с детьми с особыми образовательными потребностями // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 178-184. DOI: 10.34670/AR.2023.10.22.010

Ключевые слова

Учитель, дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование, инклюзия, инклюзивный класс, условия инклюзивной практики, безбарьерная среда, индивидуальный учебный план, условия осуществления инклюзивного образования в общеобразовательной школе.

Введение

Сегодня каждый учитель должен уметь обучать детей всех категорий: одаренных, с особыми возможностями здоровья, с девиантным поведением и др. Это требование к педагогам закреплено в Профессиональном стандарте, где одной из его компетенций рассматривается способность обучать детей с особыми образовательными потребностями.

В связи с указанными обстоятельствами возникает необходимость подготовки будущих учителей к реализации задач инклюзивного обучения в общеобразовательной школе.

Учителя, работающие в инклюзивных классах, испытывают значительные трудности в реализации задач инклюзии. Во многом они связаны с отсутствием социальных условий, соответствующей литературы, доступности для детей с особыми образовательными потребностями к среде общеобразовательной организации.

Основная *проблема* заключается в отсутствии научно-обоснованных технологий инклюзивного обучения и условий их реализации в общеобразовательной школе.

Основная часть

Инклюзивное образование – это целая философия взглядов и уместить ее в одну фразу невозможно. Но мы, современные педагоги, должны об этом знать, иметь об этом представление и свое мнение.

Инклюзия (от inclusion – включение):

- 7) Процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого. (Новый универсальный словарь Вебстера.)
- 8) Процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии.

Организация процесса обучения и воспитания заключается в следующем:

1. Необходимо создать условия: в классе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, несмотря на нормы СанПиН, должно быть не до 25 человек, а не более 15. Тогда не будут «страдать» дети с нормой развития: им можно легко давать индивидуальные задания и проверять их, а у учителя будет больше возможностей уделять внимание детям с ОВЗ. Желательно, чтобы дети были выделены с приблизительно одинаковым диагнозом.

2. Дозирование учебного материала. При этом объяснение материала необходимо организовывать так, чтобы происходило воздействие на все органы восприятия: слух, зрение, осязание. Чем больше дети занимаются практической работой, тем больше остается в памяти.

3. Материал повторяется учениками сразу же, уже на первом уроке. Они так же маленькими порциями воспроизводят его сначала друг другу, потом вслух для учителя. Чем чаще они проговаривают материал, тем больше он закрепляется.

4. Формы организации познавательной деятельности должны быть разными: нельзя весь урок только решать задание или разбирать слова по составу. Это приводит к быстрой утомляемости и снижению мотивации.

5. Дети хорошо реагируют, когда на уроке звучит не только голос учителя. Хорошо включать в урок видео и аудиозаписи. Это способствует переключению внимания.

6. Использование в качестве методического приема конспекты или опорные карточки, по которым обучающийся может воспроизводить материал. Хорошо, когда обучающийся сам продумывает такие опорные конспекты. Эффективно, но занимает много времени.

7. На каждом уроке должен быть какой-то яркий элемент: это могут быть карточки для детей (красная – неправильно, зеленая – правильно). Это позволяет оценить, следит ли обучающийся за ходом урока, и даже если он отвлекся, то задача – поднять карточку – возвращает его к уроку.

8. Постепенно надо приучать отвечать перед классом, можно для повышения мотивации и уверенности использовать конторку. Ребенок начинает чувствовать себя более уверенно. Естественно, данный прием совершенно не подходит для аутичных детей.

9. Работа обучающихся с учебником, книгой является одним из действенных методов овладения учебным материалом. Умения и навыки работы с книгой, сформированные в школе, сохраняются на всю жизнь и т.д.

Для достижения этих целей учитель должен решить *задачи*:

- 1) Создать условия для освоения образовательной программы всеми учащимися инклюзивного класса, включающего:
 - организацию в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
 - формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
 - применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;
 - адаптацию содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с особыми образовательными потребностями;
 - адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.
- 2) Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:
 - организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
 - организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;
 - использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.
- 3) Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:
 - привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в инклюзивном классе;
 - формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров – методического центра, ППМС- центра, общественных организаций;
 - организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.
- 4) Повышение профессиональной компетенции.

Задачи целостной системы развития инклюзивного образования определяются, в первую очередь, тем, что имеющиеся в настоящий момент дефицит научно-методического обеспечения развития инклюзивных процессов в образовании, дефицит кадрового обеспечения, организации подготовки и повышения квалификации специалистов в области психолого-педагогического

сопровождения инклюзивного образования позволяют ставить вопрос о необходимости создания ресурсной базы для поддержки инклюзивного процесса в системе общего образования.

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и специальной педагогики), а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в системе общего образования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают следующие положения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с особыми образовательными потребностями;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии;
- включенность в реальное взаимодействие общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ I–VIII видов.

Наличие доступной сети образовательных учреждений (включающих как общеобразовательные, так и специальные коррекционные образовательные учреждения). Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных учреждений образования (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Должно быть предусмотрено финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение устанавливается с учетом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребенка с особыми образовательными потребностями.

Эти условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, включая прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с особыми образовательными потребностями, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута.

Материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с особыми образовательными потребностями в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должно быть:

- организация пространства, в котором обучается ребенок с особыми образовательными потребностями;

- организация временного режима обучения;
- организация рабочего места ребенка с особыми образовательными потребностями;
- технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка с особыми образовательными потребностями к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- технические средства обучения для каждой категории детей с особыми образовательными потребностями (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальные учебники, рабочие тетради и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования.

Материально-техническое, в том числе информационное, оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность создания и использования информации с учетом потребностей детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в данном учреждении (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.).

Заключение

Таким образом, создание условий должны обеспечить образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, обучение и воспитание ребенка с особыми образовательными потребностями, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута.

Библиография

1. Корепанова И.А. Общение и деятельность – два основания для проектирования интегративных (инклюзивных) пространств // Психологическая наука и образование. 2011. № 3. С. 12-18.
2. Котова Е. Социальная технология «интегрированного образования» // Высшее образование в России. 2008. № 2. С. 161-163.
3. Котова С.А. От социальной полезности к культуре достоинства // Аккредитация в образовании. 2011. № 1 (45). С. 86-88.
4. Загуменнов Ю.Л. Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся // Минская школа сегодня. 2008. № 6. С. 3-6.
5. Лопатина В.И. Широкие аспекты инклюзивного образования // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009. № 6. С. 11-13.
6. Рамазанова Э.А. Феталиева Л.П. Учащиеся с особыми образовательными потребностями в начальном образовании // Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика. Махачкала, 2018. С. 333-336.
7. Феталиева Л.П. Аргументация актуальности исследования инклюзивного образования в начальной школе // Семья и личность: проблемы взаимодействия. 2016. № 6. С. 151-160.
8. Феталиева Л.П. Готовность педагогов по обеспечению взаимодействия обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в пространстве общеобразовательного учреждения // Образование и право. 2021. № 2. С. 282-285.
9. Феталиева Л.П. Достоинства инклюзивного образования // Актуальные вопросы науки третьего тысячелетия. Стерлитамак, 2015.
10. Феталиева Л.П. Индивидуальный стиль деятельности педагога в условиях инклюзивного образования // Педагогический журнал. 2021. Том 11. № 1. С. 151-160.
11. Fetalieva L.P. Biotechnological competence of a teacher in the conditions of inclusive education // Humanities & Social Sciences Reviewse. 2019. Vol. 7. No 5. P. 1053-1059. <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.75140>.
12. Fetalieva L.P. Psychological and pedagogical follow-up of younger students with special abilities in terms of global education // SHS Web of Conferences. 2019. 70. 02012.

Training teachers to work with children with special educational needs

Laura P. Fetalieva

PhD in Philology,
Associate Professor of the Department of Pedagogy of Primary Education,
Dagestan State Pedagogical University,
367000, 57, Yaragского str, Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: laura-p888@mail.ru

Abstract

Today, every teacher must be able to teach children of all categories: gifted, with special needs, with deviant behavior, etc. This requirement for teachers is enshrined in the Professional Standard, where one of his competencies is the ability to teach children with special educational needs. In connection with these circumstances, there is a need to prepare future teachers to implement the tasks of inclusive education in secondary schools. The article examines professional and personal qualities, the content of training teachers to work with children with special educational needs, and analyzes the readiness of teachers to ensure the interaction of ordinary children and children with special educational needs in the space of a general education institution. The essence of inclusive education, its goals and objectives, and the conditions for implementing inclusive education in a secondary school are determined. The process of teaching and raising children with special educational needs is considered. The article shows that the creation of conditions should provide an educational institution with the opportunity to fulfill all the requirements and conditions included in the individual educational program, training and raising a child with special educational needs, as well as ensure the effective implementation of the educational route itself.

For citation

Fetalieva L.P. (2023) Podgotovka uchitelei k rabote s det'mi s osobymi obrazovatel'nymi potrebnoyami [Training teachers to work with children with special educational needs]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 178-184. DOI: 10.34670/AR.2023.10.22.010

Keywords

Teacher, children with special educational needs, inclusive education, inclusion, inclusive classroom, conditions for inclusive practice, barrier-free environment, individual curriculum, conditions for inclusive education in a comprehensive school.

References

1. Fetalieva L.P. (2016) Argumentatsiya aktual'nosti issledovaniya inklyuzivnogo obrazovaniya v nachal'noi shkole [Argumentation of the relevance of research into inclusive education in primary school]. *Sem'ya i lichnost': problemy vzaimodeistviya* [Family and personality: problems of interaction], 6, pp. 151-160.
2. Fetalieva L.P. (2019) Biotechnological competence of a teacher in the conditions of inclusive education. *Humanities & Social Sciences Reviewse*, 7, 5, pp. 1053-1059. <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.75140>.
3. Fetalieva L.P. (2015) Dostoinstva inklyuzivnogo obrazovaniya [Advantages of inclusive education]. In: *Aktual'nye voprosy nauki tret'ego tysyacheletiya* [Current issues of science of the third millennium]. Sterlitamak.
4. Fetalieva L.P. (2021) Gotovnost' pedagogov po obespecheniyu vzaimodeistviya obychnykh detei i detei s

- ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v prostranstve obshcheobrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Teachers' readiness to ensure interaction between ordinary children and children with disabilities in the space of a general educational institution]. *Obrazovanie i pravo* [Education and Law], 2, pp. 282-285.
5. Fetaliyeva L.P., Alibekova Z.N. (2021) Individual'nyi stil' deyatel'nosti pedagoga v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya [Individual style of the teacher's activity in the conditions of inclusive education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 11 (1A), pp. 97-104.
 6. Fetaliyeva L.P. (2019) Psychological and pedagogical follow-up of younger students with special abilities in terms of global education. *SHS Web of Conferences*, 70, 02012.
 7. Korepanova I.A. (2011) Obshchenie i deyatel'nost' – dva osnovaniya dlya proektirovaniya integrativnykh (inklyuzivnykh) prostranstv [Communication and activity – two grounds for designing integrative (inclusive) spaces]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 3, pp. 12-18.
 8. Kotova E. (2008) Sotsial'naya tekhnologiya «integrirovannogo obrazovaniya» [Social technology of “integrated education”]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2, pp. 161-163.
 9. Kotova S.A. (2011) Ot sotsial'noi poleznosti k kul'ture dostoinstva [From social usefulness to a culture of dignity]. *Akkreditatsiya v obrazovanii* [Accreditation in education], 1 (45), pp. 86-88.
 10. Lopatina V.I. (2009) Shirokie aspekty inklyuzivnogo obrazovaniya [Broad aspects of inclusive education]. *Vospitanie i obuchenie detei s narusheniyami razvitiya* [Education and training of children with developmental disorders], 6, pp. 11-13.
 11. Ramazanova E.A., Fetaliyeva L.P. (2018) Uchashchiesya s osobymi obrazovatel'nymi potrebnyami v nachal'nom obrazovanii [Students with special educational needs in primary education]. In: *Nachal'noe obrazovanie: innovatsii i tsennosti, teoriya i praktika* [Primary education: innovations and values, theory and practice]. Makhachkala.
 12. Zagumenov Yu.L. (2008) Inklyuzivnoe obrazovanie: sozдание ravnykh vozmozhnostei dlya vs ekh uchashchikhsya [Inclusive education: creating equal opportunities for all students]. *Minskaya shkola segodnya* [Minsk School Today], 6, pp. 3-6.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.58.47.011

Изучение мотивации у учителей иностранного языка в средних общеобразовательных учреждениях

Власов Вадим Сергеевич

Аспирант,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
125190, Российская Федерация, Москва, Ленинградский пр., 80;
e-mail: vadim_vlasov96@mail.ru

Аннотация

Данная работа посвящена проблеме формирования мотивации у учителей иностранного языка. Статья представляет собой анализ условий и факторов, необходимых для создания благоприятных условий для организации образовательного процесса на уроках изучения иностранного языка. Автор освещает следующие вопросы: влияние личностных характеристик преподавателя на качество его работы; роль коммуникативных навыков в обучении; влияние личных качеств преподавателей на мотивацию студентов; функции профессиональных мотивов в обучении; особенности взаимодействия между учителем и учениками; компетентность владения иностранным языком. Автор уделяет особое внимание вопросу взаимодействия между учителем и учениками. Он считает, что для организации эффективного образовательного процесса преподавателям необходимо обладать базовым набором личностных качеств и владеть иностранным языком на высшем уровне. Автор утверждает, что учитель должен выражать любовь к данному языку и в совершенстве знать культурные особенности страны, в которой он распространен. Статья адресована учителям и преподавателям иностранных языков, студентам-филологам. Отраженный в статье опыт может быть использован преподавателями вузов в качестве дополнительного материала к лекциям и для самостоятельного изучения молодыми учителями с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Для цитирования в научных исследованиях

Власов В.С. Изучение мотивации у учителей иностранного языка в средних общеобразовательных учреждениях // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 185-190. DOI: 10.34670/AR.2023.58.47.011

Ключевые слова

Мотивация, личностные характеристики, эмоциональные факторы, эмпатия, профессионализм преподавателя, коммуникативные навыки, профессиональные ценности, мотивы.

Введение

Современное образование ставит перед учителями иностранного языка все более высокие требования. Чтобы успешно обучать и мотивировать учеников в достижении своих языковых целей, преподавателям необходима не только профессиональная компетенция, но и высокий уровень мотивации к своей работе. В связи с этим, формирование мотивации у учителей иностранного языка становится одной из важных проблем в образовательной сфере.

Личностные характеристики каждого преподавателя играют важную роль в мотивации не только учащихся, но и самих учителей. Понимание этой роли имеет принципиальное значение для успешной работы преподавателя и достижения целей обучения.

Основная часть

Рассмотрим некоторые важные аспекты роли личностных качеств преподавателя в формировании учебной мотивации. Эмоциональные факторы. Эмоциональная среда обучения является одним из важнейших факторов, влияющих на мотивацию учащихся к обучению. Преподаватели с положительными эмоциональными факторами способны создать благоприятную атмосферу в классе, вдохновляя, мотивируя и поощряя студентов. В то же время преподаватели, которые склонны к стрессу создают негативную обстановку, которая снижает мотивацию студентов к изучению языка.

Эмпатия и понимание студентов также является важным личностным качеством преподавателя в формировании мотивации в учебном процессе. Способность внимательно слушать и понимать студентов играет большую роль. Эмпатия – это способность поставить себя на место студента и понять мотивы его поведения. Она помогает создать более близкие связи и адаптировать процесс обучения к индивидуальным потребностям каждого студента.

Таким образом, преподаватели могут создавать условия, максимально повышающие мотивацию каждого студента. Учителя должны подавать хороший пример ученикам, демонстрируя свой опыт, знания и вовлечение в изучении языка. Если преподаватели имеют высокую мотивацию, то они могут положительно влиять на своих учеников. Поддержание авторитета, честности и профессионализма преподавателя будет мотивировать студентов, так как они будут видеть перед собой образец для подражания.

Преподаватели, обладающие коммуникативными навыками, могут эффективно общаться с учащимися, устанавливать взаимопонимание, прислушиваться к мнению и предложениям учеников и вовлекать их в процесс обучения.

Позитивное и открытое общение помогает создать атмосферу взаимного уважения и поддержки, что, в свою очередь, мотивирует студентов к обучению. Мотивация преподавателя является важным фактором мотивации студентов.

Личные качества преподавателей оказывают существенное влияние на мотивацию студентов. Важно помнить, что каждый преподаватель уникален и имеет свои сильные стороны, которые способствуют созданию позитивной учебной среды. Профессиональные ценности – это основные принципы, которые лежат в основе деятельности учителя иностранного языка. Они помогают определить цели в профессиональной сфере и направляют действия преподавателя. Профессиональные ценности, такие как ответственность, толерантность, творчество и межкультурное понимание, могут оказывать значительное влияние на работу учителя иностранного.

Преподаватель, обращая внимание на требования и результаты, будет стремиться помочь ученикам достичь успеха в изучении иностранного языка, создавая стимулирующую образовательную среду и поощряя их усилия. Учитель, ценящий толерантность и межкультурное понимание, будет способствовать расширению кругозора учеников и пониманию других культур через изучение иностранного языка.

Немалую роль в формировании мотивации учителей иностранного языка играют профессиональные мотивы. Мотивация определяется как то, что побуждает человека к действию. Учителя, имеющие сильную мотивацию к преподаванию иностранного языка, могут вдохновлять и мотивировать своих учеников для активного участия в учебном процессе.

Учитель, замотивированный одержать профессиональный успех, будет стремиться улучшить свои навыки преподавания иностранного языка, изучать новые методики обучения и осваивать передовые технологии в образовании.

Важно отметить, что профессиональные ценности и мотивы учителя взаимосвязаны и могут влиять друг на друга. Когда учитель осознает собственные профессиональные ценности и мотивы, он может более эффективно создавать мотивирующую обстановку для учеников.

Взаимодействие между учителем и учениками поддерживает мотивацию учеников к изучению иностранного языка. Когда преподаватель активно взаимодействует с обучающимися, это способствует созданию поддерживающей и стимулирующей образовательной среды, повышает надежду на успех, устанавливает доверительные взаимоотношения и укрепляет мотивацию учеников.

Взаимодействие с учениками выражается в эмоциональной поддержке, которую учитель может предоставить. Учитель, проявляющий понимание, эмпатию и заботу к ученикам, создает благоприятную образовательную обстановку, где каждый ученик чувствует себя важным. Эмоциональная поддержка способствует формированию уверенности учащихся в себе и повышению их мотивации.

Качественная коммуникация между учителем и учениками играет важную роль в формировании мотивации. Учитель, способный эффективно общаться с учениками, выражать свои мысли, слушать, задавать вопросы и оказывать поддержку, создает открытую и доверительную атмосферу в классе. Такая коммуникация между преподавателем и студентами способствует развитию доверительных отношений и мотивации к учебному процессу.

Активное взаимодействие с учениками позволяет учителю лучше понять их потребности, интересы и способности. На основе этого учитель может предоставлять поддержку, стимулировать учеников к достижению целей и развивать их мотивацию. Например, учитель может предлагать дополнительные материалы, организовывать интерактивные уроки, привлекать учеников к проектной и исследовательской деятельности, что стимулирует интерес к предмету.

Взаимодействие с учениками включает в себя не только предоставление поддержки, но также и обратную связь. Учитель, способный давать конструктивную обратную связь и признавать достижения учеников, помогает им увидеть прогресс от их стараний. Такая обратная связь повышает мотивацию учеников к успешному обучению и развивает их уверенность.

Взаимодействие с учениками играет существенную роль в формировании их мотивации к учебному процессу. Это создает условия, в которых ученики чувствуют себя важными, поддерживаемыми и мотивированными.

Компетентность владения иностранным языком играет важную роль в формировании мотивации у учителей иностранного языка. Чем выше уровень владения языком у учителя, тем

больше возможностей для создания мотивирующей и стимулирующей образовательной среды.

Учитель, обладающий большим набором знаний в иностранном языке, вызывает доверие и уважение учеников. Знание языка на высоком уровне подтверждает его профессионализм. Ученики чувствуют себя уверенными в том, что рядом с ними находится компетентный и опытный преподаватель.

Учитель с высоким уровнем владения иностранным языком имеет возможность предлагать уроки, наполненные большим количеством языковых заданий, интересными текстами и коммуникативными активностями. Такие уроки вызывают больший интерес и вовлеченность учеников, что способствует мотивации к изучению языка и достижению успеха.

Преподаватель, который владеет языком на высоком уровне, может обеспечить больше возможностей для коммуникации на языке, как в классе, так и вне его. Он может организовывать дискуссии, игры и проекты, которые требуют активного использования языка. Это позволяет ученикам на практике применять свои навыки и развивать коммуникационные навыки, что является важным мотивационным фактором.

Когда учитель демонстрирует свою любовь к языку, его понимание культуры и страны, ученики могут почувствовать стремление достичь такого же уровня владения языком. Увлеченность учителя может стать стимулом для учеников, их стремлению к росту и достижению лучших результатов.

Высокий уровень компетентности владения иностранным языком у учителя играет важную роль в формировании мотивации учеников. Это связано с доверием и авторитетом, возможностью предложить интересные уроки, создать условия для коммуникации и стимулировать учеников через вдохновение и мотивацию.

Заключение

Мы увидели, что формирование мотивации у учителей иностранного языка является ключевым фактором для успешного образовательного процесса. Мы изучили различные аспекты, влияющие на формирование мотивации у учителей, такие как личностные характеристики, профессиональные ценности и мотивы, взаимодействие с учениками, компетентность владения иностранным языком, использование новых технологий и педагогических подходов, социальная поддержка и взаимодействие коллег друг с другом, а также обратная связь и признание профессиональных достижений.

Комбинация положительных личностных характеристик, таких как эмоциональная составляющая, эмпатия и понимание учеников, авторитет и пример для подражания, объединяется с профессиональными ценностями, чтобы создать мотивационную основу у учителей иностранного языка.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской организационно-деятельностных технологий

-
- МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности. Екатеринбург, 2018. 104 с.
 4. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 2005. 327 с.
 5. Учитель будущего: инновационный опыт и успешные педагогические практики. Пенза: Наука и Просвещение, 2020. 260 с.
 6. Хусаенова Г.А. Психологические предпосылки изучения иностранного языка // Образование и воспитание. 2020. № 3 (29). С. 84-85.
 7. Brown H.D. Principles of Language Learning and Teaching. Pearson Education, 2007. 423 p.
 8. Deci E.L., Ryan R.M. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being // American Psychologist. 2000. 55 (1). P. 68-78.
 9. Dörnyei Z. Motivational Strategies in the Language Classroom. Cambridge University Press, 2001. 155 p.
 10. Dörnyei Z. Research Methods in Applied Linguistics: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies. Oxford University Press, 2007. 336 p.

The study of motivation among teachers of a foreign language in secondary educational institutions

Vadim S. Vlasov

Postgraduate,
Moscow Finance and Industry University “Synergy”,
125190, 80, Leningradskii ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: vadim_vlasov96@mail.ru

Abstract

This work is devoted to the problem of formation of motivation among teachers of a foreign language. The article is an analysis of the conditions and factors necessary to create favorable conditions for the organization of the educational process in the lessons of learning a foreign language. The author highlights the following issues: the influence of personal characteristics of a teacher on the quality of his work; the role of communication skills in teaching; the influence of personal qualities of teachers on the motivation of students; the functions of professional motives in teaching; features of interaction between teachers and students; competence of foreign language proficiency. The author pays special attention to the issue of interaction between teacher and students. He believes that in order to organize an effective educational process, teachers need to have a basic set of personal qualities and speak a foreign language at the highest level. The author argues that the teacher should express love for this language and perfectly know the cultural characteristics of the country in which it is widespread. The article is addressed to teachers and teachers of foreign languages, students of philology. The experience reflected in the article can be used by university teachers as additional material for lectures and for self-study by young teachers in order to increase the effectiveness of the educational process.

For citation

Vlasov V.S. (2023) Izuchenie motivatsii u uchitelei inostrannogo yazyka v srednikh obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh [The study of motivation among teachers of a foreign language in secondary educational institutions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 185-190. DOI: 10.34670/AR.2023.58.47.011

Keywords

Motivation, personal characteristics, emotional factors, empathy, teacher professionalism, communication skills, professional values, motives.

References

1. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) *Masterskaya organizacionno-deyatelnostnyh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kollektivnaya monografiya.*[Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego* [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU».* [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Bredikhina I.A. (2018) *Metodika prepodavaniya inostrannykh yazykov: Obuchenie osnovnym vidam rechevoi deyatel'nosti* [Methods of teaching foreign languages: Teaching the main types of speech activity]. Yekaterinburg.
4. Brown H.D. (2007) *Principles of Language Learning and Teaching.* Pearson Education.
5. Deci E.L., Ryan R.M. (2000) Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55 (1), pp. 68-78.
6. Dörnyei Z. (2001) *Motivational Strategies in the Language Classroom.* Cambridge University Press.
7. Dörnyei Z. (2007) *Research Methods in Applied Linguistics: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies.* Oxford University Press.
8. Gal'perin P.Ya. (2005) *Vvedenie v psikhologiyu* [Introduction to Psychology]. Moscow.
9. Khusaenova G.A. (2020) *Psikhologicheskie predposylki izucheniya inostrannogo yazyka* [Psychological prerequisites for learning a foreign language]. *Obrazovanie i vospitanie* [Education and upbringing], 3 (29), pp. 84-85.
10. (2020) *Uchitel' budushchego: innovatsionnyi opyt i uspeshnye pedagogicheskie praktiki* [Teacher of the future: innovative experience and successful teaching practices]. Penza: Nauka i Prosveshchenie Publ.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.51.14.012

Проблемы этнокультурного воспитания в современной школе**Байсиева Лейля Каплановна**

Кандидат географических наук,
доцент Института педагогики,
психологии и физкультурно-спортивного образования,
Кабардино-Балкарский государственный университет,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: lbaisieua@mail.ru

Дзагаштова Сюзанна Тимуровна

Магистрант,
Кабардино-Балкарский государственный университет,
360004, Российская Федерация, Нальчик, ул. Чернышевского, 173;
e-mail: lbaisieua@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы этнокультурного воспитания в современной школе. Этническая социализация выступает важнейшей проблемой, так как высокие темпы глобализации способствуют формированию личности с высоким уровнем этнической социализации. В психологии проблемы этнической социализации требуют особого подхода, особенно в контексте формирования ее в подростковом возрасте. В последние годы проблемы этнокультурного воспитания приобретают особую значимость и актуальность. В условиях полиэтнического пространства России одним из важнейших условий формирования подрастающего человека выступает этнокультурное воспитание. На всем протяжении истории каждого народа язык, фольклор, этническая символика, традиции, обычаи, духовно-нравственные ценности формировали лучшие человеческие качества. Решение проблем этнокультурного воспитания в современной школе требует поиска новых современных педагогических технологий в части развития этнокультурного воспитания. Следует обратить особое внимание на применение инновационных и информационных методик, технологий, которые будут способствовать формированию уровня высокой культуры и толерантности у школьников. В складывающихся острых межнациональных, межкультурных отношениях крайне важно разработать и применять педагогические технологии, которые позволят воспитывать у современных школьников уважительное отношение к культуре, самобытности других народов.

Для цитирования в научных исследованиях

Байсиева Л.К., Дзагаштова С.Т. Проблемы этнокультурного воспитания в современной школе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 191-197. DOI: 10.34670/AR.2023.51.14.012

Ключевые слова

Этническая социализация, личность, психология, глобализация, этнос, этногруппа.

Введение

В литературе этнокультурное воспитание рассматривается как процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства. Личность как субъект этнокультуры является не только ее потребителем, но также носителем и творцом культурных ценностей, определяющим в своем развитии качественные характеристики воспроизводства этнического опыта.

Важность решения проблемы этнокультурного воспитания школьников находит отражение в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. Младший школьный возраст – это период интенсивной социализации, усвоения различных нравственных норм. Поэтому именно в младшем школьном возрасте правомерно уделять значительное внимание духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, формированию вектора культурно-ценностных ориентаций в соответствии с устоями духовности и нравственности родного отечества, корнями уходящими в далекое прошлое. Понятие «этнокультура» сложилось на рубеже XX-XXI вв. и стало широко применяться как речевое сокращение понятия «этническая культура», не имея при этом достаточно четкого определения. Поэтому данный термин встречается чаще в современных исследованиях. Этническая культура включает в себя язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции, нормы поведения, привычки, передаваемые из поколения в поколение [Неземковская, 2020, 24].

Основная часть

Анализ литературы по проблеме этнокультурного воспитания позволил нам рассматривать этнокультуру как культуру конкретного этноса, где происходит сохранение этнических норм (материальных и духовных ценностей). Личность как субъект этнокультуры является не только ее потребителем, но также носителем и творцом культурных ценностей, определяющим в своем развитии качественные характеристики воспроизводства этнического опыта.

Таким образом, основываясь на современных подходах в определении понятия «этнокультура», можно сделать вывод, что она неизменна в своих проявлениях, так как в ее основе лежит традиция, которая не подвержена различным изменениям, происходящим в нашем обществе, и является устойчивой формой с устоявшимися ценностями, народной мудростью. Этнокультурное воспитание представляет собой сложное социально-педагогическое явление. Оно базируется на фундаментальных основах народной педагогики, теории этноса, этнопсихологии, философии, культурологии, социально-культурной деятельности и других пограничных отраслей научного знания. Содержащийся в нем региональный этнокультурный образовательный компонент должен рассматриваться как необходимый структурный элемент социально-культурной сферы [Антилогова, 2012, 72].

Этнокультурное воспитание устраняет противоречия между системами и нормами воспитания доминирующих наций, с одной стороны, и этнических меньшинств, с другой стороны и предопределяет адаптацию этнических групп друг к другу; культивирует в человеке дух солидарности и взаимопонимания во имя мира и сохранения культурной идентичности различных народов.

К основным задачам этнокультурного воспитания можно отнести: воспитание толерантной личности в межэтнической среде; создание условий включения личности в собственную культуру и усвоение ее традиций вместе с формированием основы для взаимного уважения

представителей различных этнических групп; создание условий для стремления к знанию национального и государственного языков, что позволяет быть одновременно и членом отдельной группы, и чувствовать себя гражданином своего государства.

Этнокультурное воспитание как целостный процесс передачи школьнику культурных ценностей, традиций, социальных норм того этноса, представителем которого он является, в среде которого он живет, выступает неразрывной частью системы воспитания подрастающего человека. Использование традиций и обычаев в формировании этнокультурной воспитанности школьников позволяет оказать влияние на его социальное, духовное, нравственное, психическое и физическое развитие.

Ряд авторов рассматривают этнокультурное воспитание как деятельность, направленную на повышение этнической осведомленности, формирование основ национального самосознания и положительной этнической идентичности через усвоение ценностных ориентаций своего народа и обеспечивающую успешное вхождение ребенка в контекст мировой культуры [Петров, 2017, 83].

Вопросы этнокультурного образования и воспитания школьников находят отражение в Федеральном государственном стандарте начального общего образования. Во втором разделе стандарта, касающемся личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представлено следующее содержание:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов [Браун, 2022, 78].

Критериями оценки этнокультурной воспитанности школьников являются следующие:

- ценностно-смысловое отношение к национально-культурным традициям (этническая осведомленность: знание истории, традиций, норм, правил поведения и общения своего народа, интерес к этнической принадлежности, система личностных ценностных ориентаций, в соответствии с иерархией групповых ценностей, принятых в этническом сообществе),
- положительное эмоционально-оценочное восприятие национально-культурных особенностей (положительное восприятие образа своего народа, восприятие этнокультурных ценностей, положительная этническая идентичность),
- коммуникативно-поведенческие навыки, соответствующие принимаемым и одобряемым национальным образцам (ориентация на лучшие черты национального характера, действия, направленные на сохранение традиций, норм и правил, сложившихся в национальной культуре, использование этих традиций в собственной жизнедеятельности), к - креативность (целостность восприятия этнокультурного пространства своего народа (способность анализировать и обобщать национальный опыт и традиции, способность увидеть новое в стандартной этнокультурной ситуации),
- критичность, гибкость, оригинальность мышления (умение сравнивать этнокультурные традиции разных народов, видеть противоречия между ними, выявлять лучшие образцы национальной культуры и определять их соответствие условиям современной культуры),

– способность адаптировать национально-культурные традиции к современным условиям жизни и действовать в соответствии с данными образцами).

В практике работы современных школ имеют место проблемы этнокультурного воспитания, которые, на наш взгляд, необходимо решать в тесном взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений: педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами [Тудупов, 2020, 24].

В целях оценки эффективности этнокультурного воспитания в современной школе было проведено исследование с помощью методики «Индекс толерантности» Г.У. Солдатовой в МБОУ СОШ №33 г. Нальчик. В исследовании приняли участие 30 учеников 10-11 классов. Выявлен высокий уровень толерантности у 10% от общего числа исследуемых, средний уровень толерантности обнаружен у 56,7% исследуемых и у 33,3% учащихся был выявлен низкий уровень этнической толерантности (рисунок 1).

Испытуемые с высоким уровнем толерантности характеризуются наличием позитивной этнической идентичности, уважительным и заинтересованным отношением к представителям «другой» нации, низким уровнем социальной дистанции (допускают видеть представителей других этносов в качестве друзей, близких родственников, коллег по работе, соседей).

В результате исследования установлено, что доминирующими ценностями старшеклассников с высоким уровнем толерантности являются ценности воспитанности, жизнерадостности, образованности, ответственности, рационализма, терпимости, любви, наличия хороших и верных друзей, развития, свободы, счастливой семейной жизни.

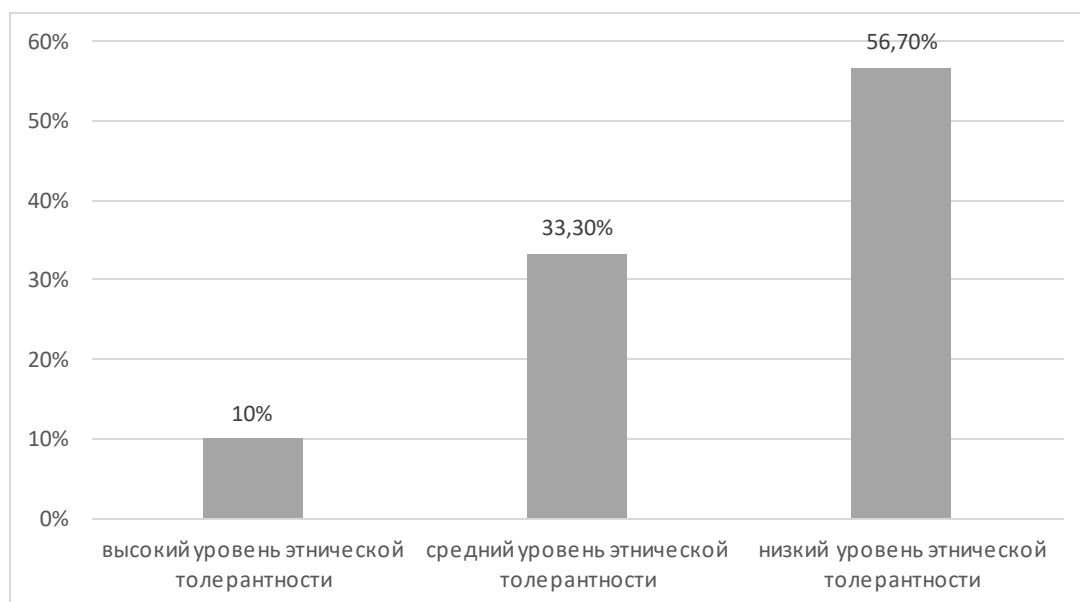


Рисунок 1 - Результаты исследования с помощью методики «Индекс толерантности» до внедрения программы

Заключение

Подводя итоги исследования, мы приходим к выводу, что уровень этнической социализации учащихся общеобразовательных организаций низкий и одной из причин является отсутствие эффективной программы по психолого-педагогическому сопровождению процесса этнической социализации учащихся общеобразовательных организаций.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
5. Антилогова Л.Н. Нравственное становление и воспитание личности в современных условиях // Психопедагогика в правоохранительных органах 2012. № 2 (49). С. 71-73.
6. Браун О.А. Этнопсихология. Кемерово: КемГУ, 2022. 192 с.
7. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
8. Нездемковская Г.В. Этнопедагогика. М.: Академический Проект, 2020. 225 с.
9. Петров Г.Г. Этнопедагогика как фактор сохранения этнокультурных ценностей в современном социуме. Чебоксары, 2017. 154 с.
10. Тудупов Т.Ц. (ред.) Психология и этнопсихология общения. Улан-Удэ, 2020. 124 с.

Problems of ethno-cultural education in a modern school

Leilya K. Baisieva

PhD in Geography,
Associate Professor of the Institute of Pedagogy,
Psychology and Physical Culture and Sports Education,
Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173, Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: lbaisieua@mail.ru

Syuzanna T. Dzagashtova

Master's Student,
Kabardino-Balkarian State University,
360004, 173, Chernyshevskogo str., Nalchik, Russian Federation;
e-mail: lbaisieua@mail.ru

Abstract

The article deals with the problems of ethno-cultural education in a modern school. Ethnic socialization is the most important problem, since high rates of globalization contribute to the

formation of a personality with a high level of ethnic socialization. In psychology, the problems of ethnic socialization require a special approach, especially in the context of its formation in adolescence. In recent years, the problems of ethno-cultural education have become particularly important and relevant. In the conditions of the multiethnic space of Russia, one of the most important conditions for the formation of a younger person is ethno-cultural education. Throughout the history of each nation, language, folklore, ethnic symbols, traditions, customs, spiritual and moral values have formed the best human qualities. Solving the problems of ethno-cultural education in a modern school requires the search for new modern pedagogical technologies in terms of the development of ethno-cultural education. Special attention should be paid to the use of innovative and information techniques, technologies that will contribute to the formation of a high level of culture and tolerance among schoolchildren. In the emerging acute interethnic and intercultural relations, it is extremely important to develop and apply pedagogical technologies that will allow modern schoolchildren to cultivate a respectful attitude to the culture and identity of other peoples.

For citation

Baisieva L.K., Dzagashtova S.T. (2023) Problemy etnokul'turnogo vospitaniya v sovremennoi shkole [Problems of ethno-cultural education in a modern school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 191-197. DOI: 10.34670/AR.2023.51.14.012

Keywords

Ethnic socialization, personality, psychology, globalization, ethnos, ethnogroup.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) Masterskaya organizacionno-deyatelnostnyh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kolektivnaya monografiya.[Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
5. Antilogoza L.N. (2012) Nravstvennoe stanovlenie i vospitanie lichnosti v sovremennykh usloviyakh [Moral formation and education of the individual in modern conditions]. *Psikhopedagogika v pravoohranitel'nykh organakh* [Psychopedagogy in law enforcement agencies], 2 (49), pp. 71-73.
6. Braun O.A. (2022) *Etнопсихология* [Ethnopsychology]. Kemerovo: KemSU.
7. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyakh cifrovoj obrazovatel'noj

sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.

8. Nezdemkovskaya G.V. (2020) *Etnopedagogika* [Ethnopedagogy]. Moscow: Akademicheskii Proekt Publ.
9. Petrov G.G. (2017) *Etnopedagogika kak faktor sokhraneniya etnokul'turnykh tsennostei v sovremennom sotsiume* [Ethnopedagogy as a factor in the preservation of ethnocultural values in modern society]. Cheboksary.
10. Tudupov T.Ts. (ed.) (2020) *Psikhologiya i etnopsikhologiya obshcheniya* [Psychology and ethnopsychology of communication]. Ulan-Ude.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.65.27.013

**Педагогические инструменты реализации гуманитарной
компоненты интеллектуального развития курсанта: на примере
занятий семинарского типа по истории России в Сибирской
пожарно-спасательной академии**

Чёрный Сергей Петрович

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
662972, Российская Федерация, Железногорск, ул. Северная, 1;
e-mail: opk@sibpsa.ru

Савин Александр Петрович

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин,
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
662972, Российская Федерация, Железногорск, ул. Северная, 1;
e-mail: opk@sibpsa.ru

Аннотация

Идеологическая, а следовательно, и политическая безопасность обеспечивается прежде всего способностью курсанта критически анализировать воздействующий на него информационный поток. Позиция объекта воздействия в информационной войне – это уже поражение. Цель учебно-воспитательной деятельности системы образования, в данном случае – СПСА, – формирование гражданина как активного субъекта в современном мире. Достижение цели обеспечивается эффективным обучением, стимулирующим умственное развитие, что является основополагающей дидактической целью учебного процесса. Успешность умственного развития определяют объективные факторы: возрастные и индивидуальные особенности, специфика психики, уровень обученности, опыт саморазвития. Кроме того, результативность обучения достигается эффективным педагогическим управлением, основанным на научной теоретической базе, апробированной методической системе и опыте преподавательского состава. Объект исследования – умственное развитие курсанта СПСА МЧС России на занятиях семинарского типа по дисциплине «История России». Целенаправленное стимулирование данного процесса требует профессионального изучения содержания этого процесса и выявления критериев, определяющих его динамику. Предмет исследования – развитие структурных компонентов процесса умственного развития: целевого, содержательного, организационного, операционно-методического, диагностического. Теоретический анализ, позволяющий выделить специфику дидактических компонентов, активизирует повышение эффективности учебного процесса. Исследование компонентов процесса умственного развития на занятиях семинарского типа по истории России – объективное

условие эффективного целенаправленного стимулирования умственного развития курсанта СПСА МЧС России.

Для цитирования в научных исследованиях

Чёрный С.П., Савин А.П. Педагогические инструменты реализации гуманитарной компоненты интеллектуального развития курсанта: на примере занятий семинарского типа по истории России в Сибирской пожарно-спасательной академии // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 198-203. DOI: 10.34670/AR.2023.65.27.013

Ключевые слова

Структурные компоненты процесса умственного развития, педагогические инструменты, курсант, дисциплина «История России», обучение.

Введение

Возможности курсанта в умственном развитии определяются объективными возрастными особенностями, спецификой психики, типом темперамента, способностью к самореализации приобретенных уже навыков мыслительной деятельности, эффективностью самоорганизации и самоконтроля в процессе обучения. Но достижение запланированной цели личностного целевого развития обеспечивается научно обоснованным, профессиональным педагогическим управлением, включающим научный анализ, отбор и систематизацию предлагаемого к освоению материала, методическое регулирование процесса обучения, поэтапную диагностику и коррекцию. Продуктивное регулирование целенаправленного интеллектуального совершенствования достигается в процессе субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и курсанта в управляемом процессе умственного развития при активизации мотивации обучаемого и целевом стимулировании эмоционально-волевой и когнитивной сферы. Действия преподавателя включают поэтапное усложнение заданий и требований, оперативное управление текущей мыслительной деятельностью и адекватное совместное оценивание промежуточных результатов. При этом необходимо детально анализировать и оценивать структуру, содержание и критерии определения умственного развития в целом и на каждом этапе в частности.

Исходя из этого, и выбран объект исследования – умственное развитие курсанта СПСА МЧС России на занятиях семинарского типа по дисциплине «История России».

Предмет исследования – развитие каждого структурного компонента процесса умственного развития курсанта: целевого, содержательного, организационного, операционно-методического, диагностического.

Основная часть

Целевой компонент формируется на основе диагностики, направления и содержания корреляции, специфики учебной дисциплины. Интенсивность же усвоения учебного материала зависит от запланированного ожидаемого результата. К какому результату мы стремимся? В условиях фактически безграничного неконтролируемого информационного поля, воздействующего на молодежь, в том числе на будущих офицеров МЧС России, единственным эффективным препятствием враждебной пропаганде является готовность курсанта самостоятельно оценивать, анализировать и систематизировать информационные блоки,

выявлять их реальную цель. Определение скрытой фальсификации, распознавание враждебных целей открытой пропаганды – гражданский долг каждого россиянина, тем более офицера. Выполнить этот долг возможно лишь при условии высокого уровня умственного развития, что достигается в учебном процессе и, следовательно, является не только дидактической, но и политической целью образовательного процесса.

Основная цель умственного развития курсанта – это усвоение максимального объема знаний; способность воспроизвести эти знания и апеллировать ими при формировании и высказывании собственных суждений, подтверждении либо критике внешних, предлагаемых теорий, версий, высказываний, размышлений; умение контролировать получаемую информацию, объективно оценивать уровень ее достоверности, критически анализировать и выявлять направленность, значение и цель каждого информационного блока [Малахова, 2006].

Содержательный компонент *формируется* при создании программного обеспечения учебной дисциплины и *определяется* фундаментальными: культурными, духовными, идеологическими и политическими задачами общества и государства. Выбор информации *регламентируется* государственными стандартами и требованиями к системе образования. Содержание *отражает* дидактические и воспитательные цели образовательного процесса, а следовательно, направление и интенсивность личностного развития [Иванова, 2000, 47].

В учебном процессе при оперативном педагогическом управлении отбор материала преподавателем осуществляется соответственно специфике учебного заведения, особенностям коллектива и индивидуальным особенностям обучающихся. Имеет значение дисциплинированность коллектива, учитывается фактический базовый уровень, познавательная активность и способность каждого к усвоению новых знаний.

Вышеназванные объективные условия формирования содержательного компонента процесса индивидуального умственного развития обеспечивают необходимую динамику усвоения курсантом учебной программы, интеллектуальную направленность личностного развития и устойчивую познавательную мотивацию.

Организационный компонент включает определенный целью обучения *проект* педагогического взаимодействия, *диагностику* основных компонентов обучения и *анализ* его содержания. Осуществляется поэтапное планирование последовательного педагогического процесса, выстраивается алгоритм делового взаимодействия. Обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса достигается соответствием методического инструментария целям и задачам, определенным педагогом. Следовательно, в организационном компоненте актуализируется умственное развитие обучаемого, обеспечиваемое оптимальным комплексом адекватных учебных форм, методов и приемов.

Операциональный компонент умственного развития курсанта последовательно реализовывается в индивидуальной и коллективной учебной работе. На начальном этапе мыслительной деятельности доминируют операции сравнения и анализа. Их специфика заключается в возможности перехода от визуального восприятия информации к ее осмыслению, а следовательно, структуризации и первичной систематизации; освоение начальных умственных операций позволяет реализовать более сложные интеллектуальные действия: синтез и обобщение, частную конкретизацию и абстрагирование. В результате выстраиваются логические построения: умозаключения, понятия, суждения [там же, 62]. То есть курсант переходит на новый уровень мышления, когда утверждается объективная потребность взаимодействия с преподавателем, а следовательно, реализуется высший продуктивный алгоритм умственной деятельности, обеспечивающий качественный интеллектуальный рост. В

совместной умственной работе с преподавателем курсант осуществляет уже такие сложные операции, как манипулирование информационными блоками и научными понятиями; самостоятельная систематизация знаний из различных областей; осознанный выбор методологических исследовательских концепций. В результате данной операциональной последовательности формируется устойчивое стремление к саморазвитию и утверждается острая личностная потребность в обучении, в непрерывном получении и системном осмыслении новых знаний. Умственное саморазвитие становится в результате неотъемлемой, объективной личностной характеристикой курсанта.

Диагностический компонент оперативно, на каждом этапе учебного процесса, отражает его результативность. Визуальное наблюдение, ретроспективный анализ и другие педагогические исследовательские методы позволяют оперативно, на каждом отрезке выявлять соответствие реальных результатов текущего процесса обучения запланированным. Данная обратная связь обеспечивает эффективную корреляцию всех компонентов умственного развития в каждой условной точке процесса, включая общие тактические и оперативные задачи, корректировку содержания, методов, приемов и критериев поэтапного оценивания результатов развития.

Теоретический анализ педагогической деятельности по стимулированию умственного развития курсанта СПСА МЧС России на занятиях семинарского типа по дисциплине «История России», основанный на выделении специфики применения каждого дидактического компонента (целевого, содержательного, организационного, операционно-методического, диагностического), обеспечивает повышение эффективности учебного процесса.

Заключение

Таким образом, практическое исследование каждого компонента процесса умственного развития курсанта при изучении истории России – необходимое условие активизации познавательной деятельности и эффективности обучения. Результативность обучения достигается эффективным педагогическим управлением, основанным на научной теоретической базе, апробированной методической системе и опыте преподавательского состава.

Библиография

1. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов н/Д: Изд-во Ростовского университета, 1983. 176 с.
2. Гончарук Н.П., Валеева Э.Р. Педагогические условия формирования интеллектуальных умений студентов // Вестник казанского технологического университета. 2006. № 6. С. 78-97.
3. Дружинин В.Н. Структура психометрического интеллекта и прогноз индивидуальных достижений // Воронин А.Н. (ред.) Интеллект и творчество: сборник научных трудов. М., 1999. С. 5-29.
4. Зубра А.С. Культура умственного труда студента: пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп. Минск: Дикта, 2007. 228 с.
5. Иванова В.П. Понимание в структуре интеллектуальной культуры // Брудный А.А. (ред.) Человек как субъект познания: сборник научных трудов. Бишкек, 2000. С. 132-141.
6. Малахова С.И. Связь уровня интеллекта с обучаемостью в высшей школе // Труды СГУ. Гуманитарные науки. Психология и социология образования. 2006. Вып. 99. С. 79-90.
7. Рыблова А.Н. Управление познавательной деятельностью обучающихся в вузе: теоретические проблемы, вопросы технологии. Саратов: СГТУ, 1999. 141 с.
8. Смирнов С.Д. Модифицированный вариант методики К. Двек для оценки типов имплицитных теорий интеллекта и личности, присущих студентам // Труды СГУ. Гуманитарные науки. Психология и социология образования. 2005. Вып. 82. С. 40-55.
9. Тригер Д.Я. Научные основы организации умственного труда студентов. М.: Просвещение, 1974. 272 с.

10. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. 2-е изд. перераб. и доп. СПб.: Питер, 2002. 272 с.
11. Храмова Г.М. Использование активных методов обучения в организации самостоятельной работы студентов // Современные проблемы психолого-педагогических наук. Саранск, 1992. Вып. 2. С. 31-33.

Pedagogical tools for the implementation of the humanitarian component of the cadet's intellectual development: on the example of seminar-type classes on the history of Russia at the Siberian Fire and Rescue Academy

Sergei P. Chernyi

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of humanities
and socio-economic disciplines,
Siberian Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia,
662972, 1 Severnaya str., Zheleznogorsk, Russian Federation;
e-mail: opk@sibpsa.ru

Aleksandr P. Savin

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of humanities
and socio-economic disciplines,
Siberian Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia,
662972, 1 Severnaya str., Zheleznogorsk, Russian Federation;
e-mail: opk@sibpsa.ru

Abstract

Ideological and, consequently, political security is ensured primarily by the cadet's ability to critically analyze the information flow affecting him. The position of the object of influence in the information war is already a defeat. The purpose of the educational activity of the education system, and in this case – Siberian Fire and Rescue Academy, is the formation of a citizen as an active subject in the modern world. The achievement of the goal is ensured by effective, learning that stimulates mental development, which is the fundamental didactic goal of the educational process. The success of mental development is determined by objective factors: age and individual characteristics, the specifics of the psyche, the level of training, and the experience of self-development. In addition, the effectiveness of training is achieved by effective pedagogical management based on a scientific theoretical basis a proven methodological system and the experience of the teaching staff. The object of research is highlighted the mental development of a cadet of the Siberian Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia in seminar-type classes on the discipline History of Russia. Purposeful stimulation of this process requires professional study of the content of this process and identification of criteria determining its dynamics. The subject of the study is the development of structural components of the process of mental development: targeted, meaningful, organizational, operational, methodological, and diagnostic. The theoretical analysis, which allows us to identify the specifics of the didactic

components, activates an increase in the effectiveness of the educational process. The study of the components of the process of mental development in seminar-type classes on the History of Russia is an objective condition for effective targeted stimulation of the mental development of a cadet of the Ministry of Emergency Situations of Russia.

For citation

Chernyy S.P., Savin A.P. (2023) Pedagogicheskie instrumenty realizatsii gumanitarnoy komponenty intellektual'nogo razvitiya kursanta: na primere zanyatiy seminarского tipa po istorii Rossii v Sibirskoy pozharno-spasatel'noy akademii [Pedagogical tools for the implementation of the humanitarian component of the cadet's intellectual development: on the example of seminar-type classes on the history of Russia at the Siberian Fire and Rescue Academy]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 198-203. DOI: 10.34670/AR.2023.65.27.013

Keywords

Structural components of the process of mental development, pedagogical tools, cadet, discipline "History of Russia", training.

References

1. Bogoyavlenskaya D.B. (1983) *Intellektual'naya aktivnost' kak problema tvorchestva* [Intellectual activity as a problem of creativity]. Rostov-on-Don: Publishing house of Rostov University.
2. Druzhinin V.N. (1999) Struktura psikhometricheskogo intellekta i prognoz individual'nykh dostizheniy [The structure of psychometric intelligence and the forecast of individual achievements]. In: Voronin A.N. (ed.) *Intellekt i tvorchestvo: sbornik nauchnykh trudov* [Intellect and creativity: collection of scientific tr. Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences]. Moscow, pp. 5-29.
3. Goncharuk N.P., Valeeva E.R. (2006) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya intellektual'nykh umeniy studentov [Pedagogical conditions for the formation of students' intellectual skills]. *Vestnik kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta* [Bulletin of the Kazan Technological University], 6, pp. 78-97.
4. Ivanova V.P. (2000) Ponimanie v strukture intellektual'noy kul'tury [Understanding in the structure of intellectual culture]. In: Brudnyy A.A. (ed.) *Chelovek kak sub"ekt poznaniya: sbornik nauchnykh trudov* [Man as a subject of cognition: collection of scientific works]. Bishkek, pp. 132-141.
5. Kholodnaya M.A. (2002) *Psikhologiya intellekta: Paradoksy issledovaniya* [Psychology of intelligence: Paradoxes of research], 2nd ed. SPb.: Piter Publ.
6. Khranova G.M. (1992) Ispol'zovanie aktivnykh metodov obucheniya v organizatsii samostoyatel'noy raboty studentov [Using active learning methods in organizing independent work of students]. *Sovremennyye problemy psikhologo-pedagogicheskikh nauk* [Modern problems of psychological and pedagogical sciences]. Saransk, pp. 31-33.
7. Malakhova S.I. (2006) Svyaz' urovnya intellekta s obuchaemost'yu v vysshey shkole [The connection of the level of intelligence with learning in higher education]. *Trudy SGU. Gumanitarnyye nauki. Psikhologiya i sotsiologiya obrazovaniya* [Proceedings of Modern Humanitarian Academy. Humanities. Psychology and sociology of education], 99, pp. 79-90.
8. Ryblova A.N. (1999) *Upravlenie poznavatel'noy deyatelnost'yu obuchayushchikhsya v vuze: teoreticheskie problemy, voprosy tekhnologii* [Management of cognitive activity of students at the university: theoretical problems, issues of technology]. Saratov: Saratov State Technical University.
9. Smirnov S.D. (2005) Modifitsirovanny variant metodiki K. Dvek dlya otsenki tipov implitsitnykh teoriy intellekta i lichnosti, prisushchikh studentam [A modified version of the methodology of K. Dvek for evaluating the types of implicit theories of intelligence and personality inherent in students]. *Trudy SGU. Gumanitarnyye nauki. Psikhologiya i sotsiologiya obrazovaniya* [Proceedings of SSU. Humanities. Psychology and sociology of education], 82, pp. 40-55.
10. Triger D.Ya. (1974) *Nauchnye osnovy organizatsii umstvennogo truda studentov* [Scientific foundations of the organization of students' intellectual work]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
11. Zubra A.S. (2007) *Kul'tura umstvennogo truda studenta: posobie dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy* [Student's intellectual labor culture: a manual for students of higher educational institutions], 2nd ed. Minsk: Dikta Publ.

УДК 796.01

DOI: 10.34670/AR.2023.85.74.038

**Современные фитнес-технологии как средство повышения
эффективности физической подготовки спортсменов в
настольном теннисе на начальном этапе обучения**

Алонцев Владислав Васильевич

Кандидат педагогических наук, доцент,
Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова,
455000, Российская Федерация, Магнитогорск, пр. Ленина, 38;
e-mail: kaffv@mail.ru

Елисеева Лариса Алексеевна

Магистрант,
Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова,
455000, Российская Федерация, Магнитогорск, пр. Ленина, 38;
e-mail: elisorik@mail.ru

Алонцева Ольга Александровна

Старший преподаватель кафедры физической культуры,
Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова,
455000, Российская Федерация, Магнитогорск, пр. Ленина, 38;
e-mail: kaffv@mail.ru

Пичугина Надежда Юрьевна

Старший преподаватель,
Сибирский государственный университет геосистем и технологий,
630108, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Плеханова, 10;
e-mail: nadin_pichugina_nsk@mail.ru

Аннотация

На современном этапе развития настольного тенниса система спортивной подготовки в данном виде спорта уже достигла уровня, при котором дальнейшее повышение ее эффективности становится крайне сложной задачей. В статье представлены результаты экспериментального исследования влияния современных фитнес-технологий на показатели физической подготовленности занимающихся настольным теннисом на этапе начальной подготовки. В качестве оптимальных по оказываемому воздействию предложены средства функционального тренинга, реализованные в содержании общей

физической подготовки группы начальной подготовки в виде тренировочных комплексов функциональных упражнений, разработанных с учетом специфики решаемых задач указанного этапа и особенностей возрастного развития занимающихся. На основе результатов проведенной оценки физической подготовленности юных спортсменов выявлены возможности дальнейшего практического использования предложенных средств в тренировочном процессе начального этапа спортивной подготовки. Полученные результаты экспериментального исследования показывают, что использование средств функционального тренинга в содержании общей физической подготовки спортсменов на начальном этапе обучения настольному теннису способствует улучшению показателей их общей и специальной физической подготовленности, что позволяет определить возможности их дальнейшего применения в тренировочном процессе в качестве дополнительных средств.

Для цитирования в научных исследованиях

Алонцев В.В., Елисеева Л.А., Алонцева О.А., Пичугина Н.Ю. Современные фитнес-технологии как средство повышения эффективности физической подготовки спортсменов в настольном теннисе на начальном этапе обучения // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 204-216. DOI: 10.34670/AR.2023.85.74.038

Ключевые слова

Настольный теннис, физическая подготовка, начальный этап подготовки, тренировка, фитнес-технологии.

Введение

На современном этапе развития настольного тенниса система спортивной подготовки в данном виде спорта уже достигла уровня, при котором дальнейшее повышение ее эффективности становится крайне сложной задачей. В частности, высокая эффективность спортивной подготовки в настольном теннисе сегодня наглядно демонстрируется результативностью выступлений российских спортсменов в соревнованиях различного уровня и занимаемыми ими местами в рейтингах. В то же время, несмотря на достаточно высокую эффективность спортивной подготовки физическая подготовленность спортсменов в рассматриваемом виде спорта, по-прежнему, играет ключевое значение в обеспечении высокого уровня их спортивного мастерства, что объясняется повышением в тренировочном процессе физических нагрузок, выполнение которых требует более высокого функционального потенциала и развития физических качеств. При этом особое значение физическая подготовленность спортсменов приобретает на начальном этапе обучения настольному теннису, закладывающему прочную основу для последующего освоения технических и тактических действий игры.

Цель исследования заключается в изучении влияния современных фитнес-технологий на динамику показателей физической подготовленности спортсменов, занимающихся настольным теннисом на начальном этапе обучения.

Основными задачами исследования являются:

- анализ научной и специальной литературы в области физической подготовки по настольному теннису для определения степени изученности проблемы;

– оценка возможности современных фитнес-технологий в развитии физических качеств спортсменов, занимающихся настольным теннисом на начальном этапе обучения.

Научная новизна результатов исследования заключается в обосновании технологии построения общей физической подготовки спортсменов в настольном теннисе на начальном этапе обучения с использованием средств фитнеса.

Методологическую основу исследования составляют теоретические методы, включающие анализ и обобщение научных исследований и методической литературы в области спортивной подготовки по настольному теннису; эмпирические методы (педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, тестирование уровня физической подготовленности) и методы математической обработки полученных результатов, в совокупности обеспечивающие решение поставленных задач и достижение основной цели работы.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении представления о потенциале современных фитнес-технологий в физической подготовке спортсменов, занимающихся настольным теннисом.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования в практической деятельности тренерами, осуществляющими обучение настольному теннису спортсменов групп начальной подготовки, рекомендованной технология построения общей физической подготовки с использованием средств фитнеса и системы тренировочных комплексов упражнений функционального тренинга.

Основная часть

На современном этапе развития теории и методики физической подготовки в настольном теннисе основные аспекты проблемы ее совершенствования преимущественно рассматриваются в рамках исследований в области индивидуальных видов спорта, в частности, на примере тенниса, Е.В. Васиной [Васина, 2008], В.Ю. Карповым [Карпов, Петрунин, 2011], А.В. Пикаловой [Пикалова, 2004], Н.И. Романенко [Романенко, Чудная, 2017], отмечающих важность физического состояния в обеспечении технической подготовленности спортсменов и эффективности их соревновательной деятельности.

В исследованиях О.В. Матыцина акцентируется внимание на: «Необходимость разработки структуры системы специальной физической подготовки спортсменов в настольном теннисе на ранних этапах, предшествующих периоду достижения ими высшего спортивного мастерства, позволяющей обеспечить организацию тренирующих воздействий с учетом возрастного морфофункционального развития детей, и в дальнейшем повысить эффективность их спортивной подготовки» [Матыцин, 2002].

Значимый вклад в разработанность проблемы совершенствования общей физической подготовки спортсменов вносят работы Е.Г. Сайкиной [Сайкина, Пономарев, 2013; Сайкина, Ячменев, 2013], выделяющей в качестве ее инновационного и эффективного средства фитнес-технологии, способствующие улучшению показателей физической подготовленности. При этом М.В. Абульхановой и И.А. Марковским конкретизируется, что внедрение фитнес-технологий в тренировочный процесс должно осуществляться на протяжении всего периода спортивной подготовки: с раннего возраста и до окончания спортивной карьеры [Абульханова, Марковский, 2012]. В то же время, несмотря на ряд отмеченных работ, аспекты применения средств современных фитнес-технологий в системе физической подготовки по настольному теннису в настоящее время остаются неразработанными, о чем свидетельствует отсутствие теоретических

и практических разработок в данной области, обуславливающее необходимость дальнейшего изучения исследуемой проблематики для выделения обоснованных подходов к совершенствованию данного вида подготовки с использованием средств фитнеса.

Появление и распространение современных фитнес-технологий сегодня обусловлено наблюдающимся за последнее десятилетие стремительным развитием фитнес-индустрии, сочетающей в себе накопленный опыт в области использования традиционных и инновационных методик и программ из различных направлений фитнеса. На основе анализа исследований А.С. Гречко [Гречко, Фадеева, 2015], Е.П. Леоновой [Леонова и др., 2020], Н.Н. Назаренко [Назаренко, 2015], Е.Г. Сайкиной [Сайкина, Пономарев, 2013; Сайкина, Ячменев, 2013], А.С. Хониной [Хонина, 2021], М.С. Шорикова [Шориков, Правдов, Правдов, 2021] и в рамках настоящей работы определено под фитнесом понимать спортивно-ориентированный фитнес, направленный на развитие двигательных способностей, обеспечивающих решение задач спортивной деятельности на достаточно высоком уровне. В качестве основных фитнес-технологий, ориентированных на развитие двигательных способностей, следует выделить функциональный тренинг, пилатес и аквааэробику, которые более подробно будут рассмотрены далее для определения их возможностей в обеспечении развития физических качеств у детей, занимающихся настольным теннисом на начальном этапе обучения.

Функциональный тренинг сегодня, помимо использования в фитнес-индустрии, все больше становится неотъемлемым компонентом тренировочного процесса в различных видах спорта, направленным на поддержание развития двигательных качеств на уровне, соответствующем нормальному функционированию организма и предотвращению травматизма. В связи с этим под функциональным тренингом принято понимать кондиционную тренировку, ориентированную на развитие двигательных способностей, в частности, силы, выносливости, быстроты, гибкости, координации, устойчивости (баланса) и их различных сочетаний, а также на улучшение физических кондиций и совершенствование физической формы. При этом, как отмечает, Т.Г. Ефремова, основу функционального тренинга составляют естественные движения, обеспечивающие развитие основных физических качеств, двигательных способностей и совершенствование работы функциональных систем организма за счет выполнения скоростно-силовых упражнений, упражнений на силовую выносливость и координацию с использованием как веса собственного тела, так и с дополнительным отягощением (гантелей, гирь, мини-штанг, набивных мячей, петель TRX, нестабильных поверхностей и проч.). На основании выделенного, Т.Г. Ефремова подчеркивает, что направленностью функционального тренинга является преимущественно общая физическая подготовка, обеспечивающая адаптацию организма к физическим нагрузкам, сопровождающихся проявлением силы, гибкости, стабильности, равновесия и координации [Ефремова, 2020, 207].

Стоит отметить, что последнее не менее важно для настольного тенниса как сложно координационного вида спорта, характеризующегося высокой интенсивностью и скоростью выполнения игровых действий. При этом отмеченный выше потенциал функционального тренинга в настоящее время позволяет применять его в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста, что подтверждается рядом исследований в данной области. В частности, С.А. Шепеленко и М.В. Куликова утверждают, что применение функциональных тренировок позволяет оказывать необходимое развивающее воздействие на работу всего организма детей, улучшая тем самым деятельность его основных функциональных систем. Помимо этого, в процессе занятий функциональным тренингом в работу вовлекается большое

количество мышечных групп, что позволяет создавать оптимальную нагрузку на всю костную систему детского организма, в том числе связочный аппарат, способствуя тем самым развитию мышечной и опорно-двигательной систем. В содержании функциональных тренировок с детьми ими подчеркивается важность применения специальных упражнений, выполняемых в условиях нестабильности с использованием фитбола, полусферы, степ-платформы и балансирующей доски, усиливающих проприоцептивные сигналы, идущие от периферических частей тела, и, прежде всего, конечностей, и обеспечивающих развитие чувства положения, движения и силы [Шепеленко, Куликова, 2022, 43].

В числе задач, решаемых функциональным тренингом при работе с детьми, А.Л. Бодров и Л.Д. Павлова выделяют следующие [Бодров и др., 2020, 34]:

- развивающую, заключающуюся в развитии физических качеств;
- образовательную, предусматривающую обучение технике выполнения различных видов двигательной деятельности (в частности, бега, прыжков);
- оздоровительную, выраженную в укреплении опорно-двигательного аппарата, основных мышечных групп, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также улучшении обменных процессов в организме.

Содержание функционального тренинга детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов, по мнению А.Л. Бодрова и Л.Д. Павловой, должны составлять упражнения, выполняемые с собственным весом, упражнения статичного характера, с гантелями минимального веса, лазание и полоса препятствий в виду того, что они носят менее интенсивный и силовой характер, являясь между тем продвинутым вариантом общей физической подготовки.

Не менее эффективной фитнес-технологией в физической подготовке детей является также пилатес, позволяющий задействовать в процессе двигательной работы все группы мышц и способствующий улучшению работы функциональных систем организма, усилению кровообращения и обеспечению питания тканей. Основными задачами пилатеса в физической подготовке детей являются развитие гибкости позвоночника и подвижности суставов, укрепление мышц тела и дыхательной системы, развитие чувства равновесия и баланса. Содержание занятий пилатесом с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста включает систему игр и упражнений, выполняемых на гимнастическом коврике и с использованием малого оборудования (раллы для пилатеса, эластичные ленты, мячи и гантели). Все, входящие в содержание тренировок упражнения выполняются исключительно в игровой форме под музыкальное сопровождение.

Акваэробика, как утверждает О.А. Алонцева, является наиболее полезной для детей как старшего дошкольного, так и младшего школьного возрастов в виду того, что используемые в содержании данной фитнес-технологии физические упражнения позволяют задействовать в двигательной работе наименее развитые группы мышц, а также способствуют растяжению связок, обеспечивая тем самым развитие гибкости. Помимо развития гибкости, выполняемые упражнения аквааэробики способствуют также развитию таких физических качеств как быстрота, сила, выносливость, ловкость, и двигательных способностей, в частности функции равновесия и координации движений [Алонцева, 2018, 427]. Е.Н. Бережнова полагает, что акваэробика является идеальным средством для физической подготовки детей, так как она включает в себя элементы плавания и синхронного плавания, водного поло, различных игр и эстафет на воде, позволяющих получить не только оздоровительный, но и значительно высокий развивающий эффект, заключающийся в развитии гибкости и подвижности в суставах, силы

мышц, а также повышению работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма, обеспечивающих улучшение показателей выносливости [Бережнова, www].

Теоретический анализ возможностей современных фитнес-свидетельствует о том, что они характеризуются достаточно высокой эффективностью, позволяющей их рассматривать в качестве одного из дополнительных средств построения общей физической подготовки спортсменов в настольном теннисе, в том числе на начальных этапах спортивной подготовки. При этом в качестве наиболее оптимального по оказываемому воздействию на показатели физической подготовленности выступает функциональный тренинг, обеспечивающий сопряженное и органичное развитие физических качеств (в частности, силы, ловкости, выносливости, гибкости и координации) и одновременное формирование двигательных навыков, результатом которого становится улучшение показателей физической подготовленности занимающихся и техники выполнения ими элементов упражнений.

Для изучения влияния средств функционального тренинга на показатели физической подготовленности на начальном этапе обучения настольному теннису на базе Местной общественной организации «Федерация настольного тенниса Уссурийского городского округа» в смешанной группе детей 5-7 лет в течение октября 2022 г. – августа 2023 г. проводилась экспериментальная работа, заключающаяся во включении средств функционального тренинга в качестве дополняющих программные средства в содержание разминочной и основной части общей физической подготовки один раз в неделю продолжительностью не более 20 минут.

Стоит отметить, что при построении общей физической подготовки спортсменов, занимающихся настольным теннисом на начальном этапе обучения, с использованием средств функционального тренинга, учитывались возрастные особенности их физического развития и особенности их организма, что обусловило проведение тренировочных занятий в игровой форме, способствующей повышению интереса детей. Также в виду возрастных особенностей развития детей 5-7 лет включаемые в содержание общей физической подготовки упражнения носили менее интенсивный и силовой характер, в связи с чем основными видами упражнений являлись кардиоупражнения, челночный бег, упражнения, выполняемые с собственным весом (отжимания, приседания и др.) и упражнения, направленные на развитие мышц пресса.

С учетом выделенных выше факторов, каждый тренировочный комплекс (таблица 1) включал упражнения, длительность которых в совокупности составляла в пределах 5-8 минут с отдыхом в течение 1 минуты после каждого комплекса и 30 секунд после каждой серии, что обеспечивало их относительно невысокую интенсивность. В соответствии с этим в разминочной части тренировочного занятия выполнялся один комплекс, рассчитанный на 5 минут времени, основная часть тренировочного занятия предполагала выполнение детьми двух комплексов функциональных упражнений общей продолжительностью 15 минут. Заключительная часть тренировок осуществлялась с использованием программных средств ОФП.

Таблица 1 - Тренировочные комплексы упражнений функционального тренинга для групп начальной подготовки

Наименование комплекса	Направленность комплекса	Содержание комплекса	Способ дозировки физической нагрузки
Тренировочные комплексы для разминочной части			
Комплекс № 1	Подготовка к физической нагрузке основной части	прыжки в длину из положения полуприседа. Упражнение «Альпинист»	Упражнение 1 – 10 прыжков, упражнения 2,4 – по 5 сгибаний на каждую ногу,

Наименование комплекса	Направленность комплекса	Содержание комплекса	Способ дозировки физической нагрузки
		из положения упор лежа с поочередным сгибанием правой и левой ног к груди Ходьба из положения ноги на ширине плеч, руки в упоре на полу. Упражнение «Альпинист». Ходьба-выпады из положения ноги на ширине плеч, руки вдоль тела. Упражнение «Альпинист»	упражнение 3 – 5 отрезков длиной 3 м, упражнение 5 – 10 выпадов (по 5 на каждую ногу). Продолжительность комплекса 5 минут, отдых между упражнениями 30 с. Для повышения интереса детей к выполнению комплекса и обеспечения единого темпа работы группы три серии выполняются за установленное минимальное время 5 минут
Комплекс № 2	Подготовка к физической нагрузке основной части	Пережат на спине с последующим подъемом на ноги и берпи (без отжиманий). Берпи (без отжиманий). Выпады на месте. Прыжки через гимнастическую скамейку. Приседания. Берпи (без отжиманий)	Каждое упражнение по 5 повторений Продолжительность комплекса 5 минут, отдых между упражнениями 30 с. Для повышения интереса детей к выполнению комплекса и обеспечения единого темпа работы группы три серии выполняются за установленное минимальное время 5 минут
Комплекс № 3	Подготовка к физической нагрузке основной части	Приседания с гимнастическими палками из положения стоя, ноги вместе, носки врозь. Отжимания от пола из положения упор лежа (облегченный вариант с колен из положения упор, стоя на коленях). Челночный бег 3x10 м с последующими приседаниями с медболом 1 кг. Челночный бег 3x10 м с последующими отжиманиями от пола	Каждое упражнение по 5 повторений. Продолжительность комплекса 5 минут, отдых между упражнениями 30 с. Дети 5 лет отжимания выполняют в облегченном варианте, приседания с надувным мячом. Для повышения интереса детей к выполнению комплекса и обеспечения единого темпа работы группы три серии выполняются за установленное минимальное время 5 минут
Комплекс № 4 (в игровой форме)	Подготовка к физической нагрузке основной части	Челночный бег 10 м	Продолжительность комплекса 5 минут. Выполняется в формате состязания двумя командами по 5 человек
Комплекс № 5	Подготовка к физической нагрузке основной части	Берпи (без отжиманий)	Продолжительность комплекса 5 минут. Выполняется в формате состязания двумя командами по 5 человек. Каждый участник команды выполняет максимально возможное количество повторений
Тренировочные комплексы для основной части			

Наименование комплекса	Направленность комплекса	Содержание комплекса	Способ дозировки физической нагрузки
Комплекс № 1	Укрепление мышц пресса и спины, развитие силы мышц верхнего плечевого пояса и	<p>Подъем верхней части туловища из положения лежа на животе с разведением рук в стороны.</p> <p>Отжимания от пола из положения упор лежа (облегченный вариант с колен из положения упор, стоя на коленях).</p> <p>Подъем верхней части туловища из положения лежа на спине, руки вдоль тела, ноги вместе с одновременным касанием руками голени</p>	<p>Упражнения 1,2,4 – 10 повторений, упражнение 3 – по 5 раз на каждую ногу.</p> <p>3 серии</p> <p>Продолжительность комплекса 7 минут, отдых между сериями 30 с.</p> <p>Для повышения интереса детей к выполнению комплекса и обеспечения единого темпа работы группы комплекс выполняется по следующему алгоритму: 1 серия за 3 минуты, 2 серия за 2 минуты, 3 серия за 1 минуту</p>
Комплекс № 2	Развитие силы, общей выносливости	<p>Берпи из положения узкая стойка ноги врозь по следующему алгоритму: упор присев – упор лежа – упор присев – прыжок вверх с хлопком над головой</p> <p>Ситапы (облегченный вариант: скручивания, подъема туловища вперед) из положения лежа на спине, колени разведены в стороны, стопы сведены, руки прямые вытянуты вверх, касаются пола.</p> <p>Приседания с выпрыгиванием вверх из положения приседа, ноги на ширине плеч, колени в стороны, руки вперед</p>	<p>Упражнение 1 – 5 повторений, упражнение 2 – 7 повторений, упражнение 3 – 9 повторений.</p> <p>3 серии.</p> <p>Продолжительность комплекса 7 минут, отдых между сериями 30 с.</p> <p>Дети 5 лет выполняют скручивания.</p> <p>Для повышения интереса детей к выполнению комплекса и обеспечения единого темпа работы группы комплекс выполняется по следующему алгоритму: 1 серия за 3 минуты, 2 серия за 2 минуты, 3 серия за 1 минуту</p>
Комплекс № 3	Развитие скоростно-силовых качеств	<p>3-5 приседаний с последующим ускорением до стены и обратно.</p> <p>3-5 прыжков на низкую платформу с последующим ускорением до стены и обратно</p>	<p>3 серии.</p> <p>Продолжительность комплекса 7 минут, отдых между сериями 30 с.</p> <p>Для повышения интереса детей к выполнению комплекса и обеспечения единого темпа работы группы комплекс выполняется по следующему алгоритму: 1 серия за 3 минуты, 2 серия за 2 минуты, 3 серия за 1 минуту.</p> <p>Дети 5 лет прыжки выполняют на блин от штанги, дети 6-7 лет – на низкую платформу.</p> <p>Серия включает два упражнения с ускорениями</p>

Наименование комплекса	Направленность комплекса	Содержание комплекса	Способ дозировки физической нагрузки
Комплекс № 4	Развитие взрывной силы	10 бросков мяча в мишень. 10 прыжков на низкую платформу. 10 свингов (махи) с мячом	3 серии. Продолжительность комплекса 5 минут, отдых между сериями 30 с. Серия включает 3 упражнения. Дети 5 лет прыжки выполняют на блин от штанги, дети 6-7 лет – на низкую платформу. Дети 5 лет упражнение 3 выполняют с надувным мячом. Для повышения интереса детей к выполнению комплекса и обеспечения единого темпа работы группы три серии выполняются за установленное минимальное время 5 минут
Комплекс № 5	Развитие скоростно-силовых качеств	Берпи без отжиманий с последующим ускорением до конца зала. Ходьба из положения ноги на ширине плеч, руки в упоре на полу («медвежья походка») на дистанцию 5 м 10 приседаний с ускорением до конца зала. 10 прыжков на низкую платформу с ускорением до другого конца зала. Берпи без отжиманий (5 повторений)	3 серии. Продолжительность комплекса 8 минут, отдых между сериями 30 с. Дети 5 лет прыжки выполняют на блин от штанги, дети 6-7 лет – на низкую платформу. Для повышения интереса детей к выполнению комплекса и обеспечения единого темпа работы группы три серии выполняются за установленное минимальное время 8 минут. Данный комплекс организуется в форме челночного бега со станциями

Обязательным условием обеспечения эффективности построения физической подготовки спортсменов на начальном этапе обучения настольному теннису являлось систематическое отслеживание динамики в показателях уровня физической подготовленности с целью выявления наличия или отсутствия их положительных изменений, а в случае последнего корректировки содержания общей физической подготовки в части использования средств функционального тренинга.

Проведенная оценка физической подготовленности детей группы начального обучения с использованием тестовых нормативов «Челночный бег 3x10», «Стигание и разгибание рук в упоре лежа на полу», «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами», «Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье», «Прыжки через скакалку за 30 с» и «Метание теннисного мяча в цель с дистанции 6 теннисного мяча в цель с дистанции 6 м (5 попыток)» позволила выявить достоверные изменения в показателях их общей и специальной физической подготовленности, подтверждающие положительное влияние средств функционального тренинга.

Заключение

Таким образом, полученные результаты экспериментального исследования показывают, что использование средств функционального тренинга в содержании общей физической подготовки

спортсменов на начальном этапе обучения настольному теннису способствует улучшению показателей их общей и специальной физической подготовленности, что позволяет определить возможности их дальнейшего применения в тренировочном процессе в качестве дополнительных средств.

Библиография

1. Абульханова М.В., Марковский И.А. Формирование индивидуального стиля деятельности с учетом структуры двигательных способностей теннисистов 8-9 лет // Теория и практика физической культуры. 2012. № 1. С. 28-29.
2. Алонцева О.А. Акваэробика как оздоровительная технология в системе физического воспитания студентов технического университета // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Том 2. Магнитогорск, 2018. С. 427-428.
3. Бережнова Е.Н. Акваэробика как форма развития детского организма. URL: <http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki/20559-akvaerobika-kak-forma-razvitiya-detskogo-organizma.html>
4. Бодров А.Л. и др. Кроссфит Кидс (CrossFit Kids) на занятиях физической культурой с детьми старшего дошкольного возраста. Казань, 2020. 80 с.
5. Васина Е.В. Соревновательные нагрузки теннисистов 13-14 лет: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. 23 с.
6. Гречко А.С., Фадеева О.А. К определению сущностных характеристик понятия «фитнес-технологии» // Вестник Псковского государственного университета. 2015. № 2. С. 84-89.
7. Ефремова Т.Г. Принципы и методика функционального тренинга как направления тренировочного процесса // Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2020. С. 206-212.
8. Карпов В.Ю., Петрунин Р.Е. Основы интегральной подготовки спортсменов, специализирующихся в теннисе // Теория и практика физической культуры. 2011. № 9. С. 21-22.
9. Леонова Е.П. и др. Современные фитнес-технологии // Научная мысль. 2020. № 3-1 (37). С. 56-60.
10. Матыцин О.В. Система формирования специальной подготовленности юных спортсменов на этапах многолетней подготовки в индивидуальных игровых видах спорта: на материале настольного тенниса: дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2002. 397 с.
11. Назаренко Н.Н. Развитие современных фитнес-технологий. Профессионально-личностное развитие студентов в образовательном пространстве физической культуры // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Тольятти, 2015. С. 172-179.
12. Пикалова А.В. Критерии эффективности соревновательной деятельности юных теннисистов 10-12 лет: дис. ... канд. пед. наук. М., 2004. 181 с.
13. Романенко Н.И., Чудная Ю.А. Влияние занятий теннисом на уровень физической подготовленности детей 7-8 лет в условиях фитнес-клуба // Физическая культура, спорт – наука и практика. 2017. № 2. С. 27-30.
14. Сайкина Е.Г., Пономарев Г.Н. Фитнес-технологии: понятие, разработка и специфические особенности // Фундаментальные исследования. 2013. № 11-4. С. 890-894.
15. Сайкина Е.Г., Ячменев С.С. Внедрение фитнес-технологий в процесс общей физической подготовки юных спортсменов сложнкоординационных видов спорта // Фундаментальные исследования. 2013. № 10. С. 1810-1813.
16. Хонина А.С. Инновационные методы тренировочного процесса в настольном теннисе // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии. Челябинск, 2021. С. 285-286.
17. Шепеленко С.А., Куликова М.В. Применение средств функционального тренинга в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста // Известия Тульского государственного университета. 2022. № 8. С. 42-50.
18. Шориков М.С., Правдов М.А., Правдов Д.М. Фитнес-технологии: понятие, классификация и их характеристика // Материалы национальной научно-практической конференции с международным участием. Шуя, 2021. С. 129-132.

Modern fitness technology as a means of increasing the effectiveness of physical training of athletes in table tennis at the initial stage of training

Vladislav V. Alontsev

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Nosov Magnitogorsk State Technical University,
455000, 38, Lenina ave., Magnitogorsk, Russian Federation;
e-mail: kaffv@mail.ru

Larisa A. Eliseeva

Master's Student,
Nosov Magnitogorsk State Technical University,
455000, 38, Lenina ave., Magnitogorsk, Russian Federation;
e-mail: elislolik@mail.ru

Ol'ga A. Alontseva

Senior Lecturer,
Department of Physical Culture,
Nosov Magnitogorsk State Technical University,
455000, 38, Lenina ave., Magnitogorsk, Russian Federation;
e-mail: kaffv@mail.ru

Nadezhda Yu. Pichugina

Senior Lecturer,
Siberian State University of Geosystems and Technologies,
630108, 10, Plakhotnogo str., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: nadin_pichugina_nsk@mail.ru

Abstract

At the present stage of development of table tennis, the sports training system in this sport has already reached a level at which further increasing its effectiveness becomes an extremely difficult task. The article presents the results of an experimental study of the influence of modern fitness technologies on the physical fitness indicators of table tennis players at the stage of initial training. Functional training tools implemented in the content of general physical training of the initial training group in the form of training complexes of functional exercises developed considering the specifics of the tasks to be solved at the specified stage and the characteristics of the age development of those involved are proposed as optimal in terms of their impact. Based on the results of the assessment of the physical fitness of young athletes, the possibilities for further practical use of the proposed means in the training process of the initial stage of sports training were identified. The results of the experimental study show that the use of functional training tools in the content of general physical training of athletes at the initial stage of table tennis training helps to improve the indicators of their general and special physical fitness, which allows us to determine the possibilities of their further use in the training process as additional means.

For citation

Alontsev V.V., Eliseeva L.A., Alontseva O.A., Pichugina N.Yu. (2023) Sovremennyye fitness-tekhnologii kak sredstvo povysheniya effektivnosti fizicheskoi podgotovki sportsmenov v nastol'nom tennise na nachal'nom etape obucheniya [Modern fitness technology as a means of increasing the effectiveness of physical training of athletes in table tennis at the initial stage of training]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 204-216. DOI: 10.34670/AR.2023.85.74.038

Keywords

Table tennis, physical training, initial stage of training, training, fitness technology.

References

1. Abul'khanova M.V., Markovskii I.A. (2012) Formirovanie individual'nogo stilya deyatelnosti s uchetom struktury dvigatel'nykh sposobnostei tennisistov 8-9 let [Formation of an individual style of activity considering the structure of motor abilities of tennis players 8-9 years old]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 1, pp. 28-29.
2. Alontseva O.A. (2018) Akvaerobika kak ozdorovitel'naya tekhnologiya v sisteme fizicheskogo vospitaniya studentov tekhnicheskogo universiteta [Water aerobics as a health-improving technology in the system of physical education of technical university students]. In: *Aktual'nye problemy sovremennoi nauki, tekhniki i obrazovaniya. Tom 2* [Current problems of modern science, technology and education. Volume 2]. Magnitogorsk.
3. Berezhnova E.N. *Akvaerobika kak forma razvitiya detskogo organizma* [Water aerobics as a form of development of the child's body]. Available at: <http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki/20559-akvaerobika-kak-forma-razvitiya-detskogo-organizma.html> [Accessed 11/11/2023]
4. Bodrov A.L. et al. (2020) *Krossfit Kids (CrossFit Kids) na zanyatiyakh fizicheskoi kul'turoi s det'mi starshego doshkol'nogo vozrasta* [CrossFit Kids in physical education classes with children of senior preschool age]. Kazan.
5. Efremova T.G. (2020) Printsipy i metodika funktsional'nogo treninga kak napravleniya trenirovochnogo protsessa [Principles and methods of functional training as a direction of the training process]. In: *Sbornik statei Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Collection of articles of the All-Russian Scientific and Practical Conference]. Rostov-on-Don.
6. Grechko A.S., Fadeeva O.A. (2015) K opredeleniyu sushchnostnykh kharakteristik ponyatiya «fitnes-tekhnologii» [Towards the definition of the essential characteristics of the concept of “fitness technology”]. *Vestnik Pskovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Pskov State University], 2, pp. 84-89.
7. Karpov V.Yu., Petrunin R.E. (2011) Osnovy integral'noi podgotovki sportsmenov, spetsializiruyushchikhsya v tennise [Fundamentals of integral training of athletes specializing in tennis]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 9, pp. 21-22.
8. Khonina A.S. (2021) Innovatsionnye metody trenirovochnogo protsessa v nastol'nom tennise [Innovative methods of the training process in table tennis]. In: *Fizicheskaya kul'tura, sport, turizm: nauka, obrazovanie, tekhnologii* [Physical culture, sport, tourism: science, education, technology]. Chelyabinsk.
9. Leonova E.P. et al. (2020) Sovremennyye fitnes-tekhnologii [Modern fitness technologies]. *Nauchnaya mysl'* [Scientific thought], 3-1 (37), pp. 56-60.
10. Matytsin O.V. (2002) *Sistema formirovaniya spetsial'noi podgotovlennosti yunyh sportsmenov na etapakh mnogoletei podgotovki v individual'nykh igrovyykh vidakh sporta: na materiale nastol'nogo tenisa. Doct. Dis.* [System for the formation of special preparedness of young athletes at the stages of long-term training in individual team sports: based on the material of table tennis. Doct. Dis.]. Chelyabinsk.
11. Nazarenko N.N. (2015) Razvitie sovremennykh fitnes-tekhnologii. Professional'no-lichnostnoe razvitie studentov v obrazovatel'nom prostranstve fizicheskoi kul'tury [Development of modern fitness technologies. Professional and personal development of students in the educational space of physical culture]. In: *Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference]. Tolyatti.
12. Pikalova A.V. (2004) *Kriterii effektivnosti sorevnovatel'noi deyatelnosti yunyh tennisistov 10-12 let. Doct. Dis.* [Criteria for the effectiveness of competitive activity of young tennis players aged 10-12 years. Doct. Dis.]. Moscow.
13. Romanenko N.I., Chudnaya Yu.A. (2017) Vliyaniye zanyatii tennisom na uroven' fizicheskoi podgotovlennosti detei 7-8 let v usloviyakh fitnes-kluba [The influence of tennis lessons on the level of physical fitness of children 7-8 years old in a fitness club]. *Fizicheskaya kul'tura, sport – nauka i praktika* [Physical culture, sport – science and practice], 2, pp. 27-30.
14. Saikina E.G., Ponomarev G.N. (2013) Fitnes-tekhnologii: ponyatie, razrabotka i spetsificheskie osobennosti [Fitness technologies: concept, development and specific features]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental Research], 11-4, pp. 890-894.
15. Saikina E.G., Yachmenev S.S. (2013) Vnedrenie fitnes-tekhnologii v protsess obshchei fizicheskoi podgotovki yunyh sportsmenov slozhnokoordinatsionnykh vidov sporta [Introduction of fitness technologies into the process of general physical training of young athletes of complex coordination sports]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental Research], 10, pp. 1810-1813.
16. Shepelenko S.A., Kulikova M.V. (2022) Primeneniye sredstv funktsional'nogo treninga v fizicheskom vospitanii detei starshego doshkol'nogo vozrasta [The use of functional training means in the physical education of children of senior preschool age]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta* [News of the Tula State University], 8, pp. 42-50.

-
17. Shorikov M.S., Pravdov M.A., Pravdov D.M. (2021) *Fitnes -tehnologii: ponyatie, klassifikatsiya i ikh kharakteristika* [Fitness technologies: concept, classification and their characteristics]. In: *Materialy natsional'noi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem* [Materials of the national scientific and practical conference with international participation]. Shuya.
 18. Vasina E.V. (2008) *Sorevnovatel'nye nagruzki tennisistov 13-14 let. Doct. Dis.* [Competitive loads of tennis players 13-14 years old. Doct. Dis.]. Moscow.

УДК 74

DOI: 10.34670/AR.2023.36.93.046

Роль дизайн-образования в эстетическом воспитании школьников

Сомов Владимир Владимирович

Аспирант,
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена,
191186, Российская Федерация, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48;
e-mail: mail@herzen.spb.ru

Аннотация

В представленной статье проводится обширный анализ художественной деятельности школьников, с акцентом на воздействие этой деятельности на образную художественную воспитанность. Исследование включает в себя практический анализ результатов творческих занятий и учебных работ, выполненных учащимися в ходе занятий по дизайну. Особое внимание уделяется методам и инструментам, используемым в педагогических проектах для развития эстетического восприятия и творческих навыков. Одна из целей статьи – рассмотреть роль дизайн-образования в формировании эстетической воспитанности школьников. В процессе этого исследования мы ставим перед собой несколько задач. Результаты, полученные в результате исследования, содержат ценные рекомендации и являются отправной точкой для дальнейшего изучения формирования эстетической воспитанности на уроках дизайна. Высокий уровень знаний и развитие эстетического вкуса играют ключевую роль в общем развитии учащихся и обращают внимание на ценностное отношение к искусству и дизайну. Статья представляет собой прогрессивный вклад в область образования и развития эстетической культуры. Авторское исследование актуальности различных уровней эстетического воспитания обучает учащихся не только практическим навыкам в дизайне, но также формирует их эстетическую образованность, способствуя более глубокому восприятию искусства в их повседневной жизни.

Для цитирования в научных исследованиях

Сомов В.В. Роль дизайн-образования в эстетическом воспитании школьников // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 217-225. DOI: 10.34670/AR.2023.36.93.046

Ключевые слова

Эстетическое воспитание, дизайн-образование, критерии эстетического воспитания, макетирование, педагогика.

Введение

Одна из целей статьи – рассмотреть роль дизайн-образования в формировании эстетической воспитанности школьников. В процессе этого исследования мы ставим перед собой несколько задач:

- Определить, что такое эстетическое воспитание и дизайн-образование.
- Выявить критерии эстетического воспитания и воспитанности.
- Определить цели и задачи дизайн-образования для старшеклассников.
- Исследовать связь между эстетическим воспитанием и дизайн-образованием в школе.
- Показать значимость творческих заданий на уроках дизайна и их влияние на эстетическое развитие школьников.

Важно отметить, что эстетическое воспитание школьников осуществляется в ходе учебно-воспитательного процесса. Мы стремимся развить у них способность видеть и ценить красоту, а также способности к творческому участию в преобразовании жизни в соответствии с принципами красоты.

Российская Федерация придает большое значение воспитанию детей, развивая высоконравственные личности, способные применять свои знания и навыки в современном обществе для мирного созидания и защиты Родины.

Обучаясь по учебной программе по изобразительному искусству в рамках ФГОС РФ, ученики не только развивают навыки творческой деятельности и интерес к искусству, но и обогащают свой нравственный опыт и формируют эстетическую воспитанность.

Информационные технологии играют важную роль в современной жизни школьников. Они помогают им быть активными и любознательными, но при этом мы не должны забывать о важности воспитания. Некоторые современные школьники не всегда обращают достаточно внимания на окружающую действительность и не всегда могут правильно оценить произведения искусства.

Цель нашей статьи – понять, как дизайн-образование формирует эстетическую культуру у школьников. Для этого мы выделили следующие задачи:

- Понять, что такое эстетическое воспитание и дизайн-образование.
- Определить критерии оценки уровня эстетической культуры и воспитанности учащихся.
- Выявить задачи дизайн-образования для старшеклассников.
- Исследовать связь между эстетическим воспитанием и дизайн-образованием в школах.
- Проанализировать влияние творческих заданий на уроках дизайна на эстетическое развитие школьников и их значимость.

Основная часть

Эстетическое воспитание играет важную роль в формировании развитой личности и способности к восприятию красоты. Однако существует проблема – не все могут правильно понять и оценить произведения искусства с точки зрения эстетики. Исторически общество всегда уделяло большое внимание воспитанию молодежи.

«Воспитание – управление процессом целостного развития личности через включение ее в сложившуюся культуру и в процесс дальнейшего созидания этой культуры, через обучение средствами целеполагания, самоопределения, самовыражения и самовоспитания» [Ощехина, 2016, 16].

Эстетическое воспитание, в свою очередь, заключается в целенаправленном и систематическом воздействии на личность с целью ее эстетического развития, включая формирование эстетического сознания, правильного понимания прекрасного в реальности и искусстве, развитие эстетических потребностей, интересов и способностей к творческому выражению.

Эстетическое воспитание играет большую роль в развитии личности и ее способности видеть красоту вокруг нас. Оно включает формирование эстетического восприятия, суждений, вкуса, чувств, осознания прекрасного в реальности и искусстве. Также важно развивать эстетические потребности, интересы и способности к творчеству.

«Воспитанность – качественная характеристика уровня образования и воспитания человека. Отражает высокую образованность, нравственное совершенство и этичность поведения» [Воронин, 2006, 45].

Эстетическое воспитание школьников осуществляется в рамках учебно-воспитательного процесса. Приоритетной задачей России в воспитании детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности и обладающей актуальными знаниями и умениями для успешной реализации в современном обществе.

Стратегия развития воспитания в России до 2025 года разработана в соответствии с «Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы». Она определяет ориентиры государственной политики в области воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт России обращает внимание на развитие навыков и умений в области изобразительного искусства, а также на формирование эстетической культуры учащихся. Он признает социальную функцию образования, включая передачу общественно-исторического опыта, развитие трудовых навыков и формирование нравственных норм.

Современные школьники – активные, любознательные и знакомы с информационными технологиями. Однако возникает проблема в их воспитании. Многие школьники не обращают внимания на окружающий мир и не умеют ценить искусство. Поэтому очень важно укрепить эстетическое воспитание и нравственные ценности в образовательной системе, чтобы подготовить молодежь к осознанному и гармоничному участию в современном обществе.

Эстетическое воспитание играет ключевую роль в формировании личности. Как сказал В.А. Сухомлинский, живопись занимает особое место в этом процессе. С помощью красок можно выразить то, что не передать словами. Картины и другие произведения искусства могут вызывать сложное эмоционально-эстетическое воздействие на людей. Они могут вдохновлять нас выражать свои мысли, чувства и отношение к миру через художественное творчество.

Б.М. Неменский подчеркивал важность единой системы эстетического воспитания в школе, которая объединяет все предметы, внеклассные занятия и общественную жизнь школьников. Каждый элемент этой системы играет роль в формировании культуры и личности школьника.

Для эффективного эстетического воспитания школьников важно, чтобы они понимали эстетические нормы и ценности искусства, а также роль социокультурной среды. Традиционно эстетические ориентиры общества отражают представления о нравственности, отношениях между людьми и значимости труда, включая этику, техническую эстетику и дизайн.

Эстетическое воспитание школьников немислимо без развития их тонкости восприятия, эмоционального вовлечения в окружающий мир, формирования художественного вкуса и понимания красоты произведений искусства. Один из путей к этому – посещение музеев, где

главная цель заключается не только в знакомстве с художниками и их работами, но и в настоящем погружении в мир прекрасного.

К сожалению, в современных условиях часто случается, что школьники посещают музеи и выставки, пробегают глазами по картинам, записывают только имена художников и переходят к следующей экспозиции. Их внимание редко задерживается, они не получают вдохновения и не могут насладиться красотой произведений искусства. Поверхностное ознакомление с шедеврами живописи, музыки, литературы и кинематографа не позволяет им оценить истинную красоту этих произведений.

Сопереживание – важная черта эстетической воспитанности. Оно предполагает глубокое переживание красоты и развитие эстетического восприятия старшеклассниками. Эстетическое воспитание и художественное образование взаимосвязаны. Невозможно достичь гармоничного и всестороннего развития личности без эстетической грамотности и художественного образования.

Образовательная система общеобразовательных школ ставит перед собой цель развития «способности к обучению искусству». Это значит, что каждый человек должен развивать свои художественные и эстетические способности, стремиться к самосовершенствованию через творчество. В современном искусстве творческий подход играет определяющую роль, где важна свобода ума, гибкость мышления, фантазия и интуиция.

Педагог А.С. Макаренко подчеркивал, что эстетика охватывает все сферы нашей жизни – от интерьера учебных помещений до общей школьной среды. Красота окружающего играет важную роль в воспитании, формируя эстетические ценности и восприятие мира. Поэтому необходимо создавать красивую и вдохновляющую образовательную среду, которая способствует формированию гармоничной и культурной личности, и предоставлять доступ к искусству.

Дизайн в современном мире играет значительную роль в формировании эстетических качеств предметов и пространства, влияя на наше восприятие и эстетические способности. Именно здесь проявляется важная роль дизайна в эстетическом воспитании.

Изучение этой темы позволяет выделить основные задачи эстетического воспитания:

- 1) Развитие творческих способностей учащихся.
- 2) Формирование умения видеть и ценить прекрасное вокруг.
- 3) Развитие способности отличать прекрасное от безобразного.
- 4) Развитие эстетического чувства у школьников.

Эти задачи помогают сформулировать критерии для оценки эстетического воспитания. Для понимания и измерения эстетического развития учащихся на уроках используются психологические, педагогические и социальные критерии.

Развитие психических процессов у детей можно оценить по их активному взаимодействию с искусством и окружающей красотой, а также по их эмоциональным реакциям, оценкам и душевному состоянию.

Эстетический вкус и чувство прекрасного проявляются в оценке художественных произведений и жизненных явлений, а также в результатах художественно-эстетической деятельности детей. Эстетическое воспитание играет важную роль в формировании личности школьников, а дизайн является ключевым элементом этого процесса. Оценка и измерение эстетической воспитанности на уроке включает в себя анализ эстетических, психологических, педагогических и социальных аспектов, которые определяют уровень развития эстетического восприятия и способностей учащихся.

Эстетическое воспитание отличается креативностью и мастерством, сочетая импровизацию в создании новых образов у школьников. В социальном аспекте оно проявляется во всем поведении и взаимоотношениях учащихся. Каждый аспект их жизни, включая движения, трудовую деятельность, общение и выбор одежды, отражает степень их эстетической культуры. Эстетическое воспитание – это процесс развития человека с помощью искусства и культуры.

Одним из ключевых аспектов эстетического воспитания является психологическое отношение школьников к красоте, их чувства, эмоции и способность выражать свои мысли и эмоции в ответ на художественные произведения.

Психологические критерии помогают определить степень развития художественного вкуса у школьников и сформированность их эстетических идеалов. Социальные критерии выявляют широту интересов учащихся и их потребность в восприятии эстетических аспектов жизни и искусства. Это проявляется в разнообразных интересах и поведении учеников, их стремлении окружать себя красотой и следовать эстетическим нормам в поведении и внешнем виде.

Педагогические критерии играют важную роль в определении уровня сформированности и развития художественного вкуса у учащихся. Они помогают оценить, насколько хорошо школьники понимают и ценят художественные произведения и способны ли они сформировать свой собственный художественный вкус.

Итак, эстетическое воспитание является важным аспектом развития личности школьников и охватывает различные аспекты их жизни, включая психологические, педагогические и социальные аспекты. Оценка эстетической воспитанности учащихся включает в себя анализ и измерение всех этих аспектов для более полного понимания их уровня развития.

Среди психолого-педагогических критериев развития художественно-эстетической воспитанности у школьников, важными показателями являются:

Сформированность опыта зрительного восприятия: Ученики должны развивать способность внимательного и аналитического восприятия художественных произведений, способности видеть детали и особенности искусства.

Креативность художественного мышления: Этот критерий отражает способность школьников мыслить нестандартно и творчески при решении художественных задач. Он подразумевает создание новых идей и образов.

Способность к художественно-творческой деятельности: Школьникам следует развивать навыки и умения в области искусства, чтобы они могли самостоятельно выражать свои мысли и чувства через художественное творчество.

Таким образом, развитие художественно-эстетического вкуса не только позволяет школьникам воспринимать художественные произведения, но и анализировать их, а также делать критические оценки.

Известные педагоги и мыслители, такие как К.Д. Ушинский, В.Я. Стоюнин, В.П. Острогорский и другие считали, что воспитание детей в мире прекрасного и развитие их творческих способностей в соответствии с красотой должны быть основаны на общечеловеческой культуре. Это включает овладение народной мудростью, культурным наследием, связью с природой, искусством, трудом и обществом, а также признание самооценности личности и учет ее индивидуальных особенностей.

В современной системе основного общего образования России, эстетическое воспитание школьников происходит в контексте проектной деятельности. Оно включает создание описаний, изображений или концептуальных моделей несуществующих объектов с заданными функциональными, эргономическими и эстетическими свойствами. Важно отметить, что

занятия по дизайну, как самостоятельная форма эстетической деятельности, способствуют наиболее эффективному развитию творческих способностей и художественно-эстетического вкуса у школьников.

Занятия по художественному конструированию являются важной частью образовательных программ по изобразительному искусству, включая программу Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд» [Гуров, Питерских, 2007, 3]. Они помогают развивать у школьников навыки искусства и дизайна, а также позволяют им проявлять свои творческие способности.

Дизайн как проектирование эстетических свойств промышленных изделий и его результаты, показывает, как эстетика влияет на все сферы жизни. Это помогает понимать важную связь между искусством и дизайном. Изучение основных аспектов дизайна на уроках изобразительного искусства способствует развитию эстетического сознания учащихся.

Уроки изобразительного искусства являются основным способом обучения дизайну. Они позволяют школьникам познакомиться с разными аспектами творческой деятельности в области дизайна, начиная от восприятия материалов и форм в пространстве, и заканчивая основами цветоведения.

Далее следует творческий процесс, в котором школьники разрабатывают свои собственные дизайн-проекты. Этот процесс способствует развитию различных качеств у старшеклассников, таких как дисциплина, самостоятельность и интеллектуальное развитие.

Занятия по дизайну и художественному конструированию осуществляются с использованием разнообразных материалов, таких как пластилин, картон и пластик. Эти материалы обладают уникальными характеристиками – они легко поддаются моделированию, могут быть гибкими и позволяют создавать точные формы. Именно поэтому они идеально подходят для творчества на уроках и во внеурочное время. Взаимодействие с различными материалами развивает воображение и позволяет школьникам выразить свою творческую природу.

На уроках дизайна мы обсуждаем историю дизайна и различные материалы, используемые для создания проектов. Это помогает ребятам понять эволюцию дизайна и узнать о разных техниках и стилях, развившихся в прошлом.

Мы используем метод проектов, где ученики становятся равноправными участниками и совместно с учителем разрабатывают свои проекты, отслеживая каждый этап их создания. Этот метод развивает у учеников: самостоятельность, критическое мышление и применение полученных знаний на практике.

Особое внимание мы уделяем композиционному построению произведений. Мы учимся учитывать баланс, пространство, выразительность, контраст и повторения при создании дизайн-проектов. Ученики учатся учитывать как практические, так и эстетические аспекты в своих работах.

Мы используем специальные задания, чтобы овладеть основными законами композиционного построения. Например, упражнения с прямоугольниками на плоскости помогают понять основы пространственной композиции. Эти задания развивают навыки симметрии, динамического равновесия, композиционного доминирования и ритма, которые важны как для дизайна, так и для строительства.

Композиционные упражнения на уроках дизайна способствуют созданию объемных макетов, а рабочие эскизы из бумаги и картона развивают навыки работы с объемными формами. Эти задания формируют и развивают логическое мышление, внимание, воображение

и фантазию. Участие в уроках дизайна способствует развитию крупной и мелкой моторики, стимулирует память и внимание школьников.

На уроках мы создаем геометрические фигуры разной высоты, чтобы школьники могли конструировать интересные и ритмичные объекты, вроде авторских проектов современных архитектурных объектов. В процессе создания чертежей ученики развивают навыки планирования, обдумывания процесса работы и последовательности действий. Они также учатся быть аккуратными и сосредоточенными в работе, доводя ее до конца.

Создание макетов – важная часть дизайнерской деятельности. Учащиеся учатся применять различные материалы в зависимости от задач. Их ответственный и последовательный подход может быть показателем интереса старшеклассников к дизайну. Участие в создании макетов развивает творческие способности, поощряет добросовестное выполнение работы и достижение эстетического совершенства.

Макетирование на уроках дизайна – творческий метод образования, который развивает способность обобщать учебный материал и воспитывает любознательность и заинтересованность. Он помогает старшеклассникам открывать новые образовательные цели, стимулирует сотрудничество в классе и положительно влияет на их личностный и эстетический рост.

Заключение

Результаты, полученные в результате исследования, содержат ценные рекомендации и являются отправной точкой для дальнейшего изучения формирования эстетической воспитанности на уроках дизайна. Высокий уровень знаний и развитие эстетического вкуса играют ключевую роль в общем развитии учащихся и обращают внимание на ценностное отношение к искусству и дизайну. Статья представляет собой прогрессивный вклад в область образования и развития эстетической культуры. Авторское исследование актуальности различных уровней эстетического воспитания обучает учащихся не только практическим навыкам в дизайне, но также формирует их эстетическую образованность, способствуя более глубокому восприятию искусства в их повседневной жизни.

Библиография

1. Ахадуллин В.Ф. Композиция в дизайне. Уфа, 2012. 88 с.
2. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург, 2006. 135 с.
3. Гуров Г.Е., Питерских А.С. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс. М.: Просвещение, 2007. 142 с.
4. Жданова Н.С. Методика обучения учащихся основам дизайна. М.: ФЛИНТА, 2020. 190 с.
5. Загвязенский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитание. М.: Юрайт, 2023. 230 с.
6. Культура и искусство: поиски и открытия. Кемерово, 2014. 352 с.
7. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М.: ИНФРА-М, 2023. 483 с.
8. Мирошников В.В. Теоретические основы дизайн-проектирования интерьерных пространств. Краснодар: Новация, 2017. 136 с.
9. Михайлова А.С. История дизайна. Системный модуль. Казань, 2022. 181 с.
10. Неменский Б.М. Мудрость красоты. М., 1987. 413 с.
11. Ощехина О.В. Социально-педагогическая подготовка бакалавров по социальной работе. Краткий учебный словарь-справочник. М.: КноРус, 2016. 76 с.
12. Сокольникова Н.М. История дизайна. М.: Академия, 2021. 239 с.
13. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Ярославль, 2014. 169 с.
14. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017

годы».

15. Усатая Т.В. Краткий словарь основных терминов дизайна. Магнитогорск, 2003. 42 с.
16. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика. М.: ИНФРА-М, 2023. 405 с.
17. Шайдунова Н.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Барнаул, 2022. 100 с.
18. Яковлев С.В. Воспитание ценностных оснований личности. М.: ИНФРА-М, 2022. 148 с.

The role of design education in the aesthetic education of schoolchildren

Vladimir V. Somov

Postgraduate,
Herzen State Pedagogical University of Russia,
191186, 48, Moika emb., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: mail@herzen.spb.ru

Abstract

The presented article provides an extensive analysis of the artistic activities of schoolchildren, with an emphasis on the impact of these activities on imaginative artistic education. The study includes a practical analysis of the results of creative activities and educational work completed by students during design classes. Particular attention is paid to methods and tools used in pedagogical projects to develop aesthetic perception and creative skills. One of the goals of the article is to consider the role of design education in the formation of aesthetic education of schoolchildren. In the process of this research, we set ourselves several tasks. The results obtained from the study contain valuable recommendations and are a starting point for further study of the formation of aesthetic education in design lessons. A high level of knowledge and the development of aesthetic taste play a key role in the overall development of students and draw attention to the value attitude towards art and design. The article represents a progressive contribution to the field of education and development of aesthetic culture. The author's study of the relevance of various levels of aesthetic education teaches students not only practical skills in design, but also forms their aesthetic education, promoting a deeper perception of art in their everyday lives.

For citation

Somov V.V. (2023) Rol' dizain-obrazovaniya v esteticheskom vospitanii shkol'nikov [The role of design education in the aesthetic education of schoolchildren]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 217-225. DOI: 10.34670/AR.2023.36.93.046

Keywords

Aesthetic education, design education, criteria for aesthetic education, prototyping, pedagogy.

References

1. Akhadullin V.F. (2012) *Kompozitsiya v dizaine* [Composition in design]. Ufa.
2. Gurov G.E., Piterskikh A.S. (2007) *Uroki izobrazitel'nogo iskusstva. Dizain i arkhitektura v zhizni cheloveka. Pourochnye razrabotki. 7 klass* [Fine art lessons. Design and architecture in human life. Lesson-based developments. 7th grade]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
3. Khodusov A.N. (2023) *Pedagogika vospitaniya: teoriya, metodologiya, tekhnologiya, metodika* [Pedagogy of education: theory, methodology, technology, methodology].

-
- theory, methodology, technology, methodology]. Moscow: INFRA-M Publ.
4. (2014) *Kul'tura i iskusstvo: poiski i otkrytiya* [Culture and art: searches and discoveries]. Kemerovo.
 5. Malenkova L.I. (2023) *Teoriya i metodika vospitaniya* [Theory and methods of education]. Moscow: INFRA-M Publ.
 6. Mikhailova A.S. (2022) *Istoriya dizaina. Sistemnyi modul'* [History of design. System module]. Kazan.
 7. Miroshnikov V.V. (2017) *Teoreticheskie osnovy dizain-proektirovaniya inter'ernykh prostranstv* [Theoretical foundations of design of interior spaces]. Krasnodar: Novatsiya Publ.
 8. Nemenskii B.M. (1987) *Mudrost' krasoty* [The wisdom of beauty]. Moscow.
 9. Oshchekhina O.V. (2016) *Sotsial'no-pedagogicheskaya podgotovka bakalavrov po sotsial'noi rabote. Kratkii uchebnyi slovar'-spravochnik* [Social and pedagogical training of bachelors in social work. Brief educational dictionary-reference book]. Moscow: KnoRus Publ.
 10. Shaidurova N.V. (2022) *Teoreticheskie i metodicheskie osnovy organizatsii produktivnykh vidov deyatelnosti detei doshkol'nogo vozrasta* [Theoretical and methodological foundations for organizing productive activities for preschool children]. Barnaul.
 11. Sokol'nikova N.M. (2021) *Istoriya dizaina* [History of design]. Moscow: Akademiya Publ.
 12. Tikhomirova O.V. (2014) *Metodika obucheniya i vospitaniya v oblasti doshkol'nogo obrazovaniya* [Methods of training and education in the field of preschool education]. Yaroslavl.
 13. *Ukaz Prezidenta RF ot 01.06.2012 № 761 «O Natsional'noi strategii deistvii v interesakh detei na 2012-2017 gody»* [Decree of the President of the Russian Federation dated June 1, 2012 No. 761 "On the National Strategy of Action in the Interests of Children for 2012-2017"].
 14. Usataya T.V. (2003) *Kratkii slovar' osnovnykh terminov dizaina* [A brief dictionary of basic design terms]. Magnitogorsk.
 15. Voronin A.S. (2006) *Slovar' terminov po obshchei i sotsial'noi pedagogike* [Dictionary of terms on general and social pedagogy]. Ykaterinburg.
 16. Yakovlev S.V. (2022) *Vospitanie tsennostnykh osnovanii lichnosti* [Education of the value bases of the individual]. Moscow: INFRA-M Publ.
 17. Zagvyazenskii V.I., Emel'yanova I.N. (2023) *Teoriya obucheniya i vospitanie* [Theory of learning and education]. Moscow: Yurait Publ.
 18. Zhdanova N.S. (2020) *Metodika obucheniya uchashchikhsya osnovam dizaina* [Methods of teaching students the basics of design]. Moscow: FLINTA Publ.
-

УДК 008

DOI: 10.34670/AR.2023.50.84.048

Хоровая музыка русских композиторов через преломление характерной фонации и интонации

Хань СиньСин

Аспирант,
Институт музыки, театра и хореографии,
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена,
191186, Российская Федерация, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48;
e-mail: hanxinxing321@163.com

Аннотация

Русская вокально-хоровая культура на протяжении нескольких веков формировалась на основе церковной, народной и западноевропейской культур. За свой долгий путь развития русская хоровая музыка эволюционировала в своих исполнительских стилях, эстетике, эталонах и методах звукообразования. На сегодняшний день, данная область музыкального искусства обладает обширным репертуаром, определенной методикой исполнительских и дирижерских навыков, особым певческим тембром, в формировании которого большую роль играет фонация и интонация, характерная для русского певческого искусства и т.д. Работа над качеством и точностью звуковой интонации посредством характерной фонации имеет основополагающее значение для ансамблевой слаженности хора, которая определяется в первую очередь слитностью голосов в фонетическом и звуковысотном единстве. В статье затрагивается важнейшая проблема, связанная с выравниваемостью и уравновешенностью звучания хорового строя, которая во многом зависит от хороших навыков стилистики историко-культурных слоев русской хоровой музыки. Профессиональный подход к соединению теоретической информационной базы и ее практического применения в процессе реализации хоровых проектов, позволяет эффективно использовать навыки, полученные в ходе знакомства с русской хоровой музыкой. Здесь, конечно же, речь идет о расширении методологического подхода с привлечением материалов смежных дисциплин: история русской и зарубежной хоровой музыки, чтение хоровых партитур, дирижирование, педагогика, анализ форм, гармония, а также фонетика (звукообразование), фонация (процесс звукоизвлечения), природа речевой и музыкальной интонаций и т.п.

Для цитирования в научных исследованиях

Хань СиньСин. Хоровая музыка русских композиторов через преломление характерной фонации и интонации // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 226-231. DOI: 10.34670/AR.2023.50.84.048

Ключевые слова

Интонация, фонация и певческая культура, русская певческая традиция, народная и церковная музыка в творчестве русских композиторов, русские композиторы.

Введение

Главной особенностью русской хоровой музыки является глубинная связь с народно-церковной культурой, обладающая многовековой историей, сформировавшейся в определенных социально-культурных и природно-географических условиях Российского государства. Многополярность социально-культурного и экономического развития России во многом определялась ее особым географическим положением в мировом пространстве, о чем высказывались многие прогрессивные российские ученые и философы. «Перед нами обширная равнина: на огромном расстоянии от Белого моря до Черного и от Балтийского до Каспийского путешественник не встретит никаких сколько-нибудь значительных возвышений, не заметит ни в чем резких переходов. Однообразие природных форм исключает областные привязанности, ведет народонаселение к однообразным занятиям; однообразность занятий производит однообразие в обычаях, нравах, верованиях; одинаковость нравов, обычаев и верований исключает враждебные столкновения... Природа страны имеет важное значение в истории по тому влиянию, какое оказывает она на характер народный... Все сказанное прилагается в известной мере к историческому различию в характере южного и северного народонаселения Руси» [Соловьев, 1993].

