

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2023.58.47.011

Изучение мотивации у учителей иностранного языка в средних общеобразовательных учреждениях

Власов Вадим Сергеевич

Аспирант,
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
125190, Российская Федерация, Москва, Ленинградский пр., 80;
e-mail: vadim_vlasov96@mail.ru

Аннотация

Данная работа посвящена проблеме формирования мотивации у учителей иностранного языка. Статья представляет собой анализ условий и факторов, необходимых для создания благоприятных условий для организации образовательного процесса на уроках изучения иностранного языка. Автор освещает следующие вопросы: влияние личностных характеристик преподавателя на качество его работы; роль коммуникативных навыков в обучении; влияние личных качеств преподавателей на мотивацию студентов; функции профессиональных мотивов в обучении; особенности взаимодействия между учителем и учениками; компетентность владения иностранным языком. Автор уделяет особое внимание вопросу взаимодействия между учителем и учениками. Он считает, что для организации эффективного образовательного процесса преподавателям необходимо обладать базовым набором личностных качеств и владеть иностранным языком на высшем уровне. Автор утверждает, что учитель должен выражать любовь к данному языку и в совершенстве знать культурные особенности страны, в которой он распространен. Статья адресована учителям и преподавателям иностранных языков, студентам-филологам. Отраженный в статье опыт может быть использован преподавателями вузов в качестве дополнительного материала к лекциям и для самостоятельного изучения молодыми учителями с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Для цитирования в научных исследованиях

Власов В.С. Изучение мотивации у учителей иностранного языка в средних общеобразовательных учреждениях // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 185-190. DOI: 10.34670/AR.2023.58.47.011

Ключевые слова

Мотивация, личностные характеристики, эмоциональные факторы, эмпатия, профессионализм преподавателя, коммуникативные навыки, профессиональные ценности, мотивы.

Введение

Современное образование ставит перед учителями иностранного языка все более высокие требования. Чтобы успешно обучать и мотивировать учеников в достижении своих языковых целей, преподавателям необходима не только профессиональная компетенция, но и высокий уровень мотивации к своей работе. В связи с этим, формирование мотивации у учителей иностранного языка становится одной из важных проблем в образовательной сфере.

Личностные характеристики каждого преподавателя играют важную роль в мотивации не только учащихся, но и самих учителей. Понимание этой роли имеет принципиальное значение для успешной работы преподавателя и достижения целей обучения.

Основная часть

Рассмотрим некоторые важные аспекты роли личностных качеств преподавателя в формировании учебной мотивации. Эмоциональные факторы. Эмоциональная среда обучения является одним из важнейших факторов, влияющих на мотивацию учащихся к обучению. Преподаватели с положительными эмоциональными факторами способны создать благоприятную атмосферу в классе, вдохновляя, мотивируя и поощряя студентов. В то же время преподаватели, которые склонны к стрессу создают негативную обстановку, которая снижает мотивацию студентов к изучению языка.

Эмпатия и понимание студентов также является важным личностным качеством преподавателя в формировании мотивации в учебном процессе. Способность внимательно слушать и понимать студентов играет большую роль. Эмпатия – это способность поставить себя на место студента и понять мотивы его поведения. Она помогает создать более близкие связи и адаптировать процесс обучения к индивидуальным потребностям каждого студента.

Таким образом, преподаватели могут создавать условия, максимально повышающие мотивацию каждого студента. Учителя должны подавать хороший пример ученикам, демонстрируя свой опыт, знания и вовлечение в изучении языка. Если преподаватели имеют высокую мотивацию, то они могут положительно влиять на своих учеников. Поддержание авторитета, честности и профессионализма преподавателя будет мотивировать студентов, так как они будут видеть перед собой образец для подражания.

Преподаватели, обладающие коммуникативными навыками, могут эффективно общаться с учащимися, устанавливать взаимопонимание, прислушиваться к мнению и предложениям учеников и вовлекать их в процесс обучения.

