

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2023.77.88.018

Технология сопровождения подготовки будущих социальных педагогов в условиях социального партнерства

Шабазов Ибрагим Магомедович

Старший преподаватель кафедры «Информационные технологии»,
Грозненский государственный нефтяной технический университет,
364024, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 100;
e-mail: i_shabazov@mail.ru

Вахаева Зарема Адамовна

Старший преподаватель кафедры гистологии и патологической анатомии,
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова,
364093, Российская Федерация, Грозный, ул. Асланбека Шерипова, 32;
e-mail: mail@chesu.ru

Исипова Лалита Рукмановна

Старший преподаватель кафедры права,
Чеченский государственный педагогический университет,
364051, Российская Федерация, Грозный, пр. Исаева, 62;
e-mail: Lalita.isipova.91@mail.ru

Аннотация

Данная статья рассматривает проблемы технологии сопровождения подготовки будущих социальных педагогов в контексте социального партнерства. Актуальность исследования характеризуется необходимостью рассмотрения социального партнерства как одного из ведущих социальных институтов в отношении со значительными изменениями современного высшего образования, интегрированного со всеми социальными сферами, включая политику, экономику, культуру, здравоохранение, общественные организации и другие структуры. Целью исследования данной статьи является комплексный анализ технологии поддержки подготовки будущих социальных педагогов в контексте социального партнерства. Понятие социального партнерства широко рассматривается как вид совместной деятельности организаций образования и других социальных институтов. Подводя итог, можно сказать, что вопросы поддержки технологии изобретательности в подготовке будущих социальных педагогов в условиях социального партнерства в РФ позволят сделать выводы, подтверждающие результаты научной статьи и правильность прогноза исследования. В мире, где социокультурная и экономическая ситуация в современном обществе постоянно меняется, это требует подготовки хорошо образованных будущих социальных педагогов, способных быстро перестраиваться и сотрудничать со всеми типами социальных партнеров. Практическое изучение вопроса показывает, что социальное партнерство требует особой организации образовательного

процесса, и доказано, что это возможно благодаря созданию модели технологии поддержки.

Для цитирования в научных исследованиях

Шабазов И.М., Вахаева З.А., Исипова Л.Р. Технология сопровождения подготовки будущих социальных педагогов в условиях социального партнерства // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 306-314. DOI: 10.34670/AR.2023.77.88.018

Ключевые слова

Технологии сопровождения, социальное партнерство, социальный диалог, профессиональное образование, образовательный процесс.

Введение

Организация современной общественной жизни в экономическом, социальном и культурном плане приводит к росту профессиональных потребностей человека. Одним из таких требований к любой профессии является прозрачность профессионального поведения будущего сотрудника. По мнению ряда исследователей (Галиханов М.Ф., Елизаров Д.В., Кондратьев В.В., Мифтахутдинова Л.Т.), будущая карьерная судьба профессионала, качество его работы и установки свидетельствуют о том, что его компетентность четко сформирована в соответствии с текущими задачами. Это касается специалистов в области социальной педагогики. Поэтому, учитывая сложившуюся ситуацию, работодатели обеспечивают высокий спрос на уровень подготовки выпускников педагогического направления. Создание условий для обоснования подготовки будущих социальных педагогов к организации социального партнерства определяется методологическими базовыми принципами создания образовательного пространства вузов [Зиновьева, 2017].

Основная часть

Зарубежные ученые (Колдуэлл Р., Кокран К.) рассматривают социальное партнерство как коллективный акт различных социальных групп, который поддерживается всеми участниками данной деятельности, это действие может осуществляться как на постоянной основе, так и на регулярной основе (акции, запланированные в рамках социального партнерства) [Тумашева, 2017]. Организации труда позволяет определить границы темы диалога, добавив к термину «диалог» категорию «социальное».