Размышления историка и философа С.М. Соловьева (1820-1879) основаны на объективных реалиях, объясняющие различия северно-русской и южно-русской диалектных и певческих традиций, связанных с системой расселения и народного хозяйства, в конечном счете имевших сильное влияние на развитие культурного кода. Культурный код, в свою очередь, отразился на развитии языка: фонетики (фонации) и интонационного строя речи. Речевая и музыкальная интонации (от лат. *intonatio* – пение в тоне) неразрывно связано с фонацией – природой звукоизвлечения, отвечающей за работу гортани в процессе собственного звукоизвлечения. Современные исследователи источника звука определяют его в гортани, брюшинной области, области диафрагмы и черепа. Таким образом певческим инструментом является практически весь организм певца [Юшманов, 2002].

Основная часть

Совместная работа фонации и интонации, основанные на языковой природе определенного этноса, определяет функциональную систему фонем и звуков, ответственна за формирование акцентности внутри слова и фразировки, заложенных в речевой интонации человека. Здесь важным является направление движения тона, указывающее на его смысловое содержание, в конечном счете, влияющее на рельефность музыкальной (певческой) интонации. Все эти моменты необходимо учитывать при работе с певческим материалом русских классиков, которые уделяли колоссальное значение в исследовании влияния русской речи на музыкальную интонацию местной традиции, которая повлияла на становление и развитие национальной композиторской школы русских классиков. Одним из первых, кто определил нормативы музыкальной стилистики русской вокальной мелодики с учетом природы ее речевой интонации, стал русский композитор А.С. Даргомыжский (1813-1869). Его творчество вошло в историю русской музыки как реформаторский подход к музыкальному воплощению речевой интонации, что определяет композитора как основоположника реалистического направления в русской музыке, нашедшее множество его последователей в лице практически всех последующих русских композиторов.

Наиболее известным творческим союзом русских композиторов, которые подхватили и продолжили музыкальные идеи Даргомыжского была «Могучая кучка», сформировавшаяся в Санкт-Петербурге в конце 1850-х. В нее входили известнейшие композиторы, работавшие во всех областях музыкального искусства, но вошедшие в историю русской национальной композиторской школы именно как создатели новой музыкальной стилистики, основанной на интонациях народной традиционной музыкальной культуры. Многие из композиторов «Могучей кучки» даже выезжали в экспедиционные рейды для записи настоящих народных песен и наигрышей, чтобы в дальнейшей своей творческой деятельности доподлинно воплощать интонационный код, отвечающий музыкально-этнографической стилистике русской народной музыкальной культуры. Среди них были: Милий Алексеевич Балакирев (1837-1910), создавший сборник песен своих экспедиций 1860-1862 гг. в Нижнем Новгороде и Санкт-Петербурге («Сборник русских народных песен, составленный М. Балакиревым», 1866) [Балакирев, 1957], Модест Петрович Мусоргский (1839-1881), познакомивший столичную публику со сказительской культурой Русского Севера в лице певцов династии Рябининых из Олонецкой губернии и выросший на псковских песнях, Георгий Оттович Дютш (1857-1891) – композитор, дирижер и выдающийся собиратель северно-русского фольклора Заонежья и Беломорского побережья (экспедиции Песенной Комиссии Русского Географического общества) [Краснопольская, 2007], Александр Порфирьевич Бородин (1833-1887), записывающий песни для своих хоров к опере «Князь Игорь» на территории современной Республики Мордовии, Николай Андреевич Римский-Корсаков (1844-1908), хорошо знавший традицию Новгородской губернии, Цезарь Антонович Кюи (1835-1918), обращавшийся к народным песням, напетых его другом Мусоргским Псковской земли.

Сама идея возникновения «Могучей кучки» появилась в результате творческого поиска нового интонационного языка, основанного на национальных корнях родной культуры. Обратившись к народной певческой традиции и самим начав ее собирать и изучать, основатели кружка положили прочный фундамент к зарождению нового музыкального стиля, основанного, конечно же, на западноевропейских методах, но поменявших многие ключевые формации, продиктованные природой русской песни. Основой же русской песни всегда являлась коллективная форма исполнения, для которой характерной была развитая система многоголосия и особенности местных диалектных форм, влияющих на фонацию и интонацию напевов.

Среди создателей творческого композиторского кружка, необходимо отметить музыкального критика и литератора Владимира Васильевича Стасова (1824-1906), который принимал самое активное участие в развитии русской композиторской школы и многое из его советов и наблюдений было учтено русскими композиторами. Стасовым было предложено дальнейшее углубление в сфере развития музыкальной интонации на основе русского языка в различных его диалектных формах. Его идеи привели к появлению многих опер на древнерусские легендарные сюжеты Римского-Корсакова, который учитывал диалектные особенности музыкальной речи: «Садко», «Млада», «Псковитянка», «Снегурочка» и др. В хоровой музыке композиторов «Могучей кучки» отчетливо проявилась серьезная научно-исследовательская работа, основанная на новейших экспедиционных записях народного музыкального материала, позволившего выработать им стилистически новый музыкальный язык, перевернувший представление о возможностях музыкальной фактуры, гармонии, форм, ладовых конструкций и т.д.

Кроме народной традиционной музыкальной культуры, многие русские композиторы обращались к опосредованной хоровой музыке церковной традиции. Хоровое творчество

Дмитрия Степановича Бортнянского (1751-1825), Петра Ильича Чайковского (1840-1893)¹, Сергея Ивановича Танеева (1856-1915)² и его ученика Александра Тихоновича Гречанинова (1864-1956)³, Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)⁴, Игоря Федоровича Стравинского (1882-1971)⁵ и др. – результат поиска глубинного, исконно-русского музыкального слова, ставшим ярчайшей страницей мирового музыкального искусства.

Хоровая музыка русских композиторов, основанная на народной и церковной певческих традициях, уходящими в гущу веков, преобразила музыкально-интонационный язык, благодаря особому колориту национальной мелодики, которая в свою очередь выросла из речевой фонации местной традиции. Характерной чертой данного музыкального стиля стала интонация, сформировавшаяся на протяжении длительного времени на основе древнерусского тонического стиха, распевавшегося в определенной последовательности смены высоких и низких тонов. При работе над хоровой музыкой русских композиторов важным является выравнивание и уравновешенность звучания хорового строя, максимально выразительное проявление линейной фактуры, в которой все голоса равны, в отличие от западноевропейского полифонического письма. Равноправие каждого голоса в органическом единстве – главный отличительный признак русского многоголосия, корнями восходящего в народную и церковную формы линейного музыкального мышления.

Заключение

Стилистические особенности и характерное произнесение текста в исполнительской практике русской хоровой музыки до сих пор вызывает разногласия в вопросе эталона хорового звучания. Поэтому при работе с хоровой музыкой русских классиков требуется в равной степени хорошее владение теоретической и практической методической базой, которая на сегодняшний день выработала свои традиции, сложившиеся на основе опыта выдающихся предшественников в сочетании с новыми тенденциями современной практики. Таким образом, профессиональный подход к соединению теоретической информационной базы и ее практического применения в процессе реализации хоровых проектов, позволяет эффективно использовать навыки, полученные в ходе знакомства с русской хоровой музыкой. Здесь, конечно же, речь идет о расширении методологического подхода с привлечением материалов смежных дисциплин:

¹ «Литургия св. Иоанна Златоуста» (1878), «Соловушка» на собственные слова, «Легенда», «Ночевала тучка золотая», «Всенощное бдение» (1881), Девять духовно-музыкальных сочинений (1884-1885): «Херувимская песнь» № 1-3, «Тебе поем», «Достойно есть», «Отче наш», «Блажени яже избрал», «Да исправится», «Ныне силы небесныя»; «Ангел вопиаше» (1887), «Трисвятое» и др.

² «Иоанн Дамаскин», «По прочтении псалма», Отдельные песнопения Всенощного бдения (знаменного распева): «Благослови, душе моя, Господа», «Блажен муж», «Господи, воззвах (1 глас)», «Свете тихий» (3 и 5 гол.), тропарь воскресный (1 глас) (1879), «Хвалите имя Господне» (1883), «Ирмос первой песни канона на Богоявление» (1881), «В церковь небесную» (1879), «И ныне, и присно», «И ныне...Проблагословенна еси» (1890), «Взбранный Воеводе», «Херувимская литургия» (1880), Причастные стихи, «В память вечную», «Чашу спасения приму», «Во всю землю», «Спасение соделал еси» (1883), «Радуйся, праведнии» и др.

³ «Демественная литургия» (1917) и др.

⁴ «В молитвах неусыпающую Богородицу», «Пантелеймон-целитель» (1899), «Весна» на стихи Некрасова (1901), «Литургия Святого Иоанна Златоуста» (1911), «Колокола» (1913), «Всенощное бдение» (1915), «Три русские песни» (1928) и др.

⁵ «Звездолетчик» (1912), «Симфония псалмов» (1930), «Плач Иеремии» (1958), «Проповедь, притча и молитва», «Отче наш» (1926), «Верую» (1932), «Богородице, Дево, радуйся» (1934) и др.

история русской и зарубежной хоровой музыки, чтение хоровых партитур, дирижирование, педагогика, анализ форм, гармония, а также фонетика (звукообразование), фонация (процесс звукоизвлечения), природа речевой и музыкальной интонаций и т.п.

Библиография

1. Асафьев Б.В. Музыкальная форма как процесс. Книга первая и вторая. Л.: Музыка, 1971. 378 с.
2. Балакирев М. Русские народные песни для одного голоса с сопровождением фортепиано. М.: Музгиз, 1957. 376 с.
3. Беляев В.М. Древнерусская музыкальная письменность. М.: Советский композитор, 1962. 134 с.
4. Бражников М.В. Древнерусская теория музыки: По рукописным материалам XV-XVIII вв. Л.: Музыка, 1972. 422 с.
5. Ильин В. Очерки истории русской хоровой культуры. Первая половина XX века. СПб.: Композитор, 2003.
6. Ключевский В.О. Сочинения: В 9-ти т. Т. I. Курс русской истории. Ч. I. М.: Мысль, 1987. 430 с.
7. Краснопольская Т.Г. Из истории записи заонежских песен экспедициями Ф.М. Истомина и Г.О. Дютша и сборника «Песни русского народа» (к проблеме: устная традиция и книга // Певческая культура народов Карелии. Петрозаводск, 2007. С. 162-175.
8. Краснопольская Т.Г. Песни Заонежья в слуховых записях Г.О. Дютша с позиций современного собирательства и научного опыта (текстологические этюды) // Певческая культура народов Карелии. Петрозаводск, 2007. С. 176-194.
9. Седова Э.И. Русская хоровая музыка: от средневековой монодии до многоголосия нового времени // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana) («Искусствоведение»). 2009. № 2. С. 86-96.
10. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. Т. I. М.: Просвещение, 1993. 438 с.
11. Фонация // Большая советская энциклопедия. М., 1977. Т. 27. С. 521.
12. Юшманов В.И. Вокальная техника и ее парадоксы. СПб.: ДЕАН, 2002. 128 с.

Choir music by Russian composers through the characteristic phonation and intonation

Han Xinxing

Postgraduate,
Institute of Music, Theater and Choreography,
Herzen State Pedagogical University of Russia,
191186, 48, Moika emb., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: hanxinxing321@163.com

Abstract

Over several centuries, Russian vocal and choir culture developed on the basis of church and folk culture, as well as Western European cultures. Over its long development, Russian choir music has evolved in its performing styles, aesthetics, standards and methods of sound formation. Today, this area of musical art has an extensive repertoire, a specific performing technique and conducting skills, a special singing timbre, formed, to a large extent, by specific local phonation and intonation characteristic of Russian singing art. The work on the quality and accuracy of sound intonation through characteristic phonation is of fundamental importance for the ensemble coherence of the choir, which is determined primarily by the fusion of voices in phonetic and pitch unity. The article touches upon the most important problem related to the alignment and balance of the sound of the choir system, which largely depends on good stylistic skills related to the historical and cultural

layers of Russian choir music. A professional approach to combining the theoretical information base and its practical application in the process of implementing choral projects allows you to effectively use the skills acquired during your acquaintance with Russian choral music. Here, of course, we are talking about expanding the methodological approach with the involvement of materials from related disciplines: the history of Russian and foreign choral music, reading choral scores, conducting, pedagogy, analysis of forms, harmony, as well as phonetics (sound formation), phonation (the process of sound production), the nature of speech and musical intonation, etc.

For citation

Han Xinxing (2023) Khorovaya muzyka russkikh kompozitorov cherez prelomlenie kharakternoi fonatsii i intonatsii [Choir music by Russian composers through the characteristic phonation and intonation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 226-231. DOI: 10.34670/AR.2023.50.84.048

Keywords

Intonation, phonation and singing culture, Russian singing tradition, folk and church music in the works of Russian composers, Russian composers.

References

1. *Asaf'ev B.V. (1971) Myzikal'naya forma kak protsess. Kniga pervaya i vtoraya* [Musical form as a process. Book one and two]. *Leningrad: Myzyka Publ.*
2. *Balakirev M. (1957) Russkie narodnye pesni dlya odnogo golosa s soprovozhdeniem fortepiano* [Russian folk songs for one voice with piano accompaniment]. *Moscow: Muzgiz Publ.*
3. *Belyaev V.M. (1962) Drevnerusskaya myzikal'naya pis'mennost'* [Old Russian musical writing]. *Moscow: Sovetskii kompozitor Publ.*
4. *Brazhnikov M.V. (1972) Drevnerusskaya teoriya myzyki: Po rukopisnym materialam XV-XVIII vv.* [Old Russian theory of music: Based on handwritten materials of the 15th-18th centuries]. *Leningrad: Myzyka Publ.*
5. (1977) *Fonatsiya* [Phonation]. In: *Bol'shaya sovetskaya entsiklopediya* [Great Soviet Encyclopedia]. *Moscow. Vol. 27.*
6. *Il'in V. (2003) Ocherki istorii russkoi khorovoi kultury. Pervaya polovina XX veka* [Essays on the history of Russian choral culture. First half of the 20th century]. *St. Petersburg: Kompozitor Publ.*
7. *Klyuchevskii V.O. (1987) Sochineniya: V 9-ti t. T. I. Kurs russkoi istorii. Ch. I.* [Works: In 9 volumes. Volume I. Course of Russian history. Part I]. *Moscow: Mysl' Publ.*
8. *Krasnopol'skaya T.G. (2007) Iz istorii zapisi zaonezhskikh pesen ekspeditsiyami F.M. Istomina i G.O. Dyutsha i sbornika «Pesni russkogo naroda» (k probleme: ustnaya traditsiya i kniga* [From the history of recording Transonezh songs by expeditions of F.M. Istomina and G.O. Dyutsha and the collection "Songs of the Russian People" (to the problem: oral tradition and book)]. In: *Pevcheskaya kul'tura narodov Karelii* [Singing culture of the peoples of Karelia]. *Petrozavodsk.*
9. *Krasnopol'skaya T.G. (2007) Pesni Zaonezh'ya v slukhovykh zapisyakh G.O. Dyutsha s pozitsii sovremennogo sobiratel'stva i nauchnogo opyta (tekstologicheskie etyudy)* [Songs of Zaonezhye in the auditory recordings of G.O. Dyutsh from the perspective of modern collecting and scientific experience (textual studies)]. In: *Pevcheskaya kul'tura narodov Karelii* [Singing culture of the peoples of Karelia]. *Petrozavodsk.*
10. *Sedova E.I. (2009) Russkaya khorovaya myzyka: ot srednevekovoimonodii do mnogogolosiya novogo vremeni* [Russian choral music: from medieval monody to modern polyphony]. *Obshchestvo. Sreda. Razvitie (Terra Humana) («Iskusstvovedenie»)/Society. Environment. Development (Terra Humana) ("Art Criticism")*, 2, pp. 86-96.
11. *Solov'ev S.M. (1993) Istoriya Rossii s drevneishikh vremen. T. I* [History of Russia from ancient times. Vol. I]. *Moscow: Prosveshchenie Publ.*
12. *Yushmanov V.I. (2002) Vokal'naya tekhnika i ee paradoksy* [Vocal technique and its paradoxes]. *St. Petersburg: DEAN Publ.*

УДК 37.3.5.037.1 (571.56)

DOI: 10.34670/AR.2023.94.88.049

**Организация методической службы в школе,
осуществляющей спортивную подготовку:
обобщение опыта работы училища
олимпийского резерва Республики Саха (Якутия)**

Прокопьева Юлия Борисовна

Магистрант,
Институт физической культуры и спорта,
Северо-Восточный федеральный университет,
677000, Российская Федерация, Якутск, ул. Белинского, 58;
e-mail: slegal_61@mail.ru

Слепцова Галина Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Северо-Восточный федеральный университет,
677000, Российская Федерация, Якутск, ул. Белинского, 58;
e-mail: slegal_61@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена вопросу методического сопровождения в образовательной организации, осуществляющей спортивную подготовку. Представлен опыт работы методической службы в Республиканском Училище Олимпийского резерва в Республике Саха (Якутия). Показаны главные направления, стратегии и результаты работы методической службы школы. Руководит методической службой методический совет школы, который разрабатывает программно-методическое обеспечение; оказывает методическую помощь педагогическим работникам школы; создает условия для профессионального роста преподавателей; проводит мониторинг результативности и эффективности педагогической деятельности педагогов; обобщает и распространяет педагогический опыт передовых учителей. Таким образом, всестороннее совершенствование и методическое сопровождение образовательного процесса в школе является актуальной проблемой. Роль правильно организованной целенаправленной, постоянной работы методической службы в профессиональном росте педагогов, повышении их профессиональной и педагогической компетентности и их квалификации, соответствующей потребностям современного образования, огромна. Анализируя результаты учебно-методической деятельности Училища Олимпийского резерва имени Р.М. Дмитриева Республики Саха (Якутия) можем утверждать, что преподавателями УОР накоплен определенный положительный опыт ведения учебно-методической работы, определяющей стратегию и практику педагогической квалификации преподавателей и направленной на повышение профессионального мастерства учителя, без которого невозможно добиться результативности и высокого качества образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Прокопьева Ю.Б., Слепцова Г.Н. Организация методической службы в школе, осуществляющей спортивную подготовку: обобщение опыта работы училища олимпийского резерва Республики Саха (Якутия) // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 232-237. DOI: 10.34670/AR.2023.94.88.049

Ключевые слова

Методическая служба, методический совет, спортивная школа, повышение квалификации, профессиональная компетентность.

Введение

В условиях существенных изменений и новых требований в системе современного образования создание методической службы как условия активной адаптации учителей к происходящим изменениям является актуальной проблемой.

Цель статьи – изучить опыт методической работы в школе, осуществляющей спортивную подготовку, выявить эффективность работы методической службы в профессиональной деятельности преподавателей – тренеров в школе со спортивным уклоном.

Материалы и методы исследования

Изучение педагогической литературы по исследуемой проблеме, обобщение опыта работы преподавателей-тренеров.

Одной из главных задач методической службы школы является целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства учителей, определение программы, стратегии методической работы школы, проведение мониторинга результативности и эффективности педагогической деятельности педагогов, обобщение и распространение педагогического опыта передовых учителей.

Результаты исследования и обсуждение

В спортивных школах методическая работа чаще всего строится на основе реализуемых в школе видов спорта. ГБПОУ Республики Саха (Якутия) «Республиканское училище (колледж) Олимпийского резерва имени Р.М. Дмитриева» осуществляет деятельность в области физической культуры и спорта выполняет программу спортивной подготовки, разработанную на основе федеральных стандартов спортивной подготовки. Колледж реализует образовательные программы среднего профессионального образования по специальности 050141 «Физическая культура», по очной форме обучения на базе среднего (полного) общего образования (8–11 классы), а также среднего (основного) общего образования (1–3 курсы). В училище Олимпийского резерва культивируются 4 вида спорта, по следующим специализациям: 1) Бокс – в котором заняты 34 учащихся; 2) Спортивная борьба, в том числе: вольная борьба с охватом 59 учащихся; вольная борьба (женская) – 13 учащихся; греко-римская борьба – 16 учащихся; 3) Дзюдо, где заняты 14 учащихся; 4) Стрельба из лука – в котором занимаются 14 учащихся.

В 2022-2023 учебном году в училище Олимпийского резерва обучается 143 спортсмена, из

них в состав сборной Республики Саха (Якутия) входят 105, в состав сборной Российской Федерации – 11 спортсменов.

В училище работают 124 сотрудника, в том числе 24 штатных тренера: по боксу – 4, по вольной борьбе – 9, по женской борьбе – 2, по греко-римской борьбе – 3, по стрельбе из лука – 2 и по дзюдо 4 тренера.

Деятельность методического совета Училища Олимпийского резерва Республики Саха (Якутия) направлена на успешное развитие профессиональной компетентности, высокий профессионализм преподавателей. Как утверждает Г.Ф. Понкратенко, сегодня в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входит система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки [Абрамова, 2020]. Развитие всех перечисленных составляющих профессионализма требует многогранной методической работы. Основные направления учебно-методической деятельности преподавателей Училища Олимпийского резерва:

- повышение профессиональной и педагогической компетентности преподавателей-тренеров в области физической культуры и спорта;
- обобщение, внедрение в практику и распространение передового педагогического опыта;
- разработка методических рекомендаций и программ, авторских курсов и авторских уроков по внедрению в тренировочный процесс актуальных, практически значимых разработок.

В методической работе колледжа используются различные формы, такие как открытые учебно-тренировочные занятия преподавателей, единые методические дни, отчеты преподавателей, лекции по методике преподавания и воспитательной работе. Ежегодно проводятся внутриколледжные педагогические конференции, республиканские и районные педагогические чтения, на которых преподаватели обмениваются своим опытом, методическими разработками, своими новыми идеями. Много в методической жизни школы имеет давние традиции для сотрудничества и сотворчества преподавателей: это – методические семинары, открытые занятия и мастер-классы опытных преподавателей, внутриколледжные семинары по организации и проведению соревнований различного уровня. Работа с молодыми кадрами направлена на их профессиональное самоопределение, профессиональное становление, на формирование педагогической культуры и психологической готовности к дальнейшей профессиональной деятельности, их педагогический рост. Целенаправленная работа с молодыми кадрами имеет системный характер. С самого начала деятельности молодых педагогов методический совет закрепляет к ним наставников и составляет план работы с ними по двум направлениям: повышению теоретической подготовки и индивидуальных консультаций. Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов достигается с помощью курсов повышения квалификации и организацию работы по самообразованию. В настоящее время в коллективе училища трудятся 6 мастеров спорта СССР, 13 преподавателей со званием мастера спорта России, 15 отличников физической культуры и спорта. О высоком профессиональном и методическом уровне тренеров-педагогов свидетельствуют результаты воспитанников колледжа. На различного уровня соревнованиях учащимися колледжа завоевано 291 медалей. На первенствах Мира и Европы воспитанники колледжа награждены золотыми, серебряными и бронзовыми наградами, на 38 чемпионатах России 18 золотыми, 14 серебряными и 10 бронзовыми наградами. Достижения учащимися Республиканского колледжа высоких спортивных показателей на городских, республиканских, Всероссийских и международных соревнованиях – это результат упорного труда тренерско-преподавательского состава.

Важным аспектом деятельности и залогом будущих результатов эффективной работы УОР является система формирования контингента обучающихся в учреждении. В этой связи важное значение приобретает деятельность УОР, направленная на поиск, выявление и вовлечение в свою работу наиболее талантливых и перспективных молодых спортсменов, в первую очередь на территории функционирования УОР (регион размещения- Республика Саха (Якутия)), а также охват этой работой близлежащих регионов и поиск и привлечение перспективных спортсменов со всей России. В этой связи федеральные учреждения должны не только обеспечить и поддерживать постоянную связь с Министерством спорта России и учреждениями, подведомственными министерству и отвечающими за вопросы подготовки спортивного резерва, но и выстраивать конструктивные отношения со спортивными федерациями по культивируемым в училище видам спорта, региональными органами исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта, региональными учреждениями (ДЮСШ, СДЮШОР), занимающимися вопросами подготовки спортивного резерва по указанным видам спорта.

Заключение

Таким образом, всестороннее совершенствование и методическое сопровождение образовательного процесса в школе является актуальной проблемой. Роль правильно организованной целенаправленной, постоянной работы методической службы в профессиональном росте педагогов, повышении их профессиональной и педагогической компетентности и их квалификации, соответствующей потребностям современного образования, огромна. Анализируя результаты учебно-методической деятельности Училища Олимпийского резерва имени Р.М. Дмитриева Республики Саха (Якутия) можем утверждать, что преподавателями УОР накоплен определенный положительный опыт ведения учебно-методической работы, определяющей стратегию и практику педагогической квалификации преподавателей и направленной на повышение профессионального мастерства учителя, без которого невозможно добиться результативности и высокого качества образования.

Библиография

1. Абрамова М.В. Качество образования в школах округа как результат деятельности методической службы // Научный форум: инновационная наука. 2020. С. 4-7.
2. Авраменко В.Г., Нехорошева Е.В., Денисов Л.А. Физическая активность в системе воспитания культуры здорового образа жизни в образовательном пространстве Зеленоградского АО г. Москвы // Санитарный врач. 2019. № 4. С. 56-66.
3. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
4. Булдашева О.В. Проблемы школьного физкультурного образования: теория и практика. Новосибирск, 2016. 176 с.
5. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Маркосян А.А., Авчинникова С.О., Савичева Н.М., Елисеев А.П. Диагностика и формирование стиля здорового образа жизни учащихся и студенческой молодежи. Москва. 2014. 144 с.
6. Зданович П.Ю. Влияние эффективности методической работы в школе на профессиональную компетентность педагогов // Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты. Пенза, 2021. С. 159-162.
7. Нехорошева Е.В. Инфраструктура просвещения по вопросам здоровья в парадигме устойчивого развития: проблемы и перспективы. Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2020. № 2 (24). С. 110-116.
8. Нехорошева Е.В., Алексейчева Е.Ю. Имидж как управленческий ресурс общеобразовательной организации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Экономика». 2018. № 4 (18). С. 78-88.

DOI: 10.25688/2312-6647.2018.18.4.9.

9. Орчакова Л.Г., Козловская Г.Е. Интеграция основного и дополнительного образования: ресурс организации проектной и исследовательской деятельности школьников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2020. № 3 (72). С. 61-68.
10. Понкратенко Г.Ф. К вопросу об организации методической работы в современной школе // Амурский научный вестник. 2007. № 2. С. 149-159.

Organization of a methodical service at a school that carries out sports training: generalization of the experience at the olympic reserve school in the Republic of Sakha (Yakutia)

Yuliya B. Prokop'eva

Master's Student,
Institute of Physical Culture and Sports,
North-Eastern Federal University,
677000, 58, Belinskogo str., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: slegal_61@mail.ru

Galina N. Sleptsova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
North-Eastern Federal University,
677000, 58, Belinskogo str., Yakutsk, Russian Federation;
e-mail: slegal_61@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the issue of methodological support in an educational organization that carries out sports training. The experience of the methodological service at the Republican School of the Olympic Reserve in the Republic of Sakha (Yakutia) is presented. The main directions, strategies and results of the work of the methodical service of the school are shown. The methodical service is managed by the methodical council of the school, which develops software and methodological support; provides methodological assistance to the teaching staff of the school; creates conditions for the professional growth of teachers; monitors the effectiveness and efficiency of pedagogical activity of teachers; summarizes and distributes the pedagogical experience of advanced teachers. Thus, comprehensive improvement and methodological support of the educational process at school is an urgent problem. The role of properly organized, targeted, constant work of the methodological service in the professional growth of teachers, increasing their professional and pedagogical competence and their qualifications that meet the needs of modern education is enormous. Analyzing the results of educational and methodological activities of the Olympic Reserve School named after R.M. Dmitriev of the Republic of Sakha (Yakutia) we can assert that teachers of educational institutions have accumulated a certain positive experience in conducting educational and methodological work that determines the strategy and practice of pedagogical qualifications of teachers and aimed at improving the professional skills of teachers, without which it is impossible to achieve effectiveness and high quality of education.

For citation

Prokop'eva Yu.B., Sleptsova G.N. (2023) Organizatsiya metodicheskoi sluzhby v shkole, osushchestvlyayushchei sportivnyuyu podgotovku: obobshchenie opyta raboty uchilis hcha olimpiiskogo rezerva Respubliki Sakha (Yakutiya) [Organization of a methodical service at a school that carries out sports training: generalization of the experience at the olympic reserve school in the Republic of Sakha (Yakutia)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 232-237. DOI: 10.34670/AR.2023.94.88.049

Keywords

Methodical service, methodical council, sports school, professional development, professional competence.

References

1. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Markosyan A.A., Avchinnikova S.O., Savicheva N.M., Eliseev A.P. (2014) Diagnostika i formirovanie stilya zdorovogo obraza zhizni uchashchihsya istudencheskoj molodezhi. [Diagnostics and formation of a healthy lifestyle style of students and students]. 144 p.
2. Nekhorosheva E.V. Infrastruktura prosveshcheniya po voprosam zdorov'ya v paradigme ustojchivogo razvitiya: problemy i perspektivy. [Health education infrastructure in the paradigm of sustainable development: problems and prospects.] *Vestnik MGPU. Seriya: Ekonomika*. [Bulletin of the Moscow City University. Series: Economics.] 2020. № 2 (24). pp. 110-116.
3. Avramenko V.G., Nekhorosheva E.V., Denisov L.A. (2019) Fizicheskaya aktivnost' v sisteme vospitaniya kul'tury zdorovogo obraza zhizni v obrazovatel'nom prostranstve Zelenogradskogo AO g. Moskvy [Physical activity in the system of education of a healthy lifestyle culture in the educational space of Zelenogradsky AO in Moscow]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 4, pp. 56-66.
4. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyykh kompetency i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Forum*. Pod redaktsiej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
5. Nekhorosheva E.V., Alekseicheva E.Yu. (2018) Imidzh kak upravlencheskii resurs obshcheobrazovatel'noi organizatsii [Image as a management resource of educational organization]. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Ekonomika* [Vestnik of Moscow City University. Series «Economics»], 4, pp. 78-88.
6. Orchakova L.G., Kozlovskaya G.E. (2020) Integratsiya osnovnogo i dopolnitelnogo obrazovaniya: resurs organizatsii proektnoj i issledovatel'skoj deyatel'nosti shkol'nikov [Integration of basic and additional education: a resource for organizing project and research activities of schoolchildren] *Municipal'noe obrazovanie: innovatsii i eksperiment* [Municipal education: Innovations and experiment] 3 (72). pp. 61-68.
7. Abramova M.V. (2020) Kachestvo obrazovaniya v shkolakh okruga kak rezultat deyatel'nosti metodicheskoi sluzhby [The quality of education in schools in the district as a result of the activities of the methodological service]. In: *Nauchnyi forum: innovatsionnaya nauka* [Scientific forum: innovative science].
8. Buldasheva O.V. (2016) *Problemy shkol'nogo fizkul'turnogo obrazovaniya: teoriya i praktika* [Problems of school physical education: theory and practice]. Novosibirsk.
9. Ponkratenko G.F. (2007) K voprosu ob organizatsii metodicheskoi raboty v sovremennoi shkole [On the issue of organizing methodological work in modern school]. *Amurskii nauchnyi vestnik* [Amur Scientific Bulletin], 2, pp. 149-159.
10. Zdanovich P.Yu. (2021) Vliyaniye effektivnosti metodicheskoi raboty v shkole na professional'nuyu kompetentnost' pedagogov [The influence of the effectiveness of methodological work in school on the professional competence of teachers]. In: *Nauka, obrazovanie, innovatsii: aktual'nye voprosy i sovremennyye aspekty* [Science, education, innovation: current issues and modern aspects]. Penza.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.69.81.069

Особенности формирования пространственных представлений у старших дошкольников

Ондар Чечена Момужаевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
и методики дошкольного и начального образования,
Тувинский государственный университет,
667000, Российская Федерация, Кызыл, ул. Ленина, 36;
e-mail: chechena.o@mail.ru

Сандый Валерия Васильевна

Студент,
Кызылский педагогический институт,
Тувинский государственный университет,
667000, Российская Федерация, Кызыл, ул. Ленина, 36;
e-mail: sandyv@bk.ru

Аннотация

В данной статье автором представлены результаты изучения проблемы развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста, в рамках требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта. Во ФГОС ДО и образовательных программах определяется необходимый уровень развития данных знаний в конкретном дошкольном возрасте. Благодаря чему педагоги могут систематизировать программу преподавания пространственных представлений у дошкольников. Несмотря на обширность психолого-педагогических исследований, недостаточно раскрыты педагогические условия формирования у дошкольников навыков ориентировки в пространстве при помощи подвижных игр и упражнений. Также согласно целевым ориентирам ДО важно, чтобы во время воспитательной работы соблюдалась очередность в формировании знаний у ребенка, например, в конкретном возрасте определен перечень знаний, чтобы обеспечить плавный переход к следующим этапам по мере его взросления. Современные подходы в составлении методических рекомендаций по развитию пространственных представлений должны быть основаны на научных концепциях, позволяющих прогнозировать результаты педагогической работы. Ведь важнейшим свойством успешного образования ребенка является своевременное и соответствующее развитие пространственных ощущений. Ведь наличие у ребенка знаний ориентации в пространстве является универсальной для любой его деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Ондар Ч.М., Сандый В.В. Особенности формирования пространственных представлений у старших дошкольников // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 238-249. DOI: 10.34670/AR.2023.69.81.069

Ключевые слова

Ребенок, пространственный, игра, деятельность, представление, воспитатель, дошкольник, пространство, пространственные представления, ориентировка.

Введение

С текущего года обязательным ориентиром при планировании воспитательной работы является обновленный ФГОС И ФОП ДО. Благодаря чему педагоги могут систематизировать программу преподавания пространственных представлений у дошкольников согласно новейшему заказу развития детей в детском саду. Цель данного исследования в том, чтобы определить и апробировать методические рекомендации для формирования, соответствующего детям 5-6 лет уровня пространственных представлений. При этом мы исходили из гипотезы, что для эффективного формирования данных представлений у детей старшего дошкольного возраста, следует использовать соответствующий этому периоду детства интеграцию различных видов деятельности и обогащенную развивающую предметно-пространственную среду, с соответствующими дидактическими средствами. Кроме того, следует придерживаться соблюдения требований педагогического воздействия, определенных ФГОС и ФОП ДО, как регламентирующего образовательный процесс документа в системе дошкольного образования.

Основная часть

Данная область знаний у дошкольников развивается путем изучения следующих компонентов пространственных представлений – пространство и пространственная ориентировка. При этом пространственные отношения выражаются, как порядок одновременно существующих событий, так и протяженностью материальных объектов. Несомненно, такое определение не позволит объяснить детям, тем более дошкольного возраста понятие термина «пространство». Ведь данное понятие чаще используется в практике взрослых, однако и для дошкольников возникают случаи, когда им необходимо обратиться и использовать пространственные представления в различных жизненных ситуациях. Так для детей во время образовательной деятельности используется более упрощенная система преподнесения понятий данной области знаний и умений. Многие отечественные педагоги отмечают, что в системе пространственных представлений для детей дошкольного возраста следует рассмотреть и понятие – ориентировка в пространстве [Соловьева, 2010].

Пространственная ориентировка опирается на комплексные знания о пространственных представлениях, а они в свою очередь должны формироваться в зависимости от возраста дошкольного взросления ребенка, прививая им необходимые на каждом этапе навыки. Кроме того, следует строить образовательный процесс согласно возрастной группе детей, ведь развитие пространственных представлений происходит за счет планомерной работы и воспитания во время специальных занятий, в частности во время игровой деятельности.

Согласно программе дошкольного образования «От рождения до школы» в период старшего дошкольного возраста дети выполняют задания по передвижению, согласно заданному направлению, которые ребенку необходимо изменить по сигналу воспитателя или в соответствии с определенным знаком, который указывает направление движения (вперед, назад, налево, направо и т.д.). К тому же в этот период воспитатель учит детей определять собственное

местоположение согласно окружающим их людям или предметам. При этом взаимное расположение предметов преподается дошкольникам при помощи более сложной речевой формулировки. В этом возрасте дети начинают учиться ориентировке на листе бумаги. Во время рисования или выполнения познавательных заданий, они начинают осознавать, что на бумаге тоже есть пространственная ориентировка (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу) [там же].

По результатам изучения соответствующей литературы мы выявили, что значение формирования у дошкольников данных представлений в том, чтобы в будущем применить эти навыки для освоения окружающего мира. Однако во многих трудах существует различие в объеме и уровне знаний, которые дошкольники должны усвоить к тому или иному возрасту, а также в методах формирования пространственных представлений. Для лучшего понимания проблемы исследования предлагаем рассмотреть основные труды по формированию у детей дошкольного возраста этих представлений.

П.Ф. Лесгафт и М.Ю. Кистяковская изучали особенности ориентировки в пространстве при помощи зрения на основе двигательных ощущений. В своем труде Н.И. Фрейлах выявила поэтапный характер развития ориентировки в пространстве, при этом она отмечает однозначно положительную роль игровых упражнений. Это связано с тем, что дошкольный возраст – это период активного развития ребенка в физическом и умственном плане. Задача дошкольного образования в обеспечении необходимых условий для полноценного развития ребенка, путем непосредственного педагогического воздействия. В связи с чем следует сначала разобраться на какие аспекты жизни и развития ребенка сказывается формирование у него пространственных представлений, а именно: проявление чувственного опыта пространства; развитие речи; приходит понимание и осознание собственных частей тела; обучение ориентировке в групповом помещении, на территории ДОО, на улице и прочее; ориентировка на листе бумаги, как начального навыка ребенка и для его дальнейшего обучения в школе; развивается кругозор и различные виды деятельности [Фрейлах, 2017].

В дошкольной системе образования пространственные представления систематизируют на категории, согласно каждому конкретному возрасту. Так в младшем возрасте дети осознают собственное тело, а именно расположение таких его частей, как головы, рук, ног, спины, ушей и т.д. В этот период ребенок осваивает пространственное направление по отношению на себе. Младший дошкольник должен понимать соотношение понятий впереди-сзади, а также осознавать данное пространственное отношение. Для среднего дошкольного возраста характерно начать осваивать пространственные направления от себя. В этот период дошкольник должен понимать в какую сторону ему двигаться согласно инструкции, а также определять положение предметов вокруг себя относительно собственного тела. Словарный запас ребенка в это время пополняется соответствующими пространственными понятиями. Он учится осознавать отношение предметов к себе, точнее будет указывать положение какого-либо объекта относительно себя. Данная ориентировка также помогает закреплять ориентироваться «на себе» и осваивать ориентацию «от себя».

В старшем возрасте акцент смещается на овладении более детализированного пространственного расположения объектов (за, между, рядом, с). Дети начинают выполнять задания по передвижению, согласно заданному направлению, могут изменить направление по сигналу воспитателя или в соответствии с определенным знаком, который указывает куда двигаться. К тому же в этот период воспитатель учит ребенка определять собственное местоположение согласно окружающим его людям или предметам. Так дети начинают строить

речевые конструкции: Я нахожусь между ..., за ... и позади ..., перед ... и около При этом взаимное расположение предметов дошкольники узнают при помощи более сложной речевой формулировки (Справа от машинки сидит мишка, а слева от машинки стоит кукла, а впереди мяч, сзади кубик). Именно в этом возрасте ребенок начинает учиться ориентироваться на листе бумаги. Во время рисования или выполнения математических заданий, он начинает понимать, что на бумаге тоже есть пространственная ориентировка. В этом проявляется навык детей старшего дошкольного возраста, в способности определять положение предметов относительно себя или другого объекта на небольшом расстоянии. Таким образом, знания о пространственных представлениях должно протекать планомерно в зависимости от стадии взросления детей, прививая им необходимые на каждом этапе навыки. Для чего необходимо понимать значение этих понятий, чтобы строить программу обучения в дошкольном образовательном учреждении согласно возможностям конкретной возрастной группы. Следует учесть физиолого-психологические особенности механизма восприятия детьми пространства в разный период дошкольного взросления. Поэтому при составлении занятий необходимо опираться именно на них, чтобы сделать воспитательный процесс легким и наиболее эффективным для дошкольника [От рождения до школы, 2021].

Так под познавательным воспитанием в педагогике понимается общее развитие ребенка при содействии того или иного вида активности. К этим видам принято относить и подвижные игры, которые включают в себя разнообразные движения. В современной педагогической работе наблюдается закономерность, которая проявляется в том, что формирование пространственных знаний и навыков, легче протекает во время игровых ситуаций. Поэтому для формирования пространственных представлений воспитательная деятельность начинается от простого манипулирования и рассматривания предметов, постепенно переходя к более сложным играм, на определение пространственных отношений. Практика современного ДО и опыт прошлых лет говорит, что в ходе занятий педагогу следует использовать различные виды дидактических игр, игровых упражнений и ситуаций. Также рекомендуется использовать вариант с объединением игр, когда дети не только учатся играть, но и двигаться, действовать и думать. Следует помнить, что игровые ситуации желательнее организовывать на основе постановки проблемы, которая присуща занимательным задачам, и организации дальнейшего поиска путей решения и ответа. Этому способствуют: занимательные игровые сюжеты, подвижные игры (предметные ориентиры, дорожки, лабиринты), конструирование и моделирование.

В рамках данного обучения подвижная деятельность обуславливается обязательным соблюдением ряда правил. Они нужны, чтобы регулировать игровые действия дошкольников, когда им необходимо самостоятельно делать выбор, чтобы достичь цели. Стоит отметить, что игра является ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста. Особое внимание в педагогической практике отводится подвижным играм. Так технология проведения подвижных игр представлена в работах ученых: Е.А. Аркина, В.В. Гориневского, Н.А. Метлова, Л.И. Михайлова, Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой и других. Анализ их работ выявил воздействие игровой деятельности на всестороннее развитие ребенка, если педагог будет учитывать индивидуальные особенности каждого дошкольника. Они решают комплексную педагогическую задачу оздоровительного, образовательного и воспитательного развития. Для осознания значения подвижной игры, в развитии навыков по ориентировке в пространстве, а также как основного вида деятельности дошкольников, следует изучить цель игры. Для чего следует помнить, что большое значение в формировании положительного отношения детей к требованиям взрослых во время игровых ситуаций, имеет характер оценки их деятельности.

Воспитатель должен научиться переходить от своей оценки деятельности детей к совместной с детьми оценке, а затем к самооценке детьми результатов собственной познавательной деятельности. Формирование положительного отношения ребенка к требованиям взрослого – это наиважнейший аспект образовательной деятельности воспитателя, который имеет решающее значение для формирования будущей успешной деятельности ребенка – учения. Положительное отношение к требованиям взрослого в процессе игровой деятельности базируется на понимании ребенком смысла задания. Воспитателю следует учитывать, что только личностно-значимые цели имеют смысл для ребенка, и что именно они активизируют познавательную деятельность детей. Так во время подвижных игр совершенствуются также физические качества, развивается внимание, наблюдательность, навыки движения и обращения с предметами. Они решают комплексную педагогическую задачу, а также способствуют эффективному формированию пространственных представлений.

Например, во время занятий по конструированию для освоения пространственных отношений, одним детям предлагается выполнить работу по своему замыслу, другим – предлагаются различные образцы или рисунки, которые могут подсказать, каким может быть строительный объект, как относительно пространства располагаются те или иные объекты. Таким образом, дав детям выбор для самостоятельного решения пространственного расположения объектов во время игровой деятельности, воспитатель побуждает у них познавательный интерес. Ведь высокий уровень общего развития ребенка проявляется в ярко выраженном интересе к познавательной деятельности. Отметим, что дети очень любят задавать «деловые вопросы» – это настоящие «почемучки», чаще всего их вопросы связаны с попыткой доопределить или даже переопределить поставленную взрослыми задачу. Подобное, прежде всего, свидетельствует о зарождении у детей творческого замысла. Таких детей увлекает не только сам процесс деятельности, но и стремление получить задуманный результат. Они, как правило, ответственно относятся к требованиям взрослого, поскольку воспринимают его как главного помощника в достижении задуманного [Логинова, 2020].

В этой связи важно, чтобы среда развития познавательных действий должна быть встроена в пространство группового помещения таким образом, чтобы дети могли самостоятельно реализовывать свои познавательные интересы и потребности. Эта среда должна быть оснащена различными дидактическими материалами, настольно-печатными играми, материалами для продуктивной деятельности, наблюдений в природе, оборудования для музыкальной, художественно-речевой и опытно-экспериментальной деятельности и др. Воспитатель по мере освоения содержания образовательной программы оснащает их материалом, стимулирующим активизацию самостоятельной познавательной деятельности воспитанников и их творческого потенциала. Этот материал должен быть подобран таким образом, чтобы дети могли упражняться в познавательных действиях, которые освоили в процессе НОД.

В соответствии с ФГОС ДО, который ориентирует воспитателя на проектирование образовательной деятельности в режимные моменты и приводит детей к самостоятельной деятельности, для чего воспитатель стимулирует самостоятельные экспериментальные действия дошкольников. Данная работа проводится одновременно с подбором соответствующего дидактического материала. Наблюдая за самостоятельными познавательными действиями детей, воспитатель фиксирует их достижения и ошибки, и учитывает их при подборе последующего содержания занятий познавательного цикла.

В старшей возрастной группе детского сада игровое пространство существенно обогащается за счет увеличения возможностей развертывания сюжетно-ролевых игр, активизации

театрализованных игр и игр с правилами. Игровое пространство в этой группе должно постепенно объединяться с познавательной, художественно-эстетической средами и двигательной зоной. Это создает основу для актуализации в подготовительной группе режиссерской игры, которая является синтезом всех перечисленных выше форм игровой деятельности детей. Наиболее эффективным для формирования данных представлений является использование подвижных игр. Во время этой деятельности дошкольники на собственном примере, уже наглядно, начинают осознавать, каким именно образом проявляются пространственные отношения во время игры. Так, играя в игры, дошкольники могут не только осознавать пространственные отношения, но и ориентироваться в нем самостоятельно.

Если ознакомиться с положениями программных задач, то можно определить, что навыки пространственных представлений у дошкольников развиваются в единстве с другими задачами. При этом обозначение пространственных отношений преподается детям всегда попарно и одновременно. Для развития ориентировки в пространстве детьми педагоги модулируют данные отношения во время жизненных ситуаций. Например, во время переходов по помещениям детского сада – подниматься вверх или вниз по лестнице; не отходить далеко от групповой игровой площадки и т.п. Ведь с дошкольниками старшей группы, для освоения заложенных в программе знаний о пространстве, целесообразно использовать разнообразные подвижные игры и упражнения. Это обусловлено тем, что в педагогической практике при проведении и последующем выполнении заданий по ориентировке в пространстве зачастую дети демонстрируют недостаточный уровень знания данных отношений.

Например, у Е.В. Колесниковой представлено следующее содержание, объемы, условия реализации программы по формированию пространственных представлений. Кроме того, предложено подробное и комплексное планирование занятий и описание возрастных особенностей. Таким образом, давая широкий кругозор планируемых результатов и целевых ориентиров, а также предложенная автором программа обладает достаточным дидактическим материалом. В комплексе с вышеуказанным материалом также рекомендуется использовать во время занятий рабочую тетрадь «Я считаю до десяти». В ней педагог может найти систему развивающих заданий, выполняя которые ребенок усваивает понятия о пространстве. Данная тетрадь выполняется дошкольником индивидуально как во время занятий в детском саду, так и дома. Эффективность авторского инструмента в формировании пространственных представлений в полномерном применении наглядных материалов, во время практических заданий. Активизируя у детей самостоятельный познавательный интерес и т.д. Кроме того, у автора есть и другие дополнительные комплексы, которые направлены на дальнейшее развитие детей в различных областях математических знаний [Колесникова, 2020].

Н.А. Арапова-Пискарева предлагает для формирования пространственных представлений использовать систему игровых занятий, при этом формы их организации и структура проведения может быть самой разнообразной. Благоприятно на развитие детей сказываются, творческие задания и игры с математическим содержанием. Все эти задания следует проводить одновременно с обогащением и активизацией их словарного запаса. Так во время подвижных игр или упражнений воспитатель активно использует соответствующую терминологию: Кукла стоит справа от меня. Машинка стоит передо мной. Сзади меня стол и т.п. Благодаря чему происходит усложнение процесса определения пространственных отношений, когда ребенок сначала дотрагивается до предмета, после чего показывает рукой и только в конце смотрит на него. Так воспитатель в первую очередь предлагает детям рассматривать те предметы, которые расположены близко к ним, после чего постепенно увеличивает расстояние до предмета и их

количество [Арапова-Пискарева, 2020].

Помимо дидактических игр и других занятий, процесс привития пространственных представлений происходит и во время физкультминуток. Многообразие различных примеров данных перерывов позволяет сформировать перечень некоторых зарисовок, которые помогают в обучении детей. Кроме того, данные перерывы можно сформировать и самостоятельно – сформулировать собственное текстовое и двигательное содержание. В первую очередь это связано с тем, что во время обучения старших дошкольников продолжается работа с заданиями по передвижению. К тому же в этот период воспитатель учит ребенка определять местоположение окружающих его предметов. Для чего детям активно начинают предлагать упражнения по передвижению в заданном направлении. Например, педагог предлагает воспитанникам найти спрятанную игрушку – на столе, за диваном, под стулом и прочее. Их может быть несколько, соответственно, их одновременно искать могут сразу несколько детей, которым педагог задает направление, а именно где искать определенную игрушку. Перед тем как отправиться на поиски, обязательно нужно, чтобы дошкольники повторили свое задание: что за игрушку они ищут и в каком направлении им указал двигаться воспитатель.

Развитию ориентировки в пространстве способствуют также жизненные ситуации, которые будут усваиваться детьми в комплексе со всеми направлениями знаний. Поэтому обучение следует строить и в момент поднимания по лестнице вверх и вниз, и во время прогулки (не ходи далеко, каток находится близко), во время физкультурных занятий. Во время этих занятий дошкольники закрепляют полученные знания в подвижных играх и упражнениях («Чей мяч покотился дальше», «Куда упал снежок», «Кто поднимется выше», «Поднимают руки – вверх, отпускают руки – вниз» и т.д.).

В ходе написания данного исследования мы определяли методические рекомендации формирования пространственных представлений у старших дошкольников, согласно обновленному содержанию ФГОС и ФОП ДО. В нем указывается, что в начале любого педагогического воздействия, следует определить начальный уровень знаний детей в данной области. При этом выбор методики проведения диагностики и определения его содержания, полностью остается на выбор педагога. В связи с чем в качестве основного метода исследования пространственных представлений у детей 5-6 лет традиционно используется готовая диагностическая методика. Однако, на основе этих методик мы решили подобрать схожую, только с применением заданий [Веракса, 2021]. Данное решение было принято в угоду сохранения чистоты эксперимента, далее предлагаем посмотреть более детально содержание этих диагностических методик.

Методика 1. Назови и покажи

Цель: дети определяют положение объектов по отношению к собственному телу, к другому объекту.

Материал: игрушки и предметы в групповом помещении (кукла, машинка, зайчик, шкафы, диваны, столы и т.д.).

Ход: Ребенку предлагается определить какие игрушки и предметы находятся с какой-либо стороны от него, от воспитателя или же предмета мебели. Также ему предлагается обозначить расположение объектов словом (справа – слева и т.д.), кроме того, показать на один объект, назвать с какой стороны он стоит по отношению к нему. Показать, что находится сзади или спереди и т.п. Следует отметить, что данная игра проводится индивидуально с каждым ребенком, а также на данном этапе тестирование проводится внутри группового помещения.

Методика 2. Закрась правильно

Цель: определить способность ребенка ориентироваться в пространственных отношениях (сзади-спереди, слева-справа, близко-далеко).

Материал: рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», цветные карандаши.

Ход: Воспитатель предлагает детям открыть на нужной странице рабочую тетрадь, затем ребенок должен закрасить зайку, который сидит далеко от морковки, синим цветом. Оранжевым закрасить морковку, которая лежит близко к зайке. Также дошкольнику необходимо, определить с какой стороны стоит стул, висит люстра и прочее. В рабочей тетради предлагается несколько подобных заданий, после выполнения более двух упражнений дети сдают тетрадь на проверку.

Методика 3. Угадай, с какой стороны?

Цель: определять способность различать пространственные направления, в том числе и на плоскости.

Материал: доска, маркеры, листы бумаги, кисти и краска.

Ход: Воспитатель указывает на доску, где нарисованы полосы различных цветов и размеров. После чего ребенку предлагается определить верхнюю и нижнюю полосу. Далее детям предлагается нарисовать синюю длинную полосу верху листа, а красную короткую внизу. После выполнения задания детям необходимо нарисовать три круга справа и два квадрата слева от себя на альбомном листе. Для чистоты эксперимента дается еще несколько подобных заданий (например, нарисуй цветок слева, а солнце справа и т.д.). Кроме того, в ходе выполнения данного задания педагог предлагает одному ребенку продемонстрировать выполнение на доске. Далее дошкольникам предлагается поставить отпечаток на листе бумаги, где правая ладонь будет красной краской, а левая синей. Далее сзади листа с отпечатком ладоней предлагается нарисовать треугольник, а спереди этого листа прямоугольник. После выполнения данных заданий воспитатель оценивает выполнение заданий каждого ребенка в результате рассмотрения их альбомов. После этого воспитатель предлагает назвать, как расположены те или иные объекты в групповом помещении. Например, с какой стороны стоит шкаф? (во время выполнения данного задания он был сзади), а с какой доска? (она была спереди), что находится справа от нас? (окно), а что слева? (диван) и т.д.

Методика 4. Встань так, как я скажу

Цель: двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз).

Материал: игрушки, флажки.

Ход: Игра проходит в групповом помещении. Для начала воспитатель предлагает девочкам встать с правой стороны дивана, а мальчикам слева. После чего девочкам предлагается сделать три шага направо, а мальчикам два налево. А потом девочки делают один шаг вперед, а мальчики назад. Выполнив предыдущие задания, дети вместе поднимают обе руки вверх, после мальчики опускают правую руку вниз, а девочки левую. Данную игру мы проводили как разминку перед основными заданиями, кроме того, детям интереснее ее выполнять если она будет в формате танца с музыкальным сопровождением. Ребенку даются задания из числа «встань так, как я скажу», далее несколько примеров: Возьми игрушку (медведя, куклу, машинку) и посади перед собой. Пройди вперед и найди на шкафу грузовик, иди с ним назад и отдай. В какую сторону тебе надо идти, чтобы подойти к кровати? Подними вверх медведя и посади его на полку. Спусти вниз куклу и т.д. Такие вопросы задавались, чтобы узнать правильно ли старший дошкольник определяет парные стороны пространственного направления.

Во время выполнения представленных выше диагностических заданий педагог может

определить: на каком уровне ребенок знает пространственные понятия и правильно ли он ориентируется в пространстве; может ли расположить с правильной стороны объект; различает ли он пространственные направления. В ходе выполнения заданий дети должны правильно выполнить все задания, соответствуя условиям задач. Уверенно двигаться в заданном направлении, которые дети могут определить и назвать соответствующим термином. Совершать правильные манипуляции не только со своим телом, но и с другими объектами относительно себя, других и сторонних объектов.

Отметим, что данные методики могут быть представлены в виде разных форм совместной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: игровые сеансы в группе (комплексные, интегрированные); индивидуальные игры; совместная игровая деятельность (дидактические игры, подвижные игры и т.д.); изобразительная деятельность, конструирование. При этом данные формы совместной НОД могут быть реализованы в условиях групповых помещений, спортзала или музыкальной комнаты в детском саду. При организации подвижных игр и упражнений с дошкольниками, нужно придерживаться следующих требований. Игровые ситуации желательно организовывать на основе постановки проблемы, которая присуща занимательным задачам, а также организации дальнейшего поиска путей решения и ответа.

Далее предлагаем определенные нами примеры заданий с использованием перечисленных условий организации образовательной деятельности с детьми старшей группы [Солнцева, 2020]:

1. Игра – «Найди свой домик»

Цель: развитие ориентировки в пространстве.

Ход: Воспитатель предлагает дошкольнику «найти свой домик» (домики – пустые места на поле для игры), но есть условия. С одним условием: справа от твоего домика большой синий квадрат; слева от твоего домика красный треугольник; сзади от твоего домика маленький желтый круг. С двумя условиями: справа от твоего домика квадрат, а слева треугольник; спереди от твоего домика желтый, а сзади красный круг; слева от твоего домика квадрат, а сзади треугольник. После озвученной инструкции, ребенок должен найти свой домик, встать в него и рассказать, что находится справа, слева, сзади и спереди от него. При этом он также объясняет, какой сосед к нему ближе/дальше. Усложненный вариант игры (с тремя и более условиями): слева от твоего домика круг, сзади, спереди и справа — треугольники. Или ребенок сам называет, где его «домик», и потом «прячется» в нем: мой домик справа от круга и т.д.

2. Подвижная игра – «Стрельба по мишени»

Цель: обучить координировать собственное движение, по заданной точке.

Материал: лук, стрелы, мяч, мишени.

Ход: педагог демонстрирует детям мишени и показывает, как можно попасть по ним. Дети выполняют действия согласно словесной инструкции воспитателя. Во время данной практики можно на примере собственных движений объяснить самые разнообразные пространственные терминологии детям. При этом для получения результата ребенок должен правильно координировать собственные действия согласно его представлениям и знаниям по ориентировке в пространстве.

Представленные примеры упражнений с использованием различных игровых упражнений и ситуаций позволит в полной мере помочь в формировании пространственных представлений у старших дошкольников. Важным условием при определении подобных заданий является их соответствие программным требованиям и целевым задачам стандартов дошкольного

образования. Немаловажно, чтобы дидактические игры были под силу физиолого-психологическим возможностям дошкольников и решали конкретную образовательную задачу, согласно программному содержанию.

Заключение

В процессе взросления детям ежедневно приходится осваивать навык ориентировки в пространстве. Этот навык у ребенка формируется с посильной помощью взрослых, в том числе воспитателем во время пребывания в детском саду. Понятие и значение пространственных представлений формируется у дошкольников путем изучения следующих компонентов пространственных представлений: пространство и пространственная ориентировка. Задача дошкольного образования в обеспечении необходимых условий для полноценного развития ребенка, путем непосредственного педагогического воздействия. С дошкольниками старшей группы, для освоения знаний о пространстве, целесообразно использовать разнообразные подвижные игры и упражнения. В соответствии с ФГОС ДО, который ориентирует воспитателя на проектирование образовательной деятельности в режимные моменты и самостоятельную деятельность, воспитатель стимулирует детей на самостоятельные экспериментальные действия, для чего подбирает соответствующий дидактический материал. Учитывая все вышесказанное, воспитатель подбирает последующее содержание занятий познавательного цикла, исходя из уровня развития пространственных представлений своих воспитанников. При этом уточнение личностно-значимых для ребенка целей ориентировки в пространстве может происходить во время непосредственной образовательной деятельности. Кроме того, обсуждение с детьми старшего дошкольного возраста целей пространственного обучения позволяет им адекватно оценивать свои возможности и при необходимости искать помощь у взрослого. Современные подходы в составлении методических рекомендаций по развитию пространственных представлений должны быть основаны на научных концепциях, позволяющих прогнозировать результаты педагогической работы. Ведь важнейшим свойством успешного образования ребенка является своевременное и соответствующее развитие пространственных ощущений. Ведь наличие у ребенка знаний ориентации в пространстве является универсальной для любой его деятельности.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2020. 104 с.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 152 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». М.: Сфера, 2020. 96 с.
6. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 88 с.
7. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. 368 с.

8. Солнцева О.В. Ступеньки к игре. Педагогическое сопровождение детей 2-5 лет в сюжетных играх. М.: Сфера, 2020. 112 с.
9. Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет. М.: Просвещение, 2010. 174 с.
10. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. М., 2017. 240 с.

Features of the formation of spatial representations in older preschoolers

Chechena M. Ondar

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
and Methodology of Preschool and Primary Education,
Tuva State University,
667000, 36, Lenina str., Kyzyl, Russian Federation;
e-mail: chechena.o@mail.ru

Valeriya V. Sandyi

Student of Kyzyl Pedagogical Institute,
Tuva State University,
667000, 36, Lenina str., Kyzyl, Russian Federation;
e-mail: sandyyv@bk.ru

Abstract

In this article, the author presents the results of studying the problem of the development of spatial representations in preschool children, within the framework of the requirements of the updated Federal State Educational Standard. The Federal State Educational Standard and educational programs determine the necessary level of mastering this knowledge at a particular preschool age. Thanks to this, teachers can systematize the program of teaching spatial representations to preschoolers. Despite the vastness of psychological and pedagogical research, the pedagogical conditions for the formation of spatial orientation skills in preschoolers with the help of outdoor games and exercises have not been sufficiently disclosed. Also, according to the target recommendations, it is important that in the course of educational work, consistency in the formation of knowledge in a child is observed, for example, at a certain age, a certain list of knowledge in order to ensure. Modern approaches to drawing up methodological recommendations for the development of spatial concepts should be based on scientific concepts that make it possible to predict the results of pedagogical work. After all, the most important property of a child's successful education is the timely and appropriate development of spatial sensations. After all, a child's knowledge of orientation in space is universal for any of his activities.

For citation

Ondar Ch.M., Sandyi V.V. (2023) Osobennosti formirovaniya prostranstvennykh predstavlenii u starshikh doshkol'nikov [Features of the formation of spatial representations in older preschoolers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 238-249. DOI: 10.34670/AR.2023.69.81.069

Keywords

Child, spatial, game, activity, representation, educator, preschooler, space, spatial representations, orientation.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminara. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminara. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Arapova-Piskareva N.A. (2020) *Formirovanie elementarnykh matematicheskikh predstavlenii* [Formation of elementary mathematical concepts]. Moscow: Mozaika-Sintez Publ.
4. Freilakh N.I. (2017) *Metodika matematicheskogo razvitiya* [Methods of mathematical development]. Moscow.
5. Kolesnikova E.V. (2020) *Matematika dlya detei 5-6 let. Uchebno-metodicheskoe posobie k rabochei tetradi «Ya schitayu do desyati»* [Mathematics for children 5-6 years old. Teaching aid for the workbook "I count to ten."]. Moscow: Sfera Publ.
6. Loginova L. (2020) *Obrazovatel'noe sobytie kak innovatsionnaya tekhnologiya raboty s det'mi 3-7 let* [Educational event as an innovative technology for working with children 3-7 years old]. Moscow: MOZAIKA-SINTEZ Publ.
7. (2021) *Ot rozhdeniya do shkoly. Innovatsionnaya programma doshkol'nogo obrazovaniya* [From birth to school. Innovative preschool education program]. Moscow: MOZAIKA-SINTEZ Publ.
8. Solntseva O.V. (2020) *Stupen'ki k igre. Pedagogicheskoe soprovozhdenie detei 2-5 let v syuzhetnykh igrakh* [Steps to the game. Pedagogical support for children aged 2-5 years in story games]. Moscow: Sfera Publ.
9. Solov'eva E.V. (2010) *Formirovanie matematicheskikh predstavlenii detei 2-7 let* [Formation of mathematical concepts of children 2-7 years old]. Moscow: Prosvetshchenie Publ.
10. Veraksa A.N. (2021) *Individual'naya psikhologicheskaya diagnostika doshkol'nika: Dlya zanyatii s det'mi 5-7 let* [Individual psychological diagnostics of a preschooler: For classes with children 5-7 years old]. Moscow: MOZAIKA-SINTEZ Publ.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.19.39.067

К вопросу о роли произведений художественной литературы в пособиях по русскому языку как иностранному

Зубова Ольга Владимировна

Кандидат филологических наук,
преподаватель кафедры дидактической лингвистики и теории
преподавания русского языка как иностранного,
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,
119991, Российская Федерация, Москва, Ленинские горы, 1;
e-mail: zubova.olga.vlad@yandex.ru

Аннотация

В данной статье поднимается вопрос о роли произведений художественной литературы на занятиях в иностранной аудитории и в пособиях по практическому русскому языку для иностранцев. Указывается, что художественные тексты в одних пособиях («50 русских текстов для чтения», «Синяя звезда», «Современная русская проза – XXI век» и т.д.) выступают в качестве самостоятельного объекта исследования, в других являются вспомогательным средством. В статье исследуются возможности использования художественных произведений на аспектных занятиях по русскому языку как иностранному в качестве средства обучения. Показано, что литературные произведения широко представлены в различных пособиях по фонетике, лексике, грамматике русского языка, пособиях по развитию речи. Делается вывод о том, что художественные произведения, несомненно, способствуют привлечению внимания учащихся, вызывают их интерес, содержат богатый языковой материал, необходимый для освоения той или иной темы, однако следует учитывать уровень владения учащимися русским языком и привлекать соответствующие аутентичные тексты либо адаптировать произведения во избежание создания дополнительных трудностей.

Для цитирования в научных исследованиях

Зубова О.В. К вопросу о роли художественных произведений в пособиях по русскому языку как иностранному // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 250-256. DOI: 10.34670/AR.2023.19.39.067

Ключевые слова

Художественные произведения, преподавание русского языка как иностранного, пособия по практическому русскому языку, текст как цель и средство обучения, адаптация литературных произведений.

Введение

Широко известно, что произведения художественной литературы на занятиях по русскому языку как иностранному зачастую являются самостоятельным объектом изучения, однако также могут использоваться и в иной роли – в качестве вспомогательного средства при изучении фонетических, лексических, грамматических тем.

Чтение русских литературных произведений в иностранной аудитории представляется чрезвычайно важным: помогает учащимся проникнуть в мировидение не только автора произведения, но и других носителей языка, что является немаловажным при его изучении, способствует формированию лингвокультурологической, социокультурной, страноведческой компетенций. В арсенале преподавателя русского языка как иностранного (РКИ) множество пособий, в которых представлены произведения русской художественной литературы от Пушкина до современных авторов. Это могут быть пособия по чтению одного произведения или сборники, содержащие рассказы и фрагменты более крупных текстов. Произведения, как правило, адаптированы, предназначены для иностранцев с определенным уровнем владения русским языком и снабжены упражнениями и заданиями как вспомогательного характера, основной целью которых является помощь в семантизации отдельных лексем, конструкций и фрагментов произведения, так и дополнительными лексико-грамматическими заданиями на повторение и закрепление языкового материала, составленными на основе прочитанного текста. Так, в пособии И.Г. Губиевой, В.А. Яцеленко «50 русских текстов» [Губиева, Яцеленко, 2016] учащимся предлагается ответить на вопросы к текстам и выполнить задания на семантизацию отдельных лексем и их сочетаний, в книге Ю.В. Финагиной «Русский язык как иностранный. Пособие по чтению» [Финагина, 2014] также встречаются задания, ориентированные на работу с лексикой и отдельными грамматическими темами, пособие Н.С. Новиковой, О.М. Щербаковой «Синяя звезда» [Новикова, Щербакова, 2007] содержит задания, выполнение которых предполагает серьезную работу не только со встретившейся в тексте произведения лексикой, но также с широким спектром грамматических, в том числе синтаксических, и стилистических тем на материале текста произведения. Подобных пособий очень много, с их содержанием, а также фрагментами можно ознакомиться, в частности, на сайтах издательств «Русский язык. Курсы» и «Златоуст».

В связи с вышеизложенным хотелось бы вкратце затронуть проблему адаптации. Вопрос о необходимости и правомерности адаптации до сих пор вызывает множество споров среди ее сторонников и противников, на что указывает, в частности, исследователь Н.В. Кулибина в статье «Адаптировать нельзя понять» [Кулибина, 2013], название которой апеллирует к известному высказыванию «Казнить нельзя помиловать». На наш взгляд, адаптировать все же можно и нужно, поскольку чтение аутентичных текстов зачастую доступно лишь иностранцам с высоким уровнем владения языком. Однако некоторые исследователи считают неправомерным подобную трансформацию произведений и призывают работать с оригинальными текстами. Неадаптированные произведения и их фрагменты представлены, в частности, в хрестоматии «Современная русская проза – XXI век» [Ружицкий, 2013], где каждый текст снабжен подробными комментариями лингвистического, культурологического, страноведческого характера, в совокупности образующими вторичный текст-комментарий, объем которого зачастую превышает объем художественного текста. Отметим, что хрестоматия ориентирована на учащихся, владеющих русским языком в объеме ТРКИ-3. Задания для учащихся в хрестоматии практически не представлены (за исключением содержащихся в тексте

комментариев вопросов для размышления). Однако, если преподаватель РКИ задается целью изучать аутентичные тексты с иностранцами, не обладающими заявленным уровнем владения русским языком, на наш взгляд, больше подойдут пособия с расширенной системой заданий, выполнение которых под контролем преподавателя позволит учащимся усвоить необходимые для понимания текста лексику и грамматические конструкции, а также обратит их внимание на важные для понимания идейного содержания произведения фрагменты. В качестве примера подобного пособия можно привести книгу В.Т. Маркова, В.А. Марковой «Читаем и обсуждаем роман Л.Н. Толстого “Война и мир”» [Марков, Маркова, 2018].

Художественное произведение как средство обучения

В то же время произведения художественной литературы могут выступать и в качестве средства обучения. На аспектных занятиях по русскому языку как иностранному используются не только намеренно созданные учебные тексты, но также неучебные, аутентичные тексты, в том числе произведения художественной литературы и их фрагменты. На первый взгляд это может показаться удивительным, однако, если внимательно изучить различные аспектные пособия по практическому русскому языку, можно прийти к выводу, что литературные произведения и их фрагменты достаточно широко используются в пособиях и по фонетике, и по лексике, и по грамматике русского языка. Данное явление объясняется не только важностью знакомства иностранных учащихся с произведениями русской литературы, но также значительным количеством трудностей, с которыми преподаватель РКИ сталкивается при попытке самостоятельного создания текстов, содержащих необходимый и достаточный для отработки языковой материал и в то же время обладающих интересным сюжетом.

Так, в пособии по фонетике Е.Л. Бархударовой, Ф.И. Панкова «По-русски – с хорошим произношением» [Бархударова, Панков, 2008] отрывки из стихотворений Пушкина, Пастернака, Ахматовой, Маршака, Чуковского и других известных поэтов приводятся с целью постановки и отработки произношения звуков и воспроизведения интонационных конструкций. В пособии И.В. Одинцовой «Звуки. Ритмика. Интонация» [Одинцова, 2014] аналогичным образом используются отрывки из различных прозаических (Чехов, Толстой, Тургенев) и поэтических (Пушкин, Пастернак, Ахматова, Лунин) произведений, которые представляют богатейший материал для фонетических упражнений. В частности, для постановки произношения шипящего согласного [ж] используется стихотворение Б. Заходера:

«Жук жужжал, жужжал, жужжал,
Вол лежал, лежал, лежал.
А потом спросил:
– Скажите,
Для чего вы так жужжите?
Жук волу ответил с жаром:
– Ясно, я жужжу не даром –
Я живу и не тужу,
Потому что я жужжу» [Одинцова, 2014, 85].

В пособии «По-русски – с хорошим произношением» в упражнении на сопоставление ИК-1, ИК-2 и ИК-3 используется фрагмент диалога императрицы и Маши Мироновой из романа

И долго перед вечером бродить,
Чтоб утомить ненужную тревогу» [Розанова, Шустикова, 2015, 109];

«В отличие от яда скорпиона или кобры токсические вещества насекомых редко вызывают тяжелые отравления или смерть» (из книги академика А. Кутина «Обаяние») [Розанова, Шустикова, 2015, 126].

Подобное использование фрагментов текстов, демонстрирующих достаточно сложный для освоения иностранцами языковой материал, наблюдается во многих пособиях, в частности, в пособии О.М. Барсуковой-Сергеевой «Знакомые глаголы» [Барсукова-Сергеева, 2010]. Однако в данном случае использование таких фрагментов представляется оправданным, поскольку пособие ориентировано на учащихся, осваивающих программу русского языка в объеме ТРКИ-2 и ТРКИ-3, и можно надеяться, что представленные в пособии тексты, содержащие изучаемые глаголы, будут поняты студентам и вызовут у них интерес.

При использовании текстов художественной литературы перед авторами пособий по практическому русскому языку неизбежно встает проблема выбора произведения. Как показывает практика, выбор в первую очередь падает на тексты с новеллистическим типом сюжета, который при необходимости можно изложить доступным для широкого круга иностранных учащихся русским языком. Пользуются популярностью рассказы А.П. Чехова, авторские и народные сказки. Так, Г.Л. Скворцова в пособии «Употребление видов глагола в русском языке» [Скворцова, 2017] использует адаптированный вариант сказки «Три медведя» для демонстрации противопоставления глаголов совершенного вида в значении однократного, законченного действия в прошлом и глаголов несовершенного вида, указывающих на аннулированность результата действия в момент речи: сначала заблудившаяся в лесу девочка, набредя на домик трех медведей, совершала законченные действия, такие как «села на ... стул», «взяла ложку», «легла на ... кровать» [Скворцова, 2017, 48], затем вернувшиеся медведи задают вопросы о действии, результат которого в настоящем аннулирован: «Кто сажился на мой стул?», «Кто брал мою ложку?», «Кто ложился на мою постель...?» [Скворцова, 2017, 48]. В пособии Е.Р. Ласкаревой «Чистая грамматика» [Ласкарева, 2017] в разделе о глаголах движения учащимся предлагается прочитать адаптированные сказки «Колобок» (в которой главный герой от бабушки ушел, от дедушки ушел, покатился дальше и т.д.), «Сказку о рыбаке и рыбке» (в которой рыбка приплывает и уплывает, старик приходит на берег моря и уходит домой и т.д.).

Художественные тексты широко используются также в пособиях по развитию речи, хотя и в данном случае их зачастую необходимо подвергать адаптации. В процессе адаптации, сокращения объема и упрощения языка произведение частично теряет идейный и художественный потенциал. Вопрос о том, можно ли принести в жертву художественное своеобразие литературного текста, остается открытым. На наш взгляд, при наличии определенных обстоятельств на него можно дать утвердительный ответ. Так, в пособии Н.И. Бондарь и С.А. Лутина «Как спросить? Как сказать?» [Бондарь, Лугин, 2016] значительной адаптации подверглась повесть А.С. Пушкина «Барышня-крестьянка», использованная в рамках изучения темы «внешность человека». Детальное описание предыстории в указанном пособии было сокращено, сохранились же в основном фрагменты произведения, содержащие значительное количество лексики с описанием человеческой внешности: «Черные большие глаза оживляли ее смуглое и очень приятное лицо», «У Насти на губах всегда была веселая и чуть-чуть хитрая улыбка» [Бондарь, Лугин, 2016, 217] и т.д. Сходным образом О.В. Чагина в пособии «Поговорим о себе» [Чагина, 2019] включает в материал урока «За обеденным столом»

отрывок из романа И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев», содержащий трагикомичный спор молодоженов о пользе и вреде вегетарианства, тематика которого заинтересует учащихся, а также позволит познакомиться с новой лексикой в рамках заявленной темы.

Заключение

В заключение хотелось бы сделать отметить, что художественные тексты достаточно широко используются на занятиях по русскому языку как иностранному, причем не только в качестве непосредственного объекта изучения, но и как вспомогательное средство на аспектных занятиях. Вследствие этого они широко представлены в пособиях по фонетике, лексике, грамматике, развитию речи. Произведения русской литературы способствуют привлечению внимания учащихся, вызывают интерес и в то же время содержат значительное количество языкового материала, изучаемого в рамках определенной темы. Вместе с тем хотелось бы обратить внимание преподавателей практического русского языка на необходимость тщательного отбора текстов с учетом их соответствия уровню владения учащимися русским языком, интересам студентов. В отдельных случаях может потребоваться адаптация литературного произведения, уже опубликованная либо созданная самим преподавателем.

Библиография

1. Барсукова-Сергеева О.М. Знакомые глаголы. М.: Флинта: Наука, 2010. 248 с.
2. Бархударова Е.Л., Панков Ф.И. По-русски – с хорошим произношением. М.: Рус. яз. Курсы, 2008. 192 с.
3. Бондарь Н.И., Лукин С.А. Как спросить? Как сказать? М.: Русский язык. Курсы, 2016. 256 с.
4. Губиева И.Г., Яцеленко В.А. 50 русских текстов. М. Русский язык. Курсы, 2016. 168 с.
5. Кулибина Н.В. Адаптировать нельзя понять // Русский язык за рубежом. 2013. № 5. С. 22-30.
6. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. СПб.: Златоуст, 2017. 336 с.
7. Марков В.Т., Маркова В.А. Читаем и обсуждаем роман Л.Н. Толстого «Война и мир». М.: Издательство «Перо», 2018. 108 с.
8. Новикова Н.С., Щербакова О.М. Синяя звезда. М.: Флинта: Наука, 2007. 256 с.
9. Одинцова И.В. Звуки. Ритмика. Интонация. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. 368 с.
10. Розанова С.П., Шустикова Т.В. Лексические трудности при изучении русского языка. М.: ФЛИНТА: Наука, 2015. 184 с.
11. Ружицкий И.В. (ред.) Современная русская проза – XXI век. М.: «ИНФОТЕХ», 2013. 326 с.
12. Скворцова Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке. М.: Русский язык. Курсы, 2017. 139 с.
13. Финагина Ю.В. Русский язык как иностранный. Пособие по чтению. СПб.: НИУ ИТМО; ИХиБТ, 2014. 81 с.
14. Чагина О.В. Поговорим о себе. М.: ЛЕНАНД, 2019. 120 с.

On the role of works of fiction in textbooks on Russian as a foreign language

Ol'ga V. Zubova

PhD in Philology,
Lecturer at the Department of didactic linguistics
and the theory of teaching Russian as a foreign language,
Lomonosov Moscow State University,
119991, 1 Leninskie gory, Moscow, Russian Federation;
e-mail: zubova.olgavlad@yandex.ru

Abstract

This article raises the question of the role of works of fiction in classes in a foreign audience and in textbooks on practical Russian for foreigners. It is indicated that Russian literary texts in some textbooks ("50 Russian texts for reading", "Blue Star", "Modern Russian Prose – XXI century", etc.) act as an independent object of research, in others they are an auxiliary tool. The article explores the possibilities of using fiction in aspect classes in Russian as a foreign language as a instrument of teaching. It is shown that literary works are widely represented in various textbooks on phonetics, lexis, grammar of the Russian language, textbooks on speech development. The article analyzes individual textbooks (such as "Sounds. Rhythmics. Intonation", "The use of verb types in the Russian language", "How to ask? How to say?" and others) for the expediency of using fragments of literary works in them and achieving the goals set by the authors. It is concluded that literary works undoubtedly contribute to attracting the attention of students, arouse their interest, contain rich language material necessary for mastering a particular topic. However, it is necessary to take into account the level of students' proficiency in the Russian language and involve appropriate authentic texts or adapt works in order to avoid creating additional difficulties.

For citation

Zubova O.V. (2023) K voprosy o roli proizvedenii hudozhestvennoi literatury v posobiyah po russkomu yazyku kak inostrannomu [On the role of works of fiction in textbooks on Russian as a foreign language]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 250-256. DOI: 10.34670/AR.2023.19.39.067

Keywords

Works of fiction, teaching Russian as a foreign language, textbooks on the practical Russian language, text as a goal and instrument of teaching, adaptation of literary works.

References

1. Barsukova-Sergeeva O.M. (2010) *Znakomye glagoly* [Familiar verbs]. Moscow: Flinta: Nauka.
2. Barkhudarova E.L., Pankov F.I. (2008) *Po russki – s khoroshim proiznosheniem* [In Russian – with good pronunciation]. Moscow: Rus. yaz. Courses.
3. Bondar N.I., Lutin S.A. (2016) *Kak sprosit'? Kak skazat'?* [How to ask? How to say?]. Moscow: Russian language. Courses.
4. Gubieva I.G., Yatselenko V.A. (2016) *50 russkikh tekstov* [50 Russian texts]. M. Russkiy yazyk. Courses.
5. Kulibina N.V. (2013) *Adaptirovat' nel'zya ponyat'* [It is impossible to adapt or to understand]. In *Russkii yazyk za rubezhom* [Russian language abroad]. 2013. No. 5. pp. 22-30.
6. Laskareva E.R. (2017) *Chistaya grammatika* [Pure Grammar]. St. Petersburg: Zlatoust.
7. Markov V.T., Markova V.A. (2018) *Chitaem I obsyzhdaem roman L.N. Tolstogo "Voyna I mir"* [Reading and discussing L.N. Tolstoy's novel "War and Peace"]. Moscow: Publishing House "Pero".
8. Novikova N.S., Shcherbakova O.M. (2007) *Sinyaya zvezda* [Blue Star]. Moscow: Flinta: Nauka.
9. Odintsova I.V. (2014) *Zvuki. Ritmika. Intonatsiya*. [Sounds. Rhythmics. Intonation]. Moscow: FLINTA: Nauka.
10. Rozanova S.P., Shustikova T.V. (2015) *Leksicheskiye trudnosti pri izuchenii russkogo yazyka* [Lexical difficulties in learning the Russian language]. Moscow: FLINTA: Nauka.
11. Ruzhitsky I.V. (ed.) (2013) *Sovremennaya russkaya proza – XXI vek* [Modern Russian prose – XXI century]. Moscow: "INFOTECH".
12. Skvortsova G.L. (2017) *Upotrebleniye vidov glagola v russkom yazyke* [The use of verb types in the Russian language]. Moscow: Russian language. Courses.
13. Finagina Yu.V. (2014) *Russkii yazyk kak inostrannyi. Posobiye po chteniyu* [Russian as a foreign language. The reading textbook]. St. Petersburg: NIU ITMO; IHiBT.
14. Chagina O.V. (2019) *Pogovorim o sebe* [Let's talk about ourselves]. Moscow: LENAND.

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2023.43.32.057

**Совершенствование аудитивной
коммуникативной компетенции
студентов технического вуза
в рамках развития иноязычной
коммуникативной компетенции**

Крыленкина Антонина Вячеславовна

Старший преподаватель
Московский государственный технический университет
им. Н.Э. Баумана (Калужский филиал),
248000, Российская Федерация, Калуга, ул. Баженова, 2;
e-mail: scribere_antoininae@mail.ru

Артеменко Ольга Александровна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Московский государственный технический университет
им. Н.Э. Баумана (Калужский филиал),
248000, Российская Федерация, Калуга, ул. Баженова, 2;
e-mail: meneserin@mail.ru

Аннотация

В настоящей статье обзревается теоретические аспекты дефиниций иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) и аудитивной коммуникативной компетенции (АКК), выявляется преемственность научной мысли в отношении данных явлений; анализируется актуальность решения проблемы совершенствования универсальных компетенций студентов с точки зрения соответствия их развития государственным стандартам; рассматривается состояние развития АКК ряда студентов КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана а также причины сложившейся ситуации; приводится информация об эксперименте, проводившемся на базе вуза, а также его результаты. В статье уделяется внимание методике совершенствования АКК с использованием информационных технологий, общедоступных онлайн платформ, приводятся аргументы в пользу автоматизации процесса проверки результатов студентов. Данные статьи экспериментально подтверждают положительный эффект внедрения методики совершенствования АКК.

Для цитирования в научных исследованиях

Крыленкина А.В., Артеменко О.А. Совершенствование аудитивной коммуникативной компетенции студентов технического вуза в рамках развития иноязычной коммуникативной компетенции // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 257-264. DOI: 10.34670/AR.2023.43.32.057

Ключевые слова

Иноязычная коммуникативная компетенция, аудитивная коммуникативная компетенция, универсальные компетенции, технический вуз, онлайн-тренажер, самостоятельная работа студентов.

Введение

Среди актуальных задач, решаемых профессиональным сообществом преподавателей высшего профессионального образования, одной из главных является реализация федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования, в рамках которых студенты формируют универсальные компетенции, согласно своим специальностям, позволяющим им стать специалистами, бакалаврами или магистрами, аспирантами, профессионалами, востребованными участниками рынка труда.

Вне зависимости от специальности, студенты вузов, в том числе технических, изучают иностранные языки в процессе реализации учебного плана. Студенты технических вузов особенно заинтересованы в овладении высоким уровнем иностранного языка, в особенности английского, поскольку значительная доля информации, касающаяся новейших разработок и исследований, представлена на данном языке международного общения.

Основное содержание

Согласно рабочей программе, разработанной кафедрой ИУК 9 КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана «Иностранные и русский языки», выпускник должен быть способен осуществлять деловую коммуникацию и межличностное взаимодействие в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Участие студентов в международных конференциях, как правило, предполагает написание статей и выступление на английском языке, что требует высокого уровня владения всеми его аспектами: аудированием, чтением, письмом, говорением. Гармоничное развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), которую можно определить как способность к осуществлению межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах для достижения поставленных целей.

Под ИКК Д. Хаймс подразумевал способность осуществлять речевую деятельность при внутреннем осознании ситуационной уместности языка и разграничивал лингвистический, социально-лингвистический, дискурсивный и стратегический компоненты. [Hymes, 1972, с. 269]. Очевидно, что реализовывать речевую деятельность в стандартных условиях, не обладая развитыми навыками аудирования, не представляется возможным, так как мышление, а следовательно, и речь, обусловлены в большой степени получением информации, воспринятой на слух.

Разрабатывая тему ИКК М. Кэналь и М. Свейн выделили грамматическую (лексика, фонетика, правописание, семантика, синтаксис), социолингвистическую (соответствие высказываний по форме и смыслу в конкретной ситуации), дискурсивную (способность построения целостных, логичных высказываний в устной и письменной речи) и стратегическую (компенсация недостаточности знания иностранного языка, речевого и социального опыта общения в иноязычной среде) компетенции в иноязычной коммуникативной компетенции

[Canale, 1980, с. 47]. Согласно данным рассуждениям, без развитого навыка аудирования невозможно развить грамматическую (фонетика, семантика) социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую компетенции в рамках ИКК, поскольку отсутствие целостного слухового восприятия произносимого подразумевает невозможность сформировать свое собственное высказывание эффективно.

Также определение ИКК Н.Н. Сергеевой подразумевает необходимость совершенствовать навыки аудирования, так как в соответствии с ним принято выделять в структуре иноязычной коммуникативной компетенции: 1) знания - лексикон, сочетаемость слов, грамматическое оформление, текстовые фреймы; 2) умения порождения и понимания высказывания текста при иноязычном общении; 3) ценностно-смысловое отношение как значимость условий и предмета высказывания и понимания сообщения, определяющая включенность человека в иноязычное общение; 4) эмоционально-волевую регуляцию речевой деятельности в соответствии с условиями общения на основе рефлексии; 5) готовность включаться в иноязычное общение соответственно любой ситуации [Сергеева, 2014, с. 147].

Соответственно, относительно актуальности изучаемого вопроса, мы можем сделать однозначный вывод, что формирование ИКК несомненно подразумевает совершенствование навыков аудирования.

По мнению ряда ученых (И. И. Халеевой, И. А. Зимней, Р. П. Мильруд, Н. Д. Гальсковой, Н. И. Гез, А. Э. Михиной, И. А. Бредихиной, Т. Д. Рожиной, В. Б. Касевич, Е. В. Сурковой, Н. А. Вишневецкой, С. В. Говорун, А. А. Залевской, Дж. Филд, А. С. Х. Нейшен, С. Д. Крашен, Д. Нуан, Л. Вандергрифт, С. Го, А. МакГраф и др.) осуществление устной коммуникации с иностранными коллегами в профессиональной деятельности представляет собой наибольшую сложность с точки зрения восприятия речи на слух.

Осмысля данный вопрос теоретически, некоторые ученые (А.О. Артеменко, К.И. Амеличева, И.В. Журавлева, Н.А. Туанова) предложили определение аудитивной коммуникативной компетенции (АКК). В результате обобщения и анализа российских и зарубежных теоретических исследований и практического опыта под аудитивной компетенцией решили понимать готовность и способность к восприятию аудио- или видеозаписей, а также потока живой речи на иностранном языке в рамках как учебной, так и профессиональной или профессионально ориентированной деятельности с извлечением информации в объеме, требуемом для решения поставленных коммуникативных задач и/или для формирования языкового или речевого опыта [Артеменко, Журавлева, Амеличева, 2018].

Вышеупомянутые ученые создали сложную систему компонентов АКК, лежащую в основе понимания неадаптированной иноязычной речи на слух в рамках профессиональной деятельности, среди которых:

- навыки восприятия быстрой речи, текста с высокой плотностью сложных или низкочастотных лексических единиц и грамматических конструкций, длинных сегментов речи, сообщений с высокой информативной плотностью;
- навыки сканирования коротких сегментов с извлечением как основной, так и второстепенной информации, раздробленной или неполной информации;
- навыки использования стратегии сопоставления известных и неизвестных лексических единиц;
- навыки избегания ложных ассоциаций между родным и изучаемым языком;
- навыки запоминания основных услышанных понятий;

– навыки использования контекста или имеющихся знаний о предмете и области коммуникации [Артеменко, Журавлева, Тунанова, 2018].

Стоит отметить, что на сегодняшний день уровень развития аудитивной компетенции студентов технического вуза оставляет желать лучшего, причиной чего может послужить список образовательных дисциплин, изучаемых в школе и учитываемых при поступлении, среди которых, как правило, нет иностранного языка. По данной причине студенты, зачисленные в технические вузы, не уделяли равноценного времени и внимания иностранному языку в ходе подготовки к обучению в высших учебных заведениях.

Тем не менее, федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к развитию аудитивной компетенции в рамках формирования универсальных компетенций студентов, что подразумевает, что данная компетенция нуждается в усовершенствовании.

Зачастую, развитие аудитивной компетенции в ходе аудиторной работы осложняется большим количеством студентов в группах, разным уровнем развития соответствующих навыков аудирования, необходимостью перераспределять весьма ограниченные временные ресурсы.

Пытаясь найти решение озвученной проблемы, была выдвинута гипотеза о возможности организации самостоятельной работы студентов таким образом, чтобы они не только могли совершенствовать аудитивную компетенцию в индивидуальном темпе, но и могли наглядно увидеть результат предпринимаемых усилий.

В ходе исследовательской работы преподавателей кафедры было принято решение провести эксперимент сроком 4 месяца (с марта по июнь) с участием студентов первого и второго курсов КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана. Предполагалось, что после вступительного тестирования студенты, в рамках самостоятельной работы, будут индивидуально выполнять задания, способствующие развитию аудитивной компетенции, проверка которых будет проходить в автоматическом режиме. По окончании тренировочного периода предполагалось контрольное тестирование студентов, которое должно было бы способствовать выявлению изменений в уровне владения студентами данным аспектом.

Вступительное и контрольное тестирование проводились в аудитории в группах, студенты прослушивали аудиозапись по сложности, соответствующей международному уровню владения иностранным языком B2. Длительность аудиозаписи, включая паузы и повторное прослушивание, составляла около получаса.

После получения результатов вступительного тестирования, студенты были проинформированы о том, что каждую неделю им будет приходить задание по аудированию двух уровней сложности. Задания более простого уровня сложности (A1-A2) были обязательны к выполнению всеми студентами. Общая длительность аудиозаписи подобных заданий составляла примерно шесть-восемь минут.

Задания более сложного уровня (B2) предлагались для факультативной работы студентов, которые выполняли их по собственному желанию. Длительность подобной аудиозаписи составляла около получаса. Работая самостоятельно, студенты имели возможность прослушивать аудиозапись столько раз, сколько им требовалось для понимания и ответов на вопросы.

Вопросы к аудиозаписям были представлены в виде онлайн-тренажера на платформе onlinetestpad.com. Получив ссылку на задания, студенты имели возможность ответить на вопросы теста, а также увидеть свой результат и ошибки, проходя тест столько раз, сколько им

бы потребовалось.

После прохождения каждого теста студенты предоставляли снимок экрана с результатами теста преподавателю, фиксирующему их и отправляющему в группу студентов, что способствовало развитию самоконтроля, а также взаимного контроля студентов.

В таблице 1 представлены результаты выполнения тестов студентами (только тех, кто прошел как исходное, так и контрольное тестирование). В целях сохранности персональных данных, результаты студентов представлены под порядковыми номерами. Звездочкой помечены результаты выполнения заданий повышенного уровня сложности. Символы А1-А8 используются для условного обозначения отправленных студентам заданий по аудированию. Пустые графы означают невыполнение задания по тем или иным причинам.

Таблица 1 - Результаты эксперимента по совершенствованию навыков аудирования студентов технического вуза

№ п/п	Результат исходного тестирования, % правильных ответов	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	Результат контрольного тестирования, % правильных ответов.
1	15	92	94	100	87	86	84	100	89	90
2	65	92	75*	93	90*	100	75*	70	78	35
3	60	100	89/80*	85	100/75*	93/86*	95/75*	100/75*	100/85*	80
4	65	100	75*		100/90*		90	80		75
5	100	100	100	100	100	93	100		90	100
6	40	62	85	80		86		80	75	70
7	90	75	80	85	75	79	80	75	90	75
8	90	100	75	95	85					85
9	50	100	90	90	85	71	90	90	75	85
10	60	62	85	80	85	79	90	75	90	85
11	80	62	70	75	80	93	85	80		50
12	40	75	80	80	85	86	85	60	80	50
13	75	92/100	100*	85*	100*	100*		100		100
14	75		100*	85*	100*	100*				80
15	60	100	100	85	100	100				100
16	75	100/100*	100	100	90	100				100
17	35	50	83							15
18	30	58	83	86	93	86	84			15
19	85	92	72	90*	93	100*	100*	100		100
20	50	75	83	93	100	100	95	100	78	100
21	30	67	72	93	100	100	95	100		100

Интерпретируя результаты можно отметить, что исходное тестирование выявило существенную слабость развития аудитивной компетенции у студентов. При этом контрольное

тестирование показывает увеличение процентов правильных ответов, что отражает повышение уровня развития данного аспекта. Так, среднее значение процента правильных ответов в исходном тестировании составляет 60 процентов, в то время как в ходе контрольного тестирования был выявлен рост процента правильных ответов до 76. Стоит заметить, что для такого короткого срока проведения эксперимента данное улучшение можно вполне считать значимым. Также заслуживают внимания улучшения отдельных студентов с 40 процентов до 75, а также с 15 процентов до 90. Тем не менее, имеют место быть индивидуальные ухудшения результатов студентов, что может быть объяснено различными факторами, но не отменяет констатации общего положительного тренда. Стремление студентов выполнять не только обязательные задания более простого уровня, но и факультативные занятия более трудного уровня свидетельствует о том, что студенты считают данную самостоятельную работу интересной, необходимой для формирования их универсальных компетенций.

Заключение

Подводя итог, следует отметить, что самостоятельная работа студентов с использованием автоматической проверки заданий существенно экономит усилия и время преподавателя, способствуя развитию не только аудитивной компетенции, формированию универсальных компетенций в рамках ФГОС и ИКК, но и выработке ответственного отношения к профессиональному развитию, реализующемуся на международном уровне.

Библиография

1. Артеменко О.А., Журавлева И.В., Амеличева К.А. Высшее образование сегодня. 2018. № 2. С. 68-71.
2. Артеменко О.А., Журавлева И.В., Тунанова Н.А. Особенности формирования аудитивной иноязычной компетенции в техническом вузе // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 1А. С. 303-310.
3. Сергеева Н.Н. Иноязычная коммуникативная компетенция в сфере профессиональной деятельности: модель и методика развития // Педагогическое образование в России. -2014.-№ 6. – С. 147.
4. Книга Анна Владимировна, Михед Екатерина Валериевна О ПРИЧИНАХ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ АУДИТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ // Образование и право. 2023. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-prichinah-vozniknoveniya-trudnostey-pri-formirovanii-auditivnoy-kompetentsii-v-neyazykovom-vuze> (дата обращения: 26.10.2023).
5. Кретова Лариса Николаевна, Рябова Ирина Игоревна ОНЛАЙН-РЕСУРСЫ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ АУДИТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2022. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-resursy-kak-vspomogatelnyy-instrument-formirovaniya-inoazychnoy-auditivnoy-kompetentsii> (дата обращения: 26.10.2023).
6. Ю.Н. Куличенко, Л.В. Медведева ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ АУДИТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА // МНКО. 2023. №4 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-formirovaniya-inoazychnoy-auditivnoy-kompetentsii-u-studentov-vuza> (дата обращения: 26.10.2023).
7. Милованова Людмила Анатольевна, Цыбанёва Валентина Александровна СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АУДИТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-auditivnoy-kompetentsii-uchiteley-inostrannyh-yazykov-v-sisteme-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 26.10.2023).
8. Хисматулина Наталья Владимировна, Пугачева Светлана Александровна ОТ ЗВУКА К ДИСКУРСУ: СИСТЕМА ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ АУДИТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. №4 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-zvuka-k-diskursu-sistema-effektivnogo-razvitiya-inoazychnoy-auditivnoy-kompetentsii-u-obuchayuschisya> (дата обращения: 26.10.2023).
9. Hymes D. On Communicative Competence/D. Hymes; in J.B. Pride and J. Holmes.-New York: Harmondsworth: Penguin, 1972. – P.269.
10. Canale M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing/ M. Canale, M. Swaine//Applied Linguistics. – 1980. -№ 1. – P.47.

Improving the auditory communicative competence of technical university students as part of the development of foreign language communicative competence

Antonina V. Krylenkina

Senior Lecturer

Moscow State Technical University named after. N.E. Bauman (Kaluga branch),
248000, Russian Federation, Kaluga, st. Bazhenova, 2;
e-mail: scribe_antoniae@mail.ru

Ol'ga A. Artemenko

PhD in Pedagogy, Associate Professor,

Moscow State Technical University named after. N.E. Bauman (Kaluga branch),
248000, Russian Federation, Kaluga, st. Bazhenova, 2;
e-mail: meneserin@mail.ru

Abstract

This article reviews the theoretical aspects of the definitions of foreign language communicative competence (ICC) and auditory communicative competence (ACC), and reveals the continuity of scientific thought in relation to these phenomena; the relevance of solving the problem of improving the universal competencies of students is analyzed from the point of view of compliance of their development with state standards; The state of development of the ACC of a number of students at the Faculty of Moscow State Technical University is considered. N.E. Bauman and the reasons for the current situation; provides information about the experiment conducted at the university, as well as its results. The article pays attention to the methodology for improving the ACC using information technologies and publicly accessible online platforms, and provides arguments in favor of automating the process of checking student results. These articles experimentally confirm the positive effect of introducing methods for improving ACC.

For citation

Krylenkina A.V., Artemenko O.A. (2023) Sovershenstvovanie auditivnoi kommunikativnoi kompetentsii studentov tekhnicheskogo vuza v ramkakh razvitiya inoyazychnoi kommunikativnoi kompetentsii [Improving the auditory communicative competence of technical university students as part of the development of foreign language communicative competence]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 257-264. DOI: 10.34670/AR.2023.43.32.057

Keywords

Foreign language communicative competence, auditory communicative competence, universal competencies, technical university, online simulator, independent work of students.

References

1. Artemenko O.A., Zhuravleva I.V., Amelicheva K.A. Higher education today. 2018. No. 2. P. 68-71.

2. Artemenko O.A., Zhuravleva I.V., Tunanova N.A. Features of the formation of auditory foreign language competence in a technical university // *Pedagogical Journal*. 2018. T. 8. No. 1A. pp. 303-310.
3. Book Anna Vladimirovna, Mikhed Ekaterina Valerievna ABOUT THE REASONS OF DIFFICULTIES IN THE FORMATION OF AUDIT COMPETENCE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY // *Education and Law*. 2023. No. 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-prichinah-vozniknoveniya-trudnostey-pri-formirovanii-auditivnoy-kompetentsii-v-neyazykovom-vuze> (date of access: 10/26/2023).
4. Canale M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing/ M. Canale, M. Swaine//*Applied Linguistics*. – 1980. -No. 1. – R.47.
5. Hymes D. On Communicative Competence/D. Hymes; in J.B. Pride and J. Holmes.-New York: Harmondsworth: Penguin, 1972. – P.269.
6. Khismatulina Natalya Vladimirovna, Pugacheva Svetlana Aleksandrovna FROM SOUND TO DISCOURSE: A SYSTEM FOR EFFECTIVE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE AUDITORY COMPETENCE IN STUDENTS // *Bulletin of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2021. No. 4 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-zvuka-k-diskursu-sistema-effektivnogo-razvitiya-inoyazychnoy-auditivnoy-kompetentsii-u-obuchayuschih-sya> (date of access: 10/26/2023).
7. Kretova Larisa Nikolaevna, Ryabova Irina Igorevna ONLINE RESOURCES AS AN AUXILIARY TOOL FOR FORMING FOREIGN LANGUAGE AUDITING COMPETENCE // *Humanitarian Research. Pedagogy and psychology*. 2022. No. 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-resursy-kak-vspomogatelnyy-instrument-formirovaniya-inoyazychnoy-auditivnoy-kompetentsii> (date of access: 10/26/2023).
8. Milovanova Lyudmila Anatolyevna, Tsybaneva Valentina Aleksandrovna IMPROVEMENT OF AUDITING COMPETENCE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHERS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION // *Pedagogy. Questions of theory and practice*. 2022. No. 7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-auditivnoy-kompetentsii-uchiteley-inostrannyh-yazykov-v-sisteme-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya> (access date: 10/26/2023).
9. Sergeeva N.N. Foreign language communicative competence in the field of professional activity: model and methodology of development // *Pedagogical education in Russia*. - 2014. - No. 6. – P. 147.
10. Yu.N. Kulichenko, L.V. Medvedeva STAGES OF FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE AUDITING COMPETENCE IN UNIVERSITY STUDENTS // *MNKO*. 2023. No. 4 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-formirovaniya-inoyazychnoy-auditivnoy-kompetentsii-u-studentov-vuza> (access date: 10/26/2023).

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.68.94.094

**Использование приема «кластер»
при обучении литературе
в условиях семейного образования**

Пелихова Алена Анатольевна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры филологического и художественно-эстетического образования,
Педагогический институт,
Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова,
670000, Российская Федерация, Улан-Удэ, улица Смолина, 24а;
e-mail: alenapeli@mail.ru

Андреева Светлана Васильевна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры филологического и художественно-эстетического образования,
Педагогический институт,
Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова,
670000, Российская Федерация, Улан-Удэ, улица Смолина, 24а;
e-mail: sweta.andreewa1959@yandex.ru

Юрченко Ольга Олеговна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры филологического и художественно-эстетического образования,
Педагогический институт,
Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова,
670000, Российская Федерация, Улан-Удэ, улица Смолина, 24а;
e-mail: hilevi@mail.ru

Чимбеева Зоригма Доржиевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры филологического и художественно-эстетического образования,
Педагогический институт,
Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова,
670000, Российская Федерация, Улан-Удэ, улица Смолина, 24а;
e-mail: zorigma22@mail.ru

Ермакова Клавдия Ивановна

Магистрант,
Педагогический институт,
Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова,
670000, Российская Федерация, Улан-Удэ, улица Смолина, 24а;
e-mail: filomp@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются возможности использования одного из приемов технологии развития критического мышления – кластера при обучении учащихся по форме семейного образования предметной области «литература». В последнее время вырос интерес именно к такой вариативной форме обучения, поэтому необходим поиск тех образовательных средств, которые обеспечат в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом требуемые результаты процесса обучения по всем предметным областям, в том числе и по литературе, у обучающихся по форме семейного образования. Предметная область «Литература» представляет собой достаточно большой объем информации, связанной как с теоретико-литературными понятиями, так и с текстами художественных произведений. Прием «кластер» использует графическую и визуальную организацию материала, поэтому является одним из наиболее подходящих обучающих приемов для изучения литературы в условиях семейного образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Пелихова А.А., Андреева С.В., Юрченко О.О., Чимбеева З.Д., Ермакова К.И. Использование приема «кластер» при обучении литературе в условиях семейного образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 265-273. DOI: 10.34670/AR.2023.68.94.094

Ключевые слова

Семейное образование, технология развития критического мышления, прием «кластер», предметная область «Литература», литературное развитие.

Введение

Современное образование представляет собой подвижную, динамическую систему. Этап развития этой системы в настоящее время можно назвать условно переходным. Данный переходный характер образовательной системы находит свое выражение на всех ее уровнях и обусловлен введением нового федерального государственного образовательного стандарта, что повлекло за собой ряд изменений в современной школе: знаниевая парадигма (в соответствии с требованиями ФГОС) уступила место компетентностному подходу, функция учителя уже не так масштабна, как раньше, он не является сегодня единственным источником знаний и их ретранслятором, его роль сведена сейчас фактически к позиции тьютора. Возможно, это стало основной причиной для подавляющего большинства родителей задуматься об иной форме обучения, отличной от традиционной, и обратиться к форме семейного образования. Для оформления учащегося на обучение в форме семейного образования, как гласит п. 3. 2 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», достаточным является

желание родителей (законных представителей) дать своему ребенку образование в семье. «Семейное образование представляет собой освоение учащимся общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в семье и осуществляется либо непосредственно родителями (законными представителями) обучающегося, либо лицами, выбираемыми и назначаемыми родителями (законными представителями) по общеобразовательным программам, которые определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации» (часть 3 статьи 34 Закона «Об образовании в РФ» в общеобразовательных организациях). Таким образом, семейное образование – это добровольное желание родителей взять на себя ответственность за обучение ребёнка вне стен школы. Школа же, в свою очередь, проводит регулярные аттестации по всем предметам, но при этом не участвует в образовательном процессе. Для перехода на семейное образование не нужно никаких причин, кроме желания родителей. Поэтому весьма актуальной является проблема помощи родителям, обучающим своих детей в форме семейного образования, в организации своего образовательного пространства вне образовательной организации.

Основная часть

При переходном характере всей образовательной системы нашей страны на современном этапе организация семейного образования имеет некоторые особенности. Для осуществления данной формы образования родители или законные представители имеют право пригласить преподавателя либо обучать самостоятельно. Идея, что родители с помощью готовых разработанных методических пособий и школьных учебников могут преподавать своим детям большинство предметов, не обладая при этом педагогическим образованием, не является новой для России, и ее справедливость подтверждается опытом семей, обучающих детей в семье, и соответствующими исследованиями. Чтобы дать ребенку достаточные по всем предметам знания, необходимо лишь обладать трудолюбием и располагать свободным временем, если процесс обучения осуществляет сам родитель, или пригласить кого-то другого для осуществления образовательного процесса, причем это может быть родитель других детей, также находящихся на семейном обучении. Взрослые, осуществляющие обучение по форме семейного образования, могут организовать обучение в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, темпоритмом его работы, степенью заинтересованности различными предметами. Семейное образование располагает и более широкими возможностями в выборе методов обучения. «Специфика обучения ребенка в форме семейного образования заключается в возможности вырабатывать у родителей и их детей познавательный-активный жизненный стиль, который отвечает потребностям современного общества» [Кошкинко, Покровская, 2015, 188].

Учебная дисциплина «Литература» входит в перечень обязательных дисциплин для получения основного и среднего образования, поэтому естественно, что в процессе обучения по форме семейного образования ее необходимо изучать. Так как основной целью перехода от образования в общеобразовательной организации к обучению в семье является повышение качества получаемого образования и обеспечение развития познавательного интереса и познавательной активности учащегося, то необходимо выбрать современные эффективные педагогические технологии, обеспечивающие достижение этой цели, позволяющие осуществить индивидуальный подход во всем, что так или иначе связано с содержанием и организацией процесса обучения. Одной из таких современных образовательных технологий

является технология развития критического мышления (ТРКМ). «Технология развития критического мышления может рассматриваться как механизм, формирующий определённые умения в системе «ученик – учитель». Учитель, организуя образовательный процесс, вступает с учащимися в рефлексивное взаимодействие. И учитель, и ученик выступают в качестве партнёров по рефлексивному осмыслению подобного рода технологии». Сегодня эта технология очень востребована при работе с текстами, причем любой направленности, как информационными, так и художественными. ТРКМ представляет достаточно сложный механизм, включающий в себя различные методы и приемы. Остановимся на основном приеме этой технологии – кластере. Авторы дают такое определение: «Первый приём – это «кластер» («грозди»), выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определённом порядке в виде «грозди». Кластеры могут стать как ведущим приёмом на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом. Делая какие-то записи, зарисовки для памяти, мы часто интуитивно распределяем их особым образом, komponуем по категориям. «Грозди» – графический приём систематизации материала» [Заир-Бек, Муштавинская, 2011, 28].

Считаем прием «кластера» наиболее подходящим для работы на уроках литературы в условиях семейной формы образования. Применение кластера возможно в виде общей стратегии изучения как текстов художественных произведений на всех его стадиях, так и при изучении историко-литературных данных, таких как литературные направления, а также биографии писателей. Данный прием развивает такие умения, как прогнозировать, например, по названию рассказа предполагать его содержание, анализировать, выделяя главное и второстепенное в исследуемом историко-литературном материале, дополнять, например, в творческих заданиях по литературе. Особенно удобно использовать прием «кластер» для подготовки к аттестации, которую в обязательном порядке проходят все обучающиеся по форме семейного образования по всем программным дисциплинам. И в большей степени этот прием удобен для подготовки к аттестации по литературе, так как учащиеся должны усвоить достаточно большой объем информации, связанной как с теоретико-литературными понятиями, так и с самими художественными произведениями. Поэтому материал необходимо систематизировать и структурировать, компактно расположить, чему как раз и способствует прием «кластер». Он использует графическую и визуальную организацию материала, так как представляет собой определенную схему с опорным словом, словосочетанием или предложением (смысловой единицей) в центре, вокруг которого располагаются смысловые поля (ключевые факты, образы, идеи) анализируемого понятия, объекта и т.п., соединенные с центром прямыми линиями в виде стрелок, в свою очередь, вокруг этих «второстепенных» смысловых единиц также могут располагаться связанные с ними какие-то значимые понятия. Хотя не менее важно не допускать перегруженности информацией, отсекай лишнее. Таким образом, прием «кластера» развивает не просто метапредметные логические умения, а целое системное мышление, поскольку учит детей систематизировать и структурировать учебный материал, используя свои оценочные суждения, сформированные на основе наблюдений, анализа и синтеза новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации. Использование приема «кластер» особенно оправдано при изучении тем, содержащих большой объем информации, например, при изучении эстетических принципов того или иного литературного направления, биографических данных писателей, изучении художественных текстов для выстраивания системы персонажей и их семейных и социальных связей, для анализа образа главного героя, хронотопа событий, т.е. того теоретического материала, который легко поддается структуризации и систематизации, но тяжел для запоминания.

Итак, мы предполагаем, что изучение литературы при обучении в форме семейного

образования будет эффективным, если рассматривать прием «кластер» как один из основных приемов литературного развития учащихся по форме семейного образования в основной школе. Применение кластера помогает ученику анализировать прочитанное, выделить ключевые моменты произведения, запомнить детали. К тому же семейная форма образования позволяет самостоятельно выбирать темп, время и программное содержание изучения предметной области «Литература», учащиеся могут уделять достаточное количество учебных часов на изучение отдельных тем.

Еще более успешным процесс обучения литературе по форме семейного образования будет в том случае, если собрать все виды работ с использованием приема «кластер» в специально разработанный комплекс заданий. Под комплексом мы понимаем особое видение явлений как совокупности элементов, объединенных определенными связями и характеризующихся общей целесообразностью. Цель всех заданий, основанных на приеме «кластер», – литературное развитие учащихся по форме семейного образования. Каждый вид задания позволяет развивать те умения, которые входят в критерии литературного развития, определенные Н.Д. Молдавской и В.Г. Маранцманом: расширять начитанность школьника, круг его литературных интересов, выявлять проблематику художественных произведений, увеличивать объем историко- и теоретико-литературных знаний и способность применять их при анализе текста.

В наш комплекс были включены несколько блоков, включающих разные виды заданий с использованием приема «кластер»:

В первый блок включили задания с уже заранее составленным кластером. Этот вид работы удобен, во-первых, на этапе знакомства с данным приемом, а во-вторых, с точки зрения изучаемого материала, например, при изучении литературных направлений и биографий писателей. В процессе подачи нового материала учитель (или тот, кто проводит занятия по литературе с детьми в условиях семейного образования) представляет уже готовый кластер, заранее составленный и заполненный им. Так, биографию любого писателя можно представить в виде определенной схемы, в центре которой расположен портрет автора, а вокруг располагаются значимые и связанные между собой факты его биографии, исторические события, повлиявшие на дальнейшее творчество, периоды деятельности и написанные произведения, относящиеся к тому или иному периоду.

Во второй блок входят задания, в которых предусмотрена совместная работа обучающего и обучающихся над составлением кластера. Учитель создает кластер, вовлекая в процесс составления учащихся, совместно обсуждая его структуру, элементы, связи. Этот вид работы с кластером можно использовать в процессе работы над уже прочитанным произведением в ходе анализа, например, персонажа, когда выявляются наиболее значительные для него события, поступки, детали, характеризующие и раскрывающие этот образ. Например, работа над образом Маши Мироновой, главной героини «Капитанской дочки» А.С. Пушкина. Сначала определяется центральное понятие кластера – роль героини в произведении, а затем через выявление смысловых внутритекстовых связей, через анализ эпизодов с ней определяем ее ключевую роль в реализации художественной идеи этого произведения.

В третий блок включаются задания на самостоятельное составление кластеров на заданную тему. Данный вид работы удобен при закреплении и повторении изученного материала. Учащиеся используют указанные учителем литературные источники и составляют свой кластер. Этот вид работы может использоваться как при закреплении изученных теоретико-литературных понятий, так и при работе над текстом художественного произведения. Например, дается задание самостоятельно составить кластер «Романтизм», где центральное

смысловое понятие уже указано, учащемуся же надо подобрать окружающие это понятие смысловые единицы – художественные особенности этого литературного направления. Или самостоятельно составить кластер по предложенному отрывку произведения, ответив на ряд вопросов: 1. Какое это произведение? Кто его автор? 2. Каков его жанр? К какому литературному направлению принадлежит это произведение? 3. Какое место занимает данный отрывок в произведении? 4. Какое художественное средство или какую художественную деталь использует автор в данном фрагменте? 5. Для чего использует автор это художественное средство? Как работает этот фрагмент на раскрытие характера героя, понимание идеи произведения и авторской позиции? В процессе выполнения данного задания у учащихся актуализируются уже имеющиеся знания и представления о художественном тексте «как многоаспектной смысловой единице, опосредовано отражающей человеческую жизнь через авторскую позицию» [Маранцман, 1998, 97].

В четвертый блок входят задания на анализ готовых моделей кластеров и внесение изменений или дополнений в них. Используется данный вид работы с кластером для более глубокого и внимательного изучения какой-либо темы, произведения. Поэтому организуется более тщательная и детальная работа над готовым кластером с последующим расширением центрального смыслового понятия за счет наполнения дополнительными смысловыми полями. Сначала учащийся работает самостоятельно, составляет свой кластер, например, после прочтения какого-либо художественного произведения и знакомства с историко-культурным контекстом его создания, определяя необходимые для первичного понимания текста смысловые единицы, которые в определенной последовательности располагаются вокруг смыслового ядра – самого произведения. Далее подключается педагог для получения более глубоких знаний по анализу произведения через совершенствование уже имеющейся модели кластера. Расширение модели кластера для более глубокого понимания произведения учащимся происходит на основе проблемных вопросов, например, к тексту произведения, которые педагог дает в качестве вспомогательного средства. Также в качестве вспомогательного средства при таком виде работы с кластером педагог может предложить готовый литературоведческий анализ. Еще такой вид работы на уроках литературы можно использовать при изучении, например, объемных художественных произведений, в которых достаточно сложно разобраться в системе персонажей, выделив главных героев, но при этом упустив второстепенных, значимых для понимания идеи произведения.

Отдельный блок можно выделить такой вид работы с кластером, как разработка карточек-заданий кластерного типа для подготовки к написанию творческих работ. Например, для написания сочинения по какому-либо произведению можно подготовить карточки-кластеры, в которых вокруг смыслового ядра-темы сочинения будут расположены в определенной логической связи слова или предложения – смысловые единицы, раскрывающие эту тему.

Заключение

Таким образом, в разработанный комплекс заданий с использованием приема «кластер» вошли различные виды работ с этим приемом, которые можно применить при изучении такого предмета, как литература. В ходе использования этого комплекса заданий именно в процессе обучения по форме семейного образования учащиеся осваивают достаточно объемный материал по предметной области «Литература», развивают нестандартность мышления, становятся более самостоятельными в своих суждениях, вырабатывают свою точку зрения и учатся аргументировано её доказывать.

В заключение необходимо отметить, что на современном этапе образовательного процесса

интерес к обучению в условиях семейного образования повышается. Этому способствует, с одной стороны, ситуация, складывающаяся в российской системе образования, например, существование «института репетиторства», а с другой стороны, внезапно возникшая необходимость повсеместного участия родителей в образовательном процессе своих детей при дистанционном обучении в условиях пандемии.

Библиография

1. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления : материалы семинаров по проекту «Развитие критического мышления через чтение и письмо». 2000.
2. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. М.: Педагогический поиск, 2000. 144 с.
3. Гладкова Н.Г. Использование технологии критического мышления на уроках литературы. Мастер-класс. // Приложение к журналу «Методист». 2010. № 5. С. 47-48.
4. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М.: Сентябрь, 1996. 112 с.
5. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011. 223 с.
6. Кошценко И.В., Покровская Л.И. Семейное образование как вариативная форма обучения // Проблемы педагогики и психологии. 2015. № 4. С. 187-192.
7. Маранцман В. Г. Интерпретация художественного произведения как технология общения с искусством // Литература в школе. 1998. № 8. С. 91-98.
8. Молдавская Н.Д. Литературное развитие школьников в процессе обучения. М., 1976. 88 с.
9. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. М.: Каро, 2017. 117 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // Министерство образования и науки РФ. М.: Просвещение, 2011.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (по сост. на 2014 г., с коммент. юристов). М.: Эксмо, 2014. 800 с.