В связи с этим определена необходимость анализа содержания понятий, включающих в себя категорию «социальное», таких как социальная сфера, социальное развитие, социальная политика, социальные реформы, социальные права, социальные права, социально-трудовые отношения законодательства, координаторы социального партнерства при осуществлении трудоустройства выпускников [Герашенко, 2016]. Механизмы социального диалога направлены на решение проблем, связанных с социальной сферой жизнедеятельности общества. Поэтому социальное партнерство и диалог являются общими, во-первых, они представляют собой сотрудничество между государственными органами и неправительственными структурами, а во-вторых, такое сотрудничество имеет социальную направленность.

Социальный диалог является основным способом реализации социального партнерства, в

котором участвуют партнеры с целью достижения согласия по вопросам, представляющим взаимный интерес. Для повышения качества и эффективности образовательного процесса действующая система образования нуждается в социальном диалоге. Он может внести свой вклад в формирование вновь созданной внешней среды вуза. Таким образом, социальное партнерство – это способность к саморазвитию и адаптации образования к новым социально-экономическим условиям современной среды [Жукова, Ляпина, Панькина, 2019].

Социальный диалог включает в себя разработку правил ведения переговоров, механизмов взаимодействия, развитие переговоров и реализацию принятых решений. Если все партнеры будут больше знать о желаниях и интересах других сторон, участвующих в переговорах, и с самого начала сосредоточатся на максимальном результате валовой прибыли, партнерство будет максимально продуктивным. Таким образом, социальное партнерство направлено на максимальное согласование и реализацию интересов участников этого процесса как форма взаимодействия образовательных организаций с субъектами и другими социальными институтами, органами государственной власти и местного самоуправления, общественными объединениями. Данное взаимодействие характеризуется наличием сторон с совместными и разными интересами, ориентацией сторон на поиск и достижение общественного согласия, заинтересованностью публичных образований в эффективном решении общих вопросов действий.

Социальное партнерство в образовании – это коллективная добровольная деятельность образовательных организаций и других социальных институтов, направленная на разработку, принятие и реализацию педагогических решений, обеспечивающих реальность формирования, подготовки и воспитания будущих педагогов, их самореализации в обществе, взаимодействия всех участников образовательного процесса. Потенциал социального партнерства предоставляет разнообразный набор из ресурсов: интеллектуальный, экономический, кадровый, организационный, методический [Прокументова, 2012].

В структуру социального партнерства входят: партнерство между группами данного профессионального сообщества в рамках образовательной системы; работники системы образования, работники отрасли, сотрудничество в общении с представителями [Щеголев и др., 2015]. Универсальное наследие человека становится партнером, который постепенно будет формировать ближайшее будущее [Пинская, Пономарева, Косарецкий, 2016]. Поэтому качественное и продуманное взаимодействие образовательных организаций с социальными партнерами приводит к положительным результатам, анализируемое взаимодействие влияет на формирование следующих условий: расширение интересов обучающихся за счет освобождения территориальной предвзятости в сфере образования; взаимоотношения с людьми разного пола, возраста, этнических групп, представителями разных профессий в возможных условиях социальной среды формирование навыков.

Участие студентов в коллективной деятельности с привлечением социальных партнеров делает их открытыми, активными, что способствует обогащению мира незащищенности, активному формированию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и квалификации, созданию благоприятных условий для личностного и социального развития будущих социальных педагогов [Чванова, 2006]. В связи с этим технология социального партнерства является одной из наиболее эффективных технологий организации среды для социально ориентированного взаимодействия педагогов и обучающихся, такого взаимодействия в образовательном учреждении [Бобылева, 2013].

В ходе исследования будут проанализированы основные понятия исследования, такие как «социальное партнерство», «социальный педагог», «социальное партнерство в образовании», структура и основные принципы социального партнерства. Понятие «социальное партнерство» можно охарактеризовать как совместную деятельность людей, направленную на гармонизацию общественных интересов в общем смысле. Поэтому в условиях социального партнерства, изучения теоретических и прикладных аспектов научного обеспечения непрерывной, многоуровневой системы образования вопрос профессиональной подготовки востребованных высококвалифицированных социально-педагогических кадров является постоянным.

Социальное партнерство определяет участие государственных и общественных организаций, отдельных лиц в совместной деятельности, направленной на решение конкретных задач, стоящих перед отраслью, партнерство общества и государства в сфере образования, регулирования различных социальных сил, а также необходимость формирования его содержания и правовой базы.

Кроме того, определено понятие социального партнерства как система отношений и механизмов, направленных на обеспечение согласования интересов органов исполнительной власти, работодателей и работников. Целью социального партнерства является совместная разработка и реализация социально-экономической и трудовой политики представителями сторон-партнеров, основанная на балансе интересов государства, работодателей и работников промышленности. Поэтому совместными мероприятиями вузов и социальных партнеров являются: обсуждение стратегии и тактики социального партнерства; спроектировать совместную деятельность; осуществление коллективной деятельности; центральные организационно-координационные формы социального партнерства в сфере социального образования.

Социальный партнер представляет особый интерес с точки зрения профессиональной подготовки будущих социальных педагогов как процесса. Основными принципами социального партнерства являются:

- компетенция сторон;
- равноправие сторон в переговорах и отсутствие давления на справедливые интересы участников процесса;
- приоритет методов компромисса в переговорах;
- добровольное принятие обязательств;
- выполнение договоренностей;
- система проведения консультаций в ходе сотрудничества и ответственность за взятые на себя обязательства.

Социальное партнерство – это договорной процесс. Обмен информацией, который позволит управлять образовательными процессами в основе аспектов взаимодействия сторон и представителей, роль государственных органов, осуществляющих функции сбора данных, анализа в социальном партнерстве в сфере образования, очень важна, прогнозирование условий экономического развития и потребности в будущих специалистах, правила принятия необходимых законодательных актов для регулирования.

По сути, в образовательном пространстве разработаны и внедрены следующие организационные конфигурации социального партнерства, а именно:

- попечительский совет, не имеющий статуса юридического лица и действующий только на основании устава университета;

- попечительский совет как самостоятельное юридическое лицо, представленное в виде некоммерческого партнерства или фонда;
- партнерский совет образовательной организации;
- ресурсный центр социального партнерства на базе образовательной организации;
- межведомственный территориальный регулирующий совет, который разрабатывает и реализует коллективные образовательные программы.

В настоящее время к наиболее востребованным формам социального партнерства в сфере образования относятся: сотрудничество, инвестирование (вклад), благотворительность, спонсорство, сотрудничество.

Кооперация – это сотрудничество, предполагающее консолидацию и реализацию коллективных действий для достижения общих целей. Начиная сотрудничество по взаимному согласию, стороны самостоятельно определяют лимиты и вероятности участия в мероприятиях. Уровень участия определяется степенью заинтересованности и, как правило, утверждается устным согласием. Зачастую такое взаимодействие носит разовый или периодический характер, но при системном характере основой для дальнейших позитивных отношений с партнерами является инвестиционная (вкладная) – финансовая помощь, состоящая из взносов физических или юридических лиц.

Родители часто принимают активное участие в формировании образовательного фонда. Благотворительность – это безвозмездная (или привилегированная) поддержка нуждающихся, а спонсорство включает в себя помощь ресурсам, но отличается от благотворительности к лимиту участия сторон. При этом благотворительность разовая, и инвестиции будут стабильными. В сложившейся ситуации в вузах реализуются все виды социального взаимодействия, бесспорно, что такое партнерство дает максимальные результаты, так как имеет более полную заинтересованность и долгосрочное участие в решении вопросов социального образования.

Партнерство, активизирующее систему образования как особую сферу общественной жизни, позволяет изменять, проектировать и определять важные для общества функции. Другие виды работы с общиной очень полезны в реальном выражении, в том числе и на местном уровне. Социальное партнерство в образовании рассматривается как путь демократизации и обновления [Марголис, 2014]. В процессе коллективной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи между сторонами и прозрачность каналов коммуникации. Это означает, что необходимо систематически исследовать мнения потенциальных партнеров о качестве и результате данной услуги.