Using the "cluster" technique in teaching literature in the form of family education

Alena A. Pelikhova

PhD in Philology,
Associate Professor of the Department of philological and artistic-aesthetic education,
Pedagogical Institute,
Buryat State University named after D. Banzarov,
670000, 24a Smolina Street, Ulan-Ude, Russian Federation;
e-mail: alenapeli@mail.ru

Svetlana V. Andreeva

PhD in Philology,
Associate Professor of the Department of philological and artistic-aesthetic education,
Pedagogical Institute,
Buryat State University named after D. Banzarov,
670000, 24a Smolina Street, Ulan-Ude, Russian Federation;
e-mail: sweta.andreeva1959@yandex.ru

Ol'ga O. Yurchenko

PhD in Philology,
Associate Professor of the Department of philological and artistic-aesthetic education,
Pedagogical Institute,
Buryat State University named after D. Banzarov,
670000, 24a Smolina Street, Ulan-Ude, Russian Federation;
e-mail: hilevi@mail.ru

Zorigma D. Chimbeeva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of philological and artistic-aesthetic education,
Pedagogical Institute,
Buryat State University named after D. Banzarov,
670000, 24a Smolina Street, Ulan-Ude, Russian Federation;
e-mail: zorigma22@mail.ru

Klavdiya I. Ermakova

Master Student,
Pedagogical Institute,
Buryat State University named after D. Banzarov,
670000, 24a Smolina Street, Ulan-Ude, Russian Federation;
e-mail: filomp@mail.ru

Abstract

The article discusses the possibilities of using one of the techniques for the development of critical thinking – a cluster in teaching literature to students in the form of family education. Recently, the interest to this area has grown in this particular form of education, therefore, it is necessary to search for those educational means that will provide, in accordance with the federal state educational standard, the required results of the learning process in all subject areas, including literature, among students in the form of family education. The subject area “Literature” represents a fairly large amount of information related to both theoretical and literary concepts and the texts of works of art. The “cluster” technique uses graphic and visual organization of the material, therefore it is one of the most suitable teaching techniques for studying literature in family education.

For citation

Pelikhova A.A., Andreeva S.V., Yurchenko O.O., Chimbeeva Z.D., Ermakova K.I. (2023) Ispol'zovanie priema «klaster» pri obuchenii literature v usloviyakh semeinogo obrazovaniya [Using the "cluster" technique in teaching literature in the form of family education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 265-273. DOI: 10.34670/AR.2023.68.94.094

Keywords

Family education, technology for the development of critical thinking, "cluster" technique, subject area "Literature", literary development.

References

1. Bukhvalov V.A. (2000) *Razvitie uchashchikhsyav protsesse tvorchestva i sotrudnichestva* [Developing students through creativity and collaboration]. Moscow: Pedagogicheskii poisk Publ.
2. Buström R. (2000) *Razvitie tvorcheskogo i kriticheskogo myshleniya : materialy seminarov po proektu «Razvitie kriticheskogo myshleniya cherez chtenie i pis'mo»* [Development of creative and critical thinking: materials of seminars on the project "Development of critical thinking through reading and writing"].
3. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego obshchego obrazovaniya [Federal state educational standard of secondary general education] (2011). *Ministerstvo obrazovaniya i nauki RF* [Ministry of Education and Science of the Russian Federation]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
4. *Federal'nyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» (po sost. na 2014 g., s komment. yuristov)* [Federal Law "On Education in the Russian Federation" (as of 2014, with comments from lawyers)] (2014). Moscow: Eksmo Publ.
5. Gladkova N.G. (2010) *Ispol'zovanie tekhnologii kriticheskogo myshleniya na urokakh literatury. Master-klass* [Using critical thinking technology in literature lessons. Master Class]. *Prilozhenie k zhurnalu «Metodist»* [Supplement to the magazine "Methodist"], 5, pp. 47-48.
6. Guzeev V.V. (1996) *Obrazovatel'naya tekhnologiya: ot priema do filosofii* [Educational technology: from reception to philosophy]. Moscow: Sentyabr' Publ.
7. Koshchienko I.V., Pokrovskaya L.I. (2015) *Semeinoe obrazovanie kak variativnaya forma obucheniya* [Family education as a variable form of education]. *Problemy pedagogiki i psikhologii* [Problems of pedagogy and psychology], 4, pp. 187-192.
8. Marantsman V.G. (1998) *Interpretatsiya khudozhestvennogo proizvedeniya kak tekhnologiya obshcheniya s iskusstvom* [Interpretation of a work of art as a technology of communication with art]. *Literatura v shkole* [Literature at school], 8, pp. 91-98.
9. Moldavskaya N.D. (1976) *Literaturnoe razvitie shkol'nikov v protsesse obucheniya* [Literary development of schoolchildren in the learning process]. Moscow.
10. Mushtavinskaya I.V. (2017) *Tekhnologiya razvitiya kriticheskogo myshleniya na uroke i v sisteme podgotovki uchitelya* [Technology for the development of critical thinking in the classroom and in the teacher training system]. Moscow: Karo Publ.
11. Zair-Bek S.I., Mushtavinskaya I.V. (2011) *Razvitie kriticheskogo myshleniya na uroke* [Development of critical thinking in the classroom], 2nd ed. Moscow: Prosveshchenie Publ.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.10.78.014

Пути формирования информационной и цифровой компетентности участников образовательного процесса

Музакаева Хава Саладиевна

Преподаватель кафедры химических дисциплин и фармакологии,
Медицинский институт,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: muzakaeva@mail.ru

Хадисова Жанати Турпалиевна

Кандидат химических наук,
доцент кафедры «Химическая технология нефти и газа»,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: Janna_h@list.ru

Килаев Иса Юрьевич

Старший преподаватель
кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: support@chspu.ru

Аннотация

В статье анализируется сущность компетентностного подхода к обучению в современном образовании, а также взаимосвязь между ключевыми и предметными компетенциями. Обращается внимание на необходимость формирования информационной и цифровой компетентности у всех участников образовательного процесса, что способствует повышению уровня эффективности их профессиональной и социальной деятельности. Отмечается, что для успешной реализации различных форм образования в современном образовательном учреждении необходима эффективная и динамичная информационно-образовательная среда, в результате чего проблема обеспечения образовательного и научного пространства необходимыми ресурсами становится актуальной. Подводя итог, благодаря вовлечению в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий возможно создание благоприятных условий для формирования информационно-цифровой компетентности как важной составляющей развития инновационной личности всех участников образовательного процесса. В частности, одним из способов формирования информационно-цифровой компетентности участников образовательного процесса в статье является следующие: организация электронного образовательного пространства

образовательного учреждения, использование облачных технологий (G Suite for Education, в частности), реализация компетентного подхода к обучению. Для реализации данного подхода предлагается привлекать студентов к разработке электронных образовательных ресурсов, которые апробируются на открытых мероприятиях, проводимых совместно с учащимися, студентами, учителями, преподавателями, родителями и т.д.

Для цитирования в научных исследованиях

Музакаева Х.С., Хадисова Ж.Т., Килаев И.Ю. Пути формирования информационной и цифровой компетентности участников образовательного процесса // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 274-281. DOI: 10.34670/AR.2023.10.78.014

Ключевые слова

Информационно-цифровая компетентность, облачная система обучения, информационно-образовательная среда, образовательный процесс, компетенции.

Введение

В связи с широким внедрением цифровых технологий во все сферы человеческой деятельности, формирование цифровых навыков считается необходимым в 21 веке. Это обуславливает необходимость модернизации современного образования [Абдуллаева, 2016], что, в свою очередь, привело к тому, что информационно-цифровая компетентность является одной из ключевых компетенций новой российской школы. Вместе с тем, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс обуславливает необходимость создания и эффективного функционирования информационно-образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей благоприятные условия для всех участников образовательного процесса.

Сегодня происходит смещение акцентов в образовании с «ИКТ в образовании» на новую парадигму «образования в облачной среде обучения». Облачные системы обучения позволяют создать информационно-образовательную среду и учебно-методическое пространство в образовательных учреждениях, в результате чего происходит трансформация персонального информационного пространства участников образовательного процесса и информационно-образовательного пространства образовательного учреждения в сетевое образовательное пространство. Следует отметить, что пакет услуг G Suite for Education, который предлагается образовательным учреждениям на безвозмездной основе, обладает принципиально новыми способами мониторинга и оценки образовательной деятельности, а также активности участников образовательного процесса [Гущина, Аникина, 2015].

Основная часть

Появляется все больше научных исследований в направлении анализа компетентного подхода к обучению как в целом, так и к изучению отдельных дисциплин, в частности. Проблема компетентного подхода к обучению в целом освещена, в частности, в работах Л. Овсиенкова, С. Паламара, О. Пометуна, М. Рудя и других. Проблеме формирования цифровой компетентности школьников, студентов и преподавателей информатики посвящен ряд работ В. Быкова, О. Буйницкой, Р. Гуревича, А. Гуржия, М. Жалдака, А. Кочаряна, Н. Морзе и других. Однако цифровую компетенцию следует рассматривать не только в контексте изучения информатики, эта компетенция шире и становится требованием не только для студентов или

преподавателей, но и для всех участников образовательного процесса.

Поэтому целью данного исследования является определение путей формирования информационно-цифровой компетентности участников образовательного процесса на основе компетентностного подхода к обучению.

Компетентностный подход ставит на первое место не осознанность ученика/студента, а способность решать проблемы, возникающие в различных ситуациях на основе полученных знаний. Специфика данного обучения заключается в том, что усваиваются не готовые знания, предлагаемые кем-то, а приобретаемые самими учениками/студентами. В современных государственных образовательных стандартах России компетенция – это интегрированная способность личности, включающая в себя знания, умения, навыки, опыт, ценности.

Очевидно, что формирование ключевых компетенций базируется на формировании предметных компетенций и межпредметных компетенций, которые формируются в рамках изучения одной дисциплины или на основе интегрированной связи между дисциплинами. Однако переход к компетентностным принципам пока не находит должного отражения в дидактическом и методическом обеспечении образования, где по-прежнему доминирует компонент знаний. Следует отметить, что стандарт 2011 года в основном ориентировал педагогов на формирование предметных компетенций учащихся, в то время как вновь созданные стандарты направлены на достижение ключевых. Основой формирования междисциплинарной компетенции является реализация межпредметных связей, которые бывают горизонтальными и вертикальными. По горизонтали Межпредметные связи устанавливаются, когда интегрированные предметы изучаются изолированно во времени. Очевидно, что ключевые компетенции формируются не только на занятиях, но и в каждый момент пребывания образовательного процесса в образовательном учреждении.

Таким образом, компетентностный подход является методологической основой новой парадигмы, которая формируется в системе высшего образования в России и мире. Она представляет собой систему принципов, технологий, методов, приемов, средств, форм обучения, воспитания и развития будущего специалиста, направленную на формирование ключевых и предметных компетенций и гарантирующую высокий уровень и эффективность профессиональной и общественной деятельности [Картузова, Мерлина, Селиверстова, 2016].

Особенности формирования информационно-цифровой компетентности участников образовательного процесса.

а) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), несомненно, могут способствовать совершенствованию способов формирования компетенций личности, живущей в информационном обществе. Однако, наряду с необходимостью формирования такой компетентности у студентов, существует необходимость формирования такой компетентности у всех участников образовательного процесса. Ведь технический прогресс, который набирает небывалые обороты, часто вызывает так называемый цифровой разрыв между поколениями, и иногда речь идет о таком разрыве в пределах одного поколения. Поэтому остро встает проблема поиска путей формирования ТПП для всех участников образовательного процесса.

Европейская структура цифровой компетентности граждан (также известная как DigComp) определяет основную терминологию, концептуальные модели и способы формирования цифровой компетентности граждан. Технологическая составляющая предполагает владение современными средствами ИКТ (устройствами и пакетами, аппаратными и программными средствами) для решения актуальных задач в условиях информационного общества. Алгоритмическая составляющая предполагает овладение основными понятиями теории алгоритмов, базовыми алгоритмами и современными средствами построения алгоритмов;

осознание компьютера как универсального исполнителя алгоритмов и как универсального средства построения алгоритмов; освоение современных систем разработки программного обеспечения, в том числе визуального и алгоритмического.

Модельный компонент предполагает овладение основными понятиями теории моделей, понятиями компьютерного моделирования, осознание компьютера как универсального средства информационного моделирования; освоение профессиональных пакетов компьютерного моделирования для различных образовательных областей и предметов. Исследовательская составляющая предполагает владение средствами и методами применения и научных исследований ИКТ в различных областях знаний; осознание компьютера как универсального технического средства автоматизации учебной исследовательской деятельности; освоение автоматизации учебно-исследовательской работы общего назначения и по профилю исследования.

Методологическая компетентность включает в себя неограниченные возможности и возможные ограничения использования средств ИКТ для решения социально и индивидуально значимых проблем сегодня и в будущем; осознание компьютера как основы интеллектуальной технологической среды; методологические, технологические, этические ограничения применения ИКТ.

Сочетание современных ИКТ и различных форм обучения обладает значительным дидактическим потенциалом, который успешно реализуется в учебных заведениях большинства развитых стран. Результаты применения международного опыта показывают, что цифровые технологии стали движущей силой социально-экономического развития, восстановления экономики во многих странах мира и определяют основу устойчивого развития в будущем. Поэтому задачей системы высшего образования России является подготовка образованного, творческого, конкурентоспособного человека на современном рынке труда.

Однако следует отметить, что наличие компьютерной техники в учебных заведениях является необходимым, но не достаточным условием для ее широкого и эффективного использования. Поэтому одной из наиболее актуальных проблем современного образования является интеграция учебного мультимедийного материала в учебный процесс. Поэтому важно найти такие новые формы, методы и средства организации образования с использованием современных ИКТ, которые основывались бы на активном взаимодействии между учениками/студентами.

В частности, внедрение ИКТ в образовательный процесс привело к появлению новых педагогических технологий: дистанционное обучение, электронное обучение, всепроникающее обучение, мобильное обучение, «перевернутое» обучение, обучение с использованием интерактивных методов, технологии обучения и др. Для их использования необходимо наличие высокоскоростного интернета в учебном заведении, высокий уровень ТПП всех участников образовательного процесса, техническое обеспечение учебного процесса и т.д. Поэтому практические возможности и эффективность вышеперечисленных методов в чистом виде практически не используются.

Для успешной реализации различных форм обучения в современном образовательном учреждении необходима эффективная и динамичная информационно-образовательная среда, которая должна обеспечивать активное взаимодействие между участниками образовательного процесса. Гибкость и открытую коммуникацию с процессом обучения в любой момент может обеспечить онлайн-среда, организованная на основе облачных технологий, которые дают возможность использовать прикладные программы без установки и доступа к личным файлам с любого устройства, которое подключено к сети Интернет [Стариченко, Семенова, Слепухин,

2014].

Общие тенденции формирования и развития облачно-ориентированной образовательной и научной среды характеризуются следующими особенностями [Яковенко, Фаттахова, www]:

- развитие персонализированных сред обучения;
- существенное ослабление или снятие ограничений на доступ с любого устройства, в любом месте и в любое время;
- совершенствование сервисов командной работы (видеоконференции, доступ к общему контенту);
- развитие сервис-ориентированного подхода, увеличение количества облачных сервисов;
- внедрение единой ИКТ-инфраструктуры образовательного учреждения;
- использование как корпоративных, так и государственных ресурсов, интеграция и оркестровка сервисов;
- разработка гибридных сервисных моделей;
- распространение подхода «больших данных» при проектировании педагогических ИКТ-систем;
- повышение требований к совместимости, надежности, безопасности и т.д.;
- снижение затрат на лицензирование и поддержку.

В настоящее время широкое распространение получили облачные системы обучения, обеспечивающие взаимодействие участников в режиме реального времени, средства организации командной работы, персонализированный доступ студента и преподавателя к общему учебному пространству, электронные ресурсы, программное обеспечение, качественные средства коммуникации, например, Canvas, Google Classroom и другие.

Можно выделить следующие преимущества использования облачных технологий:

- упрощение процессов установки, поддержки и лицензионного сопровождения программного обеспечения;
- гибкость в использовании различных типов программного обеспечения;
- возможность многоканального пополнения коллекций образовательных ресурсов и организации массового открытого доступа;
- снижение стоимости оборудования;
- упрощение организации громоздких вычислений и поддержка больших массивов данных;
- мобильность образования.

Можно предположить, что в дальнейшем развитие средств компьютерно-ориентированного обучения будет происходить в направлении совершенствования моделей знаний, лежащих в их основе. Эти инструменты будут интеллектуализироваться, все больше приближаясь к моделированию целостных фрагментов образовательного пространства и отдельных типов образовательного взаимодействия.

Заключение

Подводя итог, благодаря вовлечению в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий возможно создание благоприятных условий для формирования информационно-цифровой компетентности как важной составляющей развития инновационной личности всех участников образовательного процесса. В частности, одним из способов формирования информационно-цифровой компетентности участников образовательного процесса в статье является следующие: организация электронного

образовательного пространства образовательного учреждения, использование облачных технологий (G Suite for Education, в частности), реализация компетентного подхода к обучению. Для реализации данного подхода предлагается привлекать студентов к разработке электронных образовательных ресурсов, которые апробируются на открытых мероприятиях, проводимых совместно с учащимися, студентами, учителями, преподавателями, родителями и т.д.

Библиография

1. Абдуллаева С.А. Применение инноваций в образовании как требование времени // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 11-14.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
5. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
6. Гущина О.М., Аникина О.В. Информационно-образовательная среда формирования индивидуальной траектории подготовки студента // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 2 (11). С. 34-37.
7. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
8. Картузова Т.В., Мерлина Н.И., Селиверстова Л.В. Использование некоторых элементов системы MOODLE в работе со студентами заочного отделения при изучении математических дисциплин // Карельский научный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 34-36.
9. Стариченко Б.Е., Семенова И.Н., Слепухин А.В. О соотношении понятий электронного обучения в высшей школе // Образование и наука. 2014. № 9 (118). С. 51-68.
10. Яковенко Т.В., Фаттахова С.В. ИКТ-компетентность педагога как инструмент повышения уровня его профессиональной компетентности. URL: <http://magarif-uku.ru/ikt-kompetentnost-pedagoga-kak-inst/>

Ways of formation of information and digital competence of participants in the educational process

Khava S. Muzakaeva

Lecturer of the Department of Chemical Disciplines and Pharmacologists,
Medical Institute,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: muzakaeva@mail.ru

Zhanati T. Khadisova

PhD in Chemistry,
Associate Professor of the Department of Chemical Technology
of Oil and Gas,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Janna_h@list.ru

Isa Yu. Kilaev

Senior Lecturer at the Department of Special Psychology
and Preschool Defectology,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: support@chspu.ru

Abstract

The article analyzes the essence of the competency-based approach to learning in modern education, as well as the relationship between key and subject competencies. Attention is drawn to the need to develop information and digital competence among all participants in the educational process, which helps to increase the level of efficiency of their professional and social activities. It is noted that for the successful implementation of various forms of education in a modern educational institution, an effective and dynamic information and educational environment is necessary, as a result of which the problem of providing the educational and scientific space with the necessary resources becomes relevant. To summarize, thanks to the involvement of modern information and communication technologies in the educational process, it is possible to create favorable conditions for the formation of information and digital competence as an important component of the development of the innovative personality of all participants in the educational process. In particular, one of the ways to form information and digital competence of participants in the educational process in the article is the following: organizing the electronic educational space of an educational institution, using cloud technologies (G Suite for Education, in particular), implementing a competency-based approach to learning. To implement this approach, it is proposed to involve students in the development of electronic educational resources, which are tested at open events held together with students, teachers, lecturers, parents, etc.

For citation

Muzakaeva Kh.S., Khadisova Zh.T., Kilaev I.Yu. (2023) Puti formirovaniya informatsionnoi i tsifrovoi kompetentnosti uchastnikov obrazovatel'nogo protsessa [Ways of formation of information and digital competence of participants in the educational process]. Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. *C.Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 274-281. DOI: 10.34670/AR.2023.10.78.014

Keywords

Information and digital competence, cloud-based learning system, information and educational environment, educational process, competencies.

References

1. Abdullaeva S.A. (2016) Primenenie innovatsii v obrazovanii kak trebovanie vremeni [Application of innovations in education as a requirement of the time]. *Azimuth nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* [Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology], 5, 3 (16), pp. 11-14.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
5. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) Masterskaya organizacionno-deyatelnostnykh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kollektivnaya monografiya.[Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
6. Gushchina O.M., Anikina O.V. (2015) Informatsionno-obrazovatel'naya sreda formirovaniya individualnoi traektorii podgotovki studenta [Information and educational environment for the formation of an individual student's training trajectory]. *Azimuth nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* [Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology], 2 (11), pp. 34-37.
7. Kartuzova T.V., Merlina N.I., Seliverstova L.V. (2016) Ispol'zovanie nekotorykh elementov sistemy MOODLE v rabote so studentami zaocnogo otdeleniya pri izuchenii matematicheskikh distsiplin [Using some elements of the MOODLE system in working with correspondence students when studying mathematical disciplines]. *Karel'skii nauchnyi zhurnal* [Karelian Scientific Journal], 5, 2 (15), pp. 34-36.
8. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizatsii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
9. Starichenko B.E., Semenova I.N., Slepukhin A.V. (2014) O sootnoshenii ponyatii elektronno obucheniya v vysshei shkole [On the relationship between the concepts of e-learning in higher education]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 9 (118), pp. 51-68.
10. Yakovenko T.V., Fattakhova S.V. *IKT-kompetentnost' pedagoga kak instrument povysheniya urovnya ego professional'noi kompetentnosti* [ICT competence of a teacher as a tool for increasing the level of his professional competence]. Available at: <http://magarif-uku.ru/ikt-kompetentnost-pedagoga-kak-inst/> [Accessed 10/10/2023]

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.28.32.015

Моделирование процесса формирования корпоративной культуры студентов высших учебных заведений

Музакаева Хава Саладиевна

Преподаватель кафедры химических дисциплин и фармакологии,
Медицинский институт,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: muzakaeva@mail.ru

Магомадова Мадина Хусеновна

Кандидат технических наук,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: Emina8383@mail.ru

Алисова Хеда Хусаиновна

Старший преподаватель кафедры специальной психологии
и дошкольной дефектологии,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: Alisova.h@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются подходы к моделированию процесса формирования корпоративной культуры студентов высших учебных заведений. Раскрыты сущностные характеристики понятий «модель», «моделирование», «корпоративная культура». Выделены структурные элементы модели корпоративной культуры студентов. Представлена информация о видах моделей (прогностическая, концептуальная, инструментальная, структурная, мониторинговая модель, рефлексивная, функциональная) и особенностях их использования в педагогических исследованиях. Приведена классификация моделей корпоративной культуры: форма отражения действительности, предмет исследования, задача исследования, природа явлений, свойства отражения, степень точности, объем, способ выражения. В понятие «модель корпоративной культуры личности» ученые вкладывают разные смыслы. Большинство разработчиков данной проблемы понимают модель корпоративной культуры специалистов как материальный образ, отражающий основные характеристики исследуемого объекта, представляющий собой обобщенный образ специалиста данного профиля, не противоречащий философскому определению моделирования. В частности, модель корпоративной культуры студента высшего учебного заведения рассматривается как воображаемая или

материально-реализуемая система, отражающая объект исследования, способная заменить его таким образом, что ее изучение дает нам определенную информацию об этом объекте. Таким образом, описанные нами модели формирования корпоративной культуры студентов имеют открытый характер и могут быть дополнены новыми элементами.

Для цитирования в научных исследованиях

Музакаева Х.С., Магомадова М.Х., Алисова Х.Х. Моделирование процесса формирования корпоративной культуры студентов высших учебных заведений // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 282-289. DOI: 10.34670/AR.2023.28.32.015

Ключевые слова

Высшее учебное заведение, корпоративная культура, модель корпоративной культуры, студенты, формирование корпоративной культуры.

Введение

Современные условия деятельности и развития университета требуют совершенствования профессиональной подготовки студентов. Законодательно предоставленная автономия университетам стимулирует пересмотр и разработку новых стратегических направлений их эффективной деятельности, что станет возможным благодаря развитой корпоративной культуре вуза, и, соответственно, корпоративной культуре студенческой молодежи.

Корпоративная культура как социокультурный и педагогический феномен изучена недостаточно, поэтому в научных источниках существуют различные взгляды на модель процесса формирования корпоративной культуры студентов высших учебных заведений и ее структурные компоненты. Анализ научной литературы по проблеме исследования дает основание утверждать, что сущность феномена корпоративной культуры в своих работах изучали: Е. Браун, Р. Кричевский, М. Мескон, В. Огнев, И. Самойлова, Т. Соломанидина, Э. Шейн и другие [Липатов, 2017].

Целью статьи является теоретическое обоснование подходов к моделированию процесса формирования корпоративной культуры студентов высших учебных заведений.

Основная часть

Мы рассматриваем корпоративную культуру высшего учебного заведения как целостную систему уникальных идентифицирующих признаков, в основе которых лежат ценности, определяющие философию его деятельности, идею (видение) и миссию, формирующие традиции, нормы и стили, методы обслуживания и межличностных отношений, поведение студентов и сотрудников. Ученые акцентируют внимание на корпоративной культуре как на мощном стратегическом инструменте, способствующем ориентации всех подразделений организации и отдельных лиц на общие цели, мотивации инициативы сотрудников, обеспечению лояльности и облегчению коммуникации.

Ученые рассматривают корпоративную культуру как особую сферу организационной реальности, состоящую из комплексов специализированных и определенным образом упорядоченных материальных, виртуальных ресурсов и результатов труда сотрудников, включающую в себя систему межличностных отношений, объединяющую совокупности взаимосвязанных организационных явлений и процессов, в недрах которых, благодаря

целенаправленным действиям персонала, происходит трансформация указанных выше ресурсов и частичных результатов в конечные продукты деятельности системы в целом.

Следует подчеркнуть, что корпоративная культура – это совокупность убеждений, ценностей, усвоенных способов решения реальных проблем, которые сформировались за время существования организации и нашли отражение в различных материальных формах и поведении членов организации. Корпоративная культура передает внутренний климат организации, а также отражает присущие ей обычаи. Как отмечает С. Ковалевский, корпоративную культуру сегодня следует рассматривать как основу корпоративного управления с развитой системой мотивации персонала к единой общей цели. По мнению Э. Шайна, корпоративная культура – это совокупность коллективных базовых правил, придуманных, открытых или выработанных определенной группой людей по мере того, как они научились решать проблемы, связанные с адаптацией к внешней среде и внутренней интеграцией, и достаточно развиты, чтобы считаться ценными.

Корпоративная культура охватывает большинство явлений духовной и материальной жизни организации: господствующую мораль, духовные ценности, кодекс поведения, установленные ритуалы, корпоративный имидж. Т. Соломанидина подчеркивает, что корпоративная культура определяется через единство философии, идеологии, ценностей, подходов к решению проблем и поведению членов организации, позволяя ей двигаться к успеху [Максимов, 2016]. Поэтому в структуре корпоративной культуры можно выделить следующие структурные элементы: систему материальных и духовных ценностей, прогнозов, убеждений, ожиданий, норм и стиля поведения, которые поддерживаются большинством обучающихся, а также определяют способ их действий и межличностного взаимодействия в профессиональной и повседневной деятельности.

Для того чтобы теоретически обосновать необходимые изменения в обучении и воспитании студенческой молодежи, нами был применен метод моделирования. Благодаря этому можно визуализировать объект исследования, проникнуть в его глубину, охарактеризовать механизмы формирования. Исследователи феномена отмечают, что моделирование выступает как метод опосредованного познания с помощью естественных или искусственных систем, которые позволяют в определенных отношениях заменить объект исследования и дать новую информацию о нем. В этом случае можно говорить о моделировании как научно обоснованном методе научного исследования систем и процессов любого явления или процесса в различных сферах жизнедеятельности человека.

Важным принципом моделирования является сохранение структурно-функционального соответствия между моделью и объектом моделирования. В. Штофф понимает понятие «модель» как воображаемую или материально реализованную систему, отражающую объект изучения, способную заменить его таким образом, что ее изучение дает нам определенную информацию об этом объекте [Высшее профессиональное образование в России..., 2017]. Ученые также рассматривают модель как некий объект, созданный с целью получения, хранения информации в виде воображаемого образа, описания символическими средствами (схемы, графики, рисунки и т.д.) или материальный объект, отражающий все свойства изучаемого объекта.

Таким образом, моделирование является необходимым условием существования модели, образного воспроизведения характерных черт исследуемого объекта, специально созданного для его изучения, а модель – инструментом познания и средством, целью и конечным результатом моделирования процесса формирования корпоративной культуры обучающихся.

В педагогических исследованиях рассматриваются различные типы моделей, используемых в профессиональном образовании. Наиболее значимыми являются: прогностическая модель оптимального распределения ресурсов и конкретизации целей; концептуальная модель на основе информационной базы данных и программы действий; инструментальная модель позволяет подготовить средства исполнения; модель мониторинга обеспечивает создание механизмов обратной связи и способов коррекции возможных отклонений от ожидаемого результата.

Модели корпоративной культуры классифицируются: по типу (материальная, идеальная, объективная, символическая); по форме отражения действительности (механическая, логическая, математическая); по предмету исследования (физический, химический, технический и др.); по задаче исследования (эвристическая, прогностическая); по характеру явлений (социальные, экономические, психологические, биологические); по свойствам отображения (функциональные, информационные, системные); по степени точности (приблизительная, точная, достоверная, возможная и т.д.); по объему (полный, неполный); методом выражения (символическим, материальным, графическим, схематическим).

Корпоративная культура как социокультурно-педагогический феномен изучена недостаточно, поэтому в научных источниках существуют различные подходы к представлению модели формирования корпоративной культуры студентов высших учебных заведений и ее структурных компонентов. Исследователь Э. Шейн в своем исследовании предлагает трехуровневую модель, согласно которой структура корпоративной культуры студенческой молодежи может быть проанализирована на трех уровнях: артефакты, усвоенные ценности, базовые идеи [Лернер, 2011].

Глубочайший уровень корпоративной культуры – это базовые идеи, которые являются подсознательными и знакомыми всем субъектам образовательного процесса, о том, что вариативность поведения внутри данной культурной единицы сведена к минимуму. Промежуточный уровень корпоративной культуры – это устоявшиеся ценности высшего учебного заведения, которые положительно одобряются всеми членами образовательной организации. Данные ценности определяют социальные нормы, о которых знают учащиеся и сотрудники, и регулируют их поведение. Последний уровень «артефактов» является поверхностным по своей сути, поскольку можно увидеть, услышать и почувствовать все события, происходящие при вхождении в новую, незнакомую индивидуальную культурную среду.

На этом уровне значимы внешние проявления корпоративной культуры вуза, которые выражаются через способы вербального и невербального взаимодействия, стиль поведения, климат, имидж организации, дизайн помещений и т.д. Согласно взглядам Г. Джонсона, модель корпоративной культуры высшего учебного заведения включает в себя следующие составляющие элементы: структуру власти, организационную структуру, систему управления, символы и историю. По его мнению, данная модель отражает наиболее значимые внешние элементы вуза.

Модель корпоративной культуры высшего учебного заведения, предложенная Г. Хайетом, представлена как многоуровневая формация, состоящая из трех уровней. На первом уровне находится нравственность как важное качество личности. На втором уровне находятся смысл жизни и деятельности, третий уровень содержит совокупность ценностей, убеждений, убеждений, идей и установок субъектов высшего учебного заведения [Занковский, 2000].

Таким образом, первый уровень модели корпоративной культуры характеризуется мотивационными установками, определяющими трудовое поведение. На втором уровне –

декларируемые миссия, видение, принципы ведения бизнеса, а на третьем – внешние проявления корпоративной культуры высшего учебного заведения.

Специфической особенностью модели является циклический характер процесса влияния элементов корпоративной культуры друг на друга, а именно: первый уровень на второй, второй на третий, третий на первый с повторением действий циклического процесса. В модели корпоративной культуры высшего учебного заведения, предложенной ученым О. Андоминым, представлены составляющие элементы: философия университета, организационные ценности, нормы и правила поведения, история университета и его культурные традиции, психологический климат, корпоративные коммуникации, стиль управления, имидж, а также средства избранных составляющих элементов корпоративной культуры: кодекс, миссия, видение, политика университета, правила внутреннего распорядка, исторический музей университета, личностные отношения между субъектами образовательного процесса, доступность и открытость информации, средства и методы межличностного общения, организация и структура управления высшим учебным заведением, имидж и дизайн вуза, символы, атрибуты.

Заключение

Подводя итог, в понятие «модель корпоративной культуры личности» ученые вкладывают разные смыслы. Большинство разработчиков данной проблемы понимают модель корпоративной культуры специалистов как материальный образ, отражающий основные характеристики исследуемого объекта, представляющий собой обобщенный образ специалиста данного профиля, не противоречащий философскому определению моделирования. В частности, модель корпоративной культуры студента высшего учебного заведения рассматривается как воображаемая или материально-реализуемая система, отражающая объект исследования, способная заменить его таким образом, что ее изучение дает нам определенную информацию об этом объекте.

Таким образом, описанные нами модели формирования корпоративной культуры студентов имеют открытый характер и могут быть дополнены новыми элементами. Представленные модели служат основой для организации экспериментальной работы со студентами высших учебных заведений и позволяют на практике установить эффективность их использования, направленного на формирование корпоративной культуры будущих специалистов.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калинин Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском

- университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
5. Высшее профессиональное образование в России: состояние, проблемы и перспективы трансформации. Круглый стол // Гуманитарный ежегодник. 2017. № 6. С. 2-41.
 6. Занковский А.Н. Организационная психология. М.: Флинта-МПСИ, 2000. 288 с.
 7. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
 8. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 2011. 112 с.
 9. Липатов С.А. Организационная культура: концептуальные модели и методы диагностики // Вестник Московского университета. Серия 14, психология. 2017. № 5. С. 55-65.
 10. Максимов В.Г. Технология формирования профессионально-творческой личности учителя. Чебоксары, 2016. 229 с.

Modeling the process of formation of corporate culture of students of higher educational institutions

Khava S. Muzakaeva

Lecturer of the Department of Chemical Disciplines and Pharmacologists,
Medical Institute,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: muzakaeva@mail.ru

Madina Kh. Magomadova

PhD in Technical Science,
Associate Professor of the Department of Chemical Technology
of Oil and Gas,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Emina8383@mail.ru

Kheda Kh. Alisova

Senior Lecturer of the Departments of Special Psychology
and Preschool Defectology,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Alisova.h@mail.ru

Abstract

The article discusses approaches to modeling the process of formation of corporate culture among students of higher educational institutions. The essential characteristics of such concepts as “model”, “modelling”, “corporate culture” are revealed. The structural elements of the student corporate culture model are highlighted. Information is presented on the types of models (predictive,

conceptual, instrumental, structural, monitoring model, reflective, functional) and the features of their use in pedagogical research. A classification of corporate culture models is given: form of reflection of reality, subject of research, task of research, nature of phenomena, properties of reflection, degree of accuracy, volume, method of expression. Scientists attach different meanings to the concept of "personal corporate culture model". Most developers of this problem understand the model of the corporate culture of specialists as a material image that reflects the main characteristics of the object under study, representing a generalized image of a specialist in a given profile that does not contradict the philosophical definition of modeling. In particular, the model of corporate culture of a student of a higher educational institution is considered as an imaginary or materially realizable system that reflects the object of research, capable of replacing it in such a way that its study gives us certain information about this object. Thus, the models we described for the formation of students' corporate culture are open in nature and can be supplemented with new elements.

For citation

Muzakaeva Kh.S., Magomadova M.Kh., Alisova Kh.Kh. (2023) Modelirovanie protsessa formirovaniya korporativnoi kultury studentov vysshikh uchebnykh zavedenii [Modeling the process of formation of corporate culture of students of higher educational institutions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 282-289. DOI: 10.34670/AR.2023.28.32.015

Keywords

Higher education institution, corporate culture, model of corporate culture, students, formation of corporate culture.

References

1. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) *Masterskaya organizacionno-deyatelnostnyh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kollektivnaya monografiya.* [Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar.* / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar.* / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya* [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar.* / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
5. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) *Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy* [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] *Aktual'nye voprosy*

-
- gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
6. Lerner I.Ya. (2011) *Didakticheskie osnovy metodov obucheniya* [Didactic foundations of teaching methods]. Moscow: Pedagogika Publ.
 7. Lipatov S.A. (2017) Organizatsionnaya kultura: kontseptual'nye modeli i metody diagnostiki [Organizational culture: conceptual models and diagnostic methods]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14, psikhologiya* [Bulletin of Moscow University. Series 14, Psychology], 5, pp. 55-65.
 8. Maksimov V.G. (2016) *Tekhnologiya formirovaniya professional'no-tvorcheskoi lichnosti uchitelya* [Technology of formation of a professional and creative personality of a teacher]. Cheboksary.
 9. (2017) Vysshee professional'noe obrazovanie v Rossii: sostoyanie, problemy i perspektivy transformatsii. Kruglyi stol [Higher professional education in Russia: state, problems and prospects for transformation. Round table]. *Gumanitarnyi ezhegodnik* [Humanitarian Yearbook], 6, pp. 2-41.
 10. Zankovskii A.N. (2000) *Organizatsionnaya psikhologiya* [Organizational psychology]. Moscow: Flinta-MPSI Publ.

УДК 61

DOI: 10.34670/AR.2023.53.59.016

Изучение особенностей метаболического синдрома

Хамидова Мелиса Товратовна

Студент,
Северо-Осетинская государственная медицинская академия,
362025, Российская Федерация, Владикавказ, ул. Пушкинская, 40;
e-mail: melisa2205@mail.ru

Эль Хадиди Алана Саидовна

Студент,
Северо-Осетинская государственная медицинская академия,
362025, Российская Федерация, Владикавказ, ул. Пушкинская, 40;
e-mail: melisa2205@mail.ru

Авсанова Оксана Тимофеевна

Ассистент кафедры патологической физиологии,
Северо-Осетинская государственная медицинская академия,
362025, Российская Федерация, Владикавказ, ул. Пушкинская, 40;
e-mail: Alana.elkhadidi@mail.ru

Аннотация

История педагогики изучает этапы, тенденции развития педагогических теорий и идей, а также систем образования. Метаболический синдром, характеризующийся наличием тканевой инсулинорезистентности, гиперинсулинемии, нарушения толерантности к глюкозе, первичной артериальной гипертензии, дислипидемии, абдоминального ожирения и гиперурикемии у пациента, представляет собой клиническую лекцию, которая знакомит с различными вариантами метаболического синдрома (МС) и данными о его распространенности в популяции. В настоящее время метаболический синдром играет ведущую роль в патогенезе ишемической болезни сердца (ИБС), и уровень смертности от него по-прежнему остается самым высоким в развитых странах мира. Популяционные исследования, проведенные в Европе и Соединенных Штатах, показали, что около 5-10% взрослого населения страдают от инсулинорезистентности. Мужское и женское население имеет сходные симптомы и сложные проявления. По данным австралийских исследователей, этим синдромом охвачено около 30% населения. По словам Г. Ривена, 25% людей среднего возраста страдают от инсулинорезистентности, что приводит к метаболическому синдрому. Приведены диагностические критерии рассеянного склероза и алгоритм обследования пациентов. Предложена концепция лечения метаболического синдрома. Не вызывает сомнений, что в настоящее время наиболее эффективной стратегией в предупреждении прогрессирования метаболических нарушений является активное изменение образа жизни.

Для цитирования в научных исследованиях

Хамидова М.Т., Эль Хадиди А.С., Авсанова О.Т. Изучение особенностей метаболического синдрома // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 290-297. DOI: 10.34670/AR.2023.53.59.016

Ключевые слова

Метаболический синдром, гиперинсулин, ожирение, витамины, лечение.

Введение

Педагогика как наука имеет свои особенности, которые определяются, во-первых, ее структурой, включающей педагогическую практику, педагогическую теорию и уровни анализа педагогических явлений и процессов, собственные методы педагогики.

За последние 20 лет было получено большое количество данных о ведущей роли инсулинорезистентности в патогенезе многих заболеваний, особенно атеросклероза, ожирения, инсулинозависимого сахарного диабета (INSD).

Популяционные исследования, проведенные в Европе и Соединенных Штатах, показали, что около 5-10% взрослого населения страдают от инсулинорезистентности. Мужское и женское население имеет сходные симптомы и сложные проявления. По данным австралийских исследователей, этим синдромом охвачено около 30% населения. По словам Г. Ривена, 25% людей среднего возраста страдают от инсулинорезистентности, что приводит к метаболическому синдрому.

В настоящее время метаболический синдром играет ведущую роль в патогенезе ишемической болезни сердца (ИБС), и уровень смертности от него по-прежнему остается самым высоким в развитых странах мира.

Основная часть

Существуют разные мнения о том, является ли инсулинорезистентность непосредственной причиной развития атеросклероза, или же эта взаимосвязь опосредована сложным механизмом нарушений углеводного и жирового обмена. Однако ясно, что компоненты метаболического синдрома общепризнаны как факторы риска развития ишемической болезни сердца, и они проявляются один за другим с течением времени.

Они почти всегда приводят к развитию атеросклероза. Другим крайним проявлением метаболического синдрома является развитие ИНСД на фоне ожирения. Резистентность периферических тканей к действию инсулина считается центральным звеном в патогенезе ИНСД и ХТГ, а также одной из патогенетических характеристик ожирения, которое обычно рассматривается как связующее звено между инсулинорезистентностью и сахарным диабетом.

Под инсулинорезистентностью понимается снижение инсулинозависимой утилизации глюкозы в периферических тканях (главным образом, мышцах и печени). В случае ИНСД или НТГ это сопровождается избыточной или нормальной секрецией инсулина. Наличие рецепторов, действующих на инсулин, и/или пострецепторных дефектов считается подозрительной причиной инсулинорезистентности. При пострецепторных дефектах активность рецепторкиназы снижается, что нарушает внутриклеточный транспорт глюкозы, а

внутриклеточный метаболизм глюкозы снижается из-за нарушения функции ферментов, контролирующих инсулин: гликогенсинтазы и пируватдегидрогеназы.

Инсулинорезистентность в мышечной ткани является самой ранней и может быть генетически детерминированным дефектом, который намного опережает клинические проявления ИНСД.

Нарушение роли инсулина в печени характеризуется отсутствием ингибирования процесса глюконеогенеза, который помогает печени увеличить выработку глюкозы.

Другим звеном, играющим важную роль в развитии гипергликемии, является резистентность жировой ткани к инсулину. Неспособность инсулина ингибировать окисление липидов приводит к высвобождению большого количества свободных жирных кислот (СЖК), которые, в свою очередь, ингибируют окисление глюкозы в мышцах в соответствии с циклом Рендля.

В печени связывание инсулина с рецепторами гепатоцитов ухудшается под влиянием FFA, что приводит к снижению утилизации печенью инсулина и помогает поддерживать гиперинсулинемию. Избыток FFA также оказывает активирующее действие на процесс глюконеогенеза. Влияние FFA на синтез липопротеинов в печени приводит к увеличению образования липопротеидов очень низкой плотности и триглицеридов (ТГ), что сопровождается снижением уровня ЛПВП.

Взаимосвязь между инсулинорезистентностью, компенсаторной гиперинсулинемией и артериальной гипертензией в рамках метаболического синдрома до конца не ясна. До сих пор в качестве объяснений были предложены следующие возможные механизмы.

- Усиливая реабсорбцию натрия, инсулин оказывает антидиуретическое действие.
- Инсулин стимулирует симпатическую нервную систему и увеличивает выработку катехоламинов.
- В экспериментах на клеточных культурах инсулин стимулирует пролиферацию гладкомышечных клеток.
- Инсулинозависимый трансмембранный транспорт ионов также играет роль в развитии артериальной гипертензии посредством изменения концентрации ионов натрия в эндотелии.

Хотя каждое проявление метаболического синдрома известно уже давно, до сих пор нет общего представления, поэтому врачи общей практики не имеют никакого отношения к этому синдрому. Возможно, это связано с тем, что одновременные клинические проявления всех компонентов метаболического синдрома наблюдаются не всегда, поэтому возникают определенные трудности в диагностике и профилактических мероприятиях.

При обследовании пациентов с определенными проявлениями синдрома следует обратить внимание на наличие родственников с ИНСД, артериальной гипертензией и ожирением; определить индекс массы тела (ИМТ) и отношение окружности талии к окружности бедер (соотношение мужчин превышает 0,9 и женщин; проводятся тесты на толерантность к глюкозе у пациентов с избыточной массой тела (ИМТ превышает 25 кг/м²) или пациентов с висцеральным ожирением, а также у пациентов с артериальной гипертензией, родственников и больных сахарным диабетом.

Результатом применения этого метода станет своевременное выявление людей с повышенным риском развития ишемической болезни сердца и ИНСД, а также проведение всесторонней оценки их состояния, что позволит выбрать правильную стратегию лечения.

Среди пациентов с ИНСД, находившихся в отделении лечения сахарного диабета ЭНЦ РАМН в 1998 году, более 30% страдали артериальной гипертензией, из которых около 60% страдали от того или иного нарушения липидного спектра. Как показывают данные анамнеза, почти ни один пациент ранее не получал достаточного антигипертензивного и гиполипидемического лечения, отвечающего современным требованиям. Хронические, обычно бессимптомные процессы являются общей чертой всех компонентов метаболического синдрома. Гипергликемия и повышенное кровяное давление, и даже дислипидемия, на самом деле могут не беспокоить пациентов, и если их не контролировать и не лечить должным образом, последствия этих заболеваний действительно разрушительны. Все это ставит новую задачу перед врачами различных профессий, включая эндокринологов: овладеть принципами лечения и контроля всех возможных заболеваний при синдроме.

В последнее время появляется все больше данных о гиперурикемии как одной из составляющих МС. Значимое повышение уровня мочевой кислоты обнаружено у пациентов с АГ и ИБС. В то же время окончательно не выяснено, является ли гиперурикемия независимым фактором риска ИБС либо только маркером дегенеративных изменений сосудов. Точные механизмы воздействия повышенного уровня мочевой кислоты на риск развития заболеваний сердечно-сосудистой системы пока не установлены, однако можно предположить, что гиперурикемия оказывает влияние на адгезию и агрегацию тромбоцитов, на образование свободных радикалов и выработку цитокинов. Повышение уровня мочевой кислоты при МС может быть следствием нарушения ее почечной экскреции, обусловленного повышением канальцевой реабсорбции натрия, индуцированной инсулином.

Микроальбуминурию в последнее время также рассматривают как одну из составляющих МС. По мнению большинства исследователей, она является значимым прогностическим фактором сердечно-сосудистой заболеваемости. Дело в том, что данный показатель отражает генерализованное нарушение функции эндотелия сосудов.

При рассмотрении влияния эстрогенов на метаболические процессы необходимо учитывать, что по мере превращения эстрадиола сначала в эстрон и далее в эстриол, его эстрогенное действие ослабевает. Среди андрогенов наиболее выраженным андрогенным эффектом обладает дигидротестостерон, образующийся в волосяных фолликулах кожи из тестостерона под воздействием фермента 5- α -редуктазы. Более слабым андрогеном является тестостерон. Еще менее выраженным андрогенным действием обладают андростендиол и дигидроэпиандростерон.

Кроме того, эффекты эстрогенов и андрогенов, в том числе и метаболические, обусловлены действием свободной фракции этих веществ, величина которой зависит как от степени связывания с глобулином, связывающим половые стероиды (ГСПС), так и от концентрации данного глобулина в сыворотке крови. Так, ГСПС связывает около 45% находящегося в крови эстрадиола и около 90% общего тестостерона. В результате изменение концентрации в крови ГСПС под действием различных факторов приводит к резкому повышению или снижению уровня свободного тестостерона, значительно меньше затрагивая концентрацию свободного эстрадиола в крови. Эстрогены и тиреоидные гормоны (особенно трийодтиронин) стимулируют синтез ГСПС в печени. Все прочие гормоны обладают противоположным воздействием.

Физиологические колебания соотношения эстрогенов, прогестерона и андрогенов в различные возрастные периоды жизни женщины, а также на протяжении менструального цикла и во время беременности обуславливают соответствующие изменения метаболических

процессов. Аналогичным образом патологическое изменение соотношения этих гормонов (дефицит эстрогенов и избыток андрогенов) может приводить к развитию у женщины МС.

В гинекологической эндокринологии многие синдромы связаны с ожирением. При любой форме ожирения выявляются нарушения гипоталамо-гипофизарной системы, приводящие к яичниковой недостаточности. Установлено, что у женщин с ожирением, особенно его андронидным типом, имеет место ИР, ГИ, гиперандрогения, повышение процессов ароматизации андрогенов в эстрогены на периферии, нарушение секреции гона-дотропинов, уменьшение концентрации ГСПС, уменьшение концентрации СТГ, уменьшение концентрации ИФР-связывающих протеинов, повышение уровня лептина, нарушение нейрорегуляции гипоталамо-гипофизарно-яичниковой оси. По-видимому, все вышеперечисленные особенности могут являться звеньями патогенеза процессов, приводящих к нарушению овуляции. Он стимулирует синтез андрогенов в надпочечниках. Таким образом образуется одна треть циркулирующего эстрогена. Чем ниже масса тела при менархе, тем выше концентрация GSP в крови. Избыток жировой ткани приводит к накоплению стероидов в крови, и результатом является снижение количества и активности эстрогена, циркулирующего в крови. Нарушение функции гипоталамуса приводит к нерегулярным менструальным циклам, синдрому нерегулярных менструаций, ановуляции и вторичной аменорее. Многие исследователи считают, что ранний возраст менархе является независимым прогностическим фактором увеличения индекса массы тела и других осложнений ожирения.

При изучении менструальной функции тучных женщин детородного возраста было обнаружено, что нарушается питательная и циркулирующая секреция гонадотропинов, что приводит к ановуляторному кровотечению в 63% случаев, а затем перерастает в синдром нерегулярных менструаций или ановуляторное кровотечение на фоне гиперплазии эндометрия. Ожирение также может привести к аменорее и бесплодию. Механизм этого явления пока не ясен, хотя было отмечено, что иногда для восстановления нормального менструального цикла достаточно потери веса на 10-15%.

Результаты исследования и их обсуждение

По мнению большинства исследователей, нарушения особого цикла при ожирении являются вторичными. Установлена прямая взаимосвязь между увеличением веса и тяжестью заболевания яичников, сопровождающегося овуляцией, лютеиновой недостаточностью менструального особого цикла и снижением частоты наступления беременности.

Недавно была подробно изучена роль типов ожирения в возникновении хронической ановуляции при синдроме поликистозных яичников и гиперплазии эндометрия. Были выявлены основные метаболические и гормональные нарушения, связанные с ожирением и приводящие к нарушениям репродуктивной системы. Это повышенный уровень кортизола, тестостерона и андростендиона у женщин, снижение выработки прогестерона и СТГ, а также повышенный уровень инсулина и норадреналина.

Известно, что многие гормоны гипоталамо-гипофизарной системы и периферических желез внутренней секреции участвуют в развитии и прогрессировании ожирения и распределении жировой ткани. Участие этих гормонов в патогенезе ожирения может быть первичным и вторичным.

Заключение

Как мы все знаем, общая среднесуточная секреция СТГ постепенно снижается с возрастом, обратно пропорционально массе тела и общему количеству жира и прямо обратно пропорционально концентрации эстрогена и тестостерона.

Следовательно, в перименопаузальный период повышается содержание общего холестерина, триглицеридов и ЛПНП в периферической крови, снижается уровень ЛПВП, повышается ИР, снижается секреция инсулина и его выведение, происходит распределение андрогенов в жире и ухудшается состояние кровеносных сосудов. Таким образом, у пациенток в перименопаузе те метаболические и гормональные нарушения, которые возникающие в детородном возрасте у женщин с рассеянным склерозом увеличиваются.

Анализ результатов ряда проспективных контролируемых исследований эффективности изменения образа жизни как без медикаментозной терапии, так и на ее фоне (метформин, акарбоза, троглитазон) показал, что эти мероприятия приводят к снижению риска развития СД-2 на 31–58%. При исследовании эффекта длительного приема ксеникала (около 4 лет) в сочетании с изменением образа жизни с целью профилактики СД у больных с МС (нарушенная гликемия натощак – 15%; НТГ – 31%; без нарушений углеводного обмена – 54%) выявлено, что применение данного препарата повышало эффективность всех мероприятий по профилактике СД на 39%.

Таким образом, не вызывает сомнений, что в настоящее время наиболее эффективной стратегией в предупреждении прогрессирования метаболических нарушений является активное изменение образа жизни (питание и физическая активность) как без медикаментозного лечения, так и в сочетании с фармакотерапией.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
5. Беляков Н.А. и др. Метаболический синдром у женщин (патофизиология и клиника). СПб., 2005. 440 с.
6. Беляков Н.А., Мазуров В.И. (ред.). Ожирение: Руководство для врачей. СПб., 2003. 519 с.
7. Дедов И.И., Мельниченко Г.А. (ред.). Ожирение (этиология, патогенез, клинические аспекты): Руководство для врачей. М., 2004. 456 с.
8. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.

9. Макацария А.Д. и др. Метаболический синдром и тромбофилия в акушерстве и гинекологии. М.: Медицинское информационное агентство, 2006. 886 с.
10. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. Internet and higher education: prospects, challenges, problems. // Opcion. 2020. Т. 36. № S26. С. 76-93.

Studying the features of metabolic syndrome

Melisa T. Khamidova

Student,
North Ossetian State Medical Academy,
362025, 40, Pushkinskaya str., Vladikavkaz, Russian Federation;
e-mail: Melisa2205@mail.ru

Alana S. El Hadidi

Student,
North Ossetian State Medical Academy,
362025, 40, Pushkinskaya str., Vladikavkaz, Russian Federation;
e-mail: Melisa2205@mail.ru

Oksana T. Avsanova

Assistant of the Department of Pathological Physiology,
North Ossetian State Medical Academy,
362025, 40, Pushkinskaya str., Vladikavkaz, Russian Federation;
e-mail: Alana.elkhadidi@mail.ru

Abstract

The history of pedagogy studies the stages and trends in the development of pedagogical theories and ideas, as well as educational systems. Metabolic syndrome, characterized by the presence of tissue insulin resistance, hyperinsulinemia, impaired glucose tolerance, primary arterial hypertension, dyslipidemia, abdominal obesity and hyperuricemia in the patient, is a clinical lecture that introduces the various variants of metabolic syndrome (MS) and data on its prevalence in the population. Currently, metabolic syndrome plays a leading role in the pathogenesis of coronary heart disease (CHD), and the mortality rate from it still remains the highest in developed countries of the world. Population-based studies conducted in Europe and the United States have shown that about 5-10% of the adult population suffers from insulin resistance. The male and female populations have similar symptoms and complex presentations. According to Australian researchers, this syndrome affects about 30% of the population. According to G. Riven, 25% of middle-aged people suffer from insulin resistance, which leads to metabolic syndrome. Diagnostic criteria for multiple sclerosis and an algorithm for examining patients are presented. A concept for the treatment of metabolic syndrome is proposed. There is no doubt that currently the most effective strategy in preventing the progression of metabolic disorders is active lifestyle changes.

For citation

Khamidova M.T., El Hadidi A.S., Avsanova O.T. (2023) Izuchenie osobennosti metabolicheskogo sindroma [Studying the features of metabolic syndrome]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 290-297. DOI: 10.34670/AR.2023.53.59.016

Keywords

Metabolic syndrome, hyperinsulinemia, obesity, vitamins, treatment

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) Masterskaya organizacionno-deyatelnostnyh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kolektivnaya monografiya.[Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
5. Belyakov N.A. et al. (2005) *Metabolicheskii sindrom u zhenshchin (patofiziologiya i klinika)* [Metabolic syndrome in women (pathophysiology and clinic)]. St. Petersburg.
6. Belyakov N.A., Mazurov V.I. (ed.). (2003) *Ozhirenie: Rukovodstvo dlya vrachei* [Obesity: A Guide for Physicians]. St. Petersburg.
7. Dedov I.I., Mel'nichenko G.A. (ed.). (2004) *Ozhirenie (etiologiya, patogenez, klinicheskie aspekty): Rukovodstvo dlya vrachei* [Obesity (etiology, pathogenesis, clinical aspects): A guide for doctor]. Moscow.
8. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoi konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
9. Makatsariya A.D. et al. (2006) *Metabolicheskii sindrom i trombofiliya v akusherstve i ginekologii* [Metabolic syndrome and thrombophilia in obstetrics and gynecology]. Moscow: Meditsinskoe informatsionnoe agentstvo Publ.
10. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. (2020) Internet and higher education: prospects, challenges, problems. Opcion. T. 36. № S26. pp. 76-93.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.81.21.017

Развитие операционального компонента познавательной деятельности студентов высших педагогических учебных заведений

Мушкаева Мария Алиевна

Старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: Maria.m-95@mail.ru

Музакаева Хава Саладиевна

Преподаватель кафедры химических дисциплин и фармакологии,
Медицинский институт,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: muzakaeva@mail.ru

Хасханова Милана Тахировна

Доцент кафедры психологии,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: milaaa@mail.ru

Аннотация

Сегодня от активности обучающегося, его субъектной познавательной позиции, усилий в самовоспитании и саморазвитии во многом зависит конечный результат – индивидуальная стратегия образования и карьеры. В условиях современной высшей школы качество подготовки выпускников во многом определяется степенью сформированное субъектного отношения студентов к процессу обучения и, как следствие, уровнем развития их познавательной активности. В нашей работе раскрывается структура операционального компонента познавательной деятельности будущих педагогов в высшем учебном заведении и рассматриваются пути и методы решения проблемы развития операционального компонента познавательной деятельности. Психологическая наука утверждает, что продуктивное мышление всегда связано с решением проблемы. Мышление обычно начинается либо с вопроса о проблеме, либо с удивления, неожиданности или противоречия. Эта проблемная ситуация обуславливает вовлеченность индивида в мыслительный процесс. Оно всегда направлено на решение какой-то задачи. Стоит отметить, что мышление не только начинается с задачи, проблемы, но и протекает в форме решения последовательных познавательных задач, проблемы в целом. Поэтому

можно утверждать, что активизация обучения – это, прежде всего, организация действий обучающихся, направленных на понимание и решение учебных задач.

Для цитирования в научных исследованиях

Мушкаева М.А., Музакаева Х.С., Хасханова М.Т. Развитие операционального компонента познавательной деятельности студентов высших педагогических учебных заведений // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 298-305. DOI: 10.34670/AR.2023.81.21.017

Ключевые слова

Операциональный компонент, познавательная деятельность, мыслительные операции, свойства мышления, речь и мыслительная деятельность, диалогическое обучение.

Введение

Главная задача сейчас – модернизировать образование. Способность воспринимать изменения и создавать их – важнейшая характеристика образа жизни человека в 21 веке. Образование должно приобретать инновационный характер, то есть постоянно изменяться, дополняться, совершенствовать навыки и умения, так как знания, которые приобретает студент, имеют большое значение, и это не единственный критерий. Наряду с этим возникает необходимость развивать у студента способность самостоятельно усваивать знания: учить учиться, формировать умение применять полученные знания на практике тем или иным способом. Активным в обучении может быть только тот ученик, который сознательно оперирует субъектом деятельности, если он обладает определенными знаниями по предмету и владеет модусами деятельности, т.е. интеллектуальными навыками.

Основная часть

Выявлена проблема обоснования сущности познавательной деятельности студентов в процессе обучения рефлексия в исследованиях дидактов, психологов, методистов: Л. Аристова, Д. Вилькеев, Е. Голант, М. Данилов, Т. Кудрявцев, И. Лернер, М. Махмутов, В. Онищук, Н. Половникова и другие. В научных исследованиях раскрыто более 50 показателей активности: инициативность (В. Беленький, Л. Анциферова, Кряжев, Е. Шорохова); интерес (Г. Щукина, Л. Зюбин, А. Спирин), положительное отношение к деятельности (А. Умарова, Е. Ануфриев) [Бадмаева, 2004]; волевые качества личности, проявляющиеся в усидчивости, настойчивости, умении доводить начатое дело до конца, устойчивости к отвлекающим воздействиям (Е. Ануфриев, Л. Анциферова), энергичности, интенсивности деятельности (В. Беленький, Е. Ануфриев). Авторы также выделяют такие показатели, как целеустремленность и направленность, самостоятельность, осознание деятельности, креативность и др.

Целью статьи является раскрытие ключевых аспектов проблемы формирования операционального компонента познавательной деятельности будущих учителей. На наш взгляд, решение данной проблемы требует эффективной реализации диалогического обучения, что позволит будущим учителям развить в себе такие качества знаний, как эффективность, подразумевающая готовность и умение студента применять знания в сходных и вариативных ситуациях, а также гибкость знаний: активное использование уже известных знаний при изменении учебных ситуаций, то есть повышение общего качества знаний обучающихся.

Повышение научного уровня современного высшего образования, с одной стороны, создает условия для формирования мотивов активной деятельности студентов, а с другой стороны, требует использования определенной системы приемов, методов и организационных форм, обеспечивающих активное обучение. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме формирования профессионального мастерства студентов показывает, что этому вопросу уделяется постоянное внимание в теории педагогики и практике высшей школы. Актуальность изучения проблемы в настоящее время подтверждается тем, что целью подготовки кадров в условиях перехода к рыночным отношениям является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров, обладающих высоким уровнем профессиональных навыков, знаний, умений, отвечающих требованиям научно-технического прогресса, формирование у них научного мировоззрения, творческого мышления.

В практике высшего образования преподаватели уделяют значительное внимание формированию у студентов системы знаний, и в меньшей степени овладению методами деятельности. Без этого невозможно интенсифицировать обучение. Социальный опыт, накопленный человечеством в его историческом развитии, может быть усвоен учащимся, если он вооружен способами познания [Найн, 2008]. Часто отставание ученика в обучении возникает из-за того, что он не владеет этими методами. Задача состоит в том, чтобы постепенно сформировать у учащихся способность самостоятельно приобретать знания, оценивать их и применять на практике. Правильно организованное обучение, предполагающее вовлечение всех учащихся в активную познавательную деятельность и использование специальных заданий для развития мышления, положительно сказывается на их умственном развитии [Бим-Бад, 2002].

Являясь одним из важнейших признаков познавательной деятельности, она предполагает операциональный компонент. О. Леонтьев называет методы выполнения действия операциями. Они формируют «техническую» композицию действия и всегда зависят от условий, в которых достигается цель. В силу этого действие соответствует не только своему непосредственному действию, но и тем условиям, в которых эта цель дана и которые определяют самый способ совершения действия [Алтухова, 2012].

Однако в образовании слишком важен второй, на который указывает О. Леонтьев, путь стихийного формирования операций. На низших, начальных ступенях воспитания – главным образом путем подражания определенным стандартам, на высших – путем систематических проб и ошибок, через гомеостатическую адаптацию к новым условиям, что не исключает внезапного нахождения нужного способа действия (операции) «догадками». Не останавливаясь подробно на проблеме рефлексии и ее соотношении с деятельностью, тщательно представленной в работах О. Леонтьева, подчеркнем в аспекте нашего анализа лишь то, что деятельность человека в его развитии от приспособительной к производительной подчинена цели – представлению об объективном результате, на достижение которого она направлена.

Таким образом, воображаемый объект (цель) действия, отраженный в модели мозга, является предпосылкой деятельности человека, которая лежит в основе смещения человеком мотива деятельности на цель (объект) действия. В этом случае действие, включенное в действие, преобразуется в новое действие. Однако, прежде чем более подробно изложить понятие перемещения, необходимо понять, как распределяется объект деятельности и его мотив, или, другими словами, каков механизм производства действия. Распределение предмета и мотива деятельности является результатом выделения определенных операций из единичной деятельности [Панов, 1993]. Для индивида они превращаются в самостоятельные действия. Что

касается отношения к коллективному трудовому процессу, то они остаются отдельными операциями.

Действия человека, направленные на непосредственное удовлетворение его потребностей, становятся возможными только тогда, когда им осознается смысл своих действий. Так рождается действие, и вместе с рождением этой главной «единицы» человеческой деятельности возникает основная «единица» человеческой психики, которая носит социальный характер, т.е. значение для человека того, на что направлена деятельность. Соотношение деятельности и действия состоит в том, что мотив действия может смещаться и переходить к объекту действия [Панина, 2006].

Сам процесс такой трансформации является конкретной психологической основой возникновения руководящей деятельности, а следовательно, и перехода от одной ступени ее развития к другой. Предпосылкой этого перехода является превращение лишь «знакомых», «понятных» мотивов при определенных условиях в системообразующие и дееспособные. Формирование смыслообразующих мотиваций также меняет восприятие человеком как самой цели, так и действий, направленных на ее достижение. Операциональный компонент включает в себя следующие подразделения:

- умственные операции и умственные навыки;
- свойства мышления;
- речь и умственная деятельность.

Операциональный компонент обеспечивает процессуальный ход познавательной деятельности. К первому подразделу операционального компонента познавательной деятельности относятся следующие операции мышления: анализ, сравнение, обобщение, систематизация, активный перенос, определение причинно-следственных связей и логических межпредметных и внутрисубъектных связей, доказательство-опровержение. Ко второму подразделу относятся те характерные черты мышления, которые «закрепляют» проявления познавательной деятельности: самостоятельность мышления как способность человека прийти к определенному выводу, установить важные закономерности и применить на практике полученные знания, то есть самостоятельно рассуждать; критическое мышление; конструктивность мышления как способность находить рациональные и оптимальные пути решения задачи или проблемы; трансформируемость мышления как «перестройка», трансформация полученных знаний для их глубокого осмысления и дальнейшего конструктивного использования.

Формирование и развитие мыслительных свойств определяется формированием мыслительных операций и умственных навыков. Подраздел «лингвистическая и умственная деятельность» операционального компонента включает в себя проявления познавательной активности в речевой деятельности: умение передавать содержание материала своими словами, стремление разнообразить выражение своего мнения, логика и точность языковых навыков, таких как умение формулировать главное, ясность речевых высказываний как умение передать мысль через слово (речевая импровизация). Активные мыслительные действия и операции подразумевают такой уровень их сформированности, что дает учащимся возможность самостоятельно искать и определять способ выполнения учебного задания [Щукина, 1979].

Это составляющие, записанные в порядке убывания их факторного веса: критическое мышление, разнообразие формулировки проблемы, предвидение; доказательство-опровержение, логика, умение донести мысль своими словами, установление межпредметных связей, точность выражения, выделение главного, конструктивность мышления, активный

перенос, систематизация, обобщение, установление причинно-следственных связей, определение понятий, широта мышления, самостоятельность мышления, смелость мышления, глубина мышления, гибкость мышления, проблемное мышление, анализ мышления.

Сущность усвоения знаний и умений базируется на теории поэтапного формирования мыслительных действий, а именно процесса систематического овладения умственными действиями, который происходит в результате интернализации, то есть перехода внутри соответствующего мыслительного действия. Психическая деятельность является результатом переноса внешних материальных действий на план отражения, на план восприятия, представления, понятий. Процесс такого переноса осуществляется поэтапно, на каждом из которых происходит новое отражение и воспроизведение действия и его систематическое преобразование.

Гальперин выделяет шесть этапов формирования любого нового понятия и навыка. Процесс формирования профессиональных умений студентов проходит в логической последовательности в следующие этапы:

- 1 этап – создание мотивации;
- 2 этап – уточнение примерной основы действий в системе (модель объекта, обучающий алгоритм «операций» по распознаванию или воспроизведению объекта);
- 3 этап – формирование действия в материализованной форме (действие с материализованными и материальными объектами; действие с материализованными обозначениями);
- 4 этап – формирование действия в «громкой речи», предполагающее полное и правильное выполнение действия своими словами и выполнение действия как «своими словами», так и по установленной формуле;
- 5 этап – формирование действия во внешней речи о себе;
- 6 этап – формирование действия во внутренней речи.

Система средств активизации обучения студентов направлена на мобилизацию всех внутренних сил – интеллекта, воли и чувств, что значительно повышает уровень осознанности усвоения знаний. В то же время в учебной деятельности учителя возрастает роль комплексного использования средств воздействия на ученика. Поэтому можно утверждать, что развитие мыслительной деятельности – это, прежде всего, организация деятельности учащихся, направленной на понимание и решение учебных задач. О формировании таких мыслительных операций, как сравнение, анализ, синтез, обобщение, учитель может судить по умению различать существенное, главное. Это способность выделять существенное, что широко связано с другими процессами и свойствами мышления.

Например, для того чтобы кратко сформулировать основную мысль рассказа прочитанного текста или преподавателя, ученик должен проделать большую аналитическую и синтетическую работу: сравнивать, связывать факты, делать выводы. Анализ опыта и исследований показывает, что для формирования этих умений необходимо акцентировать внимание учащихся в процессе обучения на основных вопросах темы, научить их соотносить факты, явления с центральной проблемой, отдельные законы – с теорией, научить их в процессе наблюдения улавливать существенные черты явлений и процессов, отличать общие признаки от этих признаков.

Пересмотр традиционных представлений о структуре психического акта, соответствующих теоретической модели индивидуального мышления человека, и включение в качестве модели различных типов диалогического взаимодействия открывает новые возможности для изучения роли диалога в развитии мышления. Модель целостной структуры мышления участника

диалогического решения может быть представлена следующими звеньями: а) порождение проблемы и постановка умственной задачи, б) поиск, реализация решения проблемы, в) обоснование найденного [Попов, 2003].

Процесс решения учебной познавательной задачи предстает в виде двух взаимосвязанных звеньев: «думать за себя» и «думать за другого» [Алтухова, 2013]. Исследования рефлексивной организации мышления, развития внутреннего диалога, проводимые в последние годы, показывают правомерность интерпретации мышления не только как особой формы взаимодействия субъекта и объекта, но и как особого диалога, при этом основной характеристикой диалога является не наличие двух и более субъектов, а наличие двух и более взаимодействующих смысловых позиций, выраженных в языке говорящими (внешний диалог) или одним, что говорит (внутренний диалог).

При наличии внутренней проблемной ситуации, кроме того, максимально актуализируется потребность студента в содержательном общении. Более того, такое общение носит весьма диалогический характер. Способность к обучению также включает в себя специальные навыки и умения, которые формируются при изучении той или иной учебной дисциплины. За годы обучения в университете студент приобретает множество различных навыков. Среди них есть такие, которые являются столпом в изучении различных наук.

Заключение

Психологическая наука утверждает, что продуктивное мышление всегда связано с решением проблемы. Мышление обычно начинается либо с вопроса о проблеме, либо с удивления, неожиданности или противоречия. Эта проблемная ситуация обуславливает вовлеченность индивида в мыслительный процесс. Оно всегда направлено на решение какой-то задачи [Матюшкин, 1982]. Стоит отметить, что мышление не только начинается с задачи, проблемы, но и протекает в форме решения последовательных познавательных задач, проблемы в целом. Поэтому можно утверждать, что активизация обучения – это, прежде всего, организация действий обучающихся, направленных на понимание и решение учебных задач.

Таким образом, во внутренней проблемной ситуации активизируются не только умственные, но и другие познавательные процессы восприятия – внимание, воображение, память. Это создает предпосылки для поддержания интереса к неизвестным знаниям, интереса к поиску и т. д. Соответственно, операциональный компонент определяет систему способов, средств и приемов формирования познавательной активности обучающихся. Проявление познавательной активности возможно на основе формирования сложнейших художественных качеств и умственных умений личности.

Библиография

1. Алтухова М.А. Исследование уровня сформированности познавательной активности студентов первого курса, приступающих к изучению информатики // Педагогическая наука и образование: Вып. 12. Челябинск, 2012. С. 14-24.
2. Алтухова М.А. Структурная модель познавательной активности в контексте ее развития // Педагогическая наука и образование: Вып. 13. Челябинск, 2013. С. 30-36.
3. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Улан-Удэ, 2004. 289 с.
4. Бим-Бад Б.М. (ред.) Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002. 528 с.
5. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности // Вопросы психологии. 1982. № 4. С. 517.
6. Найн А.Я. Интеграция высшего профессионального образования. Челябинск, 2008. 380 с.

7. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. М.: Академия, 2006. 176 с.
8. Панов В.Г. (ред.) Российская педагогическая энциклопедия. 1993. URL: <http://didacts.ru/dictionary/1041>
9. Попов В.В. Программирование учебно-исследовательской деятельности студентов на основе элементов системного подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2003. 17 с.
10. Шукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979. 160 с.

Development of the operational component of cognitive activity of students of higher pedagogical educational institutions

Mariya A. Mushkaeva

Senior Lecturer of the Department of Social and Humanitarian Disciplines,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Maria.m-95@mail.ru

Khava S. Muzakaeva

Lecturer of the Department of Chemical Disciplines and Pharmacologists,
Medical Institute,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: muzakaeva@mail.ru

Milana T. Khaskhanova

Associate Professor of Psychology Department,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: milaaa@mail.ru

Abstract

Today, the final result, which is an individual education and career strategy, largely depends on the activity of the student, his subjective cognitive position, efforts in self-education and self-development. In the conditions of modern higher education, the quality of graduate training is largely determined by the degree of formed subjective attitude of students to the learning process and, as a consequence, the level of development of their cognitive activity. Our work reveals the structure of the operational component of cognitive activity of future teachers in a higher educational institution and discusses ways and methods for solving the problem of developing the operational component of cognitive activity. Psychological science claims that productive thinking is always associated with solving a problem. Thinking usually begins with either a question about a problem, or with surprise, surprise or contradiction. This problematic situation determines the individual's involvement in the thought process. It is always aimed at solving some problem. It is worth noting that thinking not only begins with a task, a problem, but also proceeds in the form of solving successive cognitive tasks, the problem as a whole. Therefore, it can be argued that the activation of

learning is, first of all, the organization of students' actions aimed at understanding and solving educational problems.

For citation

Mushkaeva M.A., Muzakaeva Kh.S., Khaskhanova M.T. (2023) Razvitie operatsional'no go komponenta poznavatel'noi deyatelnosti studentov vysshikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedenii [Development of the operational component of cognitive activity of students of higher pedagogical educational institutions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 298-305. DOI: 10.34670/AR.2023.81.21.017

Keywords

Operational component, cognitive activity, mental operations, properties of thinking, speech and mental activity, dialogic learning.

References

1. Altukhova M.A. (2012) Issledovanie urovnya sformirovannosti poznavatel'noi aktivnosti studentov pervogo kursa, pristupayushchikh k izucheniyu informatiki [Study of the level of formation of cognitive activity of first-year students starting to study computer science]. In: *Pedagogicheskaya nauka i obrazovanie: Vyp. 12* [Pedagogical science and education: Is. 12]. Chelyabinsk.
2. Altukhova M.A. (2013) Strukturnaya model' poznavatel'noi aktivnosti v kontekste ee razvitiya [Structural model of cognitive activity in the context of its development]. In: *Pedagogicheskaya nauka i obrazovanie: Vyp. 13* [Pedagogical science and education: Is. 13]. Chelyabinsk.
3. Badmaeva N.Ts. (2004) *Vliyanie motivatsionnogo faktora na razvitie umstvennykh sposobnostei* [The influence of motivational factors on the development of mental abilities]. Ulan-Ude.
4. Bim-Bad B.M. (ed.) (2002) *Pedagogicheskii entsiklopedicheskii slovar'* [Pedagogical encyclopedic dictionary]. Moscow.
5. Matyushkin A.M. (1982) Psikhologicheskaya struktura, dinamika i razvitie poznavatel'noi aktivnosti [Psychological structure, dynamics and development of cognitive activity]. *Voprosy psikhologii* [Matters of psychology], 4, p. 517.
6. Nain A.Ya. (2008) *Integratsiya vysshego professional'nogo obrazovaniya* [Integration of higher professional education]. Chelyabinsk.
7. Panina T.S. (2006) *Sovremennye sposoby aktivizatsii obucheniya* [Modern ways to enhance learning]. Moscow: Akademiya Publ.
8. Panov V.G. (ed.) (1993) *Rossiiskaya pedagogicheskaya entsiklopediya* [Russian Pedagogical Encyclopedia]. Available at: <http://didacts.ru/dictionary/1041> [Accessed 10/10/2023]
9. Popov V.V. (2003) *Programmirovaniye uchebno-issledovatel'skoi deyatelnosti studentov na osnove elementov sistemnogo podkhoda. Doct. Dis.* [Programming of educational and research activities of students based on elements of a systems approach. Doct. Dis.]. Stavropol.
10. Shchukina G.I. (1979) *Aktivizatsiya poznavatel'noi deyatelnosti uchashchikhsya v uchebnom protsesse* [Activation of students' cognitive activity in the educational process]. Moscow: Prosveshchenie Publ.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.77.88.018

Технология сопровождения подготовки будущих социальных педагогов в условиях социального партнерства

Шабазов Ибрагим Магомедович

Старший преподаватель кафедры «Информационные технологии»,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: i_shabazov@mail.ru

Вахаева Зарема Адамовна

Старший преподаватель кафедры гистологии и патологической анатомии,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: mail@chesu.ru

Исипова Лалита Рукмановна

Старший преподаватель кафедры права,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: Lalita.isipova.91@mail.ru

Аннотация

Данная статья рассматривает проблемы технологии сопровождения подготовки будущих социальных педагогов в контексте социального партнерства. Актуальность исследования характеризуется необходимостью рассмотрения социального партнерства как одного из ведущих социальных институтов в отношении со значительными изменениями современного высшего образования, интегрированного со всеми социальными сферами, включая политику, экономику, культуру, здравоохранение, общественные организации и другие структуры. Целью исследования данной статьи является комплексный анализ технологии поддержки подготовки будущих социальных педагогов в контексте социального партнерства. Понятие социального партнерства широко рассматривается как вид совместной деятельности организаций образования и других социальных институтов. Подводя итог, можно сказать, что вопросы поддержки технологии изобретательности в подготовке будущих социальных педагогов в условиях социального партнерства в РФ позволят сделать выводы, подтверждающие результаты научной статьи и правильность прогноза исследования. В мире, где социокультурная и экономическая ситуация в современном обществе постоянно меняется, это требует подготовки хорошо образованных будущих социальных педагогов, способных быстро перестраиваться и сотрудничать со всеми типами социальных партнеров. Практическое изучение вопроса показывает, что социальное партнерство требует особой организации образовательного

процесса, и доказано, что это возможно благодаря созданию модели технологии поддержки.

Для цитирования в научных исследованиях

Шабазов И.М., Вахаева З.А., Исипова Л.Р. Технология сопровождения подготовки будущих социальных педагогов в условиях социального партнерства // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 306-314. DOI: 10.34670/AR.2023.77.88.018

Ключевые слова

Технологии сопровождения, социальное партнерство, социальный диалог, профессиональное образование, образовательный процесс.

Введение

Организация современной общественной жизни в экономическом, социальном и культурном плане приводит к росту профессиональных потребностей человека. Одним из таких требований к любой профессии является прозрачность профессионального поведения будущего сотрудника. По мнению ряда исследователей (Галиханов М.Ф., Елизаров Д.В., Кондратьев В.В., Мифтахутдинова Л.Т.), будущая карьерная судьба профессионала, качество его работы и установки свидетельствуют о том, что его компетентность четко сформирована в соответствии с текущими задачами. Это касается специалистов в области социальной педагогики. Поэтому, учитывая сложившуюся ситуацию, работодатели обеспечивают высокий спрос на уровень подготовки выпускников педагогического направления. Создание условий для обоснования подготовки будущих социальных педагогов к организации социального партнерства определяется методологическими базовыми принципами создания образовательного пространства вузов [Зиновьева, 2017].

Основная часть

Зарубежные ученые (Колдуэлл Р., Кокран К.) рассматривают социальное партнерство как коллективный акт различных социальных групп, который поддерживается всеми участниками данной деятельности, это действие может осуществляться как на постоянной основе, так и на регулярной основе (акции, запланированные в рамках социального партнерства) [Тумашева, 2017]. Организации труда позволяет определить границы темы диалога, добавив к термину «диалог» категорию «социальное».

В связи с этим определена необходимость анализа содержания понятий, включающих в себя категорию «социальное», таких как социальная сфера, социальное развитие, социальная политика, социальные реформы, социальные права, социально-трудовые отношения законодательства, координаторы социального партнерства при осуществлении трудоустройства выпускников [Герашенко, 2016]. Механизмы социального диалога направлены на решение проблем, связанных с социальной сферой жизнедеятельности общества. Поэтому социальное партнерство и диалог являются общими, во-первых, они представляют собой сотрудничество между государственными органами и неправительственными структурами, а во-вторых, такое сотрудничество имеет социальную направленность.

Социальный диалог является основным способом реализации социального партнерства, в

котором участвуют партнеры с целью достижения согласия по вопросам, представляющим взаимный интерес. Для повышения качества и эффективности образовательного процесса действующая система образования нуждается в социальном диалоге. Он может внести свой вклад в формирование вновь созданной внешней среды вуза. Таким образом, социальное партнерство – это способность к саморазвитию и адаптации образования к новым социально-экономическим условиям современной среды [Жукова, Ляпина, Панькина, 2019].

Социальный диалог включает в себя разработку правил ведения переговоров, механизмов взаимодействия, развитие переговоров и реализацию принятых решений. Если все партнеры будут больше знать о желаниях и интересах других сторон, участвующих в переговорах, и с самого начала сосредоточатся на максимальном результате валовой прибыли, партнерство будет максимально продуктивным. Таким образом, социальное партнерство направлено на максимальное согласование и реализацию интересов участников этого процесса как форма взаимодействия образовательных организаций с субъектами и другими социальными институтами, органами государственной власти и местного самоуправления, общественными объединениями. Данное взаимодействие характеризуется наличием сторон с совместными и разными интересами, ориентацией сторон на поиск и достижение общественного согласия, заинтересованностью публичных образований в эффективном решении общих вопросов действий.

Социальное партнерство в образовании – это коллективная добровольная деятельность образовательных организаций и других социальных институтов, направленная на разработку, принятие и реализацию педагогических решений, обеспечивающих реальность формирования, подготовки и воспитания будущих педагогов, их самореализации в обществе, взаимодействия всех участников образовательного процесса. Потенциал социального партнерства предоставляет разнообразный набор из ресурсов: интеллектуальный, экономический, кадровый, организационный, методический [Прокументова, 2012].

В структуру социального партнерства входят: партнерство между группами данного профессионального сообщества в рамках образовательной системы; работники системы образования, работники отрасли, сотрудничество в общении с представителями [Щеголев и др., 2015]. Универсальное наследие человека становится партнером, который постепенно будет формировать ближайшее будущее [Пинская, Пономарева, Косарецкий, 2016]. Поэтому качественное и продуманное взаимодействие образовательных организаций с социальными партнерами приводит к положительным результатам, анализируемое взаимодействие влияет на формирование следующих условий: расширение интересов обучающихся за счет освобождения территориальной предвзятости в сфере образования; взаимоотношения с людьми разного пола, возраста, этнических групп, представителями разных профессий в возможных условиях социальной среды формирование навыков.

Участие студентов в коллективной деятельности с привлечением социальных партнеров делает их открытыми, активными, что способствует обогащению мира незащищенности, активному формированию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и квалификации, созданию благоприятных условий для личностного и социального развития будущих социальных педагогов [Чванова, 2006]. В связи с этим технология социального партнерства является одной из наиболее эффективных технологий организации среды для социально ориентированного взаимодействия педагогов и обучающихся, такого взаимодействия в образовательном учреждении [Бобылева, 2013].

В ходе исследования будут проанализированы основные понятия исследования, такие как «социальное партнерство», «социальный педагог», «социальное партнерство в образовании», структура и основные принципы социального партнерства. Понятие «социальное партнерство» можно охарактеризовать как совместную деятельность людей, направленную на гармонизацию общественных интересов в общем смысле. Поэтому в условиях социального партнерства, изучения теоретических и прикладных аспектов научного обеспечения непрерывной, многоуровневой системы образования вопрос профессиональной подготовки востребованных высококвалифицированных социально-педагогических кадров является постоянным.

Социальное партнерство определяет участие государственных и общественных организаций, отдельных лиц в совместной деятельности, направленной на решение конкретных задач, стоящих перед отраслью, партнерство общества и государства в сфере образования, регулирования различных социальных сил, а также необходимость формирования его содержания и правовой базы.

Кроме того, определено понятие социального партнерства как система отношений и механизмов, направленных на обеспечение согласования интересов органов исполнительной власти, работодателей и работников. Целью социального партнерства является совместная разработка и реализация социально-экономической и трудовой политики представителями сторон-партнеров, основанная на балансе интересов государства, работодателей и работников промышленности. Поэтому совместными мероприятиями вузов и социальных партнеров являются: обсуждение стратегии и тактики социального партнерства; спроектировать совместную деятельность; осуществление коллективной деятельности; центральные организационно-координационные формы социального партнерства в сфере социального образования.

Социальный партнер представляет особый интерес с точки зрения профессиональной подготовки будущих социальных педагогов как процесса. Основными принципами социального партнерства являются:

- компетенция сторон;
- равноправие сторон в переговорах и отсутствие давления на справедливые интересы участников процесса;
- приоритет методов компромисса в переговорах;
- добровольное принятие обязательств;
- выполнение договоренностей;
- система проведения консультаций в ходе сотрудничества и ответственность за взятые на себя обязательства.

Социальное партнерство – это договорной процесс. Обмен информацией, который позволит управлять образовательными процессами в основе аспектов взаимодействия сторон и представителей, роль государственных органов, осуществляющих функции сбора данных, анализа в социальном партнерстве в сфере образования, очень важна, прогнозирование условий экономического развития и потребности в будущих специалистах, правила принятия необходимых законодательных актов для регулирования.

По сути, в образовательном пространстве разработаны и внедрены следующие организационные конфигурации социального партнерства, а именно:

- попечительский совет, не имеющий статуса юридического лица и действующий только на основании устава университета;

- попечительский совет как самостоятельное юридическое лицо, представленное в виде некоммерческого партнерства или фонда;
- партнерский совет образовательной организации;
- ресурсный центр социального партнерства на базе образовательной организации;
- межведомственный территориальный регулирующий совет, который разрабатывает и реализует коллективные образовательные программы.

В настоящее время к наиболее востребованным формам социального партнерства в сфере образования относятся: сотрудничество, инвестирование (вклад), благотворительность, спонсорство, сотрудничество.

Кооперация – это сотрудничество, предполагающее консолидацию и реализацию коллективных действий для достижения общих целей. Начиная сотрудничество по взаимному согласию, стороны самостоятельно определяют лимиты и вероятности участия в мероприятиях. Уровень участия определяется степенью заинтересованности и, как правило, утверждается устным согласием. Зачастую такое взаимодействие носит разовый или периодический характер, но при системном характере основой для дальнейших позитивных отношений с партнерами является инвестиционная (вкладная) – финансовая помощь, состоящая из взносов физических или юридических лиц.

Родители часто принимают активное участие в формировании образовательного фонда. Благотворительность – это безвозмездная (или привилегированная) поддержка нуждающихся, а спонсорство включает в себя помощь ресурсам, но отличается от благотворительности к лимиту участия сторон. При этом благотворительность разовая, и инвестиции будут стабильными. В сложившейся ситуации в вузах реализуются все виды социального взаимодействия, бесспорно, что такое партнерство дает максимальные результаты, так как имеет более полную заинтересованность и долгосрочное участие в решении вопросов социального образования.

Партнерство, активизирующее систему образования как особую сферу общественной жизни, позволяет изменять, проектировать и определять важные для общества функции. Другие виды работы с общиной очень полезны в реальном выражении, в том числе и на местном уровне. Социальное партнерство в образовании рассматривается как путь демократизации и обновления [Марголис, 2014]. В процессе коллективной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи между сторонами и прозрачность каналов коммуникации. Это означает, что необходимо систематически исследовать мнения потенциальных партнеров о качестве и результате данной услуги.

Важнейшим результатом этого периода должна стать способность потенциальных партнеров участвовать в коллективных действиях, то есть осознавать реализацию цели, основанную на доверии. Доверие иллюстрирует возможность продолжения взаимодействия в устойчивых формах для конкретных партнеров. По мнению зарубежных ученых Хао К.Т., Бен Н.Т., Хай Ань Н.Т., при разработке открытой образовательной программы для вузов прекрасно продуманное социальное партнерство в сфере образования имеет устойчивый, непрерывный социальный диалог между его участниками. Порядком постоянной подготовки к переговорам является коллективная деятельность партнеров, которая позволяет решать любые проблемы.

В качестве основных функций социального партнерства: адаптационная (направленная на адаптацию организации профессионального образования к сложившейся социально-экономической ситуации страны); ресурс (обеспечение рынка труда квалифицированными социальными педагогами); интеграция (объединение усилий работников вузов, предприятий,

профсоюзов, фирм в формировании производства, экономики, культуры через образование, создание единого профессионально-образовательного пространства); стабилизация (направленная на снижение социальной напряженности и безработицы); менеджмент (создание коллективных инициатив в сфере образования, повышение качества образования за счет привлечения работодателей, регулирование содержания образования, внедрение новых учебных материалов).

В настоящее время действующее законодательство Российской Федерации не препятствует появлению партнерских обществ в системе образования, оно дает образовательным организациям возможность создавать собственную работу таким образом, чтобы это максимально соответствовало интересам будущих социальных педагогов. Для этого виды действий были разделены на следующие этапы:

- обоснование перечня профессий, востребованных на государственном рынке труда;
- корректировка содержания образовательных программ путем их коллективного рассмотрения с привлечением работодателей;
- создание государственной системы подготовки и повышения квалификации будущих социальных педагогов для качественной подготовки кадров.

Основными задачами социального партнерства в области подготовки будущих социальных педагогов являются:

- реализация государственной политики в области подготовки будущих социальных педагогов;
- обеспечение формирующегося рынка труда необходимой рабочей силой по востребованной профессии с учетом значимых тенденций стратегического развития;
- адаптация к рынку труда будущих социальных педагогов;
- обеспечение конкурентоспособности выпускников специальности «Социальная педагогика и самопознание».

Изучение технологии сопровождения процесса подготовки будущих социальных педагогов в условиях социального партнерства напрямую связано с формированием личности будущего специалиста, взаимодействием субъектов образования. Таким образом, социальные технологии проектируются как методология алгоритмов действий, опыт успешного решения какой-либо задачи, или социальная система, работающая на определенные цели, и социальная система, например, система контроля за выполнением решений, принимаемых руководством. То есть социальные технологии – это человеческая деятельность или фрагментарная ее часть.

В рамках исследования поддержка вуза поможет охарактеризовать развитие навыков партнерства студентов, что будет способствовать развитию профессионализма, конкурентоспособности и мобильности будущих социальных педагогов, нацеленных на достижение определенного запланированного результата. Этот процесс имеет специфические особенности.

К основным социальным технологиям, выявленным в ходе исследования, относятся: социальное консультирование, социальная диагностика, социальная адаптация, социальная профилактика, социальный контроль, социальная защита, социальная реабилитация, социальная поддержка. Технология партнерства в первую очередь направлена на достижение конечного результата социально-экономической деятельности, цели образовательного процесса (формирование компетентности товарищества).

Заключение

Подводя итог, можно сказать, что вопросы поддержки технологии изобретательности в подготовке будущих социальных педагогов в условиях социального партнерства в РФ позволят сделать выводы, подтверждающие результаты научной статьи и правильность прогноза исследования. В мире, где социокультурная и экономическая ситуация в современном обществе постоянно меняется, это требует подготовки хорошо образованных будущих социальных педагогов, способных быстро перестраиваться и сотрудничать со всеми типами социальных партнеров. Практическое изучение вопроса показывает, что социальное партнерство требует особой организации образовательного процесса, и доказано, что это возможно благодаря созданию модели технологии поддержки. Социальные технологии технологически объясняются в двух смыслах:

- 1) как способ применения теоретических концепций науки при решении практических задач;
- 2) как совокупность подходов, методов, эффектов, используемых для достижения целей, поставленных в процессе общественного развития. Поэтому систематизация различных платформ для понимания социальных технологий позволит выделить среди них наиболее важные:
 - социальные технологии – известное, специально разработанное и последовательно реализуемое действие, направленное на решение социальных проблем;
 - социальные технологии – специально разработанная программа для изучения социальных вопросов. Специфика технологии сопровождения характеризуется регламентацией последовательности элементов совместных действий «учитель – ученик – партнер» при подготовке будущих социальных педагогов к партнерству. Здесь социальное партнерство, выступая как категория отношений, показывает развивающиеся процессы взаимодействия и влияния сопутствующих субъектов друг на друга.

Библиография

1. Бобылев И.А. (ред.) Постинтернат: конструктор системы сопровождения. М.: Расправь крылья, 2013. 40 с.
2. Геращенко И.П. Развитие эффективного взаимодействия между работодателями и педагогическими университетами // Мир науки. 2016. Т. 4. № 6. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/22PDMN616>
3. Жукова Н.В., Ляпина О.А., Панькина В.В. Партнерство педагогического вуза и школы как средство совершенствования процесса подготовки будущих учителей // Перспективы науки и образования. 2019. № 4 (40). С. 141-154.
4. Зиновьева М.П. Включение работодателей в процесс подготовки будущих педагогов // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе: Кирюшкинские чтения. Саратов, 2017. С. 124-129.
5. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 105-126.
6. Пинская М.А., Пономарева А.А., Косарецкий С.Г. Профессиональное развитие и подготовка молодых учителей в России // Вопросы образования. 2016. № 2. С. 100-124. DOI: 10.17323/1814-9545-2016-2-100-124
7. Прокументова Г.Н. Потенциал взаимодействия вузов и школы: эмпирические модели // Вестник Томского университета. 2012. № 358. С. 182-188.
8. Тумашева О.В. Методическая подготовка будущего учителя: погружение в профессиональную реальность // Высшее образование в России. 2017. № 12. С. 63-70.
9. Чванова М.С. Социальное партнерство в сфере профессионального образования // Гаудеамус. 2006. № 2 (10). С. 47-55.
10. Щеголев Д.Л. и др. Технология организации сетевого партнерства в рамках взаимодействия «школа – вуз» // Высшее образование в России. 2015. № 6. С. 118-123.

Technology to support the training of future social educators in terms of social partnership

Ibragim M. Shabazov

Senior Lecturer,
Department of Information Technology,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: i_shabazov@mail.ru

Zarema A. Vakhaeva

Senior Lecturer,
Department of Histology and Pathological Anatomy,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: mail@chesu.ru

Lalita R. Isipova

Senior Lecturer,
Department of Law,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Lalita.isipova.91@mail.ru

Abstract

This article examines the problems of technology to support the training of future social educators in the context of social partnership. The relevance of the research is characterized by the need to consider social partnership as one of the leading social institutions in relation to significant changes in modern higher education, integrated with all social spheres, including politics, economics, culture, healthcare, public organizations and other structures. The purpose of the research of this article is a comprehensive analysis of technology to support the training of future social educators in the context of social partnership. The concept of social partnership is widely considered as a type of joint activity of educational organizations and other social institutions. To summarize, we can say that the issues of supporting the technology of ingenuity in the training of future social educators in the conditions of social partnership in the Russian Federation will allow us to draw conclusions that confirm the results of the scientific article and the correctness of the research forecast. In a world where the sociocultural and economic situation in modern society is constantly changing, this requires the preparation of well-educated future social educators who are able to quickly adapt and collaborate with all types of social partners. A practical study of the issue shows that social partnership requires a special organization of the educational process, and it has been proven that this is possible thanks to the creation of a support technology model.

For citation

Shabazov I.M., Vakhaeva Z.A., Isipova L.R. (2023) Tekhnologiya soprovozhdeniya podgotovki budushchikh sotsial'nykh pedagogov v usloviyakh sotsial'nogo partnerstva [Technology to support the training of future social educators in terms of social partnership]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 306-314. DOI: 10.34670/AR.2023.77.88.018

Keywords

Support technologies, social partnership, social dialogue, professional education, educational process.

References

1. Bobylev I.A. (ed.) (2013) *Postinternat: konstruktor sistemy soprovozhdeniya* [Post-boarding school: support system designer]. Moscow: Rasprav' krylya Publ.
2. Chvanova M.S. (2006) Sotsial'noe partnerstvo v sfere professional'nogo obrazovaniya [Social partnership in the field of vocational education]. *Gaudeamus*, 2 (10), pp. 47-55.
3. Gerashchenko I.P. (2016) Razvitie effektivnogo vzaimodeistviya mezhdu rabotodatelayami i pedagogicheskimi universitetami [Development of effective interaction between employers and pedagogical universities]. *Mir nauki* [World of Science], 4, 6. Available at: <http://mir-nauki.com/PDF/22PDMN616> [Accessed 11/11/2023]
4. Margolis A.A. (2014) Trebovaniya k modernizatsii osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm (OPOP) podgotovki pedagogicheskikh kadrov v sootvetstvii s professional'nym standartom pedagoga: predlozheniya k realizatsii deyatel'nostnogo podkhoda v podgotovke pedagogicheskikh kadrov [Requirements for the modernization of basic professional educational programs for the training of teaching staff in accordance with the professional standard of a teacher: proposals for the implementation of an activity-based approach in the training of teaching staff]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 19, 3, pp. 105-126.
5. Pinskaya M.A., Ponomareva A.A., Kosaretskii S.G. (2016) Professional'noe razvitie i podgotovka molodykh uchitelei v Rossii [Professional development and training of young teachers in Russia]. *Voprosy obrazovaniya* [Issues of education], 2, pp. 100-124. DOI: 10.17323/1814-9545-2016-2-100-124
6. Prozumentova G.N. (2012) Potentsial vzaimodeistviya vuzov i shkoly: empiricheskie modeli [Potential for interaction between universities and schools: empirical models]. *Vestnik Tomskogo universiteta* [Bulletin of Tomsk University], 358, pp. 182-188.
7. Shchegolev D.L. et al. (2015) Tekhnologiya organizatsii setevogo partnerstva v ramkakh vzaimodeistviya «shkola – vuz» [Technology of organizing network partnerships within the framework of “school-university” interaction]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 6, pp. 118-123.
8. Tumasheva O.V. (2017) Metodicheskaya podgotovka budushchego uchitelya: pogruzhenie v professional'nuyu real'nost' [Methodological training of a future teacher: immersion in professional reality]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 12, pp. 63-70.
9. Zhukova N.V., Lyapina O.A., Pan'kina V.V. (2019) Partnerstvo pedagogicheskogo vuzha i shkoly kak sredstvo sovershenstvovaniya protsessa podgotovki budushchikh uchitelei [Partnership between a pedagogical university and a school as a means of improving the process of training future teachers]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Perspectives of science and education], 4 (40), pp. 141-154.
10. Zinov'eva M.P. (2017) Vklyuchenie rabotodatelei v protsess podgotovki budushchikh pedagogov [Inclusion of employers in the process of training future teachers]. In: *Aktual'nye problemy prepodavaniya v nachal'noi shkole: Kiryushkinskie chteniya* [Current problems of teaching in primary school: Kiryushkin readings]. Saratov.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.56.78.021

Концептуальные принципы оценки качества дистанционного обучения: важная составляющая социально-ответственной деятельности высших учебных заведений

Ибрагимова Элина Игорьевна

Старший преподаватель кафедры «Геодезия и земельный кадастр»,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: Lina.leams@mail.ru

Вахаева Зарема Адамовна

Старший преподаватель кафедры гистологии и патологической анатомии,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: mail@chesu.ru

Исипова Лалита Рукмановна

Старший преподаватель кафедры права,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: Lalita.isipova.91@mail.ru

Аннотация

В современном мире, где дистанционное обучение становится все более популярным, вопрос качества данной формы обучения имеет решающее значение для формирования социально ответственной деятельности высших учебных заведений на рынке образовательные услуги. Качество дистанционного обучения напрямую влияет на удовлетворение потребностей студентов, их развитие и конкурентоспособность на рынке труда, что делает его актуальной проблемой для высших учебных заведений. Образовательные учреждения, обеспечивающие качественное дистанционное обучение, выстраивают свою социальную ответственность, создавая доступные и эффективные образовательные возможности для разных групп обучающихся и способствуя социальной интеграции. Развитие технологий и повышение требований к качеству требует от высших учебных заведений уделять внимание качеству дистанционного обучения, чтобы отвечать современным вызовам и оставаться конкурентоспособными на рынке образовательных услуг. Качество дистанционного обучения в высших учебных заведениях оказывает непосредственное влияние на социально ответственную деятельность и конкурентоспособность на рынке образовательные услуги. Цель исследования – выявить взаимосвязь между качеством дистанционного обучения и социальной ответственностью высших учебных заведений. Применение описанных в статье предложений поможет

обеспечить качественное и социально ответственное дистанционное образование, которое будет отвечать потребностям современного общества и способствовать развитию инклюзивной и устойчивой образовательной среды.

Для цитирования в научных исследованиях

Ибрагимова Э.И., Вахаева З.А., Исипова Л.Р. Концептуальные принципы оценки качества дистанционного обучения: важная составляющая социально-ответственной деятельности высших учебных заведений // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 315-322. DOI: 10.34670/AR.2023.56.78.021

Ключевые слова

Оценка качества, дистанционное обучение, социальная ответственность, высшие учебные заведения, рынок образовательных услуг.

Введение

Современный мир открывает множество возможностей для получения образования, и дистанционное обучение является одним из самых эффективных и доступных способов получения знаний. За последние несколько лет дистанционное обучение пережило значительный рост популярности, особенно из-за глобальной пандемии COVID-19, которая заставила многие учебные заведения искать альтернативные формы обучения. Однако вместе с растущей популярностью дистанционного обучения возникает проблема его качества. Согласно концепции социальной ответственности, высшие учебные заведения должны предоставлять качественное образование, которое отвечает потребностям студентов и рынка труда.

Таким образом, вопрос качества дистанционного обучения становится актуальным для формирования социально ответственной деятельности высших учебных заведений на рынке образовательных услуг. Актуальность данной проблемы обусловлена необходимостью обеспечения качества образования, развития обучающихся и удовлетворения их потребностей в условиях информационного общества. Кроме того, качественное дистанционное обучение может оказать влияние на конкурентоспособность образовательных учреждений на рынке образовательных услуг, их репутацию и способность привлекать талантливых студентов.

Основная часть

В данной статье мы рассмотрим концептуальные ориентиры качества дистанционного обучения как важного элемента формирования социально ответственной деятельности высших учебных заведений на рынке образовательных услуг. Общий анализ исследований показывает, что социальная ответственность дистанционного образования является актуальной темой, привлекающей значительное внимание ученых [Беляева, 2014]. В исследовании рассматриваются различные аспекты социальной ответственности, включая удовлетворенность учащихся [Дубасенюк, 2013], уровень участия учащихся [Власенко, Чемоданова, 2015], результаты обучения [Юсупова, 2013], доступ к образованию [Горбунова, 2014], качество содержания и материалов обучения [Кондаурова, 2015].

Однако, проанализировав проведенное исследование, можно выявить нерешенную проблему, а именно влияние дистанционного образования на социальную инклюзию и

равенство. Несмотря на то, что доступность дистанционного образования для различных категорий учащихся упоминается в качестве показателя эффективности, еще предстоит провести дополнительные исследования о его влиянии на социальную интеграцию и равенство учащихся. Вопросы, которые могут быть исследованы, включают [Богданова, 2012]:

- доступность дистанционного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- эффективность инклюзивных педагогических подходов в дистанционном образовании;
- влияние социально-экономического статуса на возможность дистанционного образования и многое другое.

Исследование этой нерешенной проблемы может помочь улучшить стратегии и политику в области дистанционного образования, способствовать расширению доступа к образованию и обеспечению равных возможностей для всех учащихся. Подчеркну, что эта нерешенная проблема вытекает из анализа имеющейся литературы, и дальнейшие исследования могут включать в себя более детальное изучение вышеуказанных аспектов.

Цель исследования – определить значение качества дистанционного обучения в формировании социально ответственной деятельности высших учебных заведений на рынке образовательных услуг. В высшем образовании внедрение дистанционного образования сопровождается многочисленными проблемами, возникающими при развитии этой формы обучения. Одной из ключевых проблем является отсутствие должного механизма реализации дистанционного образования. Многие вузы сталкиваются с трудностями в адаптации к новым технологиям и педагогическим подходам, необходимым для эффективной реализации дистанционного образования [Третьяк, 2014]. Недостаточная подготовка преподавателей и кадровых ресурсов являются важными факторами, препятствующими внедрению дистанционного обучения. Не все педагоги обладают необходимыми компетенциями в области электронной педагогики, проектирования онлайн-курсов и организации дистанционного взаимодействия со студентами.

Нехватка времени на подготовку, недостаточная поддержка со стороны администраций вузов, нехватка ресурсов также осложняют внедрение дистанционного образования. Эффективность и результативность дистанционного образования зависят от множества факторов, определяющих его качество. На таблице ниже (табл.1) приведено описание основных факторов, влияющих на качество дистанционного образования.

Таблица 1 - Основные факторы, влияющие на качество дистанционного образования

№ п/п	Фактор	Влияние фактора
1.	Технологическая инфраструктура	Наличие мощных и надежных информационно-коммуникационных технологий, и инфраструктуры является важным фактором для качественного дистанционного образования. Быстрый и стабильный интернет, современное программное обеспечение и платформы для обучения необходимы условиями для осуществления эффективного учебного процесса.
2.	Учебные материалы и содержание	Качество дистанционного обучения во многом зависит от качества учебных материалов и содержания, которые предоставляются студентам. Четкие, структурированные и понятные материалы, адаптированные к формату дистанционного обучения, способствуют лучшему пониманию и усвоению учебного материала.

№ п/п	Фактор	Влияние фактора
3.	Взаимодействие и поддержка	Эффективное взаимодействие между преподавателями и студентами является важным аспектом качественного дистанционного образования. Преподаватели должны быть доступны для студентов, предоставлять ответы на вопросы, содействовать активной коммуникации и сотрудничества. Также важно иметь систему поддержки, которая предоставляет студентам необходимую помощь и консультирование.
4.	Оценка и обратная связь	Качественная оценка и предоставление обратной связи необходимы составляющими дистанционного образования. Четкие критерии оценки, объективность и справедливость процесса оценки способствуют мотивации студентов и улучшению их академической успеваемости.
5.	Сопровождение и учебная поддержка	Наличие системы сопровождения и учебной поддержки важно фактором для успешного получения образования на удаленной основе. Индивидуальное консультирование, тьюторская поддержка и возможность получения дополнительных материалов или ресурсов помогает студентам в процессе обучения и повышают их успех.
6.	Социальная взаимодействие	Создание возможностей для социального взаимодействия и сотрудничества между студентами являются важным аспектом качественного дистанционного образования. Групповые проекты, форумы для обсуждения и взаимодействия, общие задачи способствуют развитию коммуникативных и коллективных навыков студентов.
7.	Эффективное руководство и управление	Процесс организации и управления дистанционным образованием должен быть эффективным и прозрачным. Четкие цели, планирование, мониторинг и оценка результатов помогают обеспечить высокое качество дистанционного обучения [Абаева, 2015].

Дистанционное образование должно быть доступным и равным для всех социальных групп, включая инвалидов, уязвимые категории и отдаленные регионы. Таким образом, социальная ответственность дистанционного образования в условиях структурных изменений подразумевает комплексный подход к обеспечению доступности, качества и соответствия образования требованиям общества [Кондаурова, Захарова, Гусева, 2014]. Речь идет о разработке и внедрении современных технологий, сотрудничество с работодателями и партнерами по рынку труда. Только при условии обеспечения социальной ответственности дистанционное образование сможет эффективно отвечать потребностям современного общества.

Ответственность перед студентами заключается в обеспечении качественного образования, индивидуальной поддержки и оценки их прогресса. Кроме того, социальная ответственность дистанционного образования предполагает взаимодействие с работодателями и рынком труда. Учебные заведения должны ориентироваться на практические навыки и формирование компетенций, отвечающих требованиям рынка труда. Кроме того, важно развивать партнерские отношения с промышленными компаниями и организациями, чтобы у студентов были возможности прохождения практики и трудоустройства после завершения дистанционного обучения.

Важной задачей при исследовании социально-экономической эффективности дистанционного образования в условиях структурных и инновационных преобразований является выявление показателей, измеряющих эффективность дистанционного образования с учетом социальной ответственности высших учебных заведений. Среди основных таких показателей ученые выделяют следующие:

- Удовлетворенность студентов: Оценка удовлетворенности студентов качеством дистанционного образования, их потребностями и ожиданиями является важным показателем эффективности. Использование анкет и опросов помогает понять свои впечатления и отзывы о процессе обучения.
- Уровень участия студентов: Измерение активности студентов и их участия в онлайн-курсах, форумах, групповых проектах и других мероприятиях является важным показателем эффективности дистанционного образования.
- Результаты обучения: Оценка академической успеваемости обучающихся и их способности применять полученные знания и умения в практических ситуациях являются показателями эффективности дистанционного образования.
- Обеспечение доступности: Измерение доступности дистанционного образования для разных категорий обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями, мигрантов, людей с низким уровнем образования и т.д., отражает социальную ответственность высших учебных заведений.
- Качество содержания и материалов: Оценка качества содержания обучения, материалов, ресурсов и педагогических подходов, используемых в дистанционном образовании, является важным показателем эффективности и социальной ответственности [Кондаурова, Гусева, 2014].

Заключение

Подводя итог, отметим, что дистанционное образование является важным инструментом, способным обеспечить доступ к образованию для широкого круга людей, в том числе проживающих в отдаленных регионах, имеющих ограниченные возможности или входящих в состав социально уязвимых групп населения.

Развитие дистанционного образования сталкивается с рядом задач, таких как внедрение данной формы обучения в высших учебных заведениях, обеспечение качества образования и индивидуальное сопровождение обучающихся. Социальная ответственность дистанционного образования заключается в обеспечении равного доступа к образованию для всех групп населения и обеспечении практической направленности обучения, соответствия компетенций требованиям рынка труда, а также в содействии стажировкам и трудоустройству выпускников дистанционного образования предлагает разработать и внедрить систему мониторинга и оценки качества дистанционного образования, включающую показатели, учитывающие социальную ответственность высших учебных заведений. Оказывать индивидуальную поддержку учащимся, создавая механизмы консультирования, поддержки и обратной связи. Развивать партнерские отношения с промышленными компаниями и организациями с целью предоставления возможностей стажировки и трудоустройства выпускникам дистанционного образования.

Также обеспечить доступность дистанционного образования для всех категорий обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями, мигрантов и людей с низким уровнем образования. Постоянно обновлять и совершенствовать содержание обучения, материалы и педагогические подходы, чтобы они отвечали требованиям современного общества и рынка труда. Применение этих предложений поможет обеспечить качественное и социально ответственное дистанционное образование, которое будет отвечать потребностям современного общества и способствовать развитию инклюзивной и устойчивой образовательной среды.

Библиография

1. Абаева Ф.Б. Практико-ориентированный подход при обучении иностранному языку магистрантов – будущих педагогов // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 4 (13). С. 58-61.
2. Беляева Е.Н. Современные тенденции профессиональной подготовки педагога // Карельский научный журнал. 2014. № 1. С. 46-48.
3. Богданова А.В. Диагностика качества образования в условиях разработки национальной системы профессиональных стандартов России // Вестник Гуманитарного института ТГУ. 2012. № 2 (13). С. 79-83.
4. Власенко С.В., Чемоданова Г.И. Использование инновационных форм организации обучения в современном процессе системы повышения квалификации педагогов // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. № 1 (10). С. 113-117.
5. Горбунова О.В. Социальная зрелость личности будущих педагогов-психологов: подходы к определению // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 1. С. 45-47.
6. Дубасенюк А.А. Акмеологическая концепция личностного и профессионального развития педагога // Карельский научный журнал. 2013. № 1. С. 22-27.
7. Кондаурова И.К. Перспективы организации профессиональной подготовки будущих учителей // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2015. № 3 (12). С. 25-27.
8. Кондаурова И.К., Гусева М.А. Место дисциплины «введение в систему математического образования России» в профессиональном становлении педагога-математика // Карельский научный журнал. 2014. № 4. С. 62-65.
9. Кондаурова И.К., Захарова Т.Г., Гусева М.А. Региональный опыт подготовки и профессионального становления будущих педагогов-математиков в условиях модернизации среднего и высшего математического образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 4. С. 81-84.
10. Третьяк И.Г. Профессионально-педагогическая компетентность педагога // Самарский научный вестник. 2014. № 4 (9). С. 130-132.
11. Юсупова Г.В. Структура и динамика ценностных ориентаций современного педагога // Карельский научный журнал. 2013. № 4. С. 124-126.

Conceptual principles for assessing the quality of distance learning: an important component of socially responsible activities of higher education institutions

Elina I. Ibragimova

Senior Lecturer of the Department of Geodesy and Land Cadastre,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Lina.leams@mail.ru

Zarema A. Vakhaeva

Senior Lecturer at the Department of Histology and Pathological Anatomy,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: mail@chesu.ru

Lalita R. Isipova

Senior Lecturer at the Department of Law,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Lalita.isipova.91@mail.ru

Abstract

In the modern world, where distance learning is becoming increasingly popular, the issue of the quality of this form of education is crucial for the formation of socially responsible activities of higher education institutions in the educational services market. The quality of distance learning directly affects the satisfaction of students' needs, their development and competitiveness in the labor market, which makes it an urgent problem for higher education institutions. Educational institutions that provide high-quality distance learning build their social responsibility by creating accessible and effective educational opportunities for different groups of students and promoting social integration. The development of technology and increasing quality requirements require higher education institutions to pay attention to the quality of distance learning in order to meet modern challenges and remain competitive in the educational services market. The quality of distance learning in higher education institutions has a direct impact on socially responsible activities and competitiveness in the educational services market. The purpose of the study is to identify the relationship between the quality of distance learning and the social responsibility of higher education institutions. The application of the proposals described in the article will help ensure high-quality and socially responsible distance education that will meet the needs of modern society and contribute to the development of an inclusive and sustainable educational environment.

For citation

Ibragimova E.I., Vakhaeva Z.A., Isipova L.R. (2023) Kontseptual'nye printsipy otsenki kachestva distantsionnogo obucheniya: vazhnaya sostavlyayushchaya sotsial'no-otvetstvennoi deyatel'nosti vysshikh uchebnykh zavedenii [Conceptual principles for assessing the quality of distance learning: an important component of socially responsible activities of higher education institutions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 315-322. DOI: 10.34670/AR.2023.56.78.021

Keywords

Quality assessment, distance learning, social responsibility, higher education institutions, educational services market.

References

1. Abaeva F.B. (2015) Praktiko-orientirovannyi podkhod pri obuchenii inostrannomu yazyku magistrantov – budushchikh pedagogov [Practice-oriented approach to teaching a foreign language to master's students – future teachers]. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal* [Baltic Humanitarian Journal], 4 (13), pp. 58-61.
2. Belyaeva E.N. (2014) Sovremennye tendentsii professional'noi podgotovki pedagoga [Modern trends in professional teacher training]. *Karel'skii nauchnyi zhurnal* [Karelian scientific journal], 1, pp. 46-48.
3. Bogdanova A.V. (2012) Diagnostika kachestva obrazovaniya v usloviyakh razrabotki natsional'noi sistemy professional'nykh standartov Rossii [Diagnostics of the quality of education in the context of the development of the national system of professional standards in Russia]. *Vestnik Gumanitarnogo instituta TGU* [Bulletin of the Humanitarian Institute of TSU], 2 (13), pp. 79-83.
4. Dubasenyuk A.A. (2013) Akmeologicheskaya kontseptsiya lichnostnogo i professional'nogo razvitiya pedagoga [Acmeological concept of personal and professional development of a teacher]. *Karel'skii nauchnyi zhurnal* [Karelian scientific journal], 1, pp. 22-27.
5. Gorbunova O.V. (2014) Sotsial'naya zrelost' lichnosti budushchikh pedagogov -psikhologov: podkhody k opredeleniyu [Social maturity of the personality of future educational psychologists: approaches to determination]. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal* [Baltic Humanitarian Journal], 1, pp. 45-47.
6. Kondaurova I.K. (2015) Perspektivy organizatsii professional'noi podgotovki budushchikh uchitelei [Prospects for organizing professional training of future teachers]. *Azimuth nauchnykh issledovaniy: ekonomika i upravlenie* [Azimuth of scientific research: economics and management], 3 (12), pp. 25-27.