Важнейшим результатом этого периода должна стать способность потенциальных партнеров участвовать в коллективных действиях, то есть осознавать реализацию цели, основанную на доверии. Доверие иллюстрирует возможность продолжения взаимодействия в устойчивых формах для конкретных партнеров. По мнению зарубежных ученых Хао К.Т., Бен Н.Т., Хай Ань Н.Т., при разработке открытой образовательной программы для вузов прекрасно продуманное социальное партнерство в сфере образования имеет устойчивый, непрерывный социальный диалог между его участниками. Порядком постоянной подготовки к переговорам является коллективная деятельность партнеров, которая позволяет решать любые проблемы.

В качестве основных функций социального партнерства: адаптационная (направленная на адаптацию организации профессионального образования к сложившейся социально-экономической ситуации страны); ресурс (обеспечение рынка труда квалифицированными социальными педагогами); интеграция (объединение усилий работников вузов, предприятий,

профсоюзов, фирм в формировании производства, экономики, культуры через образование, создание единого профессионально-образовательного пространства); стабилизация (направленная на снижение социальной напряженности и безработицы); менеджмент (создание коллективных инициатив в сфере образования, повышение качества образования за счет привлечения работодателей, регулирование содержания образования, внедрение новых учебных материалов).

В настоящее время действующее законодательство Российской Федерации не препятствует появлению партнерских обществ в системе образования, оно дает образовательным организациям возможность создавать собственную работу таким образом, чтобы это максимально соответствовало интересам будущих социальных педагогов. Для этого виды действий были разделены на следующие этапы:

- обоснование перечня профессий, востребованных на государственном рынке труда;
- корректировка содержания образовательных программ путем их коллективного рассмотрения с привлечением работодателей;
- создание государственной системы подготовки и повышения квалификации будущих социальных педагогов для качественной подготовки кадров.

Основными задачами социального партнерства в области подготовки будущих социальных педагогов являются:

- реализация государственной политики в области подготовки будущих социальных педагогов;
- обеспечение формирующегося рынка труда необходимой рабочей силой по востребованной профессии с учетом значимых тенденций стратегического развития;
- адаптация к рынку труда будущих социальных педагогов;
- обеспечение конкурентоспособности выпускников специальности «Социальная педагогика и самопознание».

Изучение технологии сопровождения процесса подготовки будущих социальных педагогов в условиях социального партнерства напрямую связано с формированием личности будущего специалиста, взаимодействием субъектов образования. Таким образом, социальные технологии проектируются как методология алгоритмов действий, опыт успешного решения какой-либо задачи, или социальная система, работающая на определенные цели, и социальная система, например, система контроля за выполнением решений, принимаемых руководством. То есть социальные технологии – это человеческая деятельность или фрагментарная ее часть.

В рамках исследования поддержка вуза поможет охарактеризовать развитие навыков партнерства студентов, что будет способствовать развитию профессионализма, конкурентоспособности и мобильности будущих социальных педагогов, нацеленных на достижение определенного запланированного результата. Этот процесс имеет специфические особенности.

К основным социальным технологиям, выявленным в ходе исследования, относятся: социальное консультирование, социальная диагностика, социальная адаптация, социальная профилактика, социальный контроль, социальная защита, социальная реабилитация, социальная поддержка. Технология партнерства в первую очередь направлена на достижение конечного результата социально-экономической деятельности, цели образовательного процесса (формирование компетентности товарищества).