7. Kondaurova I.K., Guseva M.A. (2014) Mesto distsipliny «vvedenie v sistemu matematicheskogo obrazovaniya Rossii» v professional'nom stanovlenii pedagoga-matematika [The place of the discipline “introduction to the system of mathematical education in Russia” in the professional development of a mathematics teacher]. *Karel'skii nauchnyi zhurnal* [Karelian scientific journal], 4, pp. 62-65.
8. Kondaurova I.K., Zakharova T.G., Guseva M.A. (2014) Regional'nyi opyt podgotovki i professional'nogo stanovleniya budushchikh pedagogov-matematikov v usloviyakh modernizatsii srednego i vysshego matematicheskogo obrazovaniya [Regional experience in the training and professional development of future mathematician teachers in the conditions of modernization of secondary and higher mathematical education]. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal* [Baltic Humanitarian Journal], 4, pp. 81-84.
9. Tret'yak I.G. (2014) Professional'no-pedagogicheskaya kompetentnost' pedagoga [Professional and pedagogical competence of a teacher]. *Samarskii nauchnyi vestnik* [Samara Scientific Bulletin], 4 (9), pp. 130-132.
10. Vlasenko S.V., Chemodanova G.I. (2015) Ispol'zovanie innovatsionnykh form organizatsii obucheniya v sovremennom protsesse sistemy povysheniya kvalifikatsii pedagogov [The use of innovative forms of educational organization in the modern process of teacher training]. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal* [Baltic Humanitarian Journal], 1 (10), pp. 113-117.
11. Yusupova G.V. (2013) Struktura i dinamika tsennostnykh orientatsii sovremennogo pedagoga [Structure and dynamics of value orientations of a modern teacher]. *Karel'skii nauchnyi zhurnal* [Karelian scientific journal], 4, pp. 124-126.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.66.84.022

Современные тенденции в преподавании предпринимательства и малого бизнеса

Мизаев Мансур Мовсарович

Ассистент кафедры «Бизнес-информатика»,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: m.mizaev@chesu.ru

Вазаров Хункар-Паша Абдулаевич

Старший преподаватель кафедры истории,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: vazarov_a@mail.ru

Сугаипов Саид-Али Ахмадович

Студент,
Институт математики, физики и информационных технологий,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: sugaipov.02@mail.ru

Аннотация

В быстро меняющемся мире бизнеса и технологий важность формирования предпринимательского мышления становится все более очевидной. Поскольку мировая экономика продолжает смещаться в сторону инноваций и творчества, сфера предпринимательского образования переживает динамичные изменения. Данная статья рассматривает современные тенденции в предпринимательском образовании, от практического обучения и глобальных перспектив до растущей роли наставничества. Также в ней обозреваются стратегии преодоления трудностей, обеспечивающие готовность студентов к динамичному предпринимательскому ландшафту. Современные тенденции в обучении предпринимательству и малому бизнесу отражают динамичный характер бизнес-ландшафта. От практического обучения и интеграции технологий до инклюзивности и глобальных перспектив, образование в области предпринимательства развивается, чтобы вооружить студентов навыками и мышлением, необходимыми для успеха в постоянно меняющемся мире бизнеса. Поскольку преподаватели продолжают осваивать эти тенденции, начинающие предприниматели получают больше возможностей ориентироваться в сложностях предпринимательского пути. Поощряя сочетание практического опыта, технологической грамотности, разнообразия и мягких навыков, программы по предпринимательству формируют следующее поколение инновационных и социально ответственных бизнес-лидеров. Когда мы смотрим в будущее, становится ясно,

что сфера предпринимательского образования будет продолжать адаптироваться и реагировать на меняющиеся потребности делового мира, гарантируя, что выпускники будут хорошо подготовлены к тому, чтобы оказывать значимое влияние в сфере малого бизнеса и предпринимательства.

Для цитирования в научных исследованиях

Мизаев М.М., Вазаров Х.-П.А., Сугаипов С.-А.А. Современные тенденции в преподавании предпринимательства и малого бизнеса // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 323-331. DOI: 10.34670/AR.2023.66.84.022

Ключевые слова

Предпринимательство, обучение, наставничество, глобальные перспективы, технологии.

Введение

В быстро меняющемся мире бизнеса и технологий важность формирования предпринимательского мышления становится все более очевидной. Поскольку мировая экономика продолжает смещаться в сторону инноваций и творчества, сфера предпринимательского образования переживает динамичные изменения. В этой статье мы рассмотрим современные тенденции в обучении предпринимательству и малому бизнесу, проливающие свет на инновационные подходы, которые формируют следующее поколение бизнес-лидеров.

Обучение на основе опыта и применение в реальных условиях

Одной из преобладающих тенденций в обучении предпринимательству является акцент на практическом обучении. Традиционные лекции уступают место практическому опыту, отражающему реальные бизнес-сценарии. Программы по предпринимательству включают практические упражнения, тематические исследования и интерактивные проекты, которые побуждают студентов применять теоретические знания осязаемыми способами. Такой подход не только улучшает понимание студентами бизнес-концепций, но и вооружает их навыками решения проблем, необходимыми на предпринимательском пути. Кроме того, набирает обороты интеграция реальных приложений. Сотрудничество с местными предприятиями, стартапами и инкубаторами предоставляет студентам возможность работать над живыми проектами. Такое погружение в предпринимательскую экосистему позволяет студентам учиться у реальных предпринимателей, понимать динамику рынка и развивать практическое понимание проблем и возможностей в мире бизнеса [Ries, 2011].

Интеграция технологий и цифровая грамотность

Цифровая революция значительно изменила методы работы бизнеса, сделав обязательным для начинающих предпринимателей быть технологически грамотными. Обучение предпринимательству в настоящее время предполагает уделение особого внимания интеграции технологий и цифровой грамотности. Курсы часто включают модули по электронной

коммерции, цифровому маркетингу, анализу данных и использованию новых технологий, таких как искусственный интеллект и блокчейн. Программы по предпринимательству используют онлайн-платформы, симуляторы и виртуальную реальность для создания захватывающего опыта обучения. Это не только повышает уровень владения технологиями у студентов, но и готовит их к ориентированию во все более цифровом ландшафте предпринимательства. Кроме того, содействие пониманию этических последствий использования технологий становится важнейшим компонентом предпринимательского образования [Neck, Neck, Murray, 2017].

Инклюзивное и разнообразное предпринимательское образование

Разнообразие и инклюзивность стали центральными темами в современном предпринимательском образовании. Признавая, что предпринимательство не знает границ, педагоги уделяют большое внимание созданию инклюзивной среды, в которой приветствуются люди из разных слоев общества, независимо от пола, расы или социально-экономического статуса. Курсы разработаны таким образом, чтобы отражать разнообразную природу предпринимательства, и в учебную программу включены тематические исследования с участием успешных предпринимателей из недопредставленных групп. Эта тенденция направлена не только на то, чтобы вдохновить новое поколение предпринимателей, но и на устранение исторических различий в возможностях предпринимательства. Более того, предпринимательские программы включают элементы социального предпринимательства, подчеркивая важность того, чтобы бизнес оказывал положительное влияние на общество. Этот сдвиг в сторону более инклюзивного и социально ответственного подхода отражает эволюционирующие ценности делового мира [Aulet, 2013].

Глобальная перспектива и межкультурная компетентность

Поскольку предприятия работают в более глобальном масштабе, чем когда-либо прежде, образование в области предпринимательства адаптируется, чтобы предоставить студентам более широкую перспективу. Курсы все чаще разрабатываются для привития межкультурных компетенций, подготовки будущих предпринимателей к ориентированию на международных рынках и сотрудничеству с различными командами. Программы по предпринимательству часто включают модули, посвященные мировой деловой практике, тенденциям международного рынка и нюансам ведения бизнеса в различных культурных контекстах. Программы обмена, партнерские отношения с международными университетами и гостевые лекции глобальных предпринимателей способствуют более полному пониманию глобального предпринимательского ландшафта [Osterwalder, Pigneur, 2010].

Междисциплинарное сотрудничество

Предпринимательство не ограничивается сферой бизнес-школ. Новой тенденцией является поощрение междисциплинарного сотрудничества в предпринимательском образовании. Признавая, что инновации часто возникают на стыке различных областей, университеты поощряют сотрудничество между бизнесом, инженерией, дизайном и другими дисциплинами. Программы по предпринимательству поощряют студентов работать над проектами со сверстниками из разных академических кругов. Этот междисциплинарный подход повышает

креативность и навыки решения проблем, отражая динамичный и совместный характер предпринимательства в реальном мире.

Акцент на мягкие навыки и эмоциональный интеллект

В дополнение к техническим навыкам и навыкам, связанным с бизнесом, растет признание важности мягких навыков и эмоционального интеллекта в предпринимательстве. Способность эффективно общаться, вести переговоры и хорошо работать в команде имеет решающее значение для предпринимательского успеха. Программы по предпринимательству включают модули, направленные на развитие этих важных мягких навыков. Ролевые игры, семинары по коммуникации и тренинги по эмоциональному интеллекту становятся распространенными компонентами учебной программы. Эта тенденция подтверждает, что успешные предприниматели не только обладают сильной деловой хваткой, но и преуспевают в межличностных отношениях и лидерстве [Van Der Pijl, Lokitz, Solomon, 2016].

Гибкие модели обучения и обучение на протяжении всей жизни

Традиционная модель образования развивается в соответствии с меняющимися потребностями учащихся, и образование в области предпринимательства не является исключением. Наблюдается переход к более гибким моделям обучения, включая онлайн-курсы, микрокредитование и возможности обучения на протяжении всей жизни. Программы по предпринимательству признают, что отдельные лица могут заниматься предпринимательской деятельностью на различных этапах своей карьеры. Таким образом, курсы предназначены как для обычных студентов, так и для профессионалов, стремящихся улучшить свои предпринимательские навыки. Эта тенденция согласуется с концепцией обучения на протяжении всей жизни, признающей, что путь предпринимательства непрерывен и требует постоянной адаптации.

Адаптация к быстрым технологическим изменениям

Поскольку технологии продолжают развиваться беспрецедентными темпами, преподаватели предпринимательства сталкиваются с проблемой поддержания актуальности своих учебных программ. Для решения этой проблемы программы должны устанавливать постоянные партнерские отношения с отраслевыми экспертами и профессионалами, чтобы быть в курсе новых технологий. Кроме того, интеграция гибких модулей, которые могут обновляться в режиме реального времени, позволяет студентам знакомиться с последними достижениями, гарантируя, что они получают высшее образование с технологическими навыками, необходимыми в деловом мире. Более того, воспитание культуры адаптивности в рамках учебной программы готовит студентов к принятию изменений и преодолению неопределенностей, связанных с развитием технологий. Это может включать в себя участие в быстром прототипировании, хакатонах и других мероприятиях, имитирующих динамичный характер бизнес-среды [Thiel, 2014].

Обеспечение инклюзивности на практике

Несмотря на растущий акцент на инклюзивности в предпринимательском образовании, задача заключается в том, чтобы перевести этот акцент в практические стратегии. Преподаватели должны активно прислушиваться к различным мнениям и точкам зрения, чтобы гарантировать, что учебная программа достоверно отражает богатство предпринимательского ландшафта. Реализация программ наставничества, которые связывают студентов с предпринимателями из недопредставленных групп, может дать неоценимую информацию и образцы для подражания. Кроме того, создание благоприятной и инклюзивной среды в классе способствует сотрудничеству и взаимопониманию между студентами с разным опытом, подготавливая их к реальным задачам построения бизнеса инклюзивным образом.

Балансирование глобальных и местных перспектив

Включение глобальных перспектив в обучение предпринимательству жизненно важно, но преподаватели должны соблюдать баланс с учетом местной специфики. Задача состоит в том, чтобы учащиеся не только понимали нюансы международных рынков, но и ценили тонкости местной экономики и культуры. Одна из стратегий заключается в объединении тематических исследований, демонстрирующих успешных местных предпринимателей наряду с лидерами мирового бизнеса. Гостевые лекции от предпринимателей, имеющих как местный, так и международный опыт, могут дать ценную информацию. Кроме того, поощрение студентов к участию в общественных проектах и пониманию потребностей их местных рынков помогает преодолеть разрыв между глобальными и местными перспективами [Cremades, 2016].

Оценка эффективности практического обучения

Хотя обучение на основе опыта является ключевой тенденцией, измерить его эффективность может быть непросто. Традиционные методы оценки могут не охватывать весь спектр навыков и знаний, полученных в результате практического опыта. Чтобы решить эту проблему, предпринимательские программы могут внедрять комбинацию количественных и качественных оценок. Это может включать оценку проектов, экспертные оценки и инструменты самооценки, которые оценивают способности студентов применять теоретические знания в практических сценариях. Кроме того, получение отзывов от отраслевых партнеров, участвующих в инициативах по практическому обучению, дает ценную информацию о применимости навыков студентов в реальном мире.

Обеспечение непрерывного обучения на практике

Концепция обучения на протяжении всей жизни приобретает все большее значение, но для ее эффективной реализации требуется изменение мышления как преподавателей, так и студентов. Задача состоит в том, чтобы сформировать культуру, в которой ценится непрерывное обучение и профессиональное развитие на протяжении всего предпринимательского пути. Предпринимательские программы могут решить эту проблему, предлагая выпускникам доступ к текущим ресурсам, сетевым возможностям и курсам повышения квалификации. Создание сети наставничества, в которой опытные предприниматели направляют и поддерживают

начинающих, способствует формированию культуры непрерывного обучения. Кроме того, интеграция самостоятельных учебных модулей в учебную программу дает учащимся возможность взять на себя ответственность за свой учебный путь за пределами формального образования [Case, 2016].

Индивидуальное руководство для успеха студентов

Одной из ключевых тенденций, набирающих обороты в предпринимательском образовании, является индивидуальное руководство, предлагаемое в рамках программ наставничества. Признавая, что каждый предпринимательский путь уникален, программы все чаще объединяют студентов с опытными наставниками, которые предоставляют информацию, адаптированную к индивидуальным стремлениям и задачам. Наставники выступают в роли рупоров, предлагая реальные перспективы и практические советы. Такой индивидуальный подход не только улучшает понимание студентами нюансов отрасли, но и способствует развитию важнейших мягких навыков, таких как эффективная коммуникация, создание сетей и жизнестойкость. Поскольку наставничество становится неотъемлемой частью обучения предпринимательству, студенты лучше ориентируются в сложностях бизнес-ландшафта.

Цифровые платформы наставничества и виртуальное подключение

Цифровая эра открыла новые возможности для наставничества, преодолевая географические границы и предоставляя студентам доступ к разнообразному пулу наставников. Платформы цифрового наставничества и инструменты виртуальной связи становятся все более популярными, позволяя студентам общаться с наставниками из разных отраслей и местоположений. Эти платформы облегчают постоянное общение, позволяя наставникам предоставлять своевременные советы и поддержку. Виртуальное наставничество не только расширяет круг общения студентов, но и подготавливает их к виртуальному сотрудничеству и коммуникации, распространенным в современной глобализированной бизнес-среде. Поскольку мир становится все более взаимосвязанным, использование цифровых платформ наставничества становится важнейшим компонентом современного предпринимательского образования.

Интеграция выпускников в качестве наставников

Новой тенденцией в предпринимательском образовании является интеграция выпускников в качестве наставников, создавая симбиотические отношения, которые приносят пользу как нынешним студентам, так и выпускникам. Наставники выпускников привносят уникальную перспективу, успешно справляясь с проблемами, с которыми в настоящее время сталкиваются студенты. Укрепляя связи между нынешними студентами и выпускниками, предпринимательские программы создают поддерживающее сообщество, которое выходит за рамки классной комнаты. Наставники выпускников предлагают ценную информацию о тенденциях отрасли, динамике рынка и практических стратегиях достижения успеха. Это не только обогащает учебный опыт студентов, но и создает сеть, которая способствует

долгосрочному успеху как нынешних студентов, так и выпускников -предпринимателей [Read et al., 2011].

Структурированные программы наставничества в рамках учебной программы

Чтобы максимизировать влияние наставничества, программы по предпринимательству включают структурированные программы наставничества непосредственно в учебную программу. Эти программы разработаны в дополнение к обучению в классе, предоставляя студентам плавную интеграцию теоретических знаний и практических идей от опытных наставников. Структурированные программы наставничества часто включают в себя этапы, оценки и компоненты рефлексии, чтобы гарантировать активное взаимодействие студентов со своими наставниками. Такая интеграция гарантирует, что наставничество рассматривается не как вспомогательный элемент, а как фундаментальный аспект процесса обучения. В результате студенты заканчивают учебу не только с академическими знаниями, но и с богатым опытом, полученным благодаря наставничеству.

Разнообразие и включение в сети наставничества

В соответствии с более широкой тенденцией к инклюзивности в предпринимательском образовании программы наставничества уделяют повышенное внимание разнообразию в сетях наставничества. Признавая ценность различных точек зрения, программы активно ищут наставников из разных слоев общества, отраслей и демографических групп. Разнообразные сети наставничества предоставляют студентам широкий спектр опыта и идей, способствуя адаптации и глобальному мышлению. Кроме того, этот подход устраняет исторические дисбалансы, предоставляя непосвященным группам доступ к наставникам, которые могут справиться с их уникальными проблемами. При этом наставничество становится катализатором для преодоления барьеров и продвижения более инклюзивной предпринимательской экосистемы [Carey, 2015].

Заключение

Современные тенденции в обучении предпринимательству и малому бизнесу отражают динамичный характер бизнес-ландшафта. От практического обучения и интеграции технологий до инклюзивности и глобальных перспектив, образование в области предпринимательства развивается, чтобы вооружить студентов навыками и мышлением, необходимыми для успеха в постоянно меняющемся мире бизнеса. Поскольку преподаватели продолжают осваивать эти тенденции, начинающие предприниматели получают больше возможностей ориентироваться в сложностях предпринимательского пути. Поощряя сочетание практического опыта, технологической грамотности, разнообразия и мягких навыков, программы по предпринимательству формируют следующее поколение инновационных и социально ответственных бизнес-лидеров. Когда мы смотрим в будущее, становится ясно, что сфера предпринимательского образования будет продолжать адаптироваться и реагировать на меняющиеся потребности делового мира, гарантируя, что выпускники будут хорошо подготовлены к тому, чтобы оказывать значимое влияние в сфере малого бизнеса и предпринимательства.

Библиография

1. Aulet B. Disciplined Entrepreneurship. 2013. 288 p.
2. Carey K. The End of College: Creating the Future of Learning and the University of Everywhere. 2015. 288 p.
3. Case S. The Third Wave: An Entrepreneur's Vision of the Future. 2016. 288 p.
4. Cremades A. The Art of Startup Fundraising. 2016. 224 p.
5. Neck H.M., Neck C.P., Murray E.L. Entrepreneurship: The Practice and Mindset. 2017. 536 p.
6. Osterwalder A., Pigneur Y. Business Model Generation. 2010. 288 p.
7. Read S. et al. Effectual Entrepreneurship. 2011. 324 p.
8. Ries E. The Lean Startup. 2011. 336 p.
9. Thiel P. Zero to One. 2014. 224 p.
10. Van Der Pijl P., Lokitz J., Solomon L.K. Design a Better Business. 2016. 272 p.

Current trends in teaching entrepreneurship and small business

Mansur M. Mizaev

Assistant at the Department of Business Informatics,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: m.mizaev@chesu.ru

Khunkar-Pasha A. Vazarov

Senior Lecturer of the Department of History,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: vazarov_a@mail.ru

Said-Ali A. Sugaipov

Student of the Institute of Mathematics, Physics and Information Technologies,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: sugaipov.02@mail.ru

Abstract

In the rapidly changing world of business and technology, the importance of developing an entrepreneurial mindset is becoming increasingly clear. As the global economy continues to shift towards innovation and creativity, the field of entrepreneurship education is experiencing dynamic changes. This article examines current trends in entrepreneurship education, from experiential learning and global perspectives to the growing role of mentoring. It also outlines coping strategies to ensure students are prepared for the dynamic entrepreneurial landscape. Current trends in entrepreneurship and small business education reflect the dynamic nature of the business landscape. From hands-on learning and technology integration to inclusivity and global perspectives, entrepreneurship education is evolving to equip students with the skills and mindset needed to succeed in the ever-changing world of business. As educators continue to embrace these trends,

aspiring entrepreneurs are better equipped to navigate the complexities of the entrepreneurial journey. By encouraging a combination of hands-on experience, technology literacy, diversity and soft skills, entrepreneurship programs create the next generation of innovative and socially responsible business leaders. As we look to the future, it is clear that the field of entrepreneurial education will continue to adapt and respond to the changing needs of the business world, ensuring that graduates are well prepared to make a meaningful impact in the field of small business and entrepreneurship.

For citation

Mizaev M.M., Vazarov Kh.-P.A., Sugaipov S.-A.A. (2023) Sovremennye tendentsii v prepodavanii predprinimatel'stva i malogo biznesa [Current trends in teaching entrepreneurship and small business]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 323-331. DOI: 10.34670/AR.2023.66.84.022

Keywords

Entrepreneurship, training, mentoring, global perspectives, technology.

References

1. Aulet B. (2013) *Disciplined Entrepreneurship*.
2. Carey K. (2015) *The End of College: Creating the Future of Learning and the University of Everywhere*.
3. Case S. (2016) *The Third Wave: An Entrepreneur's Vision of the Future*.
4. Cremades A. (2016) *The Art of Startup Fundraising*.
5. Neck H.M., Neck C.P., Murray E.L. (2017) *Entrepreneurship: The Practice and Mindset*.
6. Osterwalder A., Pigneur Y. (2010) *Business Model Generation*.
7. Read S. et al. (2011) *Effectual Entrepreneurship*.
8. Ries E. (2011) *The Lean Startup*.
9. Thiel P. (2014) *Zero to One*.
10. Van Der Pijl P., Lokitz J., Solomon L.K. (2016)

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.14.22.023

Информационные технологии в образовании: тенденции и инновации

Мизаев Мансур Мовсарович

Ассистент кафедры «Бизнес-информатика»,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: m.mizaev@chesu.ru

Батаева Мадина Гархоевна

Доцент кафедры «Высшая и прикладная математика»,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: 19madina73@mail.ru

Исипова Лалита Рукмановна

Старший преподаватель кафедры права,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: Lalita.isipova.91@mail.ru

Аннотация

В эпоху цифровых технологий информационные технологии стали двигателем революции в каждом аспекте нашей повседневной жизни, и образование не осталось в стороне. Интеграция технологий в систему образования не только преобразила традиционные методы преподавания, но и открыла новые перспективы для обучения, способствуя более динамичному и интерактивному образовательному процессу. Статья описывает динамичный мир информационных технологий в образовании, раскрывая тенденции и инновации, которые в настоящее время формируют ландшафт обучения. Анализируется влияние этих технологических достижений на образовательную среду, выявляя, как современные подходы переписывают правила и создают новые возможности для учебного процесса. Охватывая историческую эволюцию, текущие тенденции и перспективы на будущее, в ней рассматриваются вопросы адаптивного обучения, интеграции в социальные сети, доступности, проблем и глобализации образования с помощью технологий. Авторы приходят к заключению, что будущее образования лежит на стыке человеческой изобретательности и технологических инноваций. Принимая эти тенденции и развивая культуру адаптивности, мы можем коллективно формировать образовательный ландшафт, который готовит учащихся к вызовам и возможностям цифровой эпохи. Отправляясь в это путешествие, давайте продолжим уделять приоритетное внимание сотрудничеству, инклюзивности и стремлению к знаниям в нашем стремлении к более светлому и технологически оснащенному будущему.

Для цитирования в научных исследованиях

Мизаев М.М., Батаева М.Т., Исипова Л.Р. Информационные технологии в образовании: тенденции и инновации // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 332-340. DOI: 10.34670/AR.2023.14.22.023

Ключевые слова

Образование, профессиональная подготовка, интеграция, инновации, будущее.

Введение

В эпоху цифровых технологий информационные технологии стали двигателем революции в каждом аспекте нашей повседневной жизни, и образование не осталось в стороне. Интеграция технологий в систему образования не только преобразила традиционные методы преподавания, но и открыла новые перспективы для обучения, способствуя более динамичному и интерактивному образовательному процессу. Статья описывает динамичный мир информационных технологий в образовании, раскрывая тенденции и инновации, которые в настоящее время формируют ландшафт обучения. Анализируется влияние этих технологических достижений на образовательную среду, выявляя, как современные подходы переписывают правила и создают новые возможности для учебного процесса.

**Эволюция EdTech:
историческая перспектива**

EdTech – это сокращение от “Educational Technology” (образовательные технологии). Этот термин охватывает широкий спектр технологий, которые используются для обучения, образования и улучшения учебного процесса. EdTech включает в себя использование компьютеров, программного обеспечения, интернет-ресурсов, мобильных устройств, электронных учебников, онлайн-курсов, образовательных приложений, виртуальной и дополненной реальности, искусственного интеллекта и других современных технологий. Целью EdTech является улучшение доступности образования, повышение эффективности учебного процесса и развитие новых методов обучения. Эти технологии могут быть использованы в различных образовательных сферах, включая школы, университеты, корпоративное обучение и самообразование. EdTech также способствует персонализации обучения, адаптивности к индивидуальным потребностям студентов и созданию более интерактивных и захватывающих учебных сред.

Чтобы понять текущее состояние информационных технологий в образовании, важно проследить их эволюцию. Использование компьютеров в образовании восходит к 1960-м годам, но именно появление Интернета в 1990-х проложило путь к значительным изменениям. Ранние инициативы в области образовательных технологий (EdTech) в первую очередь предполагали использование компьютеров для выполнения базовых задач и программных приложений. По мере распространения Интернета появились платформы электронного обучения, позволяющие учащимся получать доступ к образовательным ресурсам и сотрудничать со сверстниками удаленно. Однако настоящая трансформация началась с появлением мобильных устройств и распространением высокоскоростного Интернета, позволяющего учиться в любое время и в любом месте [Davidson, 2017].

Развитие онлайн-обучения

Онлайн-обучение стало краеугольным камнем современного образования, предлагая гибкость и доступность. Системы управления обучением (LMS), такие как Moodle, Blackboard и Canvas, получили повсеместное распространение в образовательных учреждениях, предоставляя централизованную платформу для содержания курса, оценок и коммуникации. Массовые открытые онлайн-курсы (МООС) набирают популярность, позволяя учащимся по всему миру получать доступ к курсам престижных учебных заведений. Такие платформы, как Coursera, edX и Khan Academy, демократизировали образование, разрушив географические барьеры и сделав качественные учебные ресурсы доступными для глобальной аудитории.

Искусственный интеллект в образовании

Искусственный интеллект (ИИ) революционизирует образование, персонализируя процесс обучения. Адаптивные системы обучения используют алгоритмы ИИ для анализа успеваемости учащихся и адаптации контента к индивидуальным потребностям. Это гарантирует, что учащиеся прогрессируют в своем собственном темпе, получают адресную помощь и преодолевают трудности в обучении. Чат-боты используются для мгновенной поддержки учащихся, ответов на запросы и предоставления рекомендаций. Системы оценивания, управляемые искусственным интеллектом, оптимизируют процессы оценивания, позволяя преподавателям больше сосредоточиться на преподавании и наставничестве [Case, 2016].

Геймификация и виртуальная реальность

Вовлечение учащихся в процесс обучения является постоянной задачей для преподавателей. Геймификация, интеграция игровых элементов в образовательную деятельность, зарекомендовала себя как эффективная стратегия. Развивающие игры делают обучение увлекательным и интерактивным, мотивируя учащихся к активному участию и запоминанию информации. Виртуальная реальность (VR) выводит эмпирическое обучение на новый уровень. Иммерсивные среды виртуальной реальности позволяют учащимся исследовать исторические места, проводить виртуальные эксперименты или даже путешествовать по человеческому телу. Такой практический подход улучшает понимание и запоминание, делая сложные концепции более доступными.

Модели смешанного обучения

Традиционная дихотомия онлайн- и очного обучения уступает место моделям смешанного обучения. Эти модели сочетают очное обучение с онлайн-компонентами, обеспечивая гибкий и персонализированный опыт обучения. Образовательные учреждения используют сочетание цифровых и традиционных методов для удовлетворения различных стилей обучения. Смешанное обучение поощряет сотрудничество и коммуникацию между учащимися и преподавателями. Оно также обеспечивает большую индивидуализацию, поскольку учащиеся могут выбирать режим обучения, который им лучше всего подходит для конкретной темы [Carey, 2015].

Облачные вычисления для образования

Облачные вычисления изменили правила игры в сфере образования, предлагая масштабируемое и экономичное решение для хранения данных, совместной работы и доступа к программному обеспечению. Облачные платформы, такие как Google Workspace и Microsoft 365, облегчают совместную работу над документами, презентациями и проектами в режиме реального времени. Более того, облачные вычисления позволяют преподавателям получать доступ к образовательным ресурсам и материалам из любой точки мира, способствуя беспрепятственному обучению. Это также обеспечивает безопасность данных и облегчает совместное использование ресурсов между учреждениями.

Блокчейн для академических удостоверений

Традиционный метод проверки академических удостоверений часто включает в себя трудоемкий и бюрократический процесс. Технология блокчейн решает эту проблему, предоставляя безопасный и прозрачный способ проверки и аутентификации академических записей. Блокчейн позволяет создавать защищенные от несанкционированного доступа цифровые учетные данные, снижая риск мошенничества и обеспечивая целостность академических достижений. Учреждения и работодатели могут эффективно проверять подлинность квалификации кандидата, оптимизируя процесс найма [Horn, Stalker, 2014].

Аналитика данных в образовании

Аналитика данных стала неотъемлемой частью образования, предлагая информацию об успеваемости учащихся, вовлеченности и моделях обучения. Инструменты учебной аналитики анализируют данные из различных источников, таких как LMS, для выявления тенденций и предоставления полезной информации преподавателям. Прогностическая аналитика помогает на ранней стадии выявлять учащихся, подверженных риску отставания, обеспечивая своевременное вмешательство. Преподаватели могут адаптировать свои стратегии преподавания на основе данных, создавая более персонализированную и эффективную среду обучения.

Проблемы кибербезопасности в образовании

По мере того, как технологии все больше внедряются в образование, необходимость в надежных мерах кибербезопасности приобретает первостепенное значение. Образовательные учреждения хранят огромные объемы конфиденциальных данных, включая записи учащихся и финансовую информацию. Угрозы кибербезопасности, такие как утечка данных и атаки программ-вымогателей, представляют значительный риск для целостности и конфиденциальности этой информации. Образовательные учреждения должны инвестировать в инфраструктуру кибербезопасности, обучение и протоколы для защиты от потенциальных угроз. Это включает регулярные проверки безопасности, меры шифрования и программы повышения осведомленности пользователей для обеспечения безопасной среды обучения [Isaacson, 2014].

Будущее информационных технологий в образовании

Заглядывая в будущее, можно сказать, что интеграция информационных технологий в образование будет развиваться еще больше. Новые технологии, такие как 5G, Интернет вещей (IoT) и передовые вычисления, предоставят новые возможности для бесперебойного подключения и повышения качества обучения. Искусственный интеллект, вероятно, будет играть все более важную роль, благодаря более совершенным адаптивным системам обучения и виртуальным преподавателям. Дополненная реальность (AR) может дополнять традиционные методы обучения, предлагая интерактивный и захватывающий образовательный контент. Сотрудничество между академическими кругами и промышленностью станет более важным, поскольку спрос на навыки, связанные с технологиями, продолжает расти. Образовательные учреждения должны адаптировать свои учебные программы в соответствии с меняющимися потребностями рынка труда, гарантируя, что учащиеся будут обладать навыками, необходимыми в эпоху цифровых технологий [Christensen, 2008].

Персонализированное обучение с помощью адаптивных технологий

Одной из замечательных тенденций, формирующих образовательный ландшафт, является акцент на персонализированном обучении, которому способствуют адаптивные технологии. Эти технологии используют аналитику данных и искусственный интеллект для адаптации образовательного контента к индивидуальным потребностям и стилю обучения учащихся. Платформы адаптивного обучения анализируют успеваемость учащихся, выявляя сильные и слабые стороны. На основе этого анализа платформа динамически регулирует сложность и темп контента, гарантируя, что каждый учащийся получит индивидуальный опыт обучения. Такой индивидуальный подход доказал свою высокую эффективность в поддержании вовлеченности студентов и максимальном углублении их понимания сложных концепций. Преподаватели все чаще внедряют адаптивные технологии в свои классы, признавая потенциал для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся в обучении. По мере дальнейшего развития технологий эти адаптивные системы, вероятно, станут более совершенными, обеспечивая еще больший уровень индивидуализации при предоставлении образовательного контента [Bates, 2015].

Роль социальных сетей в образовании

Платформы социальных сетей стали неотъемлемой частью жизни учащихся, и преподаватели используют эти платформы для улучшения процесса обучения. Несмотря на опасения по поводу потенциальных отвлекающих факторов, связанных с социальными сетями, преподаватели находят инновационные способы использования этих платформ в качестве образовательных инструментов. Учителя создают онлайн-сообщества для облегчения дискуссий и сотрудничества между учащимися. Платформы социальных сетей также служат средством обмена образовательными ресурсами, разжигания интеллектуальных дискуссий и укрепления чувства общности в виртуальном классе. Более того, социальные сети предоставляют платформу для лиц, влияющих на образование, позволяя им делиться идеями, ресурсами и советами с более широкой аудиторией. Демократизация знаний с помощью социальных сетей способствует диверсификации учебных ресурсов и перспектив [Schwab, 2016].

Доступность и инклюзивность образования

Интеграция информационных технологий в образование дает возможность решать вопросы доступности и инклюзивности. Цифровые инструменты и ресурсы могут быть разработаны с учетом различных потребностей в обучении, в том числе учащихся с ограниченными возможностями. Технологии преобразования текста в речь и речи в текст помогают учащимся с нарушениями зрения или слуха, обеспечивая им эффективный доступ к образовательному контенту. Закрытые субтитры в онлайн-видео улучшают процесс обучения глухих или слабослышащих учащихся. Кроме того, онлайн-платформы и ресурсы могут разрабатываться с учетом различных стилей обучения и предпочтений, способствуя созданию более инклюзивной образовательной среды. Поскольку образовательные учреждения стремятся создавать доступный контент, технологии играют ключевую роль в устранении барьеров и обеспечении равных возможностей для всех учащихся.

Проблемы и этические соображения

Хотя интеграция технологий в образование приносит многочисленные преимущества, она также сопряжена с проблемами и этическими соображениями, которые необходимо учитывать. Одной из серьезных проблем является цифровой разрыв, когда между различными социально-экономическими группами существуют различия в доступе к технологиям и Интернету. Преодоление этого разрыва имеет решающее значение для обеспечения того, чтобы все учащиеся имели равные возможности для обучения. Более того, сбор и использование данных учащихся вызывает опасения по поводу конфиденциальности. Образовательные учреждения и поставщики EdTech должны уделять приоритетное внимание этичному и безопасному обращению с конфиденциальной информацией. Для защиты прав учащихся на неприкосновенность частной жизни и поддержания доверия как преподавателей, так и учащихся к среде цифрового обучения необходимы четкие политики и руководящие принципы. Преподаватели также сталкиваются с проблемой адаптации к быстро развивающимся технологиям. Программы профессионального развития и переподготовки необходимы для того, чтобы снабдить учителей навыками и знаниями, необходимыми для эффективной интеграции технологий в их практику преподавания [Carr, 2010].

Глобализация образования с помощью онлайн-платформ

Появление платформ онлайн-обучения способствовало глобализации образования. Студенты из разных уголков мира теперь могут получить доступ к курсам известных учебных заведений без необходимости физического перемещения. Эта глобализация не только расширяет возможности получения образования, но и способствует межкультурному сотрудничеству и взаимопониманию. Международное сотрудничество между учебными заведениями находится на подъеме, виртуальные обмены, совместные исследовательские проекты и общие ресурсы становятся все более распространенными. Онлайн-платформы разрушают географические барьеры, создавая более взаимосвязанное и глобально осведомленное поколение учащихся. Глобализация образования с помощью технологий имеет последствия для будущей рабочей силы, поскольку люди с различным культурным

происхождением и взглядами вносят свой вклад в более динамичную и инновационную мировую экономику.

Ориентируясь в будущее: призыв к постоянной адаптации

Поскольку мы ориентируемся в меняющемся ландшафте информационных технологий в образовании, становится очевидным, что ключом является постоянная адаптация. Тенденции и инновации, обсуждаемые в этой статье, подчеркивают преобразующую силу технологий в изменении того, как мы преподаем и учимся. Преподаватели, разработчики политики и заинтересованные стороны должны сохранять бдительность, быть в курсе новых технологий и их потенциального применения в образовании. Инвестиции в инфраструктуру, обучение и научные исследования необходимы для использования всех преимуществ информационных технологий при одновременном решении проблем и соблюдении этических соображений [McAfee, Brynjolfsson, 2017].

Заключение

В заключение, будущее образования лежит на стыке человеческой изобретательности и технологических инноваций. Принимая эти тенденции и развивая культуру адаптивности, мы можем коллективно формировать образовательный ландшафт, который готовит учащихся к вызовам и возможностям цифровой эпохи. Отправляясь в это путешествие, давайте продолжим уделять приоритетное внимание сотрудничеству, инклюзивности и стремлению к знаниям в нашем стремлении к более светлому и технологически оснащенному будущему.

Библиография

1. Bates A.W. Teaching in a Digital Age. 2015. 779 p.
2. Carey K. The End of College: Creating the Future of Learning and the University of Everywhere. 2015. 288 p.
3. Carr N. The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains. 2010. 304 p.
4. Case S. The Third Wave: An Entrepreneur's Vision of the Future. 2016. 288 p.
5. Christensen C.M. Disrupting Class: How Disruptive Innovation Will Change the Way the World Learns. 2008. 288 p.
6. Davidson C.N. The New Education: How to Revolutionize the University to Prepare Students for a World in Flux. 2017. 336 p.
7. Horn M.B., Stalker H. Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools. 2014. 336 p.
8. Isaacson W. The Innovators: How a Group of Hackers, Geniuses, and Geeks Created the Digital Revolution. 2014. 560 p.
9. McAfee A., Brynjolfsson E. Machine, Platform, Crowd: Harnessing Our Digital Future. 2017.
10. Schwab K. The Fourth Industrial Revolution. 2016. 192 p.

Information technologies in education: trends and innovations

Mansur M. Mizaev

Assistant at the Department of Business Informatics,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: m.mizaev@chesu.ru

Madina T. Bataeva

Associate Professor of the Department of Higher and Applied Mathematics,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: 19madina73@mail.ru

Lalita R. Isipova

Senior Lecturer at the Department of Law,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Lalita.isipova.91@mail.ru

Abstract

In the digital age, information technology has become the engine of revolution in every aspect of our daily lives, and education has not been left behind. The integration of technology into the education system has not only transformed traditional teaching methods, but has also opened up new perspectives for learning, facilitating a more dynamic and interactive educational process. The article describes the dynamic world of information technology in education, revealing the trends and innovations that are currently shaping the learning landscape. The impact of these technological advances on the educational environment is analyzed, revealing how modern approaches are rewriting the rules and creating new opportunities for the learning process. Covering historical evolution, current trends, and future prospects, it addresses issues of adaptive learning, social media integration, accessibility, challenges, and globalization of education through technology. The authors conclude that the future of education lies at the intersection of human ingenuity and technological innovation. By embracing these trends and cultivating a culture of adaptability, we can collectively shape an educational landscape that prepares students for the challenges and opportunities of the digital age. As we embark on this journey, let us continue to prioritize collaboration, inclusivity, and the pursuit of knowledge as we strive for a brighter, more technologically enabled future.

For citation

Mizaev M.M., Bataeva M.T., Isipova L.R. (2023) Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii: tendentsii i innovatsii [Information technologies in education: trends and innovations]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 332-340. DOI: 10.34670/AR.2023.14.22.023

Keywords

Education, vocational training, integration, innovation, future.

References

1. Bates A.W. (2015) Teaching in a Digital Age.
2. Carey K. (2015) The End of College: Creating the Future of Learning and the University of Everywhere.
3. Carr N. (2010) The Shallows: What the Internet Is Doing to Our Brains.
4. Case S. (2016) The Third Wave: An Entrepreneur's Vision of the Future.

5. Christensen C.M. (2008) *Disrupting Class: How Disruptive Innovation Will Change the Way the World Learns*.
6. Davidson C.N. (2017) *The New Education: How to Revolutionize the University to Prepare Students for a World in Flux*.
7. Horn M.B., Staker H. (2014) *Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools*.
8. Isaacson W. (2014) *The Innovators: How a Group of Hackers, Geniuses, and Geeks Created the Digital Revolution*.
9. McAfee A., Brynjolfsson E. (2017) *Machine, Platform, Crowd: Harnessing Our Digital Future*.
10. Schwab K. (2016) *The Fourth Industrial Revolution*.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.12.34.024

Проблемы цифровизации образования в условиях пандемии covid-19

Юсупова Райхан Вахаевна

Старший преподаватель
кафедры «Информатика и вычислительная техника»,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: yu.raikhann@mail.ru

Кошкина Лариса Юрьевна

Кандидат технических наук,
доцент кафедры химической кибернетики,
Казанский национальный исследовательский
технологический университет,
420015, Российская Федерация, Казань, ул. Карла Маркса, 68;
e-mail: knitu.control@gmail.com

Оказова Зарина Петровна

Доктор сельскохозяйственных наук,
профессор кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: okazarina73@mail.ru

Аннотация

Статья посвящена анализу проблем цифровизации образования в контексте пандемии COVID-19. Основные проблемы перехода к онлайн-образованию были определены на основе анализа всех полученных данных. Более подробно мы детально изучена информация, показывающая причины неготовности к такому типу обучения как студентов, так и преподавателей. Одна из угроз при переходе на цифровое образование была определена как потеря специалистов, принимающих участие в обучении и не имеющих достаточного уровня компьютерных соревнований. Это приводит к снижению качества образования. Основываясь на наших выводах, мы согласны с тем, что ситуация с коронавирусом в России позволит осуществить цифровизацию высшего образования, при этом дистанционное образование станет предпочтительным методом облегчения дальнейшего обучения. Академический потенциал университетов не должен снижаться из-за недостатка технических знаний и подготовки преподавателей. Для решения данной проблемы необходимо создавать специальные курсы для обучения преподавателей новым технологиям, позволяющим им наиболее продуктивно использовать современные

разработки для обучения учеников. Данные способы позволят значительно увеличить эффективность работы преподавателей, а также переноса технической нагрузки на ассистентов студентов-заочников по другим учебным дисциплинам.

Для цитирования в научных исследованиях

Юсупова Р.В., Кошкина Л.Ю., Оказова З.П. Проблемы цифровизации образования в условиях пандемии covid-19 // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 341-346. DOI: 10.34670/AR.2023.12.34.024

Ключевые слова

Онлайн-образование, пандемия COVID-19, возраст, проблемы, адаптация, Moodle, Zoom, обучение, студенты.

Введение

В связи с широким распространением сетевого обучения во всех сферах образования, включая профессиональную подготовку, в XXI веке наблюдается значительный прогресс и интерес к нему как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей. Появляется ряд цифровых образовательных технологий, которые признают ценность повышения квалификации и переподготовки кадров для непрерывного образования. Это требует дополнительной профессиональной подготовки.

Образовательные услуги все чаще переводятся в цифровую форму, и эта тенденция приводит к значительному прогрессу. В России пока не существует четкой нормативной базы, способствующей быстрому внедрению технологий дистанционного обучения. Во время пандемии Министерство образования предоставило университетам максимальную свободу при условии соответствия определенным критериям. Этот период часто считается периодом тестирования системы образования на более продвинутом уровне, где точность вопросов и достоверность ответов являются решающими факторами, определяющими точность результатов и выводов [ЮНЕСКО, 2020].

Основная часть

Результаты внезапного перехода к онлайн-формату в российских университетах аналогичны тем, которые наблюдаются в других регионах мира.

На отчет повлияли различные методы, в том числе мониторинг цифровой инфраструктуры университета, проведение частых оценок восприятия студентами перехода на дистанционное обучение, а также интервью с преподавателями и другими экспертами [Рашид, 2020].

Учитывая растущую онлайн-среду, отношение преподавателей российских вузов к развитию Интернета было изучено в рамках мониторинга COVID-19 и мониторинга онлайн-обучения в условиях пандемии COVID-19. Как показывает переход вузов на новые форматы обучения, дистанционные технологии, скорее всего, станут важнейшим инструментом преподавателей. Многие преподаватели будут проводить со студентами, выпускниками, аспирантами и т.д. онлайн-консультации, проектные группы и т.п.

Ощущение возможности обучения в вузах и на других профессиональных курсах, для которых необходимы организационные и финансовые механизмы, возникло у студентов с задачей разработки организационных механизмов получения знаний и средств, необходимых

для дальнейшего обучения.

Лишь треть всех преподавателей регулярно проводили занятия с использованием сети Интернет, однако после начала пандемии 65% активно используют современные технологии в процессе своей деятельности [Воогт и др., 2021].

Существует мнение, что дистанционное обучение не позволяет преподавателям в должной мере следить за успеваемостью своих учеников. Возможностей списывания на зачетах и экзаменах при дистанционном обучении становится все больше, что негативно влияет на эффективность проводимого среза и справедливого оценивания знаний обучаемых. 88% учителей считают, что более эффективно преподавать лично, при этом большинство согласны с тем, что очные занятия менее сложны. 88% учителей считают, что формат онлайн-обучения требует от них значительно больше времени, чем традиционное обучение в классе, что указывает на их предпочтение именно этому формату [Влияние COVID-19 на образование, www]. Учителя сообщают, что чувствуют усталость из-за рабочей нагрузки, возникающей из-за сложности быстрой адаптации к новым технологиям, что требует много энергии из-за быстро развивающихся технологий. Большинство пользователей, у которых возникли проблемы, не проявили высокой степени эмоционального интеллекта. Негативная обратная связь студентов не мотивировала их, потребляла значительную часть их энергии и не стимулировала их.

По мнению менеджеров онлайн-школы [Бао, 2020], онлайн-классы не должны длиться более шести месяцев последующих занятий, особенно для практик и групп, чтобы обеспечить вовлеченность учащихся.

Занятия были стандартизированы и длились по 40 минут каждое, а индивидуальные консультации обычно проводились, если класс возобновлялся на ту же продолжительность каждую неделю. Тем не менее студенты не всегда считали такие курсы полностью основанными на них.

Стоит отметить, что распространение COVID-19 значительно повлияло на образование во всем мире. Основной целью для государства была защита населения от этой эпидемии, однако это было необходимо осуществить с минимальными экономическими потерями. Это позволило использовать новые способы в сфере образования, в частности, переход на дистанционное обучение. Новые технологии вводятся максимально быстро – разработанные совсем недавно, не прошедшие всех необходимых тестирований – эти программы выпускались в работу.

Безусловно, выявлялось множество ошибок и недочетов в таких системах, однако возможность дистанционного исправления ошибок позволяло постоянно обновлять данные программы для достижения максимального результата. Данные действия можно расценивать как общегосударственный эксперимент по цифровизации современного образования, результаты которого позволяют выявить наиболее эффективные программы для их модификации и использования в дальнейшем.

Довольно большим минусом внедрения данных технологий является отсутствие оборудования для эффективного обучения. Для полноценной работы необходим компьютер, подключенный к сети Интернет, с качественным, бесперебойным сигналом. Однако не у всех жителей России есть такая возможность, особенно это касается жителей поселков и деревень. Для решения данной проблемы стоит уделить внимание проведению сети Интернет в отдаленные населенные пункты, чтобы у их жителей тоже появилась возможность получать образование.

Нельзя не сказать, что возможность использования дистанционного обучения доступна только благодаря появившимся интернет-технологиям, позволяющим людям обмениваться

информацией, не выходя из дома, используя при этом любую технику, имеющую доступ к сети Интернет.

Заключение

Основываясь на наших выводах, мы согласны с тем, что ситуация с коронавирусом в России позволит осуществить цифровизацию высшего образования, при этом дистанционное образование станет предпочтительным методом облегчения дальнейшего обучения. Академический потенциал университетов не должен снижаться из-за недостатка технических знаний и подготовки преподавателей [Эль-Хусейн, 2020].

Для решения данной проблемы необходимо создавать специальные курсы для обучения преподавателей новым технологиям, позволяющим им наиболее продуктивно использовать современные разработки для обучения учеников. Данные способы позволят значительно увеличить эффективность работы преподавателей, а также переноса технической нагрузки на ассистентов студентов-заочников по другим учебным дисциплинам.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
2. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
3. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
4. Рашид А. Влияние пандемии COVID-19 на образование // Журнал международных исследований в области образования. 2020. 24 (1). С. 6-12.
5. Эль-Хусейн М.О., Кронье Дж.К. (2020). Определение смешанного обучения в контексте высшего образования 21 века // Высшее образование. 2020. 10 (4). С. 1-13.
6. Bao W. COVID-19 and Online Teaching in Higher Education A Case Study of Peking University // Human Behavior and Emerging Technologies. 2020. 2. P. 113-115.
7. UNESCO. Education Response. URL: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
8. United Nations. URL: <https://www.un.org/development/desa/dspd/2020/08/covid-19-brief-education/>
9. Voogt J. Second Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education. Springer, 2021. 1379 p.
10. World Economic Forum. URL: <https://www.weforum.org/agenda/2020/07/covid-19-education-global-day-action/>

Problems of digitalization of education in the context of the COVID-19 pandemic

Raikhana V. Yusupova

Senior Lecturer of Department of Informatics and Computer Science,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: yu.raikhann@mail.ru

Larisa Yu. Koshkina

PhD in Technical Science,
Associate Professor of the Department of Chemical Cybernetics,
Kazan National Research Technological University,
420015, 68, Karla Marksa str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: knitu.control@gmail.com

Zarina P. Okazova

Doctor of Agricultural Science,
Professor of the Department of Ecology and Life Safety,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: okazarina73@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the analysis of the problems of digitalization of education in the context of the COVID-19 pandemic. The main problems of the transition to online education were identified based on the analysis of all the data obtained. We have studied in more detail the information showing the reasons for the unpreparedness of both students and teachers for this type of training. One of the threats during the transition to digital education has been identified as the loss of specialists who take part in training and do not have a sufficient level of computer competitions. This leads to a decrease in the quality of education. Based on our findings, we agree that the coronavirus situation in Russia will enable the digitalization of higher education, with distance education becoming the preferred method to facilitate further learning. The academic potential of universities should not be undermined by a lack of technical knowledge and teacher training. To solve this problem, it is necessary to create special courses to train teachers in new technologies, allowing them to most productively use modern developments to teach students. These methods will significantly increase the efficiency of teachers, as well as transfer the technical load to assistants of part-time students in other academic disciplines.

For citation

Yusupova R.V., Koshkina L.Yu., Okazova Z.P. (2023) Problemy tsifrovizatsii obrazovaniya v usloviyakh pandemii covid-19 [Problems of digitalization of education in the context of the COVID 19 pandemic]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 341-346. DOI: 10.34670/AR.2023.12.34.024

Keywords

Online education, COVID-19 pandemic, age, problems, adaptation, Moodle, Zoom, teaches, students.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminara. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the

-
- scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl. pp. 201-204.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
 3. Bao W. (2020) COVID-19 and Online Teaching in Higher Education A Case Study of Peking University. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 2, pp. 113-115.
 4. El-Hussein M.O., Cronje J.K. (2020) Definition of blended learning in the context of higher education of the 21st century. *Higher Education*, 10 (4), pp. 1-13.
 5. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifro voj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnyh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskij konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
 6. Rashid A. (2020) Impact of the COVID-19 pandemic on education. *Journal of International Studies in Education*, 24 (1), pp. 6-12.
 7. *UNESCO. Education Response*. Available at: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse> [Accessed 10/10/2023]
 8. *United Nations*. Available at: <https://www.un.org/development/desa/dspd/2020/08/covid-19-brief-education/> [Accessed 10/10/2023]
 9. Voogt J. (2021) *Second Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education*. Springer.
 10. *World Economic Forum*. Available at: <https://www.weforum.org/agenda/2020/07/covid-19-education-global-day-action/> [Accessed 10/10/2023]
-

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.73.16.025

Инновационные методы цифровой виртуализации в процессе дистанционного обучения

Ибрагимова Залина Майрбековна

Ассистент,
кафедра программирования и инфокоммуникационных технологий,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: iibragimovazalina@mail.ru

Воронина Ленура Тахировна

Старший преподаватель
кафедры автоматизированных систем сбора и обработки информации,
Казанский национальный исследовательский технический университет,
420111, Российская Федерация, Казань, ул. К. Маркса, 10;
e-mail: yalenura.t@mail.ru

Верещагина Александра Сергеевна

Доцент кафедры физики, техники и технологического образования,
Новосибирский государственный педагогический университет,
630126, Российская Федерация, Новосибирск, ул. Виллюйская, 28;
e-mail: vereshchaginaAS@yandex.ru

Аннотация

Дистанционное образование возникло на основе внедрения интерактивных методов обучения и использования Интернета. Современные коммуникационные технологии, такие как видеоконференции, форумы и чаты, обеспечивают асинхронное и синхронное общение между студентами, преподавателями, учеными и исследователями. Это позволяет им быть частью мирового образовательного сообщества и сотрудничать друг с другом. В данной статье представлен анализ исследований, посвященных использованию цифровых технологий в дистанционном обучении. Приобретение навыков использования информационных технологий в образовании становится необходимым условием сохранения конкурентоспособности на мировом рынке труда. Важнейшей тенденцией в образовании и повышении квалификации является использование цифровых технологий для эффективного распространения знаний и создания виртуальных учебных сред. Благодаря быстрому доступу и новым способам общения и оценивания студентов, цифровые технологии виртуализации (DVT) стали неотъемлемой частью учебного процесса как в традиционном, так и в дистанционном обучении. Дистанционное обучение – это средство предоставления людям функционального и непрерывного обучения. Его выгоду невозможно переоценить. Было обнаружено, что дистанционное обучение также

сопряжено с недостатками, которые ставят под угрозу качество выпускников и подрывает доверие к сертификатам, полученным в таком формате в нынешнюю эпоху информационного взрыва. К сожалению, многие высшие учебные заведения выходят на рынок с программой дистанционного обучения только для финансовой выгоды, без особого внимания к стандарту.

Для цитирования в научных исследованиях

Ибрагимова З.М., Воронина Л.Т., Верещагина А.С. Инновационные методы цифровой виртуализации в процессе дистанционного обучения // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 347-352. DOI: 10.34670/AR.2023.73.16.025

Ключевые слова

Дистанционное образование, дистанционное обучение, виртуализация, цифровые технологии виртуализации, настольные компьютеры, виртуализация.

Введение

Создание компьютерно-ориентированных сред стало одним из ключевых моментов в развитии дистанционного обучения.

Появление новых цифровых технологий и их доступность на рынке заставляют переосмыслить весь процесс обучения [Андреев, Солдаткин, 2019].

Приобретение навыков использования информационных технологий в образовании становится необходимым условием сохранения конкурентоспособности на мировом рынке труда. Важнейшей тенденцией в образовании и повышении квалификации является использование цифровых технологий для эффективного распространения знаний и создания виртуальных учебных сред [Ершов, 2020]. Благодаря быстрому доступу и новым способам общения и оценивания студентов, цифровые технологии виртуализации (DVT) стали неотъемлемой частью учебного процесса как в традиционном, так и в дистанционном обучении.

Дистанционное обучение – это средство предоставления людям функционального и непрерывного обучения. Его выгоду невозможно переоценить. Без этого возможность обучения может ускользнуть от некоторых людей, многие работающие взрослые, те, кто живет в отдаленных местах, и пожилые люди.

Основная часть

Развитие технологий сделало реальностью некоторые вещи, которые в прошлом казались невозможными, теперь сделать это станет проще. Чаще всего возможности создаются с использованием новых технологий дистанционного обучения. Оптимальные средства воздействия на знания включали разработку учебных материалов, которые задействуют как можно больше чувств, за исключением любой инвалидности, которая может быть у учащегося. Дистанционный педагог должен использовать технологии, которые могут смешивать все средства массовой информации. Преподаватели должны использовать технологии, которые позволяют осуществлять онлайн-взаимодействие (синхронно), чтобы учащиеся имели возможность добиваться уточнения информации у учителя при возникновении необходимости.

Обучение предусматривает внедрение гибридной программы в высшем учебном заведении.

Это позволит совместить эффективность традиционного очного обучения с онлайн-обучением. По словам Гулда, внедрение гибрида позволит высшему учебному заведению принять больше студентов, не перенапрягая физические ресурсы, в конечном итоге максимизируя ресурсы и обеспечивая обучение.

Технологии позволяют преподавателям быстро создавать свои ресурсы, не обладая специальными техническими навыками.

Термин «виртуализация» широко используется во многих областях знаний, в частности, в ИКТ (виртуальные машины, контейнеры и среды), философии, политологии, психологии, социологии (виртуализация общества), экономике (виртуализация товаров и услуг), образовании (VLE, классы и сообщества) и т.д.

В области ИКТ виртуализация может трактоваться в широком смысле (создание абстракций для физических вычислительных ресурсов, что лежит в основе работы любого программного обеспечения и операционных систем (ОС) в целом) и в узком смысле (создание дополнительных абстракций для организации новых вычислительных ресурсов) [Иванов, 2019].

В широком смысле виртуализация подразумевает создание абстракции для реальных вычислительных ресурсов, которые пользователи получают в свое распоряжение вместо реальных ресурсов (оперативной памяти, дисковых накопителей и т.д.). Предполагается, что работать с такими абстракциями удобнее, чем взаимодействие с реальными вычислительными ресурсами, поскольку в этом случае пользователю не обязательно знать подробности работы с этими ресурсами и избегает рутинной работы. К таким абстракциям относятся, в частности, ОС в целом, языки программирования и среды, системные библиотеки и некоторые программные средства [Ильин, 2000].

В то же время виртуализация в сфере цифровых технологий можно рассматривать в более узком смысле. Э. Таненбаум описывает виртуализацию как технологию, которая позволяет одному компьютеру стать базой для нескольких виртуальных машин, каждая из которых может работать под управлением разных ОС.

Аналогично, виртуализация определяется как средство организации нескольких виртуальных компьютеров в одну реальную.

Виртуализация – это технология, позволяющая разделить один физический сервер на несколько виртуальных серверов, которые работают независимо друг от друга.

В статье виртуализация связана с отделением запроса на определенную услугу от физического предоставления данной услуги.

По мнению В.Н. Захарова, виртуализация – это концепция, которая сочетает в себе технологии, инструменты, методы и т.д., которые имеют три основные особенности:

1) Разделение ресурсов одного физического компьютера на несколько взаимно независимых виртуальных сред или, наоборот, сочетание ресурсов нескольких физических компьютеров в одной виртуальной среде;

2) Эффективность перехода от одной виртуальной среды к другой;

3) Скрытие реальных физических ресурсов и замена их абстракцией.

М. Розенблюм определяет виртуальную машину как конкретный экземпляр определенной виртуальной вычислительной среды («виртуальный компьютер»), созданный с помощью специального программного инструмента, который автор называет приложением виртуальной машины.

В исследовании использовались следующие методы исследования для реализации:

-анализ и обобщение теоретических положений для определения использования ТГВ в

дистанционном обучении;

-метод экспертного опроса для определения имеющихся цифровых технологий в области виртуализации клиентов на расстоянии.

По мнению экспертов, виртуализация десктопов – это виртуализация среды рабочего стола, включая приложения пользователя. Это может обеспечить удаленное взаимодействие с вычислительной мощностью, при которой пользовательские процессы выполняются на устройстве (ПК, ноутбук, тонкий клиент, планшет, смартфон и т. д.) и сервере, а также локальный запуск пользовательских программ и локальное хранилище данных.

Возможно, потребуется использовать определенные программные инструменты для обучения студентов дистанционных курсов.

Заключение

Дистанционное обучение существует уже давно и широко используется для удовлетворения образовательных потребностей людей, которые не могут обеспечить обычные традиционные институты [Кузнецова, 2015].

Было обнаружено, что дистанционное обучение также сопряжено с недостатками, которые ставят под угрозу качество выпускников и подрывает доверие к сертификатам, полученным в таком формате в нынешнюю эпоху информационного взрыва. К сожалению, многие высшие учебные заведения выходят на рынок с программой дистанционного обучения только для финансовой выгоды, без особого внимания к стандарту. Кроме того, им выдается сертификат дистанционного обучения [Бобинкин и др., 2020].

Все это проблемы, которые требуют серьезного и любопытного размышления.

В настоящее время онлайн-студенты – это молодые люди, которым необходимо получить всестороннее образование.

Игнорирование всех этих жизненно важных частей образования может стать серьезной опасностью для общества.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
2. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
3. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
4. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. М., 2019. 196 с.
5. Бобинкин С.А. и др. Влияние индивидуальных психологических способностей на управленческую деятельность линейных менеджеров // Азиатские социальные науки. 2020. 11 (7). С. 208-214.
6. Ершов А.П. Концепция информатизации образования // Информатика и образование. 2020. № 6. С. 4-8.
7. Иванов Д.В. Виртуализация общества. СПб., 2019. 96 с.
8. Ильин Г. От педагогической парадигмы к образовательной // Высшее образование в России. 2000. № 1. С. 64-69.
9. Лернер И.Я. Дидактические основы методики обучения. М.: Педагогика, 2019. 186 с.
10. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: плюсы и минусы // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 8. С. 362-364.

Innovative methods of digital virtualization in the process of distance learning

Zalina M. Ibragimova

Assistant,
Department of Programming
and Information and Communication Technologies,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: iibragimovazalina@mail.ru

Lenura T. Voronina

Senior Lecturer of the Department of Automated Systems
for Collecting and Processing Information,
Kazan National Research Technical University,
420111, 10, Marksa str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: yalenura.t@mail.ru

Aleksandra S. Vereshchagina

Associate Professor of the Department of Physics,
Engineering and Technological Education,
Novosibirsk State Pedagogical University,
630126, 28, Vilyuiskaya str., Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: vereshchaginaAS@yandex.ru

Abstract

Distance education arose based on the introduction of interactive teaching methods and the use of the Internet. Modern communication technologies such as video conferencing, forums and chats enable asynchronous and synchronous communication between students, teachers, scientists and researchers. This allows them to be part of the global educational community and collaborate with each other. This article presents an analysis of studies on the use of digital technologies in distance learning. Acquiring skills in using information technology in education is becoming a necessary condition for maintaining competitiveness in the global labor market. The most important trend in education and skills development is the use of digital technologies to effectively disseminate knowledge and create virtual learning environments. With fast access and new ways to communicate and assess students, digital virtualization technologies (DVT) have become an integral part of the learning process in both traditional and distance learning. Distance learning is a means of providing people with functional and lifelong learning. Its benefits cannot be overestimated. It has been found that distance learning also comes with disadvantages that compromise the quality of graduates and undermines the credibility of certificates obtained in this format in the current era of information explosion. Unfortunately, many higher education institutions enter the market with a distance learning program only for financial gain, without much attention to the standard.

For citation

Ibragimova Z.M., Voronina L.T., Vereshchagina A.S. (2023) Innovatsionnye metody tsifrovoi virtualizatsii v protsesse distantsionnogo obucheniya [Innovative methods of digital virtualization in the process of distance learning]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 347-352. DOI: 10.34670/AR.2023.73.16.025

Keywords

Distance education, distance learning, virtualization, digital virtualization technologies, desktop computers, virtualization.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminara. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminara. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
3. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
4. Andreev A.A., Soldatkin V.I. (2019) *Distantsionnoe obuchenie: sushchnost', tekhnologiya, organizatsiya* [Distance learning: essence, technology, organization]. Moscow.
5. Bobinkin S.A. et al. (2020) Vliyanie individual'nykh psikhologicheskikh sposobnostei na upravlencheskuyu deyatelnost' lineinykh menedzherov [The influence of individual psychological abilities on the management activities of line managers]. *Aziatskie sotsial'nye nauki* [Asian social sciences], 11 (7), pp. 208-214.
6. Ershov A.P. (2020) Kontseptsiya informatizatsii obrazovaniya [The concept of informatization of education]. *Informatika i obrazovanie* [Informatics and education], 6, pp. 4-8.
7. Il'in G. (2000) Ot pedagogicheskoi paradigmy k obrazovatel'noi [From the pedagogical paradigm to the educational one]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 1, pp. 64-69.
8. Ivanov D.V. (2019) *Virtualizatsiya obshchestva* [Virtualization of society]. St. Petersburg.
9. Kuznetsova O.V. (2015) Distantsionnoe obuchenie: plyusy i minusy [Distance learning: pros and cons]. *Mezhdunarodnyi zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovanii* [International Journal of Applied and Fundamental Research], 8, pp. 362-364.
10. Lerner I.Ya. (2019) *Didakticheskie osnovy metodiki obucheniya* [Didactic foundations of teaching methods]. Moscow: Pedagogika Publ.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.41.38.026

Применение искусственного интеллекта в системе образования

Мидаева Асет Ахмудовна

Преподаватель,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: asyamidaeva@yandex.ru

Натальсон Александр Валерьевич

Старший преподаватель,
Казанский государственный энергетический университет,
420066, Российская Федерация, Казань, ул. Красносельская, 51;
e-mail: alexnatalson@gmail.com

Муцурова Залина Мусаевна

Старший преподаватель кафедры информационных технологий и МПИ,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: zalinan@bk.ru

Аннотация

В настоящее время искусственный интеллект можно встретить в обществе повсюду. Его влияние растет с каждым днем. Инновации и достижения в области коммуникационных технологий привели к тому, что компьютеры получили возможность выполнять человекоподобные или аналогичные функции. В соответствии с принятием и использованием новых технологий образования, искусственный интеллект также широко используется в сфере образования. ИИ обычно описывается широкой общественностью как способность машины или компьютера мыслить подобно человеку. Использование ИИ становится все более широким, в том числе и в сфере образования. ИИ – это раздел науки, созданный в процессе использования человеческого интеллекта в машинах, в частности в компьютерных системах. Основная цель ИИ – облегчить взаимодействие человека и машины. В этой статье описывается, что такое искусственный интеллект, позволяющий улучшить методы обучения и добиться лучших результатов. ИИ создал образовательные инструменты, которые привлекли внимание своим потенциалом улучшить качество образования и усовершенствовать преподавание и методы обучения. По мере развития образовательных решений ИИ, такие технологии смогут помочь заполнить пробелы в потребностях. Нет никаких сомнений в том, что место ИИ в современном преподавании и обучении велико. Хотя критическое присутствие учителей незаменимо, нас ждет много изменений в обязанностях учителя.

Для цитирования в научных исследованиях

Мидаева А.А., Натальсон А.В., Муцурова З.М. Применение искусственного интеллекта в системе образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 353-358. DOI: 10.34670/AR.2023.41.38.026

Ключевые слова

Искусственный интеллект, Интернет, образование, машинное обучение, технологии обучения.

Введение

До появления компьютеров и других соответствующих технологий преподаватели и студенты занимались обучением и усвоением материала механически или путем чистого применения [Берджесс, 2021].

С течением времени компьютеры и информационно-коммуникационные технологии продолжали развиваться.

Инновации и достижения в области коммуникационных технологий привели к тому, что компьютеры получили возможность выполнять человекоподобные или аналогичные функции. В соответствии с принятием и использованием новых технологий образования, искусственный интеллект также широко используется в сфере образования. ИИ обычно описывается широкой общественностью как способность машины или компьютера [Джонс, 2019] мыслить и действовать как человек – это попытка компьютеризированной системы имитировать человеческий разум и поведение. В связи с этим основное определение ИИ выглядит следующим образом: оно выражается в использовании инструментов или программ для искусной имитации человеческого поведения или разума. Это может быть иллюзия нынешней структуры, в которую, как нам кажется, искусственный интеллект войдет в будущем. Он может войти в нашу жизнь в самых разных функциях и формах.

Основная часть

Утверждают, что искусственный интеллект – это новое электричество нашего века. Искусственный интеллект является кандидатом на то, чтобы быть представленным в качестве базового компонента пятой промышленной революции исходя из его потенциала стать мощным фактором, обеспечивающим экономическое развитие.

Возможно, именно поэтому инвестиции в искусственный интеллект в Китае побили рекорд, составив 40 млрд. долл.

Ожидается, что валовой внутренний продукт (ВВП) Китая будет расти в соответствии с доходами от ИИ.

К 2030 году ВВП страны увеличится на 26% (7 трлн долл.). В Северной Америке ожидается рост на 14,5%.

Ожидается величение на 3,7 трлн. долл. за тот же период. Эти данные являются ценностными и глобальными.

Влияние искусственного интеллекта, позволяющего лучше понять будущую экономику, а в нашем случае будущее образования, приведет экономику и рабочую силу к новой промышленной революции [Павлов, 2021]. Глубокие достижения в области искусственного

интеллекта окажут влияние от реорганизации общественного устройства в широком смысле до образования.

Изменяются административные процедуры в классах и школах. Предполагается, что школы должны адаптироваться к цифровому веку и включить навыки XXI века в свою основную программу.

Именно эти области могут быть наиболее затронуты развитием искусственного интеллекта. Отмечается, что новые формы технологий заполняют нашу жизнь и увлекают нашу молодежь.

У школ не будет другого выбора, кроме как освободить для них место. В ответ на это заинтересованным сторонам был задан вопрос о том, как право, бизнес, образование и техника признают эти изменения и как они их предвосхищают?

В центре внимания данного исследования находится искусственный интеллект в образовании, поэтому его цель – изучить использование искусственного интеллекта в образовании.

Цель данного исследования – использование искусственного интеллекта в образовании и какие последствия для будущего образования.

Применение искусственного интеллекта в образовании требует множества навыков и технологий.

Это программирование (веб-разработка, мобильная разработка и т.д.), машинное обучение и т.д., алгоритмы (регрессия, классификация, кластеризация) и Интернет.

Пользователи могут использовать приложения ИИ через приложения (настольные приложения, веб-приложения, приложения для Android, приложения для iOS) [Демин и др., 2020].

Автоматизация играет важную роль в образовательных технологиях. Они помогают преподавателям определять студенческие факторы успеха и недостатки. Они принимают стратегии персонализированного обучения, ориентированные на информатике, адаптивные программы обучения, предиктивное моделирование с использованием машинного обучения и искусственного интеллекта и отслеживание качества преподавания в ходе выполнения учебной программы. Аналитика помогает понять сильные и слабые стороны обучения студентов. Она способствует глубоко укоренившемуся в культуре процессу использования точной информации в качестве входных данных. Это дает оптимальные результаты для студентов. Искусственный интеллект однажды сможет настраивать образовательное программное обеспечение для каждого студента. Удобные для студентов и адаптивные обучающие программы и игры уже представлены на рынке. Одно из наиболее важных направлений использования ИИ в образовании – это сделать обучение более комфортным и убрать персональные данные из уравнения [Животовская, 2020].

Машинное обучение (ML) описывается как область обучения, которая может быть обработана человеком-обучающимся.

Совместная работа с компьютерной поддержкой (CSCW) – это использование программного обеспечения и технологий для поддержки групп людей, работающих над проектами в разных местах. Она основана на групповой координации и совместной деятельности, поддерживаемой компьютерными системами.

Диагностика, поиск и устранение неисправностей, техническое обслуживание и ремонт являются частью компьютерной поддержки и называются услугами. Поддержание общей функциональности компьютерных систем является здесь основной функцией.

Майнинг (также известный как машинное обучение) – это набор эмпирических методов и

вычислений, используемых для построения моделей на основе данных. Данные анализируются с использованием этих параметров для поиска закономерностей и статистических данных, которые могут направлять будущие исследования. Виртуальная метрология сочетает в себе настройку программного обеспечения.

Модульное измерительное оборудование позволяет создавать индивидуальные измерительные системы. Существуют даже виртуальные приборы, в которых модульный аппаратный подход позволяет достичь такого уровня производительности.

Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение (МО) являются ключевыми факторами роста и развития. Они совершают революцию в каждой отрасли, и сектор образования не является исключением. С момента своего появления искусственный интеллект (ИИ) значительно продвинулся в различные отрасли.

Он позволил педагогам создавать увлекательные и сложные учебные программы, автоматизируя при этом большую часть вспомогательной работы.

По мнению представителей индустрии электронного обучения, он также помог переключить внимание на доступность, 60% средств управления обучением будут оснащены возможностями искусственного интеллекта в течение следующих пяти лет.

Заключение

ИИ создал образовательные инструменты, которые привлекли внимание своим потенциалом улучшить качество образования и улучшить преподавание и методы обучения. По мере развития образовательных решений ИИ, такие технологии смогут помочь заполнить пробелы в потребностях. Нет никаких сомнений в том, что место ИИ в современном преподавании и обучении велико. Хотя критическое присутствие учителей незаменимо, нас ждет много изменений в обязанностях учителя.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
5. Берджесс Э. Искусственный интеллект для вашего бизнеса: руководство по оценке и применению. М.: Интеллектуальная Литература, 2021. 232 с.
6. Демин А.Ю. и др. Методы искусственного интеллекта в обработке данных и изображений. Томск: Томский политехнический университет, 2020. 130 с.
7. Джонс М.Т. Программирование искусственного интеллекта в приложениях. Саратов: Профобразование, 2019. 312 с.
8. Животовская И.Г. Российская система образования в условиях глобализации // Экономика образования. 2020. № 4. С. 24-34.
9. Зорик В.В., Мокринская Н.А. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс //

Международный журнал экспериментального образования. 2019. № 4. С. 116-118.
10. Павлов С.Н. Системы искусственного интеллекта. Часть 1. Томск, 2021. 176 с.

Application of artificial intelligence in the education system

Aset A. Midaeva

Lecturer,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: asyamidaeva@yandex.ru

Aleksandr V. Natal'son

Senior Lecturer,
Kazan State Power Engineering University,
420066, 51, Krasnosel'skaya str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: alexnatalson@gmail.com

Zalina M. Mutsurova

Senior Lecturer of the Department of Information Technology,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: zalinan@bk.ru

Abstract

Nowadays, artificial intelligence can be found everywhere in society. His influence is growing every day. The use of artificial intelligence is becoming increasingly widespread, including in the field of education. Artificial intelligence is a branch of science created by the use of human intelligence in machines, particularly computer systems. Innovations and advances in communications technology have resulted in computers being able to perform human-like or similar functions. In line with the adoption and use of new education technologies, artificial intelligence is also widely used in the field of education. AI is usually described by the general public as the ability of a machine or computer to think like a human. The main goal of artificial intelligence is to facilitate human-machine interaction. This article describes what artificial intelligence is to improve learning methods and achieve better results. Artificial intelligence has created educational tools that have attracted attention for their potential to improve the quality of education and improve teaching and learning methods. As artificial intelligence education solutions evolve, such technologies will be able to help fill the need gaps. There is no doubt that the place of artificial intelligence in modern teaching and learning is significant. While the critical presence of teachers is indispensable, we will face many changes in teacher responsibilities.

For citation

Midaeva A.A., Natal'son A.V., Mutsurova Z.M. (2023) *Primenenie iskusstvennogo intellekta v sisteme obrazovaniya* [Application of artificial intelligence in the education system]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 353-358. DOI: 10.34670/AR.2023.41.38.026

Keywords

Artificial intelligence, Internet, education, machine learning, learning.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego* [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost'* [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya* [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU»*. Vyp. 2" *Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU)*. YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Burgess A. (2021) *Iskusstvennyi intellekt dlya vashego biznesa: rukovodstvo po otsenke i primeneniyu* [The Executive Guide to Artificial Intelligence]. Moscow: Intellektual'naya Literatura Publ.
5. Demin A.Yu. et al. (2020) *Metody iskusstvennogo intellekta v obrabotke dannykh i izobrazhenii* [Methods of artificial intelligence in data and image processing]. Tomsk: Tomsk Polytechnic University.
6. Jones M.T. (2019) *Programmirovaniye iskusstvennogo intellekta v prilozheniyakh* [Programming artificial intelligence in applications]. Saratov: Profobrazovanie Publ.
7. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) *Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy* [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] *Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta* [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
8. Pavlov S.N. (2021) *Sistemy iskusstvennogo intellekta. Chast' I* [Artificial intelligence systems. Part 1]. Tomsk.
9. Zhivotovskaya I.G. (2020) *Rossiiskaya sistema obrazovaniya v usloviyakh globalizatsii* [Russian education system in the context of globalization]. *Ekonomika obrazovaniya* [Economics of Education], 4, pp. 24-34.
10. Zorik V.V., Mokrinskaya N.A. (2019) *Vnedrenie informatsionnykh tekhnologii v obrazovatel'nyi protsess* [Introduction of information technologies into the educational process]. *Mezhdunarodnyi zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya* [International Journal of Experimental Education], 4, pp. 116-118

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2023.67.54.027

Интеллект карты в структуре урока английского языка в высшей школе

Иванова Татьяна Валерьевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры контрастивной лингвистики,
Институт иностранных языков,
Московский педагогический государственный университет;
доцент кафедры современной социологии,
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,
119234, Российская Федерация, Москва, Ленинские горы, 1;
e-mail: jane130@yandex.ru

Исаева Элина Мурадовна

кандидат филологических наук,
доцент кафедры контрастивной лингвистики
Институт иностранных языков,
Московский педагогический государственный университет,
119991, Российская Федерация, Москва, ул. Малая Пироговская, 1с1;
e-mail: em.isaeva@mpgu.edu

Афанасьев Максим Юрьевич

Студент,
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,
119234, Российская Федерация, Москва, Ленинские горы, 1;
e-mail: maxim-a15@yandex.ru

Аннотация

В методике преподавания иностранных языков техника интеллект карты приобретает всё возрастающую популярность. Данная техника состоит в графическом выражении процессов восприятия, обработки и запоминания информации. Это действенный способ представить идеи наглядно, а также показать взаимосвязь между ними при помощи схем, что способствует лучшему пониманию и запоминанию. Ассоциативный ряд строится в голове у всех по-разному из-за особенностей жизненного опыта и восприятия информации. Поэтому и карта будет у каждого обучающегося своя, что позволяет сделать интересным обсуждение и пересказ текста, описание персонажей. Немаловажным является и тот факт, что студенты – будущие учителя иностранных языков на практике овладели мощной современной технологией, позволяющей сделать их будущую профессиональную деятельность эффективной в плане как обучения, так и развития учащихся, ведь техника "mind maps" помогает развивать креативное и критическое мышление, память и внимание

учащихся, а также сделать процессы обучения и учения интереснее, занимательнее и плодотворнее Составление интеллект-карт на уроках иностранного языка является основой развития абстрактного мышления, без которого невозможно дальнейшее перспективное развитие учебных способностей, а тем более перерастание их в способности творческие.

Для цитирования в научных исследованиях

Иванова Т.В., Исаева Э.М., Афанасьев М.Ю. Интеллект карты в структуре урока английского языка в высшей школе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 359-366. DOI: 10.34670/AR.2023.67.54.027

Ключевые слова

Интеллект карта, обучение иностранному языку, радиантное мышление, информационные компетенции, графическое изображение.

Введение

Информационные компетенции сегодня приобрели статус одного из важнейших факторов образования на всех его этапах в условиях информационного общества. Клиповое мышление большинства современной молодёжи, которое помогает адаптироваться в интенсивном потоке информации, является одновременно и причиной того, что информация воспринимается поверхностно, усваивается не глубоко. В результате молодые люди способны выполнять несколько задач одновременно, например, слушать музыку, выполнять домашнее задание, отвечать на сообщения в телефоне, тем не менее не концентрируясь ни на чем и быстро забывая. Поэтому одна из задач современного педагога состоит в том, чтобы научить сортировать и систематизировать данные. Переход общества к информационной стадии развития обусловил необходимость наличия как умения приобретать информацию, рассматривать ее с различных точек зрения, анализировать, делать выводы о качестве полученных данных, так и не менее важна способность систематизировать информацию и активно использовать её в дальнейшей деятельности. Конечно же, изменившиеся условия жизни не могли не повлиять на структуру и содержание образования в целом и лингвистического образования в частности.

Основное содержание

В сложившихся условиях представление изучаемой информации графическими способами стало эффективным приёмом организации активной познавательной деятельности обучающихся. В отличие от привычной линейной информации графика даёт возможность наглядно представить изучаемую проблему и её структуру. С учётом того, что подавляющее количество людей являются визуалами по способу восприятия информации эффективность графического изображения материала на уроках становится очевидным, ведь в результате активируются все виды памяти и лучше усваивается изучаемый материал. Графическое представление информации обеспечивает системно - деятельностный подход к обучению, формирует универсальные учебные действия обучающихся: синтез, анализ, самостоятельные поисковые действия [Шевцова 2015].

С учётом вышесказанного мы решили апробировать использование техники интеллект-

карты или карты памяти или мыслительной карты на уроках практики устной и письменной речи английского языка в Институте иностранных языков Московского педагогического государственного университета. Скажем несколько слов об истории и сущности данной техники. Интеллектуальную карту (в оригинале Mind map) можно охарактеризовать как ассоциативную сеть, которая может состоять как из образов, так и из слов, фраз, это некая блок-схема, наглядно представляющая основное понятие или идею, её основные составляющие и взаимосвязи между ними в виде радиантной (многомерной) структуры. Эффективность запоминания информации существенно повышается благодаря использованию цветовой гамме, образов (в виде рисунков, фотографий) и пространственных связей. Считается, что идея данной разработки принадлежит английскому консультанту по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления, писателю, лектору Тони Бьюзену. Хотя первые примеры подобных карт можно найти в научных трудах ещё 19 столетия, широкую известность они получили во второй половине двадцатого века именно благодаря Тони Бьюзену, который систематизировал использование ментальных карт, а также сформулировал правила и принципы их составления. Он посвятил более 80 трудов этой тематике, в которых наглядно показывает особенности человеческого мышления, которое организовано нелинейно. Мышление человека имеет ветвящуюся структуру, где каждое понятие связано с другими понятиями, которые в свою очередь связаны с третьими и так далее. Бьюзен заметил данные закономерности в нейронных связях человеческого мозга и спроектировал инструмент, позволяющий решать разнообразные задачи, создавая схему, аналогичную связям в голове, то есть создавая интеллект-карты. Именно данная схема, по мнению Тони Бьюзена и его последователей, наиболее точно отражает наше реальное мышление [Бьюзен 2007]. Наиболее эффективное мышление начинается с возникновения центрального образа, идеи и распространяется в разные стороны, активизируя различную информацию, хранящуюся в памяти. Такое мышление Тони Бьюзен назвал радиантным на основании того, что радианта – это точка небесной сферы, из которой исходят видимые пути тел с одинаково направленными скоростями, например, метеоритов одного потока. В его основе лежит создание ассоциативных рядов. В целом, процесс построения карты похож на цепь ответвляющихся ассоциаций, исходящих из общего центра или сходящихся к нему [Бершадская 2009]. В результате несмотря на то, что интеллект-карта конструируется на плоскости, на листе бумаги, она является выражением трёхмерной реальности: во времени, в цвете и в пространстве.

В процессе апробации данной техники мы исходили из того, что при изучении иностранного языка основным является наличие словарного запаса, с опорой на который можно выразить свою мысль, прокомментировать задание, включить новую лексику в диалоги. Интеллект карта позволяет вспомнить необходимое слово, активизирует процессы долгосрочной памяти и мышления, ведь в создании мыслительных карт задействованы и воображение, и творческий подход, и практически все существующие виды памяти: зрительная, слуховая, механическая, что позволяет с легкостью запоминать лексические единицы и, что самое существенное, использовать их в спонтанной речи [Бьюзен 2003].

Мы использовали технику интеллектуальных карт в процессе работы над формированием и совершенствованием лексических навыков (систематизацией и закреплением), при отработке грамматических явлений, и конечно же при работе с текстовым материалом в том числе на уроках по домашнему чтению. В формате интеллект карт студенты составляли планы пересказов, создавали схемы опорных фраз при тренировке навыков монологических и диалогических высказываний, создавая для себя вербальные опоры. В начале работы по

использованию интеллект карты мы ознакомили студентов с особенностями данной техники и основными правилами её конструирования. Изучив методику создания ментальных карт в формате мозгового штурма, студенты создали свод рекомендаций, на который в перспективе стали ориентироваться при создании собственных мыслительных карт. Памятка по созданию интеллект карты получилась следующая.

Правило 1 состоит в иерархичности, что предполагает движение от крупного к мелкому, разделение на частные детали. От одного пункта идут ветки или подпункты. Нужно искать логические связи в результате понимаем и запоминаем лучше.

Правило 2 состоит в визуализации, что предполагает использование в карте фотографий и иллюстраций, потому что их легко запомнить и они вызывают ассоциации. Удобнее составлять интеллект-карту на горизонтальном листе бумаги формата А4, чтобы было достаточно площади.

Правило 3 состоит в краткости и ёмкости, что предполагает выражение идей одним или двумя словами, чтобы не перегружать карту и в то же время захватить больше информации. С этой целью рекомендуется по возможности заменять слова иконками и изображениями.

Правило 4 состоит в разнообразии, что предполагает использование различных цветов и разную длину линий, потому что с помощью разных цветов легче запоминать большой объем информации.

Таким образом наша памятка включает всего четыре правила, что так же соответствует одному из принципов создания интеллект-карт – краткости.

Далее мы изучили особенности существующих техник создания интеллект карт, которых так же всего четыре.

1. Диаграмма связей (этот вид также называют древесным или просто схемой). Это основной способ, и он максимально похож на сеть нейронных связей в мозге человека. Из центра исходят направления со своими названиями, которые разделяются на другие направления и так можно свободно продолжать в среднем до пяти этапов. Больше будет просто сложнее запомнить. Такая карта отлично подходит для изучения иностранных языков, для запоминания информации лекций и для мозгового штурма.

2. Иерархическая техника (от общего к частному). От одного основного элемента отходят пункты, которые зависят и находятся на одном уровне. Следующим уровнем идут подпункты, и каждый следующий пункт более частный или меньше по значению. Такой вид в хорошо подходит для постановки целей (например, при реализации проекта).

3. Линейная техника, предполагающая отметание на векторе различных событий (одна ветка и все события, одинаково важные, просто фиксируются на ней). Этот способ идеален для конспектов событий, но также подходит при планировании и постановки целей.

4. Рыбья голова (Fishbone), которую также называют диаграммой Исикавы в честь японского профессора Каору Исикавы, предложившего её в качестве инструмента контроля качества. В этой диаграмме основная мысль изображается как голова рыбы, от которой отходят подпункты, связанные с ней. Преимуществом данного вида то, что такая карта позволяет изучить крупную тему, разделив её на более мелкие разделы, подготовиться к экзамену, разбив весь материал на блоки и подблоки с ассоциативными рядами.

Приведём пример интеллект карты по теме «Учёба» Unit 7 Education (базовый УМК «Outcomes» уровень Intermediate), выполненную в технике диаграммы связей, которую мы разработали в качестве образца для студентов первого курса Института иностранных языков [Dellar ... 2020].

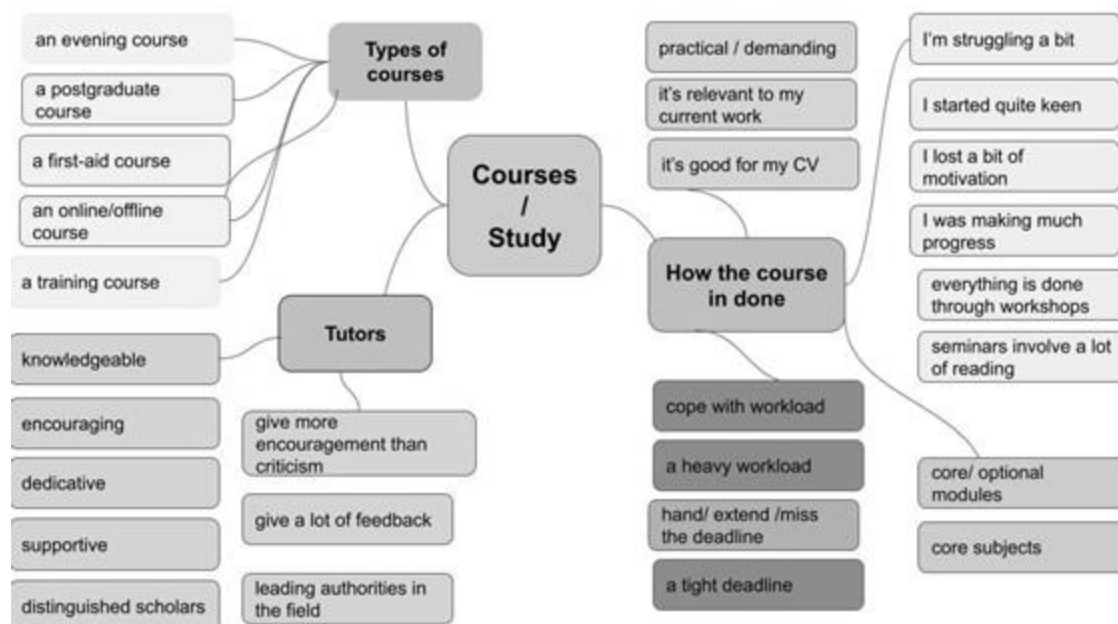


Рисунок 1 - Пример интеллект-карты

На основе образцов, разработанных нами, студенты второго и третьего курсов института иностранных языков конструировали интеллект карты всех техник, перечисленных нами выше, на уроках по домашнему чтению. На втором курсе при изучении творчества англоязычных поэтов, а на третьем курсе при прочтении произведения Харпер Ли «Убить пересмешника». Мы выделили следующие концепты, связанные с процедурой анализа художественного текста:

- Author`s message (авторский посыл)
- Space (место)
- Time (время)
- Characters (действующие лица)
- Vocabulary (особенности лексики)
- Syntax (художественный синтаксис)
- Rhythm (ритм)
- Atmosphere (настроение, атмосфера)

Необходимо отметить, что использование интеллект карт нашло положительный отклик у студентов 1-3 курсов института иностранных языков. На этапе проведения обратной связи по использованию данной технологии (feedback), студенты отмечали улучшение понимания иноязычного художественного текста (73%), все без исключения студенты проявили эмоциональный интерес к составлению интеллект карт, продемонстрировали возросшую логичность обсуждения и пересказа художественного текста (62%). Студенты также изъявили готовность использовать карты при подготовке к экзаменам, потому что данная техника, по их мнению, значительно экономит время при повторении изученного.

Таким образом, в методике преподавания иностранного языка в высшей школе интеллект-карты могут быть использованы на различных этапах работы и всех уровнях владения языком. В процессе презентации, запоминания и закрепления нового материала данный метод может значительно облегчить любой вид работы с языковой информацией. Благодаря визуализации процессов мышления метод интеллект карт позволяет развивать творчество студентов,

сформировать коммуникативную компетентность в процессе групповой деятельности, улучшить все виды памяти, упростить запоминание материала, ускорить и оптимизировать процесс обучения, сделать обучение более информативным и эффективным. Помимо прочего, применение техники интеллект- карт на уроках иностранного языка в высшей школе и не только позволяет создать мотивацию к овладению иностранным языком как средством общения, организовать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность обучающихся, организовывать их самостоятельную работу, развить творческие и интеллектуальные способности, мышление и память.

Заключение

В заключении, следует подчеркнуть, что каждая ментальная карта индивидуальна. Ассоциативный ряд строится в голове у всех по-разному из-за особенностей жизненного опыта и восприятия информации. Поэтому и карта будет у каждого обучающегося своя, что позволяет сделать интересным обсуждение и пересказ текста, описание персонажей. Немаловажным является и тот факт, что студенты – будущие учителя иностранных языков на практике овладели мощной современной технологией, позволяющей сделать их будущую профессиональную деятельность эффективной в плане как обучения, так и развития учащихся, ведь техника "mind maps" помогает развивать креативное и критическое мышление, память и внимание учащихся, а также сделать процессы обучения и учения интереснее, занимательнее и плодотворнее. Составление интеллект-карт на уроках иностранного языка является основой развития абстрактного мышления, без которого невозможно дальнейшее перспективное развитие учебных способностей, а тем более перерастание их в способности творческие. Кроме того, это один из самых простых и универсальных приёмов повышения эффективности умственной деятельности с применением образов, этим инструментом всегда можно пользоваться бесплатно, для этого требуются только ручка и карандаш.

Библиография

1. Бершадская Е.А. Применение метода интеллект-карт для формирования познавательной деятельности учащихся / Е. А. Бершадская // Пед. технологии: проф. журн. для технологов образования. - 2009. - N 3. - С. 17–21.
2. Бьюзен Т. Карты памяти: уникальная методика запоминания информации / Тони Бьюзен, Джо Годфри Вуд; [пер. с англ. О. Ю. Пановой] - М: "Росмэн", 2007. - 326 с.
3. Бьюзен Т. Карты памяти: используй свою память на 100% / Тони Бьюзен, Сюзанна Эббот; [пер. с англ. У. В. Сапциной] - М: "Росмэн", 2007. - 192 с.
4. Бьюзен, Т., Супермышление / Т. Бьюзен, Б.Бьюзен. – 2-е изд. – Минск: Попурри, 2003. – 304 с.
5. Шевцова М.В. Использование интеллект-карт на уроках иностранного
6. языка // Английский язык все для учителя. № 8 (44) август 2015 г. С. 2–7.
7. Dellar H, Walkley A. Outcomes. Intermediate. Student's Book (+DVD). National Geographic Learning: Outcomes, 2020. – 216 p.
8. Grant T., Archer A. Multimodal mapping: Using mind maps to negotiate emerging professional communication practices and identity in higher education //South African Journal of Higher Education. – 2019. – Т. 33. – №. 1. – С. 74-91.
9. Wibowo F. E. A Mind Mapping: A Strategy to Enhance Students' English Grammatical Structure //A1-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal). – 2020. – Т. 5. – №. 2. – С. 213-229.
10. Wang L. Research on the application of the mind map in English grammar teaching //Theory and Practice in Language Studies. – 2019. – Т. 9. – №. 8. – С. 990-995.
11. Gou X., Zhang P., Jia W. Mind map and its application in English teaching //2021 2nd International Conference on Computers, Information Processing and Advanced Education. – 2021. – С. 1007-1011.

Mind map use in the structure of an English lesson in higher education**Tat'yana V. Ivanova**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of Contrastive Linguistics Department,
Institute of Foreign Languages,
Moscow Pedagogical State University;
Associate Professor of Modern Sociology Department,
Lomonosov Moscow State University,
119991, 1, Leninskie Gory, Moscow, Russian Federation;
e-mail: jane130@yandex.ru

Elina M. Isaeva

PhD in Philology
Associate Professor
Moscow Pedagogical State University,
119991, 1, 1, Malaya Pirogovskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: m.isaeva@mpgu.edu

Maksim Yu. Afanas'ev

Master's Degree Student,
Lomonosov Moscow State University,
119991, 1, Leninskie Gory, Moscow, Russian Federation;
e-mail: maxim-a15@yandex.ru

Abstract

In the methodology of teaching foreign languages, the mind map technique is gaining increasing popularity. This technique consists in graphical expression of the processes of perception, processing and memorization of information. This is a powerful way to present ideas visually and to show the relationship between them using diagrams, which contributes to better understanding and memorization. The associative series is built differently in everyone's head due to the characteristics of life experience and the perception of information. Therefore, each student will have his own map, which makes it possible to make the discussion and retelling of the text, description of the characters interesting. It is also important that students - future foreign language teachers have mastered in practice powerful modern technology that allows them to make their future professional activities effective in terms of both learning and student development, because the "mind maps" technique helps develop creative and critical thinking, memory and attention of students, as well as to make the learning and teaching processes more interesting, entertaining and fruitful. Drawing up mind maps in foreign language lessons is the basis for the development of abstract thinking, without which further long-term development of educational abilities, and even more so their development into creative abilities, is impossible.

For citation

Ivanova T.V., Isaeva E.M., Afanas'ev M.Yu. (2023) Intellect karty v strukture uroka angliiskogoazyka v vysshei shkole [Mind map use in the structure of an English lesson in higher education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 359-366. DOI: 10.34670/AR.2023.67.54.027

Keywords

Intelligence map, foreign language teaching, radiant thinking, information competencies, graphic image.

References

1. Bershadskaya E.A. Application of the mind map method for the formation of cognitive activity of students / E. A. Bershadskaya // Ped. technology: prof. magazine for educational technologists. - 2009. - N 3. - P. 17-21.
2. Buzan T. Memory cards: a unique technique for memorizing information / Tony Buzan, Joe Godfrey Wood; [transl. from English O. Yu. Panova] - M: "Rosman", 2007. - 326 p.
3. Buzan T. Memory cards: use your memory 100% / Tony Buzan, Suzanne Abbott; [transl. from English U.V. Saptina] - M: "Rosman", 2007. - 192 p.
4. Buzan, T., Superthinking / T. Buzan, B. Buzan. - 2nd ed. - Minsk: Potpourri, 2003. - 304 p.
5. Shevtsova M.V. Using mind maps in foreign language lessons
6. language // English is everything for the teacher. No. 8 (44) August 2015, pp. 2-7.
7. Dellar H, Walkley A. Outcomes. Intermediate. Student's Book(+DVD). National Geographic Learning: Outcomes, 2020. - 216 p.
8. Grant T., Archer A. Multimodal mapping: Using mind maps to negotiate emerging professional communication practices and identity in higher education // South African Journal of Higher Education. - 2019. - T. 33. - No. 1. - pp. 74-91.
9. Wibowo F. E. A Mind Mapping: A Strategy to Enhance Students' English Grammatical Structure // Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal). - 2020. - T. 5. - No. 2. - pp. 213-229.
10. Wang L. Research on the application of the mind map in English grammar teaching // Theory and Practice in Language Studies. - 2019. - T. 9. - No. 8. - pp. 990-995.
11. Gou X., Zhang P., Jia W. Mind map and its application in English teaching // 2021 2nd International Conference on Computers, Information Processing and Advanced Education. - 2021. - P. 1007-1011.

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2023.29.20.028

Цифровые технологии в профессиональной деятельности будущего учителя: от теории к практике

Кудинов Илья Викторович

Кандидат педагогических наук, доцент,
Башкирский государственный педагогический университет им. Акмуллы,
450000, Российская Федерация, Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а;
e-mail: office@bspu.ru

Нафикова Альбина Ринатовна

Кандидат физико-математических наук, доцент,
Башкирский государственный педагогический университет им. Акмуллы,
450000, Российская Федерация, Уфа, ул. Октябрьской революции, 3а;
e-mail: office@bspu.ru

Аннотация

В статье рассматривается проблема использования цифровых технологий в профессиональной деятельности будущего учителя. Введение любых новых технологий в образовательный процесс требует от педагогов пересмотра методик преподавания и использования актуальных педагогических стратегий. В статье проведен анализ существующих методов использования цифровых технологий в образовательной среде, и рассмотрены их преимущества и недостатки. Особое внимание уделено исследованию эффективности использования цифровых технологий для повышения мотивации и интереса учащихся к учебному процессу. Результаты исследования апробированы в ходе проведения учебно-ознакомительной практики по информатике направления «Педагогическое образование». Таким образом, результаты исследования показали, что использование цифровых сервисов является эффективным инструментом для улучшения процесса обучения и повышения уровня интереса студентов к предмету. Однако необходимо учитывать как преимущества, так и недостатки различных сервисов при выборе наиболее подходящих для конкретной образовательной задачи. Цифровые сервисы имеют огромное значение в использовании цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога. Они предоставляют новые возможности для создания и использования цифровых образовательных продуктов, которые делают обучение более оптимальным, интересным и эффективным.

Для цитирования в научных исследованиях

Кудинов И.В., Нафикова А.Р. Цифровые технологии в профессиональной деятельности будущего учителя: от теории к практике // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 367-378. DOI: 10.34670/AR.2023.29.20.028

Ключевые слова

Цифровые технологии, электронное образование, педагогические методы, визуализация, эффективность обучения, мотивация к познавательной активности.

Введение

Сегодня в научно-педагогическом сообществе присутствует понимание, что традиционные дидактические решения, разработанные в рамках «Великой дидактики» Я.А. Каменского, не могут в полной мере обеспечить формирование тех компетенций, которые мы декларируем и провозглашаем в обновленных образовательных стандартах высшего образования. Изменения требований к качеству профессиональной подготовки учителя, гуманитаризация целей и содержания педагогического образования выдвинули на первый план дискуссию о формах и методах подготовки педагогических кадров в условиях глобального технологического обновления и цифровизации [Казакова, 2020]. Поэтому вопросы использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе возникают с лавинообразной быстротой: цифровые технологии становятся неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагога высшей школы.

Сегодня в сфере образования наблюдается непростая проблематика, связанная с эволюцией современных электронных образовательных платформ. Программное наполнение этих систем в большей мере ориентировано на текстовые и образовательные модели, практически полностью скопированные из реальной практики преподавания дисциплин. То есть мы сталкиваемся с подходом к построению образовательного онлайн-ресурса, структура которого закладывается по тем же принципам, что и привычные университетские курсы в аудитории по расписанию: видеолекция (45 или 90 мин), сопровождающий ее список рекомендуемых источников, вопросы для самопроверки усвоения материала и практические задания на основе изученного. В чем же коренное отличие этого подхода от традиционной системы классно-урочного или лекционно-семинарского формата? Е.И. Казакова в своем исследовании отвечает на этот вопрос. «...основным таким отличием является ... нелинейность.» При этом она определяет, что выступать в роли основы для проектирования дистанционного курса не могут просто урок или лекция. Мы согласны с тем, что это определенный образовательный кейс, проект или ситуация, предложенный для разрешения студентами, а сопутствующий ей blockchain – это алгоритмическая система, представленная в виде последовательности блоков с релевантной информацией. В этом контексте мы полагаем, что будущие учителя должны не только владеть технологиями, но и уметь их адекватно применять в образовательном процессе, сообразно педагогической ситуации. Они должны уметь выбирать наиболее эффективные инструменты для решения различных задач и интегрировать цифровые технологии в учебный процесс таким образом, чтобы повысить качество образования и достичь желаемых результатов.

Цифровые технологии в современном мире являются не только инструментом, но и средой существования, которая открывает новые возможности для непрерывного образования и самообразования, для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, для обучения в любое удобное время. Однако цифровая среда требует от преподавателя вуза совершенно иных подходов и форм работы со студентами, нового восприятия картины мира и нового мышления, при которых цифровые технологии выступают в качестве мощного средства интеллектуальной поддержки и сопровождения образовательного процесса, повышающего его эффективность. Преподаватель становится не только носителем знаний, но и исследователем цифрового мира. Для этого необходимо обладать цифровой грамотностью, умением создавать и применять контент с помощью цифровых технологий, включая поиск, обмен информацией, общение [Гладких, 2019].

Цель нашего исследования – изучение возможностей применения цифровых технологий в профессиональной деятельности педагогов с целью повышения эффективности

образовательного процесса.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- Проанализировать существующие цифровые технологии, используемые в образовании, и определить их преимущества и недостатки.
- Сформировать учебные кейсы в актуальную программу учебно-ознакомительной практики по дисциплине «Информатика», предусмотрев в заданиях спектр технологий и возможность самостоятельного выбора студентами логики объективности применения цифрового инструмента.
- Определить эффективность использования цифровых технологий в образовании на основе выбора студентов в результате практического опыта.
- Разработать рекомендации по использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности педагогов с учетом современных требований к образовательному процессу.

Основная часть

В настоящее время уже существует значительное количество исследований, посвященных данной проблематике. Большинство из них уделяют внимание как теоретическим, так и практическим аспектам использования цифровых технологий в образовании. Внедрение цифровых технологий и активное их использование в образовании позволяет решить такие важные задачи, как интеллектуальное и эмоциональное вовлечения школьников в образовательный процесс, повышение качества поддержки отстающих школьников и школьников с высокими потребностями, устранение перегрузки учителей административной деятельностью, а также позволяют значительно повысить доступность разнообразных ресурсов и информационных источников. При этом современные цифровые технологии не только используются как новые средства передачи информации, но и в свою очередь оказывают определенное влияние на преподавание и обучение [Колыхматов, 2020].

Некоторые авторы (например, В.И. Шариков, А.В. Андреев, И.А. Стародубцева) считают, что введение цифровых технологий в образовательный процесс может способствовать улучшению качества обучения, повышению интереса к учебному материалу, а также снижению нагрузки на учителя. Мы находим подтверждение, что цифровые технологии позволяют перейти от обучения в учебной аудитории к обучению в любом месте и в любое время; проектировать индивидуальный образовательный маршрут, тем самым удовлетворять образовательные потребности личности обучающегося; превратить обучающихся не только в активных потребителей электронных ресурсов, но и создателей новых ресурсов [Ахметжанова, Юрьев, 2018].

Другие авторы (например, Т.В. Митина, М.В. Бондарева, Л.П. Лысенко) отмечают, что при использовании цифровых технологий в образовательном процессе необходимо учитывать не только их преимущества, но и определенные недостатки, такие как возможность зависимости от технологий, снижение внимания и концентрации учащихся и т.д. Анализ использования цифровых технологий дает учителям и преподавателям возможность разрабатывать увлекательные программы обучения на уроках, курсах, которые они преподают, и они могут создавать форму комбинированных или полностью онлайн-курсов и программ. Цифровое обучение – это больше, чем просто предложение учащимся ноутбука. Цифровому обучению необходимо сочетание технологий, инструкций и цифрового контента [Ларионов, Шереметьева, Горшкова, 2021].

Также есть исследования (например, В.В. Варкалов, Н.С. Костенко, С.А. Лукина), посвященные конкретным аспектам использования цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога, например, использованию электронных портфолио или мультимедийных презентаций в учебном процессе. Из чего мы берем в основу составление программы соображения о потенциале цифровых технологий в сфере образования. Прежде всего, это успешное развитие процессов информатизации всего общества, так как в системе образования формируются будущие специалисты, которые в перспективе станут основой производственно-экономического уклада страны; организации комплексного подхода к системе образования, изменение цели, структуры и содержания образовательного процесса; индивидуализация и профессионализация процесса обучения, как на этапе изучения нового материала, так и в процессе контроля полученных индивидуальных результатов [Иванюта, Бойченко, 2019]. Можно сделать общий вывод о том, что внедрение цифровых технологий в образовательный процесс необходимо для повышения эффективности обучения и обеспечения качественного образования. Они провели исследование о влиянии использования цифровых технологий на учебный процесс и пришли к выводу, что такой подход способствует активизации учебной деятельности, повышению мотивации студентов и улучшению качества обучения.

Применение цифровых технологий в образовательном процессе позволит: обучающимся самостоятельно осуществлять выбор материала по изучаемой дисциплине; на заключительном этапе изучения материала проводить диагностику его изученности с последующей проверкой допущенных ошибок; вести постоянную работу в направлении самоподготовки и самоконтроля изученного материала; с целью большего понимания представляется возможность наглядного изучаемого материала; пакеты прикладных программ позволяют проводить различные виды работы; повышается интерес к изучаемой дисциплине и как следствие усиливается мотивация к обучению; способствуют развитию логического, алгоритмического и образного мышления; вырабатывают культуру учебной деятельности; формируют информационную культуру обучающихся; появляется возможность перевода учебного процесса на более высокий и качественный уровень преподавания.

Цифровые технологии в образовании позволяют находить новые ответы не только на то, что люди учатся, но и на то, как они учатся, где и когда они учатся. Кроме того, цифровые технологии могут помочь изменить и повысить роль учителей. Вместо того, что просто передавать знания, они могут и должны стать соавторами знаний, тренерами, наставниками и оценщиками [Дзюбан, 2021].

В своей работе Л.А. Маркова и М.А. Кириллова [Маркова, Кириллова, 2020] рассматривают вопросы использования цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога. Они выделяют такие аспекты, как эффективность использования технологий в управлении учебным процессом, взаимодействие с обучающимися и коллегами, а также возможности для дистанционного обучения. По их мнению, использование цифровых технологий способствует более эффективной организации и проведению уроков, повышению мотивации обучающихся и улучшению качества обучения.

Цифровые технологии бурно развиваются и обновляются (высокоскоростной Интернет, смартфоны, планшеты и т.п.). Инструменты Web 2.0, блоги, вики, социальные сети; облачные сервисы Google, Office 365 и др. Все это предоставляет неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам. И.С. Спирякова обсуждает важность владения цифровыми технологиями среди молодых учителей, особенно во время пандемии. Автор также анализирует преимущества и недостатки цифровизации в образовании, представляя список актуальных на

сегодняшний день цифровых приложений в молодежной педагогической среде [Спирякова, www]. Студенты и преподаватели получили неограниченные возможности для развития своего образовательного пространства и его совместного использования. Несмотря на огромный потенциал цифровых технологий, который востребован в образовании, он используется не в полной мере, это обусловлено недостаточной цифровой грамотностью преподавателей и приводит к возникновению цифрового разрыва, его преодолению. Доступ к цифровым технологиям является актуальной задачей цифровой трансформации образования [Петрова, Бондарева, 2019].

Кроме того, Э.Н. Насырова и Н.Г. Сергеева [Насырова, Сергеева, 2018] провели исследование о влиянии использования цифровых технологий на формирование у учащихся навыков самостоятельного обучения. Они отмечают, что внедрение цифровых технологий позволяет обогатить учебный процесс интерактивными заданиями, обучающими видеоматериалами, тестами и др. Такой подход способствует повышению мотивации учащихся к учебной деятельности и формированию навыков самостоятельной работы.

Использование различных цифровых технологий в высшем образовании должно стимулировать развитие исследовательской деятельности, повысить качество самостоятельной работы студентов, создавать новую дидактическую и методическую базу вузов, отвечающую условиям цифровизации, способствовать интенсификации образовательного процесса, сделать высшее образование доступным. Итогом процесса получения высшего образования в условиях цифровизации должно стать освоение выпускниками цифровых компетенций. Цифровые компетенции представляют собой набор умений и знаний, необходимый для осуществления профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий [Ларионов, Шереметьева, Горшкова, 2021]. Среди цифровых компетенций, которыми должны овладеть будущие выпускники вузов, можно выделить следующие: навыки работы с прикладными программами, цифровым оборудованием, цифровой информацией (поиск, преобразование, передача, включение в новый массив информации), навыки коммуникации в цифровой среде, самостоятельное написание программного обеспечения, создание собственных цифровых продуктов, работа в различных программах и др. [Долгих, Першина, 2019]. Цифровая трансформация высшего образования должна начинаться с педагогов, так как педагог, грамотно владеющий цифровыми образовательными технологиями, обладающий цифровым мышлением, способен обеспечить качественную подготовку будущего выпускника [Ларионов, Шереметьева, Горшкова, 2021].

Цифровые средства обучения и технологии способны обеспечить активную учебную среду опосредованно от педагога, самостоятельную оценку студентами и большую их вовлеченность в конструирование образовательных кейсов. Некоторые из показателей эффективности, которые обеспечивают такие технологии, просто не имеют себе равных по сравнению с традиционными методологиями обучения. Адаптируемость и ненавязчивость современных технологий делают обучение более привлекательным для следующего поколения. Обучение может стать более динамичным и увлекательным, если в классе будут поставлены задачи, включающие технологические ресурсы, устные презентации и групповое участие, которое может выходить за рамки вербального общения. Технологии продолжают играть важную роль в обучении детей за пределами классной комнаты. Цифровое обучение способствует творчеству и дает обучающимся ощущение успеха, побуждая к дополнительному обучению за счет выхода за рамки традиционных методов [Бузни, Осипенко, 2023].

Исходя из проведенного обзорного исследования, можно определить основные преимущества и недостатки использования цифровых технологий в профессиональной

деятельности будущего учителя.

Среди основных преимуществ можно выделить следующие:

- Повышение мотивации студентов.
- Расширение возможностей для индивидуальной работы.
- Рост эффективности обучения.

Однако, наряду с преимуществами, существуют и некоторые недостатки, такие как:

- Недостаточная подготовленность педагогов.
- Необходимость специальной технической базы.
- Риск ухудшения качества обучения.

В целом, можно сделать вывод, что использование цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога имеет как преимущества, так и недостатки. Однако, при правильном использовании, цифровые технологии могут значительно облегчить работу педагога и повысить качество образовательных результатов студентов.

В этом контексте для формирования учебного кейса по учебно-ознакомительной практике мы рассмотрели перечень основных сервисов и технологий, из которых студенты должны были выбрать необходимые им в конструировании нового образовательного объекта по математике, физике или информатике: онлайн-доски, компьютерные программы и приложения, видеоконференции, облачные технологии, онлайн-курсы, блокчейн (как распределенная база данных учебных объектов), технологии виртуальной и дополненной реальности, онлайн-презентации, сервисы временной шкалы, лендинга и интерактивных учебных модулей.

Таким образом, мы сформулировали студентам задание по сборке образовательного кейса в парадигме урок-открытие нового знания и предоставили студентам достаточный спектр технологий и сервисов для формирования новой области знания и автоматизации процессов управления учебным процессом и контроля образовательных результатов учащихся. Своей экспериментальной задачей мы видели учет цифровых средств в процессе выбора студентами и фиксация затруднений при их использовании. Основным фактором являлся конечный выбор студентом того или иного сервиса, который в итоге оставался в отчете по практике. Следует заметить, что некоторые инструменты по мере освоения, многократно заменялись другими, и вновь возвращались в работу.

Для исследования использования цифровых технологий в профессиональной деятельности будущего учителя был использован качественный метод исследования – интервью. Было проведено 42 интервью со студентами 2 курса направления подготовки «Педагогическое образование», направленности «Математика и информатика» и «Физика и информатика», которые проходили учебно-ознакомительную практику по информатике. В процессе работы они создавали учебные цифровые продукты для школьников по выбранной теме в соответствии с направленностью, используя различные цифровые сервисы. Ограничений по выбору и применению цифровых сервисов не выдвигалось. Каждый такой учебный цифровой продукт должен состоять из следующих элементов: презентация, графика / инфографика, видеоролик / видеозадание, тест / опрос, интерактивное упражнение / игра / кроссворд / викторина / квест, ментальная карта, виртуальная интерактивная доска, интерактивная карта / лента времени, сайт / блог / портфолио. Выборка студентов была случайной и включала представителей обоих полов.

Интервью были проведены с помощью стандартных вопросов, направленных на выявление опыта использования цифровых технологий в образовательном процессе, а также на оценку их эффективности и удобства использования. Результаты интервью были записаны и

систематизированы для дальнейшего анализа.

Вопросы к интервью:

- 1) Какие конкретные цифровые сервисы вы использовали в своей педагогической практике и почему?
- 2) Какие критерии вы используете для выбора цифровых сервисов при создании учебных материалов?
- 3) Можете ли вы привести примеры, как цифровые инструменты помогли улучшить интерактивность учебного процесса?
- 4) Как вы интегрируете интерактивные доски в обучающий процесс? Какие программы или сервисы вы используете для создания интерактивного контента?
- 5) Какие методы и инструменты вы используете для создания и проведения квизов и тестирования?
- 6) Как вы используете видеоуроки в учебном процессе?
- 7) Как вы внедряете временные шкалы в свои учебные проекты? Какие цифровые инструменты вы используете для создания временных шкал?
- 8) Как вы используете инфографику для визуализации сложной информации? Можете ли вы привести примеры успешного использования инфографики?
- 9) Как вы используете ментальные карты для структурирования и визуализации информации?
- 10) Какие основные преимущества и недостатки цифровых сервисов вы бы выделили на основе своего опыта?
- 11) Как, по вашему мнению, использование цифровых сервисов влияет на мотивацию и вовлеченность учащихся?
- 12) В какой степени, по вашему мнению, цифровые сервисы способствуют повышению качества образовательных результатов и почему?
- 13) Можете ли вы привести примеры успешного использования цифровых технологий в вашей практике?
- 14) Какие проблемы или препятствия возникали при интеграции цифровых технологий в учебный процесс?
- 15) Как вы видите перспективы развития цифровых технологий в образовательном процессе?

Полученные данные были проанализированы с помощью качественного и количественного методов. Качественный анализ включал обобщение и интерпретацию ответов студентов на интервью, выделение основных тем и проблем. Количественный анализ включал статистическую обработку данных для определения частоты упоминания определенных тем и ключевых слов в ответах студентов.

Итоговый анализ данных позволил выделить основные преимущества и недостатки использования цифровых технологий в образовательном процессе, а также определить наиболее эффективные методы использования цифровых технологий для улучшения качества обучения.

Таблица 1 - Результаты исследования

Виды цифровых сервисов	Преимущества	Недостатки
1. Презентация	1. Удобство в создании и использовании. 2. Может содержать большой объем информации	1. Ограниченные возможности для взаимодействия и обратной связи с аудиторией. 2. Может быть скучной и монотонной

Виды цифровых сервисов	Преимущества	Недостатки
2. Графика / Инфографика	1. Позволяет представить информацию наглядно. 2. Легко воспринимается аудиторией	1. Требуется высокий уровень графического дизайна для создания качественной инфографики. 2. Ограниченные возможности для взаимодействия с материалом
3. Видеоролик / видеозадание	1. Позволяет представить информацию в интересной форме. 2. Легко воспринимается аудиторией	1. Требуется достаточно высокий уровень качества видео для привлечения внимания аудитории. 2. Ограниченные возможности для взаимодействия и обратной связи с аудиторией
4. Тест / опрос	1. Позволяет оценить знания студентов. 2. Может быть автоматизирован	1. Ограниченный спектр типов вопросов. 2. Может быть скучным и монотонным
5. Интерактивное упражнение / игра / кроссворд / викторина / квест	1. Увлекательный формат обучения. 2. Позволяет проверить знания студентов	1. Требуется высокого уровня качества игровой механики. 2. Может отвлекать от основной темы
6. Ментальная карта	1. Позволяет систематизировать информацию. 2. Легко воспринимается аудиторией	1. Требуется определенный уровень креативности для создания качественной ментальной карты. 2. Ограниченные возможности для взаимодействия и обратной связи с аудиторией
7. Виртуальная интерактивная доска	1. Удобство в создании и использовании. 2. Позволяет визуализировать информацию	1. Требуется наличия технического оснащения
8. Интерактивная карта / лента времени	1. Позволяет установить в хронологическом порядке наиболее значимые факты, события, биографию ученых и т.д.	1. Не по всем темам возможно наглядно отразить фактографическую информацию
9. Сайт / блог / портфолио	1. Позволяет представить основную информацию по рассматриваемой теме, результаты исследований, достижения и т.д. 2. Может являться «путеводителем» по созданному цифровому образовательному продукту	1. Требуется определенных знаний, умений и навыков в области веб-дизайна и разработки

Из таблицы 1 можно выделить и обобщить основные плюсы и минусы цифровых сервисов, которые были отмечены студентами:

Положительные аспекты:

- 1) Онлайн-тесты / опросы позволяют проверить знания и оценить уровень понимания материала. Они также могут помочь выявить пробелы в знаниях и скорректировать учебный план. Упрощают автоматизацию при аттестации образовательных результатов.
- 2) Интерактивные упражнения / игры / кроссворды / викторины / квесты сделали обучение более интересным и привлекательным для студентов.
- 3) Виртуальные интерактивные доски и инфографика помогают визуализировать информацию и делать ее более понятной и запоминающейся, побуждают к активной командной работе.

Отрицательные аспекты:

- 1) Презентации могут быть слишком объемными и скучными, особенно если они не содержат достаточно визуальных элементов, или если они не очень хорошо структурированы.
- 2) Создание цифровых продуктов может быть трудоемким и требовать большого количества времени и ресурсов, что может снизить эффективность их использования в обучении.
- 3) Сайты / блоги / портфолио могут быть сложными для создания и поддержки, особенно для студентов без опыта в веб-разработке и дизайне. Кроме того, они могут неэффективно использоваться, если студенты не обладают достаточными навыками в создании и управлении такими ресурсами.

Результаты данного исследования показали применение следующих цифровых сервисов при выполнении вышеприведенных заданий: при создании презентации большинство студентов использовали Google Презентации, Prezi и Visme; при создании графики / инфографики – Visme; при создании видеоролика / видеозадания – CapCut, InShot; при создании теста / опроса – Google Формы, Online Test Pad; при создании интерактивного упражнения / игры / кроссворда / викторины / квеста – Learningapps.org, Фабрика кроссвордов, Online Test Pad и Joyteka; при создании ментальной карты – XMind, MindMeister и Coggle; при создании виртуальной интерактивной доски – Padlet, sBoard и Miro; при создании интерактивной карты / ленты времени – Time.Graphics, TimeToast; при создании сайта / блога / портфолио – Tilda в подавляющем большинстве.

Важно отметить, что выбор цифровых сервисов для обучения был предопределен индивидуальными потребностями и предпочтениями каждого студента. Однако, на основании полученных результатов, можно сделать вывод, что для достижения наилучшего эффекта в обучении, необходимо использовать несколько различных сервисов, учитывая их преимущества и недостатки. Практика показала, что в полной мере было реализован принцип контекстного обучения, поскольку на защите своего образовательного кейса студенты рассуждали о цифровых инструментах, спокойно и уверенно оперируя содержанием образования по конкретной теме математики, физики или информатике. Хотя до этой практики у них в области предметной подготовки были некоторые затруднения. Для реализации нового формата знания они вынуждены были досконально проработать содержательный контекст в целях подбора наилучшего варианта цифрового инструмента. Заметим, что существует множество других цифровых сервисов, которые не были включены в исследование, но могут быть полезными в образовании, например, виртуальные экскурсии и 3D-моделирование. Дальнейшие исследования могут рассмотреть подобные сервисы и выявить их преимущества и недостатки.

Заключение

Таким образом, результаты исследования показали, что использование цифровых сервисов является эффективным инструментом для улучшения процесса обучения и повышения уровня интереса студентов к предмету. Однако необходимо учитывать как преимущества, так и недостатки различных сервисов при выборе наиболее подходящих для конкретной образовательной задачи.

Цифровые сервисы имеют огромное значение в использовании цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога. Они предоставляют новые возможности для создания и использования цифровых образовательных продуктов, которые делают обучение более оптимальным, интересным и эффективным.

Библиография

1. Ахметжанова Г.В., Юрьев А.В. Цифровые технологии в образовании // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 334-336.
2. Биленко П.Н. и др. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. М.: Перо, 2019. 98 с.
3. Бузни В.А., Осипенко С.Д. Понимание роли цифровых технологий в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-2. С. 28-30.
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. (ред.) Методика дистанционного обучения. М.: Юрайт, 2023. 194 с.
5. Герасимова Е.К. Цифровизация образования: от теории к практике. М.: Знание-М, 2022. 155 с.
6. Гладких В.В. Цифровые технологии – новые возможности в высшем образовании // Перспективы науки. 2019. № 7 (118). С. 153-155.
7. Дзюбан В.В. Проблема внедрения цифровых технологий в систему образования в XX-XXI в. // Архонт. 2021. № 6 (27). С. 34-39.
8. Долгих Е.А., Першина Т.А. Статистическое изучение цифровых компетенций студентов // E-Management. 2019. № 3. С. 64-72.
9. Иванюта Д.В., Бойченко О.В. Цифровые технологии в образовании // Актуальные вопросы учета и управления в условиях информационной экономики. 2019. № 1. С. 338-342.
10. Казакова Е.И. Цифровая трансформация педагогического образования // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 1 (112). С. 8-14.
11. Колыхматов В.И. Вызовы современной школы в условиях цифрового образования // Человек и образование. 2020. № 3 (64). С. 51-54.
12. Ларионов В.Г., Шереметьева Е.Н., Горшкова Л.А. Цифровая трансформация высшего образования: технологии и цифровые компетенции // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. 2021. № 2. С. 61-69.
13. Маркова Л.А., Кириллова М.А. Влияние цифровых технологий на качество профессиональной подготовки будущих учителей // Инновационные технологии в науке и образовании. 2020. № 2 (35). С. 63-67.
14. Матвиенко С.В., Васильева Е.В. Образование XXI: плюсы и минусы цифрового образования // Образование и право. 2022. № 1. С. 165-170.
15. Насырова Э.Н., Сергеева Н.Г. Влияние использования цифровых технологий на формирование навыков самостоятельного обучения у учащихся // Инновационные технологии в науке и образовании. 2018. № 3 (32). С. 63-67.
16. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет. М.: Корпоративный университет «Сбербанка», 2018. 136 с.
17. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. М.: Про-Пресс, 2020. 33 с.
18. Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 353-355.
19. Скачкова Н.В. Использование цифровой дидактики в профессиональном образовании // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2022. Вып. 5 (223). С. 28-37.
20. Спирякова И.С. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности молодых педагогов в условиях пандемии. URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/19/articles/2352>

Digital technologies in the professional activity of a future teacher: from theory to practice

И'ya V. Kudinov

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
450000, 3a, Oktyabr'skoi revolyutsii str., Ufa, Russian Federation;
e-mail: office@bspu.ru

Al'bina R. Nafikova

PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor,
Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,
450000, 3a, Oktyabr'skoi revolyutsii str., Ufa, Russian Federation;
e-mail: office@bspu.ru

Abstract

The article deals with the problem of using digital technologies in the professional activity of a future teacher. The introduction of any new technologies into the educational process requires teachers to revise teaching methods and use relevant pedagogical strategies. The article analyzes the existing methods of using digital technologies in the educational environment, and considers their advantages and disadvantages. Special attention is paid to the study of the effectiveness of using digital technologies to increase the motivation and interest of students in the educational process. The results of the study were tested during the educational and introductory practice in computer science in the direction of "Pedagogical education". Thus, the results of the study showed that the use of digital services is an effective tool for improving the learning process and increasing the level of student interest in the subject. However, it is necessary to take into account both the advantages and disadvantages of various services when choosing the most suitable for a specific educational task. Digital services are of great importance in the use of digital technologies in the professional activities of a teacher. They provide new opportunities to create and use digital educational products that make learning more optimal, interesting and effective.

For citation

Kudinov I.V., Nafikova A.R. (2023) Tsifrovye tekhnologii v professional'noi deyatel'nosti budushchego uchitelya: ot teorii k praktike [Digital technologies in the professional activity of a future teacher: from theory to practice]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 367-378. DOI: 10.34670/AR.2023.29.20.028

Keywords

Digital technologies, e-education, pedagogical methods, visualization, learning effectiveness, motivation for cognitive activity.

References

1. Akhmetzhanova G.V., Yur'ev A.V. (2018) Tsifrovye tekhnologii v obrazovanii [Digital technologies in education]. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal* [Baltic Humanitarian Journal], 7, 3 (24), pp. 334-336.
2. Bilenko P.N. et al. (2019) *Didakticheskaya kontseptsiya tsifrovogo professional'nogo obrazovaniya i obucheniya* [Didactic concept of digital vocational education and training]. Moscow: Pero Publ.
3. Buzni V.A., Osipenko S.D. (2023) Ponimanie roli tsifrovyykh tekhnologii v obrazovanii [Understanding the role of digital technologies in education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 79-2, pp. 28-30.
4. Dolgikh E.A., Pershina T.A. (2019) Statisticheskoe izuchenie tsifrovyykh kompetentsii studentov [Statistical study of digital competencies of students]. *E-Management*, 3, pp. 64-72.
5. Dzyuban V.V. (2021) Problema vnedreniya tsifrovyykh tekhnologii v sistemu obrazovaniya v XX-XXI v. [The problem of introducing digital technologies into the education system in the XX-XXI centuries]. *Arkhot* [Archon], 6 (27), pp. 34-39.
6. Gerasimova E.K. (2022) *Tsifrovizatsiya obrazovaniya: ot teorii k praktike* [Digitalization of education: from theory to practice]. Moscow: Znanie-M Publ.

7. Gladkikh V.V. (2019) Tsifrovye tekhnologii – novye vozmozhnosti v vysshemobrazovanii [Digital technologies – new opportunities in higher education]. *Perspektivy nauki* [Perspectives of science], 7 (118), pp. 153-155.
8. Ivanyuta D.V., Boichenko O.V. (2019) Tsifrovye tekhnologii v obrazovanii [Digital technologies in education]. *Aktual'nye voprosy ucheta i upravleniya v usloviyakh informatsionnoi ekonomiki* [Current issues of accounting and management in the information economy], 1, pp. 338-342.
9. Kazakova E.I. (2020) Tsifrovaya transformatsiya pedagogicheskogo obrazovaniya [Digital transformation of pedagogical education]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 1 (112), pp. 8-14.
10. Kolykhatov V.I. (2020) Vyzovy sovremennoi shkoly v usloviyakh tsifrovogo obrazovaniya [Challenges of modern school in the context of digital education]. *Chelovek i obrazovanie* [Person and Education], 3 (64), pp. 51-54.
11. Larionov V.G., Sheremet'eva E.N., Gorshkova L.A. (2021) Tsifrovaya transformatsiya vysshego obrazovaniya: tekhnologii i tsifrovye kompetentsii [Digital transformation of higher education: technologies and digital competencies]. *Vestnik Astrakhanskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Ekonomika* [Bulletin of the Astrakhan State Technical University. Series: Economics], 2, pp. 61-69.
12. Markova L.A., Kirillova M.A. (2020) Vliyanie tsifrovyykh tekhnologii na kachestvo professional'noi podgotovki budushchikh uchitelei [The influence of digital technologies on the quality of professional training of future teachers]. *Innovatsionnye tekhnologii v nauke i obrazovanii* [Innovative technologies in science and education], 2 (35), pp. 63-67.
13. Matvienko S.V., Vasil'eva E.V. (2022) Obrazovanie XXI: plyusy i minusy tsifrovogo obrazovaniya [Education XXI: the pros and cons of digital education]. *Obrazovanie i pravo* [Education and Law], 1, pp. 165-170.
14. Nasyrova E.N., Sergeeva N.G. (2018) Vliyanie ispol'zovaniya tsifrovyykh tekhnologii na formirovanie navykov samostoyatel'nogo obucheniya u uchashchikhsya [The influence of the use of digital technologies on the development of independent learning skills among students]. *Innovatsionnye tekhnologii v nauke i obrazovanii* [Innovative technologies in science and education], 3 (32), pp. 63-67.
15. (2018) *Obuchenie tsifrovym navykam: global'nye vyzovy i peredovye praktiki. Analiticheskii otchet* [Digital skills training: global challenges and best practices. Analytical report]. Moscow: Sberbank Corporate University.
16. Panyukova S.V. (2020) *Tsifrovye instrumenty i servisy v rabote pedagoga* [Digital tools and services in the work of a teacher]. Moscow: Pro-Press Publ.
17. Petrova N.P., Bondareva G.A. (2019) Tsifrovizatsiya i tsifrovye tekhnologii v obrazovanii [Digitalization and digital technologies in education]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 5 (78), pp. 353-355.
18. Skachkova N.V. (2022) Ispol'zovanie tsifrovoi didaktiki v professional'nom obrazovanii [The use of digital didactics in vocational education]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State Pedagogical University], 5 (223), pp. 28-37.
19. Spiryakova I.S. *Ispol'zovanie tsifrovyykh tekhnologii v professional'noi deyatel'nosti molodykh pedagogov v usloviyakh pandemii* [The use of digital technologies in the professional activities of young teachers during a pandemic]. Available at: <https://www.pedopyt.ru/categories/19/articles/2352> [Accessed 11/11/2023]
20. Vaindorf-Sysoeva M.E. (ed.) (2023) *Metodika distantsionnogo obucheniya* [Methods of distance learning]. Moscow: Yurait Publ.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.46.30.030

Роль проектной деятельности в формировании компетенций в профессиональной образовательной организации

Якубова Мизан Мансуровна

Ассистент,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: ymizan@bk.ru

Садуева Малика Абдулловна

Старший преподаватель
кафедры «Информационные системы в экономике»,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: Sadueva.m@mail.ru

Алисова Хеда Хусаиновна

Старший преподаватель кафедры специальной психологии
и дошкольной дефектологии,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: Alisova.h@mail.ru

Аннотация

Еще с 2012 г. было замечено, что современные технологии все больше внедряются в жизни человека, это коснулось и всех образовательных учреждений. На сегодняшний день практически во всех школах, и не только в России, но и других странах, есть современные оборудованные помещения и технологии, такие как интерактивные доски, оборудованные компьютерные кабинеты, электронные доски и даже планшеты на каждого ученика. Гуманизация общественной жизни требует переориентировать педагогическую теорию и практику на человека и его саморазвитие в процессе активной, созидательной жизнедеятельности. Всплеск интереса к гуманитарной сфере заставил пересмотреть многие каноны самого образования в направлении открытости, гибкости, демократичности, индивидуализации. Необходимость качественного обновления технологий получения и последующего использования разнообразных знаний об окружающем и внутреннем мире человека стало закономерным следствием тех масштабных изменений, которые последовали за компьютеризацией основных областей человеческой жизнедеятельности. Применение информационных технологий позволило формировать у учащихся умения и навыки поиска информации, ее анализа, распространения и представления с процессом целенаправленного формирования и развития личности.

Для цитирования в научных исследованиях

Якубова М.М., Садуева М.А., Алисова Х.Х. Роль проектной деятельности в формировании компетенций в профессиональной образовательной организации // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 379-386. DOI: 10.34670/AR.2023.46.30.030

Ключевые слова

Качество, образование, технология, электронные доски, компьютер.

Введение

Среди качеств современного среднего профессионального образования, несомненно, выделяется использование новых технологий, благодаря которым можно вовлечь обучающихся учебный процесс.

Еще с 2012 г. было замечено, что современные технологии все больше внедряются в жизни человека, это коснулась и всех образовательных учреждений. На сегодняшний день практически во всех школах, и не только в России, но и других странах, есть современные оборудованные помещения такие как: интерактивные доски, оборудованные компьютерные кабинеты, то есть компьютерные классы, электронные доски и даже планшеты на каждого ученика [Асмолов, 2020].

Основная часть

Но мнение насчет того, хорошо ли это или плохо, у людей расходится, потому что есть люди, которые считают что до появления современных технологий было лучше, потому что люди раньше лучше воспринимали информацию, так как они сами ее собирали в библиотеках, проводя несколько часов для изучения определенного материала.

Но также есть люди, которые считают, что новые технологии, наоборот, облегчили жизнь, как студентов, так и всех людей, потому что благодаря этим технологиям у людей появилась возможность более качественно разговаривать на расстоянии, предавать информацию, более коммуникабельно работать в определенной сфере. Зачастую это вызывает определенные трудности у обучающихся:

- неумение оперировать фактами;
- неспособность устанавливать причинно-следственные связи;
- беспомощность в ситуации дискуссии.

Для любого преподавателя самое главное – это то, как размышляют его ученики, как они анализируют и критически относятся к социальным фактам. Каждый студент должен быть включен в творческую деятельность. Ни для кого не секрет, что в любом образовательном учреждении, особенно в колледжах и вузах, есть определенные сообщества, созданные для студентов, такие как:

- профсоюзный студенческий комитет;
- студенческое научное сообщество;
- спортивный сектор;
- творческий сектор;
- духовный сектор;
- интеллектуальный сектор развития студентов.

В эпоху современных технологий некоторые образовательные учреждения требуют от студентов умения работать с различными источниками, документами, материалами средств массовой информации, чтобы у них была насыщенная студенческая жизнь.

Решить эти трудности на сегодняшний день любому обучающемуся поможет внеурочная деятельность, так как именно внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса [Бабанский, 2020].

В процессе изучения внеурочной деятельности какого-либо направления у студента хорошо развивается критическое мышление, воображение, проводится практика по той деятельности, которой интересуются студенты. Именно поэтому внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Одним из видов внеурочной деятельности является проектная деятельность. Актуальность проектной деятельности сегодня осознают все.

Проектную деятельность на сегодняшний день уже внедрили в образовательную систему, благодаря чему у студентов в колледжах или вузах появляются такие предметы, как «Проектная деятельность» или «Основы проектной деятельности».

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа.

Основные требования проектной деятельности полностью прописаны в стандарте образования, для обучения проектной деятельности также ведутся особые курсы обучения в образовательных учреждениях, и уже несколько лет прошло с тех пор, как проектную деятельность ввели в обязательные дисциплины высшего учебного заведения.

Исходя из этого, можно понять, что каждый студент должен быть хотя бы на 50% включен именно в такую деятельность.

Знания проектной деятельности необходимы, так как именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием индивидуального проекта у обучающегося формируется культура умственного труда, а также чувство собственности, так как это его личная работа [Бабанский, 2019].

Главным требованием любой проектной деятельности является общее представление о конечном продукте, его деятельности, то есть рассмотрение определенной команды методом реализации проектирования, также включая перспективу рефлексии и задачи деятельности.

Главной целью преподавателя в преподавании проектной деятельности обучающихся является консультирование по той деятельности, по которой они хотят написать проект, также он может стать партнером в реализации этого проекта, организатором познавательной деятельности обучающихся.

Преподаватель в первую очередь должен научить обучающихся находить достоверную информацию, а также помогать в поисках достоверных статей, в которых они могут брать информацию для защиты своего проекта, преподаватель должен научить анализировать и сравнивать информацию, также параллельно нужно излагать свое мнение, для того чтобы обучающийся мог вырабатывать свое мировоззрение и вести пошаговую реализацию своей работы.

Главное преимущество внеурочной деятельности заключается в том, что она способна обеспечить полноценное развитие обучающихся, развивать их в избранной ими области деятельности, повысить уровень знаний и умений и навыков, что помогает обучающимся по самореализации, самоопределению и саморазвитию, также внеурочная деятельность способствует развитию мотивации к познанию определенного творчества, расширяет познавательные возможности и возможности творческой активности любого студента, помимо этого внеурочная деятельность способна развивать творческую и теоретическую и

практическую часть обучения [Асмолов, 2020].

Роль проектной деятельности в формировании компетенций в профессиональной образовательной организации заключаются в раскрытии способностей каждого обучаемого, воспитании порядочности, толерантности, инициативности, способности к творческому мышлению, умении правильно выбирать свою профессиональную траекторию и желании повышать свой профессиональный и культурный уровень.

Сегодня для того чтобы стать хорошим специалистом необходимо развиваться не только в одном направлении, конкуренция растет все быстрее, и уровень незнания молодых специалистов намного выше, чем у остальных. Внеурочная деятельность предназначена для того чтобы можно было заниматься другим интересным делом помимо обучения, то есть это может быть шитье, готовка, программирование, курсы занятия спортивной деятельностью, и так далее [Африна, 2020].

Появление проектной деятельности в обязательном учреждении поставило перед многими учебными заведениями ряд проблем, среди которых также необходимо выделить проблему выбора технологий и методов обучения, которые, в свою очередь, представляют возможность сформировать у студентов общие и профессиональные компетенции обучения.

Метод проектирования появился еще в начале прошлого столетия в США, изначально его назвали методом проблемы, так как социальное проектирование направлено на то, чтобы решать проблему в обществе и в целом в стране, в науке и в практике. В образовательной деятельности предлагается все большее разнообразие педагогических технологий, которые нацелены на развитие проектных навыков у обучающихся [Асмолов, 2020].

Основная цель проекта заключается в том, чтобы заниматься детальной разработкой проблемы, которая, в свою очередь, должна завершиться окончательным решением проблемы, то есть получением полного результата.

Плюс проектной деятельности для студентов заключается в том, что они могут самостоятельно решить эту проблему, которой они сами были давно заинтересованы, если взять определенную тематику и проблемы по этой теме, они могут начать искать информацию, искать решения этой задачи и по итогу достичь больших целей [Асмолов, 2018].

Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Для любого студента проект – это отличная возможность раскрыть свой творческий потенциал.

Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Для преподавателя учебный проект – это развитие своих возможностей для обучения и воспитания, которое позволяет также вырабатывать у преподавателя нужные навыки, а также знания, умения и навыки в проектной деятельности, вести совместный поиск информации, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность.

По доминирующей в проекте деятельности учащихся:

Исследовательские проекты. Исследовательские проекты – это проекты, которые предполагают аргументацию актуальности взятой для исследования темы, исследовательские проекты нацелены на развитие научной деятельности, так как известно, что в школах, колледжах и вузах есть определенные кружки, которые нацелены на исследование определенной деятельности, проектную деятельность можно рассмотреть не только для развития творческого потенциала, но еще это сводки научных экспериментов и анализирование сложных тем.

Творческие проекты. Творческие проекты больше нацелены на развитие творческого

индивидуального потенциала студента, это способствует развитию логического мышления, у участников появляется интерес в проведении и организации таких мероприятий, творческие проекты, в свою очередь, предполагает соответствующее оформление результатов разработки такого проекта, необходимо все обговорить, то есть договориться о совместной газете, сочинении, драматургической форме и так далее. Будет лучше, если в команде будет побольше участников.

Ролевые, игровые проекты. Игровые проекты тоже часто встречаются среди конкурсного испытания проектной деятельности. Это проекты, которые направлены на развитие интеллектуального потенциала молодежи, игровые проекты могут быть связаны с юмористическими номерами, литературными персонажами, для участников компьютерных игр, а также для сценических ролей. Результат этих проектов либо намечается в начале их выполнения, либо вырисовывается лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая, приключенческая.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные проекты). Информационные проекты тоже все больше входят в научную деятельность, потому что эти проекты нацелены на сбор информации о каком-либо объекте или явлении, благодаря этим проектам можно анализировать определенную систему для большой аудитории.

Практико-ориентированные (прикладные проекты). Практические проекты больше нацелены на то, чтобы получить результат, а полученный результат обязательно должен быть ориентирован на интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования, по экологии, биологии, географии, исторического, литературоведческого и прочего характера, проект закона, справочный материал, словарь, аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления, проект зимнего сада школы и т.д.).

Если совместить педагогическую деятельность и проектную деятельность, то можно придумать очень эффективные способы для развития педагогической деятельности. Так как к молодежи относятся еще и школьники, не исключено, то им тоже можно подавать проекты. Проектная деятельность в педагогической сфере это также набор определенных мероприятий, которые можно провести как со школьниками, так и со студентами колледжа, так как любые мероприятия нацелены на укрепление знаний, способствующих получению эффективных результатов.

Главной целью в проектной деятельности является достижение результата. Полученный результат строго должен соответствовать социальным требованиям, то есть любой проект должен решать социальную проблему.

Проектной деятельностью в России занимается, в частности, молодежь от 18 до 35 лет, темы социального проектирования начали внедряться жизнь молодежи в последние 6-7 лет, с тех самых пор в каждом регионе проводятся определенные конкурсы, где можно продемонстрировать написанный проект и также предоставляется возможность для реализации этого проекта. Каждый проект должен внести за собой определенную цель, а также описывать задачи, перспективу проекта и результативность.

Для реализации определенного проекта нужна команда, в которой состоит от пяти человек, то есть пять или больше. Организатором проекта может стать любой молодой человек от 18 до 35 лет, который хочет решить конкретную проблему в любой сфере.

Этот проект может быть направлен на социальные проблемы, проблемы с конфликтами, проблемы со здоровьем, проблемы предпринимательства, проблемы в спортивной жизни молодежи, а также проблемы патриотического и исторического направления.

Заключение

Социальная деятельность направлена на то, чтобы решать глобальные проблемы в стране, и каждому руководителю проекта при прохождении его идеи направляется материальная помощь для реализации его проекта, а затем с помощью команды руководитель может реализовать свой проект и доказать, что он сможет чем-то помочь своей стране.

Необходимо предоставить более наглядный и доступный результат эксперта. Обращение к ним очень часто является необходимым при планировании собственного проекта, для подведения итогов любого мероприятия можно попросить слушателей выделить основные ключевые слова от 5 до 10.

В работе с проектами у преподавателей меняется роль; преподаватель, больше становится организатором, наставником и партнером, так как основная задача преподавателя – это научить работать самостоятельно.

В свою очередь, меняется и роль студента, который должен полностью принять на себя всю роль самостоятельного исполнителя, он должен быть в то же время способным использовать все средства информации, которые ему доступны и проявить свою индивидуальность, свое видение и свои эмоции.

Библиография

1. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень, 2019. 215 с.
2. Анисимов В.В. Общие основы педагогики. М.: Просвещение, 2018. 38 с.
3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., Воронеж, 2020. 263 с.
4. Асмолов А.Г. О смыслах понятия «толерантность» // Толерантность: учимся жить вместе. Нижний Тагил, 2020. С. 24-26.
5. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности: Методологические основы развития личности в историко-эволюционном процессе. М., 2018. С. 74-75.
6. Африна Е.В. В школу пришел Интернет // Народное образование. 2020. № 9. С. 10-14.
7. Бабанский Ю.К. О дидактических основах повышения эффективности обучения // Народное образование. 2020. № 11. С. 105-111.
8. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Педагогика, 2019. 190 с.
9. Бабинская П.К. Коммуникативно-когнитивный подход к созданию УМК по иностранному языку. Непрерывное обучение иностранным языкам: опыт и перспективы // Материалы докладов МНПК. Мн., 2020. Ч. 1. С. 68-71.
10. Бабинская П.К. Коммуникативность и когнитивность основные категории современной методики обучения экономическим дисциплинам. 2018. С. 3-5.
11. Барышникова Н.А. Экономика организации. М.: Юрайт, 2023. 184 с.
12. Певзнер М.Н. Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике. Новгород, 2020. Ч. 2. 232 с.

The role of project activity in the formation of competencies in a professional educational organization

Mizan M. Yakubova

Assistant,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: ymizan@bk.ru

Malika A. Sadueva

Senior Lecturer of the Department of Information Systems in Economics,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Sadueva.m@mail.ru

Kheda Kh. Alisova

Senior Lecturer of the Departments of Special Psychology
and Preschool Defectology,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Alisova.h@mail.ru

Abstract

Since 2012, it has been noticed that modern technologies are increasingly being introduced into human life, and this has affected all educational institutions. Today, almost all schools, not only in Russia, but also in other countries, have modern equipped premises and tools such as interactive whiteboards, computer classes, electronic boards and even tablets for each student. The humanization of social life requires reorienting pedagogical theory and practice towards the individual and his self-development in the process of active, creative life. The surge of interest in the humanitarian sphere has forced us to reconsider many of the canons of education itself in the direction of openness, flexibility, democracy, and individualization. The authors of the paper note a need for a qualitative update of technologies for obtaining and subsequent use of various knowledge about the surrounding and internal world of man has become a natural consequence of the large-scale changes that followed the computerization of the main areas of human life. The authors of the paper finally conclude that the use of information technologies has made it possible to develop in students the skills and abilities of searching for information, its analysis, dissemination and presentation with the process of purposeful formation and development of personality.

For citation

Yakubova M.M., Sadueva M.A., Alisova Kh.Kh. (2023) Rol' proektnoi deyatel'nosti v formirovanii kompetentsii v professional'noi obrazovatel'noi organizatsii [The role of project activity in the formation of competencies in a professional educational organization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 379-386. DOI: 10.34670/AR.2023.46.30.030

Keywords

Quality, education, technology, electronic boards, computer.

References

1. Afrina E.V. (2020) V shkolu prishel Internet [The Internet came to school]. *Narodnoe obrazovanie* [Public education], 9, pp. 10-14.
2. Alekseev N.A. (2019) *Lichnostno-orientirovannoe obuchenie: voprosy teorii i praktiki* [Personality-centered learning: issues of theory and practice]. Tyumen.

3. Anisimov V.V. (2018) *Obshchie osnovy pedagogiki* [General fundamentals of pedagogy]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
4. Asmolov A.G. (2020) *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya i konstruirovaniye mirov* [Cultural-historical psychology and the construction of worlds]. Moscow, Voronezh.
5. Asmolov A.G. (2020) O smyslakh ponyatiya «tolerantnost'» [On the meaning of the concept “tolerance”]. In: *Tolerantnost': uchimsya zhit'vmeste* [Tolerance: learning to live together]. Nizhny Tagil.
6. Asmolov A.G. (2018) *Psikhologiya individual'nosti: Metodologicheskie osnovy razvitiya lichnosti v istoriko-evolyutsionnom protsesse* [Cultural-historical psychology and the construction of worlds]. Moscow.
7. Babanskii Yu.K. (2020) O didakticheskikh osnovakh povysheniya effektivnosti obucheniya [On the didactic foundations of increasing the effectiveness of teaching]. *Narodnoe obrazovanie* [People's education], 11, pp. 105-111.
8. Babanskii Yu.K. (2019) *Optimizatsiya uchebno-vospitatel'nogo protsessa* [Optimization of the educational process]. Moscow: Pedagogika Publ.
9. Babinskaya P.K. (2020) Kommunikativno-kognitivnyi podkhod k sozdaniyu UMK po inostrannomu yazyku. Nepreryvnoe obucheniye inostrannym yazykam: opyt i perspektivy [Communicative-cognitive approach to creating teaching materials in a foreign language. Continuous training in foreign languages: experience and prospects]. In: *Materialy dokladov MNPK* [Materials of reports of Interregional interdisciplinary youth scientific and practical conference]. Minsk. Part 1.
10. Babinskaya P.K. (2018) *Kommunikativnost' i kognitivnost' osnovnye kategorii sovremennoi metodiki obucheniya ekonomicheskimi distsiplinami* [Communication and cognition are the main categories of modern methods of teaching economic disciplines].
11. Baryshnikova N.A. (2023) *Ekonomika organizatsii* [Economics of the organization]. Moscow: Yurait Publ.
12. Pevzner M.N. (2020) *Alternativnye modeli vospitaniya v sravnitel'noi pedagogike* [Alternative models of education in comparative pedagogy]. Novgorod. Part 2.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.57.31.031

Эффекты обучения дополненной реальности и игрового обучения для преподавания естественных наук в высшем образовании

Гериханов Дени Тамерланович

Преподаватель,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: misterdeni02@mail.ru

Исаева Зарема Имрановна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры геометрии и методики преподавания математики,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: zarema_isaeva95@mail.ru

Халидов Али Анварович

Кандидат технических наук,
доцент кафедры «Цифровые системы и модели»,
Казанский государственный энергетический университет,
420066, Российская Федерация, Казань, ул. Красносельская, 51;
e-mail: kh-ali@yandex.ru

Аннотация

В ходе цифровизации в образовательный сектор постоянно внедряются новые технологии и инновации. Например, дополненная реальность (AR) все чаще применяется в преподавании естественных наук как в школе, так и в высших учебных заведениях. Объединение реального и виртуального контента потенциально повышает интерактивность и понимание процесса обучения. Такой подход к преподаванию и обучению может положительно повлиять на различные результаты обучения, такие как результаты обучения и мотивация. Целью данной статьи является исследование положительного эффекта AR на обучение с использованием игровой среды обучения AR: «Beat the Beast». Наше исследование вносит вклад в состояние исследований, которые не только изучают влияние отдельных сред обучения на различные параметры обучения, но также изучают их в сравнении друг с другом и, таким образом, проверяют их соответствующую эффективность обучения. Результаты показывают, что AR, несмотря на сравнительно более высокую когнитивную нагрузку, не оказывает пагубного влияния на результаты обучения. Несмотря на более высокую когнитивную нагрузку, прирост знаний у испытуемых не меньше, чем у испытуемых в других условиях. Кроме того,

исследование подчеркивает способность AR повышать мотивацию и вовлеченность пользователей. По крайней мере, что касается выбранного содержания и выбранной целевой группы, игровые варианты среды обучения не оказывают положительного влияния на обучение. Напротив, эти варианты работают хуже, чем другие, с точки зрения мотивации и вовлеченности пользователей.

Для цитирования в научных исследованиях

Гериханов Д.Т., Исаева З.И., Халидов А.А. Эффекты обучения дополненной реальности и игрового обучения для преподавания естественных наук в высшем образовании // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 387-393. DOI: 10.34670/AR.2023.57.31.031

Ключевые слова

Дополненная реальность, игровое обучение, преподавание естественных наук, инженерное обучение, мотивация, вовлечение пользователей, когнитивная нагрузка.

Введение

По мере развития цифровизации технологии и устройства проникают в образовательный сектор. Дополненная реальность (AR) – это значительное достижение, которое все чаще применяется в науке и инженерном образовании. Об этом свидетельствует растущее количество приложений AR, разработанных и исследованных для обучения различным научным темам [Cheng et al., 2012; Garzón et al., 2019; Krug et al., 2021].

AR – это технология, которая интегрирует цифровой контент в реальный мир, позволяя пользователям ощутить наложение реального и цифрового миров. Круг и его коллеги [Krug et al., 2021] определили AR как комбинацию реального и виртуального контента, где реальность дополняется цифровым контентом, который является интерактивным в реальном времени и имеет функциональную 3D-регистрацию. Это определение объединяет ключевые аспекты определений Милгрэма и его коллег и Азумы.

В науке и инженерном образовании часто встречаются трудно визуализируемые и абстрактные понятия, требующие высокой степени воображения и концептуализации. Поскольку AR интегрирует виртуальный контент в реальную среду, она позволяет визуализировать эти сложные концепции. AR также позволяет повысить интерактивность, помогая учащимся активно участвовать в сценариях AR и улучшать их понимание фактов и взаимосвязей. Кроме того, AR потенциально позволяет персонализировать обучение, адаптируясь к индивидуальному прогрессу обучения или предоставляя поэтапную помощь, которую учащиеся могут использовать по мере необходимости.

Таким образом, можно удовлетворить широкий спектр потребностей и стилей обучения. В настоящее время существует множество примеров приложений AR (AR-приложений) в науке и инженерном образовании. В биологии приложения дополненной реальности часто используются для представления и исследования виртуальных моделей биомолекулярных функций и взаимоотношений [там же; Xu, 2022] или анатомических структур. Кроме того, AR может визуализировать представления биологических уровней организации от макроскопических до субмикроскопических явлений.

Основная часть

В инженерном образовании преимущества AR варьируются от улучшения пространственных способностей учащихся при приобретении знаний до лучшего понимания невидимых концепций в области инженерной физики и повышения мотивации.

Геймификация и игровое обучение в науке и инженерном образовании могут применяться путем интеграции цифровых медиа, например, комбинации геймификации и AR. Исследовательский характер AR облегчает интеграцию игры в среду обучения, увеличивая разнообразие и тем самым повышая интерактивность. Сочетание игры и AR может привести к нескольким образовательным преимуществам, таким как повышение мотивации, вовлеченности, самооэффективности и погружения, а также приобретение знаний и навыков критического мышления. В своем систематическом обзоре Лампропулос и его коллеги подчеркивают эффективность геймификации для преподавания естественных наук и далее сообщают, что взаимодействие AR и геймификации имеет большой потенциал, хотя и подчеркивается, что необходима правильная интеграция, учитывая образовательные стратегии, знания учащихся и характеристики. По мнению Лампропулоса и его коллег, дополненная реальность в играх способствует участию и вовлеченности, повышает любознательность, интерес и

Сочетание AR и игрового обучения является многообещающим, однако результаты неубедительны. Исследование Нгуена и Мейкснера демонстрирует это, сравнивая обучение AR, основанное на игре, с обучением AR, не основанным на играх, для инженерного дела. Они обнаружили улучшение вовлеченности и производительности для обоих проектов AR, однако между ними не было статистически значимой разницы. Сравняя цифровой, но не основанный на AR, игровой подход с игровым подходом с AR, посвященным биоразнообразию, Микаев и Кетпичайнаронг обнаружили, что учащиеся, использующие AR, значительно демонстрируют более высокую мотивацию и лучшее понимание. Сравняя вмешательства с использованием AR и игровых элементов и без них, Чен обнаружил, что оба аспекта значительно повышают мотивацию, тогда как игровые элементы положительно влияют на обучение и состояние потока.

Мотивацию обучения можно определить, как намерение приобрести конкретный контент или навыки для достижения определенных целей. Это также описано в «Теории самоопределения мотивации», предложенной Деси и Райаном [Васса-Аcosta et al., 2014], которая связана с изучением поведения человека в отношении мотивации и достижения целей. Теория самоопределения подчеркивает тесную взаимосвязь между внутренней мотивацией и реализацией основных психологических потребностей (автономия, компетентность и социальная связь). Люди наиболее мотивированы и достигают максимальной производительности, когда у них есть возможность самостоятельно управлять своими действиями, осознавать компетентность и испытывать социальное признание и принятие. Теория мотивации самоопределения имеет важное значение для проектирования среды обучения, особенно в образовательном контексте. В нем подчеркивается важность выбора, самостоятельного обучения и благодарной обратной связи для стимулирования внутренней мотивации, и долгосрочного участия в обучении. Учитывая эту теорию, становится очевидным потенциал использования AR в качестве интерактивной и стимулирующей среды, поскольку она может способствовать развитию автономии, компетентности и социальных связей. Многочисленные исследования показали, что AR может повысить мотивацию и интерес студентов.

При разработке приложений AR или сценариев обучения с использованием AR следует также учитывать принятие технологий, поскольку новые технологии имеют тенденцию сбивать

с толку пользователей, особенно если у них нет предварительного опыта. Это предположение следует из исследования, проведенного Тиде и его коллегами, которые смогли показать, что предыдущий опыт учителей и их самоэффективность в работе с цифровыми медиа являются предикторами отношения учителей к использованию AR, а также принятия ими технологий. Эти результаты согласуются с исследованием Джу и его коллег, которые продемонстрировали положительную корреляцию между самоэффективностью, воспринимаемой полезностью технологии и воспринимаемой простотой ее использования [Krug et al., 2021].

«Beat the Beast» – это игровое обучающее AR-приложение о «микропластике», предназначенное для будущих преподавателей университета. Проводится в первом семестре, в начале курса обучения. Все предметы будущих учителей подвергаются этому вмешательству, чтобы представить новые технологии в сочетании с междисциплинарными темами устойчивого развития и познакомить их с ними. В соответствии с концепцией ОУР, эта учебная среда использует междисциплинарный подход, объединяя предметы биологии, химии и инженерии.

AR – это область цифровизации, которая все чаще применяется в сфере науки и инженерного образования. Предполагается, что сочетание AR с игровым обучением имеет большой потенциал с точки зрения эффективности обучения [Huwet et al., 2023].

В междисциплинарной области устойчивого развития AR обеспечивает преимущества, поскольку ее исследовательский и интерактивный характер может вызвать интерес и взаимодействие, а также связать воедино аспекты различных областей. С целью изучения преимуществ AR, используемых для образования в интересах устойчивого развития, тема мероприятия была привязана к важной для науки и инженерного образования теме образования в области устойчивого развития: использование и последствия использования пластика.

В игре «Beat the Beast» используется повествование о повседневной деятельности игрока, позволяющее ему связать полученные знания со своей жизнью. Структура игры разделена на подтемы: потребление и использование, отходы и загрязнители, замена и возможные решения. Различные задачи, дилеммы и точки решения позволяют игрокам взаимодействовать и размышлять над темой использования пластика с разных точек зрения. Предполагается, что это активизирует свободу действий на индивидуальном и общественном уровне.

Аналогичная концепция недавно сообщила о положительных результатах предварительного тестирования на небольшой выборке. Кроме того, предыдущие исследования показали, что обучение на основе игр и AR, примененное к другим темам устойчивого развития, обладает потенциалом для продвижения знаний, повышения мотивации и укрепления позитивного отношения к темам устойчивого развития. Тем не менее, состояние исследований в области AR и игрового обучения в целях устойчивого развития все еще находится в зачаточном состоянии, и отсутствуют обширные исследования эффективности его обучения.

Имеются противоречивые данные по вопросу о том, как использование AR влияет на когнитивную нагрузку. В некоторых исследованиях сообщается о более высокой когнитивной нагрузке в группах вмешательства AR, а в некоторых – о более низкой когнитивной нагрузке.

Заключение

Мы разработали AR и игровую среду обучения для образования в области устойчивого развития, в частности, по теме микропластика. Этот игровой подход выбран для того, чтобы снизить порог, который новые технологии, такие как AR, и сложные темы, такие как образование в целях устойчивого развития, могут навязать учащимся. Междисциплинарная проблема микропластика

требует объединения различных областей науки (биологии, химии и инженерии), включенных в контекст индивидуальных и общественных тем (потребление, отходы, замена). Объединяя возможности этого междисциплинарного контента и применяемых новых технологий, мы основывали дизайн на выбранных медиадидактических и предметно-дидактических критериях. Мы сравнили эту среду обучения с учебными средами, которые либо не содержали ни AR, ни игр, либо не имели того и другого. Таким образом, наше исследование вносит вклад в состояние исследований, которые не только изучают влияние отдельных сред обучения на различные параметры обучения, но также изучают их в сравнении друг с другом и, таким образом, проверяют их соответствующую эффективность обучения. Наши результаты показывают, что AR, несмотря на сравнительно более высокую когнитивную нагрузку, не оказывает пагубного влияния на результаты обучения. Несмотря на более высокую когнитивную нагрузку, прирост знаний у испытуемых не меньший, чем у испытуемых в других условиях. Кроме того, наше исследование подчеркивает способность AR повышать мотивацию и вовлеченность пользователей.

По крайней мере, что касается выбранного содержания и выбранной целевой группы, игровые варианты среды обучения не оказывают положительного влияния на обучение. Напротив, эти варианты работают хуже, чем другие, с точки зрения мотивации и вовлеченности пользователей.

Для будущих исследований необходимы дальнейшие исследования, изучающие потенциал AR для изучения предметных знаний в дизайне контрольных групп. Степень, в которой интеграция игр в обучающую среду на основе AR может обеспечить дополнительные преимущества, также требует более глубокого изучения. Для этой цели может оказаться полезным сравнение разных возрастных групп и знаний из разных научных областей.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021. С. 215-219
4. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
5. Vacca-Acosta J. et al. Augmented Reality Trends in Education: A Systematic Review of Research and Applications // Educational Technology and Society. 2014. 17. P. 133-149.
6. Cheng K. et al. Affordances of Augmented Reality in Science Learning: Suggestions for Future Research // Journal of Science Education and Technology. 2012. 22. P. 449-462.
7. Garzón J. et al. Systematic review and meta-analysis of augmented reality in educational settings // Virtual Reality. 2019. 23. P. 447-459.
8. Huwer J. et al. Learning with Digital Media About the Chemistry Behind the Recycling of Digital Hardware. London, 2023. P. 81-92.
9. Krug M. et al. Challenges for the design of augmented reality applications for science teacher education. 2021. P. 2484-2491.
10. Xu W. et al. Exploring the Effectiveness and Moderators of Augmented Reality on Science Learning: A Meta-analysis // Journal of Science Education and Technology. 2022. 31. P. 621-637.

Effects of Augmented Reality and Game-Based Learning on Science Teaching in Higher Education

Deni T. Gerikhanov

Lecturer,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: misterdeni02@mail.ru

Zarema I. Isaeva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Geometry
and Methods of Teaching Mathematics,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: zarema_isaeva95@mail.ru

Ali A. Khalidov

PhD in Technical Science,
Associate Professor of the Department of Digital Systems and Models,
Kazan State Power Engineering University,
420066, 51, Krasnosel'skaya str., Kazan, Russian Federation;
e-mail: kh-ali@yandex.ru

Abstract

As digitalization continues, new technologies and innovations are constantly being introduced into the education sector. For example, augmented reality (AR) is increasingly being used in science teaching, both at school and in higher education. Integrating real and virtual content has the potential to enhance interactivity and understanding of the learning process. This approach to teaching and learning can positively influence various learning outcomes such as learning outcomes and motivation. The purpose of this paper is to investigate the positive effects of AR on learning using a game-based AR learning environment: "Beat the Beast". Our study contributes to the state of research that not only examines the effects of individual learning environments on various learning parameters, but also examines them in comparison with each other and thus tests their respective learning effectiveness. The results show that AR, despite having a comparatively higher cognitive load, does not have a detrimental effect on learning outcomes. Despite the higher cognitive load, the increase in knowledge among subjects was no less than that of subjects under other conditions. Additionally, the study highlights AR's ability to increase user motivation and engagement. At least with regard to the selected content and the selected target group, game-based learning environment options do not have a positive impact on learning. On the contrary, these options perform worse than others in terms of user motivation and engagement.

For citation

Gerikhanov D.T., Isaeva Z.I., Khalidov A.A. (2023) Effekty obucheniya dopolnennoi real'nosti i igrovogo obucheniya dlya prepodavaniya estestvennykh nauk v vysshem obrazovanii [Effects of Augmented Reality and Game-Based Learning on Science Teaching in Higher Education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 387-393. DOI: 10.34670/AR.2023.57.31.031

Keywords

Augmented reality, game-based learning, science teaching, engineering learning, motivation, user engagement, cognitive load.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». YARoslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YARoslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Bacca-Acosta J. et al. (2014) Augmented Reality Trends in Education: A Systematic Review of Research and Applications. *Educational Technology and Society*, 17, pp. 133-149.
5. Cheng K. et al. (2012) Affordances of Augmented Reality in Science Learning: Suggestions for Future Research. *Journal of Science Education and Technology*, 22, pp. 449-462.
6. Garzón J. et al. (2019) Systematic review and meta-analysis of augmented reality in educational settings. *Virtual Reality*, 23, pp. 447-459.
7. Huwer J. et al. (2023) *Learning with Digital Media About the Chemistry Behind the Recycling of Digital Hardware*. London.
8. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizatsii obrazovaniya v usloviyah cifrovoy obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
9. Krug M. et al. (2021) *Challenges for the design of augmented reality applications for science teacher education*.
10. Xu W. et al. (2022) Exploring the Effectiveness and Moderators of Augmented Reality on Science Learning: A Meta-analysis. *Journal of Science Education and Technology*, 31, pp. 621-637.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.44.66.032

Роль современных технологий Big Data в развитии высшего образования: исследование и практическое применение

Юнусова Мадина Рамзановна

Доцент кафедры цифровых технологий и прикладной информатики,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: elmira_amirova@mail.ru

Мусаева Айна Абдулхамидовна

Доцент кафедры иностранных языков,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: 9388904836@mail.ru

Турпалова Макка Сайдахметовна

Старший преподаватель кафедры прикладной информатики,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: miss.mak@bk.ru

Аннотация

В статье рассматриваются возможности технологий BigData в контексте высшего образования. Особое внимание уделяется различным методам обработки информации с использованием технологий BigData с целью совершенствования образовательных процессов. Перечислены условия, необходимые для эффективного использования технологий Big Data в высшем образовании, среди которых особое место занимает развитие новых платформ и сервисов в образовании, без которых невозможно оперировать Big Data. Использование современных технологий BigData в контексте высшего образования также положительно скажется на создании платформ для школ. Такие же системы должны быть внедрены и в университетах, уже с определенными данными по каждому студенту, полученными из школьной базы данных. Это облегчит прогнозирование успеваемости, а также позволит сделать выводы о том, какие студенты более успешны в обучении в вузе. Мы считаем, что такие данные должны массово внедряться в образование. Таким образом, технологии BigData являются перспективными в развитии современного образования. Сбор данных осуществляется с помощью различных методов, которые позволяют отслеживать активность студентов, моделировать прогнозирование результатов научных исследований и экспериментов, оптимально использовать ресурсы и инфраструктуру вуза (анализ ресурсов и инфраструктуры учебного заведения с целью распределения аудиторий, библиотечных фондов с целью

оптимизации распределения ресурсов), анализировать большие объемы данных для выявления тенденций и взаимосвязей студентов.

Для цитирования в научных исследованиях

Юнусова М.Р., Мусаева А.А., Турпалова М.С. Роль современных технологий Big Data в развитии высшего образования: исследование и практическое применение // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 394-400. DOI: 10.34670/AR.2023.44.66.032

Ключевые слова

Объем данных, систематизация и анализ, сбор данных, обработка данных, технологии BigData, образовательный процесс.

Введение

В настоящее время актуальной тенденцией в подготовке специалистов в различных областях является работа с большими данными. В первую очередь это связано с постоянно растущим объемом информации, которая уже более двадцати лет накапливается во всех сферах деятельности. Информатизация, сопровождающая деятельность человека, требует систематизации и анализа, а возможности технологий BigData позволяют прогнозировать спрос на различные услуги с помощью аналитики.

Технологии BigData направлены на выявление закономерностей. Сбор информации и последующий анализ полученных данных позволяет принимать правильные решения по каждой задаче благодаря технологиям BigData.

Основная часть

BigData – это объемы данных, накопленные в различных источниках, которые характеризуются тремя основными аспектами:

- объем;
- разнообразие;
- скорость обработки [Адлер, 2019, 496].

Появление BigData в образовании расширило спектр обработки информации с помощью современных технологий. Автоматическая обработка информации широко используется теоретиками педагогики.

Сегодня разработаны новые сервисы для анализа данных, новые информационно-аналитические программы, позволяющие систематизировать большие данные в упрощенном виде. Именно упрощение систематизации данных с помощью современных устройств наиболее востребовано в педагогике, но от преподавателей требуются определенные навыки и компетенции в освоении и использовании новых технических решений, умение пользоваться программным обеспечением, владение аналитическими методами.

Информатизация образования сопровождается обеспечением технологий обработки информации, использованием современных технологий для своевременного достижения целей обучения и воспитания. Однако в практической деятельности решение принимается на основе принципа «приемлемости» Г. Саймона, из которого следует, что оптимальное решение основывается не на результате, а на ресурсах [Целых, 2021, 211].

Цифровые возможности позволяют анализировать такие данные, как академическая успеваемость и методы обучения. Наибольший интерес для работы с Big Data представляют аномальные и пограничные состояния, так как в результате реакции на эти входы система выдает ценные данные.

Ощущается острая нехватка квалифицированных специалистов в этой области, требуются определенные знания при сборе информации и анализе данных, в том числе о человеке, который также является отдельной системой, подлежащей анализу и прогнозированию результатов. Компенсация этого упущения возможна лишь при осуществлении профессиональной подготовки педагогов всех форм преподавания (дистанционного, очного, очно-заочного, вечернего, гибридного) [Воронов, 2019, 130].

В высшем образовании для улучшения образовательных процессов используются различные технологии BigData, среди которых наиболее распространенными являются:

- LearningAnalytics (для выявления образовательных тенденций);
- Data Mining (для анализа больших объемов данных с целью выявления тенденций и взаимосвязей),
- IoT-технологии (для сбора информации о различных сферах жизни студентов, включая посещаемость, активность и т.д.);
- анализ социальных сетей (выявление круга интересов, уровня взаимодействия студентов);
- оценка и анализ студенческих работ (данные для автоматической обработки студенческих работ, выявления ошибок и улучшения обратной связи);
- большие данные в научных исследованиях (BigData широко используются в научных исследованиях, например, при моделировании и прогнозировании результатов экспериментов);
- анализ социально-экономических данных (BigData используется для анализа социально-экономических данных студентов);
- анализ данных о ресурсах и инфраструктуре университета (анализ ресурсов и инфраструктуре учебного заведения с целью распределения аудиторий, библиотечного фонда с целью оптимизации распределения ресурсов) [Адлер, 2019, 497].

Например, широко используются современные технологии BigData в контексте высшего образования в рамках дистанционного обучения. Дистанционное обучение в последние годы приобретает все большую популярность в сфере высшего образования. Это связано, прежде всего, с эпидемиологической ситуацией не только в стране, но и в мире (распространение вирусных инфекций, например, COVID). Дистанционное обучение, сохраняя все составляющие образовательного процесса, позволяет в полной мере освоить материал, закрепить полученные знания, а также проверить знания студентов с помощью современных технологий и других интерактивных средств [Железнов, 2020, 133].

Современное образование предполагает использование механизма измерения компетенций преподавателей. Однако в настоящее время этот механизм находится только в стадии становления, наиболее эффективный механизм сформирован для преподавателей, работающих с учащимися дистанционно. Изучению подлежат опыт работы преподавателя, его навыки и умения, а на основе полученных данных разрабатывается перечень компетенций дистанционного преподавателя.

Мы считаем, что целесообразно разработать аналогичный механизм измерения компетенций преподавателя для преподавателей высшей школы, независимо от

образовательной системы, в которой работает преподаватель.

Например, преподаватели, заполняя различные документы в ходе учебного процесса, могут интегрировать данные в единую справочную систему; в дальнейшем эти данные должны быть подвергнуты анализу, после чего будет принято правильное решение по конкретной задаче. Поскольку каждый преподаватель имеет определенный стаж работы, научные публикации, участие в конкурсах, научных конференциях, курсах переподготовки и пр. – эти данные подлежат сбору и анализу. Если все данные о преподавателях конкретного вуза будут интегрированы в справочную систему, которая будет доступна руководству, то анализ этих данных позволит с максимальной точностью определить тех преподавателей, которые в ближайшее время должны пройти обучение на курсах повышения квалификации, имеют достаточное количество научных публикаций или не выполняют план по научной деятельности в части количества публикаций в научных журналах, что приводит к снижению рейтинга эффективности преподавателя.

Кроме того, технологии Big Data востребованы в практической деятельности при проведении психолого-педагогических исследований в сфере образования. Результаты таких исследований позволяют определить склонность студентов к агрессии, депрессии и т.д.

Также осуществляется прогнозирование успеваемости в каждом семестре. Например, в университетах страны протестирована система, которая рассчитывает ожидаемую успеваемость студентов в следующую сессию. Данные получаются на основе предыдущих баллов ЕГЭ, результатов сессии, посещений библиотек и библиотечных сайтов. Точность прогноза составляет 71%.

Благодаря таким расчетам процент отчислений студентов снизился в два раза. Также были разработаны алгоритмы расчетов для определения направленности и вовлеченности студентов в учебный процесс.

Также в университетах анализируется поведение от одного до четырех студентов на видео - поза, взгляд, выражение лица характеризуют вовлеченность студента в учебный процесс, в дальнейшем планируется охватить всех студентов, присутствующих на занятиях, что позволит оценивать работу всей группы на занятиях в университете [Никуличева, 2019].

Мы считаем, что эффективное использование рассматриваемых технологий в высшем образовании возможно при соблюдении следующих условий:

- совершенствование методов сбора и более точный анализ BigData;
- полное соответствие целям системы образования и адаптация программного обеспечения;
- разработка новых платформ и сервисов в сфере образования;
- повышение квалификации сотрудников вузов в области информатизации образования.

Мы считаем, что использование современных технологий BigData в контексте высшего образования также положительно скажется на создании платформ для школ, с целью отображения учебных данных каждого ученика, отображения часов работы в аудитории, самостоятельного изучения материала, участия в олимпиадах, конкурсах, взаимодействия с одноклассниками, учителями, с возможностью обратной связи.

Такие же системы должны быть внедрены и в университетах, уже с определенными данными по каждому студенту, полученными из школьной базы данных. Это облегчит прогнозирование успеваемости, а также позволит сделать выводы о том, какие студенты более успешны в обучении в вузе. Мы считаем, что такие данные должны массово внедряться в образование.

Заключение

Таким образом, технологии BigData являются перспективными в развитии современного образования. Сбор данных осуществляется с помощью различных методов, которые позволяют отслеживать активность студентов, моделировать прогнозирование результатов научных исследований и экспериментов, оптимально использовать ресурсы и инфраструктуру вуза (анализ ресурсов и инфраструктуры учебного заведения с целью распределения аудиторий, библиотечных фондов с целью оптимизации распределения ресурсов), анализировать большие объемы данных для выявления тенденций и взаимосвязей студентов.

Библиография

1. Адлер Ю.П. Статистическое управление процессами. «Большие данные». М., 2019. 52 с.
2. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
3. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
4. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
5. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
6. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
7. Воронов В.И. Data Mining – технологии обработки больших данных. М., 2019. 47 с.
8. Железнов М.М. Методы и технологии обработки больших данных. М., 2020. 46 с.
9. Никуличева Н.В. Независимая оценка квалификации дистанционного преподавателя // Работа с Будущим в контексте непрерывного образования. М.: А-Приор, 2019. С. 201-210.
10. Целых А.Н. Применение временных рядов для анализа больших данных. Ростов-на-Дону, Таганрог, 2021. 84 с.

The role of modern Big Data technologies in the development of higher education: research and practical application

Madina R. Yunusova

Associate Professor of the Department of Digital Technologies
and Applied Informatics,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: elmira_amirova@mail.ru

Aina A. Musaeva

Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: 9388904836@mail.ru

Makka S. Turpalova

Senior Lecturer of the Department of Applied Informatics,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: miss.mak@bk.ru

Abstract

The article discusses the possibilities of BigData technologies in the context of higher education. Particular attention is paid to various methods of information processing using BigData technologies in order to improve educational processes. The conditions necessary for the effective use of Big Data technologies in higher education are listed, among which a special place is occupied by the development of new platforms and services in education, without which it is impossible to operate Big Data. The use of modern BigData technologies in the context of higher education will also have a positive impact on the creation of platforms for schools. The same systems should be implemented in universities, with specific data for each student obtained from the school database. This will make it easier to predict academic performance, and will also allow us to draw conclusions about which students are more successful in studying at the university. We believe that such data should be widely introduced into education. Thus, BigData technologies are promising in the development of modern education. Data collection is carried out using various methods that allow you to track student activity, model forecasting the results of scientific research and experiments, optimally use the resources and infrastructure of the university (analysis of the resources and infrastructure of the educational institution in order to distribute audiences, library collections in order to optimize the allocation of resources), analyze large amounts of data to identify student trends and relationships.

For citation

Yunusova M.R., Musaeva A.A., Turpalova M.S. (2023) Rol' sovremennykh tekhnologii Big Data v razvitii vysshego obrazovaniya: issledovanie i prakticheskoe primeneniye [The role of modern Big Data technologies in the development of higher education: research and practical application]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 394-400. DOI: 10.34670/AR.2023.44.66.032

Keywords

Volume of data, systematization and analysis, data collection, data processing, BigData technologies, educational process.

References

1. Adler Yu.P. (2019) *Statisticheskoe upravlenie protsessami. «Bol'shie dannye»* [Statistical process control. "Big Data"]. Moscow.

2. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) *Masterskaya organizacionno-deyatelnostnyh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kollektivnaya monografiya.*[Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego* [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU».* [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost'* [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU».* YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
5. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya* [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU».* Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
6. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) *Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy* [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] *Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta* [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
7. Nikulicheva N.V. (2019) *Nezavisimaya otsenka kvalifikatsii distantsionnogo prepodavatelya* [Independent assessment of the qualifications of a distance teacher]. In: *Rabota s Budushchim v kontekste nepreryvnogo obrazovaniya* [Working with the Future in the context of continuing education]. Moscow: A-Prior Publ.
8. Tselykh A.N. (2021) *Primenenie vremennykh ryadov dlya analiza bol'shikh dannykh* [Application of time series for big data analysis]. Rostov-on-Don, Taganrog.
9. Voronov V.I. (2019) *Data Mining – tekhnologii obrabotki bol'shikh dannykh* [Data Mining – technologies for processing big data]. Moscow.
10. Zheleznov M.M. (2020) *Metody i tekhnologii obrabotki bol'shikh dannykh* [Methods and technologies for processing big data]. Moscow.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.42.98.033

Управление стратегической трансформацией высшего образования с помощью искусственного интеллекта

Гацаева Раиса Сайд-Ахметовна

Старший преподаватель кафедры математического анализа,
алгебры и геометрии,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: yma_r.s@mail.ru

Тасуева Хава Зейнал-Абдиевна

Ассистент кафедры информатики и вычислительной техники,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: 94tasueva@mail.ru

Элипханов Мансур Умарович

Старший преподаватель кафедры экологии и БЖ,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: elipxanov83@bk.ru

Аннотация

В последние годы искусственный интеллект добился значительного прогресса в различных отраслях, включая образование. Сектор высшего образования все чаще признает искусственный интеллект ключевым источником конкурентных преимуществ. Данная статья посвящена стратегическому управлению изменениями в высшем образовании с использованием искусственного интеллекта. Авторы анализируют современные тенденции в образовании и подчеркивают важность интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс. Обсуждаются такие преимущества, как индивидуализированные траектории обучения, улучшенная доступность и улучшенное управление образовательными и административными процессами. Наша главная цель – предоставить сбалансированную оценку, которая позволит заинтересованным сторонам принять обоснованные стратегические решения относительно поддержки и развития концепции умного университета. Внедрение искусственного интеллекта в высшее образование, несомненно, необходимо в эпоху быстрых технологических изменений. Умные университеты, основанные на технологиях искусственного интеллекта, могут эффективно адаптироваться к потребностям современного обучения, предоставляя студентам индивидуальные траектории обучения и повышая доступность образовательных ресурсов. Эффективное управление стратегическими изменениями требует не только технической готовности, но и гибкости

для адаптации к изменениям. Использование искусственного интеллекта должно быть направлено на достижение главной цели высшего образования: развитие компетентных, творческих и социально ответственных личностей, способных успешно справляться с вызовами будущего.

Для цитирования в научных исследованиях

Гацаева Р.С.-А., Тасуева Х.З.-А., Элипханов М.У. Управление стратегической трансформацией высшего образования с помощью искусственного интеллекта // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 401-407. DOI: 10.34670/AR.2023.42.98.033

Ключевые слова

Искусственный интеллект, высшее образование, трансформация образования, умный университет, стратегическое управление, инновации в образовании, цифровая трансформация, интеграция технологий, эффективность обучения, доступность образования.

Введение

В последние годы искусственный интеллект добился значительного прогресса в различных отраслях, включая образование. Сектор высшего образования все чаще признает искусственный интеллект ключевым источником конкурентных преимуществ. Концепция «умного университета», который может выполнять многие задачи автономно, основываясь на возможностях искусственного интеллекта, становится все более реалистичной благодаря достижениям в области машинного обучения и технологий обработки естественного языка. Такие учебные заведения обладают потенциалом для автоматизации административных функций, разработки учебных планов, проведения тренингов, оценки результатов, выдачи аттестатов и степеней [Adams et al., 2023]. Умные университеты, основанные на инновациях в области искусственного интеллекта, становятся неотъемлемой частью этой трансформации, предоставляя уникальные возможности индивидуализации обучения, оптимизации административных процессов и повышения доступности образования.

Умные университеты с упором на искусственный интеллект имеют важные преимущества в повышении эффективности и доступности образования при одновременном снижении затрат. Системы искусственного интеллекта могут обрабатывать процессы приема, регистрации и планирования курсов, тем самым снижая нагрузку на административный персонал. Снижение эксплуатационных расходов и возможность создавать персонализированные программы обучения способствуют повышению доступности образования. Анализируя данные об успехах учащихся, системы искусственного интеллекта могут адаптировать учебные материалы для удовлетворения уникальных потребностей каждого ученика. Этот аспект подчеркивается успешным внедрением репетиторов на основе искусственного интеллекта на платформах онлайн-обучения.

Основная часть

Цифровая трансформация университетов развивается постепенно с конца XX века и ускоряется в последние годы. От первых шагов по использованию компьютеров и Интернета для оптимизации административных процессов до нынешней эпохи персонализированного

обучения на основе искусственного интеллекта университеты постоянно применяют цифровые технологии для улучшения качества образования и повышения его доступности для студентов. эффективный процесс. Ниже представлен краткий обзор этого процесса изменений, отражающий недавние изменения в интеграции искусственного интеллекта в высшее образование.

Массовые открытые онлайн-курсы (2010-е годы). Следующим шагом в процессе цифровой трансформации стало введение массовых открытых онлайн-курсов (2010-е годы). Эта бесплатная образовательная программа предоставляет возможности обучения для всех, у кого есть доступ к Интернету. MOOC часто преподаются профессорами ведущих университетов и созданы так, чтобы быть доступными каждому.

Персонализированное обучение (2010-е годы). С появлением больших данных и достижений в области аналитики университеты начали активно изучать персонализированное обучение. Этот метод использует информацию о стилях обучения, предпочтениях и успеваемости учащихся, чтобы адаптировать учебную программу к индивидуальным потребностям. Такой подход может значительно повысить вовлеченность учащихся и улучшить результаты обучения.

Искусственный интеллект (2020-е годы): Последним шагом цифровой трансформации в высшем образовании является внедрение искусственного интеллекта. Искусственный интеллект может трансформировать привычные методы обучения, предоставляя учащимся персонализированную обратную связь, автоматизируя административные задачи и улучшая общее качество образования. Искусственный интеллект также можно использовать для прогнозирования успехов учащихся, выявления учащихся из группы риска и оказания ранней поддержки для успешного обучения. Развитие квантовых технологий еще больше увеличивает масштабы этой цифровой трансформации [Efe, 2022].

Несмотря на то, что влияние искусственного интеллекта на высшее образование продолжает расширяться, заметны явные изменения в методах преподавания и исследования. Однако ответственное внедрение искусственного интеллекта требует тщательного рассмотрения потенциальных преимуществ и рисков, а также готовности удовлетворить потребности всех студентов и заинтересованных сторон. Проведение обсуждений этических и социальных аспектов влияния искусственного интеллекта на высшее образование может помочь нам использовать его потенциал для улучшения результатов обучения, сохраняя при этом баланс между преимуществами и проблемами, которые он предлагает.

Новые интеллектуальные университеты планируют использовать передовые технологии искусственного интеллекта и потенциальные преимущества квантовых вычислений для создания образовательной среды, ориентированной на автоматизацию. Однако интеграция искусственного интеллекта в высшее образование связана с рядом проблем [Akour, 2022]. Одной из ключевых проблем является возможность сокращения рабочих мест, поскольку системы искусственного интеллекта могут автоматизировать многие задачи, ранее выполняемые людьми. Это может привести к значительным изменениям в сфере занятости в сфере высшего образования, поскольку многие должности устареют или потребуют новых навыков.

Оценка ценности диплома умного университета, ориентированного на искусственный интеллект, для работодателей и промышленности зависит от нескольких факторов. К этим факторам относятся репутация университета, качество образования, конкретные навыки и знания, приобретаемые студентами, а также восприятие ИИ-ориентированного обучения на

рынке труда.

Другой аспект заключается в том, что некоторые работодатели считают дипломы, ориентированные на искусственный интеллект, менее ценными, чем дипломы традиционных университетов.

Заключение

Статья о стратегическом управлении изменениями в высшем образовании с использованием искусственного интеллекта подчеркивает важность целенаправленных и ответственных инноваций. В современном технологическом мире искусственный интеллект становится ключевым катализатором изменений в сфере образования, предоставляя уникальные возможности для повышения эффективности, доступности и персонализации образовательного процесса [Arogundade, 2023].

Развитие умных университетов на базе искусственного интеллекта открывает новые перспективы для создания динамичной образовательной экосистемы. Эти учреждения могут индивидуализировать траектории обучения, расширить доступ к образованию и снизить затраты, что способствует повышению качества образования.

Внедрение искусственного интеллекта в высшее образование, несомненно, необходимо в эпоху быстрых технологических изменений. Умные университеты, основанные на технологиях искусственного интеллекта, могут эффективно адаптироваться к потребностям современного обучения, предоставляя студентам индивидуальные траектории обучения и повышая доступность образовательных ресурсов.

Важно провести широкие дискуссии со всеми заинтересованными сторонами для разработки прозрачных стандартов и принципов использования искусственного интеллекта в образовании. Эти дискуссии должны затрагивать этические, социальные и трудовые аспекты, чтобы обеспечить сбалансированный и устойчивый подход к стратегическим изменениям в высшем образовании [Bakhshi, 2015].

Наконец, эффективное управление стратегическими изменениями требует не только технической готовности, но и гибкости для адаптации к изменениям. Использование искусственного интеллекта должно быть направлено на достижение главной цели высшего образования: развитие компетентных, творческих и социально ответственных личностей, способных успешно справляться с вызовами будущего.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.

- технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
5. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
 6. Adams C. et al. Ethical principles for artificial intelligence in K-12 education // Computers and Education: Artificial Intelligence. 2023. 4. 100131.
 7. Akour I. A conceptual framework for determining metaverse adoption in higher institutions of gulf area: An empirical study using hybrid SEM-ANN approach // Computers and Education: Artificial Intelligence. 2022. Vol. 3. 100052.
 8. Arogundade O. Structuring Knowledge Bases with AI and Machine Learning // Information and Knowledge Management. 2023. Vol. 13. No. 1. P. 27-35.
 9. Bakhshi H. et al. Creativity vs. robots. The creative economy and the future of employment. 2015. URL: https://media.nesta.org.uk/documents/creativity_vs._robots_wv.pdf
 10. Efe A. Taking virtual reality and augmented reality to the next level: artificial intelligence with mixed reality // Metaverse Ortamında Kamu Hizmetlerinin Etkinliği ile İlgili Temel Endişeler ve Problemler. Kamu Yönetimi ve Teknoloji Dergisi. 2022. 4.

Managing the strategic transformation of higher education through artificial intelligence

Raisa S.-A. Gatsaeva

Senior Lecturer at the Department of Mathematical Analysis,
Algebra and Geometry,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: yma_r.s@mail.ru

Khava Z.-A. Tasueva

Assistant of the Department of Informatics and Computer Science,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: 94tasueva@mail.ru

Mansur U. Elipkhanov

Senior Lecturer of the Department of Ecology and Life Safety,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: elipkhanov83@bk.ru

Abstract

In recent years, artificial intelligence has made significant progress in various industries, including education. The higher education sector is increasingly recognizing artificial intelligence as a key source of competitive advantage. This article focuses on strategic change management in higher education using artificial intelligence. The authors analyze current trends in education and

emphasize the importance of integrating artificial intelligence into the educational process. Benefits discussed include personalized learning paths, improved accessibility, and improved management of educational and administrative processes. Our main goal is to provide a balanced assessment that will enable stakeholders to make informed strategic decisions regarding the support and development of the smart university concept. The introduction of artificial intelligence into higher education is undoubtedly necessary in an era of rapid technological change. Smart universities based on artificial intelligence technologies can effectively adapt to the needs of modern learning, providing students with personalized learning paths and increasing the availability of educational resources. Effective strategic change management requires not only technical readiness, but also the flexibility to adapt to change. The use of artificial intelligence should be aimed at achieving the main goal of higher education: the development of competent, creative and socially responsible individuals who can successfully cope with the challenges of the future.

For citation

Gatsaeva R.S.-A., Tasueva Kh.Z.-A., Elipkhanov M.U. (2023) Upravlenie strategicheskoi transformatsiei vysshego obrazovaniya s pomoshch'yu iskusstvennogo intellekta [Managing the strategic transformation of higher education through artificial intelligence]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 401-407. DOI: 10.34670/AR.2023.42.98.033

Keywords

Artificial intelligence, higher education, transformation of education, smart university, strategic management, innovation in education, digital transformation, technology integration, learning efficiency, accessibility of education.

References

1. Adams C. et al. (2023) Ethical principles for artificial intelligence in K-12 education. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 4, 100131.
2. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) Masterskaya organizacionno-deyatelnostnyh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kollektivnaya monografiya.[Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl], pp. 131-135.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
5. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
6. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj

-
- sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
7. Akour I. (2022) A conceptual framework for determining metaverse adoption in higher institutions of gulf area: An empirical study using hybrid SEM-ANN approach. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 3, 100052.
 8. Arogundade O. (2023) Structuring Knowledge Bases with AI and Machine Learning. *Information and Knowledge Management*, 13, 1, pp. 27-35.
 9. Bakhshi H. et al. (2015) *Creativity vs. robots. The creative economy and the future of employment*. Available at: https://media.nesta.org.uk/documents/creativity_vs._robots_wv.pdf [Accessed 11/11/2023]
 10. Efe A. (2022) Taking virtual reality and augmented reality to the next level: artificial intelligence with mixed reality. *Metaverse Ortamunda Kamu Hizmetlerinin Etkinliđi ile İlgili Temel Endişeler ve Problemler. Kamu Yönetimi ve Teknoloji Dergisi*, 4.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.75.23.034

Сущность и содержание информационного образования в вузах

Матагова Хатмат Абуевна

Доцент кафедры отечественной истории,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: hatmat73@mail.ru

Албакова Аминат Ахмедовна

Старший преподаватель кафедры «Информационные технологии»,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: amalbakova@mail.ru

Исакиева Зулай Сулимовна

Доцент кафедры права,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: zulai-787@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрены задачи, которые ставятся при использовании информационной среды в ВУЗе, проанализированы преимущества комплексного применения таких методов и средств, как цифровые пространства, информационные инструменты, коммуникации, которые должны входить в информационную систему в высшей школе. Особое внимание уделено такому обязательному условию для создания информационного общества как цифровизация и компьютеризация. Авторы статьи высказывают мнение о том, что именно сочетание коммуникации и технологий – залог успешности учебного процесса не только в ВУЗе, но и в других учебных заведениях. Также сделан акцент на то, что качество информационной среды находится в прямой взаимосвязи с успехом внедрения информационной среды в высшей школе. Обязательным условием для создания информационного общества является цифровизация и компьютеризация, что невозможно без развития информационной среды в высшей школе. Полагаем, что только комплексное применение таких методов и средств, как цифровые пространства, информационные инструменты, коммуникации должны входить в информационную систему в высшей школе. В последние годы отмечается рост доступа обучающихся в различные сервисы, к различным ресурсам, что положительным образом сказывается на освоении учебного материала, приводит к повышению компетентности обучающихся. Качество

информационной среды находится в прямой взаимосвязи с успехом внедрения информационной среды в высшей школе.

Для цитирования в научных исследованиях

Матагова Х.А., Албакова А.А., Исакиева З.С. Сущность и содержание информационного образования в вузах // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 408-413. DOI: 10.34670/AR.2023.75.23.034

Ключевые слова

Информационная среда, цифровизация и компьютеризация, высшая школа, образовательный процесс, образование.

Введение

Высшее образование в настоящее время находится в стадии модернизации, что выражается во внедрении новейших средств обучения, технологий, цифровизации и автоматизации учебного процесса. Цель модернизации образования – повышение профессиональной подготовки студентов.

Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 гг. отражает проблемы построения информационной образовательной среды в высшей школе, приоритетной задачей при обучении студентов объявлена цифровизация ВУЗов.

Основная часть

Рассмотрим систему информационного образования. Выделяют три основных направления формирования рассматриваемой системы:

- общее информационное образование (нацелено на обеспечение базовых знаний, компьютерной грамотности, привитие информационной культуры человеку и обществу);
- высшее информационное образование (следующая ступень развития и уровня образования, обязательна для всех лиц с высшим образованием без деления на специфику квалификации);
- специальное информационное образование (требуется для различных специальностей, то есть учитывается специфика квалификации, база формирования – высшая школа).

Согласны с мнением В.Р. Беспалько, который отмечает, что обязательным условием для создания информационного общества является цифровизация и компьютеризация, что невозможно без развития информационной среды в высшей школе [Иванкова, Кутузова, Кутузов, 2020, 21].

С.В. Зенкина особое внимание уделяет активному использованию современных технологий при разработке информационной среды для ВУЗов, где в совокупности информационные компоненты находятся в доступности всем участникам образовательного процесса, что является необходимым условием для развития образования в целом [Зенкина, Кузнецов, 2019].

Не следует недооценивать качество информационной среды, которое находится в прямой взаимосвязи с успехом внедрения информационной среды в высшей школе [Агеева, 2021].

Перечислим задачи, которые ставятся при использовании информационной среды в ВУЗе:

- повышение уровня обучения и компетентности обучающихся;
- открытость и доступность образовательных услуг;
- облегчение способов получения образования на протяжении всей жизни;
- создание базы для использования обучающимися новейших технологий в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности;
- эффективное функционирование системы образования.

Интересным представляется мнение ряда ученых, которые считают, что внедрение видеотелетренировки необходимо для достижения более высокого уровня технологий в информационной среде учебных заведений [Иванкова, Кутузова, Кутузов, 2020].

В последние годы отмечается рост доступа обучающихся в различные сервисы, к различным ресурсам при написании научных работ, подготовке к семинарским и практическим занятиям, что свидетельствует об активном взаимодействии студентов в образовательном процессе. Это положительным образом сказывается на освоении учебного материала, приводит к повышению компетентности обучающихся.

Также ряд ученых отмечает, что в последнее десятилетие идет быстрое развитие различных технологических ресурсов в рассматриваемой сфере, среди которых особое внимание заслуживает внедрение и активный рост такой технологии, как блокчейн, искусственный интеллект и виртуальной реальности [Андрюхина и др., 2020].

Следует отметить дидактические возможности информационных технологий. Справедливым считаем мнение О.Ю. Иванковой о вытеснении реальной педагогической коммуникации из учебного процесса, в то время, когда именно сочетание коммуникации и технологий – залог успешности учебного процесса не только в ВУЗе, но и в других учебных заведениях [Иванкова, Кутузова, Кутузов, 2020, 25]. Считаем, что без реального общения с опытным и грамотным преподавателем невозможно достичь необходимого уровня профессиональной компетентности студента (будущего специалиста в определенной области знаний).

Иными словами, можно утверждать, что только комплексное применение таких методов и средств, как цифровые пространства, информационные инструменты, коммуникации должны входить в информационную систему в высшей школе.

Большое внимание уделяется также учету возрастных и физических особенностей, обучающихся при использовании информационной среды в высшей школе [Гендина, 2019]. Только с учетом вышеназванных особенностей студентов достигается здоровье сберегающее применение новейших технологий в учебном процессе.

Рассмотрим систему информационного образования. Выделяют три основных направления формирования рассматриваемой системы:

- общее информационное образование (нацелено на обеспечение базовых знаний, компьютерной грамотности, привитие информационной культуры человеку и обществу);
- высшее информационное образование (следующая ступень развития и уровня образования, обязательна для всех лиц с высшим образованием без разделения на специфику квалификации);
- специальное информационное образование (требуется для различных специальностей, то

есть учитывается специфика квалификации, база формирования – высшая школа) [Иванкова, Кутузова, Кутузов, 2020, 25].

Чаще всего информационно-образовательная среда в высшей школе представлена личным кабинетом студента, электронной библиотекой, системой дистанционного обучения. Студенты и преподаватели имеют свободный доступ к рабочим программам, электронным библиотекам, рабочим планам, расписаниям занятий.

Можно сделать вывод о том, что информационно-образовательная среда – это современная система средств передачи данных, методического и программного обеспечения, цель которой – удовлетворение потребности в пользовании ресурсами и услугами образовательного характера.

Для развития информационной среды в ВУЗе необходимо также совершенствование компонентов рассматриваемой системы.

Заключение

Таким образом, обязательным условием для создания информационного общества является цифровизация и компьютеризация, что невозможно без развития информационной среды в высшей школе. Полагаем, что только комплексное применение таких методов и средств, как цифровые пространства, информационные инструменты, коммуникации должны входить в информационную систему в высшей школе. В последние годы отмечается рост доступа обучающихся в различные сервисы, к различным ресурсам, что положительным образом сказывается на освоении учебного материала, приводит к повышению компетентности обучающихся. Качество информационной среды находится в прямой взаимосвязи с успехом внедрения информационной среды в высшей школе.

Библиография

1. Агеева А.Ф. Суперкомпьютерная гонка: достижения и вызовы // Информационное общество. 2021. № 1. С. 61-74.
2. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Пабблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
3. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
4. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
5. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
6. Андриюхина Л.М. и др. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 3. С. 116-147.
7. Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности: от теории – к модели информационного образования // Открытое образование. 2019. № 1. С. 4-10.
8. Зенкина С.В., Кузнецов А.А. Новая информационно-коммуникационная образовательная среда // Основы общей теории и методики обучения информатике. М.: Бином, 2019. 154 с.
9. Иванкова О.Ю., Кутузова З.Ю., Кутузов А.В. Информационно-образовательная среда вуза: сущность и структура

// Концепт. 2020. № 8. С. 20-30.

10. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования».

Essence and content of information education in universities

Khatmat A. Matagova

Associate Professor of the Department of Russian History,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: hatmat73@mail.ru

Aminat A. Albakova

Senior Lecturer of the Department of Information Technologies,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: amalbakova@mail.ru

Zulai S. Isakieva

Associate Professor of the Department of Law,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: zulai-787@mail.ru

Abstract

The article discusses the tasks that are posed when using the information environment at a university, analyzes the advantages of the integrated use of such methods and means as digital spaces, information tools, communications, which should be included in the information system in higher education. Particular attention is paid to such a prerequisite for creating an information society as digitalization and computerization. The authors of the article express the opinion that it is the combination of communication and technology that is the key to the success of the educational process not only at the university, but also in other educational institutions. The emphasis is also placed on the fact that the quality of the information environment is directly related to the success of the implementation of the information environment in higher education. A prerequisite for creating an information society is digitalization and computerization, which is impossible without the development of the information environment in higher education. We believe that only the integrated use of methods and means such as digital spaces, information tools, and communications should be included in the information system in higher education. In recent years, there has been an increase in students' access to various services and various resources, which has a positive effect on the development of educational material and leads to an increase in students' competence. The quality of the information environment is directly related to the success of introducing the information environment in higher education.

For citation

Matagova Kh.A., Albakova A.A., Isakieva Z.S. (2023) Sushchnost' i sodержanie informatsionnogo obrazovaniya v vuzakh [Essence and content of information education in universities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 408-413. DOI: 10.34670/AR.2023.75.23.034

Keywords

Information environment, digitalization and computerization, higher school, educational process, education.

References

1. Ageeva A.F. (2021) Superkomp'yuternaya gonka: dostizheniya i vyzovy [Supercomputer race: achievements and challenges]. *Informatsionnoe obshchestvo* [Information Society], 1, pp. 61-74.
2. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) Masterskaya organizacionno-deyatelnostnyh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kolektivnaya monografiya.[Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
5. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
6. Andryukhina L.M. et al. (2020) Tsifrovizatsiya professional'nogo obrazovaniya: perspektivy i nezhimye bar'ery [Digitalization of vocational education: prospects and invisible barriers]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 22, 3, pp. 116-147.
7. Gendina N.I. (2019) Formirovanie informatsionnoi kultury lichnosti: ot teorii – k modeli informatsionnogo obrazovaniya [Formation of information culture of the individual: from theory to model of information education]. *Otkrytoe obrazovanie* [Open education], 1, pp. 4-10.
8. Ivankova O.Yu., Kutuzova Z.Yu., Kutuzov A.V. (2020) Informatsionno-obrazovatel'naya sreda vuzov: sushchnost' i struktura [Information and educational environment of the university: essence and structure]. *Kontsept* [Concept], 8, pp. 20-30.
9. *Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 26.12.2017 g. № 1642 «Ob utverzhdenii gosudarstvennoi programmy RF «Razvitie obrazovaniya»* [Decree of the Government of the Russian Federation of December 26, 2017 No. 1642 “On approval of the state program of the Russian Federation “Development of Education”].
10. Zenkina S.V., Kuznetsov A.A. (2019) Novaya informatsionno-kommunikatsionnaya obrazovatel'naya sreda [New information and communication educational environment]. In: *Osnovy obshchei teorii i metodiki obucheniya informatike* [Fundamentals of general theory and methods of teaching computer science]. Moscow: Binom Publ.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.17.20.001

Базовые модели педагогического проектирования дистанционных образовательных программ: ADDIE, ASSURE, SAM

Соколова Алина Сергеевна

Аспирант,
Самарский национальный исследовательский
университет им. академика С.П. Королева,
443086, Российская Федерация, Самара, Московское ш., 34;
e-mail: ssau@ssau.ru

Аннотация

Современный мир характеризуется через концепцию VUCA, в рамках которой ему предписывается определенный набор свойств, среди которых: неопределенность, нелинейность, сложность и неоднозначность. Несмотря на то, что концепция была впервые описана в 1987 году, современные вызовы указывают на ее актуальность. Все это предопределяет изменение классических институтов, в том числе, и образовательной парадигмы. Эпидемия COVID-19 придала новый импульс дистанционным образовательным технологиям. Данная статья представляет собой обзор и сравнительный анализ трех базовых моделей педагогического проектирования дистанционных образовательных программ: ADDIE, ASSURE и SAM. В контексте быстро развивающихся технологий и постоянно меняющихся образовательных потребностей, эффективное проектирование дистанционных образовательных программ становится критически важным элементом современной педагогики. Статья начинается с обзора каждой из трех моделей, предоставляя подробное описание их этапов и особенностей. Затем проводится сравнительный анализ, выявляя сильные и слабые стороны каждой модели в контексте современных требований к онлайн-образованию. Рассмотрев базовые модели педагогического проектирования, можно отметить, что выбор конкретного алгоритма и набора методологий зависит, прежде всего, от образовательных целей и внедряемого формата обучения. Для проектирования наиболее эффективных образовательных программ следует рассмотреть возможность сочетания элементов нескольких моделей или их адаптации для создания индивидуального подхода, который наиболее соответствует образовательным целям.

Для цитирования в научных исследованиях

Соколова А.С. Базовые модели педагогического проектирования дистанционных образовательных программ: ADDIE, ASSURE, SAM // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 414-422. DOI: 10.34670/AR.2023.17.20.001

Ключевые слова

ADDIE, ASSURE, SAM, модель педагогического проектирования, дистанционные образовательные программы, дистанционное обучение.

Введение

Современный мир характеризуется через концепцию VUCA, в рамках которой ему предписывается определенный набор свойств, среди которых: неопределенность, нелинейность, сложность и неоднозначность¹. Несмотря на то, что концепция была впервые описана в 1987 году, современные вызовы указывают на ее актуальность. Все это предопределяет изменение классических институтов, в том числе, и образовательной парадигмы. Эпидемия COVID-19 придала новый импульс дистанционным образовательным технологиям. Образование представляет собой одну из крупнейших сфер в мировой экономике, составляя более 6% мирового ВВП. Согласно данным Holon IQ, в 2021 году мировой рынок образования достиг уровня в 6,5 триллиона долларов США². Согласно данным от «Центра демографии и глобального человеческого капитала имени Витгенштейна» (IIASA, VID/ÖAW, WU), количество выпускников школ, колледжей, университетов и альтернативных высших учебных заведений в мире ожидает увеличения на 2 миллиарда к 2050 году по сравнению с 2020 годом. Все это предопределяет необходимость видоизменения классических подходов к организации обучения в высших учебных заведениях. Таким образом, необходимо изменение не только технологической платформы, но и общего подхода к педагогическому проектированию.

Основная часть

Первоначально необходимо систематизировать базовые модели педагогического проектирования с целью последующей имплементации и масштабирования для дистанционных программ. Одним из стандартных алгоритмов проектирования образовательных программ является ADDIE. В 1970-х годах Флоридский государственный университет разработал модель ADDIE, первоначально предназначенную для создания образовательных программ для армии США. Данный контекст важен для понимания логики данной модели педагогического дизайна, которая была предопределена наличием разрыва между тем, как было организовано обучение на тот момент и тем, как это в действительности должно выглядеть [Branch, 2009]. Именно поэтому ADDIE в первоначальной логике проектирования связан с ориентацией на достижение образовательного результата. Базовая структура данной образовательной модели состоит из 5 стадий:

- Анализ (Analyze) – этап, в рамках которого определяются образовательные цели, формируется образовательная стратегия и изучаются паттерны целевой аудитории. Результатом данного этапа является таблица общих выводов по результатам проведенного анализа;
- Дизайн (Design) – стадия, целью которой является фиксация определенных задач обучения, а также установка методов тестирования;
- Разработка (Develop) – одна из основных стадий, которая предполагает непосредственное создание учебных материалов и ресурсов, включая гайдлайны для обучающихся и другие медиаматериалы;
- Реализация (Implement) – этап подготовки преподавателей и студентов;

¹ Where does the term "VUCA" come from. URL: <https://www.vuca-world.org/>

² 2021 Global Education Outlook. URL: <https://www.holoniq.com/notes/2021-global-education-outlook>

- Оценивание (Evaluate) – стадия, характеризующаяся определением критериев и методов оценивания прогресса обучающихся.

Одним из явных преимуществ данной модели является ее универсальность. Так, данная модель может быть адаптирована под любую программу и курс: от корпоративного обучения до программ высшего образования. Данная модель проектирования основывается на поведенческом подходе (бихевиоризме), предполагая, что поведение можно контролировать и модифицировать за счет внедрения внешних стимулов [Diamantopoulou, 2017]. ADDIE также восходит к базовым принципам педагогического дизайна, сформулированных Бранчем и Мерриллом в 2011 году в работе “Characteristics of instructional design models”, среди которых:

- наличие структурированных этапов программы
- определение образовательных целей, ориентированных на потребности обучающихся
- формирование измеримых и валидных результатов обучения (образовательных KPI)
- наличие четких этапов в проектировании образовательных программ: анализ, реализация, оценка
- глубокий анализ внедряемой программы и использование данных, полученных путем эмпирических исследований

Как уже было отмечено, данная модель педагогического дизайна за счет своей структурированности и логической согласованности может быть адаптирована к различным образовательным средам: как к цифровым, так и к традиционным [Türker, 2016]. Каждый этап внутри данного подхода предопределяет следующий и зависит от результатов предыдущего. Некоторые эксперты считают данную особенность недостатком данной модели, указывая на то, что подобная линейность может выступать ограничивающим фактором для внедрения инновационных образовательных технологий [Abernathy, 2019]. Однако, в противовес данному аргументу можно указать на тот факт, что структурированность данной модели не предполагает отсутствие гибкости внутри каждого этапа. Так, например, на стадии разработки учебных материалов можно использовать различные подходы и методологии: от внедрения медиа материалов до адаптации технологий искусственного интеллекта для большего вовлечения обучающихся. На сегодняшний день, модель педагогического дизайна ADDIE является одной из базисных, на основе которой внедряются новые подходы к педагогическому проектированию и учебному дизайну.

Еще одна модель, которая широко используется при проектировании образовательных программ именуется ASSURE. Данный подход был сформулирован в 1999 году и предполагал более детальное исследование паттернов поведения обучающихся [Heinich et al., 1999]. В отличие от модели ADDIE данный подход основан, прежде всего, на идеях конструктивизма, предполагая, что значимый социальный опыт формируется за счет деятельности и социальных связей. В отличие от бихевиористов, конструктивисты настаивают на том, что каждый опыт - субъективен, поэтому центральную роль в таких моделях учебного дизайна занимает студент с индивидуальными способностями, желаниями и возможностями. Как и предыдущий пример, ASSURE – это аббревиатура, состоящая из первых букв каждого этапа рассматриваемой модели. Так, она включает в себя 6 последовательных стадий:

- Анализ аудиторий;
- Постановка целей;
- Выбор методов и материалов;
- Применение выбранных методов и материалов;

- Вовлечение аудитории;
- Оценка и ревью.

Центральным этапом является анализ аудитории образовательной программы, разрабатываемой по модели ASSURE. Так, ее авторы предлагают проанализировать учащихся по нескольким параметрам:

- Личные характеристики, включающие пол, возраст, текущую академическую успеваемость, увлечения и мотивацию.
- Начальный уровень знаний.
- Академический бэкграунд: образовательный трек до старта нового учебного курса, навыки работы в команде, уровень развития soft skills.

После глубокого и детального анализа и постановки образовательных целей следует этап, в рамках которого происходит выбор методов и материалов для проведения обучения. Именно в рамках данной стадии начинает формироваться образовательный контент, целью которого является достижение обозначенных выше задач. Применение выбранных методов и материалов предполагает более глубокое погружение в образовательную среду. Здесь могут быть задействованы технологические средства с целью разработки совмещенных образовательных методик для достижения заданных учебных целей и результатов. В 2008 году авторами Smaldino, Louter и Russell были сформулированы 5 ключевых шагов для регламентации работы на данном этапе [Smaldino, Lowther, Russell, 2008]:

- Анализ учебных материалов, который предполагает их предварительную оценку и моделирование их использования.
- Подготовка образовательных ресурсов – этап, включающий в себя систематизацию и создание логической последовательности используемых материалов.
- Настройка образовательной среды, включающая в себя создание экосистемы обучения.
- Подготовка учащихся, предполагающая ознакомление студентов с планом образовательной программы.
- Реализация образовательного опыта, которая включает в себя последовательное внедрение методологии.

Важным этапом модели ASSURE является стадия вовлечения аудитории, которая подразумевает регламентацию хода образовательного процесса и планирование групповых занятий, элементов вовлечения в дискуссию, а также внедрение элементов мотивации обучающихся. Последний шаг в данной методологии предполагает внедрение системы оценивания, которая ориентирована на отслеживание прогресса и определение способов и методов такой оценки.

Таким образом, данная модель в отличие от предыдущей методологии акцентирует свое внимание на взаимодействии преподавателя и учащегося и подходит для организации офлайн-обучения как в больших, так и в малых группах. Сильной стороной такой модели является подробная детализация, структурированность и регламентация.

Еще одной популярной альтернативой модели ADDIE среди педагогических дизайнеров является концепция SAM (Successive Approximation Model). Данная методология также именуется прогрессивным джипегом [Allen, Sites, 2012]. Считая традиционную модель ADDIE слишком системной и лишенной гибкости для внедрения инноваций в образовательный процесс, организованный онлайн, Эллен и Сайтс в 2012 году внедрили модификацию традиционной концепции – вышеупомянутую методологию SAM [там же]. Основной

отличительной чертой выступает применение в современной модификации agile-подхода, который фокусируется на вовлечении пользователей и гибкости применяемых инструментов внутри каждого из этапов, что позволяет создавать более эффективный образовательный контент. Система разработки образовательных материалов SAM (Successive Approximation Model), в отличие от методологии ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation), выделяется своей специфической особенностью в виде итеративного процесса. Этот итерационный подход предоставляет возможность для систематического экспериментирования, тестирования и последующего видоизменения и улучшения образовательных программ. SAM включает в себя три ключевые фазы: подготовка, итеративное проектирование и итеративная разработка. Эти фазы формируют основу для систематической разработки образовательных материалов. Подготовительный этап заключается во всестороннем сборе информации, который в оригинальной работе назван “savvy start” [Sites, Green, 2014]. В фазе подготовки осуществляется первоначальная оценка задачи и определение конечных целей обучения. Этот этап включает в себя анализ потребностей обучающихся и выбор оптимальных стратегий для достижения образовательных целей. Первый этап данной модели педагогического дизайна структурно не отличается от концепции, представленной в ADDIE, однако, содержит новый этап – брейншторм-сессии со всеми, кто вовлечен в проектирование образовательной программы. Вторая стадия именуется итеративным дизайном и включает в себя прототипирование, ревью и непосредственный дизайн. Прототип учебного проекта формируется на заключительном этапе первой итерации. На третьем этапе разработки реализуются несколько стадий, среди которых: применение, оценка и разработка. Стадия разработки представляет собой итеративный процесс, включающий последовательные этапы «разработка – реализация – оценка». По завершении стадии дизайна, созданная образовательная программа переходит в фазу разработки и внедрения, превращаясь из прототипа в реальный проект, который может быть подвергнут тестированию на обучающихся. Для перехода к следующей итерации необходимо активно собирать обратную связь от образовательных специалистов и оценивать результаты обучения. Учебный курс может быть подвергнут множественным улучшениям и периодическим обновлениям в долгосрочной перспективе. Таким образом, рассматриваемая модель педагогического дизайна наилучшим образом подходит для итеративного проектирования дистанционных образовательных программ за счет своей гибкости.

Для того чтобы комбинировать инструменты и выбрать необходимую модель педагогического проектирования была составлена сравнительная таблица, в которой описаны как преимущества, так и недостатки каждой из моделей:

Таблица 1 – Сравнительная характеристика моделей педагогического проектирования

Сравниваемые параметры	ADDIE	ASSURE	SAM
Базовая эпистемологическая парадигма	Бихевиоризм	Конструктивизм	Конструктивизм
Исторические условия внедрения модели	Разработка систем обучения (ISD) первоначально легла в основу подготовки военнослужащих в Воздушных силах США.	В основе данной модели лежат 9 базовых событий в обучении, сформулированных Робертом Ганье. Модель была направлена	Внедрена в 2008 году как более гибкая альтернатива модели ADDIE, позволяющая внедрить принципы agile-подхода при

Сравниваемые параметры	ADDIE	ASSURE	SAM
		на изучение опыта и паттернов обучающихся, которые позволяли достигать поставленных образовательных целей.	проектировании образовательных программ.
Сущность модели	Универсальная модель педагогического дизайна, отличающаяся своей комплексностью и системностью, сфокусирована на достижении конкретных образовательных целей.	Модель проектирования образовательных программ, отличительной особенностью которой выступает фокус на паттернах и поведении обучающихся.	Современная модель педагогического дизайна, имплементирующая agile-подход в образовательной парадигме.
Основные этапы проектирования	А-Анализ D-Дизайн D-Разработка I-Реализация E-Оценка	А - Анализ аудитории S - Постановка целей S - Выбор методов и материалов U - Применение выбранных методов и материалов R - Вовлечение аудитории E - Оценка и ревью	1. Сбор информации 2. Дизайн программы, включающий в себя прототипирование, ревью и непосредственный дизайн 3. Разработка, включающая в себя применение, оценку и разработку <i>Особенность прохождения каждой стадии модели заключается в итеративности, предполагающей гибкость и возможность внесения быстрых изменений.</i>
Преимущества модели	-Универсальность модели, предполагающая использование традиционных инструментов -Системность и логическая целостность стадий проектирования.	-Последовательность в описании комплексного процесса разработки программы -Подходит для применения при проектировании государственных образовательных программ -Сфокусирована на внедрении новых технологий и средств обучения.	-Применение современных принципов и agile-методологии, которая делает программу более гибкой, позволяя внедрять инновации и технологии -Возможность быстро получать обратную связь от учащихся и внедрять изменения
Недостатки модели	-Сложность с получением обратной связи от обучающихся, что существенно затрудняет внедрение изменений и улучшений в образовательную программу -Отсутствие модульности, что предопределяет невозможность тестирования блоков образовательной программы по отдельности.	-Отсутствие итеративности -Чрезмерный акцент на технологической стороне с явным отсутствием фокуса на применении базовых принципов педагогики -Реализация модели ASSURE может быть ресурсоемкой, поскольку требует тщательного анализа, отбора и интеграции	- Отсутствие логической системности в стадиях проектирования - Сложность с интеграцией традиционных образовательных технологий - Требуется дополнительное обучение и внедрение agile-методологий для эффективного применения данной модели педагогического дизайна - Отсутствие четкого

Сравниваемые параметры	ADDIE	ASSURE	SAM
		технологий и материалов.	плана может повлиять на достижение сформулированных ранее образовательных целей
Адаптивность	Подходит как для дистанционных, так и для образовательных программ, преподаваемых офлайн как в университетах, так и в Ed-Tech компаниях.	Применяется при проектировании государственных программ высшего образования, систем корпоративного обучения	Образовательные программы, спроектированные по методологии SAM могут быть использованы в корпоративном секторе или при внедрении открытых массовых курсов

Учитывая вариативность подходов и развития моделей педагогического дизайна, важно правильно определить те инструменты, которые будут использоваться при проектировании дистанционных программ. Для программ, преподаваемых онлайн наибольшую ценность, будут иметь модели ADDIE и SAM. Перед непосредственным проектированием курса по заранее заданной модели следует последовательно проработать образовательные цели дистанционной программы и сформулировать планируемые результаты. При этом, стоит упомянуть о том, что каждая из заданных моделей проектирования образовательного опыта ввиду своей гибкости может быть видоизменена и адаптирована под конкретные задачи.

Заключение

Таким образом, рассмотрев базовые модели педагогического проектирования, можно отметить, что выбор конкретного алгоритма и набора методологий зависит, прежде всего, от образовательных целей и внедряемого формата обучения. Для проектирования наиболее эффективных образовательных программ следует рассмотреть возможность сочетания элементов нескольких моделей или их адаптации для создания индивидуального подхода, который наиболее соответствует образовательным целям.

Библиография

1. Кузьминов Я.И. (ред.) Двенадцать решений для нового образования. М., 2018. 106 с.
2. Нехорошева Е.В. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов образовательных организаций // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 1 (5). С. 69-75.
3. Уваров А.Ю. Педагогический дизайн // Информатика: Приложение к газете «Первое сентября». 2003. 8-15 авг. (№ 30). С. 2-31.
4. Ali C.A., Acquah S., Esia-Donkoh K.A. Comparative Study of SAM and ADDIE Models in Simulating STEM Instruction // Afr. Educ. Res. J. 2021. 9. P. 852-859.
5. Allen M.W., Sites R. Leaving ADDIE for SAM: An Agile Model for Developing the Best Learning Experiences. American Society for Training and Development. 2012. 216 p.
6. Branch R., Merrill M.D. Characteristics of instructional design models // Trends and Issues in Instructional Design and Technology. Merrill-Prentice Hall: Upper Saddle River, 2011. P. 8-16.
7. Johnson-Barlow E.M., Lehnen C. A scoping review of the application of systematic instructional design and instructional design models by academic librarians // J. Acad. Librariansh. 2021. 47. 102382.
8. Keengwe J., Onchwari G., Agamba J. Promoting effective e-learning practices through the constructivist pedagogy // Educ. Inf. Technol. 2014. 19. P. 887-898.
9. Salas-Rueda R.A., Salas-Rueda E.P., Salas-Rueda R.D. Analysis and design of the web game on descriptive statistics through the ADDIE model, data science and machine learning // Int. J. Educ. Math. Sci. Technol. 2020. 8. P. 245-260.
10. Smaldino S.E., Lowther D.L., Russell J.D. Instructional technology and media for learning. Pearson, 2008. 389 p.

Fundamental frameworks for designing distance education programs: ADDIE, ASSURE, and SAM

Alina S. Sokolova

Postgraduate,
Samara National Research University,
443086, 34, Moskovskoe highway, Samara, Russian Federation;
e-mail: ssau@ssau.ru

Abstract

The modern world is characterized through the concept of VUCA, within which it is prescribed a certain set of properties, including: uncertainty, nonlinearity, complexity and ambiguity. Although the concept was first described in 1987, contemporary challenges point to its relevance. All this predetermines a change in classical institutions, including the educational paradigm. The COVID-19 epidemic has given new impetus to distance learning technologies. This article is a review and comparative analysis of three basic models of pedagogical design of distance educational programs: ADDIE, ASSURE and SAM. In the context of rapidly evolving technologies and ever-changing educational needs, effective design of distance education programs has become a critical element of modern pedagogy. The article begins with an overview of each of the three models, providing a detailed description of their stages and features. A comparative analysis is then carried out, identifying the strengths and weaknesses of each model in the context of modern requirements for online education. Having considered the basic models of pedagogical design, it can be noted that the choice of a specific algorithm and set of methodologies depends, first of all, on the educational goals and the implemented teaching format. To design the most effective educational programs, consider combining elements of several models or adapting them to create a customized approach that best suits educational goals.

For citation

Sokolova A.S. (2023) Bazovye modeli pedagogicheskogo proektirovaniya distantsionnykh obrazovatel'nykh programm: ADDIE, ASSURE, SAM [Fundamental frameworks for designing distance education programs: ADDIE, ASSURE, and SAM]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 414-422. DOI: 10.34670/AR.2023.17.20.001

Keywords

ADDIE, ASSURE, SAM, pedagogical design model, distance educational programs, distance learning.

References

1. Ali C.A., Acquah S., Esia-Donkoh K.A. (2021) Comparative Study of SAM and ADDIE Models in Simulating STEM Instruction. *Afr. Educ. Res. J*, 9, pp. 852-859.
2. Allen M.W., Sites R. (2012) *Leaving ADDIE for SAM: An Agile Model for Developing the Best Learning Experiences*. American Society for Training and Development.
3. Branch R., Merrill M.D. (2011) Characteristics of instructional design models. In: *Trends and Issues in Instructional Design and Technology*. Merrill-Prentice Hall: Upper Saddle River.

4. Johnson-Barlow E.M., Lehnen C. (2021) A scoping review of the application of systematic instructional design and instructional design models by academic librarians. *J. Acad. Librariansh*, 47, 102382.
5. Keengwe J., Onchwari G., Agamba J. (2014) Promoting effective e-learning practices through the constructivist pedagogy. *Educ. Inf. Technol.*, 19, pp. 887-898.
6. Kuz'minov Ya.I. (ed.) (2018) *Dvenadtsat' reshenii dlya novogo obrazovaniya* [Twelve Solutions for a New Education]. Moscow.
7. Nekhorosheva E.V. (2015) Issledovanie uchebno-professional'noj motivacii studentov obrazovatel'nyh organizacij [Research of educational and professional motivation of students of educational organizations] *Ekonomicheskie i social'no-gumanitarnye issledovaniya*. [Economic and socio-humanitarian studies.] № 1 (5). pp. 69-75.
8. Salas-Rueda R.A., Salas-Rueda E.P., Salas-Rueda R.D. (2020) Analysis and design of the web game on descriptive statistics through the ADDIE model, data science and machine learning. *Int. J. Educ. Math. Sci. Technol.*, 8, pp. 245-260.
9. Smaldino S.E., Lowther D.L., Russell J.D. (2008) *Instructional technology and media for learning*. Pearson.
10. Uvarov A.Yu. (2003) Pedagogicheskii dizain [Pedagogical design]. *Informatika: Prilozhenie k gazete «Pervoe sentyabrya»* [Informatics: Supplement to the newspaper "First of September"], Aug 8-15, 30, pp. 2-31.

УДК 378.046.4

DOI: 10.34670/AR.2023.77.32.047

**Современная педагогическая технология
как условие эффективности и результативности
подготовки отраслевых
специалистов**

Чибирев Сергей Александрович

Аспирант,
Государственный университет просвещения,
141014, Российская Федерация, Мытищи, ул. Веры Волошиной, 24;
e-mail: schibirev@ya.ru

Аннотация

Данная статья посвящена вопросам профессионального и личностного развития специалистов сферы государственного материального резерва в процессе реализации образовательных программ повышения квалификации по направлению «Управление культурой безопасности», что на сегодняшний день является весьма актуальной проблемой. В статье рассматривается педагогическая технология как необходимое условие подготовки отраслевых специалистов, позволяющее проектировать индивидуальные образовательные траектории, в рамках прохождения которых по программам повышения квалификации формируются профессиональные компетенции в области управления культурой безопасности в соответствии с современными требованиями к функциональным обязанностям отраслевых специалистов. Исследование показало, что совершенствование системы подготовки специалистов сферы государственного материального резерва должно основываться на разработке и внедрении современной педагогической технологии, технологически обеспечивающей профессионально направленную образовательную программу, что, в совокупности повышает качество профессиональной готовности отраслевых специалистов. Диагностика эффективности и результативности подготовки специалистов отрасли государственного материального резерва подтверждается проведением контроля сформированности уровня подготовки. Оценка результативности и эффективности основана на модели, включающей разработанные критерии оценивания, где уровень теоретической подготовки предполагает теоретические знания по изучаемым дисциплинам, уровень практической подготовки оценивается освоением практических умений и навыков, соответствующих требованиям образовательной программы и профессиональной деятельности. Результативность освоения программы подтверждается процедурой аттестации, результаты которой могут рассматриваться как возможность должностного профессионального роста обучающихся.

Для цитирования в научных исследованиях

Чибирев С.А. Современная педагогическая технология как условие эффективности и результативности подготовки отраслевых специалистов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 423-428. DOI: 10.34670/AR.2023.77.32.047

Ключевые слова

Педагогическая технология, отраслевые специалисты, отраслевая подготовка, управление культурой безопасности, программы повышения квалификации.

Введение

В актуальные задачи отраслевой подготовки высокопрофессиональных специалистов сферы государственного материального резерва входят разработка и внедрение современных педагогических технологий, обеспечивающих стабильный эффективный результат образовательного процесса. Формирование у специалистов компетентности управления культурой безопасности в сфере государственного материального резерва сегодня является важнейшей задачей в подготовке отраслевых специалистов, а именно: с позиции социального заказа, с учетом принципов системности и непрерывности образования, на основе теории и практики профессионального образования, а также – с учетом соответствия современным требованиям функциональных обязанностей специалистов сферы государственного материального резерва. Вместе с тем, анализ содержания и организации отраслевой подготовки, анализ сложившихся подходов и практик в профессиональном обучении узких отраслевых специалистов дает право заключить о недостаточной разработанности образовательных (педагогических) технологий, позволяющих опираться на внутренние ресурсы отрасли.

Основная часть

Эффективная система культуры безопасности в отрасли может создаваться и функционировать только в условиях развития и поддержания высокого уровня ответственности и культуры в модели поведения всех сотрудников отрасли. В этой связи, основное внимание для поддержания безопасности на объектах сферы государственного материального резерва уделено решению актуальной задачи – систематическому обучению служащих с целью формирования у них знаний и навыков по управлению культурой безопасности при четком исполнении должностных профессиональных обязанностей, которая определена набором таких функций, как стратегическая функция управления культурой безопасности, функция планирования, администрирования, мотивирования, организационно-коммуникативная и контрольная функции [Машин, 2014]. Для решения данной задачи целесообразно применение технологического подхода в образовании.

Рассматривая педагогическую технологию как сумму последовательных этапов, включающих образовательные и деятельностные операции, формирующих запланированный педагогический результат по достижению поставленной педагогической цели, мы согласимся с В.П. Беспалько, который определяет педагогическую технологию как «проект определенной педагогической системы, позволяющий на практике корректировать и совершенствовать образовательный процесс профессиональной подготовки» [Беспалько, 1989]. Понятие «педагогическая технология» определяет систему действий педагога с признаками технологии, включающих достижение цели, возможность воспроизведения, поэтапная последовательность действий, определенность методов, наличие диагностики и возможной коррекции, обеспечивающие в совокупности стабильную эффективность получаемых результатов) [Лебедева, 2017].

Представленные выше определения позволяют выделить, основные структурные

составляющие педагогической технологии:

- а) формулировка концептуальной основы;
- б) формирование содержательной части подготовки:
 - определение целей подготовки: общие и конкретные;
 - структурирование содержания учебного материала;
- в) процессуальная часть (построение технологического процесса) [Селевко, 1998]:
 - организация и реализация учебного процесса;
 - методы и формы учебно-практической деятельности отраслевых специалистов;
 - методы и формы работы преподавателей по управлению процессом усвоения изучаемых предметов;
 - диагностика результативности учебного процесса (форма – тестирование) [Духавнева и др., 2014].

Проектирование содержания образовательной программы учитывает отраслевую направленность предметной области по вопросам культуры безопасности и условия подготовки, ориентированные на практические действия по поддержанию безопасности в отраслевых структурах. Соответствие специфическим требованиям и целям управления культуры безопасности отраслевых специалистов отражается в индивидуальных планах профессионального развития [Чибирев, Поздняков, Гучас, 2022]. Профессиональная подготовка для достижения высокого уровня культуры безопасности на предприятиях и комбинатах отрасли и личностное развитие, действующих и включенных в резерв, специалистов, рекомендуемых к повышению в должности, осуществляются в следующих формах:

- обучение по специально разработанным программам повышения квалификации кадров, включая служебные стажировки;
- работа на конференциях и форумах;
- научная и исследовательская деятельность в проектных и экспертных группах;
- профессиональное консультирование (индивидуальный и групповой коучинг);
- наставничество;
- самообразование и самоподготовка,
- другие форматы подготовки.

Реализацию образовательных программ профессиональной подготовки отраслевых специалистов на основе действующих законодательных актов Российской Федерации обеспечивают как отраслевые образовательные структуры, так и сторонние образовательные организации. Особое внимание при формировании модульных образовательных программ повышения квалификации по направлению «Управление культурой безопасности» должно уделяться полезной практической информации, в основе которой лежит понимание текущей ситуации о состоянии культуры безопасности (охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды), основанных на источниках информации, включая наблюдения, отчеты о происшествиях с последствиями или без них, которые собираются в масштабах отрасли и озвучиваются на занятиях, что помогает обучающимся представлять границы своей ответственности по обеспечению безопасной работы и отработать навык реализации корректирующих действий в случае возникновения критических ситуаций.

Непрерывный поток получения и обмена оперативной информации с предоставлением обратной связи повышает у отраслевых специалистов интерес к профессии, ориентирует на необходимость овладения высокой компетентностью в области культуры безопасности для принятия оперативных и оптимальных решений в профессиональной служебной деятельности.

Результаты диагностики и оценивания уровня профессиональной компетентности обучающихся до начала подготовки будут верным и необходимым шагом для проектирования образовательных программ в целях определения и уточнения их содержания, объема теоретической и практической подготовки, необходимых для исполнения профессиональных должностных функций в трудовой деятельности специалистов отрасли.

Применение принципа вариативности при формировании структуры образовательной программы и наполнения ее необходимым содержанием способствует построению индивидуальной образовательной траектории подготовки специалистов сферы государственного материального резерва, что безусловно, повышает ее эффективность [Беспалько, 1989].

При проектировании образовательного процесса на основе системного подхода и реализации модульных образовательных программ, мы рассматриваем обучающий модуль как фрагмент содержания и методического материала учебного курса [Вербицкий, 1998], а вместе с остальными элементами образовательного процесса (средства, способы, условия и т.д.) системно выстраивается, интегрируется и образуется гибкая динамичная технология подготовки с достижением результативности в обеспечении высокого уровня компетентности по управлению культурой безопасности, соответствующей квалификационным требованиям обучающихся [Чибаков, 2016].

Заключение

Исследование показало, что совершенствование системы подготовки специалистов сферы государственного материального резерва должно основываться на разработке и внедрении современной педагогической технологии, технологически обеспечивающей профессионально направленную образовательную программу, что, в совокупности повышает качество профессиональной готовности отраслевых специалистов. Диагностика эффективности и результативности подготовки специалистов отрасли государственного материального резерва подтверждается проведением контроля сформированности уровня подготовки. Оценка результативности и эффективности основана на модели, включающей разработанные критерии оценивания, где уровень теоретической подготовки предполагает теоретические знания по изучаемым дисциплинам, уровень практической подготовки оценивается освоением практических умений и навыков, соответствующих требованиям образовательной программы и профессиональной деятельности. Результативность освоения программы подтверждается процедурой аттестации, результаты которой могут рассматриваться как возможность должностного профессионального роста обучающихся [Гучас, Хорошавина, 2023].

Библиография

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. 207 с.
3. Гучас И.В., Хорошавина Г.Д. Технологии подготовки кадрового состава в организациях госслужбы // Вестник Академии права и управления. 2023. № 1 (71). С. 79-84.
4. Духавнева А.В. и др. Современные педагогические технологии: психолого-педагогические аспекты. Новочеркасск, 2014. 148 с.
5. Лебедева Н.В. Современные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании специалистов социальной сферы. М., 2017. 170 с.
6. Машин В.А. Современные основы концепции «культуры ядерной безопасности» // Электрические станции: производственно-технический журнал. 2014. № 10. С. 2-10.