Заключение

Подводя итог, можно сказать, что вопросы поддержки технологии изобретательности в подготовке будущих социальных педагогов в условиях социального партнерства в РФ позволят сделать выводы, подтверждающие результаты научной статьи и правильность прогноза исследования. В мире, где социокультурная и экономическая ситуация в современном обществе постоянно меняется, это требует подготовки хорошо образованных будущих социальных педагогов, способных быстро перестраиваться и сотрудничать со всеми типами социальных партнеров. Практическое изучение вопроса показывает, что социальное партнерство требует особой организации образовательного процесса, и доказано, что это возможно благодаря созданию модели технологии поддержки. Социальные технологии технологически объясняются в двух смыслах:

- 1) как способ применения теоретических концепций науки при решении практических задач;
- 2) как совокупность подходов, методов, эффектов, используемых для достижения целей, поставленных в процессе общественного развития. Поэтому систематизация различных платформ для понимания социальных технологий позволит выделить среди них наиболее важные:
 - социальные технологии – известное, специально разработанное и последовательно реализуемое действие, направленное на решение социальных проблем;
 - социальные технологии – специально разработанная программа для изучения социальных вопросов. Специфика технологии сопровождения характеризуется регламентацией последовательности элементов совместных действий «учитель – ученик – партнер» при подготовке будущих социальных педагогов к партнерству. Здесь социальное партнерство, выступая как категория отношений, показывает развивающиеся процессы взаимодействия и влияния сопутствующих субъектов друг на друга.

Библиография

1. Бобылев И.А. (ред.) Постинтернат: конструктор системы сопровождения. М.: Расправь крылья, 2013. 40 с.
2. Геращенко И.П. Развитие эффективного взаимодействия между работодателями и педагогическими университетами // Мир науки. 2016. Т. 4. № 6. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/22PDMN616>
3. Жукова Н.В., Ляпина О.А., Панькина В.В. Партнерство педагогического вуза и школы как средство совершенствования процесса подготовки будущих учителей // Перспективы науки и образования. 2019. № 4 (40). С. 141-154.
4. Зиновьева М.П. Включение работодателей в процесс подготовки будущих педагогов // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе: Кирюшкинские чтения. Саратов, 2017. С. 124-129.
5. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 105-126.
6. Пинская М.А., Пономарева А.А., Косарецкий С.Г. Профессиональное развитие и подготовка молодых учителей в России // Вопросы образования. 2016. № 2. С. 100-124. DOI: 10.17323/1814-9545-2016-2-100-124
7. Прокументова Г.Н. Потенциал взаимодействия вузов и школы: эмпирические модели // Вестник Томского университета. 2012. № 358. С. 182-188.
8. Тумашева О.В. Методическая подготовка будущего учителя: погружение в профессиональную реальность // Высшее образование в России. 2017. № 12. С. 63-70.
9. Чванова М.С. Социальное партнерство в сфере профессионального образования // Гаудеамус. 2006. № 2 (10). С. 47-55.
10. Щеголев Д.Л. и др. Технология организации сетевого партнерства в рамках взаимодействия «школа – вуз» // Высшее образование в России. 2015. № 6. С. 118-123.

Technology to support the training of future social educators in terms of social partnership

Ibragim M. Shabazov

Senior Lecturer,
Department of Information Technology,
Grozny State Oil Technical University,
364024, 100, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: i_shabazov@mail.ru

Zarema A. Vakhaeva

Senior Lecturer,
Department of Histology and Pathological Anatomy,
Chechen State University,
364049, 32, Sheripova str., Grozny, Russian Federation;
e-mail: mail@chesu.ru

Lalita R. Isipova

Senior Lecturer,
Department of Law,
Chechen State Pedagogical University,
364068, 62, Isaeva ave., Grozny, Russian Federation;
e-mail: Lalita.isipova.91@mail.ru

Abstract

This article examines the problems of technology to support the training of future social educators in the context of social partnership. The relevance of the research is characterized by the need to consider social partnership as one of the leading social institutions in relation to significant changes in modern higher education, integrated with all social spheres, including politics, economics, culture, healthcare, public organizations and other structures. The purpose of the research of this article is a comprehensive analysis of technology to support the training of future social educators in the context of social partnership. The concept of social partnership is widely considered as a type of joint activity of educational organizations and other social institutions. To summarize, we can say that the issues of supporting the technology of ingenuity in the training of future social educators in the conditions of social partnership in the Russian Federation will allow us to draw conclusions that confirm the results of the scientific article and the correctness of the research forecast. In a world where the sociocultural and economic situation in modern society is constantly changing, this requires the preparation of well-educated future social educators who are able to quickly adapt and collaborate with all types of social partners. A practical study of the issue shows that social partnership requires a special organization of the educational process, and it has been proven that this is possible thanks to the creation of a support technology model.