7. Общая концепция формирования и использования резервов управленческих кадров в Российской Федерации (одобрена Комиссией при Президенте РФ по вопросам государственной службы и резерва управленческих кадров, протокол от 29.11.2017 № 5).
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. 256 с.
9. Чибиков А.С. Проблемно-модульная технология в профессиональном обучении высокотехнологичным профессиям и специальностям // Мир науки. 2016. Том 4. № 2. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/10PDMN216.pdf>
10. Чибирев С.А., Поздняков В.Н., Гучас И.В. Индивидуальный план гражданского служащего как стратегия профессионального развития // Междисциплинарный подход к подготовке современного педагога: от теории к практике. М.: Перспектива, 2022. С. 87-92.

Modern pedagogical technology as a condition for the effectiveness and efficiency of training industry specialists

Sergei A. Chibirev

Postgraduate,
State University of Education,
141014, 24, Very Voloshinoi str., Mytitschi, Russian Federation;
e-mail: schibirev@ya.ru

Abstract

This article is devoted to the issues of professional and personal development of specialists in the sphere of the state material reserve in the process of implementing educational programs for advanced training in the direction of "Safety culture management", which today is a very urgent problem. The article considers pedagogical technology as a necessary condition for the training of industry specialists, which makes it possible to design individual educational trajectories, within the framework of which professional competencies in the field of safety culture management are formed in accordance with modern requirements for the functional responsibilities of industry specialists. The study showed that improving the system of training specialists in the field of state material reserves should be based on the development and implementation of modern pedagogical technology, which technologically provides a professionally oriented educational program, which together improves the quality of professional readiness of industry specialists. Diagnostics of the effectiveness and efficiency of training specialists in the state material reserve sector is confirmed by monitoring the level of training. The assessment of effectiveness and efficiency is based on a model that includes developed assessment criteria, where the level of theoretical training presupposes theoretical knowledge in the disciplines being studied, the level of practical training is assessed by mastering practical skills that meet the requirements of the educational program and professional activities. The effectiveness of mastering the program is confirmed by the certification procedure, the results of which can be considered as an opportunity for professional growth of students.

For citation

Chibirev S.A. (2023) *Sovremennaya pedagogicheskaya tekhnologiya kak uslovie effektivnosti i rezul'tativnosti podgotovki otraslevykh spetsialistov* [Modern pedagogical technology as a condition for the effectiveness and efficiency of training industry specialists]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 423-428. DOI: 10.34670/AR.2023.77.32.047

Keywords

Pedagogical technology, industry specialists, industry training, safety culture management, advanced training programs.

References

1. Bespal'ko V.P. (1989) *Slagaemye pedagogicheskoi tekhnologii* [Components of pedagogical technology]. Moscow: Pedagogika Publ.
2. Chibakov A.S. (2016) Problemno-modul'naya tekhnologiya v professional'nom obuchenii vysokotekhnologichnym professiyam i spetsial'nostyam [Problem-based modular technology in vocational training in high-tech professions and specialties]. *Mir nauki* [World of Science], 4, 2. Available at: <http://mir-nauki.com/PDF/10PDMN216.pdf> [Accessed 11/11/2023]
3. Chibirev S.A., Pozdnyakov V.N., Guchas I.V. (2022) Individual'nyi plan grazhdanskogo sluzhashchego kak strategiya professional'nogo razvitiya [Individual plan for a civil servant as a strategy for professional development]. In: *Mezhdistsiplinarnyi podkhod k podgotovke sovremennogo pedagoga: ot teorii k praktike* [Interdisciplinary approach to the preparation of a modern teacher: from theory to practice]. Moscow: Perspektiva Publ.
4. Dukhavneva A.V. et al. (2014) *Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii: psikhologo-pedagogicheskie aspekty* [Modern pedagogical technologies: psychological and pedagogical aspects]. Novocherkassk.
5. Guchas I.V., Khoroshavina G.D. (2023) Tekhnologii podgotovki kadrovogo sostava v organizatsiyakh gossluzhby [Technologies for training personnel in civil service organizations]. *Vestnik Akademii prava i upravleniya* [Bulletin of the Academy of Law and Management], 1 (71), pp. 79-84.
6. Lebedeva N.V. (2017) *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii spetsialistov sotsial'noi sfery* [Modern educational technologies in additional professional education of social sector specialists]. Moscow.
7. Mashin V.A. (2014) Sovremennye osnovy kontseptsii «kul'tury yadernoi bezopasnosti» [Modern foundations of the concept of “nuclear safety culture”]. *Elektricheskie stantsii: proizvodstvenno-tekhnicheskii zhurnal* [Electric stations: production and technical journal], 10, pp. 2-10.
8. *Obshchaya kontseptsiya formirovaniya i ispol'zovaniya rezervov upravlencheskikh kadrov v Rossiiskoi Federatsii (odobrena Komissiei pri Prezidente RF po voprosam gosudarstvennoi sluzhby i rezerva upravlencheskikh kadrov, protokol ot 29.11.2017 № 5)* [General concept of the formation and use of reserves of managerial personnel in the Russian Federation (approved by the Commission under the President of the Russian Federation on issues of civil service and reserve of managerial personnel, protocol dated November 29, 2017 No. 5)].
9. Selevko G.K. (1998) *Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii* [Modern educational technologies]. Moscow: Narodnoe obrazovanie Publ.
10. Verbitskii A.A. (1991) *Aktivnoe obuchenie v vysshei shkole: kontekstnyi podkhod* [Active learning in higher education: a contextual approach]. Moscow: Vysshaya shkola Publ.

УДК 378.147

DOI: 10.34670/AR.2023.79.94.050

**Воспитание как средство реализации
культуры: ценности и нормы учебного
процесса в организациях высшего
профессионального образования**

Молчанова Маргарита Викторовна

Кандидат юридических наук, доцент,
заместитель начальника кафедры философии и социологии,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
ул. Летчика Пилютова, 1;
e-mail: margo-russa@mail.ru

Балахонский Виталий Витальевич

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры философии и социологии,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
ул. Летчика Пилютова, 1;
e-mail: Balakhonsky@mail.ru

mailto:margo-russa@mail.ru **Аннотация**

В статье рассматриваются различные трактовки культуры, образования, воспитания; функционирование и эволюция этих подходов; составляющие элементы культуры (символы, язык, ценности, убеждения, нормы); соотношение культуры и других аспектов общественной жизни. На основе раскрытия специфики деятельности организаций высшего профессионального образования дается сравнительный анализ культурной универсалии и культурного релятивизма и этноцентризма; ценностей и нравов как широких предпочтений человеческой мотивации и последующего выбора личностью своего поведения. Воспитание, культура, образование – это неразрывный процесс формирования личности. Успех этой деятельности в организациях высшего профессионального образования зависит от того, как обучающийся научится: знанию (развитие личности), умению (формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам), коммуникации (самоопределение и социализация) и самореализации на основе ценностей (чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде).

Для цитирования в научных исследованиях

Молчанова М.В., Балахонский В.В. Воспитание как средство реализации культуры: ценности и нормы учебного процесса в организациях высшего профессионального образования // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 429-435. DOI: 10.34670/AR.2023.79.94.050

Ключевые слова

Образование, воспитание, культура, культурная универсалия, социальный институт, нравы.

Введение

Учебный процесс в организациях высшего профессионального образования необходимо включает в себя воспитательный аспект, связанный с приобщением обучающихся к определенной культуре, формированием у них устойчивой системы духовно-нравственных ценностей [Морально-нравственное воспитание..., 2020, 43]. Разнообразные трактовки определения сущности личности сводятся к крылатому выражению, что «личность не рождаются, а становятся». Становление и подготовка к социальной жизни человека происходит через процесс воспитания, в котором участвует и общество, и сам человек. Общество социализирует индивида через целый ряд социальных институтов, среди которых образование и культура, на наш взгляд, занимают ключевые позиции [Балахонский, 2022, 28].

Образование и культура – это отношения взаимного влияния, во многом зависящего от динамики развития самого общества. Образование меняется с изменением культуры, выступает средством передачи культуры и отражения культурных ценностей. Также можно проследить прямую причинно-следственную связь между уровнем социального развития и внимания к культуре и образованию. Интерес к образованию возрастает, если общество находится на культурно-нравственном, интеллектуальном, идеологическом подъеме. И наоборот, спад, и глубокие кризисные явления могут приводить к забвению и даже полному отрицанию культуры и воспитания.

Основная часть

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» в полной мере раскрывает понятия образования и воспитания. В широком смысле, образование – это сознательное и преднамеренное усилие по созданию благоприятной атмосферы процесса обучения. Развитие потенциала обучающегося, позволяющего личности развивать свой интеллект, духовно-нравственный, творческий, физический и профессиональный уровни, приобретать знания, умения, навыки, ценностные установки, опыта деятельности, необходимые самому человеку, семье, обществу, нации и государству. Интерпретация вышесказанного может означать, что образование способно создавать будущее не только отдельной личности, но и государства. В узком смысле, образование выступает как институт, представленный учебными заведениями, среди которых важную роль играют организации высшего профессионального образования.

Организации высшего профессионального образования осуществляют универсальную деятельность по изучению, осмыслению, реализации, контролю, оцениванию и практике

соответствующих аспектов социальной жизни [Татарских, 2014, 163], передачи последующим поколениям важнейших социальных норм и ценностей. Ценности основываются на разуме (логика), чувстве (эстетика) и воле (этика).

Одной из высших фундаментальных ценностей учебной деятельности организаций высшего профессионального образования выступает ценность культуры [Татарских, 2015, 158]. Термин «культура» используется социологами для охвата всех аспектов человеческого опыта, которые выходят за рамки нашего физического существования. К культуре относится понимание себя как личности и как члена общества. Культура включает в себя историю, религию, ритуалы, язык и другие культурные символы и значения.

Важно понимать, что термин «культура» не описывает единичную, фиксированную сущность, а выступает как полезная эвристика или способ мышления, который может быть очень продуктивным в понимании поведения.

Получение высшего профессионального образования дает возможность обучающимся сформировать не только высокие профессиональные компетенции, но и выступать в качестве носителей культуры определенного общества, способных социализироваться и адаптироваться в профессиональной среде, плодотворно трудиться на благо социума.

В современном обществе четко обозначилась проблема противоречия между социальными нормами и ценностями, составляющими основу воспитательной работы в организациях высшего профессионального образования, и насаждаемых западной идеологией через ресурсы интернета и некоторых средств массовой информации чисто потребительских и эгоистических смысло-жизненных установок. Продукты медиаккультуры могут существенно расходиться с культурными ценностями народа, государства и даже всего человечества. Важно не допустить манипулирование культурными ценностями в угоду политической, коммерческой или иной конъюнктуры в конкретный период времени [Motivation factors for political consciousness formation..., 2020, 945].

Вместе с тем, мы должны воспринимать слово «культура» как концептуальный инструмент, а не как единообразное, статичное определение. Культура неизбежно меняется, и ее изменяют различные взаимодействия с отдельными людьми, средствами массовой информации и технологиями (изобразительное искусство в будущем от тех художников, которые сегодня рисуют «мемы»).

Культура может рассматриваться как антропологический термин. В конце IX – начале XX веков возникает теория социал-дарвинизма, представляющая убеждение, что чем ближе культурная группа к нормативным, западноевропейским стандартам поведения и внешнего вида, тем более развита эта группа. Несмотря на то, что теория признана в науке как лженаучная, это не значит, что она не сохраняется в определенных формах и сегодня. Если вы слышите, что «привилегированная Европа – это сад, а окружающий ее мир – джунгли», вы столкнулись с типом закодированного языка, который является современным воплощением социал-дарвинистской мысли.

Этот период социологической мысли представлен также позитивистской школой, одной из ключевых фигур в этой школе является Чезаре Ломброзо, изучающий физические характеристики преступников с убеждением, что возможно определить биологическую основу преступности. Ломброзо вводит в научный дискурс термин «атавизм», появляется идея ломброзианства, с указанием на то, что некоторые люди относятся к звериному периоду эволюционной истории. Использование этой концепции в политике приводит к трагической и преступной фашизации, разделяющей людей на правильные расы и нации и неправильные.

В это же время развивается антропологическая парадигма теории культуры,

рассматривающая эволюцию культуры по аналогии с развитием биологического организма. Здесь культура выступает как адаптивная система, которая дает уникальные результаты в зависимости от местоположения и исторического момента. Однако, в отличие от биологической эволюции, культуре можно намеренно обучаться и, таким образом, распространяться от одной группы людей к другой.

Изначальное убеждение, что культура является продуктом биологической эволюции, и что культурная эволюция зависит исключительно от физических условий не полно. Ни культура, ни биология не несут единоличной ответственности друг за друга. Они взаимодействуют очень сложными способами, которые возможно еще будут изучаться.

Для понимания особенностей реализации культуры в воспитательной работе в организациях высшего профессионального образования большое значение имеет понятие «культурная универсалия», обозначающая элемент, образец, черта или институт, который является общим для всех человеческих культур по всему миру.

Социология культуры рассматривает культуру, как совокупность подобных культурных универсалий, символических кодов, используемых обществом. К ним, в первую очередь относятся: 1) символы (все, что несет особое значение, признаваемое людьми, разделяющими одну культуру); 2) язык (система символов, которая позволяет людям общаться друг с другом); 3) ценности (определенные культурой стандарты, которые служат общими ориентирами для социальной жизни); 4) убеждения (конкретные утверждения, которые люди считают правдивыми); 5) нормы (правила и ожидания, с помощью которых общество направляет поведение своих членов).

Хотя эти элементы культуры можно рассматривать в различных контекстах с течением времени и в разных географических регионах, культурная универсалия становится общей для всех человеческих культур по всему миру.

Концепция культурной универсалии долгое время обсуждалась в социальных науках, в том числе и ее противоречие: с одной стороны, культура – универсальна (тот факт, что все человеческие общества обладают культурой), с другой стороны, культура – специфична (культура принимает огромное разнообразие форм по всему миру). Идея культурных универсалий противоречит культурному релятивизму, который обращает нас к собственному оценочному выбору форм ситуационного поведения, подменяющего собой любые культурные универсалии. А также этноцентризму, который может принимать очевидные формы, в которых человек сознательно верит, что искусство одного народа самое красивое, ценности самые добродетельные, а убеждения самые правдивые.

Ценности можно определить как широкие предпочтения человеческой мотивации. Ценности отражают представление человека о правильном и неправильном. Можно говорить об общечеловеческих ценностях: равенстве, справедливости, уважении и достоинстве. Ценности, как правило, влияют на отношения и поведение [Молчанова, 2018, 133].

Американский социолог Р. Инглхарт, проведя всемирное исследование ценностей более сотни стран, приходит к выводу о зависимости системы ценностей от баланса между движущими силами модернизации и влиянием традиций, а их трансформация может преобразовывать (и преобразовывает) целые общества. Из закономерного процесса перехода от материальных ценностей к постматериальным, от ценностей выживания к ценностям самовыражения, от традиционных ценностей к секулярно-рациональным исключается только Россия и другие посткоммунистические стран с характерным усилением роли религии [Инглхарт, 2018].

Ценности связаны с нормами культуры, но они более глобальны и абстрактны, чем нормы

[Бун, 2014, 193]. Нормы – это правила поведения в конкретных ситуациях, в конкретном обществе. Так, например, в организациях высшего профессионального образования вывешивание национального флага является нормой, но эта норма отражает ценность патриотизма. Ношение темной одежды и торжественный вид являются нормой поведения на похоронах, в определенных культурах это отражает ценности уважения, поддержки друзей и семьи, а также роду предков.

Уильям Грэм Самнер, один из первых американских социологов, признал, что некоторые нормы более важны для нашей жизни, чем другие. Самнер (Sumner William Graham «Folkways: a study of the sociological importance of usages, manners, customs, mores, and morals», 1906) ввел термин «нравы» для обозначения норм, которые широко соблюдаются и имеют большое моральное значение. Нравы часто рассматриваются как табу. Нравы подчеркивают мораль через правильное и неправильное, и нарушение их влечет за собой тяжелые последствия.

Заключение

Воспитание, культура, образование – это неразрывный процесс формирования личности. Успех этой деятельности в организациях высшего профессионального образования зависит от того, как обучающийся научится: знанию (развитие личности), умению (формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам), коммуникации (самоопределение и социализация) и самореализации на основе ценностей (чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде) (ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Балахонский В.В. Девиантное поведение: проблема методологического понимания нормы и ее социально-образовательных репрезентаций // Российский девиантологический журнал. 2022. № 2 (1). С. 27-38.
3. Бун М.З. Образовательные стратегии переходных обществ (сравнительный анализ) // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2014. № 2 (62). С. 190-195.
4. Злоказов К.В. и др. Морально-нравственное воспитание обучающихся в образовательных организациях МВД России. СПб., 2020. 176 с.
5. Инглхарт Р. Культурная эволюция: как изменяются человеческие мотивации и как это меняет мир. М.: Мысль, 2018. 347 с.
6. Молчанова М.В. Социокультурные регуляторы поведения современной молодежи // Молодежь России как объект социализации и самореализации. СПб.: Петрополис, 2018. С. 132-135.
7. Татарских А.Б. Критерии оценки и результативность работы по повышению профессиональной культуры сотрудников ГИБДД // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2015. № 3 (67). С. 156-161.
8. Татарских А.Б. Формирование профессиональной культуры сотрудников Госавтоинспекции в процессе обучения в организациях высшего профессионального образования // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2014. № 1 (61). С. 161-167.
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023). Ст. 2.
10. Balakhonsky V.V. et al. Motivation factors for political consciousness formation in the modern world // International Journal of Criminology and Sociology. 2020. Vol. 9. P. 941-949.

Education as a means of realizing culture: values and norms of the educational process in organizations of higher professional education

Margarita V. Molchanova

PhD in Law, Associate Professor,
Deputy Head of the Department of Philosophy and Sociology,
Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
198206, 1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: margo-russa@mail.ru

Vitalii V. Balakhonskii

Doctor of Philosophy, Professor,
Deserved Worker of Higher School of RF,
Professor of the Department of Philosophy and Sociology,
Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
198206, 1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: Balakhonsky@mail.ru

Abstract

The article discusses various interpretations of culture, education, upbringing; the functioning and evolution of these approaches; constituent elements of culture (symbols, language, values, beliefs, norms); the relationship between culture and other aspects of social life. Based on the disclosure of the specifics of the activities of organizations of higher professional education, a comparative analysis of cultural universality and cultural relativism and ethnocentrism is given in the paper; values and morals as broad preferences of human motivation and the subsequent choice of behavior by an individual. The authors of the paper finally conclude that upbringing, culture, education is an inextricable process of personality formation. The success of this activity in organizations of higher professional education depends on how the student learns: knowledge (concerning personal development), skill (developing hard work in students, a responsible attitude towards work and its results), communication (self-determination and socialization) and self-realization based on values (feelings of patriotism, citizenship, respect for the memory of the defenders of the Fatherland and the exploits of the Heroes of the Fatherland, law and order, working people and the older generation, mutual respect, respect for the cultural heritage and traditions of the multinational people of the Russian Federation, nature and the environment).

For citation

Molchanova M.V., Balakhonskii V.V. (2023) Vospitanie kak sredstvo realizatsii kultury: tsennosti i normy uchebnogo protsessa v organizatsiyakh vysshego professional'nogo obrazovaniya [Education as a means of realizing culture: values and norms of the educational process in organizations of higher professional education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 429-435. DOI: 10.34670/AR.2023.79.94.050

Keywords

Education, upbringing, culture, cultural universal, social institution, morals.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Balakhonskii V.V. (2022) Deviantnoe povedenie: problema metodologicheskogo ponimaniya normy i ee sotsial'no-obrazovatel'nykh reprezentatsii [Deviant behavior: the problem of methodological understanding of the norm and its social and educational representations]. *Rossiiskii deviantologicheskii zhurnal* [Russian deviantological journal], 2 (1), pp. 27-38.
3. Balakhonsky V.V. et al. (2020) Motivation factors for political consciousness formation in the modern world. *International Journal of Criminology and Sociology*, 9, pp. 941-949.
4. Bun M.Z. (2014) Obrazovatel'nye strategii perekhodnykh obshchestv (sravnitel'nyi analiz) [Educational strategies of transitional societies (comparative analysis)]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 2 (62), pp. 190-195.
5. *Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 04.08.2023) «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.09.2023). St. 2* [Federal Law No. 273-FZ dated December 29, 2012 (as amended on August 4, 2023) "On Education in the Russian Federation" (as amended and supplemented, entered into force on September 1, 2023). Art. 2].
6. Inglehart R. (2018) *Kul'turnaya evolyutsiya: kak izmenyayutsya chelovecheskie motivatsii i kak eto menyaet mir* [Cultural Evolution]. Moscow: Mysl' Publ.
7. Molchanova M.V. (2018) Sotsiokul'turnye regulatory povedeniya sovremennoi molodezhi [Sociocultural regulators of the behavior of modern youth]. In: *Molodezh' Rossii kak ob"ekt sotsializatsii i samorealizatsii* [Youth of Russia as an object of socialization and self-realization]. St. Petersburg: Petropolis Publ.
8. Tatarskikh A.B. (2014) Formirovanie professional'noi kul'tury sotrudnikov Gosavtoinspektsii v protsesse obucheniya v organizatsiyakh vysshego professional'nogo obrazovaniya [Formation of the professional culture of State Traffic Inspectorate employees in the process of training in organizations of higher professional education]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 1 (61), pp. 161-167.
9. Tatarskikh A.B. (2015) Kriterii otsenki i rezul'tativnost' raboty po povysheniyu professional'noi kul'tury sotrudnikov GIBDD [Evaluation criteria and effectiveness of work to improve the professional culture of traffic police officers]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 3 (67), pp. 156-161.
10. Zlokazov K.V. et al. (2020) *Moral'no-nravstvennoe vospitanie obuchayushchikhsya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii* [Moral education of students in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. St. Petersburg.

УДК 37.032

DOI: 10.34670/AR.2023.89.85.051

Формирование способностей будущих офицеров в области организации боевой подготовки как педагогическая проблема

Костромитин Василий Сергеевич

Старший помощник начальника группы боевой готовности,
Новосибирский военный ордена Жукова институт
им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации,
630114, Российская Федерация, Новосибирск,
ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2,
e-mail: vasyakostromitin@gmail.com

Аннотация

Процесс ежедневной профессиональной подготовки военнослужащих, именуемый в общевоинских уставах боевой подготовкой, применяемый для успешного и эффективного выполнения задач, возложенных на воинскую часть (подразделение) организуется офицерами, как основным управленческим звеном, в том числе и в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Способности, умения и навыки по организации боевой подготовки подчиненного личного состава в звене взвод (группа), рота (комендатура) формируются при становлении профессиональной компетентности будущих офицеров в ходе обучения в военном вузе. Умелая организация боевой подготовки позволяет на необходимом и достаточном профессиональном уровне познать и освоить объем должностных обязанностей и обеспечить высокий уровень боевой готовности подразделения. Боевая подготовка подчиненных как непрерывный и целенаправленный процесс включает в себя организационный, содержательный, управленческий, коммуникативный и результативный блоки, функционирование которых обеспечивает формирование необходимых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций. В статье теоретически обобщены научные представления и требования руководящих документов в области формирования способностей будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации организовывать процесс боевой подготовки подчиненного личного состава. Полученные авторские научные результаты могут быть использованы в организации процесса обучения будущих офицеров в военном вузе, а также могут быть учтены в практической организации подготовки в войсках национальной гвардии.

Для цитирования в научных исследованиях

Костромитин В.С. Формирование способностей будущих офицеров в области организации боевой подготовки как педагогическая проблема // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 436-443. DOI: 10.34670/AR.2023.89.85.051

Ключевые слова

Будущий офицер, боевая подготовка, боевая готовность, профессиональная компетентность, профессиональные качества, ответственность, мобильность, интеллектуальность, лидерство, образовательная среда.

Введение

Высокие требования, предъявляемые к качественному составу офицерского корпуса российских Вооруженных Сил и войск национальной гвардии Российской Федерации, находят свое закономерное отражение в ключевых требованиях руководящих документов, регламентирующих сущность воинской служебной деятельности [Асеев, 2020].

Это зафиксировано в предписаниях Конституции России, Федеральных законах «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», Уставе внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Уставе гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарном уставе Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных нормативных правовых актах Росгвардии и иных военных ведомств.

Одним из ключевых требований к выпускнику военного института войск национальной гвардии является способность будущего офицера организовывать процесс обучения и воспитания подчиненного личного состава, усилия которого должны быть направлены на достижение и поддержание высокого уровня боевой готовности.

Личный состав войск национальной гвардии должен обладать необходимыми профессиональными и правовыми знаниями, умело владеть вверенным оружием, специальными средствами и боевой техникой, состоящей на вооружении. Основной профессиональной подготовки личного состава войск национальной гвардии является процесс боевой подготовки, в ходе которого происходит становление, формирование и развитие необходимых навыков, качеств и свойств личности военнослужащих.

Федеральные государственные образовательные стандарты и квалификационные требования по специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» (специализация – «военно-правовая») предполагают и предусматривают нормы о том, что выпускник военной образовательной организации высшего образования по итогам обучения, получения образования и квалификации должен обладать организаторскими, управленческими, интеллектуальными и коммуникативными способностями в области эффективного управления подразделением, организации и проведения процесса боевой и физической подготовки.

Для познания сущности и характеристик формирования способностей будущих офицеров в области организации боевой подготовки подчиненного личного состава, необходимо раскрыть содержательные стороны педагогического процесса в военном институте.

Материалы и методы

Методологией исследования, в рамках которой познаются профессиональные способности будущих офицеров в области организации и осуществления боевой подготовки подчиненного личного состава выступили системный и деятельностный подходы, а также методы анализа и синтеза информации, сравнения, обобщения и дедукции в области полученных данных.

Теоретической основой исследования в настоящем исследовании выступают научные работы И.А. Алехина о перспективах военного образования в России [Алехин, 2009], А.Г. Караяни о ресурсах формирования профессиональных качеств и компетенций будущих офицеров [Караяни, 2015], В.А. Слостенина о сущности и структуре педагогического процесса, профессиональных и творческих качествах педагогов [Слостенин, 2008, 2009], Д.В. Смирнова в области профессионального психологического отбора в военные вузы [Смирнов, 2014, 2021], исследования методологических основ военно-педагогического процесса [Наумов, 2012; Скибицкий, 2014], разработки в области формирования и развития личностных качеств и свойств будущих офицеров войск национальной гвардии [Дьячков, 2020; Косолап, 2015; Метелицкий, 2020; Утюганов, 2015; Шабанов, 2015], научные разработки в области педагогического стимулирования освоения содержания будущей профессиональной деятельности [Наумова, 2020, 2022, 2023; Повshedная, 2021], а также исследования существующей социальной защиты военнослужащих [Большакова, 2021а, 2021б, 2021в] и др.

Основная часть

Следует отметить, что боевая подготовка подчиненных как непрерывный и целенаправленный процесс включает в себя организационный, содержательный, управленческий, коммуникативный и результативный блоки, функционирование которых обеспечивает формирование необходимых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций.

Для полного и эффективного познания сущности формирования профессиональных способностей будущих офицеров в области организации и осуществления боевой подготовки подчиненного личного состава необходимо охарактеризовать образовательную среду военного вуза. Это связано с тем, что образовательная среда выступает окружающей обстановкой, в которой осуществляется целенаправленное воздействие на личность обучаемых, осуществляется основная реализация познавательной, коммуникативной, ценностной, преобразовательной и творческой деятельности [Наумов, Скибицкий, 2014].

Специфическими особенностями образовательной среды военного вуза является то, что обучение программам по действующим федеральным государственным образовательным стандартам совмещается с освоением программы обучения военного специалиста. Поступление в военный вуз также несколько отличается от обычного вуза. Здесь, помимо предоставления данных по сдаче единых государственных экзаменов (в соответствии с критериями специальности на которую поступает абитуриент), также необходимо пройти профессиональный психологический отбор и, помимо всего прочего в абсолютном большинстве для поступления в военный вуз обязательна сдача физической подготовки [Косолап, 2015].

Обучение курсантов, зачисленных в военный институт, проходит в закрытой военной организации по своему составу схожей с действующей воинской частью. В период обучения курсанты получают военные навыки путем несения караульной службы, несения службы в различных суточных нарядах, которые являются элементами образовательного процесса (практики), а также возможно привлечение их для несения боевой службы по задачам родов войск принадлежности военных вузов. Важной составной частью повседневной жизнедеятельности курсантов является постоянная боевая готовность.

Помимо обучения курсантов в военных вузах существует целый институт воспитательной

работы, которая организуется и проводится в соответствии с принятыми локальными актами, регламентирующими воспитательную работу в соответствующих войсках. Для нее предусматривают определенное время в распорядке дня военного института.

Рассмотрев реальные характеристики образовательной среды военного вуза, стоит выделить и ее влияние на формирование способностей будущих офицеров в области организации и осуществления боевой подготовки подчиненного личного состава. Для решения указанной задачи необходимо привести педагогические условия, создание которых в структуре образовательной среды позволит целенаправленно влиять на такое формирование.

Анализ функционирования образовательной среды военного вуза и синтез его результатов, изучение отзывов на выпускников, которые поступают из войск, а также реальное включение в педагогический процесс позволили выделить такие условия, к ним относятся: совместное субъектное включение педагогов и курсантов в процесс проведения учебных занятий, самостоятельной работы и внеурочной деятельности, направленное на познание сущности и особенностей организации процесса боевой подготовки на практике; организация обмена опытом с воинскими частями, территориальными органами и организациями войск национальной гвардии, проведение учебных занятий по организации боевой подготовки на их базе; включение тематики поддержания и повышения уровня боевой готовности в тематику различных учебных дисциплин, преподаваемых в военном институте; использование потенциала социально-гуманитарных наук в формировании качеств будущих офицеров, направленных на поддержание высокого уровня боевой готовности и эффективной организации боевой подготовки.

Результатами освоения образовательных программ и проведения качественного воспитательного процесса будут являться развитие высокомотивированной личности для службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других родах войск и силовых структур в целом, качественное выполнение задач, возложенных на соответствующие войска государством, поддержание на высоком уровне боевой готовности подразделений и частей.

Заключение

Процесс ежедневной профессиональной подготовки военнослужащих, именуемый в общевоинских уставах боевой подготовкой, применяемый для успешного и эффективного выполнения задач, возложенных на воинскую часть (подразделение) организуется офицерами, как основным управленческим звеном, в том числе и в войсках национальной гвардии Российской Федерации. Способности, умения и навыки по организации боевой подготовки подчиненного личного состава в звене взвод (группа), рота (комендатура) формируются при становлении профессиональной компетентности будущих офицеров в ходе обучения в военном вузе.

Умелая организация боевой подготовки позволяет на необходимом и достаточном профессиональном уровне познать и освоить объем должностных обязанностей и обеспечить высокий уровень боевой готовности подразделения. Боевая подготовка подчиненных как непрерывный и целенаправленный процесс включает в себя организационный, содержательный, управленческий, коммуникативный и результативный блоки, функционирование которых обеспечивает формирование необходимых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций личного состава войск национальной гвардии.

Библиография

1. Алехин И.А. Инновационные ресурсы формирования компетенций курсантов военных вузов: психолого-педагогический контекст // Мир образования – образование в мире. 2015. № 3 (59). С. 179-188.
2. Алехин И.А., Сливин Т.С. Перспективы военного образования в России // Мир образования – образование в мире. 2013. № 2 (50). С. 32-36.
3. Асеев А.Г. и др. Установленные сферы деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации: комплексный подход к законодательным пробелам нормативного правового регулирования // Право в Вооруженных Силах – Военно-правовое обозрение. 2020. № 1 (270). С. 83-89.
4. Большакова В.М. и др. Медицинское обеспечение как особый вид обеспечения Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов: комментарий к статье 17.1 Федерального закона «Об обороне» от 31 мая 1996 года // Право в Вооруженных Силах – Военно-правовое обозрение. 2021. № 2 (283). С. 30-37.
5. Большакова В.М. и др. Правовое регулирование случаев, когда военнослужащие считаются исполняющими обязанности военной службы, и взаимосвязь их материальной и дисциплинарной ответственности // Право в Вооруженных Силах – Военно-правовое обозрение. 2021. № 11 (292). С. 37-42.
6. Большакова В.М. и др. Реализация мер правовой и социальной защиты военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей: к проблеме правового регулирования соответствующих обязанностей федеральных судов общей юрисдикции // Право в Вооруженных Силах – Военно-правовое обозрение. 2021. № 5 (286). С. 83-91.
7. Дьячков А.А. Проблема формирования субъектно-лидерских качеств у курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии российской федерации: познавательный эмпирический аспект // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 4. С. 7. DOI 10.26795/2307-1281-2020-8-4-7
8. Косолап А.В. и др. Профессиональная компетентность курсантов как результат военно-профессиональной подготовки в военном институте внутренних войск МВД России // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 6. С. 473-485.
9. Костромитин В.С. Особенности становления профессиональных качеств будущих офицеров в образовательной среде военного вуза: обзорное исследование // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 6-1. С. 272-279. DOI 10.34670/AR.2023.30.50.010
10. Метелицкий В.В. и др. Особенности психологической подготовки будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации для выполнения задач в особых условиях // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2020. № 3 (12). С. 62-65.
11. Наумов П.Ю. и др. Изучение проблем, влияющих на образовательный процесс в ВОУВПО ВВ МВД России (опыт авторского анализа). St. Louis, 2012. 128 с.
12. Наумов П.Ю. и др. Педагогические условия и средства развития системы ценностей будущих офицеров внутренних войск МВД России. Новосибирск: Сибирская академия финансов и банковского дела, 2014. 191 с.
13. Наумов П.Ю. Некоторые размышления о подготовке будущих юристов к профессиональной деятельности в военно-медицинских организациях // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2023. № 3 (63). С. 283-288.
14. Наумова Л.Ю. и др. Педагогическое сопровождение формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2-1. С. 462-470. DOI 10.34670/AR.2020.54.99.078
15. Наумова Л.Ю. Сущностное обобщение результатов эмпирического исследования по формированию готовности будущих юристов к правотворческой деятельности // Russian Journal of Education and Psychology. 2023. Т. 14. № 3. С. 86-105. DOI 10.12731/2658-4034-2023-14-3-86-105
16. Наумова Л.Ю., Повshedная Ф.В. Основания и структура готовности будущих юристов к правотворческой деятельности // Психолого-педагогический поиск. 2022. № 4 (64). С. 176-185. DOI 10.37724/RSU.2022.64.4.019
17. Некрасов В.В. Развитие проективно-личностной компетенции как условия возникновения профессионального и субъективно-личностного благополучия у офицеров внутренних войск. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2015. 168 с.
18. Повshedная Ф.В., Наумова Л.Ю. Характеристика педагогических средств стимулирования формирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 4 (58). С. 87-97. DOI 10.46845/2071-5331-2021-4-58-87-97
19. Слостенин В.А. Качество образования как социально-педагогический феномен // Педагогическое образование и наука. 2009. № 1. С. 4-11.
20. Слостенин В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры // Педагогическое образование и наука. 2008. № 12. С. 4-15.

21. Смирнов Д.В. и др. Теоретические аспекты изучения профессиональной психологической пригодности // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2021. Т. 10. № 6-1. С. 77-84. DOI 10.34670/AR.2021.68.71.008
22. Смирнов Д.В. Развитие профессиональной психологической пригодности будущих офицеров в образовательной среде военного вуза. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2014. 144 с.
23. Утоганов А.А., Наумов П.Ю. Теоретические и методологические основания изучения ценностно-смысловой сферы личности в современной психологии // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 11. С. 838-851. DOI 10.12731/2218-7405-2015-11-68

Forming the abilities of future officers in the field of organization of combat training as a pedagogical problem

Vasilii S. Kostromitin

Senior Assistant to the Head of the Combat Readiness Group,
Novosibirsk Military Institute of the Order of Zhukov
named after General of the Army I.K. Yakovlev
of National Guard Troops of the Russian Federation,
630114, 6/2, Klyuch-Kamyshenskoe Plato str.,
Novosibirsk, Russian Federation;
e-mail: vasyakostromitin@gmail.com

Abstract

The process of daily professional training of military personnel, referred to in general military regulations as combat training, used for the successful and effective fulfillment of the tasks assigned to a military unit (unit) is organized by officers as the main management link, including in the troops of the National Guard of the Russian Federation. Abilities, abilities and skills in organizing combat training of subordinate personnel in the link of a platoon (group), company (command's office) are formed during the development of professional competence of future officers in the course of training at a military university. Skillful organization of combat training makes it possible to learn and master the scope of official duties at the necessary and sufficient professional level and ensure a high level of combat readiness of the unit. The combat training of subordinates as a continuous and purposeful process includes organizational, meaningful, managerial, communicative and productive blocks, the functioning of which ensures the formation of the necessary knowledge, skills and professional competencies. The article theoretically summarizes the scientific ideas and requirements of the guiding documents in the field of the formation of the abilities of future officers of the troops of the National Guard of the Russian Federation to organize the process of combat training of subordinate personnel. The author's scientific results obtained can be used in organizing the process of training future officers in a military university, and can also be considered in the practical organization of training in the National Guard troops.

For citation

Kostromitin V.S. (2023) Formirovanie sposobnostei budushchikh ofitserov v oblasti organizatsii boevoi podgotovki kak pedagogicheskaya problema [Forming the abilities of future officers in the field of organization of combat training as a pedagogical problem]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 436-443. DOI: 10.34670/AR.2023.89.85.051

Keywords

Future officer, combat training, combat readiness, professional competence, professional quality, responsibility, mobility, intellectuality, leadership, educational environment.

References

1. Alekhin I.A. (2015) Innovatsionnye resursy formirovaniya kompetentsii kursantov voennykh vuzov: psikhologo-didakticheskii kontekst [Innovative resources for developing the competencies of military university cadets: psychological and didactic context]. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire* [World of Education – Education in the World], 3 (59), pp. 179-188.
2. Alekhin I.A., Slivin T.S. (2013) Perspektivy voennogo obrazovaniya v Rossii [Prospects for military education in Russia]. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire* [World of Education – Education in the World], 2 (50), pp. 32-36.
3. Aseev A.G. et al. (2020) Ustanovlennye sfery deyatelnosti Federal'noi sluzhby voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii: kompleksnyi podkhod k zakonodatel'nym probelam normativnogo pravovogo regulirovaniya [Established areas of activity of the Federal Service of the National Guard Troops of the Russian Federation: an integrated approach to legislative gaps in legal regulation]. *Pravo v Vooruzhennykh Silakh – Voенno-pravovoe obozrenie* [Law in the Armed Forces – Military Legal Review], 1 (270), pp. 83-89.
4. Bol'shakova V.M. et al. (2021) Meditsinskoe obespechenie kak osobyi vid obespecheniya Vooruzhennykh Sil Rossiiskoi Federatsii, drugikh voisk, voinskikh formirovaniy i organov: kommentarii k stat'e 17.1 Federal'nogo zakona «Ob oborone» ot 31 maya 1996 goda [Medical support as a special type of support for the Armed Forces of the Russian Federation, other troops, military formations and bodies: commentary on Article 17.1 of the Federal Law “On Defense” of May 31, 1996]. *Pravo v Vooruzhennykh Silakh – Voенno-pravovoe obozrenie* [Law in the Armed Forces – Military Legal Review], 2 (283), pp. 30-37.
5. Bol'shakova V.M. et al. (2021) Pravovoe regulirovanie sluchaev, kogda voennosluzhashchie schitayutsya ispolnyayushchimi obyazannosti voennoi sluzhby, i vzaimosvyaz' ikh material'noi i distsiplinarnoi otvetstvennosti [Legal regulation of cases when military personnel are considered to be performing military service duties, and the relationship between their material and disciplinary responsibility]. *Pravo v Vooruzhennykh Silakh – Voенno-pravovoe obozrenie* [Law in the Armed Forces – Military Legal Review], 11 (292), pp. 37-42.
6. Bol'shakova V.M. et al. (2021) Realizatsiya mer pravovoi i sotsial'noi zashchity voennosluzhashchikh, grazhdan, uvolennykh s voennoi sluzhby, i chlenov ikh semei: k probleme pravovogo regulirovaniya sootvetstvuyushchikh obyazannostei federal'nykh sudov obshchei yurisdiktsii [Implementation of measures of legal and social protection of military personnel, citizens discharged from military service, and members of their families: on the problem of legal regulation of the relevant duties of federal courts of general jurisdiction]. *Pravo v Vooruzhennykh Silakh – Voенno-pravovoe obozrenie* [Law in the Armed Forces – Military Legal Review], 5 (286), pp. 83-91.
7. D'yachkov A.A. (2020) Problema formirovaniya sub"ektno-liderskikh kachestv u kursantov voennykh obrazovatel'nykh organizatsii vysshogo obrazovaniya voisk natsional'noi gvardii rossiiskoi federatsii: poznavatel'no-empiricheskii aspekt [The problem of developing subject-leadership qualities among cadets of military educational organizations of higher education of the National Guard of the Russian Federation: cognitive and empirical aspect]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Minin University], 8, 4, p. 7. DOI 10.26795/2307-1281-2020-8-4-7
8. Kosolap A.V. et al. (2015) Professional'naya kompetentnost' kursantov kak rezul'tat voенno-professional'noi podgotovki v voенnom institute vnutrennikh voisk MVD Rossii [Professional competence of cadets as a result of military-professional training at the military institute of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern studies of social problems], 6, pp. 473-485.
9. Kostromitin V.S., D'yachkov A.A., Naumov P.Yu. (2023) Osobennosti stanovleniya professional'nykh kachestv budushchikh ofitserov v obrazovatel'noi srede voennogo vuza: obzornoe issledovanie [Features of formation of professional qualities of future officers in the educational environment of a military university: Review study]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (6A), pp. 272-279. DOI: 10.34670/AR.2023.30.50.010
10. Metelitskii V.V. et al. (2020) Osobennosti psikhologicheskoi podgotovki budushchikh ofitserov voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii dlya vypolneniya zadach v osobykh usloviyakh [Features of psychological training of future officers of the National Guard troops of the Russian Federation to perform tasks in special conditions]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voisk natsional'noi gvardii* [Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of National Guard Troops], 3 (12), pp. 62-65.
11. Naumov P.Yu. et al. (2012) Izuchenie problem, vliyayushchikh na obrazovatel'nyi protsess v VOUVPO VV MVD Rossii (opyt avtorskogo analiza) [Study of problems affecting the educational process in a military educational institution for professional education of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia (experience of the author's analysis)]. St. Louis.
12. Naumov P.Yu. et al. (2014) Pedagogicheskie usloviya i sredstva razvitiya sistemy tsennostei budushchikh ofitserov vnutrennikh voisk MVD Rossii [Pedagogical conditions and means of developing the value system of future officers of

- the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. Novosibirsk: Siberian Academy of Finance and Banking.
13. Naumov P.Yu. (2023) Nekotorye razmyshleniya o podgotovke budushchikh yuristov k professional'noi deyatel'nosti v voenno-meditsinskikh organizatsiyakh [Some thoughts on the preparation of future lawyers for professional activities in military medical organizations]. *Yuridicheskaya nauka i praktika: Vestnik Nizhegorodskoi akademii MVD Rossii* [Legal science and practice: Bulletin of the Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 3 (63), pp. 283-288.
 14. Naumova L.Yu., Naumov P.Yu., Povshednaya F.V. (2020) Pedagogicheskoe soprovozhdenie formirovaniya gotovnosti budushchikh yuristov k pravotvorcheskoi deyatel'nosti [Pedagogical support formation of readiness of future lawyers to human rights activities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 462-470. DOI: 10.34670/AR.2020.54.99.078
 15. Naumova L.Yu. (2023) Sushchnostnoe obobshchenie rezultatov empiricheskogo issledovaniya po formirovaniyu gotovnosti budushchikh yuristov k pravotvorcheskoi deyatel'nosti [Essential generalization of the results of an empirical study on the formation of the readiness of future lawyers for law-making activities]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 14, 3, pp. 86-105. DOI 10.12731/2658-4034-2023-14-3-86-105
 16. Naumova L.Yu., Povshednaya F.V. (2022) Osnovaniya i struktura gotovnosti budushchikh yuristov k pravotvorcheskoi deyatel'nosti [Foundations and structure of future lawyers' readiness for law-making activities]. *Psikhologo-pedagogicheskii poisk* [Psychological and pedagogical search], 4 (64), pp. 176-185. DOI 10.37724/RSU.2022.64.4.019
 17. Nekrasov V.V. (2015) Razvitie proektirovochnoi kompetentsii kak usloviya vozniknoveniya professional'nogo i sub"ektivno-lichnostnogo blagopoluchiya u ofitserov vnutrennikh voisk [Development of design competence as a condition for the emergence of professional and subjective-personal well-being among internal troops officers]. Krasnoyarsk: Nauchno-innovatsionnyi tsentr Publ.
 18. Povshednaya F.V., Naumova L.Yu. (2021) Kharakteristika pedagogicheskikh sredstv stimulirovaniya formirovaniya gotovnosti budushchikh yuristov k pravotvorcheskoi deyatel'nosti [Characteristics of pedagogical means of stimulating the formation of the readiness of future lawyers for law-making activities]. *Izvestiya Baltiiskoi gosudarstvennoi akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki* [News of the Baltic State Academy of Fishing Fleet: psychological and pedagogical science], 4 (58), pp. 87-97. DOI 10.46845/2071-5331-2021-4-58-87-97
 19. Slastenin V.A. (2009) Kachestvo obrazovaniya kak sotsial'no-pedagogicheskii fenomen [Quality of education as a social and pedagogical phenomenon]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* [Pedagogical education and science], 1, pp. 4-11.
 20. Slastenin V.A. (2008) Professionalizm uchitelya kak yavlenie pedagogicheskoi kultury [Teacher's professionalism as a phenomenon of pedagogical culture]. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka* [Pedagogical education and science], 12, pp. 4-15.
 21. Smirnov D.V., Naumov P.Yu., Bol'shakova V.M. (2021) Teoreticheskie aspekty izucheniya professional'noi psikhologicheskoi prigodnosti [Theoretical aspects of the study of professional psychological fitness]. *Psikhologiya. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniya* [Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches], 10 (6A), pp. 77-84. DOI: 10.34670/AR.2021.68.71.008
 22. Smirnov D.V. (2014) Razvitie professional'noi psikhologicheskoi prigodnosti budushchikh ofitserov v obrazovatel'noi srede voennogo vuza [Development of professional psychological suitability of future officers in the educational environment of a military university]. Krasnoyarsk: Nauchno-innovatsionnyi tsentr, 2014. 144 s.
 23. Utyuganov A.A., Naumov P.Yu. (2015) Teoreticheskie i metodologicheskie osnovaniya izucheniya tsennostno-smyslovoi sfery lichnosti v sovremennoi psikhologii [Theoretical and methodological foundations for studying the value-semantic sphere of personality in modern psychology]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern studies of social problems], 11, pp. 838-851. DOI 10.12731/2218-7405-2015-11-68

УДК 796.08

DOI: 10.34670/AR.2023.17.89.053

**Индивидуализация психологической
подготовки баскетболистов на основе
аппаратно-диагностических комплексов
«Пальцевая дерматоглифика» и «Омега-С»**

Алавердова Ольга Николаевна

Доцент,
Дальневосточная государственная академия физической культуры,
680028, Российская Федерация, Хабаровск, Амурский б., 1;
e-mail: olenkamak2018@mail.ru

Крамаренко Евгения Павловна

Магистрант,
Дальневосточная государственная академия физической культуры,
680028, Российская Федерация, Хабаровск, Амурский б., 1;
e-mail: genya1554@gmail.com

Крамаренко Алексей Леонидович

Кандидат педагогических наук,
Дальневосточная государственная академия физической культуры,
680028, Российская Федерация, Хабаровск, Амурский б., 1;
e-mail: alekkramarenko8090@gmail.com

Аннотация

В современном спорте психологическая подготовка является одним из самых важных разделов. До настоящего времени продолжает оставаться острой проблема повышения психоэмоционального баланса в подготовке спортсменов. Вследствие этого можно сказать, что психологическая подготовка все больше проходит разно-уровневые стадии трансформации, предлагаются новые подходы, разработки, методики, которые предусматривают комплексный подход. В предложенном материале освещается проблема психологической подготовки баскетболистов мужской сборной команды ДВГАФК, города Хабаровска. В процессе эксперимента была применена методика «Психологического баланса», целью которой явилось повышение психоэмоциональной стабильности в учебно-тренировочном и соревновательном процессах. На основании выявленных темпераментов игроков, были подобраны психофизические комплексы упражнений в соответствии игрового амплуа для индивидуальной подготовки в тренировочном процессе. По завершению эксперимента было выявлено повышение показателей психоэмоционального состояния игроков-баскетболистов ДВГАФК и подготовлены практические рекомендации. Обобщая полученные результаты, можно сделать вывод, что методика «Психоэмоционального баланса», подготовленная с учетом игрового амплуа спортсменов

и их психоэмоциональных особенностей, выявленного типа темперамента, позволила повысить показатели сбалансированности психоэмоционального состояния баскетболистов команды ДВГАФК в целом и на уровне отдельно взятого игрока.

Для цитирования в научных исследованиях

Алавердова О.Н., Крамаренко Е.П., Крамаренко А.Л. Индивидуализация психологической подготовки баскетболистов на основе аппаратно-диагностических комплексов «Пальцевая дерматоглифика» и «Омега-С» // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 444-450. DOI: 10.34670/AR.2023.17.89.053

Ключевые слова

Психологическая подготовка, баскетболисты, мужская сборная, показатели психоэмоционального состояния, темперамент.

Введение

В современном спорте психологическая подготовка является одним из самых важных разделов. До настоящего времени продолжает оставаться острой проблема повышения психоэмоционального баланса в подготовке спортсменов. Вследствие этого можно сказать, что психологическая подготовка все больше проходит разно-уровневые стадии трансформации, предлагаются новые подходы, разработки, методики, которые предусматривают комплексный подход [Бабушкин, 2015; Мельник, 2022]. Безусловно, сегодняшний спорт высоких достижений не обойдется без серьезной психологической подготовки. Высокий результат будет обеспечен тем, кто в достаточной мере будет иметь психоэмоциональный баланс, отмечают в своих трудах ряд отечественных авторов, таких как [Соколовская, 2021; Хромина, 2022; Яковлев, 2022 и др.] и направляют наше внимание на возникающие проблемы психологического сопровождения и обеспечения, в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности. Спорт сегодня – это тот объект, где изучается интеграция различных наук и дисциплин. Спортивная же психология изучает специфику подготовки и готовности с позиций своих целей и задач. Совершенствование показателей нервно-психической регуляции, надежности и результативности деятельности спортсменов есть психологическое обеспечение и сопровождение спортивной деятельности, определяет [Хромина, 2022].

На основе анализа информационных источников современных направлений в психологии спорта и установленной проблематики, мы смоделировали свое виденье в подготовке методики «Психологического баланса».

Результаты исследования и их обсуждение

Наше исследование проводилось в период с сентября 2021 г. по август 2022 г. на базе ДВГАФК г. Хабаровска, в эксперименте участвовало 14 баскетболистов мужской сборной команды вуза. Для исследования применялись методы: анализ литературных источников, комплексы аппаратного исследования «Дерматоглифика» и «Омега-С», педагогическое тестирование физических способностей и психоэмоционального состояния, метод педагогического наблюдения и математической статистики.

Предлагаемая методика «Психологического баланса» является частью технологии

спортивной подготовки и применялась в предсоревновательных периодах годового цикла. Целью методики явилось повышение психоэмоциональной стабильности игроков с учетом их психоэмоциональных особенностей. Нами были исследованы показатели психоэмоционального состояния игроков по методике «САН» (самочувствие, активность, настроение), представленные в таблице 1, где констатирующие данные этих тестов, сравнивали с показателями аппаратного тестирования «Дерматоглифика», (особенности исследования на этом аппарате хорошо описано в трудах [Абрамова, 2013; Абдукаева, 2022; Бузмаков, 2004; Снигур, 2019]) и комплекса «Омега-С» с целью более детального и углубленного изучения у игроков их состояния, что содействовало подбору упражнений на индивидуальном уровне, являющихся частью модулей предлагаемой методики «Психологического баланса». Сравнивая показатели критериев методики «САН», до и после эксперимента, наблюдалось достоверное улучшение исследуемых показателей: самочувствия на 23,8%, активности на 25%, настроения на 10%. Проводимые исследования психологической подготовленности, на аппаратных комплексах «Дерматоглифики» и «Омега-С» позволили установить, что половину команды (50%), составляют представители смешенного типа темперамента, 35,8% игроков в команде составляли сангвиники. Около 7% игроков в команде составляли холерики и флегматики. На рисунке 1 представлены определенные типы темпераментов игроков мужской сборной команды ДВГАФК по баскетболу. Более глубокий анализ позволил нам в комбинации психоэмоционально-двигательной деятельности подобрать средства для индивидуального исполнения упражнений, направленный на повышение психоэмоционального баланса игроков команды.

Подготовленная методика «Психоэмоционального баланса» включала 2 модуля, один из которых задействованных после тренировочного занятия, а второй в подготовительной части занятия, представленной 2 подмодулями:

1. *Модуль релаксации.* Данный модуль состоял из аутогенной тренировки по методу Шульца, которая проводилась 5 раз в неделю по 15 минут после тренировочного занятия, для всех членов баскетбольной сборной. В процессе реализации средств аутогенной тренировки («тяжесть» на расслабление мышечного тонуса; «тепло» на расширение сосудов кожного покрова; «пульс» для нормализации сердцебиения) и т.д., подбирались соответствующие воздействия в соответствии с темпераментом баскетболистов.

Таблица 1 - Результаты показателей по методике «Самочувствие, активность, настроение» до и после эксперимента баскетболистов мужской команды ДВГАФК

№	Критерий	До эксперимента $\bar{x}_1 \pm m$	После эксперимента $\bar{x}_2 \pm m$	▲	%	tp	P
1	Самочувствие (балл)	4,2±0,1	5,2±0,1	1	23,8	7,1	<0,05
2	Активность (балл)	4,3±0,1	5,4±0,1	1,1	25	7,8	>0,05
3	Настроение (балл)	4,2±0,1	5,6±0,1	1,4	10	6,42	>0,05

2. *Модуль индивидуализации, который состоит из двух подмодулей.*

- *1 подмодуль – индивидуальной визуализации* характеризуется как реализация индивидуальной тренировки. В рамках которой выполнялась медитация-визуализация (10 минут), в процессе медитации из исходного положения лежа или сидя (по желанию), спортсмены мысленно прорабатывали ошибки, допущенные в ходе тренировочного и

соревновательного процессов на фоне негромкой релаксирующей музыки, где на уровне высшей нервной деятельности происходила корректировка двигательных действий и профилактика возможных технико-тактических ошибок.

- 2 подмодуль – индивидуальной двигательной деятельности в музыкальном сопровождении. В этой части применялись средства стретчинга и разминка с мячами, на которую отводилось 15 минут в сопровождении музыкального фона классической музыки (Эдвард Григ «В пещере горного короля»). А вот разминка с мячами, в свою очередь, проводилась под индивидуально подобранное музыкальное направление (рок, поп, джаз, хип-хоп, электро-металл и т.д.). В рамках предложенного музыкального направления спортсмены-баскетболисты сами определяли какие музыкальные композиции им было бы комфортнее слушать в процессе разминки. Данное воздействие было реализовано с помощью «блютуз»-гарнитуры (наушники). Такой подход способствовал созданию оптимальных темпоритмических характеристик физических упражнений и содействовала улучшению психоэмоциональной сферы во время тренировки.

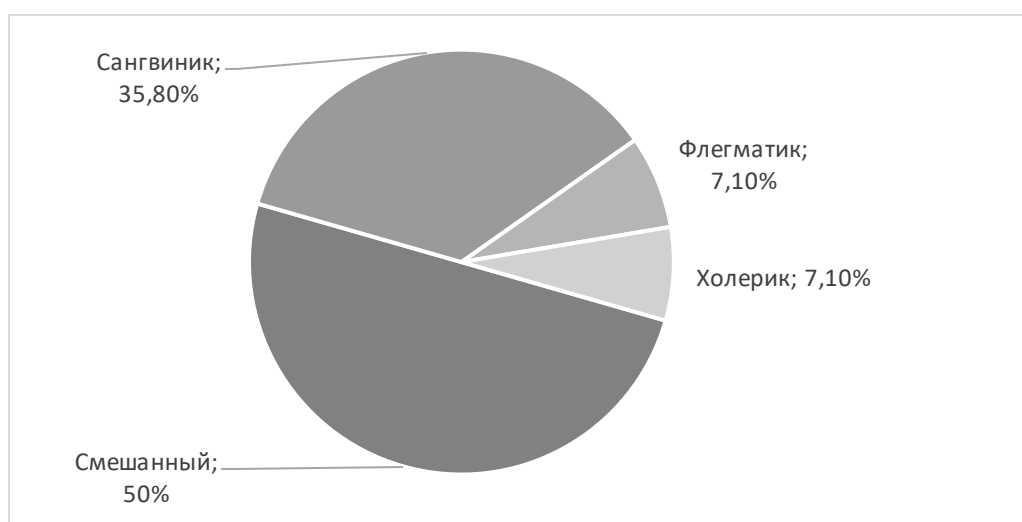


Рисунок 1 - Процентное соотношение типов темперамента игроков мужской сборной команды ДВГАФК

Итоговые показатели проведенного эксперимента констатируют положительную динамику на протяжении всего педагогического эксперимента, под воздействием использованной методики «Психологического баланса», в котором можно отметить, что в период с первого августа 2021 г. по пятое марта 2022 г. выявлено незначительное повышение психоэмоционального состояния. Это можно объяснить тем, что в начале эксперимента проводилась работа по освоению заданий, которые предлагались участникам эксперимента в соответствии с их типом темперамента и игрового амплуа. После пятого марта участники эксперимента сформировали навыки выполнения полного объема заданий, что привело к более выраженному росту всех исследуемых показателей с данного отрезка и до итогового тестирования (рисунок 2).

Анализируя исходные и итоговые данные, выявленные на аппаратном комплексе «Омега-С», характеризующие психоэмоциональное состояние мужской сборной команды ДВГАФК по баскетболу, можно сделать заключение, что уровень психоэмоционального состояния достоверно повысился на 20,3% относительно фоновых показателей.

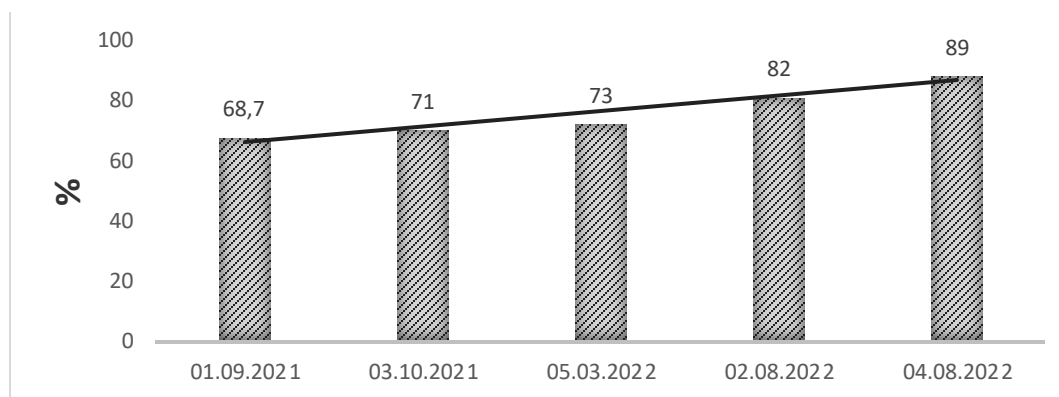


Рисунок 2 - Динамика показателей психоэмоционального состояния игроков команды ДВГАФК по баскетболу в процессе педагогического эксперимента

Заключение

Конечные результаты исследования позволили нам подготовить рекомендации, направленные на индивидуализацию подготовки спортсменов: 1. Необходимость проведения тестирования по программе «пальцевая дерматоглифика» для определения алгоритма тренировочного процесса на индивидуальном уровне. 2. Для игроков-холериков необходимо во вводной части тренировочного занятия использовать музыку на низких вибрационных частотах. Для флегматиков и сангвиников рекомендуется использовать ритмичную музыку в среднем регистре. Для смешанного типа необходимо комбинировать музыкальные композиции на низких и высоких диапазонах. Для меланхоликов музыкальное сопровождение на высоких вибрационных частотах. 3. Для улучшения соревновательной деятельности мужской сборной команды ДВГАФК по баскетболу необходимо принять во внимание тренеру возможность смены игровых амплуа спортсменов в соответствии с показателями теста пальцевой дерматоглифики. 4. Применение медитативных практик в сочетании с упражнениями на концентрацию внимания и дыхания. Обобщая полученные результаты, можно сделать вывод, что методика «Психоэмоционального баланса», подготовленная с учетом игрового амплуа спортсменов и их психоэмоциональных особенностей, выявленного типа темперамента, позволила повысить показатели сбалансированности психоэмоционального состояния баскетболистов команды ДВГАФК в целом и на уровне отдельно взятого игрока.

Библиография

1. Абдукаева Н.С. и др. Генетика человека. Классические и современные методы изучения генетики человека. СПб., 2022. 60 с.
2. Абрамова Т.Ф., Никитина Т.М., Кочеткова Н.И. Использование пальцевой дерматоглифики для прогностической оценки физических способностей в практике отбора и подготовки спортсменов. М.: Скайпринт, 2013. 72 с.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
4. Бабушкин Г.Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов. Омск, 2015. 228 с.
5. Бузмаков В.А. Особенности дерматоглифических показателей и сердечно-сосудистой системы спортсменов циклических, ациклических и ситуационных видов спорта: автореф. дис...канд. биол. наук. Челябинск, 2004. 24 с.
6. Мельник Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности. Минск, 2022. 279 с.
7. Снигур Г.Л. Методы генетических исследований. Волгоград: ВолГМУ, 2019. 108 с.

8. Соколовская С.В. Психология физической культуры и спорта. СПб.: Лань, 2021. 144 с.
9. Хромина Т.В. Психологическое сопровождение подготовки спортсменов. Хабаровск, 2022. 121 с.
10. Яковлев Б.П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности. СПб.: Лань, 2022. 312 с.

Individualization of psychological training of basketball players based on hardware diagnostic complexes “Finger Dermatoglyphics” and “Omega-C”

Ol’ga N. Alaverdova

Associate Professor,
Far Eastern State Academy of Physical Culture,
680028, 1, Amurskii b., Khabarovsk, Russian Federation;
e-mail: olenkamak2018@mail.ru

Evgeniya P. Kramarenko

Master's Student,
Far Eastern State Academy of Physical Culture,
680028, 1, Amurskii b., Khabarovsk, Russian Federation;
e-mail: genya1554@gmail.com

Aleksei L. Kramarenko

PhD in Pedagogy,
Far Eastern State Academy of Physical Culture,
680028, 1, Amurskii b., Khabarovsk, Russian Federation;
e-mail: alekkramarenko8090@gmail.com

Abstract

In modern sports, psychological preparation is one of the most important sections. To this day, the problem of increasing psycho-emotional balance in the training of athletes continues to remain acute. As a result, we can say that psychological training is increasingly going through different stages of transformation; new approaches, developments, and techniques are being proposed that provide for an integrated approach. The proposed material highlights the problem of psychological preparation of basketball players of the men's national team of the Far Eastern State Academy of Physical Culture, Khabarovsk. During the experiment, the “Psychological Balance” technique was used, the purpose of which was to increase psycho-emotional stability in the educational, training and competitive processes. Based on the identified players’ temperaments, psychophysical sets of exercises were selected in accordance with the playing role for individual preparation in the training process. Upon completion of the experiment, an increase in indicators of the psycho-emotional state of basketball players of the Far Eastern State Academy of Physical Culture was revealed and practical recommendations were prepared. Summarizing the results obtained, we can conclude that the “Psycho-emotional balance” methodology, prepared taking into account the playing role of athletes and their psycho-emotional characteristics, the identified type of temperament, made it possible to

increase the indicators of the balance of the psycho-emotional state of the basketball players of the Far Eastern State Academy of Physical Culture and Sports as a whole and at the level of an individual player.

For citation

Alaverdova O.N., Kramarenko E.P., Kramarenko A.L. (2023) Individualizatsiya psikhologicheskoi podgotovki basketbolistov na osnove apparatno-diagnosticskikh kompleksov «Pal'tsevaya dermatoglifika» i «Omega-S» [Individualization of psychological training of basketball players based on hardware diagnostic complexes "Finger Dermatoglyphics" and "Omega-C"]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 444-450. DOI: 10.34670/AR.2023.17.89.053

Keywords

Psychological preparation, basketball players, men's team, indicators of psycho-emotional state, temperament.

References

1. Abdukaeva N.S. et al. (2022) *Genetika cheloveka. Klassicheskie i sovremennye metody izucheniya genetiki cheloveka* [Human genetics. Classical and modern methods for studying human genetics]. St. Petersburg.
2. Abramova T.F., Nikitina T.M., Kochetkova N.I. (2013) *Ispol'zovanie pal'tsevoi dermatoglifiki dlya prognosticheskoi otsenki fizicheskikh sposobnostei v praktike othora i podgotovki sportsmenov* [The use of digital dermatoglyphics for predictive assessment of physical abilities in the practice of selection and training of athletes]. Moscow: Skaiprint Publ.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost'* [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnykh tekhnologij MGPU»*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Babushkin G.D. (2015) *Psikhologo-pedagogicheskie metodiki v strukture podgotovki sportsmenov* [Psychological and pedagogical methods in the structure of training athletes]. Omsk.
5. Buzmakov V.A. (2004) *Osobennosti dermatoglificheskikh pokazatelei i serdechno-sosudistoi sistemy sportsmenov tsiklicheskikh, atsiklicheskikh i situatsionnykh vidov sporta. Doct. Dis.* [Features of dermatoglyphic indicators and the cardiovascular system of athletes in cyclic, acyclic and situational sports. Doct. Dis.]. Chelyabinsk.
6. Khromina T.V. (2022) *Psikhologicheskoe soprovozhdenie podgotovki sportsmenov* [Psychological support for training athletes]. Khabarovsk.
7. Mel'nik E.V. (2022) *Psikhologiya sportivno-pedagogicheskoi deyatelnosti* [Psychology of sports and pedagogical activities]. Minsk.
8. Snigur G.L. (2019) *Metody geneticheskikh issledovaniy* [Methods of genetic research]. Volgograd: VolgSMU.
9. Sokolovskaya S.V. (2021) *Psikhologiya fizicheskoi kul'tury i sporta* [Psychology of physical culture and sports]. St. Petersburg: Lan' Publ.
10. Yakovlev B.P. (2022) *Motivatsiya i emotsii v sportivnoi deyatelnosti* [Motivation and emotions in sports activities]. St. Petersburg: Lan' Publ.

UDC 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.54.31.054

Hebrew and Multiculturalism in the International Arena**Irena Blanky-Karlin**

Doctor of Philosophy, Senior Lecturer,
The Department of Hebrew Language,
Kaye Academic College of Education
and the Academic College Levinsky-Wingate,
8400100, Israel, Beer Sheba-Tel-Aviv,
e-mail: irenab16@gmail.com

For a version of the article in Hebrew, see Blanky-Karlin (2023).

Abstract

Between 2021-2022, as part of the “Learning and Teaching – Teaching Hebrew as a Second Language in an Online Environment” course with a specialization in Hebrew language at Kaye Academic College in Israel, the author managed two international online projects: “Beer Sheba-Moscow” and “Beer Sheba-Kyiv”. The article aimed to describe two innovative and unique international online ventures for four sectors from three countries. Their main contribution was linguistic-pedagogical and technological-digital, in other words, to improve Hebrew instruction and improve mastery among all participants while introducing them to new and diverse teaching methods in a synchronous (in Zoom) and asynchronous (on the module site) online environment. Participating in the first project were Jewish and Bedouin undergraduate students at Kaye Academic College, as well as graduate students earning their master’s degree at The Kosygin State University of Russia in Moscow. Participating in the second project were Jewish and Bedouin undergraduate students at Kaye Academic College, as well as undergraduate students in the Faculty of Eastern Languages at Vernadsky Taurida National University in Kyiv. All of the students were divided into teams as part of a collaborative learning sample. Teaching in the online projects integrated asynchronous teaching in the module’s interface in which all course participants from Israel and abroad are registered, and synchronous teaching on Zoom, which facilitated face-to-face multicultural language sessions among all students. The course focused on fostering both written and spoken discourse.

For citation

Blanky-Karlin I. (2023) Hebrew and Multiculturalism in the International Arena. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 451-460. DOI: 10.34670/AR.2023.54.31.054

Keywords

Teaching Hebrew as an additional language, online learning, collaborative learning, multiculturalism, spoken discourse and written discourse.

Introduction

The COVID-19 pandemic unquestionably affected education around the world. The pandemic pushed students and lecturers towards distance education. At the onset of the pandemic (Spring 2020), most universities and colleges quickly abandoned in person teaching and transitioned towards online conference technologies, such as Zoom. This experience in higher education that incorporated various styles of teaching and alternate assessments was unprecedented [Galagher, Luttrell, 2022]. This opportunity to rethink education should be maximized, particularly so that education will become more inclusive and accessible to all students while using effective teaching methods in an online environment that were recognized even before the pandemic should be maximized [Hargis, 2020].

Even if full frontal education is reinstated, it will change. The new reality for most lecturers is the hybrid model that balances frontal teaching on campus with distance teaching [Ben-Yehuda Adler, 2022a]. During the pandemic, the lecturers gained experience in teaching Hebrew as a second or additional language using diverse techniques that have stayed in place after the end of the pandemics; these include methods for preparing the teacher for distance teaching [Ben-Yehuda Adler, 2022b], efficacy of use in the Zoom rooms to reinforce speech [Tishler, 2022], use of digital games during teaching [Angriset, 2022], etc.

As part of the annual “Learning and Teaching – Teaching Hebrew as a Second Language in an Online Environment” course with a specialization in Hebrew language at Kaye Academic College, I initiated and developed two unique projects: “Beersheba-Moscow” (in conjunction with Dr. Yulia Kondrkova of Moscow) and “Beer Sheba-Kyiv” (in conjunction with Ms. Olga Yaakovleva of Kyiv). Participating in the first project were Jewish and Bedouin undergraduate students at Kaye Academic College, as well as graduate students earning their Masters’ Degree in Philology and Linguistics – Culture in the “Hebrew in a Cultural Context” program at The Kosygin State University of Russia in Moscow. Participating in the second project were the other Jewish and Bedouin undergraduate students at Kaye Academic College, as well as undergraduate students in the Faculty of Eastern Languages at Vernadsky Taurida National University in Kyiv.

The online international projects were conducted under extremely complicated circumstances: not only were they conducted during the pandemic, which significantly impacted all areas of our lives, they were also conducted as war erupted in Europe between Russia and Ukraine. In this article, I want to present these projects and single out their uniqueness.

Nature, objectives and pedagogical approaches of the course

The “Learning and Teaching” course was divided in 2021-2022 into two international online projects. Participating in Semester A was a total of 54 students, who were divided into fifteen teams as part of the collaborative learning sample (Blanky-Karlin, 2018): 33 students studied in the “Beer Sheba-Moscow” project and 21 in the “Beer Sheba-Kyiv” project. 35 of the students in Semester A continued their studies in Semester B, and were joined in May 2022 by three students auditing the class from various cities in Ukraine (not Kyiv). Since the total number of students in Semester B was fewer (38 students), participants were divided into eight teams.

Teaching in the online projects in both semesters was integrated: asynchronous teaching in the model’s interface in which all course participants from Israel and abroad are registered, and synchronous teaching on Zoom, which facilitated face-to-face multicultural language sessions among all students. The course focused on fostering both written and spoken discourse. The international “Beersheba-Moscow” project began in 2020-2021 as part of a professional cooperation agreement

between Kaye Academic College in Israel and The Kosygin State University of Russia in Moscow that was signed in October 2020 at the height of the pandemic [Blanky-Karlin, 2022]. The international “Beersheba-Kyiv” project only began in 2021-2022. These two projects occurred as a result of the “Learning and Teaching – Teaching Hebrew as a Second Language in an Online Environment” semester course for both Jewish and Bedouin students, which I initiated, created and taught, specializing in Hebrew language at Kaye Academic College between 2018-2020 [Blanky-Karlin, 2020].

Between 2021-2022, the Israeli students from the Jewish sector assumed the role of teachers and the Israeli students from the Bedouin sector and students from Russia and Ukraine – were the students. The teachers, thus, the Jewish students, gained experience in teaching Hebrew as an additional language, and the students broadened their knowledge of written and spoken Hebrew, their second or additional language. During the course, the teachers and students switched roles, and all learning took place in both a synchronous and asynchronous online environment under my instruction.

The course objectives centered around developing knowledge of Hebrew, exposure of students from the three countries to new methods of language instruction, creation of a written and spoken academic and multicultural discourse among all, development of student independence, fostering critical writing, promotion of peer learning and collaborative learning as well as emphasis on the communicative function of language [Blanky-Karlin, 2022]. Learning was collaborative [Vygotsky, 1978; Gokhale, 1995; Hertz-Lazero vitch and Shadel, 2003; Maza and Ram 2006; Blanky and Margolin, 2014; Blanky-Karlin, 2018 and 2020; Vaughn et al., 2011; O’Connor & Vadasy, 2011], teaching was culturally responsive [Gay, 2010; Roth-Gabison, 2019; Blanky-Karlin, 2022]; and the assessment was formative [Duran, 2010; Blanky-Karlin, 2020].

It should be noted that four main changes were made in the course between 2021-2022 in comparison with 2018-2020: (1) the total number of students in the course significantly increased, and the course became international (even from 2020-2021, when only the Beersheba-Moscow project was being conducted). (2) The course in 2021-2022 was divided into two parallel international projects since Ukraine was added. (3) The first course (by 2020) was conducted asynchronously only, while in 2021-2022 (and 2020-2021), the model was integrated: remote asynchronous learning and synchronous learning through Zoom sessions as well as WhatsApp chats. (4) Due to the different level of students’ knowledge, who were in the role of students, course learning was differential for most of the year. Details of the teaching methods and course activities will be provided in the next section.

Teaching activities and methods in the course

Below we will present the main activities in the course, focusing on the teaching methods that were adopted:

At the start of the course, all students introduced themselves in the course forum on the module interface, and were divided into teams: the teacher teams and the student teams.

Students read academic articles on new methods in teaching Hebrew as another language and compared them. Those who were playing the role of students (the Bedouin and foreign students) were asked to answer questions about the articles that were formulated by myself (reading comprehension questions), and those in the role of teachers (the Jewish students) reviewed their students’ assignments while providing verbal feedback on language and content. By virtue of my position as moderator, I did not make any direct comments to the students and I did not correct their work. I addressed the teacher corrections only, and it was open to everyone – both teachers and students [Blanky-Karlin, 2020].

Zoom sessions were conducted separately for participants in every project. In the Moscow (Russia)

session, 33 students participated: the Jewish and Bedouin students at Kaye Academic College, as well as graduate students earning their Masters' Degree in Philology and Linguistics – Culture in the “Hebrew in a Cultural Context” program at The Kosygin State University of Russia in Moscow. In the Kyiv (Ukraine) session, 21 students participated: other Jewish and Bedouin undergraduate students at Kaye Academic College, as well as students in the Faculty of Eastern Languages at Vernadsky Taurida National University in Kyiv (Ukraine). The atmosphere in the sessions was extremely friendly and warm. The learning that took place during the sessions was meaningful, i.e. learning created for students, learning in which they felt that they were an extremely active part of the lesson, and learning that developed their internal motivation. The responses received were enthusiastic (see reflection quotes below). The international sessions as part of the Beersheba-Moscow and Beersheba-Kyiv projects opened with a free face-to-face discussion with the entire class. The participants were then divided into several rooms: present in each room was one student-teacher team (from the Jewish sector at Kaye Academic College) along with one student-student team (from the Bedouin sector at Kaye Academic College and the university in Moscow [in the first session] and from the Bedouin sector from Kaye Academic College and from the university in Kyiv [in the second session]). Interesting discussions on a range of academic and social topics took place in the rooms these were prepared by the students in advance: “Online Learning – Advantages and Disadvantages”, “Vendettas in the Bedouin Sector”, “Collaborative Learning between the Various Sectors”, etc. At the end of every session all participants gathered in the virtual main room, summarized the session, and completed a survey regarding the continuation of the project on the interactive platform Mentimeter, which allows results to be shared on screen in real time: <https://www.mentimeter.com>



Figure 1 - Summarized the session, and completed a survey regarding the continuation of the project on the interactive platform Mentimeter, which allows results to be shared on screen in real time

To promote the independence of all students, particularly in spoken discourse, and to allow them to switch roles, the teacher teams met with their student teams over Zoom also without my presence. These sessions were devoted not only to gaining a more in-depth familiarity among all team members but to reciprocal teaching: every team of students taught their teachers and every team of teachers – their students. Lesson topics focused on language, society and culture, and were selected and adapted by students in advance based on the needs of the student and teacher teams: “Israeli Holidays”, “Similarities and Differences between Judaism and Islam”; “Customs in Jewish Society”, “Customs in Bedouin Society” “Multiple Wives in the Bedouin Sector”, “The Month of Ramadan”, “Russian

Culture”, “Ukrainian Culture”, “Similarities and Differences in Compositional Structures and Vocabulary between Hebrew and Russian”, “Numbers in Hebrew”, “Prefix Letters of Hebrew Verbal Forms”, “Slang in Hebrew”, “Idioms and Proverbs in Hebrew”, “Idioms and Proverbs in Russian”, etc. It should be noted that regarding sociocultural issues, which may be stereotypes, the students presented their perspective by introducing personal anecdotes if necessary. During the Zoom sessions, the teachers asked their students and vice versa preliminary questions such as “what do you know about holidays in Judaism or Islam?” “What is slang?” etc; both the teachers and the students relied on presentations and exercises that they prepared in advance; they played interactive digital games at <https://kahoot.it>, <https://wordwall.net> or on Google Forms, which they also prepared in advance; they practiced the learned material; gained new knowledge; and conducted a free comparative language and multicultural discourse. All teacher staffs and their students uploaded the recordings of their collaborative sessions to the site forum, which was accessible for viewing to all, and received verbal feedback from me as part of the assessment from the course designer. In the feedback, I primarily addressed the relevancy of the topic to students, the level of language of the presenters (vocabulary, correct pronunciation, composition, etc.), the interaction that was established between the two populations, the digital tools used by the teachers and students when teaching the lessons and performing the ensuing exercises. I always discussed strengths, and suggested ways to improve. In the final grade that was assigned at the end of every semester, and that summarized the activity throughout, I assigned tremendous importance to the teaching of synchronous lessons on Zoom.

Peer learning and critical thinking were also reflected in the selection of internet video clips on teaching Hebrew as an additional language to the site forum. Every teaching team and student team was asked to perform this activity while emphasizing the main contribution of these clips teaching and learning while addressing the clips that were uploaded by their peers. Ultimately, the course site contained a database of various clips that are open to all users. Below are links to the uploaded clips:

<https://youtu.be/tQFcjUktpRU>

<https://youtu.be/ANP4y5PUuB4>

<https://www.youtube.com/watch?v=SyVK9BnFK4I>

<https://www.kan.org.il/Item/?itemId=97679>

<https://youtu.be/78FOYv-Z1tU>

<https://youtu.be/fS9mmH5pow8>

Every teacher team and student team were asked to read academic articles on literacy and education [Blanky-Karlin, 2020], and to write their reasoned opinion about it through debating – for and against – on the course website. In this manner, a written discussion occurs that allows everyone to view the opinion of each team regarding the issue discussed in the article. Even students for whom Hebrew is an additional language, managed to express their opinion in a manner that was clear to readers.

The course also involved differential learning: for the teams of students from Kyiv, whose mastery of academic reading in Hebrew was less advanced than that of the other teams of students, the Israeli teachers prepared easier and shorter versions of the original article that they were requested to read (see Section 6 above). As moderator, I reviewed the teachers’ results, improved them while introducing comments and making the necessary corrections. In addition, at the start of the course, the Israeli teachers chose a short text (up to two pages) that was relatively easy for the students from Kyiv, and prepared a reading comprehension assignment for them based on their level.

As part of the comparative review of the languages, all students were told to read the academic article I published on prepositions in Hebrew and Russian [Blanky, 2006]. In this assignment, all students were asked to summarize the article and to introduce additional examples of the selected

categories that were discussed therein. The knowledge that was acquired by the students as a result of this activity also helped them later on when they discussed the similarity and differences between Hebrew and Russian in verb use during the Zoom lessons without me (see Section 4 above).

Ahead of the holiday of Shavuot, I prepared for all course participants an interactive image on the Genially platform about the holiday. This activity included links to articles, to a riddle, to proverbs and to a clip; and broadened the knowledge of everyone about the holiday (holiday's names, times, Scroll of Esther, etc.), in terms of language, which are related, as well as the meanings of the expressions such as “כפה עליו הר כגיגית” (to force someone to obey without any option), (the two loaves) שתי לחם etc.). Every teaching team and every student team was asked to write three new items they learned about the holiday as a result of this interactive assignment.

With the outbreak of war in Europe between Russia and the Ukraine (Semester B), we continued the projects despite the difficulties. Every side was given a platform to share their feelings. The Zoom sessions were dedicated, inter alia, to co-existence in light of the situation in Ukraine, sanctions on Russia and in light of the terrorist attacks that have taken place in Israel. When communication through the course website weakened due to connectivity problems for students in Kyiv, communication between them and the Israeli students (teachers) was maintained through WhatsApp (sending clips of encouragement, summary of assignments, voice messages, etc.). At the beginning of May 2022, the Beersheba-Kyiv project added three students auditing the class from other cities in Ukraine.

During the annual course, the teams of teachers and teams of students wrote ongoing reflections on a padlet. Furthermore, every team uploaded the summary reflection at the end of the course.

Difficulties in the course

Lingual-pedagogical, technical and organizational difficulties were revealed during the project.

a. Lingual-pedagogical difficulties

Native speakers who speak too fast

During the Zoom lessons, the Israeli teachers who speak Hebrew as a mother tongue tend to speak too quickly with foreign students. They occasionally forget who is on the other side.

Use of social tools that are not always suitable for speakers of Hebrew as an additional language

The Israeli teachers were not aware that the technique of adding an adjective to a noun for the purpose of identifying the grammatical gender of the given noun ("big stone" feminine, "red pen" masculine) is mainly suitable for native speakers of the language. This syntactic principle, which the Israeli teachers used in teaching the numeral name to identify the grammatical gender of the count noun, will suit speakers of Hebrew as an additional language to a very limited extent because they do not know which adjective (masculine or feminine) should be added to a noun whose grammatical gender is unknown to them. They use the formal principle (checking whether or not the noun in question has a feminine suffix ["Talmid (student)" male, "Talmida (student)" female] and the lexical principle (checking the dictionary to determine the grammatical gender of the noun in question is "stone"/"needle"/"frog"/"road" feminine).

Varying levels of mastery of Hebrew as a second or additional language among the students

The level of mastery of three populations in Hebrew differed. The Bedouin students spoke more freely than the foreign students since they were born in Israel in a Hebrew-speaking environment. The students from the university in Moscow – their level was more advanced than the Ukrainian students since they learned ahead of the Masters Degree. The students from the Kyiv university all undergraduates but had varying levels of mastery of Hebrew, particularly in spoken discourse. Even

among those students auditing the class from the other cities in Ukraine, who joined the "Beer Sheva-Kyiv" project in May 2022, there were noticeable differences in mastery of the language.

b. Technical and organizational difficulties

The difficulty in connecting to the internet (through the computer or through WhatsApp) in Ukraine due to the war

Difficulties in connecting to the internet in the Bedouin areas due to poor infrastructure.

Difficulty in scheduling dates for Zoom sessions within the teams and among the teams (teachers + students) due to the heavy and different schedules of the members.

Reflections

The reflections were written in Hebrew by all course participants on padlet and on the forum on the course website in the module. In the reflections, the students from each country were asked to refer to the course and its content, to its educational and pedagogical aspects, to the process they experienced, to difficulties in the course, if any, and to any other aspect that seemed relevant to them both during the course and at its end. The writing was free, 2-3 paragraphs.

It may be concluded that all the students agree that learning in the course was enriching, challenging, and improved their linguistic and technological knowledge; the contents and teaching methods were varied, and they allowed the course participants freedom of action, creativity and the development of independence. They also state that the collaborative learning contributed a great deal, and they tremendously enjoyed exposure to other cultures and languages as well as the establishment of new social relationships.

Conclusion

The article aimed to describe two innovative and unique international online ventures for four sectors from three countries, which I managed in the Hebrew Language Department at Kaye Academic College in Israel. Their main contribution was linguistic-pedagogical and technological-digital, in other words, to improve Hebrew instruction and improve mastery among all participants while introducing them to new and diverse teaching methods in a synchronous (in Zoom) and asynchronous (on the module site) online environment. The teaching within the international projects was differential based on the level of the students who were acting in the capacity of students. Additionally, the course facilitated a fascinating meeting between the Jewish and Bedouin students from Israel and the students from Russia on the one hand, and between the Jewish and Bedouin students from Israel and the students from Ukraine on the other hand, resulting in cooperation between the teachers and their students as well as the cultivation of academic and multicultural written and spoken discourse between them all.

Finally, it is important to emphasize that our message in light of the complex situation in Europe is this: we are above politics, embrace all our students and understand their hearts. It should be noted that between 2022-2023 we continued the international collaborations, and expanded them to the "Beer Sheva-Moscow-Warsaw" project, which was conducted in a similar format.

References

1. Angrist M. (2022) Play-based Language Learning and Playing in Remote Learning. *Hebrew Higher Education*, 24, pp. 155-162.
2. Avinon Y. (2013) Collaborative learning. *Hed Hahinuch Peh-Zayin*, 5, pp. 92-93.

3. Banks J.A. (1995) Multicultural Education: Historical development, Dimensions, and Practice. In: *Handbook of Research on Multicultural Education*. McMillan.
4. Ben-Yehuda Adler R. (2022) On Remote Learning. *Hebrew Higher Education*, 24, pp. 153-154.
5. Ben-Yehuda Adler R. (2022) Teacher Preparedness for Online Teaching. *Hebrew Higher Education*, 24, pp. 163-169.
6. Blanky I., Margolin B. (2014) Teaching Hebrew as a Foreign Language: International Online Project "Learning Hebrew – A Joint Levinsky-Amsterdam Project". *Hed Haulpan Hahadash*, 89, pp. 114-128.
7. Blanky-Karlin I. (2018) Collaborative Learning in Teaching Hebrew as a Second Language in the Bedouin Sector at Kaye Academic College. *Hebrew Higher Education*, 20, pp. 99-106.
8. Blanky-Karlin I. (2022) Innovative International Venture "Be'er-Sheva – Moscow" at Kaye Academic College of Education: Teaching Hebrew as an Additional Language in an Online Environment. *Academia Letters*, 5550.
9. Blanky-Karlin I. (2023) International Online Multicultural Language Encounter. *Hebrew Higher Education*, 25.
10. Blanky-Karlin I. (2020) The Jewish sector, the Bedouin sector and the Hebrew between them: linguistic, pedagogical and cultural aspects in the teaching and learning of Hebrew as a second language in an online environment. *Hebrew Higher Education*, 22, pp. 73-85.
11. Durán R.P. (2010) Comments regarding the presentations by Margaret Heritage and Caroline Wylie on professional learning communities to support formative assessment in the classroom [PowerPoint slides]. In: *National Conference on Student Assessment*. Detroit.
12. (2008) *Formative Assessment for Students and Teachers (FAST) State Collaborative on Assessment and Student Standards (SCASS). Attributes of effective formative assessment*.
13. Gallagher A., Luttrell R. (2022) Innovation, Teaching, and Assessment. In: *Solutions for Distance Learning in Higher Education*. Cambridge Scholars Publishing.
14. Gay G. (2010) *Culturally responsive teaching: Theory, Research and Practice*. Teachers College Press.
15. Gokhale A.A. (1995) Collaborative Learning Enhances Critical Thinking. *Journal of Technology Education*, 7 (1).
16. Hargis J. (2020) What is effective online teaching and learning in higher education? *Academia Letters*, 13.
17. Hertz-Lazerovitch R., Fox I. (1987) *Collaborative Learning in a Classroom*.
18. Hertz-Lazerovitch R., Shadel B. (1993) *Literacy in Collaborative Learning*. The Basic Skills Department.
19. Ladson-Billings G. (2009) *The Dreamkeepers: Successful Teachers of African American Children*.
20. (2003) *Literacy in Collaborative Learning (LCL): Development of Literacy in Jewish and Arab Schools*.
21. Maza S., Ram D. (2006) *How does Collaborative Learning Affect Academic Achievements?* Available at: <http://portal.macam.ac.il/ArticlePage.aspx?id=2578> [Accessed 11/11/2023]
22. O'Connor R.E., Vadasy P.F. (2011) *Handbook of Reading Intervention*. Guilford.
23. Perkins D.N. (2016) Lifeworthy learning. *Educational Leadership*, 73 (6), pp. 12-17.
24. Roth-Gabizon D. (2019) Teaching Hebrew in a Multicultural Classroom. *Hebrew Higher Education*, 21, pp. 73-85.
25. Shadel B., Lazerovitch R. (2005) Impact of literacy in collaborative learning on academic achievements of Jewish and Arab students. In: *From theory to the Field and Back*.
26. Slavin R.E. (1989) Research on cooperative learning: An international perspective. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 33 (4), pp. 231-243.
27. (1996) The Impact of the LCL (Literacy in Collaborative Learning) Project on Achievements in Reading Comprehension and Writing. *Helkat Lashon*, 22, pp. 85-113.
28. Tishler G. (2022) Use of Zoom Rooms to Reinforce Fluent Speech. *Hebrew Higher Education*, 24, pp. 175-179.
29. Vaughn S. et al. (2011) Efficacy of collaborative strategic reading with middle school students. *American Educational Research Journal*, 48, pp. 938-964.
30. Vygotsky L. (178) *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Иврит и мультикультурализм на международной арене

Бланки-Карлин Ирэна

Доктор философских наук, старший преподаватель,
Педагогический академический колледж Кей
и Академический колледж Левинский-Вингейт,
8400100, Израиль, Беэр-Шева-Тель-Авив,
e-mail: irenab16@gmail.com

Irena Blanky-Karlin

Аннотация

В 2021–2022 годах в рамках курса «Студенты и преподаватели – преподавание иврита как второго языка в электронной среде» на кафедре иврита педагогического колледжа Кей в Израиле я руководила двумя международными онлайн-проектами: «Беэр-Шева-Москва» и «Беэр-Шева-Киев». В первом проекте приняли участие еврейские и бедуинские студенты, обучающиеся на бакалавриате педагогического колледжа Кей, а также студенты старших курсов, обучающиеся в магистратуре Российского государственного университета имени Косыгина в Москве. Во втором проекте приняли участие другие еврейские и бедуинские студенты, обучающиеся на бакалавриате педагогического колледжа Кей, а также студенты, обучающиеся на бакалавриате Таврического национального университета имени Верандского в Киеве. Все студенты были разделены на группы в рамках модели коллаборативного обучения. Преподавание в онлайн-проектах было комбинированным: асинхронное обучение в типовом интерфейсе, на котором были зарегистрированы все участники курса из Израиля и зарубежья, и синхронное обучение в Zoom, что также позволяло проводить лингвистические и мультикультурные встречи лицом к лицу между всеми студентами. Курс был ориентирован как на развитие письменного, так и устного дискурса.

Для цитирования в научных исследованиях

Бланки-Карлин И. Иврит и мультикультурализм на международной арене // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 451-460. DOI: 10.34670/AR.2023.54.31.054

Ключевые слова

Преподавание иврита как дополнительного языка, электронное обучение, совместное обучение, мультикультурализм, устный и письменный дискурс.

Библиография

1. Angrist M. Play-based Language Learning and Playing in Remote Learning // Hebrew Higher Education. 2022. 24. P. 155-162.
2. Avinon Y. Collaborative learning // Hed Hahinuch Peh-Zayin. 2013. 5. P. 92-93.
3. Banks J.A. Multicultural Education: Historical development, Dimensions, and Practice // Handbook of Research on Multicultural Education. McMillan, 1995. P. 3-24.
4. Ben-Yehuda Adler R. On Remote Learning // Hebrew Higher Education. 2022. 24. P. 153-154.
5. Ben-Yehuda Adler R. Teacher Preparedness for Online Teaching // Hebrew Higher Education. 2022. 24. P. 163-169.
6. Blanky I., Margolin B. Teaching Hebrew as a Foreign Language: International Online Project “Learning Hebrew – A Joint Levinsky-Amsterdam Project” // Hed Haulpan Hahadash. 2014. 89. P. 114-128.
7. Blanky-Karlin I. Collaborative Learning in Teaching Hebrew as a Second Language in the Bedouin Sector at Kaye Academic College // Hebrew Higher Education. 2018. 20. P. 99-106.
8. Blanky-Karlin I. Innovative International Venture “Be’er-Sheva – Moscow” at Kaye Academic College of Education: Teaching Hebrew as an Additional Language in an Online Environment // Academia Letters. 2022. Article 5550.
9. Blanky-Karlin I. International Online Multicultural Language Encounter // Hebrew Higher Education. 2023. 25.
10. Blanky-Karlin I. The Jewish sector, the Bedouin sector and the Hebrew between them: linguistic, pedagogical and cultural aspects in the teaching and learning of Hebrew as a second language in an online environment // Hebrew Higher Education. 2020. 22. P. 73-85.
11. Durán R.P. Comments regarding the presentations by Margaret Heritage and Caroline Wylie on professional learning communities to support formative assessment in the classroom [PowerPoint slides] // National Conference on Student Assessment. Detroit, 2010.
12. Formative Assessment for Students and Teachers (FAST) State Collaborative on Assessment and Student Standards (SCASS). Attributes of effective formative assessment. 2008.

13. Galagher A., Luttrell R. *Innovation, Teaching, and Assessment// Solutions for Distance Learning in Higher Education*. Cambridge Scholars Publishing, 2022. P. 1-14.
14. Gay G. *Culturally responsive teaching: Theory, Research and Practice*. Teachers College Press, 2010. 320 p.
15. Gokhale A.A. *Collaborative Learning Enhances Critical Thinking // Journal of Technology Education*. 1995. 7 (1).
16. Hargis J. *What is effective online teaching and learning in higher education?// Academia Letters*. 2020. Article 13.
17. Hertz-Lazerovitch R., Fox I. *Collaborative Learning in a Classroom*. 1987.
18. Hertz-Lazerovitch R., Shadel B. *Literacy in Collaborative Learning*. The Basic Skills Department. 1993.
19. Ladson-Billings G. *The Dreamkeepers: Successful Teachers of African American Children*. 2009. 256 p.
20. *Literacy in Collaborative Learning (LCL): Development of Literacy in Jewish and Arab Schools*. 2003.
21. Maza S., Ram D. *How does Collaborative Learning Affect Academic Achievements?* 2006. URL: <http://portal.macam.ac.il/ArticlePage.aspx?id=2578>
22. O'Connor R.E., Vadasy P.F. *Handbook of Reading Intervention*. Guilford. 2011. 436 p.
23. Perkins D.N. *Lifeworthy learning // Educational Leadership*. 2016. 73 (6). P. 12-17.
24. Roth-Gabizon D. *Teaching Hebrew in a Multicultural Classroom // Hebrew Higher Education*. 2019. 21. P. 73-85.
25. Shadel B., Laserovitch R. *Impact of literacy in collaborative learning on academic achievements of Jewish and Arab students // From theory to the Field and Back*. 2005. P. 330-338.
26. Slavin R.E. *Research on cooperative learning: An international perspective // Scandinavian Journal of Educational Research*. 1989. 33 (4). P. 231-243.
27. *The Impact of the LCL (Literacy in Collaborative Learning) Project on Achievements in Reading Comprehension and Writing // Helkat Lashon*. 1996. 22. P. 85-113.
28. Tishler G. *Use of Zoom Rooms to Reinforce Fluent Speech // Hebrew Higher Education*. 2022. 24. P. 175-179.
29. Vaughn S. et al. *Efficacy of collaborative strategic reading with middle school students // American Educational Research Journal*. 2011. 48. P. 938-964.
30. Vygotsky L. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press, 1978. 174 p.

УДК 378.14

DOI: 10.34670/AR.2023.74.87.056

Технологический подход к интернационализации высшего образования: концептуальные аспекты и конкретная практика обучения иностранных студентов с использованием языка-посредника

Тугаров Александр Борисович

Доктор философских наук, профессор,
декан факультета педагогики, психологии и социальных наук,
Пензенский государственный университет,
440026, Российская Федерация, Пенза, ул. Красная, 40;
e-mail: fssr@bk.ru

Федорова Татьяна Юрьевна

Кандидат социологических наук,
доцент кафедры физической культуры и спорта,
Российский университет транспорта (МИИТ),
127994, Российская Федерация, Москва, ул. Образцова, 9;
e-mail: delcovatu@mail.ru

Сибгатулина Лисана Рушановна

Студент,
Российский университет спорта (ГЦОЛИФК),
105122, Российская Федерация, Москва, Сиреневый бульвар, 4;
e-mail: lisasib@yandex.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы технологизации обучения иностранных студентов в российском университете с использованием языка-посредника в контексте процесса внутренней интернационализации высшего образования. Обосновывается идея концептуального объяснения смысла академического измерения интернационализации высшего образования и особенностей его взаимодействия с социокультурными факторами интернационализации. Анализируется конкретная практика обучения иностранных студентов с использованием языка-посредника как педагогический опыт их социализации дидактическими средствами в процессе обучения философии. Обращается внимание на технологию использования «академического языка» и аналитического сравнения в процессе обучения философии, и на влияние кросс-конфессионального, исторического, «смысловых и содержательных особенностей философского текста» аспектов на процесс формирования у студентов универсальной компетенции межкультурного взаимодействия. Содержание современных моделей интернационализации отражает готовность российских и иностранных студентов к участию в международной деятельности вузов России в новых

реалиях, их социокультурные потребности и мотивацию. Анализ внутренних и внешних факторов образовательной среды современного университета свидетельствует о выборе «интегративной модели интернационализации» в качестве наиболее прагматичной и функциональной, поскольку она сочетает в себе все значимые характеристики актуальных подходов к организации международной деятельности университета.

Для цитирования в научных исследованиях

Тугаров А.Б., Федорова Т.Ю., Сибгатулина Л.Р. Технологический подход к интернационализации высшего образования: концептуальные аспекты и конкретная практика обучения иностранных студентов с использованием языка-посредника // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 461-473. DOI: 10.34670/AR.2023.74.87.056

Ключевые слова

Высшее образование; педагогический процесс; международная деятельность университета; стратегия внутренней интернационализации университета; социокультурные условия университета; профессиональная деятельность преподавателя; иностранные студенты.

Введение

В современной педагогической науке заметен интерес к исследованию основных форм международного сотрудничества образовательных организаций в контексте интернационализации высшего образования, определению социокультурных условий развития интернационализации, приоритетных направлений ее совершенствования и качественных характеристик, связанных с изменениями содержания образовательных программ, целей и результатов обучения иностранных студентов [Воронцова, 2022; Королев, 2019].

Объясняется этот интерес тем, что Россия, как и другие страны, испытывает в настоящее время влияние целого ряда проблем, воздействующих на систему высшего образования и связанных с новыми геополитическими и международными реалиями, содержание которых можно обобщить в терминах глобализации и анти-глобализации; развитием передовых цифровых технологий, открытостью и доступностью СМИ, интенсивностью и масштабом распространения знаний и информации, а также формированием экономических, политических и социокультурных коалиций современных государств.

Зарубежные исследователи считают, что университеты были интернациональными с давних времен. К примеру, философы и теологи итальянцы Фома Аквинский и Бонавентура, шотландец Иоанн Дунс Скот, по крайней мере, часть своей карьеры, провели в Парижском университете, что иллюстрирует не только его лидерство в XIII веке, но и растущую интернационализацию образования в позднем средневековье в целом.

Глобализация и анти-глобализация создали новые контекстуальные условия для деятельности университетов, и современные университеты пытаются интернационализировать свою образовательную деятельность. Если интернационализация означает «процесс интеграции» компонентов внешнеполитической деятельности и международных отношений в систему высшего образования страны, то в этом случае процесс интернационализации высшего образования включает в себя «различные способы, модальности и модели интернационализации» [Vardhan, 2015, www].

Для понимания процесса принятия решений об интернационализации университета зарубежными исследователями используется модель «куба интернационализации» при анализе внутренних процессов и политики образовательной организации в отношении интернационализации и оценки того, как ее международная деятельность согласуется с усилиями по интернационализации. Модель «куб интернационализации» позволяет позиционировать университеты «на основе анализа трех измерений: политика, поддержка и реализация» [Iuspa, 2014, www].

Российские исследователи рассматривают интернационализацию как процесс приобретения международного характера всеми элементами «формационной среды в вузе», который подразделяется на «внешнюю и внутреннюю интернационализацию» высшего образования [Левченко, 2019, 499-500]. Интернационализация представляет собой сложный процесс, поскольку он включает в себя множество компонентов, таких как государственная, региональная и университетская политика в образовании, субъекты и объекты университетской среды (профессорско-преподавательский состав, сотрудники, российские и иностранные студенты), образовательный стандарт, учебная программа, педагогические методики и технологии и др.; содержание процесса предполагает, чтобы все его компоненты были изучены и теоретически обоснованы.

Актуальность научного исследования определяется практической потребностью установить то, как международная/мультикультурная деятельность интегрируется в существующие структуры и образовательные процессы высших учебных заведений; выявить различия между внутренней и внешней интернационализацией, а также основные уровни внутренней интернационализации. Сопровождение и поддержка реализации стратегии интернационализации внутри образовательной организации является одной из наиболее актуальных проблем университетского сообщества, вызывающая интерес преподавателей, политиков и общественных деятелей.

Проводимые исследования направлены на определение влияния моделей интернационализации на образовательную деятельность университетов; проведение контекстуального анализа и определение теоретической основы для смены парадигмы высшего образования в целом и практических усилий по интернационализации университетов в частности; четкое формулирование методологии, теории или концепций, направляющих процесс интернационализации высшего образования в России.

Основная часть

Проведенное исследование основано на методологии и методике тематического изучения данных при интенсивном всестороннем объяснении и анализе сущности, отдельного явления или содержательной единицы интернационализации университета. Такое тематическое изучение данных представляет собой критическое исследование, направленное на обоснование педагогических суждений и принятие технологических решений для улучшения качества конкретных образовательных действий в университете.

Методология исследования основывалась на системном подходе, согласно которому объект/процесс интернационализации высшего образования следует рассматривать не изолированно, а во взаимозависимых связях и отношениях. Были учтены ключевые особенности логического подхода к изменению предмета исследования – системность, опора на структурно-функциональное представление об интернационализации высшего образования [Бышевская,

2020, 60-61; Михайлова, 2020, 97-98]. Исследование было направлено на обеспечение понимания международной деятельности образовательной организации в направлении ее интернационализации в рамках конкретного организационного контекста и взаимодействия (политика, поддержка и измерение результатов реализации).

В результате процесс интернационализации Пензенского государственного университета (ПГУ) стал основной единицей анализа. Этот вариант тематического исследования («кейс-стади») позволил подробно изучить единицу анализа. Показатели международной деятельности Медицинского института ПГУ служили единицами, по которым собирались и анализировались данные об интернационализации.

Учитывая цель исследования, применялся контент-анализ содержания форумов «Philosophy» и «Philosophy. Exam» в электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) и страниц веб-сайта университета. Шагом в контент-анализе было выявление «международного» аспекта деятельности университета, что было сделано с помощью терминов: «международные связи», «глобальный», «международное партнерство», «международное сотрудничество», «иностранные студенты», «мультикультурные особенности», «межкультурное взаимодействие».

Ограничение исследования коснулось объема контент-анализа, потенциал которого был лимитирован, поскольку он давал сведения о конкретных элементах интернационализации высшего образования. Таким образом, анализ содержания форумов «Philosophy» и «Philosophy.Exam» в ЭИОС и веб-сайта университета был определен меняющимся характером источника данных, поскольку содержание и структура страниц в ЭИОС и веб-сайта университета менялись во время проведения исследования (ноябрь 2022 г. – июль 2023 г.). Это ограничение методики, делающее результат контент-анализа в определенной степени ориентировочным, может быть преодолено с помощью лонгитюдного исследования в будущем.

Деятельность ПГУ дает возможность получить информативный материал для изучения образовательного аспекта интернационализации университета по следующим причинам:

Во-первых, основные цели деятельности ПГУ сводятся к тому, чтобы обеспечить студентам качественное образование и способствовать международному/мультикультурному взаимопониманию студентов, преподавателей и сотрудников.

Во-вторых, одна из институциональных целей ПГУ относится к подготовке обучающихся к пониманию ценности национальных культур в современном глобализованном мире, а также к достижению университетом национального и международного признания.

В-третьих, цель повышения качества образования состоит в том, чтобы обучить всех студентов по программам специалитета в Медицинском институте основам «мультикультурной социальной гражданственности (глобальной культуры)» [Lan, 2020, www], в частности, с помощью освоения учебной программы по философии. Выбор такого показателя, прежде всего, способствует интернационализации университетского кампуса, кроме того, он усиливает не только цель ПГУ развивать международное обучение, но и стремление содействовать развитию местного регионального сообщества путем получения элементов соответствующего гражданского образования российскими и иностранными студентами Медицинского института.

Наконец, Медицинский институт ПГУ привлекает иностранных студентов, обучая в 2022-2023 учебном году на шести курсах 1548 иностранных студентов (при общем контингенте студентов института – 3804 чел.) из 33 государств (Индия – 581 чел., Египет – 441 чел., Таджикистан – 181 чел, Ливан – 56 чел. и др.), в том числе на образовательных программах специалитета «Лечебное дело», «Стоматология» и «Фармация» с использованием языка-

посредника – 1240 человек из 21 государства.

Согласно учебному плану на втором курсе изучали философию 383 иностранных студента, в том числе 302 человека с использованием языка-посредника, которые стали респондентами в исследовании. В связи с характером тематического исследования использовалась целенаправленная стратегия выборки респондентов, предполагающая фокусирование на выборе информативных случаев изучения респондентами философии с использованием языка-посредника. Выборка определялась концептуальным подходом к цели исследования, а не потребностью в «репрезентативности».

На начало 2023-2024 учебного года в Медицинском институте обучалось 1409 иностранных студентов (при общем контингенте студентов института – 3673 человека) из 35 государств (Индия – 493 чел., Египет – 378 чел., Таджикистан – 189 чел, Ливан – 92 чел. и др.), в том числе на образовательных программах специалитета «Лечебное дело», «Стоматология» и «Фармация» с использования языка-посредника – 1052 человека из 21 государства. На втором курсе изучали философию 353 иностранных студента, в том числе 247 человек с использованием языка-посредника.

В проведенном исследовании инструментом сбора данных стали авторы статьи. Являясь инсайдером целевого второго курса, один из авторов как преподаватель имел отношение ко всем формам учебной деятельности, постоянное общение со студентами на занятиях по философии и возможность непосредственного сбора данных (статистика контингента иностранных студентов, образовательные стандарты специалитета, учебные планы, рабочие программы по учебной дисциплине «Философия» и др.).

Существует четыре измерения (обоснования) интернационализации высшего образования, непосредственно связанные между собой по содержанию и функциям: политическое, академическое, культурное/социальное и экономическое. Политическое измерение относится к важности, придаваемой конкретной образовательной организацией глобальной, международной, мультикультурной миссии современных университетов и целям интернационализации, прямо упомянутым в ее документах. Экономическое измерение связано с увеличением доходов университета, а также развитием человеческого капитала.

Академическое измерение заключается в достижении университетом международных образовательных стандартов и соответствующего уровня качества образования. Если интернационализацию определять как процесс интеграции международного, межкультурного (мультикультурного) или глобального аспекта в цель, функции или содержание предоставляемого университетом высшего образования, то академическое и социальное/культурное измерения (обоснования) становятся наиболее важными в процессе интернационализации высшего образования.

Это объясняется тем, что предлагаемое определение интернационализации отражает включение, помимо онтологической и гносеологической модальностей, межкультурного/международного компонента во все сферы функционирования университета, прежде всего, в процессы обучения и воспитания. В проведенном исследовании рассматривалось содержание академического измерения интернационализации и особенностей его взаимодействия с культурным/социальным измерением через анализ конкретной практики обучения иностранных студентов Медицинского института ПГУ с использованием языка-посредника как педагогического опыта их социализации дидактическими средствами в процессе обучения философии.

В этом случае интернационализация определяется как процесс интеграции

международного/мультикультурного содержания высшего образования в функции обучения иностранных студентов в российском университете. «Деконструкция» (по Ж. Деррида) определения интернационализации означает включение международной и/или мультикультурной перспективы во все университетские процессы, в частности, от того, что преподают преподаватели, до того, что иностранные студенты изучают в рамках формализованных учебных мероприятий или учебных программ. В результате исследования академического измерения интернационализации высшего образования получен ответ на вопрос о возможностях конкретных подходов к интернационализации учебных программ и методик преподавания.

Перспектива интернационализации учебной программы позволяет рассмотреть этот вопрос с точки зрения международного позиционирования структурных подразделений университетов, содержания образовательной программы и использования в обучении студентов английского языка как языка-посредника. При этом совместное обучение в Медицинском институте ПГУ российских и иностранных студентов и обучение иностранных студентов по образовательным программам высшего образования с использованием языка-посредника определяется как конкретная сфера сотрудничества в содержании интернационализации университета в целом.

Проблема заключена в том, что в «этнически и лингвистически гетерогенных университетах», к их числу относится ПГУ, участвующих в процессах интернационализации высшего образования, возникает относительное «языковое неравенство», при котором обучающиеся не на родном языке поставлены в иные условия, чем студенты, для которых язык обучения является родным. «Фактическая лингвистическая гетерогенность (полиязычность) университетской образовательной среды» определяет дифференциацию, как содержания, так и методик обучения иностранных студентов. Проведенное исследование становится аргументом для «разработки или коррекции политик вузов по созданию инклюзивной языковой среды» [Гузикова, 2019, 160].

Формулировка интернационализации высшего образования дополняется ее концептуализацией как образовательного пространства («ландшафта») интернационализации, который представляет совокупность научно-педагогических идей, учебных программ, технологий профессиональной деятельности и прикладных исследований, имеющих отношение к международной и/или мультикультурной перспективе университетского образования.

Но эта совокупность феноменов интернационализации в свою очередь находится под влиянием или воздействием других разновидностей образовательных пространств интернационализации: «этнопространства» (перемещение в Россию и передвижение по стране студентов из Индии, арабских государств Азии и Африки, стран Ближнего Зарубежья), «медиапространства» (технологии формирования научных идей об образовании и влияние на них современных СМИ), «финансового пространства» (движение денежных средств за образовательные услуги на личном, национальном и международном уровнях) и «*идеоскейпов*» (“*ideoscapes*”) [Vardhan, 2015, www] («поток» стереотипных понятий, терминов, идей, образов и идеологем об образовании на обыденном, житейском уровне). Образовательное пространство («ландшафт») интернационализации университета может быть обусловлено либо одной из этих разновидностей, либо их одновременной комбинацией.

Сосредоточение внимания к задачам интернационализации высшего образования только на планах повышения качества обучения или академических результатах студентов представляется ограничением целей и развития содержания образовательного пространства интернационализации университета. Поэтому переход от «результативного подхода» к

«технологическому (процессуальному) подходу» может сыграть важную роль в обеспечении стабильности и повышении результативности усилий университетов в вопросах внутренней интернационализации.

Технологизация обучения фокусируется на формировании универсальных компетенций студентов, создавая основу для профессиональных действий преподавателей и сотрудников университета по развитию внутренней интернационализации. Это следует из требований ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.01. «Лечебное дело» и по специальности 35.05.03. «Стоматология»: категория (группа) универсальных компетенций «Межкультурное взаимодействие», универсальная компетенция выпускника УК 5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия».

С развитием внутренней интернационализации университетов рост разнообразия студенческого контингента предоставляет студентам широкие возможности взаимодействовать и учиться друг у друга. Но присутствие в университетах иностранных студентов само по себе недостаточно для обеспечения содержательного межкультурного взаимодействия, поскольку как российские, так и иностранные студенты могут предпочесть в период обучения межкультурному взаимодействию свои собственные национальные культуры. Это предпочтение сильнее проявляется, чаще всего, среди иностранных студентов, чем среди студентов из принимающей страны. Таким образом, межкультурное взаимодействие в университете не возникает автоматически из самого факта, что российские и иностранные студенты соседствуют в кампусе или учебной аудитории.

В этой ситуации относительно новым подходом в педагогике является смешанное обучение студентов. Чтобы способствовать межкультурному взаимодействию в университете между местными и иностранными студентами, специалисты рекомендуют целенаправленное совместное обучение. Для развития интернационализации требуется обобщенный структурированный опыт совместного обучения, одним из проявлений которого являются *«культурно смешанные группы»*: технология обучения, при применении которой два или более студента, относящиеся к одной или разным этнокультурным и языковым общностям, обучаются вместе с российскими студентами, совместно решая поставленные учебные задачи.

Считается, что обучение иностранных студентов в таких учебных группах имеет определенные преимущества, включая более широкие возможности для взаимодействия со сверстниками, принадлежащими к разным этнокультурам, лучшие навыки межкультурного общения и сотрудничества, более высокую удовлетворенность содержанием изучаемой учебной дисциплины и лучшие результаты обучения [Lan, 2020, www]. Этот подход применим для формирования «этнопространства» в университетском образовании.

Приведенная выше статистика свидетельствует, что в Медицинском институте ПГУ иностранные студенты обучаются в «культурно смешанных группах» вместе с российскими студентами. Но в проведенном исследовании некоторых образовательных аспектов интернационализации высшего образования респондентами были только иностранные студенты, обучающиеся с использованием языка-посредника.

Таким образом, с точки зрения развития интернационализации, в ПГУ реализуются оба подхода к процессу межкультурного взаимодействия. Акцент в исследовании на технологии изучения студентами философии с использованием языка-посредника был сделан по следующей причине. Иностранных студентов, изучающих философию таким способом в учебных группах (12-15 человек), следует характеризовать как «опытных многоязычных», поскольку они, как правило, вполне комфортно и свободно разговаривают и общаются

письменно по-английски в социальных сетях. Но при этом, обучаясь на втором курсе университета, они все еще могут быть незнакомы или малознакомы с «академическим языком», используемым в философских рассуждениях и других компонентах обучения.

Существуют конкретные технологии обучения «академическому языку», которые могут существенно повлиять не только на успеваемость таких студентов, но и на формирование у них навыков и умений межкультурного взаимодействия, лежащего в основе интернационализации высшего образования. Чтобы добиться результата в изучении философии, студентам необходимы дополнительные языковые основы для понимания уникальной лексики, формулировок и особенностей содержания этой учебной дисциплины. Кроме этого, иностранные студенты пользуются с помощью «академического языка» оригинальными англоязычными философскими текстами, которые своим содержанием открывают для них мир философского знания и помогают формировать навыки, необходимые для успешного межкультурного взаимодействия.

Если иностранным студентам преподается философия, биология, история, право, медицина и другие учебные дисциплины, то в таких случаях обучение построено на конкретных стандартах их содержания и преподаватель основывает свои цели обучения на этих стандартах. К целям изучения содержания учебных дисциплин рекомендуется добавить «академические языковые цели», которые гарантируют, что студенты освоят не только их философское или научно-теоретическое содержание, но и «язык, используемый для его описания и синтеза» [Gonsales, www].

Технологический процесс интеграции «академического языка» в содержание преподаваемой философии включает ряд элементов и способов активизации аудиторной деятельности иностранных студентов, обучающихся с использованием английского языка-посредника. Прежде всего, проведенное исследование выявило необходимость учитывать на занятиях по философии принадлежность студентов-индусов и арабских студентов Медицинского института ПГУ к восточной мыслительной традиции, а преподавателей философии – к западной и русской философским традициям.

Это обстоятельство определило в исследовании анализ социокультурных факторов при выборе философских текстов и акцент на аналитический, творческий характер практических занятий, широкое применение компаративного метода при интерпретации учебного материала.

Нахождение студентами универсальных («сквозных») идей в темах занятий по истории философии и акцентирование на них внимания студентов преподавателем, а также аналитическое сравнение (компаративизм) оказались основополагающими приемами интеграции «академического языка» в содержание изучаемой иностранными студентами философии.

На практических занятиях иностранным студентам предлагались аналитические задания на сравнение философии Платона и Аристотеля и школ древнеиндийской философии; философии Западного Средневековья с философскими школами Древней Индии и Древней Греции; философских идей Западного Возрождения и древневосточных философских школ. Пример: *“Write out the peculiarities and main ideas of Medieval philosophy. Are there similar ideas in Western Medieval and Ancient Indian and Greek philosophical schools?”* («Выпишите особенности и основные идеи средневековой философии. Существуют ли подобные идеи в западных средневековых и древнеиндийских и древнегреческих философских школах?»).