For citation

Shabazov I.M., Vakhaeva Z.A., Isipova L.R. (2023) Tekhnologiya soprovozhdeniya podgotovki budushchikh sotsial'nykh pedagogov v usloviyakh sotsial'nogo partnerstva [Technology to support the training of future social educators in terms of social partnership]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 306-314. DOI: 10.34670/AR.2023.77.88.018

Keywords

Support technologies, social partnership, social dialogue, professional education, educational process.

References

1. Bobylev I.A. (ed.) (2013) *Postinternat: konstruktor sistemy soprovozhdeniya* [Post-boarding school: support system designer]. Moscow: Rasprav' krylya Publ.
2. Chvanova M.S. (2006) Sotsial'noe partnerstvo v sfere professional'nogo obrazovaniya [Social partnership in the field of vocational education]. *Gaudeamus*, 2 (10), pp. 47-55.
3. Gerashchenko I.P. (2016) Razvitie effektivnogo vzaimodeistviya mezhdu rabotodatelayami i pedagogicheskimi universitetami [Development of effective interaction between employers and pedagogical universities]. *Mir nauki* [World of Science], 4, 6. Available at: <http://mir-nauki.com/PDF/22PDMN616> [Accessed 11/11/2023]
4. Margolis A.A. (2014) Trebovaniya k modernizatsii osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm (OPOP) podgotovki pedagogicheskikh kadrov v sootvetstvii s professional'nym standartom pedagoga: predlozheniya k realizatsii deyatel'nostnogo podkhoda v podgotovke pedagogicheskikh kadrov [Requirements for the modernization of basic professional educational programs for the training of teaching staff in accordance with the professional standard of a teacher: proposals for the implementation of an activity-based approach in the training of teaching staff]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 19, 3, pp. 105-126.
5. Pinskaya M.A., Ponomareva A.A., Kosaretskii S.G. (2016) Professional'noe razvitie i podgotovka molodykh uchitelei v Rossii [Professional development and training of young teachers in Russia]. *Voprosy obrazovaniya* [Issues of education], 2, pp. 100-124. DOI: 10.17323/1814-9545-2016-2-100-124
6. Prozumentova G.N. (2012) Potentsial vzaimodeistviya vuzov i shkoly: empiricheskie modeli [Potential for interaction between universities and schools: empirical models]. *Vestnik Tomskogo universiteta* [Bulletin of Tomsk University], 358, pp. 182-188.
7. Shchegolev D.L. et al. (2015) Tekhnologiya organizatsii setevogo partnerstva v ramkakh vzaimodeistviya «shkola – vuz» [Technology of organizing network partnerships within the framework of “school-university” interaction]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 6, pp. 118-123.
8. Tumasheva O.V. (2017) Metodicheskaya podgotovka budushchego uchitelya: pogruzhenie v professional'nuyu real'nost' [Methodological training of a future teacher: immersion in professional reality]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 12, pp. 63-70.
9. Zhukova N.V., Lyapina O.A., Pan'kina V.V. (2019) Partnerstvo pedagogicheskogo vuz'a i shkoly kak sredstvo sovershenstvovaniya protsessa podgotovki budushchikh uchitelei [Partnership between a pedagogical university and a school as a means of improving the process of training future teachers]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Perspectives of science and education], 4 (40), pp. 141-154.
10. Zinov'eva M.P. (2017) Vklyuchenie rabotodatelei v protsess podgotovki budushchikh pedagogov [Inclusion of employers in the process of training future teachers]. In: *Aktual'nye problemy prepodavaniya v nachal'noi shkole: Kiryushkinskie chteniya* [Current problems of teaching in primary school: Kiryushkin readings]. Saratov.