Любой современный университет в России является в целом образовательной организацией, призванной социализировать российских и иностранных студентов. Герменевтический анализ на практических занятиях смысла текстов, раскрывающих содержание тем по истории

философии, содействует формированию у иностранных студентов кросс-культурных и мультикультурных коммуникаций. Существует мнение, что ответственность за установление эффективных кросс-культурных коммуникаций в университете лежит в основном на россиянах, и сами иностранцы ожидают от них такой активности. При этом обе названные категории студентов в процессе обучения в университете опираются на черты своего национального характера и менталитета [Подойницина, 2023, 36-37].

Формирующиеся у иностранных студентов при обучении навыки анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия способствуют интеграции «академического языка» в содержание учебных дисциплин. Проведенное исследование показало, что при использовании дидактических средств и приемов установления кросс-культурных и мультикультурных коммуникаций на практических занятиях по философии учитывается ряд обстоятельств и сопутствующих моментов.

На практических занятиях по философии постоянно присутствует кросс-конфессиональный момент, поскольку в Медицинском институте ПГУ обучаются студенты-мусульмане, индуисты, христиане-католики и православные копты. Этот момент учитывается преподавателями в предлагаемых студентам заданиях на аналитическое сравнение (компаративизм) содержания историко-философских текстов.

Встречающаяся в современных текстах западной философии трактовка древнегреческой философии как классической «языческой» (“*pagan*”) философии (пример, “*To take just one example, consider pagan philosophical theories of the soul.*” («В качестве примера рассмотрим языческие философские теории души.»)) по отношению к христианству, индуизму и исламу не может быть однозначно оценена положительно или отрицательно в кросс-конфессиональном аспекте изучения истории философии иностранными студентами, обучающимися на языке-посреднике.

Кросс-конфессиональный момент присутствует в заданиях по теме «Средневековая философия», поскольку автор, предлагаемого студентам для герменевтического анализа текста на занятии, определяет ее сущность следующим образом: “*Here is a recipe for producing medieval philosophy: Combine classical pagan philosophy, mainly Greek but also in its Roman versions, with the new Christian religion. Season with a variety of flavorings from the Jewish and Islamic intellectual heritages.*” (Paul Vincent Spade. Medieval Philosophy // plato.stanford.edu/entries/medieval-philosophy/). «Вот рецепт создания средневековой философии: объединить классическую языческую философию, главным образом греческую, но также и ее римские версии, с новой христианской религией. Приправить разнообразными ароматизаторами еврейского и исламского интеллектуального наследия».

На практических занятиях по философии присутствует исторический аспект формирования мультикультурных коммуникаций. У студентов создается понимание того, что очаги древних цивилизаций (Египет, Вавилон, Китай, Индия, Греция) являются историческими местами генезиса философского знания и формирования двух линий в истории философии – восточной и западной как основы современных кросс-культурных факторов и возможных коммуникаций российских и иностранных студентов. Внимание студентов обращается на то, что географические места, где жили античные философы, например, Милет, Эфес, Элея, Афины были полисами Древнегреческого мира, а в настоящее время они находятся на территории современных государств - Турции, Италии и Греции.

Наиболее важен аспект смысловых и содержательных особенностей предлагаемых студентам на практических занятиях философских текстов, несущих мультикультурную интегрирующую идейную нагрузку. Пример, Бертран Рассел и его статья “Georg Wilhelm

Friedrich Hegel” (from: Russel B. History of Western Philosophy. - L.: George Allen and Unwin, 1947. - pp.757–768) о социокультурном значении философии Гегеля: *“Hegel’s philosophy is very difficult – he is the hardest to understand of all the great philosophers. Before entering on any detail, a general characterization may prove helpful.”* («Философия Гегеля очень сложна – его труднее всего понять из всех великих философов. Прежде чем вдаваться в подробности, может оказаться полезной общая характеристика»).

Проведенное исследование показало, что место и значение обучения философии в формировании у иностранных студентов компетенции межкультурного взаимодействия определяет дидактическая идея: изучать на практических занятиях, с использованием «академического языка», не историю философии как таковую, а генезис, развитие и эволюцию философии как вида знания о мире, в том числе, мире культуры, социальном мире и внутреннем (психо-эмоциональном) мире человека.

Заключение

Современная геополитическая ситуация добавляет новые акценты к обсуждению темы международной деятельности российских вузов как одной из приоритетных для профессионального сообщества [Алексанков, 2013]. С одной стороны, оценка внутренней интернационализации в образовательной организации возможна с помощью таких показателей, как количество иностранных студентов в кампусе, или количество студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования с использованием языка-посредника. Наряду с этим, российские образовательные организации инициируют и применяют целостный организационный анализ своей профессиональной активности по интернационализации образовательной деятельности иностранных студентов (содержание учебного плана, учебные программы дисциплин, результаты обучения и др.).

Такой анализ фиксирует то, что способность обучающегося воспринимать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия формируется широким социальным контекстом (религия, раса, этническая принадлежность, традиционная культура, моно- и поли-лингвизм, возраст студентов и преподавателей, их прошлый социальный опыт и др.). Постоянный диалог преподавателей, студентов и администрации образовательных организаций по вопросам внутренней интернационализации поддерживает актуальность усилий по ее совершенствованию и позволяет вносить изменения с точки зрения понимания технологии и концептуальных основ образовательной практики российских университетов.

Содержание современных моделей интернационализации отражает готовность российских и иностранных студентов к участию в международной деятельности вузов России в новых реалиях, их социокультурные потребности и мотивацию. Анализ внутренних и внешних факторов образовательной среды современного университета свидетельствует о выборе «интегративной модели интернационализации» в качестве наиболее прагматичной и функциональной, поскольку она сочетает в себе все значимые характеристики актуальных подходов к организации международной деятельности университета [Петряков, 2022].

Каким бы ни был результат реализации в образовательной практике университета такой модели интернационализации, одно можно утверждать: его международная академическая активность способствует продвижению научно-педагогических знаний и совершенствованию практики обучения в высшей школе, что является одной из основных целей деятельности образовательных организаций высшего образования.

Библиография

1. Алексанков А.М. Интернационализация высшего образования: вызовы и реалии // Аккредитация в образовании. 2013. № 5 (65). С. 80-81.
2. Бышевская А.В. Методологические подходы к характеристике дефиниций интернационализации высшего образования // Глобальный научный потенциал. 2020. № 2 (107). С. 59-62.
3. Воронцова Е.А. Интернационализация высшего образования в современных социокультурных условиях // Инновации в образовании. 2022. № 2. С. 40-49.
4. Гузикова М.О. Языковая среда мировых университетов в условиях интернационализации высшего образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). С. 158-171.
5. Королев К.Ю. Интернационализация высшего образования через международное сотрудничество: опыт Пензенского государственного университета // Перспективы, организационные формы и эффективность сотрудничества российских и зарубежных вузов. М.: Научный консультант, 2019. С. 645-650.
6. Левченко В.В., Агрикова Е.В., Упирова В.Г. Деятельность преподавателей высших учебных заведений в контексте интернационализации образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 4 (40). С. 497-508.
7. Михайлова Н.В. Культурологический подход к исследованию интернационализации высшего образования // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2020. № 39. С. 93-102.
8. Петряков П.А., Певзнер М.Н., Смертин И.В. Интернационализация высшего образования в кризисные времена: поиск оптимальной концепции // Человек и образование. 2022. № 2 (71). С. 40-52.
9. Подойницына И.И., Иванова А.Я. Интернационализация высшего образования в России: региональный аспект // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Экономика. Социология. Культурология. 2023. № 2 (30). С. 34-44.
10. Gonsales G. Supporting Intermediate English Learners in Every Subject. URL: <https://www.cultofpedagogy.com/experienced-multilinguals/>
11. Iuspa F. Assessing a Historically Hispanic Serving Institution Internationalization Process // Sage Open. 2014. Vol. 4. № 3. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244014552427.pdf>
12. Lan S.-W. Intercultural Interaction in English: Taiwanese University Students' Investment and Resistance in Culturally Mixed Groups // Sage Open. 2020. Vol. 10. № 3. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244020941863.pdf>
13. Vardhan J. Internationalization and the Changing Paradigm of Higher Education in the GCC Countries // Sage Open. 2015. Vol. 5. № 2. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244015580377.pdf>

Technological approach to the internationalization of higher education: conceptual aspects and specific practice of foreign students using an intermediary language teaching

Aleksandr B. Tugarov

Doctor of Philosophy, Professor,
Dean of the Faculty of Pedagogy, Psychology and Social Sciences,
Penza State University,
440026, 40, Krasnaya str., Penza, Russian Federation;
e-mail: fssr@bk.ru

Tat'yana Yu. Fedorova

PhD in Sociology,
Associate Professor of the Department of Physical Culture and Sport,
Russian Transport University,
127994, 9, Obraztsova str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: delcovatu@mail.ru

Lisana R. Sibgatulina

Student,
Russian University of Sport,
105122, 4, Sirenevyy Boulevard, Moscow, Russian Federation;
e-mail: lisasib@yandex.ru

Abstract

The article deals with the issues of teaching for foreign students at a Russian university' technologization with the help of an intermediary language in the context of the process of internal internationalization of higher education. The idea of the conceptual definition of the internationalization of higher education academic dimension and the features of its interaction with the cultural/social dimension through the analysis of the specific practice of teaching foreign students with the help of an intermediary language as a pedagogical experience of their socialization and adaptation by didactic means in the process of teaching philosophy is substantiated. Attention is drawn to the "academic language", analytical comparison, cross-confessional, historical, "semantic and substantive features" of the philosophical text' aspects that influence the formation of universal competence of intercultural interaction among foreign students. The content of modern internationalization models reflects the readiness of Russian and foreign students to participate in the international activities of Russian universities in new realities, their sociocultural needs and motivation. An analysis of the internal and external factors of the educational environment of a modern university indicates the choice of the "integrative model of internationalization" as the most pragmatic and functional, since it combines all the significant characteristics of current approaches to organizing the international activities of a university.

For citation

Tugarov A.B., Fedorova T.Yu., Sibgatulina L.R. (2023) Tekhnologicheskii podkhod k internatsionalizatsii vysshego obrazovaniya: kontseptual'nye aspekty i konkretnaya praktika obucheniya inostrannykh studentov s ispol'zovaniem yazyka-posrednika [Technological approach to the internationalization of higher education: conceptual aspects and specific practice of foreign students using an intermediary language teaching]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 461-473. DOI: 10.34670/AR.2023.74.87.056

Keywords

Higher education, pedagogical process, international activities of the university, university internal internationalization strategy, sociocultural conditions of the university, professional activity of an educator.

References

1. Aleksankov A.M. (2013) Internatsionalizatsiya vysshego obrazovaniya: vyzovy i realii [Internationalization of higher education: challenges and realities]. *Akkreditatsiya v obrazovanii* [Accreditation in education], 5 (65), pp. 80-81.
2. Byshevskaya A.V. (2020) Metodologicheskie podkhody k kharakteristike definitsii internatsionalizatsii vysshego obrazovaniya [Methodological approaches to characterizing definitions of internationalization of higher education]. *Global'nyi nauchnyi potentsial* [Global scientific potential], 2 (107), pp. 59-62.
3. Gonsales G. *Supporting Intermediate English Learners in Every Subject*. Available at: <https://www.cultofpedagogy.com/experienced-multilinguals/> [Accessed 11/11/2023]
4. Guzikova M.O. (2019) Yazykovaya sreda mirovykh universitetov v usloviyakh internatsionalizatsii vysshego

- obrazovaniya [Language environment of world universities in the context of internationalization of higher education]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Perspectives of science and education], 6 (42), pp. 158-171.
5. Iuspa F. (2014) Assessing a Historically Hispanic Serving Institution Internationalization Process. *Sage Open*, 4, 3. Available at: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244014552427.pdf> [Accessed 11/11/2023]
 6. Korolev K.Yu. (2019) Internatsionalizatsiya vysshego obrazovaniya cherez mezhdunarodnoe sotrudnichestvo: opyt Penzenskogo gosudarstvennogo universiteta [Internationalization of higher education through international cooperation: the experience of Penza State University]. In: *Perspektivy, organizatsionnye formy i effektivnost' sotrudnichestva rossiiskikh i zarubezhnykh vuzov* [Prospects, organizational forms and effectiveness of cooperation between Russian and foreign universities]. Moscow: Nauchnyi konsultant Publ.
 7. Lan S.-W. (2020) Intercultural Interaction in English: Taiwanese University Students' Investment and Resistance in Culturally Mixed Groups. *Sage Open*, 10, 3. Available at: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244020941863.pdf> [Accessed 11/11/2023]
 8. Levchenko V.V., Agrikova E.V., Upirova V.G. (2019) Deyatel'nost' prepodavatelei vysshikh uchebnykh zavedenii v kontekste internatsionalizatsii obrazovaniya [Activities of teachers of higher educational institutions in the context of internationalization of education]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Perspectives of science and education], 4 (40), pp. 497-508.
 9. Mikhailova N.V. (2020) Kul'turologicheskii podkhod k issledovaniyu internatsionalizatsii vysshego obrazovaniya [Culturological approach to the study of internationalization of higher education]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Kul'turologiya i iskusstvovedenie* [Bulletin of Tomsk State University. Cultural studies and art history], 39, pp. 93-102.
 10. Petryakov P.A., Pevzner M.N., Smertin I.V. (2022) Internatsionalizatsiya vysshego obrazovaniya v krizisnye vremena: poisk optimal'noi kontseptsii [Internationalization of higher education in times of crisis: search for an optimal concept]. *Chelovek i obrazovanie* [Person and Education], 2 (71), pp. 40-52.
 11. Podoinitsyna I.I., Ivanova A.Ya. (2023) Internatsionalizatsiya vysshego obrazovaniya v Rossii: regional'nyi aspekt [Internationalization of higher education in Russia: regional aspect]. *Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M.K. Ammosova. Seriya: Ekonomika. Sotsiologiya. Kul'turologiya* [Bulletin of the North-Eastern Federal University. Series: Economics. Sociology. Culturology], 2 (30), pp. 34-44.
 12. Vardhan J. (2015) Internationalization and the Changing Paradigm of Higher Education in the GCC Countries. *Sage Open*, 5, 2. Available at: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244015580377.pdf> [Accessed 11/11/2023]
 13. Vorontsova E.A. (2022) Internatsionalizatsiya vysshego obrazovaniya v sovremennykh sotsiokul'turnykh usloviyakh [Internationalization of higher education in modern sociocultural conditions]. *Innovatsii v obrazovanii* [Innovations in education], 2, pp. 40-49.

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.87.66.064

Дидактический потенциал ChatGPT в иноязычном образовательном процессе в неязыковых вузах

Рынкевич Анна Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков,
МИРЭА – Российский технологический университет,
Институт тонких химических технологий им. М.В. Ломоносова,
119571, Российская Федерация, Москва, пр. Вернадского, 86;
e-mail: Anka1984Os@yandex.ru

Лизина Мария Алексеевна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков,
МИРЭА – Российский технологический университет,
Институт тонких химических технологий им. М.В. Ломоносова,
119571, Российская Федерация, Москва, пр. Вернадского, 86;
e-mail: masha_lizina@mail.ru

Аннотация

Применение нейронных сетей и искусственного интеллекта во многих отраслях человеческой деятельности уже доказали свое преимущество. По мнению педагогов и ученых, внедрение нейросетей в образовательный процесс приведет к совершенствованию учебного процесса и улучшению качества образования. Спрос на персонализированное обучение обеспечивается также искусственным интеллектом. В данной статье рассматриваются возможности и дидактический потенциал нейросети ChatGPT, появившейся в онлайн доступе осенью 2022 года. Популярность ChatGPT накрыла волной весь мир, что не может не вызывать беспокойство мировой педагогической общественности. В ряде стран использование нейросети под запретом. В России, напротив, запретительных мер не наблюдается. Нейросеть была апробирована на практике. По нашему запросу был сгенерирован ряд упражнений к статье, взятой из сети интернет. ChatGPT упростил большую по объему статью до 532 знака, сгенерировал список вопросов по предложенной статье и разработал упражнение на заполнение пропусков. Анализ предложенных нейросетью упражнений выявил недостатки и достоинства данного чат-бота. Дидактический потенциал ChatGPT огромен, но опасаться нужно мошенничества и плагиата.

Для цитирования в научных исследованиях

Рынкевич А.В., Лизина М.А. Дидактический потенциал ChatGPT в иноязычном образовательном процессе в неязыковых вузах // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 474-480. DOI: 10.34670/AR.2023.87.66.064

Ключевые слова

Нейросеть, искусственный интеллект, генерировать, дидактика, потенциал, упражнения, возможности.

Введение

Внедрение современных технологий, отвечающим требованиям цифрового общества, таких как нейросети, искусственный интеллект, квантовые технологии, технологии виртуальной реальности и т.д. наблюдается во всех сферах человеческой деятельности, следствием чего является огромный объем информации, с которым приходится сталкиваться ежедневно не только специалистам, но и простым гражданам. Четвертая промышленная революция, цифровизация и информатизация сфер жизни затронули одну из консервативных областей как образование. Обращение к нейросетям набирает популярность в системе образования [Рынкевич, 2023].

Широкое использование технологии искусственного интеллекта является одним из главных технологических трендов на 2023 год. Растущий спрос на персонализированное обучение обеспечивается искусственным интеллектом. Рынок ИИ в сфере образования существенно вырастет в ближайшее десятилетие.

Основная часть

Осенью 2022 года в свободном онлайн доступе появилась четвертая версия нейросети чата GPT. ChatGPT – чат-бот с искусственным интеллектом, разработанный для генерации своих текстов на основе уже имеющихся в глобальной сети Интернет. За этой новостью последовало открытое письмо, призывающее приостановить эксперименты с искусственным интеллектом. Письмо подписали более тысячи экспертов в этой области, такие как Стив Возняк, Илон Маск, Стюарт Рассел, Эван Шарп, Кришгоф Кох, Эмад Мостак и многие другие.

Руководство университетов США, Франции, Индии, Канады, Австралии запретило студентам использовать чат GPT, а запрет будет рассматриваться как плагиат.

Какая последовала реакция среди преподавателей и ученых в России? Так, например, «Московский городской педагогический университет (МГПУ) легализовал для студентов использование технологий искусственного интеллекта при подготовке выпускных квалификационных работ. Решение было принято в конце августа 2023 года на заседании Ученого совета МГПУ. Оно подразумевает, что студенты могут использовать чат-боты и другие инструменты ИИ для получения данных и текстов при работе над ВКР».

Со стороны нашего Министерства высшего образования и науки запретительных мер за использование нейросетей при написании квалификационных работ на сегодняшний день не принято [Садовничий, 2023].

Давайте попробуем разобраться более подробно, чего преподавателям иностранных языков стоит ожидать от этого технологического тренда: несет ли он опасность для образовательной системы или обладает большим дидактическим потенциалом.

Основная часть

По заявлению создателей ChatGPT, программное обеспечение разработано таким образом, что виртуальный собеседник, наделенный искусственным интеллектом, способен дать ответ практически на любой вопрос, может выстраивать коммуникацию с людьми, создавать тексты. ChatGPT может генерировать точные и качественные ответы на вопросы и является важным инструментом для автоматизации различных задач.

Среди основных достоинств разработчики ChatGPT выделяют точность ответов на заданные вопросы; скорость и эффективность работы: нейросеть быстро обрабатывает большие объемы

информации и сразу же генерирует ответы в реальном времени; автоматическое обучение [Кашук, 2023].

Работая с иноязычным материалом, ChatGPT способен:

- подготовить список слов по уровням языка на основе текста или видео;
- подобрать определения к лексическим единицам на английском языке;
- создать упражнения с пропущенными словами;
- генерировать текст на основе списка слов и словосочетаний;
- подбирать синонимы и антонимы к словам из списка.
- создавать задания на раскрытие скобок;
- создавать серии упражнений по грамматике;
- проверять письменные работы на грамматические и лексические ошибки;
- проверять домашние задания и анализировать письменные работы;
- генерировать вопросы для обсуждения и т.д.

Рассмотрим более подробно, каким образом можно использовать чат GPT при работе с текстами на английском языке. Работа с текстами посредством ChatGPT, на наш взгляд, имеет дидактический потенциал и представляет интерес для преподавателей иностранных языков. Однако и здесь появляется ряд вопросов к ИИ. Рассмотрим подробнее подготовку дидактических материалов на основе неадаптированной статьи зарубежной прессы, уровень сложности не ниже B2+.

1. Упрощение текста.

В ChatGPT можно поместить довольно длинный и сложный текст (например, газетную статью или статью из научного журнала) и упростить его до нужного вам уровня сложности.

В качестве примера мы загрузили в ChatGPT статью от 13 апреля 2023 года «Chemists have unlocked the secrets of long-lasting Roman concrete» из журнала «Science News Explores» объемом 5303 знака. В статье речь идет о химическом составе римского бетона, который прошел испытания тысячелетиями.

Вот что в итоге получилось.

Scientists have discovered the secret behind the durability of Roman concrete. It lies in a technique called "hot mixing," which produces small calcium-rich rocks. These rocks, found in the ancient concrete, have the ability to self-repair cracks, enhancing the material's longevity. Modern concrete doesn't use this method and doesn't last as long. The team of scientists has formed a company to produce and sell this more durable, Roman-inspired concrete, in hopes of reducing the concrete industry's significant carbon footprint.

(Ученые раскрыли секрет долговечности римского бетона. Она заключается в технике, называемой "горячим перемешиванием", при которой образуются небольшие породы, богатые кальцием. Эти камни, найденные в древнем бетоне, обладают способностью самостоятельно восстанавливать трещины, увеличивая долговечность материала. Современный бетон не использует этот метод и имеет меньший срок службы. Команда ученых основала компанию по производству и продаже этого более прочного бетона в римском стиле в надежде сократить значительный углеродный след бетонной промышленности.)

Как мы видим, ChatGPT сгенерировал краткий пересказ текста, который написан простым языком. Объем краткого изложения статьи составляет 532 знака.

2. Разработка вопросов к тексту.

ChatGPT может генерировать вопросы по тексту. По предложенной нами статье был предложен следующий список вопросов:

What is the significance of Roman long-lasting concrete?

(Какова значимость долговечности римского бетона?)

Who is Admir Masic and what role did he play in the study of Roman concrete?

(Кто такой Адмир Масич и какую роль он сыграл в изучении римского бетона?)

What is the hot mixing technique and why did researchers suspect it played a role in the longevity of Roman concrete?

(Что такое технология горячего смешивания и почему исследователи подозревали, что она сыграла определенную роль в долговечности римского бетона?)

How did the writings of Vitruvius and Pliny contribute to the understanding of the Roman concrete's composition?

(Как писания Витрувия и Плиния помогли понять состав римского бетона?)

What gave the researchers the idea that the "inclusions" could actually be a beneficial feature of the concrete?

(Что натолкнуло исследователей на мысль о том, что "включения" на самом деле могут быть полезным свойством бетона?)

What procedure did Masic's team perform to test their hypothesis about hot mixing?

(Какую процедуру провела команда Масича, чтобы проверить свою гипотезу о горячем смешивании?)

How did the team's trial with hot mixing go, and what were the results?

(Как прошли испытания команды с горячим смешиванием и какие были результаты?)

Why could rediscovering the Roman concrete recipe be beneficial to the modern world?

(Почему возобновление рецепта римского бетона могло бы принести пользу современному миру?)

How does the lifespan of a modern concrete structure compare to that of Roman concrete structures?

(Как срок службы современной бетонной конструкции сравнивается с сроком службы римских бетонных конструкций?)

Why does concrete manufacturing pose a significant environmental problem?

(Почему производство бетона представляет собой значительную экологическую проблему?)

How could reintroduction of the Roman hot mixing method affect the climate and building industry?

(Как повторное внедрение римского метода горячего смешивания может повлиять на климат и строительную промышленность?)

Как было отмечено выше, ChatGPT просто генерирует наиболее подходящее слово на основе предыдущих слов, давать ответ – это свойство человеческого интеллекта. Из предложенного списка вопросов можно проследить нарушение логики в последовательности представления вопросов. Так, например, между первым и вторым вопросами логично было бы спросить определение понятия «цемент», например, «What is concrete?» («Что такое цемент?»). При составлении вопросов по тексту на иностранном языке, направленных на понимание содержания, их нужно дорабатывать. И еще один момент, на который стоит обратить внимание: чем выше у обучаемых уровень владения иностранным языком, тем меньше ChatGPT имеет возможностей в разработке дидактических материалов.

3. Упражнения с пропущенными словами.

Fill in the blanks with the most appropriate words:

Concrete is a mix of cement, _____, sand and water.

To make cement, quicklime is mixed with _____ ash.

The writings by Roman architect Vitruvius and the historian _____ offered some clues about ancient building methods.

Masic's team found that ancient Roman concrete contains small _____, white, calcium-rich rocks.

The researchers hypothesized that these calcium-rich rocks might allow the concrete to _____ itself by filling in cracks.

Modern concrete structures generally have a lifespan of about 50 to _____ years.

Concrete manufacturing releases a significant amount of carbon _____, a greenhouse gas, into the atmosphere.

The "hot mixing" process involves mixing quicklime with ash and then adding _____.

The hot-mixed concrete _____ in 2-3 weeks.

Masic and his colleagues have created a _____ called DMAT.

The answers are as follows:

gravel

volcanic

Pliny

white

heal

150

dioxide

water

healed

10.company

Подобного рода задания с пропущенными словами не вызывают затруднений у студентов с различной языковой подготовкой. Для обучающихся с уровнем владения языком выше B2+ упражнения должны соответствовать языковому уровню. ChatGPT успешно справился с задачей сгенерировать упражнения для студентов с уровнем владения языком выше B2+.

Заключение

Нам кажется, что интеграция в иноязычный образовательный процесс нейросети ChatGPT возможна или даже необходима в условиях новой цифровой реальности. Дидактический потенциал чата GPT огромен, а совместное взаимодействие участников иноязычного образовательного процесса в цифровом пространстве поможет выявить сильные и слабые стороны в работе чат-бота. Но как бы мы ни хотели соответствовать цифровой среде и запросам мирового технологического развития, нейросеть никогда не сможет заменить живого преподавателя с мелом и доской. Внедрение новых технологий в образование должно быть постепенным и осторожным.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219.
2. Кашук С.М. Чат GPT – новые возможности и/или новые вызовы для системы иноязычного образования // Иностранные языки в школе. 2023. № 7. С. 12-20.
3. МГПУ разрешил студентам использовать ИИ при подготовке ВКР. URL: <https://www.mgpu.ru/mgpu-razreshil-studentam-ispolzovat-ii-pri-podgotovke-vkr/>
4. Нехорошева Е.В. Исследование учебно-профессиональной мотивации студентов образовательных организаций // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2015. № 1 (5). С. 69-75.

5. Орчакова Л.Г. Интеграционные инновационные процессы в высшем профессиональном образовании: новые технологии обучения. В сборнике: Образование, экономика, право в современном информационном обществе. Материалы VIII международной научной конференции. 2012. С. 133-136.
6. Рынкевич А.В. Использование нейросетей в обучении иностранным языкам // Инновационные и приоритетные направления в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе. М., 2023. С. 50-55.
7. Садовничий В.А. Выступление на заседании Совета Российского Союза ректоров 19 апреля 2023. URL: <https://rsr-online.ru/news/2023/4/20/vystuplenie-glavy-rsr-na-zasedanii-soveta/>
8. Что такое ChatGPT и почему люди считают, что его нужно приостановить? URL: <https://gpt-chatbot.ru/chto-takoe-chatgpt-i-pochemu-ljudi-schitajut-chto-ego-nuzhno-priostanovit>
9. Chemists have unlocked the secrets of long-lasting Roman concrete. URL: <https://www.snexplores.org/article/chemists-have-unlocked-the-secrets-of-long-lasting-roman-concrete>
10. GPT Chat для преподавателя английского. URL: <https://temofeev.ru/info/articles/gpt-chat-dlya-prepodavatelya-angliyskogo/>

Teaching potential of ChatGPT in the foreign language educational process in non-linguistic universities

Anna V. Rynkevich

PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Foreign Languages,
MIREA – Russian Technological University,
Institute of Fine Chemicals Technologies named after. M.V. Lomonosov,
119571, 86, Vernadskogo ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: Anka1984Os@yandex.ru

Mariya A. Lizina

Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages,
MIREA – Russian Technological University,
Institute of Fine Chemicals Technologies named after. M.V. Lomonosov,
119571, 86, Vernadskogo ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: masha_lizina@mail.ru

Abstract

The use of neural networks and artificial intelligence in many branches of human activity has already proved its advantage. According to teachers and scientists, the introduction of neural networks in the educational process will lead to the improvement of the educational process and the quality of education. The demand for personalized learning is also provided by artificial intelligence. This article discusses the possibilities and didactic potential of the ChatGTP neural network, which appeared online in the fall of 2022. The popularity of ChatGTP has covered the whole world with a wave, which cannot help but cause concern for the world pedagogical community. In a number of countries, the use of neural networks is prohibited. In Russia, on the contrary, there are no prohibitive measures. The neural network has been tested in practice. At our request, a number of exercises were generated for an article taken from the Internet. ChatGTP simplified a large article to 532 characters, generated a list of questions on the proposed article, and developed an exercise to fill in the gaps. The analysis of the exercises proposed by the neural network revealed the disadvantages and advantages of this chatbot. The didactic potential of ChatGTP is huge, but you need to be afraid of fraud and plagiarism.

For citation

Rynkevich A.V., Lizina M.A. (2023) Didakticheskii potentsial ChatGPT v inoyazychnom obrazovatel'nom protsesse v neyazykovykh vuzakh [Teaching potential of ChatGPT in the foreign language educational process in non-linguistic universities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 474-480. DOI: 10.34670/AR.2023.87.66.064

Keywords

Neural network, artificial intelligence, generate, didactics, potential, exercises, opportunities.

References

1. *Chemists have unlocked the secrets of long-lasting Roman concrete*. Available at: <https://www.snexplores.org/article/chemists-have-unlocked-the-secrets-of-long-lasting-roman-concrete> [Accessed 11/11/2023]
2. *Chto takoe ChatGPT i pochemu lyudi schitayut, chto ego nuzhno priostanovit'?* [What is ChatGPT and why do people think it should be suspended?]. Available at: <https://gpt-chatbot.ru/chto-takoe-chatgpt-i-pochemu-ljudi-schitajut-chto-ego-nuzhno-priostanovit> [Accessed 11/11/2023]
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya* [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminara*. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Nekhorosheva E.V. (2015) *Issledovanie uchebno-professional'noj motivacii studentov obrazovatel'nykh organizacij* [Research of educational and professional motivation of students of educational organizations] *Ekonomicheskie i social'no-gumanitarnye issledovaniya*. [Economic and socio-humanitarian studies.] № 1 (5). pp. 69-75.
5. Orchakova L.G. (2012) *Integracionnye innovacionnye processy v vysshem professional'nom obrazovanii: novye tekhnologii obucheniya* [Integration innovation processes in higher professional education: new learning technologies] *V sbornike: Obrazovanie, ekonomika, pravo v sovremennom informacionnom obshchestve. Materialy VIII mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii* [In the collection: Education, economics, law in the modern information society. Materials of the VIII International Scientific Conference] pp. 133-136.
6. *GPT Chat dlya prepodavatelya angliiskogo* [Chat GPT for an English teacher]. Available at: <https://temofeev.ru/info/articles/gpt-chat-dlya-prepodavatelya-angliyskogo/> [Accessed 11/11/2023]
7. Kashchuk S.M. (2023) *Chat GPT – novye vozmozhnosti i/ili novye vyzovy dlya sistemy inoyazychnogo obrazovaniya* [Chat GPT: new opportunities and/or new challenges for the foreign language education system]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 7, pp. 12-20.
8. *MGPU razreshil studentam ispol'zovat' II pri podgotovke VKR* [Moscow State Pedagogical University allowed students to use AI in preparing thesis]. Available at: <https://www.mgpu.ru/mgpu-razreshil-studentam-ispolzovat-ii-pri-podgotovke-vkr/> [Accessed 11/11/2023]
9. Rynkevich A.V. (2023) *Ispol'zovanie neirosetei v obuchenii inostrannym yazykam* [The use of neural networks in teaching foreign languages]. In: *Innovatsionnye i prioritnyye napravleniya v prepodavanii gumanitarnykh distsiplin v tekhnicheskom vuze* [Innovative and priority directions in teaching humanities at a technical university]. Moscow.
10. Sadovnichii V.A. *Vystuplenie na zasedanii Soveta Rossiiskogo Soyuza rektorov 19 aprelya 2023* [Speech at a meeting of the Council of the Russian Union of Rectors on April 19, 2023]. Available at: <https://rsr-online.ru/news/2023/4/20/vystuplenie-glavy-rsr-na-zasedanii-soveta/> [Accessed 11/11/2023]

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2023.13.50.090

Актуализация подходов к разработке и реализации дисциплины «Психология» в подготовке медицинских работников среднего звена

Сахнова Ирина Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии,
Московский государственный институт культуры,
141406, Российская Федерация, Химки, ул. Библиотечная, 7;
e-mail: sahnova@inbox.ru

Аннотация

В исследовании предпринимается попытка поиска путей актуализации профессиональной подготовки медицинских специалистов среднего звена в рамках дисциплины «Психология». С данной целью исследуется актуальная нормативная база, рассматривается специфика профессиональной деятельности медицинских специалистов среднего звена с опорой на актуальные монографические исследования в данной области, а также предпринимается эмпирическое исследование. Таким образом, мы видим положительную динамику по результативности изучения дисциплины «Психология», как в контрольных, так и в экспериментальных группах. Однако анализ образовательной динамики экспериментальных групп в целом отличают не только стабильность и возрастающая результативность (что мы также отмечаем и в контрольных), но и некоторое превышение по суммарным показателям сформированности компетенций по группам в 0,2 балла. Следовательно, в процессе актуализации содержания дисциплины «Психология» общепрофессионального блока образовательной программы профессиональной подготовки медицинских кадров среднего звена в соответствии с современными подходами в лечении и профилактике болезней мы пришли к выводу о том, что культурологический подход отвечает целям и задачам общепрофессионального раздела подготовки будущих медиков среднего звена, более эффективно формируя predetermined федеральными государственными стандартами компетенции, при этом в целом отвечая требованиям биопсихосоциальной модели современного здравоохранения. Результаты исследования могут быть интересны специалистам сферы профессионального образования.

Для цитирования в научных исследованиях

Сахнова И.В. Актуализация подходов к разработке и реализации дисциплины «Психология» в подготовке медицинских работников среднего звена // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 481-489. DOI: 10.34670/AR.2023.13.50.090

Ключевые слова

Среднее профессиональное образование, медицинское образование, дисциплина психология, профессиональная подготовка, педагогический подход.

Введение

Вопросы формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций, как и содержание общепрофессиональной части профессиональной подготовки успешно рассматривается на уровне междисциплинарных связей модели профессиональной деятельности. И это в полной мере традиционный и оправданный реалиями профессиональной деятельности подход. При этом отметим, что в отношении общекультурных и общепрофессиональных компетенций наблюдается некоторое снижение исследовательского интереса. Однако в актуальных высокотехнологичных условиях профессиональной деятельности в современном информационном обществе необходим более качественный и предметный подход и к данной части профессионального образования. Работа в данном направлении возможна как на уровне образовательных программ, так и на уровне отдельных дисциплин. Попыткой проведения исследования в данном направлении является данная работа.

Основная часть

Обозначенная проблемная установка являлась для нас исходной в реализации в 2020/2021 и 2022/2023 учебных годах исследования содержания профессиональной подготовки будущих медицинских работников в условиях среднего профессионального образования в той его части, которая обеспечивает формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций в рамках дисциплины «Психология».

Разрешение данной проблемы невозможно без исходного анализа роли дисциплины «Психология» в целостной современной картине профессиональной подготовки медицинских специалистов среднего звена.

Такой исходный анализ, прежде всего, предполагает изучение нормативных документов, а также анализ фактических условий, цели и задач профессиональной деятельности медицинских работников среднего звена.

Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования – ФГОС СПО) по специальности «Сестринское дело» и специальности «Лечебное дело» производился в 2021 году. Однако с момента прекращения набора обучающихся по данным стандартам в январе 2023 был также проведен анализ содержания ФГОС СПО по специальностям «Лечебное дело» и «Сестринское дело», утвержденным в 2022 году. Данный шаг был обусловлен необходимостью дальнейшей актуализации и продолжением исследования в 2023/2024 уч. г. Подробнее о результатах дополнительного анализа – в тексте данной работы.

В 2021 году было установлено, что ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 514) позволял выделить в рамках дисциплины «Психология» требования к формированию следующих компетенций: ОК1 – ОК13, ПК1.2 – 1.6, 2.3, 2.5 – 2.7, 3.1 – 3.6, 4.1.4,3 – 4.8, 5.1 – 5.5, 6.1. Среди которых можно отметить: «ОК 1. Понимать *сущность и социальную значимость* своей будущей профессии, *проявлять к ней устойчивый интерес*. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и *способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество*. ОК 3. *Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность*. ОК 4. Осуществлять *поиск и использование информации*, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него

профессиональных задач, а также для *своего профессионального и личностного развития*», – и т.д. А также: «ПК 1.2. Проводить *диагностические исследования*. <...> ПК 1.5. Проводить *диагностику комплексного состояния здоровья ребенка*. ПК 1.6. Проводить *диагностику смерти*».

Как видим, обозначенные выше компетенции, прежде всего, соответствуют принятой в современном здравоохранении *биопсихосоциальной модели здоровья*, относятся к междисциплинарному аспекту профессиональной готовности выпускника и могут быть сформированы, в том числе, с учетом содержания дисциплины «Психология».

Далее во ФГОС СПО особо выделим следующие профессиональные компетенции: «ПК 2.7. *Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению*» и т.д. [5]. И далее: «ПК 5.1. *Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией*. ПК 5.2. *Проводить психосоциальную реабилитацию*. ПК 5.3. *Осуществлять паллиативную помощь*. ПК 5.4. *Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска*. ПК 5.5. *Проводить экспертизу временной нетрудоспособности*». А также: «ПК 6.1. *Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде*».

Как видим, содержание данных компетенций также подтверждает представленный выше вывод.

ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502) предполагал в рамках дисциплины «Психология» формирование следующих компетенций: ОК 1 – 4, 6, 7, 8, 10, 11, ПК 1.1 – 1.3, 2.1 – 2.4, 2.7, 2.8, 3.1 – 3.3. Здесь помимо ожидаемых и представленных также ранее во ФГОС СПО компетенций по специальности «Лечебное дело» («ОК 1. *Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес*. <...> ОК 4. *Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития*» и т.д.) мы выделили следующие: «ПК 2.1. *Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств*. ПК 2.2. *Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса*. ПК 2.3. *Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами*».

ПК 2.1 и ПК 2.3 в полной мере соотносятся с предметной областью психологии. Однако необходимо отметить, что в рамках дисциплины «Психология» присутствие данных компетенций обусловлено, прежде всего, отсутствием в программах и учебных планах по рассматриваемой специальности дисциплины «Психологии общения» (данная дисциплина предусматривается только обозначенным выше ФГОС СПО «Лечебное дело»)

Также в содержании данного ФГОС СПО мы особо выделили следующие компетенции: «ПК 2.7. *Осуществлять реабилитационные мероприятия*. ПК 2.8. *Оказывать паллиативную помощь*», и далее: «ПК 3.1. *Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах*. ПК 3.2. *Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях*. ПК 3.3. *Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций*».

Содержательный анализ образовательных стандартов был дополнен анализом профессиональных стандартов и некоторых нормативных документов, относящихся к обеспечению условий профессиональной деятельности на местах. При этом отмечалось, что

выделенные компетенции отвечают содержанию профессиональных стандартов в части профессиональных функции и содержания профессиональной деятельности.

Отметим также, что обозначаемые образовательными стандартами среднего профессионального образования 2014 года компетенции, соотносимые с дисциплиной «Психология» и отвечающие на вопрос с какой целью данная дисциплина входит в программы профессиональной подготовки специалистов-медиков среднего звена, предполагали, в том числе, конкретизацию их на уровне знаний и умений.

Например, во ФГОС СПО «Сестринское дело» 2014 года это выглядело следующим образом: *«уметь: эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; знать: основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения»*. Аналогично во ФГОС по специальности «Лечебное дело».

Эту взаимосвязь имела важное значение в процессе разработки содержания учебной дисциплины «Психология» для данных специальностей, позволяло наглядно представить соподчинение компетенциям конкретизированных знаний и умений (ФГОС) и соответствующее их обеспечение в профессиональной деятельности механизмами трудовых функций (профессиональные стандарты).

Например, «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» необходимо обеспечить в том числе следующими трудовыми действиями: *«Проведение оценки функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявление потребности в посторонней помощи и сестринском уходе»*, или – *«Оказание психологической поддержки пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)»* и т.д. Аналогичная ситуация наблюдается нами и в процессе анализа содержания профессионального стандарта «Фельдшер».

Последующее введение в практику образовательного процесса ФГОС СПО 2022 году потребовало от автора данного исследования дополнительного анализа нормативной базы уже в процессе экспериментальной работы. Но дополнительный анализ не выявил существенных расхождений в компетентностной области образовательных стандартов 2014 и 2022 года, что позволило представить результаты исследования к обсуждению, а также продолжить экспериментальное исследование с набором 2023 года.

Необходимо отметить, что в содержание таких нормативных документов как Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июля 2020 № 788н «Об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых» с изменениями от 07 ноября 2022 года, представлены требования к организации не только самого процесса реабилитации, но, что для нас особенно важно, те механизмы обеспечения предметноориентированных психологических знаний, умений и навыков, и компетенций, которые мы формируем в рамках изучения дисциплины «Психология». Здесь демонстрируется

принятая в отечественной медицине биопсихосоциальная модель, которая требует от преподавателя актуализации организационно-содержательных задач подготовки будущих медиков в рамках дисциплины и подтверждает надежность методологической базы исследования.

Полученные в результате анализа нормативных документов данные согласуются с результатами исследования сферы профессиональной деятельности медицинского персонала среднего звена, в том числе за период до 2020 года: Каспрук Л.И. «Кадровые вопросы при оказании первичной медико-социальной помощи населению» (2020). А также периода 2021-2022 гг: Макаров С.В. «Кадровая политика в здравоохранении: социальный аспект» (2022), Организация первичной медико-социальной помощи: тенденции и перспективы: аналитический доклад» (С.В. Шишкин, А.А. Алмазов, М.Н. Корнилов и др., 2022) и некоторые др.

Таким образом, проблемное поле нашего исследования мы можем представить через следующую цель – актуализация содержания дисциплины «Психология» общепрофессионального блока образовательной программы профессиональной подготовки медицинских кадров среднего звена в соответствии с современными подходами в лечении и профилактике болезней и в соответствии с современной нормативной базой образования и сферы профессиональной деятельности.

Блок основных задач исследования был представлен следующими:

- анализ современного содержательного уровня общепрофессиональной подготовки будущих медиков среднего звена в рамках дисциплина «Психология»,
- отбор наиболее эффективных подходов и методов реализации общепрофессиональной подготовки будущих медиков среднего звена в рамках дисциплины «Психология»,
- исследование эффективности внедрения подходов и методов общепрофессиональной подготовки будущих медиков среднего звена в образовательный процесс в рамках дисциплины «Психология».

Далее в теоретической части исследования рассматривались два подхода, активно представленных сегодня в практике преподавания как специальных, так и общепрофессиональных дисциплин в медицинском образовании – системно-деятельностный и культурологический.

Исследование организовано и реализовано на базе медицинского факультета Частного образовательного учреждения высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» в период 2021/2022 и 2022/2023 уч. гг. в рамках дисциплины «Психология». Всего в исследовании приняло участие 198 обучающихся направлений подготовки «Лечебное дело» и «Сестринское дело» (всего 10 учебных групп). Группы были распределены в отношении эмпирической проверки эффективности реализуемых подходов рандомно. Группы имели смешанный состав по параметрам пола, возраста, базовой подготовки. В контрольные и экспериментальные группы не вошли обучающиеся имеющие базовое (полное и неоконченное) образование в области психологии или педагогики. На диагностирующем и контрольном этапах исследования в качестве оценочных средств формируемых дисциплиной компетенций выступили утвержденные контрольно-измерительные материалы.

Контрольные срезы в экспериментальном исследовании были предприняты в процессе проверки остаточных знаний обучающихся в период, следующий за периодом изучения дисциплины. В исследовании учитывались результаты списочного состава групп в той ее части, которая не претерпела изменений: результаты диагностирующего этапа студентов, отчисленных в следующий за периодом изучения дисциплины период, не учитывались.

Занятия в контрольной и экспериментальной группах проводились одним преподавателем.

В формирующей части исследования рабочими подходами выступали: системно-деятельностный подход (контрольные группы), соответствующий содержанию утвержденной рабочей программы дисциплины, и культурологический подход (экспериментальные группы), непротиворечащий содержанию утвержденной рабочей программы дисциплины, и отвечающий задачам биопсихосоциальной модели современного здравоохранения.

Культурологический подход, рассматриваемый как непротиворечащий, успешно применяется автором исследования в образовательной деятельности на протяжении двух последних десятилетий, а также имеет широко представленное в отечественной теории и практике образовательной деятельности обоснование и достаточно давно зарекомендовал себя как успешный подход в профессиональном образовании. В связи с чем и курс «Психология» для специальностей среднего профессионального образования «Лечебное дело» и «Сестринское дело» в рамках эмпирического исследования для экспериментальных групп был пересмотрен с учетом следующих основных принципов культурологического подхода:

- принцип культуросообразности (культурное и субкультурное самоопределение и идентификация, раскрытие и рост личностной культуры субъекта, поликультурность образовательной среды),
- принцип продуктивности (продуктивность направленности образовательного процесса, активизации мышления в направлении профессиональной подготовки),
- принцип единства и гармонизации эмоционального и рационального факторов в обучении (эмоционально-ценностные механизмы образовательного процесса – личностный смысл обучения).

Таким образом, в разработке и реализации содержания дисциплины «Психология» для экспериментальных групп в исследовании мы придерживались культуросообразного принципа изложения материал, работы с дидактическими единицами курса; а построение практических форм работы с обучающимся, направленность на продуктивные формы самостоятельной работы обучающихся рассматривалась в контексте системного целостного развития личности будущего медика – через системно-смысловое преобразование биопсихосоциальной модели здоровья в рамках дисциплины «Психология».

Эмпирическая часть исследования реализовывалась в два этапа: три контрольных и три экспериментальных группы (117 обучающихся) приняли участие в исследовании в период 2021/2022 учебного года; две контрольных и две экспериментальных группы (81 обучающийся) приняли участие в исследовании в период 2022/2023 учебного года.

Сформированность компетенций (K), согласно контрольно-измерительным материалам, выводилась на основе формулы:

$$K = \frac{A_1}{A \times B},$$

Где A^1 – количество верных ответов в группе, A – максимальное количество возможных верных ответов, B – количество обучающихся в группе, принимающих участие в исследовании. «1» – максимальный показатель K в случае стопроцентного выполнения задания всеми обучающимися в группе.

Результаты исследования представлены в Таблице 1.

**Таблица 1 - «Показатели сформированности компетенций дисциплины
«Психология» в контрольной и экспериментальной группах на
диагностическом и контрольном этапах исследования»**

К № группы	контрольные группы					экспериментальные группы				
	КI	КII	КIII	КIV	КV	ЕI	ЕII	ЕIII	ЕIV	ЕV
диагностический	0,3	0,4	0,3	0,2	0,3	0,4	0,2	0,3	0,3	0,3
контрольный	0,7	0,7	0,8	0,6	0,6	0,9	0,9	0,8	0,9	0,9
динамика	0,4	0,3	0,5	0,4	0,3	0,5	0,7	0,5	0,6	0,6
итого:	0,4					0,6				

Заключение

Таким образом, мы видим положительную динамику по результативности изучения дисциплины «Психология», как в контрольных, так и в экспериментальных группах. Однако анализ образовательной динамики экспериментальных групп в целом отличают не только стабильность и возрастающая результативность (что мы также отмечаем и в контрольных), но и некоторое превышение по суммарным показателям сформированности компетенций по группам в 0,2 балла.

Следовательно, в процессе актуализации содержания дисциплины «Психология» общепрофессионального блока образовательной программы профессиональной подготовки медицинских кадров среднего звена в соответствии с современными подходами в лечении и профилактике болезней мы пришли к выводу о том, что культурологический подход отвечает целям и задачам общепрофессионального раздела подготовки будущих медиков среднего звена, более эффективно формируя предопределяемые федеральными государственными стандартами компетенции, при этом в целом отвечая требованиям биопсихосоциальной модели современного здравоохранения.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
2. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07 ноября 2022 г. «О внесении изменений в Порядок организации медицинской реабилитации взрослых, утвержденный Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июля 2020 г. № 788н».
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 788н «Об утверждении порядка организации медицинской реабилитации взрослых» (с изменениями на 07 ноября 2023 г.).
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра / Медицинский брат».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 04 июля 2022 г. № 526).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая

2014 г. № 514) с изменениями и дополнениями от 13 июля 2021 г.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 502) с изменениями и дополнениями от 09 апреля, 24 июля 2015 г., 13 июля 2021 г.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 527.

Updating approaches to the development and implementation of the discipline “Psychology” in the training of mid-level medical workers

Irina V. Sakhnova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Psychology,
Moscow State Institute of Culture,
141406, 7, Bibliotechnaya str., Khinki, Russian Federation;
e-mail: sahnova@inbox.ru

Abstract

The study attempts to find ways to update the professional training of mid-level medical specialists within the discipline of Psychology. For this purpose, the current regulatory framework is examined, the specifics of the professional activities of mid-level medical specialists are considered, based on current monographic studies in this area, and empirical research is also undertaken. Thus, we see a positive trend in the effectiveness of studying the discipline “Psychology”, both in control and experimental groups. However, the analysis of the educational dynamics of the experimental groups as a whole is distinguished not only by stability and increasing effectiveness (which we also note in the control groups), but also by a slight excess of 0.2 points in the total indicators of competence development for the groups. Consequently, in the process of updating the content of the discipline “Psychology” of the general professional block of the educational program for the professional training of mid-level medical personnel in accordance with modern approaches to the treatment and prevention of diseases, we came to the conclusion that the cultural approach meets the goals and objectives of the general professional section of the training of future mid-level doctors link, more effectively forming competencies predetermined by federal state standards, while generally meeting the requirements of the biopsychosocial model of modern healthcare. The results of the study may be of interest to specialists in the field of vocational education.

For citation

Sakhnova I.V. (2023) Aktualizatsiya podkhodov k razrabotke i realizatsii distsipliny «Psikhologiya» v podgotovke meditsinskikh rabotnikov srednego zvena [Updating approaches to the development and implementation of the discipline “Psychology” in the training of mid-level medical workers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 481-489. DOI: 10.34670/AR.2023.13.50.090

Keywords

Secondary vocational education, medical education, psychology discipline, professional training, pedagogical approach.

References

1. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 31.02.01 Lechebnoe delo (utverzhdено prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 04 iyulya 2022 g. № 526) [Federal state educational standard of secondary vocational education in specialty 02/31/01 General Medicine (approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated July 4, 2022 No. 526)].
2. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 31.02.01 Lechebnoe delo (utverzhdено prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 12 maya 2014 g. № 514) s izmeneniyami i dopolneniyami ot 13 iyulya 2021 g. [Federal state educational standard of secondary vocational education in specialty 02/31/01 General Medicine (approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated May 12, 2014 No. 514) with amendments and additions dated July 13, 2021].
3. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 34.02.01 Sestrinskoe delo (utverzhdено prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 12 maya 2014 g. № 502) s izmeneniyami i dopolneniyami ot 09 aprelya, 24 iyulya 2015 g., 13 iyulya 2021 g. [Federal state educational standard of secondary vocational education in specialty 34.02.01 Nursing (approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated May 12, 2014 No. 502) with amendments and additions dated April 9, July 24, 2015, July 13, 2021 G].
4. Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego professional'nogo obrazovaniya po spetsial'nosti 34.02.01 Sestrinskoe delo (utverzhdено prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 12 maya 2014 g. № 527) [Federal state educational standard of secondary vocational education in specialty 34.02.01 Nursing (approved by order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated May 12, 2014 No. 527)].
5. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
6. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizacii obrazovaniya v usloviyah cifrovoj obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnyh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.
7. Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity Rossijskoj Federatsii ot 31 iyulya 2020 g. № 470n «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Feldsher» [Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated July 31, 2020 No. 470n "On approval of the professional standard "Paramedic"].
8. Prikaz Ministerstva truda i sotsial'noi zashchity Rossijskoj Federatsii ot 31 iyulya 2020 g. № 475n «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Meditsinskaya sestra / Meditsinskii brat» [Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation dated July 31, 2020 No. 475n "On approval of the professional standard "Nurse"].
9. Prikaz Ministerstva zdravookhraneniya Rossijskoj Federatsii ot 07 noyabrya 2022 g. «O vnesenii izmenenii v Poryadok organizatsii meditsinskoj reabilitatsii vzroslykh, utverzhdenyi Prikazom Ministerstva zdravookhraneniya Rossijskoj Federatsii ot 30 iyulya 2020 g. № 788n» [Order of the Ministry of Health of the Russian Federation dated November 7, 2022 "On amendments to the Procedure for organizing medical rehabilitation of adults, approved by Order of the Ministry of Health of the Russian Federation dated July 30, 2020 No. 788n"].
10. Prikaz Ministerstva zdravookhraneniya Rossijskoj Federatsii ot 31 iyulya 2020 g. № 788n «Ob utverzhdenii poryadka organizatsii meditsinskoj reabilitatsii vzroslykh» (s izmeneniyami na 07 noyabrya 2023 g.) [Order of the Ministry of Health of the Russian Federation dated July 31, 2020 No. 788n "On approval of the procedure for organizing medical rehabilitation of adults" (as amended on November 7, 2023)].

УДК 612.821

DOI: 10.34670/AR.2023.68.42.082

**Вестибулярная устойчивость
как один из маркеров здоровья
обучающейся молодежи**

Сарайкин Дмитрий Андреевич

Кандидат биологических наук, доцент,
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
и медико-биологических дисциплин,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
454080, Российская Федерация, Челябинск, просп. Ленина, 69;
e-mail: saraykind@cspu.ru

Павлова Вера Ивановна

Доктор биологических наук, профессор,
главный ведущий сотрудник управления научной работы,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
454080, Российская Федерация, Челябинск, просп. Ленина, 69;
e-mail: pavlovavi@cspu.ru

Камскова Юлиана Германовна

Доктор медицинских наук, профессор,
профессор кафедры безопасности жизнедеятельности
и медико-биологических дисциплин,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
454080, Российская Федерация, Челябинск, просп. Ленина, 69;
e-mail: kamskovaug@cspu.ru

Бачериков Евгений Леонидович

Кандидат биологических наук, доцент,
доцент кафедры теории физической культуры, биомеханики
и информационных технологий,
Уральский государственный университет физической культуры,
454091, Российская Федерация, Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1;
e-mail: bacherikov208@yandex.ru

Нагорнов Игорь Владимирович

Старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
454080, Российская Федерация, Челябинск, просп. Ленина, 69;
e-mail: nagornoviv@cspu.ru

Аннотация

Здоровье обучающейся молодежи, его сохранность сегодня является одной из приоритетных задач государства и общества в целом. Что для этого нужно сделать? Четкого ответа нет. Авторы постарались внести в решение данной задачи определенную «лепту», так как оценка вестибулярной устойчивости входит в оценку функционального состояния организма, не требует привлечения специалистов, дает весьма информативный результат, является малотрудоемкой как для обследуемого, так и для исследователя. При выполнении экспериментальной работы авторами оценивались индивидуальные психофизиологические особенности обучающейся молодежи с применением различных проб и методик, тем самым авторы реализовали системный подход, поскольку функциональное состояние и вестибулярная устойчивость составляют единый целостный системный процесс. Для оценки вестибулярной устойчивости использовались зрительные стимуляции (стабилографическая платформа со специальной программой). Таким образом, авторы смотрели согласованное действие зрительного, вестибулярного и проприоцептивного анализаторов в условиях умеренного сенсорного конфликта. В работе использовалась методика «Сложения чисел с переключением» в покое и при оптокинетической стимуляции, «Пробу письма» и пробу Фукудо «Ходьба на месте». Судили об ориентации в пространстве, а также о способности обследуемых быстро принимать верные решения или верно выполнять точные действия.

Для цитирования в научных исследованиях

Сарайкин Д.А., Павлова В.И., Камскова Ю.Г., Бачериков Е.Л., Нагорнов И.В. Вестибулярная устойчивость как один из маркеров здоровья обучающейся молодежи // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 490-502. DOI: 10.34670/AR.2023.68.42.082

Ключевые слова

Вестибулярная устойчивость, оптокинетическая стимуляция, функциональное состояние, «устойчивые» и «неустойчивые» лица, сенсорный конфликт.

Введение

В процессе обучения студенты испытывают значительные эмоциональные, физические, психические и интеллектуальные нагрузки, что сказывается на их здоровье. Здоровье обучающейся молодежи следует рассматривать как процесс непрерывного приспособления организма к условиям окружающей среды, где критерием здоровья являются приспособительные адаптационные возможности организма. На границе между здоровьем и болезнью возникает целый ряд переходных состояний [Павлова, Кислякова, Сарайкин, 2012;

Saraykin et al., 2018]. Поэтому необходимы критерии в определении степени снижения адаптационных возможностей.

Функциональное состояние ЦНС – понятие интегративное, связывающее различные функциональные системы организма с системой головного мозга. С учетом степени напряжения механизмов гомеостаза выделяют нормальные, патологические и переходные (они же – пограничные) функциональные состояния) [Шаров, 2016].

Нормальные функциональные состояния организма – это такие состояния, при которых сохраняется нормальный уровень деятельности человека, а возможности гомеостаза не превышаются.

Патологические функциональные состояния организма – это состояния, в которых возможности гомеостаза превышаются, а надежность деятельности организма не обеспечивается.

Переходные (пограничные) функциональные состояния организма – это те состояния, при которых или превышены возможности гомеостаза, или снижена надежность деятельности. Они возникают при нарушении деятельности регуляторных механизмов. Переходные (пограничные) функциональные состояния в спорте и в профессиональной деятельности могут быть допустимыми и недопустимыми. Допустимые – разрешенные в спорте. Недопустимые – запрещенные в спорте, а также в различных видах профессиональной деятельности, требующих быстроты, точности и четкости выполнения [Isaev et al., 2018].

Оценка вестибулярной устойчивости является одним из показателей согласованной работы регуляторных (управляющих) механизмов с изменяющимися условиями среды. Вестибулярная устойчивость зависит от способности организма мобилизовать резервы для поддержания гомеостаза в изменившихся условиях окружающей среды. Вестибулярная устойчивость является показателем резервных возможностей организма. По литературным данным, «устойчивые» лица легче адаптируются к своей деятельности и воздействию экстремальных и повреждающих факторов окружающей среды [Бачериков, Сарайкин, Дятлов, Камскова, 2022; Шаров, 2016; Pavlova et al., 2017].

Наиболее слабым звеном в функциональной подготовленности человека к деятельности в изменившихся условиях окружающей среды является вестибулярная устойчивость [Шаров, 2016; Wilson, Serrador, Shoemaker, 2003].

Известно, что вестибулярный аппарат не имеет прямого выхода на эффекторные исполнительные органы, а значит, не может обеспечить самостоятельно статокINETическую устойчивость. Он является частью общей системы организма, обеспечивающей совместно с системами афферентного синтеза взаимодействие человека с внешней средой, а ответная реакция организма на внешние статокINETические воздействия является результатом суммарной интеграции всех сенсорных систем [Бачериков, 2010; Сарайкин, Бачериков, Камскова, Павлова, 2017; Morawiec-Bajda, 2005].

Основная часть

Несмотря на многочисленные исследования по изучению вестибулярной устойчивости, данная проблема остается актуальной до настоящего времени.

Цель исследования – выявить критерии оценки вестибулярной устойчивости у обучающейся молодежи в интересах сохранности их здоровья.

В исследовании на добровольных началах участвовали 24 здоровых студента второго курса мужского пола в возрасте 18-19 лет. Из них 12 человек – спортсмены, имеющие I и II разряды по легкой атлетике, 12 человек – здоровые студенты, не имеющие спортивных разрядов. По частоте сердечных сокращений (ЧСС) до выполнения пробы «Ходьба на месте» Фукудо и сразу после ее выполнения все студенты по функциональному состоянию были разделены на две группы: «устойчивые» и «неустойчивые» (табл. 1).

Методики исследования:

Для оценки функционального состояния организма, ЦНС и двигательной системы нами использовалась проба «Ходьба на месте» Фукудо.

Для оценки состояния ЦНС по вестибулярно-проприорецепторной чувствительности нами использовалась методика оценки функционального состояния «Проба письма».

С целью оценки работы регуляторных механизмов ЦНС с работой организма нами была использована методика «Сложения чисел с переключением». Данная методика показывает взаимодействие нейронов лобной доли коры с сердечно-сосудистой системой, является комплексной, позволяет отследить утомление. Методика выполнялась в покое, а также при действии оптокинетических раздражителей (стабилографическая платформа со специальной программой). При оптокинетической стимуляции на экране компьютера, который устанавливают перед обследуемым, возникают оптокинетические раздражители. Ключом для запуска оптокинетической программы стимуляции служит стабилографическая платформа.

Таблица 1 – Оценка функционального состояния ЦНС и регуляции работы сердечно-сосудистой системы

П/н	Спортсмен I р л/а	Спортсмен II р л/а	Здоровые студенты без разряда	ЧСС в минуту до пробы «Ходьба на месте»	ЧСС в минуту сразу же после выполнения пробы «Ходьба на месте»	Увеличение ЧСС	ЧСС равно исходному	Снижение ЧСС	«Устойчивые» лица	«Неустойчивые» лица
1.		+		57	68	+			+	
2.	+			53	67	+			+	
3.		+		59	70	+			+	
4.			+	74	68			+		+
5.			+	72	69			+		+
6.		+		60	72	+			+	
7.			+	69	65			+		+
8.	+			53	63	+			+	
9.			+	77	74			+		+
10.	+			56	67	+			+	
11.	+			54	64	+			+	
12.	+			57	67	+			+	
13.		+ травм.		63	63		+			+
14.	+			53	65	+			+	
15.	+			54	62	+			+	
16.		+ травм.		65	61			+		+
17.			+	77	71			+		+
18.			+	68	79	+			+	

П/н	Спортсмен I р/л/а	Спортсмен II р/л/а	Здоровые студенты без разряда	ЧСС в минуту до пробы «Ходьба на месте»	ЧСС в минуту сразу же после выполнения пробы «Ходьба на месте»	Увеличение ЧСС	ЧСС равно исходному	Снижение ЧСС	«Устойчивые» лица	«Неустойчивые» лица
19.			+	66	76	+			+	
20.			+	70	80	+			+	
21.			+	70	81	+			+	
22.			+	76	72			+		+
23.			+	79	75			+		+
24.			+	77	73			+		+

Примечание: ЧСС измеряли за одну минуту на лучевой артерии до пробы Фукудо «Ходьба на месте» и сразу после пробы

Все полученные результаты оценивались по девятибалльной шкале с учетом вычета ошибок, одна ошибка – минус балл.

Проба «Ходьба на месте» Фукудо

Функциональное состояние ЦНС оценивали по результатам выполнения пробы Фукудо «Ходьба на месте». Обследуемый встает прямо в центр круга, закрывает глаза и вытягивает вперед обе руки, затем предлагается в течение одной минуты делать шаги на месте с высоким подниманием бедра с ритмом 100 шагов в минуту, после выполнения пробы измеряется смещение тела по горизонтали и угол поворота. Нормой считают угол поворота вправо или влево до 45°, уход из центра круга вперед до 1 метра.

Методика «Проба письма»

Обследуемый принимает позу, удобную для письма, и под контролем зрения из одной точки пишет 10 нулей по горизонтали, вертикали и диагонали. Размер нуля не превышает обычной величины его написания. После этого проба повторяется, но уже с закрытыми глазами. В этом случае начальная точка письма также определялась с закрытыми глазами.

Методика «Сложения чисел с переключением»

Тест заключается в последовательном сложении однозначных чисел с периодической сменой способа работы, в течение минуты испытуемый производит сложение и использует полученную сумму для последующего сложения. Если сумма получается двухзначной, то десятки отбрасываются, а единицы используются для дальнейшего сложения.

I способ: $\frac{1}{2} \frac{3}{1} \frac{4}{3} \frac{7}{4} \frac{1}{7} \frac{8}{1}$ и т.д.

II способ: $\frac{1}{2} \frac{2}{3} \frac{3}{5} \frac{5}{8} \frac{8}{3} \frac{3}{1}$ и т.д.

Рисунок 1 – Примеры сложения чисел разными способами по методике «Сложения чисел с переключением»

По первому способу работы для дальнейшего сложения используют сумму и первое слагаемое, по второму способу используют второе слагаемое и сумму. Через каждую минуту по команде меняется способ работы.

Время выполнения – 5-10 минут. Затем данный тест выполняется при оптокинетической стимуляции (стабилографическая платформа со специальной программой).

Результаты исследования и их обсуждение

Оценку функционального состояния организма обследуемых студентов проводили по показателям ЧСС в покое и после выполнения пробы Фукудо «Ходьба на месте».

Анализ результатов из таблицы 1 показывает: ЧСС «устойчивых» лиц повышается после выполнения пробы Фукудо «Ходьба на месте» по сравнению с исходной на 10-12 ударов в минуту. В нашем исследовании это отмечено у 14 студентов. Они входят в группу «устойчивых» лиц и находятся в нормальном функциональном состоянии. У девяти студентов показатели ЧСС снизились (упали), а у одного студента показатели ЧСС не изменились после пробы Фукудо по сравнению с исходной. Эти 10 студентов вошли в группу «неустойчивых» лиц, и они же находятся в переходных функциональных состояниях.

Таким образом, данные ЧСС, полученные нами в покое и после выполнения пробы Фукудо «Ходьба на месте», позволили разделить всех студентов, участвующих в обследовании, на две группы: «устойчивые» и «неустойчивые» лица. В группу «устойчивых» лиц вошли 14 студентов, из них 10 студентов-спортсменов, имеющих I и II разряд по легкой атлетике, и 4 студента без спортивных разрядов. В группу «неустойчивых» лиц вошли 10 студентов, из которых 8 студентов без спортивного разряда и 2 студента-спортсмена (после травмы из анамнеза).

Результаты оценки пробы Фукудо «Ходьба на месте»

Проба выполнялась только в покое, без оптокинетической стимуляции.

Функциональное состояние ЦНС и двигательной системы мы оценивали по результатам выполнения пробы Фукудо «Ходьба на месте». После выполнения пробы измеряется смещение тела по горизонтали и угол поворота. Нормой считают угол поворота вправо или влево до 45° , уход из центра круга вперед до 1 метра.

Движение назад свидетельствует о нарушении ориентации в пространстве. Полученные нами результаты говорят о следующем:

– вся первая группа «устойчивых» лиц – 14 человек показали хороший результат, отклонений от нормы не было выявлено.

– вторая группа «неустойчивых» лиц показала следующие результаты: 8 студентов из 10 показали хороший результат, отклонений от нормы у них не было выявлено. Два студента-спортсмена показали неудовлетворительный результат. У них угол поворота вправо составил 55° и 60° , у обоих студентов-спортсменов было зарегистрировано движение назад. У данных студентов был выражен тремор. Их результаты позволяют заключить, что у них нарушена ориентация в пространстве и страдает чувство равновесия. Рекомендуем в специальную тренировку включить упражнения на равновесия, различные кувырки.

Результаты оценки состояния ЦНС по вестибуло-проприорецепторной чувствительности «Проба письма»

Для оценки результатов проводят прямые линии через горизонтальные, вертикальные и диагональные нули и измеряют угол α между вертикалью и горизонталью. Норма для угла α – 92° - 94° ; угол β между горизонталью и диагональю. Норма угла β – 38° - 42° ; угол γ , расположенный между диагональю и вертикалью. Норма угла γ – 48° - 52° . Допускается при закрытых глазах отклонение последнего нуля от горизонтальной линии до 10 мм, от вертикальной линии до 5 мм. Недопустимо, если при закрытых глазах нули не попадают на одну линию.

Таблица 2 – Результаты «Пробы письма»

«Устойчивые» 14 человек		«Неустойчивые» 10 человек	
Хорошо	10 чел., 7-8 баллов	Хорошо	0
Удовлетворительно	4 чел., 5-6 баллов	Удовлетворительно	7 чел., 5-6 баллов
Неудовлетворительно	0	Неудовлетворительно	3 чел., 2-3 балла
		Наблюдали отклонения пишущей руки, особенно по вертикали	

Результаты «Пробы письма» (табл. 2) показали, что при открытых глазах у всех обследуемых студентов нет отклонений в написании нулей по горизонтали, вертикали и диагонали, а величины углов « α , β , γ » равняются соответственно 90, 40, 45°.

При выполнении пробы с закрытыми глазами в группе «устойчивые» лица наблюдается отклонение от горизонтали на 9-9,5 мм, от вертикали – на 5-10 мм. Величина углов « α , β , γ » соответственно 90-94, 38-42 и 48-58°.

В группе «неустойчивых» лиц наблюдали отклонение пишущей руки по вертикали на 10-15 мм, величина углов « α , β , γ » равнялась соответственно 72-94, 30-44, 38-58°.

Таким образом, разница в определении углов « α , β , γ » у «устойчивых» и «неустойчивых» лиц была значительной.

Результаты оценки методики «Сложение чисел с переключением»

Для оценки функционального состояния ЦНС мы использовали методику «Сложения чисел с переключением».

Обработка результатов: подсчитать количество операций сложения за время работы и разделить на время работы.

Оценка результатов (табл. 3, табл. 4):

- 20 и более операций сложения в минуту – отлично;
- 15-18 – хорошо;
- 10-14 – удовлетворительно;
- менее 10 – неудовлетворительно.

Таблица 3 – Результаты оценки методики «Сложение чисел с переключением» в покое

«Устойчивые» 14 человек		«Неустойчивые» 10 человек	
Хорошо	14 чел., 8-9 баллов	Хорошо	8 чел., 7-8 баллов
Удовлетворительно	0	Удовлетворительно	0
Неудовлетворительно	0	Неудовлетворительно	0
В среднем допущено 2 ошибки		В среднем допущено 2-3 ошибки	

Таблица 4 – Результаты оценки методики «Сложение чисел с переключением» при оптокинетической стимуляции

«Устойчивые» 14 человек		«Неустойчивые» 10 человек	
Хорошо	6 чел., 8 баллов	Хорошо	0
Удовлетворительно	4 чел., 5 баллов	Удовлетворительно	9 чел., 5 баллов
Неудовлетворительно	4 чел., 3 балла	Неудовлетворительно	3 чел., 2 балла
Допущено в среднем 2, 4, 6 ошибок		Лица с неудовлетворительным результатом допустили 11 ошибок, у данных лиц снижена скорость логического мышления, они находятся в пограничных (переходных) функциональных состояниях	

Оценка функционального состояния ЦНС показала: в условиях покоя количество верных операций сложения в минуту у большинства испытуемых достигло 19. В условиях покоя и при хороших результатах, полученных по методике «Сложения чисел с переключением», «устойчивые» и «неустойчивые» лица допускали равное число ошибок (2-3 ошибки, реже – 4). В условиях оптокинетической стимуляции (платформа) в группе «неустойчивых» лиц число ошибок достигло одиннадцати. У «неустойчивых» студентов была снижена скорость логического мышления.

В результате проведенного исследования можно сказать следующее:

В процессе исследования установлено, что вестибулярная устойчивость имеет прямую связь со скоростью логического мышления, восприятием горизонтали и вертикали, с показателями ЧСС, мышечным тонусом, регуляцией равновесия и позы.

Критериями оценки вестибулярной устойчивости могут служить результаты по итогам выполнения пробы Фукудо «Ходьба на месте», «Пробы письма», методики «Сложения чисел с переключением» в покое и при действии оптокинетических раздражителей.

Комплексная оценка вестибулярной устойчивости может служить одним из маркеров здоровья обучающейся молодежи.

Эффективность предложенных проб и методик для оценки вестибулярной устойчивости доказана экспериментально.

Наибольшей информативностью для оценки вестибулярной устойчивости обладают тесты, исследующие реактивность физиологических систем при сенсорных конфликтах (оптостимуляция).

Заключение

Можно сказать, что оценка функционального состояния ЦНС и устойчивость организма к воздействию повреждающих факторов среды (учебная, физическая нагрузка и т.д.) – это системный процесс, в котором функциональное состояние и вестибулярная устойчивость составляют единое целое. Для оценки вестибулярной устойчивости в условиях покоя и при оптокинетической стимуляции мы использовали методику «Сложения чисел с переключением», оценивали скорость логического мышления. Проводили «Пробу письма». При выполнении данного теста изучали вестибулярную функцию, в ней определялась система координат, которая рисовалась самим обследуемым в виде нулей по горизонтали, вертикали и диагонали. Пространственная ориентация регистрировалась по отклонениям в градусах в горизонтальной и вертикальной системах координат.

«Неустойчивые» лица хуже выполняют «Пробу письма», «Ходьбу на месте», методику «Сложения чисел с переключением».

При выполнении «Ходьбы на месте» у «неустойчивых» студентов мы отмечали или выраженный тремор, либо студента крутило вправо или влево, иногда наблюдали уход назад.

«Устойчивые» лица в условиях оптокинетической стимуляции методики «Сложения чисел с переключением» допускали 3-4 ошибки, реже – 5 ошибок.

По индивидуальным результатам обследуемых можно заключить, что в условиях оптокинетической стимуляции скорость логического мышления понижается, так как число ошибочных ответов возрастает.

В «Пробе письма» у «неустойчивых» лиц имело место «скручивание нулей» с изгибами координатных линий. Общая тенденция у «неустойчивых» лиц – это смещение координат влево

от вертикали, вниз по горизонтали и построение новой диагонали относительно вертикали и горизонтали. У «устойчивых» лиц данного явления практически не наблюдалось. У 10 спортсменов координаты не искажались: как при открытых, так и при закрытых глазах спортсмены хорошо рисовали вертикаль и горизонталь. Смещение диагонали у них было также небольшое.

Библиография

1. Бачериков Е.Л. Лабильность нервных процессов и их роль в комплексной оценке сенсомоторной интеграции у здоровых лиц 19-25 лет: дис. ... канд. биолог. наук. Челябинск, 2010. 140 с.
2. Бачериков Е.Л., Сарайкин Д.А., Дятлов Д.А., Камскова Ю.Г. Оценка вестибулярной функции в условиях спортивной деятельности как характеристика статокINETической устойчивости организма в функциональной подготовленности спортсмен // Теория и практика физической культуры. 2022. № 3. С. 100-102.
3. Павлова В.И., Кислякова С.С., Сарайкин Д.А. Физиологические особенности вегетативного обеспечения сердечной деятельности у легкоатлетов в макроцикле тренировочного процесса // Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Актуальные проблемы физической культуры и спорта в условиях модернизации высшей школы». 2012. С. 160-164.
4. Сарайкин Д.А., Бачериков Е.Л., Камскова Ю.Г., Павлова В.И. Исследование физиологических показателей тхэквондистов при сенсорном конфликте // Теория и практика физической культуры. 2017. № 12. С. 62-64.
5. Шаров Б.Б. Основы теории функциональных систем в физиологии экстремальных состояний. 2016. 102 с.
6. Бордученко Ю. Л., Бородин М. П., Зуев А. В. Реформа мореходного образования 1919 г // Власть истории – История власти. – 2022. – Т. 8. – №. 40. – С. 10-16.
7. Ешиев, А. М. Сравнительные характеристики состояния полости рта и внешнего дыхания при различных методах лечения переломов нижней челюсти / А. М. Ешиев // Dental Forum. – 2007. – № 1. – С. 37-40. – EDN KWBJJR.
8. Алиева, А. М. Методы первичной профилактики зубочелюстных аномалий, применяемые в стоматологической клинике города Ош / А. М. Алиева, А. М. Ешиев // Вестник Кыргызской государственной медицинской академии имени И.К. Ахунбаева. – 2022. – № 2. – С. 152-155. – DOI 10.54890/1694-6405_2022_2_151. – EDN MYEIGY.
9. Ешиев, А. М. Необходимый объем и инновационные методы хирургической помощи оказываемой больным с заболеваниями челюстно-лицевой области / А. М. Ешиев // Медицина Кыргызстана. – 2014. – № 4. – С. 17-20. – EDN XRZQUN.
10. Ситковский, А. М. Взаимосвязь экономических и демографических процессов малого моногорода Урала / А. М. Ситковский // Актуальные вопросы устойчивого развития России в исследованиях студентов: управленческий, правовой и социально-экономический аспекты : Материалы XVII Всероссийской студенческой научно-практической конференции. В 2-х частях, Челябинск, 25–26 апреля 2019 года / Ответственный редактор С.В. Нечаева. Том Часть 1. – Челябинск: Челябинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", 2019. – С. 27-31. – EDN EKMINZ.
11. Гордеев, С. С. "Эффект колеи" в пространственном межмуниципальном развитии / С. С. Гордеев, С. Г. Зырянов, А. М. Ситковский // Муниципалитет: экономика и управление. – 2019. – № 4(29). – С. 40-55. – EDN UFZYAY.
12. Магдич, Е. А. Потенциал физической рекреации в оптимизации образа жизни подростков-единоборцев / Е. А. Магдич // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 6(220). – С. 201-205. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.06.p201-205. – EDN NCQKMY.
13. Магдич, Е. А. Структурно-содержательная характеристика рекреационной физической культуры личности подростков-единоборцев / Е. А. Магдич // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 3(217). – С. 289-293. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p289-294.
14. Магдич, Е. А. Рекреационная физическая культура личности как фактор здоровьесбережения подрастающего поколения / Е. А. Магдич // Спортивная медицина и реабилитация: традиции, опыт и инновации : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 11 апреля 2023 года / Редколлегия: Е.М. Бердичевская, Н.И. Дворкина, И.Н. Калинина, С.П. Лавриченко. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. – С. 88-92. – EDN SEZSSO.
15. Ситковский, А. М. Некоторые парадоксы современных демографических процессов / А. М. Ситковский, А. А. Лобастов // Актуальные вопросы устойчивого развития России в исследованиях студентов: управленческий, правовой и социально-экономический аспекты : Материалы XVI Всероссийской студенческой научно-практической конференции. В 2-х частях, Челябинск, 26–27 апреля 2018 года / Ответственный редактор С.В. Нечаева. Том Часть 2. – Челябинск: Челябинский филиал федерального государственного бюджетного

- образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", 2018. – С. 70-74. – EDN YVUEPB.
16. Ситковский, А. М. Демографический фактор в обеспечении устойчивого развития мегаполиса / А. М. Ситковский // Научный ежегодник Центра анализа и прогнозирования. – 2018. – № 1(2). – С. 81-87. – EDN YUKDML.
 17. Implementing the aarhus convention / R. Yerezhpekyzy, A. Egorov, A. Sadvokassov, V. Shestak // European Energy and Environmental Law Review. – 2021. – Vol. 30, No. 4. – P. 120-127.
 18. Sitkovskiy, A. M. Changing the structure of the working-age population projected by the cohort component method (on the example of a megacity) / A. M. Sitkovskiy // Актуальные вопросы гуманитарных и общественных наук : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 12 ноября 2019 года. Vol. Часть 1. – Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью "Фора-принт", 2019. – P. 260-269. – EDN XXMQFQ.
 19. Isaev A.P. et al. Effects of Short- and Long-Term Adaptation to the Middle-Altitude Hypoxia on the Condition of Athletes Practicing Cyclic and Acyclic Sports // Minerva Ortopedica e Traumatologica. 2018. Vol. 69. No 3. P. 31-42.
 20. Morawiec-Bajda A. Personal experiences with vestibular evoked myogenic potentials as a modern method of diagnosing vestibular organ lesion and monitoring treatment // Int. Tinnitus J. 2005. No. 11 (2). P. 150-157.
 21. Pavlova V.I. et al. Dependence of sports results on the plasticity of the central nervous system and brain asymmetry // Journal of Pharmaceutical Sciences and Research. 2017. Vol. 9 (10). P. 1792-1796.
 22. Saraykin D.A. et al. Physiological Determinants of Sports Skills of Combatants // Journal of Pharmaceutical Sciences and Research. 2018. Vol. 10 (10). P. 2597-2599.
 23. Wilson T.D., Serrador J.M., Shoemaker J.K. Head position modifies cerebrovascular response to orthostatic stress // Bain Rec.. 2003. No. 2. P. 261-268.

Vestibular resistance as one of the health markers of studying youth

Dmitrii A. Saraikin

PhD in Biology, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of life safety and biomedical disciplines,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
454080, 69 Lenina ave., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: saraykind@cspu.ru

Vera I. Pavlova

Doctor of Biology, Professor,
Chief Leading Employee of the Department of scientific work,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
454080, 69 Lenina ave., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: pavlovavi@cspu.ru

Yuliana G. Kamskova

Doctor of Medicine, Professor,
Professor of the Department of life safety and biomedical disciplines,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
454080, 69 Lenina ave., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: kamskovaug@cspu.ru

Evgenii L. Bacherikov

PhD in Biology, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Theories of physical culture, biomechanics and
information technologies,
Ural State University of Physical Culture,
454091, 1 Ordzhonikidze str., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: bacherikov208@yandex.ru

Igor' V. Nagornov

Senior lecturer of the Department of Physical Education,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
454080, 69 Lenina ave., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: nagornoviv@cspu.ru

Abstract

The health of studying youth, its safety today is one of the priority tasks of the state and society as a whole. What do you need to do for this? There is no clear answer. The authors tried to make a certain "contribution" to the solution of this problem, because the assessment of vestibular resistance is included in the assessment of the functional state of the body, does not require the involvement of specialists, gives a very informative result, is low-labor intensive for both the examined and the researcher. When performing experimental work, the authors evaluated the individual psychophysiological features of the studying youth using various tests and methods, thereby the authors implemented a systematic approach, since the functional state and vestibular stability constitute a single integral systemic process. Visual stimulations (stabilographic platform with a special program) were used to assess vestibular resistance. Thus, the authors looked at the consistent action of visual, vestibular, and proprioceptive analyzers in the setting of moderate sensory conflict. The work used the method of "Addition of numbers with switching" at rest and with optokinetic stimulation, "Test of writing" and Fukudo's test "Walking in place." They judged the orientation in space, as well as the ability of the examiners to quickly make correct decisions or correctly perform accurate actions.

For citation

Saraikin D.A., Pavlova V.I., Kamskova Yu.G., Bacherikov E.L., Nagornov I.V. (2023) Vestibulyarnaya ustoichivost' kak odin iz markerov zdorov'ya obuchayushcheisya molodezhi [Vestibular resistance as one of the health markers of studying youth]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 490-502. DOI: 10.34670/AR.2023.68.42.082

Keywords

Vestibular resistance, optokinetic stimulation, functional state, stable and unstable faces, sensory conflict.

References

1. Bacherikov E.L. (2010) Labil'nost' nervnykh protsessov i ikh rol' v kompleksnoi otsenke sensomotornoi integratsii u zdorovykh lits 19-25 let. Dokt. Diss. [Lability of nervous processes and their role in a comprehensive assessment of sensorimotor integration in healthy individuals 19-25 years old. Doct. Diss.]. Chelyabinsk.

2. Bacherikov E.L., Saraikin D.A., Dyatlov D.A., Kamskova Yu.G. (2022) Otsenka vestibulyarnoi funktsii v usloviyakh sportivnoi deyatel'nosti kak kharakteristika statokineticheskoi ustoychivosti organizma v funktsional'noi podgotovlennosti sportsmen [Assessment of vestibular function in conditions of sports activity as a characteristic of the body's statokinetic stability in the functional readiness of an athlete]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 3, pp. 100-102.
3. Isaev A.P. et al. (2018) Effects of Short- and Long-Term Adaptation to the Middle-Altitude Hypoxia on the Condition of Athletes Practicing Cyclic and Acyclic Sports [Effects of Short- and Long-Term Adaptation to the Middle-Altitude Hypoxia on the Condition of Athletes Practicing Cyclic and Acyclic Sports]. *Minerva Ortopedica e Traumatologica*, 69 (3), pp. 31-42.
4. Morawiec-Bajda A. (2005) Personal experiences with vestibular evoked myogenic potentials as a modern method of diagnosing vestibular organ lesion and monitoring treatment. *Int. Tinnitus J.*, 11 (2), pp. 150-157.
5. Pavlova V.I. et al. (2017) Dependence of sports results on the plasticity of the central nervous system and brain asymmetry. *Journal of Pharmaceutical Sciences and Research*, 9 (10), pp. 1792-1796.
6. Pavlova V.I., Kislyakova S.S., Saraikin D.A. (2012) Fiziologicheskie osobennosti vegetativnogo obespecheniya serdechnoi deyatel'nosti u legkoatletok v makrotsikle trenirovochnogo protsessa [Physiological features of autonomic support of cardiac activity in female track and field athletes in the macrocycle of the training process]. In: *Materialy II Vserossiiskoi s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoi konferentsii «Aktual'nye problemy fizicheskoi kul'tury i sporta v usloviyakh modernizatsii vysshei shkoly»* [Proc. Conf. "Current problems of physical culture and sports in the context of modernization of higher education"], pp. 160-164.
7. Saraikin D.A., Bacherikov E.L., Kamskova Yu.G., Pavlova V.I. (2017) Issledovanie fiziologicheskikh pokazatelei tkhekvondistov pri sensornom konflikte [Study of physiological indicators of taekwondo athletes during sensory conflict]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 12, pp. 62-64.
8. Saraykin D.A. et al. (2018) Physiological Determinants of Sports Skills of Combatants. *Journal of Pharmaceutical Sciences and Research*, 10 (10), pp. 2597-2599.
9. Sharov B.B. (2016) Osnovy teorii funktsional'nykh sistem v fiziologii ekstremal'nykh sostoyanii [Fundamentals of the theory of functional systems in the physiology of extreme conditions].
10. Wilson T.D., Serrador J.M., Shoemaker J.K. (2003) Head position modifies cerebrovascular response to orthostatic stress. *Bain Rec.*, 2, pp. 261-268.
11. Borduchenko Yu. L., Borodin M. P., Zuev A. V. Reform of maritime education in 1919 // Power of history – History of power. – 2022. – T. 8. – No. 40. – pp. 10-16.
12. Yeshiev, A. M. Comparative characteristics of the state of the oral cavity and external respiration in various methods of treating fractures of the lower jaw / A. M. Yeshiev // *Dental Forum*. – 2007. – No. 1. – P. 37-40. – EDN KWBZJR.
13. Alieva, A. M. Methods of primary prevention of dentoalveolar anomalies used in the dental clinic of the city of Osh / A. M. Alieva, A. M. Yeshiev // *Bulletin of the Kyrgyz State Medical Academy named after I.K. Akhunbaeva*. – 2022. – No. 2. – P. 152-155. – DOI 10.54890/1694-6405_2022_2_151. – EDN MYEIGY.
14. Yeshiev, A. M. Necessary volume and innovative methods of surgical care provided to patients with diseases of the maxillofacial region / A. M. Yeshiev // *Medicine of Kyrgyzstan*. – 2014. – No. 4. – P. 17-20. – EDN XRZQUN.
15. Sitkovsky, A. M. Interrelation of economic and demographic processes of a small single-industry town in the Urals / A. M. Sitkovsky // *Current issues of sustainable development of Russia in student research: managerial, legal and socio-economic aspects: Materials of the XVII All-Russian Student Scientific and Practical Conference*. In 2 parts, Chelyabinsk, April 25–26, 2019 / Executive editor S.V. Nechaeva. Volume Part 1. - Chelyabinsk: Chelyabinsk branch of the federal state budgetary educational institution of higher education "Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation", 2019. - P. 27-31. – EDN EKMINZ.
16. Gordeev, S. S. "The track effect" in spatial intermunicipal development / S. S. Gordeev, S. G. Zyryanov, A. M. Sitkovsky // *Municipality: economics and management*. – 2019. – No. 4(29). – P. 40-55. – EDN UFZYAY.
17. Sitkovsky, A. M. Some paradoxes of modern demographic processes / A. M. Sitkovsky, A. A. Lobastov // *Current issues of sustainable development of Russia in student research: managerial, legal and socio-economic aspects: Materials of the XVI All-Russian Student Scientific and Practical Conference*. In 2 parts, Chelyabinsk, April 26–27, 2018 / Executive editor S.V. Nechaeva. Volume Part 2. - Chelyabinsk: Chelyabinsk branch of the federal state budgetary educational institution of higher education "Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation", 2018. - P. 70-74. – EDN YVUEPB.
18. Sitkovsky, A. M. Demographic factor in ensuring sustainable development of a metropolis / A. M. Sitkovsky // *Scientific yearbook of the Center for Analysis and Forecasting*. – 2018. – No. 1(2). – pp. 81-87. – EDN YUKDML.
19. Implementing the aarhus convention / R. Yerezhepyzy, A. Egorov, A. Sadvokassov, V. Shestak // *European Energy and Environmental Law Review*. – 2021. – Vol. 30, No. 4. – P. 120-127.
20. Sitkovskiy, A. M. Changing the structure of the working-age population projected by the cohort component method (on the example of a megacity) / A. M. Sitkovskiy // *Current issues in the humanities and social sciences: collection of scientific papers of the All-Russian scientific-practical conference with international participation, St. Petersburg, November 12, 2019. Vol. Part 1. – St. Petersburg: Limited Liability Company "Fora-print", 2019. – P. 260-269. – EDN XXMQFQ.*

-
21. Magdich, E. A. The potential of physical recreation in optimizing the lifestyle of adolescent martial artists / E. A. Magdich // *Scientific Notes of the University. P.F. Lesgafta.* – 2023. – No. 6(220). – pp. 201-205. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.06.p201-205. – EDN NCQKMY.
 22. Magdich, E. A. Structural and content characteristics of recreational physical culture of the personality of adolescent martial artists / E. A. Magdich // *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta.* – 2023. – No. 3(217). – pp. 289-293. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p289-294.
 23. Magdich, E. A. Recreational physical culture of the individual as a factor in preserving the health of the younger generation / E. A. Magdich // *Sports medicine and rehabilitation: traditions, experience and innovations: Collection of materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Krasnodar, April 11, 2023 / Editorial Board : EAT. Berdichevskaya, N.I. Dvorkina, I.N. Kalinina, S.P. Lavrichenko.* – Krasnodar: Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, 2023. – P. 88-92. – EDN SEZSSO.

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.99.41.083

Опережающая профессиональная подготовка в контексте профессионального самоопределения реальных секторов экономики

Лыкова Екатерина Валерьевна

Аспирант,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
119571, Российская Федерация, Москва, просп. Вернадского, 82;
e-mail: lykova.ev@hmtpk.ru

Аннотация

Современный мир труда сталкивается с быстрыми изменениями, вызванными технологическими инновациями, глобализацией и другими факторами. В связи с этим опережающая профессиональная подготовка становится неотъемлемой частью образования и профессиональной подготовки. В данной статье автор исследует значимость опережающей подготовки в контексте реальных секторов экономики и подчеркивает важность профессионального самоопределения для успешной адаптации к современным вызовам. Автор анализирует актуальные тренды в развитии рынка труда, включая быстрое развитие технологий, глобализацию и увеличение неопределенности в мире труда. Рассмотрена роль опережающей профессиональной подготовки в создании конкурентоспособных кадров и способствовании экономическому развитию. Статья подчеркивает важность профессионального самоопределения как ключевого элемента успешной опережающей подготовки. Выполненный систематизированный литературный обзор и контент-анализ также выявили ряд примеров успешной опережающей профессиональной подготовки в различных отраслях. В статье также рассмотрены факторы, влияющие на эффективность опережающей профессиональной подготовки в контексте профессионального самоопределения реальных секторов экономики.

Для цитирования в научных исследованиях

Лыкова Е.В. Опережающая профессиональная подготовка в контексте профессионального самоопределения реальных секторов экономики // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 503-511. DOI: 10.34670/AR.2023.99.41.083

Ключевые слова

Опережающая профессиональная подготовка, профессиональное самоопределение, реальные сектора экономики, вызовы современной системы образования, факторы эффективности.

Введение

В условиях постоянно меняющегося мира, где технологические инновации и экономические трансформации диктуют необходимость постоянного обучения и развития, эффективное взаимодействие между профессиональной подготовкой и самоопределением играет решающую роль в определении успеха индивидов и компаний в реальных секторах экономики.

Образование и профессиональная подготовка в 2023 году не ограничиваются программами учебных заведений. Они становятся непрерывным процессом, требующим активной роли каждого индивида. Опережающая профессиональная подготовка, подразумевающая приобретение навыков и знаний, которые могут быть востребованы на рынке труда в будущем, становится ключевым инструментом для поддержания конкурентоспособности в быстро меняющейся экономической среде [Преснухина, 2019]. Она позволяет работникам и студентам быть готовыми к вызовам в реальных секторах экономики, а также активно формировать профессиональные траектории.

Целью данной научной статьи является изучение опережающей профессиональной подготовки в контексте профессионального самоопределения в реальных секторах экономики. Мы рассмотрим взаимосвязь между этими двумя аспектами и их воздействие на различные отрасли, а также выявим факторы, влияющие на эффективность опережающей подготовки.

Для достижения поставленной цели использовались такие методы исследования, как систематизированный литературный обзор, контент-анализ, сравнительный анализ, систематизация и анализ исходных данных. В качестве материалов использовались релевантные научные статьи, опубликованные за период 2003-2023 гг. в отечественных и международных библиографических базах данных. Поиск релевантных научных статей выполнялся по ключевым словам. Сначала было найдено 52 релевантные статьи, но после первичного отбора было отобрано 22 публикации, которые стали базой для исследования.

Основная часть

Опережающая профессиональная подготовка (или опережающее обучение) – это процесс приобретения навыков, знаний и компетенций, которые необходимы для будущей работы или карьерного развития, основанный на прогнозах и предсказаниях того, что будет востребовано на рынке труда в будущем [Журавлева, 2011]. Она предполагает активное стремление индивида к развитию и обучению, чтобы быть готовым к изменениям в требованиях рынка труда и обеспечить себе конкурентное преимущество.

Профессиональное самоопределение – это процесс, в рамках которого индивид осознает и определяет свои профессиональные интересы, ценности, навыки, амбиции и карьерные цели. Он включает в себя самопознание, разработку планов карьерного развития и принятие решений, направленных на выбор оптимального пути развития в сфере профессиональной деятельности [Юматова, 2003; Лысенко, 2021].

Опережающая профессиональная подготовка и профессиональное самоопределение тесно взаимосвязаны в контексте развития карьеры и успешной профессиональной реализации:

- Профессиональное самоопределение помогает индивидуумам определить профессиональные интересы, ценности и карьерные цели. Способствует пониманию, чем индивид действительно увлечен и какие сферы деятельности ему близки.
- Как часть процесса профессионального самоопределения, люди разрабатывают планы

- карьерного развития. Эти планы могут включать в себя обучение и подготовку для достижения определенных профессиональных целей [Лысенко, 2019].
- Опережающая профессиональная подготовка включает в себя учебу и приобретение навыков, которые могут быть востребованы рынке труда в будущем. Профессиональное самоопределение помогает определить, какие конкретные области и навыки подходят для достижения карьерных целей.
 - Как часть процесса опережающей подготовки, индивиды постоянно обновляют и совершенствуют свои навыки и знания, чтобы быть готовыми к изменениям в реальных секторах экономики. Профессиональное самоопределение помогает определить, какие конкретные навыки нужно развивать.
 - Рынок труда постоянно меняется, и опережающая подготовка позволяет индивидам адаптироваться к новым требованиям. Профессиональное самоопределение помогает принимать информированные решения о том, какие изменения и адаптации требуются для сохранения карьерной конкурентоспособности [Lysenko, 2019; Казначеева, Быстрова, Гордеев, 2021].

Таким образом, опережающую профессиональную подготовку и профессиональное самоопределение можно считать взаимодополняющими друг друга элементами, направленными на обеспечение успешной и устойчивой карьеры. Процесс профессионального самоопределения помогает определить цели и интересы, а опережающая подготовка обеспечивает необходимые навыки и знания для достижения этих целей в быстро меняющейся среде труда.

Выполненный систематизированный литературный обзор и контент-анализ выявили, что профессиональное самоопределение играет значительную роль в различных секторах экономики и оказывает влияние на их развитие. Вот некоторые способы, которыми профессиональное самоопределение влияет на реальные сектора экономики:

- Развитие инноваций. Профессиональное самоопределение позволяет индивидам выбирать карьерные пути, которые соответствуют их увлечениям и интересам. Когда люди работают в областях, которые им по-настоящему нравятся, они более мотивированы и способствуют разработке новых идей и технологий [Журавлева, 2012].
- Увеличение производительности труда. Когда деятельность соответствует профессиональным интересам и навыкам сотрудников, увеличивается продуктивность труда. Повышение производительности труда сотрудника ведет к увеличению производительности всего предприятия и росту секторов экономики.
- Снижение текучести кадров. Профессиональное самоопределение помогает выбрать наиболее подходящий карьерный путь. Это снижает текучесть кадров в секторах экономики, так как сотрудники остаются в компаниях и отраслях, где они чувствуют себя удовлетворенными [Головащенко, 2016; Курилова, 2013].
- Развитие специализированных навыков. Это полезно для секторов экономики, где требуются высококвалифицированные специалисты, например, для медицины или сферы информационных технологий.

Таким образом, профессиональное самоопределение оказывает множественное воздействие на реальные сектора экономики, поддерживая инновации, повышение производительности, уменьшение текучести кадров и способствуя развитию высококвалифицированных специалистов и предпринимателей.

Выполненный систематизированный литературный обзор и контент-анализ также выявили ряд примеров успешной опережающей профессиональной подготовки в различных отраслях. Например, в отрасли информационных технологий Salesforce, одна из ведущих компаний в области облачных CRM-систем, предложила бесплатное обучение и сертификацию через платформу Trailhead. Это позволило людям приобрести навыки, связанные с облачными технологиями и CRM, и создать возможности для карьерного роста [Salesforce Trailhead, [www](#)].

В области здравоохранения Mayo Clinic College of Medicine and Science предлагает различные образовательные программы и курсы для медицинских специалистов, помогая им поддерживать актуальность знаний и адаптироваться к новым методам диагностики и лечения [Mayo Clinic College of Medicine and Science, [www](#)].

В области образования необходимо отметить платформы edX и Coursera, которые предоставляют доступ к курсам и сертификатам от ведущих университетов и институтов по всему миру. Это позволяет профессионалам из разных отраслей приобретать новые навыки и знания [edX, [www](#)].

В области искусств и развлечений Pixar Animation Studios активно инвестирует в обучение и развитие своих сотрудников. Она предоставляет возможности для опережающей профессиональной подготовки аниматоров, художников и технических специалистов, что способствует созданию качественных анимационных фильмов [Pixar University, [www](#)].

В области энергетики и окружающей среды General Electric (GE) активно разрабатывает программы обучения для своих сотрудников в сфере энергетики, обновляемых источников энергии и цифровых технологий. Это позволяет им быть в курсе современных технологий и решений в энергетической отрасли.

Примеры демонстрируют, что опережающая профессиональная подготовка содействует карьерному росту и развитию в различных отраслях.

Если рассматривать факторы, влияющие на эффективность опережающей профессиональной подготовки в контексте профессионального самоопределения реальных секторов экономики, необходимо учитывать следующее:

- Анализ рынка труда и трендов. Понимание текущих и будущих потребностей рынка труда важно для выбора правильных направлений опережающей подготовки. Анализ трендов в сфере занятости и технологических изменений помогает определить, какие навыки будут востребованы.
- Целенаправленное планирование. Составление четкого и реалистичного плана опережающей подготовки с учетом конкретных целей и временных рамок способствует эффективности. План должен включать выбор курсов, тренингов и других образовательных мероприятий.
- Самоопределение и мотивация. Личное самоопределение, понимание собственных интересов и целей, а также высокая мотивация способствуют более эффективному прохождению опережающей подготовки. Люди, которые четко видят, почему они обучаются и как это соотносится с их карьерными планами, чаще успешнее завершают обучение.
- Обновление знаний и навыков. Опережающая подготовка требует постоянного обновления и совершенствования знаний и навыков. Учебные программы и курсы должны быть актуальными и отвечать требованиям современности.
- Доступ к ресурсам и экспертам. Доступ к качественным учебным материалам, опытным преподавателям и специалистам в отрасли важен для эффективной опережающей

подготовки. Онлайн-курсы, профессиональные сети и образовательные институты могут предоставить такой доступ.

- Оценка и обратная связь. Оценка прогресса и получение обратной связи помогают убедиться, что опережающая подготовка идет по плану и что приобретенные навыки и знания соответствуют ожиданиям и требованиям рынка труда.
- Сотрудничество и обмен опытом. Обмен опытом с коллегами и специалистами в отрасли может значительно повысить эффективность опережающей подготовки. Это позволяет изучать лучшие практики и учиться на опыте других.
- Гибкость и адаптация. Гибкость в подходе к опережающей подготовке и способность адаптироваться к изменениям в требованиях рынка труда важны. Способность пересматривать и корректировать планы в соответствии с изменяющейся средой обеспечивает успешное завершение опережающей подготовки.

Эффективность опережающей профессиональной подготовки зависит от комбинации этих факторов, а также от индивидуальных усилий и стремления к постоянному развитию.

Опережающая профессиональная подготовка обладает широким перечнем преимуществ, которые были перечислены ранее. Однако она сталкивается с рядом вызовов, наиболее важный из них – быстрое развитие технологий. Технологические изменения происходят настолько быстро, что программы опережающей подготовки могут устареть, прежде чем выпускники завершат их. Это требует постоянного обновления и адаптации учебных программ. Также важно учитывать, что не все имеют равный доступ к опережающей подготовке. Неравенство доступа к образованию и ресурсам может усугубить существующие социальные неравенства. Особого внимания заслуживает такой вызов, как сопротивление изменениям со стороны ряда институтов, образовательных систем или отдельных профессионалов. Разработка и внедрение программ опережающей подготовки требует финансовых ресурсов, из чего вытекает следующий вызов. Финансирование может быть ограничено, что ограничивает доступ к таким программам.

Заключение

Подводя итог, необходимо отметить, что профессиональное самоопределение играет ключевую роль в процессе выбора и успешной реализации опережающей подготовки. Оно помогает профессионалам определить свои цели, интересы и потребности в навыках, что делает обучение более целенаправленным и эффективным. Разработка навыков самоопределения и самомотивации является важным аспектом образования, который способствует личному и профессиональному росту. Необходимо сказать, что быстро меняющиеся технологии, глобальные вызовы и конкуренция требуют от сотрудников и компаний в целом готовности к адаптации и инновациям. Опережающая подготовка позволяет оставаться конкурентоспособными и создавать новые возможности для роста и развития в реальных секторах экономики. В совокупности опережающая профессиональная подготовка и профессиональное самоопределение предоставляют инструменты для адаптации к изменениям и для создания новых возможностей в динамичном конкурентном мире труда.

Библиография

1. Головащенко В.В. Использование концепции опережающего образования в профессиональной подготовке студента колледжа // Наука и современность. 2016. № 49. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie->

- kontseptsii-operezhayuschego-obrazovaniya-v-professionalnoy-podgotovke-studenta-kolledzha.
2. Журавлева М.В. Взаимообусловленность профессионального самоопределения и опережающей профессиональной подготовки // Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimoobuslovlennost-professionalnogo-samoopredeleniya-i-operezhayuschey-professionalnoy-podgotovki>.
 3. Журавлева М.В. Система опережающей профессиональной подготовки кадров для нефтегазохимического комплекса (на примере Республики Татарстан): автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2012. 43 с
 4. Иванов АБ. Опережающая профессиональная подготовка: тенденции и вызовы // Вестник современных исследований. 2020. № 15(2). С. 34-48.
 5. Казначеева С.Н., Быстрова Н.В., Гордеев К.С. Опережающая подготовка как одно из направлений модернизации профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/operezhayuschaya-podgotovka-kak-odno-iz-napravleniy-modernizatsii-professionalnogo-obrazovaniya>.
 6. Курилова А.А. Формирование системы опережающей профессиональной подготовки кадров для предприятий автомобильной промышленности // Международный научный журнал. 2013. № 6. С. 88-92.
 7. Лысенко В.Г. Концептуальные основания опережающей профессиональной подготовки для социально-экономического развития региона // Ped.Rev.. 2021. № 1 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovaniya-operezhayuschey-professionalnoy-podgotovki-dlya-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-regiona>.
 8. Лысенко В.Г. Подготовка кадров в условиях центра опережающей профессиональной подготовки: задачи и условия // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. № 4 (36). С. 113-123.
 9. Петрова Е.Г. Роль профессионального самоопределения в успешной опережающей подготовке // Экономические исследования. 2019. № 25(4). С. 67-82.
 10. Преснухина И.А. Опережающая профессиональная подготовка инженеров // Ценности и смыслы. 2019. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/operezhayuschaya-professionalnaya-podgotovka-inzhenerov>.
 11. Юматова И.И. Динамика профессионального самоопределения студентов (на примере педагогического вуза: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Ростов-на-Дону, 2003. 27 с.
 12. Бородин М. П. и др. Инклюзивные инновационные технологии подготовки персонала дежурно-диспетчерских служб 01 системы" 112" // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2023. – №. 4 (218). – С. 38-43.
 13. Вьюгина Е.А. Проблемы коммуникативной компетентности у будущих учителей // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 2А-3А. С. 372-380. DOI: 10.34670/AR.2023.59.43.049
 14. Вьюгина Е. А. Личностные предикторы коммуникационных процессов педагога как причина поведенческих альтернатив обучающегося // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №. 79-1. – С. 108-111.
 15. Зуев А. В. и др. Государство как субъект международно-правовых отношений: проблемы теории и практики // Вопросы российского и международного права. – 2023. – Т. 13. – №. 5А. – С. 23.
 16. Егоров, А. М. Псковская губерния под управлением Остзейского (Прибалтийского) генерал-губернатора в 1823-1829 гг / А. М. Егоров // История государства и права. – 2017. – № 8. – С. 8-11.
 17. Егоров А. М. Административное устройство и система управления британских колоний в Вест-Индии / А. М. Егоров, И. А. Егоров // Исторический бюллетень. 2021. Т. 4. № 2. С. 117-122.
 18. Ситковский, А. М. Демографический фактор в обеспечении устойчивого развития мегаполиса / А. М. Ситковский // Научный ежегодник Центра анализа и прогнозирования. – 2018. – № 1(2). – С. 81-87. – EDN YUKDML.
 19. Ошкордина А.А. Потенциал музеев как ресурс развития культурно- познавательного туризма в регионе В сборнике: Современные подходы к повышению качества сервиса в индустрии туризма и гостеприимства в условиях межкультурной коммуникации. материалы IV Международной научно-практической конференции. Уральский государственный экономический университет. Екатеринбург, 2022. С. 20-23.
 20. Лазарева, О. С. Интерактивная методика подготовки специалистов в сфере делового туризма / О. С. Лазарева, Е. А. Магдич // Научный вестник МГУСиТ: спорт, туризм, гостеприимство. – 2022. – № 4(74). – С. 72-79.
 21. Brown C.L. The Role of Self-Determination in Preemptive Professional Development // International Journal of Career Development. 2019. No. 35(2). P. 176-192.
 22. edX. URL: <https://trailhead.salesforce.com>.
 23. General Electric. URL: <https://www.ge.com>.
 24. Lysenko V.G. Educational and Industrial Cluster as a form of Advanced Specialist Training // International Journal of Applied Exercise Physiology. 2019. Vol. 8(2.1). P. 706.
 25. Mayo Clinic College of Medicine and Science. URL: <https://college.mayo.edu>.
 26. Pixar University. URL: <https://www.pixar.com/university>.
 27. Salesforce Trailhead. URL: <https://trailhead.salesforce.com>.
 28. Savickas ML. The Theory and Practice of Career Construction // Brown, S.D., Lent, R.W. (eds.) Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work. Wiley, Hoboken, 2005. P. 42-70.

29. Smith J.A., Johnson B.R. Preemptive Professional Training: A Strategy for Future Economic Success // Journal of Vocational Education. 2020. № 45(3). C. 289-305.
30. Turner R.M. Adapting to Changing Labor Markets: The Importance of Preemptive Skill Development // European Journal of Economic Studies. 2018. No. 12(1). P. 45-62.
31. Zehnder S.M., Lefebvre M.R. Lifelong Learning and Preemptive Skill Acquisition in the Modern Economy // Educational Research Quarterly. 2017. No. 40(4). P. 567-582.

Advanced professional training in the context of professional self-determination of real sectors of the economy

Ekaterina V. Lykova

Postgraduate Student,
Russian Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation,
119571, 82 Vernadskogo ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: lykova.ev@hmtpk.ru

Abstract

The modern world of work is facing rapid changes brought about by technological innovation, globalization and other factors. In this regard, advanced vocational training is becoming an integral part of education and training. In this article, the author explores the importance of advanced training in the context of real sectors of the economy and emphasizes the importance of professional self-determination for successful adaptation to modern challenges. The author analyzes current trends in the development of the labor market, including the rapid development of technology, globalization and increasing uncertainty in the world of work. The role of advanced professional training in creating competitive personnel and promoting economic development is considered. The article emphasizes the importance of professional self-determination as a key element of successful advanced training. The completed systematic literature review and content analysis also revealed a number of examples of successful advanced professional training in various industries; they are presented in the text of the article. The article also examines factors influencing the effectiveness of advanced professional training in the context of professional self-determination of real sectors of the economy.

For citation

Lykova E.V. (2023) Operezhayushchaya professional'naya podgotovka v kontekste professional'nogo samoopredeleniya real'nykh sektorov ekonomiki [Advanced professional training in the context of professional self-determination of real sectors of the economy]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 503-511. DOI: 10.34670/AR.2023.99.41.083

Keywords

Advanced professional training, professional self-determination, real sectors of the economy, challenges of the modern education system, efficiency factors.

References

1. Brown C.L. (2019) The Role of Self-Determination in Preemptive Professional Development. *International Journal of Career Development*, 35(2), pp. 176-192.
2. edX. Available at: <https://trailhead.salesforce.com> [Accessed 12/10/2023].
3. General Electric. Available at: <https://www.ge.com> [Accessed 12/10/2023].
4. Golovashchenko V.V. (2016) Ispol'zovanie kontseptsii operezhayushchego obrazovaniya v professional'noi podgotovke studenta kolledzha [Using the concept of advanced education in the professional training of college students]. *Nauka i sovremennost'* [Science and modernity], 49. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kontseptsii-operezhayushchego-obrazovaniya-v-professionalnoy-podgotovke-studenta-kolledzha> [Accessed 15/10/2023].
5. Ivanov A.B. (2020) Operezhayushchaya professional'naya podgotovka: tendentsii i vyzovy [Advanced professional training: trends and challenges]. *Vestnik sovremennykh issledovaniy* [Bulletin of modern research], 15(2), pp. 34-48.
6. Kaznacheeva S.N., Bystrova N.V., Gordeev K.S. (2021) Operezhayushchaya podgotovka kak odno iz napravlenii modernizatsii professional'nogo obrazovaniya [Advanced training as one of the directions of modernization of vocational education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 71-1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/operezhayushchaya-podgotovka-kak-odno-iz-napravleniy-modernizatsii-professionalnogo-obrazovaniya> [Accessed 12/10/2023].
7. Kurilova A.A. (2013) Formirovanie sistemy operezhayushchei professional'noi podgotovki kadrov dlya predpriyatii avtomobil'noi promyshlennosti [Formation of a system of advanced professional training for enterprises of the automotive industry]. *Mezhdunarodnyi nauchnyi zhurnal* [International scientific journal], 6, pp. 88-92.
8. Lysenko V.G. (2019) Educational and Industrial Cluster as a form of Advanced Specialist Training. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 8(2.1), pp. 706.
9. Lysenko V.G. (2021) Kontseptual'nye osnovaniya operezhayushchei professional'noi podgotovki dlya sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya regiona [Conceptual foundations of advanced professional training for the socio-economic development of the region]. *Ped.Rev.*, 1 (35). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovaniya-operezhayushchey-professionalnoy-podgotovki-dlya-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-regiona> [Accessed 22/10/2023].
10. Lysenko V.G. (2019) Podgotovka kadrov v usloviyakh tsentra operezhayushchei professional'noi podgotovki: zadachi i usloviya [Personnel training in the conditions of a center for advanced professional training: tasks and conditions]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Professional education in Russia and abroad. 2], 4 (36), pp. 113-123.
11. Mayo Clinic College of Medicine and Science. Available at: <https://college.mayo.edu> [Accessed 12/10/2023].
12. Petrova E.G. (2019). Rol' professional'nogo samoopredeleniya v uspeshnoi operezhayushchei podgotovke [The role of professional self-determination in successful advanced training]. *Ekonomicheskie issledovaniya* [Economic studies], 25(4), pp. 67-82.
13. Pixar University. Available at: <https://www.pixar.com/university>.
14. Presnukhina I.A. (2019) Operezhayushchaya professional'naya podgotovka inzhenerov [Advanced professional training of engineers]. *Tsenosti i smysly* [Values and meanings], 6. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/operezhayushchaya-professionalnaya-podgotovka-inzhenerov> [Accessed 12/10/2023].
15. Salesforce Trailhead. Available at: <https://trailhead.salesforce.com>.
16. Savickas M.L. (2005) The Theory and Practice of Career Construction. Brown, S.D., Lent, R.W. (eds.). Wiley, *Career Development and Counseling: Putting Theory and Research to Work* Hoboken, pp. 42-70.
17. Smith J.A., Johnson B.R. (2020) Preemptive Professional Training: A Strategy for Future Economic Success. *Journal of Vocational Education*, 45(3), pp. 289-305.
18. Turner R.M. (2018). Adapting to Changing Labor Markets: The Importance of Preemptive Skill Development. *European Journal of Economic Studies*, 12(1), pp. 45-62.
19. Yumatova I.I. (2003) *Dinamika professional'nogo samoopredeleniya studentov (na primere pedagogicheskogo vuza. Dokt. Diss. Abstract* [Dynamics of professional self-determination of students (on the example of a pedagogical university. Doct. Diss. Abstract]. Rostov-on-Don.
20. Zehnder S.M., Lefebvre M.R. (2017). Lifelong Learning and Preemptive Skill Acquisition in the Modern Economy. *Educational Research Quarterly*, 40(4), pp. 567-582.
21. Zhuravleva M.V. (2012) *Sistema operezhayushchei professional'noi podgotovki kadrov dlya neftegazokhimicheskogo kompleksa (na primere Respubliki Tatarstan). Dokt. Diss. Abstract* [System of advanced professional training for the petrochemical complex (on the example of the Republic of Tatarstan). Doct. Diss. Abstract]. Kazan'.
22. Zhuravleva M.V. (2011) Vzaimoobuslovlennost' professional'nogo samoopredeleniya i operezhayushchei professional'noi podgotovki [Interdependence of professional self-determination and advanced professional training]. *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta* [Bulletin of the Kazan Technological University], 10. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimoobuslovlennost-professionalnogo-samoopredeleniya-i-operezhayushchey-professionalnoy-podgotovki> [Accessed 12/10/2023].

23. Borodin M.P. et al. Inclusive innovative technologies for training personnel of duty and dispatch services 01 systems "112" // Scientific notes of the University. PF Lesgafta. – 2023. – No. 4 (218). – pp. 38-43.
24. Vyugina E.A. Problems of communicative competence among future teachers // Pedagogical Journal. 2023. T. 13. No. 2A-3A. pp. 372-380. DOI: 10.34670/AR.2023.59.43.049
25. Vyugina E. A. Personal predictors of teacher communication processes as the cause of student behavioral alternatives // Problems of modern pedagogical education. – 2023. – No. 79-1. – pp. 108-111.
26. Zuev A.V. and others. The state as a subject of international legal relations: problems of theory and practice // Issues of Russian and international law. – 2023. – T. 13. – No. 5A. – P. 23.
27. Egorov, A. M. Pskov province under the control of the Baltic (Baltic) Governor-General in 1823-1829 / A. M. Egorov // History of State and Law. – 2017. – No. 8. – P. 8-11.
28. Egorov A. M. Administrative structure and management system of the British colonies in the West Indies / A. M. Egorov, I. A. Egorov // Historical Bulletin. 2021. T. 4. No. 2. P. 117-122.
29. Sitkovsky, A. M. Demographic factor in ensuring sustainable development of a metropolis / A. M. Sitkovsky // Scientific yearbook of the Center for Analysis and Forecasting. – 2018. – No. 1(2). – pp. 81-87. – EDN YUKDML.
30. Oshkordina A.A. The potential of museums as a resource for the development of cultural and educational tourism in the region In the collection: Modern approaches to improving the quality of service in the tourism and hospitality industry in the context of intercultural communication. materials of the IV International Scientific and Practical Conference. Ural State Economic University. Ekaterinburg, 2022. pp. 20-23.
31. Lazareva, O. S. Interactive methodology for training specialists in the field of business tourism/ O. S. Lazareva, E. A. Magdich // Scientific Bulletin of MGUSiT: sport, tourism, hospitality. – 2022. – No. 4(74). – pp. 72-79.

УДК 004

DOI: 10.34670/AR.2023.25.52.089

Компьютерная лингвистика: использование компьютерных технологий для анализа и обработки языковых данных

Рынкевич Анна Владимировна

Кандидат педагогических наук,
доцент каф иностранных языков,
Институт тонких химических технологий им. М.В. Ломоносова
МИРЭА – Российского технологического университета,
119571, Российская Федерация, Москва, просп. Вернадского, 86;
e-mail: Anka1984Os@yandex.ru

Гордиенко Динара Якубовна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных языков для экономических специальностей,
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ),
344002, Российская Федерация, Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 69;
e-mail: dinara-na-donu@mail.ru

Абуева Нажават Надыровна

Кандидат филологических наук,
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
367008, Российская Федерация, Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5;
e-mail: Yuxochavovaz@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается область компьютерной лингвистики, которая предполагает использование компьютерных технологий для анализа и обработки лингвистических данных. Анализируются различные области применения компьютерной лингвистики, включая обработку естественного языка, машинный перевод и распознавание речи. В статье также рассматриваются проблемы и ограничения компьютерной лингвистики, такие как сложность языка и необходимость в больших объемах, аннотированных данных. Кроме того, освещаются такие достижения компьютерной лингвистики, как разработка моделей глубокого обучения и интеграция лингвистических теорий в вычислительные системы. Статья представляет собой обзор области компьютерной лингвистики и ее потенциала для улучшения нашего понимания и использования языка.

Для цитирования в научных исследованиях

Рынкевич А.В., Гордиенко Д.Я., Абуева Н.Н. Компьютерная лингвистика: использование компьютерных технологий для анализа и обработки языковых данных // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 512-517. DOI: 10.34670/AR.2023.25.52.089

Ключевые слова

Филология, образование, преподавание языков, школа, лингвистика, усвоение языков.

Введение

Вычислительная лингвистика – быстроразвивающаяся область, находящаяся на стыке лингвистики и информатики, – произвела революцию в анализе и обработке лингвистических данных. С появлением мощных компьютерных технологий исследователи и лингвисты получили возможность глубже проникнуть в сложную структуру языка, обнаружив недоступные ранее закономерности и структуры. В данной статье рассматривается увлекательный мир вычислительной лингвистики, подчеркивается ее значение в различных областях, таких как обработка естественного языка, машинный перевод и распознавание речи. Используя возможности компьютеров, вычислительная лингвистика не только улучшила наше понимание языка, но и открыла путь к созданию революционных приложений, которые изменили наши способы общения и взаимодействия с техникой.

Вычислительная лингвистика, так же как обработка естественного языка (NLP), – это увлекательная область, объединяющая информатику и лингвистику и изучающая использование компьютеров для анализа и обработки языка. Она охватывает различные аспекты языка, такие как синтаксис, семантика и прагматика, и направлена на разработку алгоритмов и моделей, позволяющих компьютерам понимать, генерировать и переводить человеческий язык [Swain M., Lapkin, 2018].

Основная часть

Язык – это сложная и динамичная система, используемая человеком для передачи мыслей, идей и эмоций. Для того чтобы компьютеры могли эффективно взаимодействовать с людьми, они должны уметь понимать и обрабатывать естественный язык. Именно здесь на помощь приходит вычислительная лингвистика. Используя возможности компьютеров, исследователи в этой области стремятся преодолеть разрыв между человеческим языком и машинным пониманием [Anderson, Freebody, 2018].

Эти методы позволяют компьютерам извлекать из текста значимую информацию и выполнять различные задачи, связанные с языком.

Машинный перевод – еще один важный аспект вычислительной лингвистики. Он включает в себя разработку алгоритмов и систем, позволяющих автоматически переводить текст или речь с одного языка на другой. С момента своего появления машинный перевод прошел долгий путь, и благодаря развитию глубокого обучения и нейронных сетей он стал более точным и надежным. Однако все еще существуют проблемы, такие как обработка идиоматических выражений, культурных нюансов и контекстно-зависимых значений.

Для достижения этих целей специалисты по вычислительной лингвистике используют широкий спектр методов и инструментов. Они используют статистические модели, алгоритмы машинного обучения и лингвистические правила для построения языковых моделей и разработки алгоритмов для задач обработки языка. Эти модели обучаются на больших объемах, аннотированных данных, что помогает им узнавать закономерности и делать точные прогнозы.

Одной из фундаментальных задач вычислительной лингвистики является синтаксический разбор, предполагающий анализ грамматической структуры предложений. Эта задача является

ключевой для многих последующих приложений, таких как машинный перевод и извлечение информации. Для анализа синтаксической структуры предложений и представления их в структурированном виде синтаксические анализаторы используют различные методы, такие как разбор по правилам, статистический разбор и разбор зависимостей [Бакс, Конец, 2016].

Семантический анализ – еще одна важная область вычислительной лингвистики. Она направлена на понимание смысла слов, фраз и предложений. Это включает в себя такие задачи, как разбор смысла слов, маркировку семантических ролей и анализ настроений. Семантический анализ позволяет компьютерам понять контекст и вывести предполагаемый смысл слов, что очень важно для точного понимания и создания языка.

Вычислительная лингвистика также играет важную роль в развитии языковых технологий и приложений. Голосовые помощники, чат-боты и системы языкового перевода – вот лишь несколько примеров того, как вычислительная лингвистика меняет способы взаимодействия с компьютерами. Эти технологии опираются на сложные алгоритмы НЛП для понимания и реагирования на человеческий язык, что делает их более удобными и доступными.

Однако вычислительная лингвистика не лишена трудностей. Язык по своей природе неоднозначен, и понимание нюансов и тонкостей человеческого языка является сложной задачей. Кроме того, языки сильно различаются по грамматике, словарному запасу и культурному контексту, что затрудняет разработку универсальных языковых моделей и систем перевода.

Заключение

В заключение следует отметить, что вычислительная лингвистика – это увлекательная область, объединяющая лингвистику и информатику и изучающая использование компьютеров для анализа и обработки языка. Она включает в себя различные задачи, такие как обработка естественного языка и машинный перевод, и направлена на разработку алгоритмов и моделей, позволяющих компьютерам понимать, генерировать и переводить человеческий язык. С развитием технологий и ростом спроса на языковые технологии вычислительная лингвистика призвана сыграть решающую роль в формировании будущего взаимодействия человека и компьютера.

Библиография

1. Бакс С., Конец СЛЛ: Контекстный подход к обучению языку // *ELT Journal*. 2016. № 4. С. 459-469.
2. Бринтон Д.М., Сноу М.А. *The evolving architecture of content-based instruction* // Оксфордский справочник по языку и обществу. Oxford University Press, 2017. С. 1-22.
3. Койл Д., Худ П., Марш Д. *Интегрированное обучение содержанию и языку* // Ernst Klett Sprachen. 2016.
4. Алиева, А. М. Методы первичной профилактики зубочелюстных аномалий, применяемые в стоматологической клинике города Ош / А. М. Алиева, А. М. Ешиев // *Вестник Кыргызской государственной медицинской академии имени И.К. Ахунбаева*. – 2022. – № 2. – С. 152-155. – DOI 10.54890/1694-6405_2022_2_151. – EDN MYEIGY.
5. Алиева, А. М. Методы первичной профилактики зубочелюстных аномалий, применяемые в стоматологической клинике города Ош / А. М. Алиева, А. М. Ешиев // *Вестник Кыргызской государственной медицинской академии имени И.К. Ахунбаева*. – 2022. – № 2. – С. 152-155. – DOI 10.54890/1694-6405_2022_2_151. – EDN MYEIGY.
6. Ешиев, А. М. Необходимый объем и инновационные методы хирургической помощи оказываемой больным с заболеваниями челюстно-лицевой области / А. М. Ешиев // *Медицина Кыргызстана*. – 2014. – № 4. – С. 17-20. – EDN XRZQUN.
7. Применение фотодинамической терапии в челюстно-лицевой хирургии (коллективная монография) / А. М.

- Ешиев, Д. А. Ешиев, А. К. Давыдова, С. А. Абдуллаева // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 3-3. – С. 209-211. – EDN TOAHR.
8. Реунов, Ю. С. Философские и идеологические аспекты декоративной программы храма Бейт-эль-Вали / Ю. С. Реунов // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. – 2023. – № 1. – С. 138-160. – DOI 10.28995/2073-6401-2023-1-138-160. – EDN DKVOFT.
9. Ситковский, А. М. Демографический фактор в обеспечении устойчивого развития мегаполиса / А. М. Ситковский // Научный ежегодник Центра анализа и прогнозирования. – 2018. – № 1(2). – С. 81-87. – EDN YUKDML.
10. Sitkovskiy, A. M. Changing the structure of the working-age population projected by the cohort component method (on the example of a megacity) / A. M. Sitkovskiy // Актуальные вопросы гуманитарных и общественных наук : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 12 ноября 2019 года. Vol. Часть 1. – Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью "Фора-принт", 2019. – P. 260-269. – EDN XXMQFQ.
11. Reunov, Yu. S. "Fry the skull of a catfish in oil. Apply it to the head": on the issue of the diagnostics and treatment of conversion disorders in Ancient Egypt / Yu. S. Reunov // Voprosy Istorii. – 2023. – No. 11-1. – P. 20-31. – DOI 10.31166/VoprosyIstorii202311Statyi18. – EDN YIBGCI.
12. Anderson R.C., Freebody P. Знание словарного запаса // Справочник по исследованиям чтения. 2018. Т. 2. С. 343-367.
13. Dafouz E., Smit U. На пути к динамичной концептуальной схеме для образования на английском языке в многоязычных университетах // Прикладная лингвистика. 2016. № 37(3). С. 397-415.
14. Swain M., Larkin S. Взаимодействие и изучение второго языка: Два подростка, изучающие французский язык с погружением, работают вместе // The Modern Language Journal. 2018. № 82(3). С. 320-337.

Computational linguistics: the use of computer technology to analyze and process language data

Anna V. Rynkevich

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of foreign languages,
Institute of Fine Chemical Technologies named after M.V. Lomonosov
of the MIREA – Russian Technological University,
119571, 86 Vernadskogo ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: Anka1984Os@yandex.ru

Dinara Ya. Gordienko

PhD in Philology,
Associate Professor of the Department of foreign languages for economic specialties,
Rostov State Economic University (RINH),
344002, 69 Bol'shaya Sadovaya str., Rostov-on-Don, Russian Federation;
e-mail: dinara-na-donu@mail.ru

Nazhavat N. Abueva

PhD in Philology,
Dagestan State University of National Economy,
367008, 5 Dzhamalutdina Ataeva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: Yuxochavovaz@mail.ru

Abstract

This article discusses the field of computational linguistics, which involves the use of computer technologies for the analysis and processing of linguistic data. The authors discuss various applications of computational linguistics, including natural language processing, machine translation, and speech recognition. The article also addresses the challenges and limitations of computational linguistics, such as the complexity of language and the need for large volumes of annotated data. In addition, advances in computational linguistics such as the development of deep learning models and the integration of linguistic theories into computing systems are highlighted. The article provides an overview of the field of computational linguistics and its potential to improve our understanding and use of language.

For citation

Rynkevich A.V., Gordienko D.Ya., Abueva N.N. (2023) Komp'yuternaya lingvistika: ispol'zovanie komp'yuternykh tekhnologiy dlya analiza i obrabotki yazykovykh dannyykh [Computational linguistics: the use of computer technology to analyze and process language data]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 512-517. DOI: 10.34670/AR.2023.25.52.089

Keywords

Philology, education, language teaching, school, linguistics, language acquisition.

References

1. Anderson R.C., Freebody P. (2018) Znanie slovarnogo zapasa [Knowledge of vocabulary]. *Spravochnik po issledovaniyamchteniya* [Handbook of reading research], 2, pp. 343-367.
2. Baks S. (2016) Konets CLIL: Kontekstnyy podkhod k obucheniyu yazyku [The End of CLIL: A Contextual Approach to Language Teaching]. *ELT Journal*, 4, pp. 459-469.
3. Brinton D.M., Snou M.A. (2017) The evolving architecture of content-based instruction. *Oksfordskiy spravochnik po yazyku i obshchestvu* [The Oxford Handbook of Language and Society]. Oxford University Press, pp. 1-22.
4. Dafouz E., Smit U. (2016) Na puti k dinamichnoy kontseptual'noy skheme dlya obrazovaniya na angliyskom yazyke v mnogoyazychnykh universitetakh [Towards a dynamic conceptual scheme for education in English in multilingual universities]. *Prikladnaya lingvistika* [Applied linguistics], 37(3), pp. 397-415.
5. Koyl D., Khud P., Marsh D. (2016) Integrirovannoe obuchenie soderzhaniyu i yazyku [Integrated teaching of content and language]. *Ernst Klett Sprachen*.
6. Swain M., Lapkin S. (2018) Vzaimodeystvie i izuchenie vtorogo yazyka: Dva podrostka, izuchayushchie frantsuzskiy yazyk s pogruzeniem, rabotayut vmeste [Interaction and second language learning: Two adolescent French immersion students work together]. *The Modern Language Journal*, 82(3), pp. 320-337.
7. Alieva, A. M. Methods of primary prevention of dentoalveolar anomalies used in the dental clinic of the city of Osh / A. M. Alieva, A. M. Yeshiev // Bulletin of the Kyrgyz State Medical Academy named after I.K. Akhunbaeva. – 2022. – No. 2. – P. 152-155. – DOI 10.54890/1694-6405_2022_2_151. – EDN MYEIGY.
8. Alieva, A. M. Methods of primary prevention of dentoalveolar anomalies used in the dental clinic of the city of Osh / A. M. Alieva, A. M. Yeshiev // Bulletin of the Kyrgyz State Medical Academy named after I.K. Akhunbaeva. – 2022. – No. 2. – P. 152-155. – DOI 10.54890/1694-6405_2022_2_151. – EDN MYEIGY.
9. Yeshiev, A. M. Necessary volume and innovative methods of surgical care provided to patients with diseases of the maxillofacial region / A. M. Yeshiev // Medicine of Kyrgyzstan. – 2014. – No. 4. – P. 17-20. – EDN XRZQUN.
10. Application of photodynamic therapy in maxillofacial surgery (collective monograph) / A. M. Yeshiev, D. A. Yeshiev, A. K. Davydova, S. A. Abdullaeva // International Journal of Experimental Education. – 2015. – No. 3-3. – pp. 209-211. – EDN TOAHR.
11. Reunov, Yu. S. Philosophical and ideological aspects of the decorative program of the Beit el-Wali temple / Yu. S. Reunov // Bulletin of the Russian State University for the Humanities. Series: Philosophy. Sociology. Art history. – 2023. – No. 1. – P. 138-160. – DOI 10.28995/2073-6401-2023-1-138-160. – EDN DKVOFT.
12. Sitkovsky, A. M. Demographic factor in ensuring sustainable development of a metropolis / A. M. Sitkovsky // Scientific yearbook of the Center for Analysis and Forecasting. – 2018. – No. 1(2). – pp. 81-87. – EDN YUKDML.

-
13. Sitkovskiy, A. M. Changing the structure of the working-age population projected by the cohort component method (on the example of a megacity) / A. M. Sitkovskiy // *Current issues in the humanities and social sciences: collection of scientific papers of the All-Russian scientific-practical conference with international participation, St. Petersburg, November 12, 2019. Vol. Part 1.* – St. Petersburg: Limited Liability Company “Fora-print”, 2019. – P. 260-269. – EDN XXMQFQ.
 14. Reunov, Yu. S. “Fry the skull of a catfish in oil.” Apply it to the head”: on the issue of the diagnostics and treatment of conversion disorders in Ancient Egypt / Yu. S. Reunov // *Questions Istorii.* – 2023. – No. 11-1. – P. 20-31. – DOI 10.31166/VoprosyIstorii202311Statyi18. – EDN YIBGCI.

УДК 378.1

DOI: 10.34670/AR.2023.99.95.066

Модель формирования готовности студентов вуза к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку

Ильина Жанна Валерьевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
Московский международный университет,
125040, Российская Федерация, Москва, Ленинградский проспект, 17;
e-mail: birdcherry1992@mail.ru

Аннотация

Цель исследования – обосновать необходимость формирования готовности студентов вуза к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку. В статье представлена модель формирования готовности студентов вуза к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку; описаны её структурные элементы (целевой, содержательный, организационно-деятельностный и результативный), а также представлена последовательность их смены; приведены эмпирические данные, подтверждающие результативность формирования готовности студентов вуза к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку в соответствии с разработанной моделью. Научная новизна исследования состоит в том, что: определена структура профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка неязыкового вуза, формирующая готовность студентов к профессиональному самопознанию и включающая следующие компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный и результативный; выявлено содержание компонентов профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка неязыкового вуза по формированию готовности студентов к профессиональному самопознанию; определены педагогические условия компетентного действия преподавателя иностранного языка в процессе формирования готовности студентов вуза к профессиональному самопознанию. В итоге автор приходит к заключению, что формирование готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку возможно при реализации модели, структурными компонентами которой являются: целевой, содержательный, операционно-деятельностный и результативный, а также при наличии педагогических условий компетентного действия преподавателя иностранного языка по формированию данного умения.

Для цитирования в научных исследованиях

Ильина Ж.В. Модель формирования готовности студентов вуза к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 518-532. DOI: 10.34670/AR.2023.99.95.066

Ключевые слова

Профессиональное самопознание; качества, умения и свойства личности; профессиональные задачи; коммуникативная компетенция; педагогические условия.

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена развитием отечественной системы образования, которое осуществляется в вариативных условиях жизнедеятельности государства, общества и основных социальных институтов. К их числу относится и система высшего профессионального образования, в рамках которой формируется профессиональное самопознание. Альтернативное, по сравнению с существовавшим ранее, проявление государственного норматива, морали и профессиональных традиций общества, побуждает личность к поиску новых регуляторов поведения, основанных на культурных ценностях, обозначенных в ряде социальных и профессиональных нормативных документов. Новые типы учебно-воспитательных и образовательных учреждений, профессиональные инновационные отношения, появляющиеся на конфликтном культурно-историческом фоне, побуждают участников педагогического процесса высшего учебного заведения к поиску качественно иной модели профессиональной самореализации, требующей проявления высокого уровня профессионального самопознания.

Теоретическую основу исследования составили концепции: о педагогических системах В. П. Беспалько, Т. А. Ильина, Ю. П. Сокольников; о природе педагогической деятельности и вузовской педагогики -Л. С. Выготский, Н. В. Кузьмина, А. Н. Леонтьев, В. А. Сластенин, Л. Ф. Спирин; о природе творчества педагога -В. В. Кан-Калик, Н. Д. Никандров, о задачном подходе при анализе профессиональной деятельности -Л. Ф. Спирин, М. Л. Фрумкин.

Анализ психолого-педагогической литературы, научных исследований и практики образования позволяет сделать вывод о том, что общетеоретические основы содержания профессиональной подготовки специалиста изложены в трудах С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, С.Я. Батышева, Н.В. Кузьмина, А.В. Мудрика и многих других исследователей.

Определена прямая взаимосвязь педагогической деятельности и становления опыта управления собой на уровне профессиональной самокоррекции -Н.Е. Гоноболин, С. Я. Батышев. Значение коммуникативных умений в готовности личности к самопознанию раскрывают в своих работах Б.З.Вульф, Л.С. Выготский, А. Н. Леонтьев и другие. Рассмотрению зависимости эффективности профессиональной деятельности от уровня педагогического мастерства преподавателя посвящены исследования Л.А. Байковой, Н. В. Бочкиной, А.В. Мудрика. Реализация педагогической профиограммы на основе возрастной и профессиональной динамики самовыражения специалиста исследуется В. И. Генецинским, Н.Ф. Головановой, Н.Ф. Радионовой.

Однако исследование проблемы влияния преподавателя иностранного языка неязыкового вуза на формирование готовности студентов к профессиональному самопознанию определяется её недостаточной теоретической разработанностью в психолого-педагогической литературе. Вышеназванное позволило сформулировать ряд противоречий, а именно между: объективной потребностью общества в специалисте, способном осуществлять процесс самопознания для самосовершенствования в профессиональной деятельности и современным состоянием его вузовской подготовки, недостаточно учитывающей самопознание личности; между

традиционными и инновационными методами формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию. Выявленное противоречие позволило сформулировать цель исследования: каково теоретическое обоснование и научно-методическое обеспечение формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию? Поиск ответа обусловил необходимость применения метода моделирования с целью создания модели формирования готовности студентов вуза к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку.

Гипотеза исследования - формирование готовности студентов вуза к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку будет эффективным, если: разработана модель формирования готовности студентов неязыкового вуза к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку, а также созданы адекватные педагогические условия для формирования готовности студентов неязыкового вуза в процессе обучения иностранному языку.

Задачи исследования:

1. Разработать модель формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку.

2. Определить педагогические условия для формирования готовности студентов неязыкового вуза в процессе обучения иностранному языку.

Методологической основой исследования являются концепции: философской теории системного подхода к изучаемым явлениям, учение о диалектике превращения научного знания в фактор преобразования действительности; работы в области педагогики, освещающие вопросы системной детерминации включения индивида в личностное и профессионально-педагогическое самопознание, системный подход к исследованию динамических, саморегулируемых систем и комплексов, концепция профессионального непрерывного образования личности.

Специальная методология исследования включает в себя использование системно-деятельностного, личностно-ориентированного, аксиологического и когнитивного подходов.

Методы исследования. В процессе исследования использовались теоретические, эмпирические и математические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение информации; наблюдение, интервьюирование, тестирование, метод эвристической беседы, рейтинг, естественный эксперимент на уровне констатации и формирования модели исследуемого процесса, статистическая обработка данных.

Практическая значимость исследования состоит в том, что определены критерии, показатели и уровни готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку. Выводы и рекомендации данного исследования могут быть использованы в процессе обучения иностранному языку в вузах, а также в институтах профессиональной переподготовки кадров.

Основная часть

Период обучения в профессиональном образовательном учреждении представляется ключевым в формировании готовности будущего специалиста к профессиональному самопознанию. В данном исследовании понятие «готовность к профессиональному самопознанию» представляет собой способность личности к реализации умений

профессионального самопознания для решения профессиональных задач. На схеме 1 представлена авторская модель формирования готовности студентов вуза к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку.

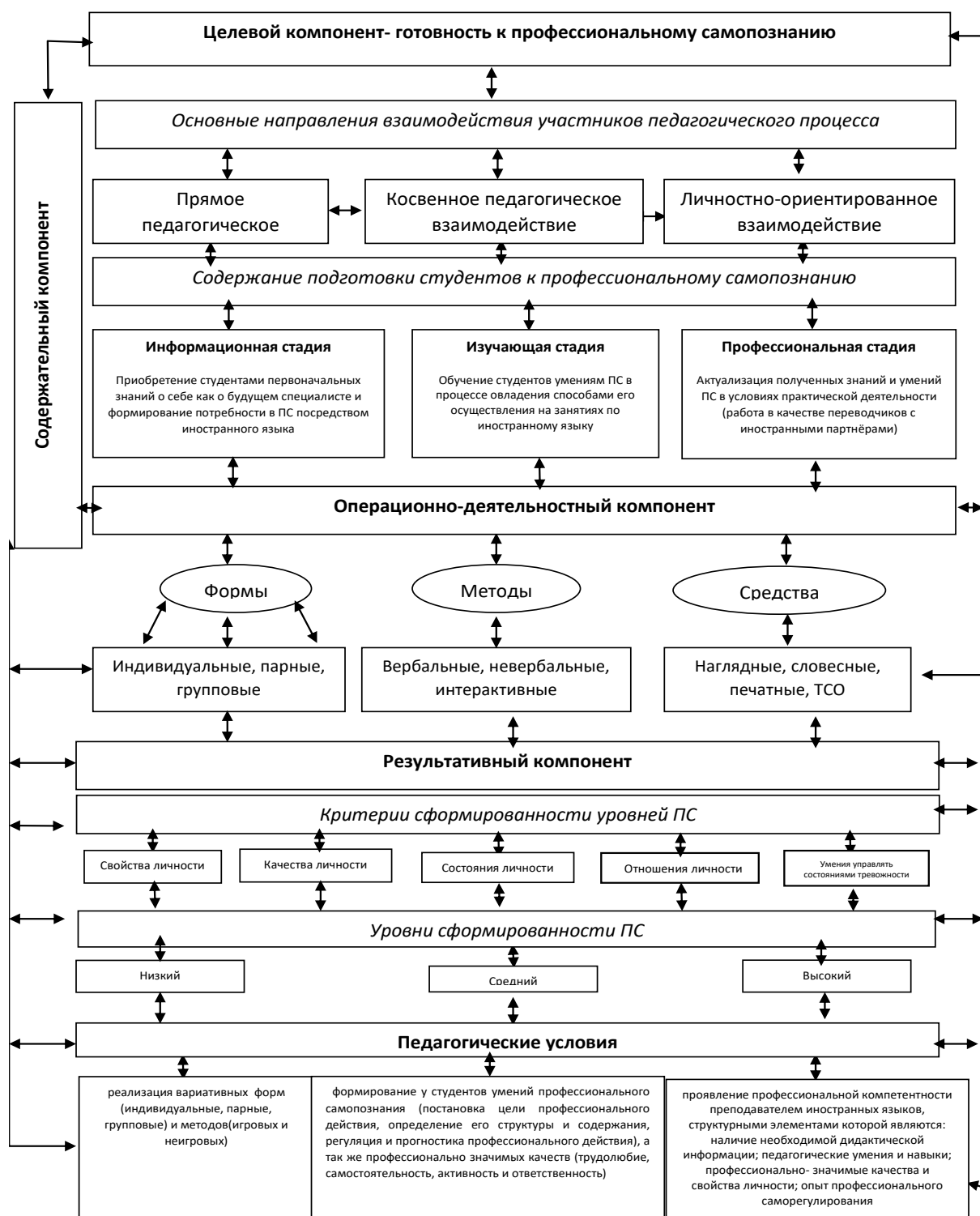


Рисунок - Модель формирования готовности студентов неязыкового вуза к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку

Модель состоит из четырёх компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного и результативного. Когнитивный подход помогает рассмотреть личность в системе учебно-познавательной деятельности, детерминированной межличностными отношениями и её личностным развитием. Применение тех или иных знаний необходимо в различных видах деятельности. Деятельность определяется как сложная динамическая система взаимодействия субъекта с миром. Именно она является источником развития личности согласно системно-деятельностному подходу. Свойства личности формируются под воздействием взаимоотношений с миром. Для формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию необходимы и личностные качества, что связано с применением личностно-ориентированного подхода в исследовании.

Предложенная модель определяет основные направления взаимодействия участников процесса формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку – студентов и преподавателей. Такими направлениями являются: прямое педагогическое взаимодействие, косвенное педагогическое взаимодействие и личностно-ориентированное взаимодействие участников педагогического процесса. В результате прямого педагогического взаимодействия студент выполняет задания по определённому алгоритму. Косвенное взаимодействие побуждает студента к выбору одного из предложенных алгоритмов действия в соответствии с его уровнем знаний и личностной типологией. Личностно-ориентированное взаимодействие преподавателя и студента на занятиях по иностранному языку свидетельствует о том, что студент сам создаёт алгоритм учебного действия.

В качестве методических подходов к разработке данной темы были выбраны три направления: вербальное, деятельностное и ролевое.

Вербальное взаимодействие раскрывает внешнее проявление и фон самопознания студентов, характер отношений и особенности соотношения себя и профессионального образа; создаёт ситуацию побуждения к самокоррекции. Деятельностное моделирование способствует формированию различных способов общения, мышления, понимания, рефлексии. За счет рефлексии они обобщаются, закрепляются в схемах и знаковых формах, переходя из внешнего плана во внутренний план.

Сюжетно-ролевое действие создаёт основу для усвоения профессиональных отношений в процессе обучения иностранному языку. Оно способствует организации коллективной мыслительной деятельности, а также решению проблемных ситуаций.

Что же касается содержательного компонента модели формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию, то он включает в себя следующие структурные элементы: направления взаимодействия участников педагогического процесса и содержание подготовки к профессиональному самопознанию. Особое внимание при организации процесса по формированию профессионального самопознания студентов должно уделяться отбору содержания и структуры сведений, составляющих основу учебного материала и представляющих собой когнитивную, коммуникативную, профессиональную ценности, носящие творческий характер, стимулировали бы мыслительную активность студентов.

Формирование профессионального самопознания студентов в данном исследовании осуществляется посредством обучения иностранному языку. Язык способен выразить не только наши знания об окружающем нас мире, но и наши отношения к явлениям внешнего мира, к другим людям и к самим себе — к своим поступкам, настроениям и переживаниям.

Содержание подготовки к профессиональному самопознанию включает в себя решение

социально-педагогических задач. Преподаватель иностранного языка должен:

сформировать: внутреннюю профессиональную мотивацию к изучению иностранного языка; умения и качества, необходимые для формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию;

научить: определять профессиональную значимость иностранного языка, углублять свои знания по профессиональному использованию иностранного языка; использовать личностные особенности и способности к усвоению иностранного языка; решать профессиональные задачи при моделировании учебных ситуаций;

воспитать: целеустремлённость, исполнительность, находчивость, способность к рефлексии, самопознанию;

совершенствовать: языковой опыт, самоизучение в конкретном учебном и профессиональном действии по использованию умений профессионального самопознания.

Учитывая вышесказанное, представленная модель формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку включает три стадии подготовки студентов к профессиональному самопознанию (информационно-установочную, обучающую, профессиональную), представляющие собой относительно самостоятельные части процесса подготовки студентов к профессиональному самопознанию.

Цель первой информационно-установочной стадии - формирование у студентов представления о важности самопознания для профессиональной деятельности, установки на обязательность его проведения и нацеленность на восприятие и усвоение необходимой для этого системы знаний и умений (развитие коммуникативной компетентности студентов как инструмента самопознания, их личностных особенностей и способностей к определённому виду деятельности). Так И. А. Зимняя считает, что «людям, которые не владеют коммуникативной компетентностью угрожает социальная изоляция» [Зимняя, 2003, 35].

На данной стадии важны не только индивидуальные формы работы со студентами (диалог, монолог, индивидуальные письменные задания), но и работа в группе. Умение воспринимать и понимать партнёра является важным моментом в процессе коммуникации, а значит и в любом виде деятельности. На данном этапе будущий специалист при сотрудничестве с иностранными партнёрами должен уметь представить себя, написать деловое письмо, оформить электронное сообщение, служебную записку, составить резюме, подать заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Поэтому формирование профессионального самопознания в данном исследовании осуществлялось на основе развития коммуникативной компетентности.

Цель обучающей стадии - научить студентов исследовать профессиональный потенциал иностранного языка и обеспечить последующую перестройку их мотивационной сферы с познавательной на профессиональную (круглый стол, пресс-конференция, диспут, телемост). Так, например А.В. Хуторской считает, «необходимым не только знание языков, но и способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе» [Хуторской, 2002, www].

Закономерным финалом целенаправленной подготовки студентов к профессиональному самопознанию является практическая деятельность, организуемая на завершающей – профессиональной стадии. Её цель заключается в совершенствовании и закреплении сформированных на обучающей стадии знаний и умений и приобретении самостоятельного опыта по «языковому» самоизменению в аспекте конкретной профессиональной деятельности (работа с иностранными партнёрами).

Операционно-деятельностный компонент модели формирования готовности студентов к

профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку включает способы организации учебной деятельности, формы, методы и средства, используемые в данном процессе. Коротко остановимся на них.

В рамках данного исследования и достижения положительного результата необходимо ориентироваться на следующие способы организации учебной деятельности: по количеству студентов-групповое, парное и индивидуальное взаимодействие; по направленности - прямое, косвенное, лично - ориентированное взаимодействие; по типам задач-моделирующие, регулятивные, содержательные, оценочно-результатирующие, коррекционные.

В процессе формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию использовались различные методы и средства (беседа, упражнения, самовнушение, диспут, игровые методы обучения: обучающие, деловые и ролевые игры).

В качестве основного пути формирования готовности студентов к профессиональному самоизменению выступал «задачный подход», основанный на моделировании и разрешении профессионально-педагогических задач в процессе изучения иностранного языка.

Выделялись следующие типы профессионально-педагогических задач: взаимодействия, демонстрации, стимулирования саморазвития и самовоспитания, целеполагающие, моделирующие, коррекционные.

В ходе исследования были использованы ряд средств (наглядные, словесные, печатные, ТСО и др.), способствующих формированию готовности студентов к профессиональному самопознанию.

Результативный компонент предложенной модели формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку представлен совокупностью критериев, отражающих степень готовности студентов к профессиональному самопознанию и уровней их выражения (высокий, средний, низкий).

В качестве критериальной базы готовности студентов к реализации умений профессионального самопознания использовалось понятие «способность», что просчитывалось через наличие умений, понимаемых как их способность к профессиональной деятельности.

Структура умений, показывающих готовность студентов к профессиональному самопознанию, определяется следующими составляющими: личностные качества; совокупность навыков (социальных, дидактических, бытовых); опыт личного и профессионально-педагогического саморегулирования.

Эффективность функционирования модели напрямую зависит от условий, в которых реализуется организуемая деятельность. Выбор педагогических условий этой деятельности обоснован ведущими принципами и спецификой системы высшего профессионального образования. К выявленным условиям относятся:

- реализация вариативных форм (индивидуальных, парных, групповых) и методов (игровых и неигровых) обучения, способствующих формированию готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе их обучения иностранному языку;
- формирование у студентов умений профессионального самопознания (постановка цели профессионального действия, определение его структуры и содержания, регуляция и прогностика профессионального действия), а так же профессионально значимых качеств (трудолюбие, самостоятельность, активность и ответственность);
- проявление профессиональной компетентности преподавателем иностранного языка, структурными элементами которой являются: наличие необходимой дидактической информации; педагогические умения и навыки; профессионально значимые качества и

свойства личности; опыт профессионального саморегулирования.

Результатом формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку в соответствии с моделью является достижение оптимального уровня готовности студентов к данному процессу.

С целью оценки результативности формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку в соответствии с разработанной моделью была организована опытно-экспериментальная работа, которая включила в себя следующие этапы:

- констатирующий (диагностика готовности студентов к профессиональному самопознанию студентов в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе эксперимента);
- формирующий (реализация мероприятий, предусмотренных содержанием программы формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку);
- контрольный (итоговая диагностика уровня сформированности готовности студентов к профессиональному самопознанию на заключительном этапе эксперимента).

В исследовании приняло участие более 500 студентов, около 40 преподавателей. Исследование проводилось на базе Московского университета им. С.Ю. Витте (филиал в г. Пенза) и Московского международного университета. Этапы исследования охватывают период с 2020 по 2023гг.

На констатирующем этапе эксперимента для диагностики готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку были использованы несколько методик, которые помогли определить уровень готовности студентов к профессиональному самопознанию.

Для выявления профессионально значимых качеств будущих специалистов студентам была предложена анкета, разработанная Райгородским Д.Я. Из предложенного перечня профессионально значимых качеств студентам предлагалось выбрать наиболее значимые для будущей профессии и оценить наивысшим баллом 20. Из оставшихся 19 качеств выделить наиболее важное качество и оценить его соответственно в 19 баллов и т.д. Одним и тем же баллом можно оценивать только одно качество. Оценки проставить в левой колонке «Н». После выполнения первого задания, студентам предлагалось загнуть левую часть бланка таким образом, чтобы ответы были не видны. Внимательно ещё раз прочитать каждое качество и оценить его с точки зрения сформированности и проявления его у себя. Метод оценки тот же. Баллы внести в колонку «Н1». Данные по анкетированию студентов 1-2 курсов представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты анкетирования студентов 2 курса по выявлению профессионально значимых качеств будущего специалиста на начальном этапе исследования инженерного факультетов

Уровни тревожности	Баллы	2 курс (юристы)				2 курс (экономисты)			
		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ	
		НЭ	ЗЭ	НЭ	ЗЭ	НЭ	ЗЭ	НЭ	ЗЭ
Очень высокая тревожность	3,5-4 б.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Высокая тревожность	3,0-3,4 б.	46%	47%	49%	36%	47%	48%	42%	33%

Уровни тревожности	Баллы	2 курс (юристы)				2 курс (экономисты)			
		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ	
		НЭ	ЗЭ	НЭ	ЗЭ	НЭ	ЗЭ	НЭ	ЗЭ
Средняя тревожность	2,0-3,4 б.	40%	41%	36%	52%	38%	37%	38%	63%
Низкая тревожность	1,5-1,9 б.	12%	10%	12%	10%	10%	10%	6%	2%
Очень низкая тревожность	0,0-1,4 б.	2%	2%	3%	2%	5%	5%	4%	2%

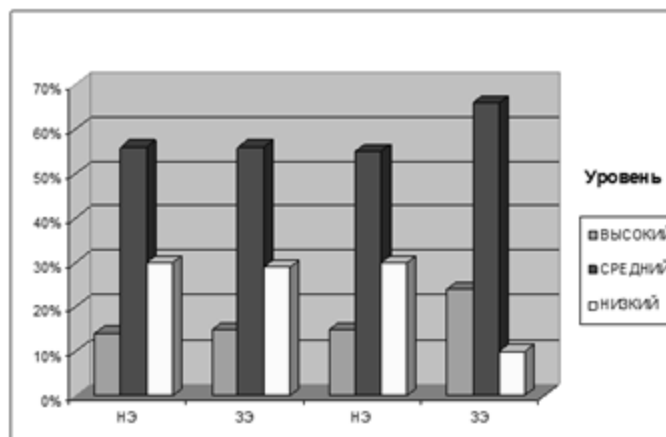
На начальном этапе эксперимента разница в определении профессионально значимых качеств будущих специалистов в контрольных и экспериментальных незначительна. На первом месте оказалось такое качество как общая профессиональная компетентность. Её выбрало большинство респондентов. На второе место студенты поставили такое качество как умение на практике применять полученные знания. На третьем месте - добросовестность, на четвёртом - исполнительность и на пятом - требовательность к себе.

На формирующем этапе эксперимента участники были вовлечены в реализацию мероприятий, предусмотренных программой формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку. Доказательством результативности формирования готовности студентов вуза к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку в соответствии с моделью являются результаты контрольного этапа исследования. Исследование проведено при помощи того же диагностического инструментария, который применялся на констатирующем этапе.

Анализ динамических изменений сформированности готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку показал, что в ходе исследования в экспериментальной группе количество студентов с высоким уровнем самостоятельности при решении учебных задач увеличилось. Это выражалось в их умении увидеть цель действия, его структуру и содержание, а затем решить поставленную учебную задачу. В экспериментальных группах преподаватель иностранного языка формировал самостоятельность посредством специально подобранных заданий и средств (например, создание ситуаций профессионального общения специалистов, включающего такие виды иноязычного общения как академическое, т.е. опосредованная дискуссия через реферированные журналы, квазипрофессиональное (в группе, состоящей из специалистов и переводчика) и учебно-профессионального (в роли специалистов выступали студенты)). Названные типы общения рассматривали семиотическую, имитационную и социальную модели изучения иностранного языка, т.е. осуществлялась методика «преподавания языка в специальных целях». В результате целенаправленной работы преподавателю удалось снизить процентное соотношение «нерешительных» студентов. Положительную динамику изменений, происходящих в ЭГ 1 курса, можно проследить по рисунку 2.

Объединяющим началом всех позиций по педагогическому моделированию готовности студентов к профессиональному самопознанию является необходимость опоры преподавателя иностранного языка на развитие их способности к проявлению интеллектуально-волевой основы учебных действий. Закономерное изменение тенденции стремления студентов к преодолению трудностей путём волевых усилий прослеживается на рисунках 3 и 4. Определенные позитивные изменения произошли у студентов 2 курса ЭГ на завершающем этапе эксперимента. Возросло число студентов, у которых степень развития силы воли достигла

среднего уровня в результате планомерной и целенаправленной работы преподавателя по формированию готовности студентов к профессиональному самопознанию («погружение» студентов в реальное профессиональное взаимодействие с иноязычной культурой, создание стереотипов микроперевода, применение творческого повторения, ориентация на реально-информативное общение в постоянной смене новых ситуаций). Положительная динамика данного процесса свидетельствует о том, что большинство студентов экспериментальных групп активно включились в процесс самопознания своих личностных особенностей и стали активно развивать целеустремленность, решительность и настойчивость в действиях по достижению цели.



Примечание: ЭГ - экспериментальные группы; НЭ - начальный этап; ЗЭ - завершающий этап

Рисунок 2 - Результаты тестовой методики «Самостоятельность» (% к числу опрошенных) в ЭГ 1 курса на НЭ и ЗЭ исследования

Результативность проведённых мероприятий по формированию готовности студентов к профессиональному самопознанию сказалась и на увеличении числа студентов с высоким уровнем развития силы воли. В динамике видны изменения степени развития силы воли у студентов 1 и 2 курса в ЭГ. Данные представлены на рисунках 3 и 4.

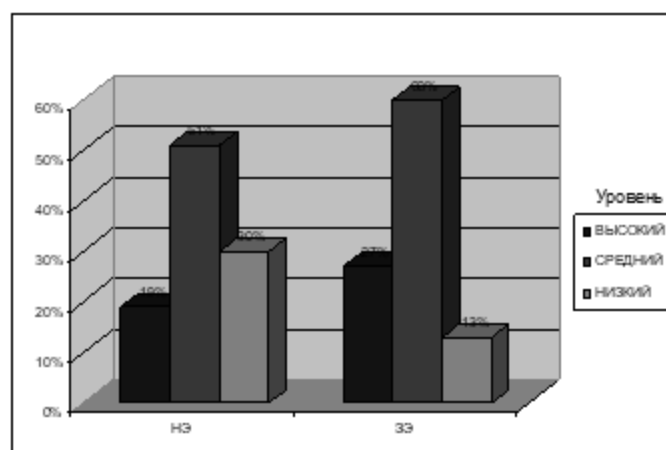
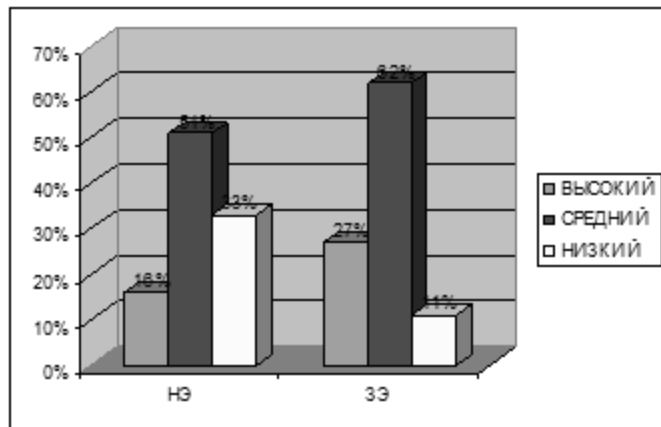


Рисунок 3 - Результаты тестовой методики «Степень развития силы воли для оценки волевого усилия» (% к числу опрошенных) 1 курс ЭГ



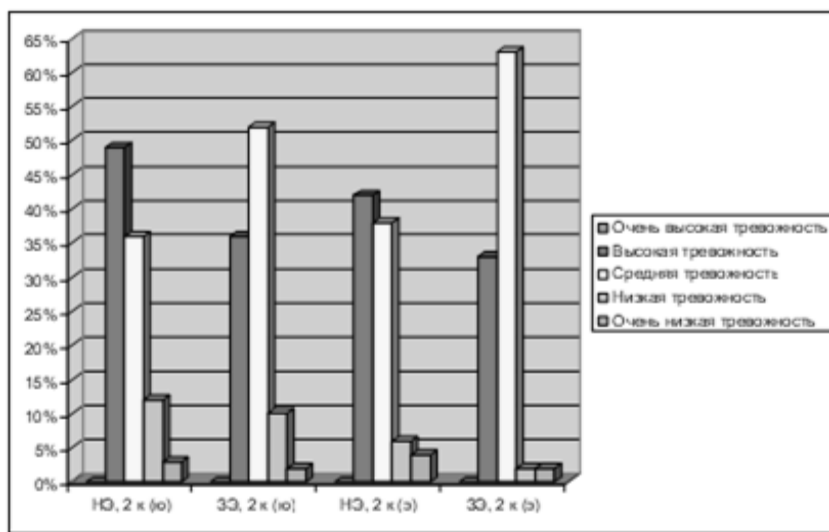
Примечание. ЭГ-экспериментальная группа; НЭ начальный этап исследования; ЗЭ – завершающий этап исследования.

Рисунок 4 - Результаты тестовой методики «Степень развития силы воли для оценки волевого усилия» (% к числу опрошенных) 2 курс ЭГ

Наличие некоторого уровня тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельности. Исследование уровня тревожности как особого эмоционального состояния субъекта связано с беспокойством, которое препятствует нормальной деятельности и общению с людьми.

Умение справляться с тревожностью свидетельствует о навыках саморегулирования студента, которые повышают его готовность к профессиональному самопознанию.

Снижение высокого уровня тревожности до 36-30% в результате целенаправленных действий преподавателя, связано с формированием у студентов чувства уверенности и успеха. По рисунку 5 можно проследить положительную динамику данного процесса.



Примечание: ЭГ - экспериментальные группа; НЭ - начальный этап; ЗЭ - завершающий этап; ю-юристы, э-экономисты, 2 к. – второй курс

Рисунок 5 - Результаты тестовой методики определения уровня тревожности (% к числу опрошенных) в ЭГ 2 курса на НЭ и ЗЭ исследования 2 курс ЭГ

В процессе опытно-экспериментальной работы замерялись показатели уровня коммуникативной компетентности студентов в контрольных и экспериментальных группах на начальном и завершающем этапе исследования. Коммуникативная компетентность явилась показателем готовности студентов к профессиональному самопознанию.

Таблица 2 - Результаты эксперимента по формированию структурных составляющих коммуникативной компетентности студентов в экспериментальных группах 2 курса

Группа	Знания		Умение определить коммуникативную ситуацию		Умение осуществить коммуникацию		Переводческая компетентность		Рефлексия		Коммуникативная компетентность	
	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон
экономисты	0,26	0,82	0,32	0,75	0,34	0,76	0,29	0,74	0,33	0,75	0,34	0,71
юристы	0,24	0,84	0,33	0,76	0,45	0,81	0,37	0,77	0,35	0,74	0,43	0,72

Уровневые показатели сформированности коммуникативной компетентности в экспериментальных группах можно представить в виде шкалы: $0 < y < 0,2$ - ассоциативный уровень; $0,2 < y < 0,4$ - репродуктивный уровень; $0,4 < y < 0,6$ - алгоритмический уровень; $0,6 < y < 0,98$ – творческий уровень. Их качественный анализ, подкреплённый статистической обработкой данных на основе параметрического критерия для независимых выборок t-Стьюдента, показал, что в процессе использования авторской модели педагогического процесса по формированию готовности студентов к профессиональному самопознанию в процессе обучения иностранному языку уровень коммуникативной компетентности студентов достоверно повышается.

Заключение

Таким образом, мы приходим к следующим выводам. Анализ модели формирования готовности студентов вуза к профессиональному самопознанию показывает, что исходным моментом реализации исследуемого процесса является осуществление диагностирования общего состояния «Я», определяющего стремление студентов к профессиональному самопознанию. Это создаёт возможности для выявления основы взаимодействия преподавателя и студентов, которое основывается на следующих подходах: аксиологическом, когнитивном, личностно-ориентированном и системно-деятельностном. Реализация основ взаимодействия преподавателя и студентов позволяет выявить три основных направления формирования готовности студентов к профессиональному самопознанию: прямое педагогическое взаимодействие, косвенное педагогическое взаимодействие и личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие. Перспективы дальнейшего исследования этой проблемы предполагают выявление взаимосвязи готовности студентов к профессиональному самопознанию с их личностной типологией и индивидуальной готовностью к изучению иностранного языка; создание и внедрение компонентов вариативной диагностической методики для проверки сформированности качеств, умений и свойств личности, показывающей её готовность к профессиональному самопознанию.

Библиография

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 1982.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии М.: Педагогика, 1989.
4. Вульф В.Б., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: учебное пособие. — М.: Изд-во УРАО, 1997.
5. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Эпюды по истории поведения. М.-Л.: Государственное издательство, 1998.
6. Генезинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб: Образование, 1992.
7. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования М.: Издательский центр «Академия», 2013.
8. Гоноболин Ф.Н. Психология: учебное пособие. М.: Просвещение, 1973.
9. Дианова Е.М., Л.Т. Костина. Ролевая игра в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. №3.
10. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня. 2003. №5.
11. Кан-Калик В.А. Основы профессионального общения: учебное пособие. Грозный: Чеч.-Инг. ун-т. 1979.
12. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990.
13. Леонтьев А.Н. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Просвещение, 1969.
14. Кочетов А.И. Теория формирования личности: В [2 ч.]. Минск: НИО, 1997.
15. Кузьмина Н.В.(Головки-Гаршина) Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов в образовании: монография-М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2001.
16. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011.
17. Основы профессиональной педагогики/под ред. С.Я. Батышева и С.А. Шапоринского. М: Высш. школа, 1977.
18. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие / под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. М.: Педагогическое общество России, 2000.
19. Психологические тесты/под ред. А.А. Карелина. М.: «Владос», 1999.
20. Психологический лексикон: словарь/под ред. А.В. Петровского. М.: ПЕР СЭ, 2005.
21. Радионова Н.Ф. Исследование проблем высшего педагогического образования как путь совершенствования многоуровневой подготовки специалиста в сфере образования // Подготовка специалиста в области образования/ РГПУ. СПб., 1999. Вып. 7.
22. Спиринов Л.Ф., Фрумкин М.Л., Павличкова Г.Л. Педагогические задачи и их решения. - М.; Кострома: МГЗПИ-КГПИ им. Н.А. Некрасова, 1991.
23. Спиринов Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач. Кострома: КГУ, 1994.
24. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Интернет-журнал "Эйдос".

Model of forming university students' readiness for professional self-knowledge in the process of learning a foreign language

Zhanna V. Il'ina

PhD (Pedagogy), Assistant Professor,
Moscow International University,
125040, Leningradsky prospect, 17, Moscow, Russia;
e-mail: birdcherry1992@mail.ru

Abstract

The purpose of the study is to substantiate the need to form the readiness of university students for professional self-knowledge in the process of foreign language teaching. The article presents a model of the pedagogical formation process of students' readiness for professional self-knowledge in the process of teaching foreign language of the university; describes its structural elements

Zhanna V. Il'ina

(target, content, organizational-activity and effective), as well as the sequence of their shifts; provides empirical data confirming the effectiveness of the formation of university students' readiness for professional self-knowledge in the process of foreign language teaching in accordance with the developed model. The scientific novelty of the study is that: the structure of the professional activity of a university foreign language teacher is determined, which forms the readiness of students for professional self-knowledge and includes the following components: targeted, meaningful, operational and productive; the content of the components of the professional activity of a university foreign language teacher during the formation of students' readiness for the professional self-knowledge is revealed; the pedagogical conditions of the competent action of a university foreign language teacher in the process of forming the readiness of students for professional self-knowledge are determined. As a result, the author comes to the conclusion that the formation of students' readiness for professional self-knowledge in the process of teaching a foreign language is possible with the implementation of a model whose structural components are: targeted, meaningful, operational and productive, as well as in the presence of pedagogical conditions for the competent action of a foreign language teacher to form this skill.

For citation

Il'ina Zh.V. (2023) Model' formirovaniya gotovnosti studentov vuza k professional'nomu samopoznaniyu v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku [Model of forming university students' readiness for professional self-knowledge in the process of learning a foreign language]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 518-532. DOI: 10.34670/AR.2023.99.95.066

Keywords

Professional self-knowledge; qualities, skills and personality traits; professional tasks; communicative competence; pedagogical conditions.

References

1. Arkhangelsk S.I. The educational process in higher school, its natural foundations and methods. – M.: Higher School, 1980.
2. Babansky Yu.K. Optimization of the educational process. M.: Enlightenment, 1982.
3. Bespalko V.P. The components of pedagogical technology M.: Pedagogy, 1989.
4. Vulfov B.Z., Ivanov V.D. Fundamentals of pedagogy in lectures, situations, primary sources: textbook. — M.: Publishing House of the Ural Federal District, 1997.
5. Vygotsky L.S., Luria A.R. Etudes on the history of behavior. M.-L.: State Publishing House, 1998.
6. Genetsinsky V.I. Fundamentals theoretical pedagogy. St. Petersburg: Obrazovanie, 1992.
7. Golovanova N.F. Pedagogy: textbook for students. institutions of higher Prof. M.: Publishing Center "Academy", 2013.
8. Gonobolin F.N. Psychology: textbook. M.: Enlightenment, 1973.
9. Dianova E.M., L.T. Kostina. Role-playing game in teaching a foreign language // Foreign languages at school. No.3.
10. Zimmaya I.A. Key competencies - a new paradigm of the result of education // Higher education
11. Kan-Kalik V.A. Fundamentals of professional communication: a textbook. Grozny: Chechen-Ing. un-T. 1979.
12. Kan-Kalik V.A., Nikandrov N.D. Pedagogical creativity. M.: Pedagogy, 1990.
13. Leontiev A.N. Language, speech, speech activity. M.: Enlightenment, 1969.
14. Kochetov A.I. Theory of personality formation: In [2 hours]. Minsk: NIO, 1997.
15. Kuzmina N.V.(Golovko-Garshina) Acmeological theory of improving the quality of training of education specialists: monograph-M.: Research. center for quality problems of training specialists, 2001.
16. Mudrik A.V. Human socialization: studies. manual for students. higher. studies. Moscow: Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute, 2011.
17. Fundamentals of professional pedagogy/ed. by S.Ya. Batyshev and S.A. Shaporinsky. Moscow: Higher School, 1977.
18. Pedagogical skills and pedagogical technologies: textbook / edited by L.K. Grebenkina, L.A. Baykova. M.: Pedagogical

Society of Russia, 2000.

19. Psychological tests/edited by A.A. Karelin. M.: "Vlados", 1999.
20. Psychological lexicon: dictionary/edited by A.V. Petrovsky. M.: PER SE, 2005.
21. Radionova N.F. Research of problems of higher pedagogical education as a way to improve the multilevel training of a specialist in the field of education// Training of a specialist in the field of education/ RSPU. SPb., 1999. Issue 7.
22. Spirin L.F., Frumkin M.L., Pavlichkova G.L. Pedagogical tasks and their solutions. - M.; Kostroma: MGZPI-KSPI named after N.A. Nekrasov, 1991.
23. Spirin L.F. Pedagogy solutions of educational tasks. Kostroma: KSU, 1994.
24. Khutorskoy A.V. Key competencies and educational standards. Online magazine "Eidos". <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> . -2002.

УДК 796.011.3

DOI: 10.34670/AR.2023.24.90.060

Применение цифровых технологий на занятиях физической культуры в астраханском государственном медицинском университете

Одинцов Александр Сергеевич

Преподаватель

Астраханский государственный медицинский университет,
414024, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;

e-mail: odintsov1994-94@mail.ru

Аннотация

Современный мир становится все более цифровым, и образование не является исключением. С появлением новых технологий возникает возможность применять их в различных сферах учебного процесса, в том числе и на занятиях физической культурой в высшем учебном заведении. Однако, несмотря на потенциальные преимущества, использование цифровых технологий требует соответствующей подготовки и адаптации для эффективного воздействия на процесс обучения. В данной статье было рассмотрено применение цифровых технологий на занятиях физической культурой в высшем учебном заведении. Представлены различные способы использования электронных устройств и программного обеспечения для повышения интерактивности занятий, организации индивидуальной работы студентов, а также для отслеживания прогресса и оценки успеваемости. Важным аспектом будет также рассмотрение проблем, связанных с использованием цифровых технологий на занятиях физической культурой и возможные способы их преодоления.

Для цитирования в научных исследованиях

Одинцов А.С. Применение цифровых технологий на занятиях физической культуры в астраханском государственном медицинском университете // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 533-538. DOI: 10.34670/AR.2023.24.90.060

Ключевые слова

Цифровые технологии, физическая культура, адаптация, цифровые технологии.

Введение

В настоящее время цифровые технологии проникают во все сферы жизни, и образование не является исключением. Применение цифровых технологий на занятиях физической культуры в высшем учебном заведении открывает новые возможности для эффективного обучения студентов [Бутченко, 2022].

Целью данной статьи является рассмотрение применения цифровых технологий на занятиях физической культуры в вузе. В рамках данного подраздела будет представлено введение, а также описание актуальности и значимости данной темы.

Применение цифровых технологий на занятиях физической культуры может быть полезным инструментом для разнообразия учебных методик и повышения мотивации студентов. С использованием интерактивных программ, приложений и специализированных устройств можно создавать интересные и эффективные уроки, которые активизируют учебную деятельность студентов [Болотин, 2014; Дворкина, 2019].

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью адаптации образовательного процесса к современным требованиям и изменениям в обществе. В условиях быстрого развития информационных технологий цифровые инструменты становятся все более доступными и популярными [Доронцев, Аленуров, Шарагин, Э.Ш. Петина, 2019]. Использование таких инноваций на занятиях физической культурой позволяет создавать интерактивные задания, моделировать спортивные ситуации, а также проводить онлайн-тестирование и контроль успеваемости студентов [Драндров, 2018; Одинцова, 2021].

Основное содержание

Значимость применения цифровых технологий на занятиях физической культуры заключается в повышении эффективности обучения и развитии физических навыков студентов. Использование интерактивных программ позволяет сделать учебный процесс более интересным и доступным для всех студентов, независимо от их физической подготовки или опыта. Кроме того, применение цифровых технологий способствует развитию творческого мышления, самостоятельности и ответственности студентов [Матвеев, Карпов, Сибгатулина, Пучкова, Шарагин, 2017; Одинцова, 2021].

Таким образом, применение цифровых технологий на занятиях физической культуры в высшем учебном заведении является актуальной и значимой темой. В следующих разделах статьи будут рассмотрены основные аспекты использования цифровых инструментов на уроках физической культуры, а также представлены примеры успешного их применения.

Для изучения применения цифровых технологий на занятиях физической культуры в вузе было проведено комплексное исследование, включающее несколько этапов.

В начале исследования была проведена аналитическая работа, в ходе которой были проанализированы научные статьи, публикации, монографии и другие источники по данной тематике. Также были изучены программы физического воспитания в высших учебных заведениях с использованием цифровых технологий.

Для получения эмпирических данных был разработан опросник, состоящий из двух частей. Первая часть содержала вопросы о знакомстве студентов с цифровыми технологиями на занятиях физической культурой, их отношении к такому использованию, а также об ожидаемых результатах от применения цифровых технологий. Вторая часть опросника предусматривала

задание для самостоятельного решения – написание эссе на тему "Применение цифровых технологий на занятиях физической культурой".

Опросник был распространен среди студентов вуза, обучающихся на различных специальностях. Всего было опрошено 150 студентов.

Обработка полученных результатов проводилась с использованием статистических методов, таких как анализ частотности и перекрестной таблицы. Было проанализировано отношение студентов к цифровым технологиям на занятиях физической культурой, их ожидаемые результаты от применения таких технологий.

Результаты исследования по применению цифровых технологий на занятиях физической культуры в Астраханском государственном медицинском университете представляют значимую информацию о эффективности и практической ценности использования новых средств обучения.

Первоначально были определены основные параметры исследования. В качестве объекта исследования выбрана группа студентов, занимающихся по программе физического воспитания в Астраханском государственном медицинском университете. Использовались различные цифровые приложения, такие как мобильные приложения для мониторинга физической активности, спортивного трекера, интерактивные видеуроки и другие.

В ходе исследования было проведено сравнение результатов участников группы, использующей цифровые технологии на занятиях физической культуры, с контрольной группой, которая не использовала данные средства обучения. Оценка полученных результатов производилась по следующим показателям: повышение уровня физической подготовки студентов, улучшение координации движений, повышение мотивации к занятиям физической культурой, снижение количества травм представлены на рисунке 1.

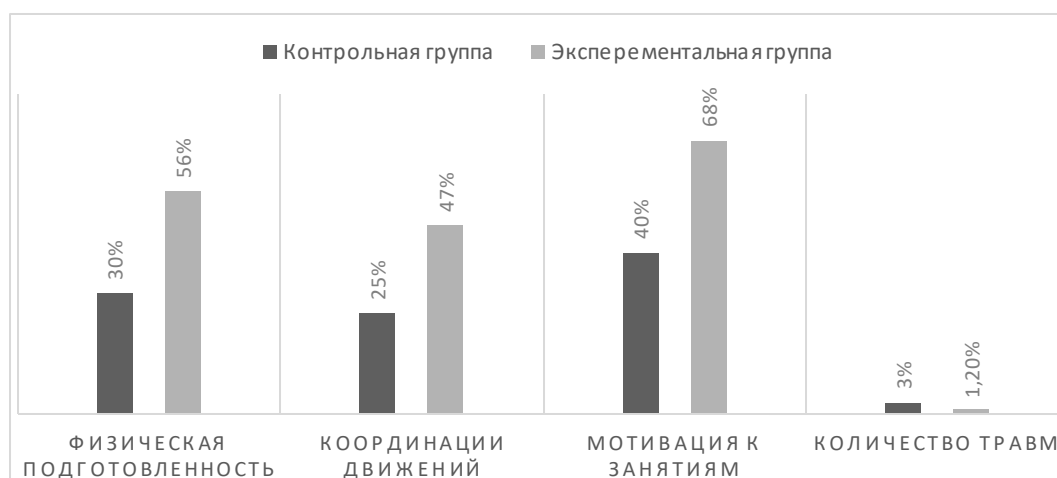


Рисунок 1 – результаты участников исследования

По результатам исследования было выявлено, что использование цифровых технологий на занятиях физической культурой в вузе существенно повышает эффективность обучения. Студенты, которые использовали цифровые приложения и устройства, показали более высокий уровень физической подготовки увеличилось на 26% по сравнению с контрольной группой. Кроме того, они проявляли лучшую координацию движений показатель разницы между КГ и ЭГ составило 22% и имели более высокую мотивацию к занятиям физической культурой в 28 %.

Одной из основных причин таких положительных результатов является возможность индивидуализации обучения при помощи цифровых технологий. Студенты могут выбирать программы тренировок, соответствующие их потребностям и возможностям, а также получать обратную связь о своих достижениях. Это способствует более эффективному использованию времени на занятии физическими упражнениями и повышает интерес к занятиям.

На основе полученных результатов были сделаны следующие выводы: большинство студентов имеют определенное представление о цифровых технологиях на занятиях физической культурой; большинство студентов положительно относятся к использованию цифровых технологий в учебном процессе; ожидаемые результаты от применения цифровых технологий включают повышение мотивации, улучшение понимания материала и возможность более эффективного контроля прогресса.

Таким образом, проведенное исследование позволило получить ценные эмпирические данные о применении цифровых технологий на занятиях физической культуры в вузе. Эти данные могут быть использованы для разработки программы развития цифровых технологий в области физического воспитания студентов.

Также было выявлено, что использование цифровых технологий на занятиях физической культурой способствует снижению количества травм. Благодаря мониторингу физической активности студенты могут контролировать свою интенсивность тренировок и избегать переутомления или чрезмерной нагрузки на определенные группы мышц.

Таким образом, результаты исследования подтверждают значимость и практическую полезность применения цифровых технологий на занятиях физической культурой в вузе. Они позволяют повысить эффективность обучения, улучшить координацию движений, повысить мотивацию студентов и снизить риск травм. Это открывает новые возможности для развития и совершенствования процесса обучения физической культуре в высших учебных заведениях.

Заключение

Важно отметить, что использование цифровых технологий в обучении физической культуре в высшем учебном заведении имеет ряд преимуществ. Они позволяют сделать уроки интереснее и более эффективными, стимулируют активность студентов и развитие их навыков самостоятельной работы. Кроме того, цифровые технологии помогают студентам лучше контролировать свой физический прогресс. С помощью специальных приложений и устройств они могут записывать данные о своей физической активности, измерять пульс, шаги и другие параметры. Это позволяет им отслеживать свои достижения, анализировать результаты и вносить изменения в свою тренировочную программу.

Повышение качества выполнения различных упражнений на занятиях физической культурой достигается за счет использования цифровых технологий, что помогает избежать ошибок. Благодаря многочисленным видеороликам, студенты могут лучше понять, как правильно выполнять упражнения, и избежать травм. Кроме того, цифровые технологии предоставляют доступ к большому объему информации о физической культуре, что позволяет студентам расширить свои знания и повысить свой профессиональный уровень. Они могут просмотреть видеоуроки, прочитать спортивную литературу или получить консультацию от опытных тренеров через онлайн-платформы.

Неотъемлемой частью современного образовательного процесса в высшем учебном заведении является применение цифровых технологий на занятиях физической культурой. Они

позволяют студентам развивать свои навыки самостоятельной работы, контролировать свой физический прогресс и получать доступ к обширной информации. Инновационные подходы, такие как эти, способствуют более эффективному обучению и подготовке будущих специалистов в области физической культуры.

Библиография

1. Авраменко В.Г., Нехорошева Е.В., Денисов Л.А. Физическая активность в системе воспитания культуры здорового образа жизни в образовательном пространстве Зеленоградского АО г. Москвы // Санитарный врач. 2019. № 4. С. 56-66.
2. Болотин А.Э. Научно-теоретические подходы к совершенствованию процесса физического воспитания студентов в вузах / А.Э. Болотин, В.А. Чистяков // Вестник спортивной науки. – 2014. – № 1. – С. 3–5.
3. Бутченко, Э. К. Эффективность воздействия музыкального сопровождения на посещаемость студентами занятий по физической культуре / Э. К. Бутченко, Н. Д. Тагирова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 5(207). – С. 70-75. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.5.p70-75
4. Дворкина Н.И. Влияние оздоровительной силовой тренировки на показатели физической подготовленности подростков 13-15 лет / Н.И. Дворкина, А.А. Терзян, П.В. Головкин // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2019. – № 2. – С. 3–8.
5. Драндров Г.Л. Перспективные направления совершенствования технической подготовки юных футболистов. / Г.Л. Драндров, А.Н. Кудяшева, Н.Х. Кудяшев. // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27616> (дата обращения: 12.09.2020).
6. Казанкова О.С. Воспитание выносливости в процессе кроссфит тренировки. / О.С. Казанкова. // Научный альманах. – 2017. – № 5-2 (31). – С. 48–51.
7. Нехорошева Е.В. Инфраструктура просвещения по вопросам здоровья в парадигме устойчивого развития: проблемы и перспективы. Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2020. № 2 (24). С. 110-116.
8. Одинцова, М.О. Формирование физического самосовершенствования подростков на внеурочных занятиях по физической культуре / М.О. Одинцова, И. Е. Янкевич // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 10(200). – С. 253–258.
9. Оценка профессионально-прикладной физической культуры студентов медицинского вуза. / А.В. Доронцев, Э.А. Аленуров, В.И. Шарагин, Э.Ш. Петина. // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 5. – С. 31–33.
10. Развитие силовых способностей старших школьников средствами атлетической гимнастики на уроках физической культуры / А.П. Матвеев, В.Ю. Карпов, Ф.Р. Сибгатулина, Н.Г. Пучкова, В.И. Шарагин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 12 (154). – С. 167–172.

Application of digital technologies in physical education classes at astrakhan state medical university

Aleksandr S. Odintsov

Lecturer

Astrakhan State Medical University,

414024, 121, Bakinskaya str., Astrakhan, Russian Federation;

e-mail: odintsov1994-94@mail.ru

Annotation

The modern world is becoming increasingly digital, and education is no exception. With the advent of new technologies, it becomes possible to apply them in various areas of the educational process, including physical education classes at a higher educational institution. However, despite the potential advantages, the use of digital technologies requires appropriate training and adaptation to effectively influence the learning process. In this article, the use of digital technologies in physical

education classes at a higher educational institution was considered. Various ways of using electronic devices and software to increase the interactivity of classes, organize individual work of students, as well as to track progress and assess academic performance are presented. An important aspect will also be the consideration of the problems associated with the use of digital technologies in physical education classes and possible ways to overcome them.

For citation

Odintsov A.S. (2023) Primenenie tsifrovyykh tekhnologii na zanyatiyakh fizicheskoi kultury v astrakhanskom gosudarstvennom meditsinskom universitete [Application of digital technologies in physical education classes at astrakhan state medical university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 533-538. DOI: 10.34670/AR.2023.24.90.060

Keywords

Digital technologies, physical culture, adaptation, digital technologies.

References

1. Nekhorosheva E.V. Infrastruktura prosveshcheniya po voprosam zdorov'ya v paradigme ustojchivogo razvitiya: problemy i perspektivy. [Health education infrastructure in the paradigm of sustainable development: problems and prospects.] *Vestnik MGPU. Seriya: Ekonomika.* [Bulletin of the Moscow City University. Series: Economics.] 2020. № 2 (24). pp. 110-116.
2. Avramenko V.G., Nekhorosheva E.V., Denisov L.A. (2019) Fizicheskaya aktivnost' v sisteme vospitaniya kultury zdorovogo obraza zhizni v obrazovatel'nom prostranstve Zelenogradskogo AO g. Moskvy [Physical activity in the system of education of a healthy lifestyle culture in the educational space of Zelenogradsky AO in Moscow]. *Sanitarnyi vrach* [Sanitary doctor], 4, pp. 56-66.
3. Butchenko, E. K. Efficiency of musical accompaniment impact on student attendance of physical culture classes / E. K. Butchenko, N. D. Tagirova // *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgaft.* - 2022. - No. 5 (207). - S. 70-75. - DOI 10.34835/issn.2308-1961.2022.5.p 70-75.
4. Bolotin, A.E. and Chistyakov, V.A. (2014), "Scientific and theoretical approaches to improving the process of physical education of students in universities", *Bulletin of sports science*, No. 1, pp. 3-5.
5. Dvorkina, N.I., Terzyan A.A. and Golovko P.V. (2019), "The influence of health-improving strength training on the indicators of physical fitness of adolescents aged 13-15 years", *Physical culture, sport - science and practice*, No. 2. pp. 3-8. 2. Seliverstona, N.N., Gilmudinov, I
6. Dorontsev, A.V., Alenurov, E.A., Sharagin, V.I. and Petina, E.Sh. (2019), "Assessment of professionally-applied physical culture of students of a medical university", *Theory and practice of physical culture*, No. 5, pp. 31-33.
7. Drandrov, G.L., Kudyasheva, A.N. and Kudyashev, N.H. (2018), "Perspective directions of improvement of technical training of young football players", *Modern problems of science and education*, No. 3, available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27616>.
8. Kazankova, O.S. (2017), "The endurance education in the process of crossfit training", *Scientific almanac*, No. 5-2 (31), pp. 48-51
9. Odintsova, M. O and Yankevich I. E (2021), "Formation of physical self-improvement of adolescents at extracurricular physical education classes", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 10(200), pp. 253-258.
10. Matveev, A.P., Karpov, V.Yu., Sibgatulina, F.R., Puchkova, N.G. and Sharagin, V.I. (2017), "The development of power abilities of senior schoolchildren by means of athletic gymnastics in physical education classes", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, Vol. 154, No. 12, pp. 167-172.

УДК 004

DOI: 10.34670/AR.2023.67.63.099

Лингвистические элементы межкультурной коммуникации в глобальном информационном пространстве: педагогические аспекты

Шудуева Залина Аслановна

Ассистент кафедры информатики и вычислительной техники,
Институт прикладных информационных технологий
Грозненского государственного нефтяного технического университета
им. академика М.Д. Миллионщикова,
364051, Российская Федерация, Грозный, просп. им. Х.А. Исаева, 100;
e-mail: Venus-75@mail.ru

Арсалиева Элиза Хизировна

Старший преподаватель кафедры иностранных языков,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: Venus-75@mail.ru

Абдуллаева Гульнара Ширваниена

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского и русского языков,
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
367008, Российская Федерация, Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5;
e-mail: Venus-75@mail.ru

Аннотация

Данная статья обращает внимание на важность лингвистических аспектов в контексте межкультурной коммуникации в современном мировом информационном пространстве. В условиях глобализации и роста цифровых коммуникаций взаимодействие между представителями разных культур становится все более распространенным и неотъемлемой частью современного общества. Влияние межкультурных различий на массовые медиа и рекламу является важным аспектом современного информационного и рекламного мира. Оно представляет собой вызов и возможность для более глубокого понимания и успешного взаимодействия с разнообразными культурами и аудиториями.

Для цитирования в научных исследованиях

Шудуева З.А., Арсалиева Э.Х., Абдуллаева Г.Ш. Лингвистические элементы межкультурной коммуникации в глобальном информационном пространстве: педагогические аспекты// Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 539-544. DOI: 10.34670/AR.2023.67.63.099

Ключевые слова

Образование, педагогика, цифровизация, общество, межкультурные коммуникации.

Введение

Межкультурная коммуникация – это связь и общение между представителями различных культур, что предполагает как непосредственные контакты между людьми и их общностями, так и опосредованные формы коммуникации (в том числе язык, речь, письменность, электронную коммуникацию).

Как отдельный человек не может нормально существовать в изоляции от других людей, так и ни одна культура не способна полноценно функционировать в изоляции от культурных достижений других народов. В процессе своей жизнедеятельности они вынуждены постоянно обращаться или к своему прошлому, или к опыту других культур. В настоящее время практически нет совершенно изолированных от мира культурных общностей, кроме небольших туземных племен, затерянных в самых укромных уголках планеты. Сегодня естественна ситуация, когда любой народ открыт для восприятия чужого культурного опыта и одновременно сам готов делиться с другими народами продуктами собственной культуры. Это обращение к культурам других народов получило наименование «взаимодействие культур» или «межкультурная коммуникация».

Глобализация общества на сегодняшний день является одной из важных тенденцией развития цивилизации, которая оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности общества: культуру, политику, образование, науку, экономику. Другими словами, глобализация зависит от научного, технологического и экономического развития страны [Садохин, 2022].

Основная часть

Вот несколько ключевых аспектов влияния глобализации на межкультурные отношения:

1. Культурный обмен. Глобализация обогащает межкультурные отношения, создавая возможности для культурного обмена. Люди получают доступ к разнообразным культурным выражениям, искусству, кухне, музыке и традициям, которые ранее были им недоступны. Этот обмен способствует более глубокому пониманию и уважению к разнообразию культур.

2. Глобальная миграция. Глобализация способствует увеличению миграции и перемещению населения между странами. Это создает смешанные общества, где люди разных культур и национальностей живут бок о бок. Эта смешанность может способствовать более тесным межкультурным взаимодействиям и обмену опытом.

3. Мультикультуральные общества. Многие страны становятся более мультикультурными благодаря глобализации [Таратухина, Авдеева, 2020]. Это может создавать богатство взаимодействия между разными культурами, но также вызывать вопросы о том, как обеспечивать взаимопонимание и согласование внутри мультикультурных обществ.

4. Технологии и социальные медиа. Глобализация также увеличила доступ к технологиям и социальным медиа. Люди могут легко общаться с представителями других культур, что способствует более широкому обмену идей и информации. Однако это также может приводить к культурным конфликтам и недоразумениям, особенно в случаях, когда сталкиваются разные ценности и взгляды [Таратухина, 2020].

Влияние межкультурных различий на массовые медиа и рекламу представляет собой важную и актуальную тему в современном мире. Глобализация, быстрое развитие технологий и миграционные процессы приводят к тому, что множество различных культур пересекаются и взаимодействуют на мировой арене. Это влияет как на создание, так и на потребление медийного контента и рекламы.

Влияние межкультурных различий на массовые медиа:

1. Диверсификация контента. Медийные компании сталкиваются с необходимостью создавать контент, который учитывает разнообразие культур и ценностей. Это может включать в себя различные языки, сюжеты и культурные аспекты, чтобы удовлетворить разнообразные аудитории [Тен, 2019].

2. Кросс-культурное взаимодействие. Медийные платформы часто содействуют обмену информацией и идеями между разными культурами. Это может способствовать лучшему взаимопониманию и сближению мировых сообществ.

3. Отражение культурных и социальных движений. Массовые медиа могут стать площадкой для отражения и поддержки различных культурных и социальных движений, что способствует развитию диалога и понимания [Дергачева, 2017].

Влияние межкультурных различий на рекламу:

1. Адаптация рекламы. Рекламные компании должны учитывать культурные особенности и ожидания потребителей, чтобы создать эффективную рекламу. Это включает в себя использование местных языков, символов и образов, которые могут быть близки и понятны целевой аудитории.

2. Избегание культурных конфликтов. Важно избегать рекламных кампаний, которые могут вызвать негативные реакции или конфликты в связи с неправильным использованием культурных элементов. Рекламодатели должны быть особенно внимательны к контексту и чувствам аудитории.

3. Развитие культурно чувствительной рекламы. Специалисты по маркетингу должны обучать своих сотрудников, чтобы они были более осведомлены о культурных особенностях и могли создавать рекламу, которая более успешно взаимодействует с разнообразными культурными группами [Лукас, 2020].

4. Использование мультикультурных образов и идентичности. Реклама может активно включать в себя мультикультурные образы и идентичность, что может привлечь и удовлетворить широкий спектр потребителей.

Заключение

Таким образом, влияние межкультурных различий на массовые медиа и рекламу является важным аспектом современного информационного и рекламного мира. Оно представляет собой вызов и возможность для более глубокого понимания и успешного взаимодействия с разнообразными культурами и аудиториями.

Библиография

1. Дергачева Л.М. Активизация учебной деятельности школьников при изучении информатики на основе использования дидактических игр: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2017.
2. Лукас Э. Логотерапия и экзистенциальный анализ: человеческие идеи и методы. М.: Когито-центр, 2020. 262 с.
3. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. М.: КноРус, 2022. 279 с.

4. Таратухина Ю.В. Деловые и межкультурные коммуникации. М.: Юрайт, 2020. 324 с.
5. Таратухина Ю.В., Авдеева З.К. Деловые и межкультурные коммуникации. М.: Юрайт, 2020. 324 с.
6. Тен Ю.П. Культурология и межкультурная коммуникация. М.: Феникс, 2019. 328 с.
7. Егоров А. М. Административное устройство и система управления британских колоний в Вест-Индии / А. М. Егоров, И. А. Егоров // Исторический бюллетень. 2021. Т. 4. № 2. С. 117-122.
8. Implementing the aarhus convention / R. Yezhepkyzy, A. Egorov, A. Sadvokassov, V. Shestak // European Energy and Environmental Law Review. – 2021. – Vol. 30, No. 4. – P. 120-127.
9. Егоров, А. М. Псковская губерния под управлением Остзейского (Прибалтийского) генерал-губернатора в 1823-1829 гг / А. М. Егоров // История государства и права. – 2017. – № 8. – С. 8-11.
10. Егоров, А. М. Особенности взаимодействия отечественных спецслужб на северо-западе Российской империи в условиях Первой мировой войны / А. М. Егоров, И. А. Егоров // Метаморфозы истории. – 2023. – № 28. – DOI 10.37490/S230861810025513-4.
11. Магдич, Е. А. Потенциал физической рекреации в оптимизации образа жизни подростков-единоборцев / Е. А. Магдич // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 6(220). – С. 201-205. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.06.p201-205. – EDN NCQKMY.
12. Магдич, Е. А. Структурно-содержательная характеристика рекреационной физической культуры личности подростков-единоборцев / Е. А. Магдич // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 3(217). – С. 289-293. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p289-294.
13. Магдич, Е. А. Рекреационная физическая культура личности как фактор здоровьесбережения подрастающего поколения / Е. А. Магдич // Спортивная медицина и реабилитация: традиции, опыт и инновации : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 11 апреля 2023 года / Редколлегия: Е.М. Бердичевская, Н.И. Дворкина, И.Н. Калинина, С.П. Лавриченко. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. – С. 88-92.
14. Лазарева, О. С. Интерактивная методика подготовки специалистов в сфере делового туризма / О. С. Лазарева, Е. А. Магдич // Научный вестник МГУСиТ: спорт, туризм, гостеприимство. – 2022. – № 4(74). – С. 72-79.
15. Охрименко Е.И., Ошкордина А.А. Особенности развития в российских регионах аграрного туризма и бизнеса // Вестник экономики, права и социологии. 2023. № 2. С. 187-191.
16. Радыгина Е.Г., Ошкордина А.А. Показатели устойчивого развития предприятий индустрии гостеприимства // Экономика, предпринимательство и право. 2023. Т. 13. № 2. С. 513-522.
17. Ошкордина А.А., Витман С.В., Радыгина Е.Г. Организационно-экономические аспекты развития телекоммуникационных технологий в здравоохранении красноярского края // Russian Economic Bulletin. 2023. Т. 6. № 2. С. 296-300.

Linguistic elements of intercultural communication in the global information space: pedagogical aspects

Zalina A. Shudueva

Assistant of the Department of informatics and computer science,
Institute of Applied Information Technologies
of the Grozny State Oil Technical University
named after academician M.D. Millionshchikov,
364051, 100 im. Kh.A. Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Venus-75@mail.ru

Eliza Kh. Arsalieva

Senior Lecturer at the Department of foreign languages,
Chechen State Pedagogical University,
364051, 62 Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Venus-75@mail.ru

Gul'nara Sh. Abdullaeva

PhD in Philology,
Associate Professor of the Department of English and Russian languages,
Dagestan State University of National Economy,
367008, 5 Dzhamaletdina Ataeva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: Venus-75@mail.ru

Abstract

This article draws attention to the importance of linguistic aspects in the context of intercultural communication in the modern global information space. In the context of globalization and the growth of digital communications, interaction between representatives of different cultures is becoming increasingly common and an integral part of modern society. The influence of cross-cultural differences on mass media and advertising is an important aspect of the modern information and advertising world. It represents a challenge and an opportunity for deeper understanding and successful interaction with diverse cultures and audiences.

For citation

Shudueva Z.A., Arsalieva E.Kh., Abdullaeva G.Sh. (2023) Lingvisticheskie elementy mezhkul'turnoy kommunikatsii v global'nom informatsionnom prostranstve: pedagogicheskie aspekty [Linguistic elements of intercultural communication in the global information space: pedagogical aspects]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 539-544. DOI: 10.34670/AR.2023.67.63.099

Keywords

Education, pedagogy, digitalization, society, intercultural communications.

References

1. Dergacheva L.M. (2017) Aktivizatsiya uchebnoy deyatel'nosti shkol'nikov pri izuchenii informatiki na osnove ispol'zovaniya didakticheskikh igr. Dokt. Diss. Abstract [Activation of educational activities of schoolchildren when studying computer science based on the use of didactic games. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
2. Lukas E. (2020) Logoterapiya i ekzistentsial'nyy analiz: chelovecheskie idei i metody [Logotherapy and existential analysis: human ideas and methods]. Moscow: Kogito-tsentr Publ.
3. Sadokhin A.P. (2022) Vvedenie v teoriyu mezhkul'turnoy kommunikatsii [Introduction to the theory of intercultural communication]. Moscow: KnoRus Publ.
4. Taratukhina Yu.V. (2020) Delovye i mezhkul'turnye kommunikatsii [Business and intercultural communications]. Moscow: Yurayt Publ.
5. Taratukhina Yu.V., Avdeeva Z.K. (2020) Delovye i mezhkul'turnye kommunikatsii [Business and intercultural communications]. Moscow: Yurayt Publ.
6. Ten Yu.P. (2019) Kul'turologiya i mezhkul'turnaya kommunikatsiya [Culturology and intercultural communication]. Moscow: Feniks Publ.
7. Egorov A. M. Administrative structure and management system of the British colonies in the West Indies / A. M. Egorov, I. A. Egorov // *Historical Bulletin*. 2021. T. 4. No. 2. P. 117-122.
8. Implementing the Aarhus convention / R. Yerezhpekyzy, A. Egorov, A. Sadvokassov, V. Shestak // *European Energy and Environmental Law Review*. – 2021. – Vol. 30, No. 4. – P. 120-127.
9. Egorov, A. M. Pskov province under the control of the Baltic (Baltic) Governor-General in 1823-1829 / A. M. Egorov // *History of State and Law*. – 2017. – No. 8. – P. 8-11.
10. Egorov, A. M. Features of interaction between domestic intelligence services in the north-west of the Russian Empire in the conditions of the First World War / A. M. Egorov, I. A. Egorov // *Metamorphoses of history*. – 2023. – No. 28. – DOI 10.37490/S230861810025513-4.

11. Magdich, E. A. The potential of physical recreation in optimizing the lifestyle of adolescent martial artists / E. A. Magdich // *Scientific Notes of the University. P.F. Lesgafta.* – 2023. – No. 6(220). – pp. 201-205. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.06.p201-205. – EDN NCQKMY.
12. Magdich, E. A. Structural and content characteristics of recreational physical culture of the personality of adolescent martial artists / E. A. Magdich // *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta.* – 2023. – No. 3(217). – pp. 289-293. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.03.p289-294.
13. Magdich, E. A. Recreational physical culture of the individual as a factor in preserving the health of the younger generation / E. A. Magdich // *Sports medicine and rehabilitation: traditions, experience and innovations: Collection of materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Krasnodar, April 11, 2023 / Editorial Board : EAT. Berdichevskaya, N.I. Dvorkina, I.N. Kalinina, S.P. Lavrichenko.* – Krasnodar: Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, 2023. – P. 88-92.
14. Lazareva, O. S. Interactive methodology for training specialists in the field of business tourism / O. S. Lazareva, E. A. Magdich // *Scientific Bulletin of MGUSiT: sport, tourism, hospitality.* – 2022. – No. 4(74). – pp. 72-79.
15. Okhrimenko E.I., Oshkordina A.A. Features of the development of agricultural tourism and business in Russian regions // *Bulletin of Economics, Law and Sociology.* 2023. No. 2. P. 187-191.
16. Radygina E.G., Oshkordina A.A. Indicators of sustainable development of hospitality industry enterprises // *Economics, entrepreneurship and law.* 2023. T. 13. No. 2. P. 513-522.
17. Oshkordina A.A., Vitman S.V., Radygina E.G. Organizational and economic aspects of the development of telecommunication technologies in healthcare in the Krasnoyarsk region // *Russian Economic Bulletin.* 2023. T. 6. No. 2. P. 296-300.

УДК 004

DOI: 10.34670/AR.2023.99.58.085

Использование цифровых технологий при обучении иностранному языку: плюсы и минусы

Хочацова Юлдуз Умарпашаевна

Кандидат филологических наук,
Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
367008, Российская Федерация, Махачкала, ул. Джамалутдина Атаева, 5;
e-mail: Yuxochavovaz@mail.ru

Сапарбиев Адам Шамханович

Старший преподаватель кафедры программирования
и инфокоммуникационных технологий,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364907, Российская Федерация, Грозный, ул. Шерипова, 32;
e-mail: Yuxochavovaz@mail.ru

Семенова Айшат Нюркасымовна

Старший преподаватель кафедры общей информатики,
Северо-Кавказская государственная академия,
369001, Российская Федерация, Черкесск, ул. Ставропольская, 36;
e-mail: Yuxochavovaz@mail.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются преимущества и недостатки использования цифровых технологий в обучении иностранным языкам. С быстрым развитием технологий цифровые инструменты становятся все более распространенными в образовательной среде, в том числе и в обучении иностранным языкам. Цель данной статьи – изучить положительные и отрицательные аспекты внедрения цифровых технологий в программы обучения иностранным языкам. Авторы приходят к выводу, что преподавателям и учащимся важно найти баланс между использованием цифровых технологий и традиционных методов обучения, чтобы обеспечить полноценное изучение языка.

Для цитирования в научных исследованиях

Хочацова Ю.У., Сапарбиев А.Ш., Семенова А.Н. Использование цифровых технологий при обучении иностранному языку: плюсы и минусы // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 545-551. DOI: 10.34670/AR.2023.99.58.085

Ключевые слова

Образование, педагогика, цифровизация, цифровая грамотность.

Введение

Использование цифровых технологий в обучении иностранным языкам дает ряд преимуществ. Во-первых, они предоставляют учащимся доступ к широкому спектру аутентичных материалов, таких как видео, подкасты и статьи в Интернете, которые могут улучшить их языковые навыки и понимание культуры. Кроме того, цифровые инструменты позволяют учащимся практиковать свои языковые навыки в интерактивной и увлекательной форме с помощью онлайн-упражнений, приложений для изучения языка и виртуальных платформ для обмена языками. Эти платформы часто обеспечивают мгновенную обратную связь, позволяя учащимся отслеживать свой прогресс и выявлять области, в которых необходимо совершенствоваться. Кроме того, цифровые технологии обеспечивают гибкость в плане времени и местоположения, позволяя обучающимся заниматься в удобном для них темпе.

Однако существуют и потенциальные недостатки использования цифровых технологий в изучении языка. Во-первых, зависимость от цифровых технологий может привести к сокращению личного общения, что очень важно для развития навыков говорения и аудирования. Кроме того, чрезмерное использование технологий может привести к нарушению концентрации внимания, так как учащиеся могут легко отвлекаться на другие виды деятельности в Интернете. Кроме того, не все учащиеся имеют равный доступ к цифровым технологиям, что может привести к возникновению цифрового неравенства и ограничить возможности некоторых людей пользоваться ресурсами для изучения языка [Бабешко, Набиуллина, 2015]. В последние годы использование цифровых технологий в обучении иностранным языкам становится все более распространенным. С быстрым развитием технологий и преподаватели, и учащиеся осознали потенциальные преимущества, которые цифровые инструменты могут принести в освоение языка. Однако, как и любой другой инструмент, цифровые технологии имеют свои плюсы и минусы. В этой статье мы рассмотрим плюсы и минусы использования цифровых технологий в изучении языка.

Основная часть

Одним из основных преимуществ цифровых технологий в изучении языка является их доступность. Благодаря Интернету и мобильным устройствам учащиеся могут получать доступ к ресурсам для изучения языка в любое время и в любом месте. Это означает, что для изучения языка больше не нужно полагаться только на учебники или физические аудитории. Они могут получить доступ к онлайн-курсам, приложениям для изучения языка и интерактивным сайтам, предлагающим широкий спектр материалов для изучения языка. Такая доступность позволяет учащимся практиковать свои языковые навыки в удобном для них темпе, что делает обучение более гибким и индивидуальным. Еще одним преимуществом цифровых технологий в изучении языка является их интерактивность. Многие приложения и сайты для изучения языка содержат интерактивные упражнения, тесты и игры, которые вовлекают учащихся и делают процесс обучения более приятным. Эти интерактивные функции помогают учащимся в увлекательной и

интересной форме отработать навыки аудирования, говорения, чтения и письма [Надеина, www]. Кроме того, цифровые технологии часто обеспечивают мгновенную обратную связь, позволяя учащимся сразу же выявлять и исправлять свои ошибки, что значительно повышает эффективность обучения. Цифровые технологии также предоставляют учащимся множество аутентичных языковых ресурсов. Через Интернет учащиеся могут получить доступ к аутентичным материалам, таким как новостные статьи, подкасты, видео и материалы социальных сетей на изучаемом языке. Такое знакомство с реальной жизнью помогает учащимся развивать навыки восприятия речи на слух и чтения, а также расширять словарный запас и понимание культурных особенностей. Кроме того, цифровые технологии позволяют учащимся общаться с носителями изучаемого языка через платформы языкового обмена или онлайн-сообщества, что дает им возможность аутентичного общения и культурного обмена.

Несмотря на многочисленные преимущества, использование цифровых технологий в обучении иностранным языкам имеет и некоторые недостатки. Одним из основных является возможность отвлечения внимания. При обилии онлайн-контента и социальных медиа-платформ учащимся может быть трудно сосредоточиться на выполнении заданий по изучению языка. Важно развивать самодисциплину и навыки тайм-менеджмента, чтобы не отвлекаться на посторонние дела в Интернете.

Еще одним недостатком является отсутствие возможности личного общения. Изучение языка – это не только усвоение лексики и грамматических правил, но и развитие навыков устного общения. Хотя цифровые технологии могут предоставить возможности для письменного общения и аудирования, они не могут полностью заменить преимущества личного общения с преподавателем или другими учащимися. Учащиеся могут упустить нюансы произношения, язык жестов и культурный контекст, которые можно почувствовать только в реальном общении.

Кроме того, качество и надежность онлайн-ресурсов для изучения языка могут быть разными. Не все цифровые инструменты и материалы одинаковы, и учащиеся могут столкнуться с неточной или устаревшей информацией. Очень важно, чтобы учащиеся критически оценивали достоверность и актуальность используемых ими ресурсов и при необходимости обращались за консультацией к квалифицированным преподавателям языка.

Заключение

В заключение следует отметить, что использование цифровых технологий в обучении иностранным языкам имеет как преимущества, так и недостатки. Цифровые инструменты предоставляют учащимся доступ к аутентичным материалам, интерактивным упражнениям и гибкости, но в то же время они могут мешать личному общению и отвлекать от занятий. Преподавателям и учащимся важно найти баланс между использованием цифровых технологий и традиционных методов обучения, чтобы обеспечить полноценное изучение языка. Использование цифровых технологий в обучении иностранным языкам имеет как плюсы, так и минусы. Доступность, интерактивность и знакомство с аутентичными языковыми ресурсами, которые обеспечивают цифровые технологии, могут значительно расширить возможности изучения языка. Однако учащимся следует помнить о возможных отвлекающих факторах и ограничениях цифровых инструментов и искать баланс между онлайн- и офлайн-видами учебной деятельности. В конечном счете эффективность использования цифровых

технологий в изучении языка зависит от того, как они используются и интегрируются в комплексную программу обучения языку.

Библиография

1. Бабешко В.Н., Набиуллина А.Р. Автоматизированный контроль качества обучения // *Инновационная наука*. 2015. № 9. С. 243-244.
2. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Учебник – шаг на пути к системе обучения «Информатизации образования» // *Сборник научных трудов «Проблемы школьного учебника»*. М.: ИСМО РАО, 2015. С. 219-222.
3. Гриншкун В.В. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы. Курск: КГУ, М.: МГПУ, 2014. 98 с
4. Дергачева Л.М. Активизация учебной деятельности школьников при изучении информатики на основе использования дидактических игр: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2017.
5. Лукас Э. Логотерапия и экзистенциальный анализ: человеческие идеи и методы. М.: Когито-центр, 2020. 262 с.
6. Надеина Е.В. Использование IT-технологий в учебном процессе. URL: <http://nsportal.ru>.
7. Шахмарданов, З. А. Совершенствование краеведческой работы по экологии и биологии в образовательных учреждениях РД / З. А. Шахмарданов, В. П. Разаханова // *Биологическое и экологическое образование: проблемы, состояние и перспективы развития: материалы II Всероссийской научно-практической онлайн конференции с международным участием, Махачкала, 19–20 марта 2014 года*. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2014. – С. 157-160. – EDN VQUJAX.
8. Шахмарданов, З. А. Экологическое образование - фактор устойчивого развития общества / З. А. Шахмарданов, В. П. Разаханова // *Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки*. – 2014. – № 4(29). – С. 91-93. – EDN TKZGLX.
9. Гаджиев, М. М. Региональные аспекты экологического образования школьников в Дагестане / М. М. Гаджиев, З. А. Шахмарданов, В. П. Разаханова // *Биологическое и экологическое образование: методология, теория, методика* : Сборник материалов XI Международного методологического семинара, Санкт-Петербург, 21–24 ноября 2011 года / ФГБОУ ВПО "Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена", Факультет биологии, Кафедра методики обучения биологии и экологии, научные редакторы: В.П. Соломин, Н.Д. Андреева. Том Выпуск 10. – Санкт-Петербург: Тесса, 2011. – С. 161-163. – EDN SJYMOR.
10. Разаханова, В. П. Методическая подготовка студентов биологов к решению задач обучения учащихся / В. П. Разаханова // *Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки*. – 2013. – № 3(24). – С. 90-93. – EDN SEDKSL.
11. Разаханова, В. П. Педагогическая практика как важнейший компонент методической подготовки студентов-биологов / В. П. Разаханова // *Самарский научный вестник*. – 2019. – Т. 8, № 1(26). – С. 289-292. – DOI 10.24411/2309-4370-2019-11313. – EDN VXADGQ.
12. Ноздрин, Н. А. Информационное обеспечение системы дидактического управления колледжами технического профиля в России / Н. А. Ноздрин // *Педагогический журнал*. – 2019. – Т. 9, № 1-1. – С. 202-209. – DOI 10.34670/AR.2019.44.1.045. – EDN WGERQS.
13. Социальное поведение личности: оценки и стратегии: коллективная монография / А. Ю. Нагорнова, М. Р. Арпентьева, Ю. А. Клейберг [и др.]. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2016. – 276 с. – ISBN 978-5-9908480-3-0. – EDN WASOIR.
14. Ноздрин, Н. А. Онтологические компоненты моделирования системы дидактического управления колледжами и технического профиля / Н. А. Ноздрин // *Педагогический журнал*. – 2020. – Т. 10, № 6-1. – С. 273-279. – DOI 10.34670/AR.2020.38.21.036. – EDN WHWZMS.
15. Ноздрин, Н. А. Личностно- развивающееся профессиональное образование в современной России / Н. А. Ноздрин, А. Р. Камалеева // *Европейский журнал социальных наук*. – 2018. – Т. 2, № 12. – С. 263-267. – EDN TWEBTZ.
16. Ноздрин, Н. А. К вопросу об общей картине всей российской национальной рамки квалификаций / Н. А. Ноздрин, А. Р. Камалеева // *Тенденции развития науки и образования*. – 2019. – № 48-1. – С. 26-31. – DOI 10.18411/lj-03-2019-08. – EDN WYOFAA.
17. Ларичева, Е. А. Развитие компетенций студентов бакалавриата в информационную эру / Е. А. Ларичева, Н. А. Ноздрин // *Экономика и эффективность организации производства*. – 2018. – № 28. – С. 42-47. – EDN YOOZHV.
18. Кошлаков, Д. М. Профессиональные интересы студентов-социологов (на примере выпускников Брянского государственного технического университета) / Д. М. Кошлаков, Н. А. Ноздрин // *Вестник Костромского государственного университета*. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22, № 1. – С. 134-138. – EDN VSKBYZ.
19. Цифровые технологии в решении проблем современности: монография / Р. С. Зарипова, Ю. С. Валеева, Ю. Н. Смирнов [и др.]. – Казань: Казанский государственный энергетический университет, 2023. – 298 с. – ISBN 978-5-89873-620-0. – EDN OGNLKB.

20. Джурко, А. С. Потенциал социальных сетей в образовательном процессе / А. С. Джурко, Н. А. Ноздрина // Россия молодая: Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием, Кемерово, 21–24 апреля 2015 года. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, 2015. – С. 537. – EDN UKVAKN.

The use of digital technologies in teaching a foreign language: advantages and disadvantages

Yulduz U. Khochavova

PhD in Philology,
Dagestan State University of National Economy,
367008, 5 Dzhamalutdina Ataeva str., Makhachkala, Russian Federation;
e-mail: Yuxochavovaz@mail.ru

Adam Sh. Saparbiev

Senior Lecturer,
Department of programming and infocommunication technologies,
Chechen State University named after A.A. Kadyrov,
364907, 32 Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Yuxochavovaz@mail.ru

Aishat N. Semenova

Senior Lecturer,
Department of general informatics,
North Caucasus State Academy,
369001, 36 Stavropol'skaya str., Cherkessk, Russian Federation;
e-mail: Yuxochavovaz@mail.ru

Abstract

This article discusses the advantages and disadvantages of using digital technologies in teaching foreign languages. With the rapid development of technology, digital tools are becoming increasingly common in the educational environment, including in teaching foreign languages. The purpose of this article is to explore the positive and negative aspects of introducing digital technologies into foreign language teaching programs. The authors conclude that it is important for teachers and students to find a balance between the use of digital technologies and traditional teaching methods to ensure meaningful language learning.

For citation

Khochavova Yu.U., Saparbiev A.Sh., Semenova A.N. (2023) Ispol'zovanie tsifrovyykh tekhnologiy pri obuchenii inostrannomu yazyku: plyusy i minusy [The use of digital technologies in teaching a foreign language: advantages and disadvantages]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 545-551. DOI: 10.34670/AR.2023.99.58.085

Keywords

Education, pedagogy, digitalization, digital literacy.

References

1. Babeshko V.N., Nabiullina A.R. (2015) Avtomatizirovanny kontrol' kachestva obucheniya [Automated quality control of training]. *Innovatsionnaya nauka* [Innovative science], 9, pp. 243-244.
2. Grigor'ev S.G., Grinshkun V.V. Uchebnik – shag na puti k sisteme obucheniya «Informatizatsii obra(2015)zovaniya» [Textbook – a step towards the educational system “Informatization of education”]. *Sbornik nauchnykh trudov «Problemy shkol'nogo uchebnika»* [Collection of scientific works “Problems of a school textbook”]. Moscow: Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education, pp. 219-222.
3. Grinshkun V.V. Grigor'ev S.G. (2014) *Obrazovatel'nye elektronnye izdaniya i resursy* [Educational electronic publications and resources]. Kursk: Kursk State University, Moscow: Moscow City Pedagogical University.
4. Dergacheva L.M. (2017) *Aktivizatsiya uchebnoy deyatel'nosti shkol'nikov pri izuchenii informatiki na osnove ispol'zovaniya didakticheskikh igr. Dokt. Diss. Abstract* [Activation of educational activities of schoolchildren when studying computer science based on the use of didactic games. Dokt. Diss. Abstract]. Moscow.
5. Lukas E. (2020) *Logoterapiya i ekzistentsial'nyy analiz: chelovecheskie idei i metody* [Logotherapy and existential analysis: human ideas and methods]. Moscow: Kogito-tsentr Publ.
6. Nadeina E.V. *Ispol'zovanie IT-tehnologiy v uchebnom protsesse* [The use of IT technologies in the educational process]. Available at: <http://nsportal.ru> [Accessed 13/11/2023].
7. Shakhmardanov, Z. A. Improving local history work on ecology and biology in educational institutions of the Republic of Dagestan / Z. A. Shakhmardanov, V. P. Razakhanova // Biological and environmental education: problems, status and development prospects: materials of the II All-Russian scientific-practical online conferences with international participation, Makhachkala, March 19–20, 2014. – Makhachkala: Dagestan State Pedagogical University, 2014. – P. 157-160. – EDN VQUJAX.
8. Shakhmardanov, Z. A. Environmental education is a factor in the sustainable development of society / Z. A. Shakhmardanov, V. P. Razakhanova // News of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences. – 2014. – No. 4(29). – pp. 91-93. – EDN TKZGLX.
9. Gadzhiev, M. M. Regional aspects of environmental education of schoolchildren in Dagestan / M. M. Gadzhiev, Z. A. Shakhmardanov, V. P. Razakhanova // Biological and environmental education: methodology, theory, methodology: Collection of materials of the XI International Methodological Seminar, St. Petersburg, November 21–24, 2011 / Russian State Pedagogical University named after A.I. Herzen, Faculty of Biology, Department of Methods of Teaching Biology and Ecology, scientific editors: V.P. Solomin, N.D. Andreeva. Volume Issue 10. – St. Petersburg: Tessa, 2011. – P. 161-163. – EDN SJYMOR.
10. Razakhanova, V.P. Methodological preparation of biology students for solving problems of teaching students / V.P. Razakhanova // News of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences. – 2013. – No. 3 (24). – pp. 90-93. – EDN SEDKSL.
11. Razakhanova, V.P. Pedagogical practice as the most important component of methodological training of biology students / V.P. Razakhanova // Samara Scientific Bulletin. – 2019. – T. 8, No. 1(26). – pp. 289-292. – DOI 10.24411/2309-4370-2019-11313. – EDN VXADGQ.
12. Nozdrina, N. A. Information support for the system of didactic management of technical colleges in Russia / N. A. Nozdrina // Pedagogical Journal. – 2019. – T. 9, No. 1-1. – pp. 202-209. – DOI 10.34670/AR.2019.44.1.045. – EDN WGERQS.
13. Social behavior of the individual: assessments and strategies: collective monograph / A. Yu. Nagornova, M. R. Arpenteva, Yu. A. Kleiberg [etc.]. – Ulyanovsk: IP Kenschenskaya Victoria Valerievna (publishing house “Zebra”), 2016. – 276 p. – ISBN 978-5-9908480-3-0. – EDN WASOIR.
14. Nozdrina, N. A. Ontological components of modeling the system of didactic management of technical colleges / N. A. Nozdrina // Pedagogical Journal. – 2020. – T. 10, No. 6-1. – pp. 273-279. – DOI 10.34670/AR.2020.38.21.036. – EDN WHWZMS.
15. Nozdrina, N. A. Personality-developing professional education in modern Russia / N. A. Nozdrina, A. R. Kamaleeva // European Journal of Social Sciences. – 2018. – T. 2, No. 12. – P. 263-267. – EDN TWEBTZ.
16. Nozdrina, N. A. On the issue of the overall picture of the entire Russian national qualifications framework / N. A. Nozdrina, A. R. Kamaleeva // Trends in the development of science and education. – 2019. – No. 48-1. – P. 26-31. – DOI 10.18411/lj-03-2019-08. – EDN WYOFAA
17. Laricheva, E. A. Development of competencies of undergraduate students in the information era / E. A. Laricheva, N. A. Nozdrina // Economics and efficiency of production organization. – 2018. – No. 28. – P. 42-47. – EDN YOOZHV.

-
18. Koshlakov, D. M. Professional interests of sociology students (on the example of graduates of Bryansk State Technical University) / D. M. Koshlakov, N. A. Nozdrina // Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics. – 2016. – T. 22, No. 1. – P. 134-138. – EDN VSKBYZ.
 19. Digital technologies in solving modern problems: monograph / R. S. Zaripova, Yu. S. Valeeva, Yu. N. Smirnov [etc.]. Kazan: Kazan State Energy University, 2023. – 298 p. – ISBN 978-5-89873-620-0. – EDN OGNLKB.
 20. Dzhurko, A. S. The potential of social networks in the educational process / A. S. Dzhurko, N. A. Nozdrina // Young Russia: Collection of materials of the VII All-Russian scientific and practical conference of young scientists with international participation, Kemerovo, April 21–24, 2015 of the year. – Kemerovo: Kuzbass State Technical University named after. T.F. Gorbachev, 2015. – P. 537. – EDN UKVAKN.

Правила для авторов

Уважаемые авторы! Представляем вашему вниманию обновленные требования, которым должны строго соответствовать направляемые нам рукописи.

Структура статьи, присылаемой в редакцию для публикации:

- 1) заголовок (название) статьи;
- 2) автор(ы): фамилия, имя, отчество (полностью);
- 3) данные автора(ов): телефон, адрес, научная степень, звание, должность и место работы, рабочий адрес, e-mail;
- 4) аннотация (авторское резюме);
- 5) ключевые слова;
- 6) текст статьи должен быть разбит на части: введение, тематические подзаголовки, заключение или выводы;
- 7) список использованной литературы в алфавитном порядке;
- 8) пункты 1-5 и 7 должны быть продублированы на английском языке (требования к аннотации см. далее).

Все материалы должны быть присланы в документе формата .doc, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, первая строка с отступом, межстрочный интервал полуторный, сноски с примечаниями постраничные, нумерация сносок сплошная. Ссылки в тексте на библиографический список оформляются в квадратных скобках; указываются фамилия автора из списка, год издания работы и страница: [Иванов, 2003, 12].

Требования к аннотации на английском языке

Англоязычная аннотация должна быть:

- информативной (не содержать общих слов);
- оригинальной (**не быть калькой русскоязычной аннотации**);
- содержательной (отражать основное содержание статьи и результаты исследований);
- структурированной (следовать логике описания результатов в статье, по схеме: предмет, тема, цель работы; метод или методология проведения работы; область применения результатов; выводы);
- «англоязычной» (написанной качественным английским языком);
- **объем от 150 до 250 слов.**

При невозможности предоставить англоязычную аннотацию необходимо предоставить аналогичный текст на русском языке, с требуемым объемом и структурой.

Фамилии авторов статей на английском языке представляются в одной из принятых международных систем транслитерации, в нашем издательстве – Британского института стандартов (www.translit.ru, меню **Варианты**, пункт **BSI**).

Оформление библиографических ссылок в тексте

Ссылки в тексте оформляются в стиле [Фамилия (фамилии), год, страница].
Например, такая ссылка:

Иванова П.П., Петров А.А. К вопросам о детских тарелочках // Жизнь. 2012. № 2. С. 343.

будет выглядеть в тексте как

[Иванова, Петров, 2012, 343].

При ссылке на интернет-ресурс ссылка выглядит как [Иванов, 2009, www] или (при невозможности установить год) [Иванов, www].

Постраничные сноски используются в случае смысловых комментариев, ссылок на архивы и неопубликованные документы. Допустимо указывать в постраничных сносках группы источников (например, ряд работ или диссертаций по какой-либо теме), которые не включаются в библиографию.

В библиографию включаются ссылки на использованные в работе:

- книги;
- статьи в периодике, коллективных монографиях, сборниках по итогам конференций;
- диссертации и авторефераты;
- нормативные акты;
- электронные ресурсы.

В библиографию не включаются (даются в постраничных сносках) ссылки на:

- архивы;
- неопубликованные документы.

Правила оформления библиографии на русском языке

Библиография оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».

Правила оформления библиографии на английском языке

Английский вариант библиографии, с заголовком References, пишется согласно Гарвардской системе оформления библиографических ссылок, по следующей схеме:

Авторы (транслитерация), год публикации, транслитерация названия статьи, перевод названия статьи на английский язык (в квадратных скобках), транслитерация названия источника (книга, журнал), перевод названия источника (в квадратных скобках), место издания, издательство, страницы.

Пример:

Кочукова Е.В., Павлова О.В., Рафтопуло Ю.Б. Система экспертных оценок в информационном обеспечении учёных // Информационное обеспечение науки. Новые технологии: Сб. науч. тр. М.: Научный Мир, 2009. С. 190-199.

Kochukova E.V., Pavlova O.V., Raftopulo Yu.B. (2009) Sistema ekspertnykh otsenok v informatsionnom obespechenii uchenykh [The system of peer review in scientific information provision]. In: Informatsionnoe obespechenie nauki. Novye tekhnologii [Information Support of Science. New Technologies]. Moscow: Nauchnyi Mir, pp. 190-199.

Более подробные правила и примеры Гарвардской системы оформления представлены по ссылке <http://www.emeraldinsight.com/authors/guides/write/harvard.htm?part=2> или <http://www.library.dmu.ac.uk/Images/Selfstudy/Harvard.pdf>

Если у вас нет возможности оформить английские список литературы и аннотацию по нашим правилам, это сделают специалисты издательства. Обращайтесь, вам обязательно помогут!

Об издательстве

Издательство «АНАЛИТИКА РОДИС» выпускает 14 научных журналов:

№	Название журнала	Направление
1	Вопросы российского и международного права	юридические науки
2	Культура и цивилизация	культурология
3	Технические науки: теория, методика, приложения	технические науки
4	«Белые пятна» российской и мировой истории	история
5	Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке	философия
6	Вопросы биологии и сельского хозяйства: теории и ситуации, проблемы и решения	биологические и сельскохозяйственные науки
7	Фундаментальные и клинические медицинские исследования	медицина
8	Экономика: вчера, сегодня, завтра	экономика
9	Педагогический журнал	педагогика
10	Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования	психология
11	Искусствоведение	искусствоведение
12	Социологические науки	социология
13	Теории и проблемы политических исследований	политология
14	Язык. Словесность. Культура	филология

Журналы выходят на русском и английском языках, основное содержание номеров составляют статьи ведущих российских и зарубежных ученых и начинающих исследователей, а также сообщения о выходе книг по теме изданий.

Журналы издательства «АНАЛИТИКА РОДИС» рассчитаны на ученых, специалистов, аспирантов и студентов, а также всех, кто интересуется проблемами современной науки.

Услуги издательства

Помимо выпуска научных журналов издательство «АНАЛИТИКА РОДИС» выпускает научные издания, монографии, авторефераты, а также художественную литературу.

Рукописи изданий, поступающих к нам, подвергаются корректуре, редактированию и, при необходимости, научному редактированию. Техническое оформление в издательстве «АНАЛИТИКА РОДИС» включает вёрстку, раз-

работку оригинал-макетов, дизайн обложек и иллюстраций. На каждом этапе работы авторы имеют возможность оценить результаты и внести свои коррективы, пожелания и дополнения.

Наши специалисты осуществляют помощь в оформлении научных работ – от статей до диссертаций, по требованиям ГОСТа, ВАК или конкретных научных организаций, а также техническое, литературное и научное редактирование, корректуру.

Издательство «АНАЛИТИКА РОДИС» имеет широкие научные связи с отечественными и зарубежными учёными и организациями.



Rules for authors

Dear authors! We present you the updated requirements that the manuscript must strictly comply with.

Structure of an article for publication sent to the publisher:

1. title (name);
2. author (s): the surname, first name, patronymic (in full);
3. author (s) details: phone, address, academic degree, title, occupation and place of work (+address), e-mail;
4. annotation (author's abstract);
5. key words;
6. the text of the article must be split into several parts: introduction, subject subtitles, conclusion or summary;
7. list of references;
8. Items 1-5 and 7 must be accomplished in English (see below the requirements for annotations).

All materials must be sent in .doc format, Times New Roman, size 14, indented first-line, one-and-a-half line spacing, per-page footnotes and solid footnotes numeration. References to the bibliography in the text are to be made in square brackets: [Ivanov, 2003, 12].

The requirements for abstract in English and bibliographical references

An abstract in English must be:

- informative (be free of common words);
- original (**without being a calque (loan-translation) of Russian-language annotation**);
 - substantive (to reflect the main content of an article and research results);
 - structured (to follow result description logic in the article according to the scheme: subject, topic, work objective, method or work performance methodology, application range of the results; summary);
- "English-speaking" (written in high-grade English);
- **volume from 150 to 250 words.**

Let's see the following structural variant of a bibliographical ref in English for articles from journals, collections and conferences:

The authors (transliteration), year, title of the article in transliteration, translation of the title into English in square brackets, the name of the source (transliteration and translation), place, publishing house and pages.

Example:

Kochukova E.V., Pavlova O.V., Raftopulo Yu.B. (2009) Sistema ekspertnykh otsenok v informatsionnom obespechenii uchenykh [The system of peer review in scientific information provision]. In: Informatsionnoe obespechenie nauki. Novye tekhnologii [Information Support of Science. New Technologies]. Moscow: Nauchnyi Mir, pp. 190-199.

At that while **preparing the list** of literary sources of the **English-language** part of the article our **publishing house insists on using Harvard system of bibliographical references delivery**. You can find the possible typography variants on <http://www.emeraldinsight.com/authors/guides/write/harvard.htm?part=2> or <http://www.library.dmu.ac.uk/Images/Selfstudy/Harvard.pdf>

If for some reasons you cannot formalize English list of references and abstract in accord with our rules, our specialists will do it for you. Please, contact us, we are always ready to help!

About the publishing house

Publishing house "ANALITIKA RODIS" issues 14 scientific journals:

№	Name of the journal	Scientific area
1	Matters of Russian and international law	Jurisprudence
2	Culture and civilization	Culturology
3	Technical sciences: theory, methodology, applications	Technical
4	"White spots" of the Russian and world history	History
5	Context and reflection: philosophy of the world and human being	Philosophy
6	Questions of biology and agriculture: theories and situations, problems and solutions	Biological and agricultural
7	Basic and clinical medical research	Medical
8	Economics: Yesterday, Today and Tomorrow	Economics
9	Pedagogical Journal	Education science
10	Psychology. Historical-critical reviews and current researches	Psychology
11	Art Studies	Art Studies
12	Sociological Sciences	Sociological Sciences
13	Theories and Problems of Political Studies	Political science
14	Language. Philology. Culture	Philology

Journals are published in Russian and English. The articles of leading experts, as well as researchers working on dissertations, are published in each journal respective to its coverage, along with the reports of the books output of leading contemporary researchers!

The journals of the "ANALITIKA RODIS" publishing house are designed for specialists, students and postgraduate students, as well as anyone interested in problems of modern science.

Our services

In addition to the scientific journals publishing the "ANALITIKA RODIS" publishing house provides a wide range of services.

The "ANALITIKA RODIS" publishing house provides services for publishing scientific articles, monographs, author's theses and books. Manuscripts coming to us subject to proof-reading and editing by publisher's specialists, provided that authors

are able to evaluate the results and make corrections, add comments and suggest additions at any stage before publishing.

Technical design of the "ANALITIKA RODIS" publishing house includes makeup, design layout, design of covers and illustrations.

Our specialists provide assistance in the design of scientific works – from articles to dissertations according to GOST standards, Higher Attestation Commission or precise scientific organizations, as well literary and scientific editing and proofreading.

The "ANALITIKA RODIS" publishing house has extensive scientific relations with national and foreign scientists and organizations.