Позитивное и открытое общение помогает создать атмосферу взаимного уважения и поддержки, что, в свою очередь, мотивирует студентов к обучению. Мотивация преподавателя является важным фактором мотивации студентов.

Личные качества преподавателей оказывают существенное влияние на мотивацию студентов. Важно помнить, что каждый преподаватель уникален и имеет свои сильные стороны, которые способствуют созданию позитивной учебной среды. Профессиональные ценности – это основные принципы, которые лежат в основе деятельности учителя иностранного языка. Они помогают определить цели в профессиональной сфере и направляют действия преподавателя. Профессиональные ценности, такие как ответственность, толерантность, творчество и межкультурное понимание, могут оказывать значительное влияние на работу учителя иностранного.

Преподаватель, обращая внимание на требования и результаты, будет стремиться помочь ученикам достичь успеха в изучении иностранного языка, создавая стимулирующую образовательную среду и поощряя их усилия. Учитель, ценящий толерантность и межкультурное понимание, будет способствовать расширению кругозора учеников и пониманию других культур через изучение иностранного языка.

Немалую роль в формировании мотивации учителей иностранного языка играют профессиональные мотивы. Мотивация определяется как то, что побуждает человека к действию. Учителя, имеющие сильную мотивацию к преподаванию иностранного языка, могут вдохновлять и мотивировать своих учеников для активного участия в учебном процессе.

Учитель, замотивированный одержать профессиональный успех, будет стремиться улучшить свои навыки преподавания иностранного языка, изучать новые методики обучения и осваивать передовые технологии в образовании.

Важно отметить, что профессиональные ценности и мотивы учителя взаимосвязаны и могут влиять друг на друга. Когда учитель осознает собственные профессиональные ценности и мотивы, он может более эффективно создавать мотивирующую обстановку для учеников.

Взаимодействие между учителем и учениками поддерживает мотивацию учеников к изучению иностранного языка. Когда преподаватель активно взаимодействует с обучающимися, это способствует созданию поддерживающей и стимулирующей образовательной среды, повышает надежду на успех, устанавливает доверительные взаимоотношения и укрепляет мотивацию учеников.

Взаимодействие с учениками выражается в эмоциональной поддержке, которую учитель может предоставить. Учитель, проявляющий понимание, эмпатию и заботу к ученикам, создает благоприятную образовательную обстановку, где каждый ученик чувствует себя важным. Эмоциональная поддержка способствует формированию уверенности учащихся в себе и повышению их мотивации.

Качественная коммуникация между учителем и учениками играет важную роль в формировании мотивации. Учитель, способный эффективно общаться с учениками, выражать свои мысли, слушать, задавать вопросы и оказывать поддержку, создает открытую и доверительную атмосферу в классе. Такая коммуникация между преподавателем и студентами способствует развитию доверительных отношений и мотивации к учебному процессу.

Активное взаимодействие с учениками позволяет учителю лучше понять их потребности, интересы и способности. На основе этого учитель может предоставлять поддержку, стимулировать учеников к достижению целей и развивать их мотивацию. Например, учитель может предлагать дополнительные материалы, организовывать интерактивные уроки, привлекать учеников к проектной и исследовательской деятельности, что стимулирует интерес к предмету.

Взаимодействие с учениками включает в себя не только предоставление поддержки, но также и обратную связь. Учитель, способный давать конструктивную обратную связь и признавать достижения учеников, помогает им увидеть прогресс от их стараний. Такая обратная связь повышает мотивацию учеников к успешному обучению и развивает их уверенность.

Взаимодействие с учениками играет существенную роль в формировании их мотивации к учебному процессу. Это создает условия, в которых ученики чувствуют себя важными, поддерживаемыми и мотивированными.

Компетентность владения иностранным языком играет важную роль в формировании мотивации у учителей иностранного языка. Чем выше уровень владения языком у учителя, тем

больше возможностей для создания мотивирующей и стимулирующей образовательной среды.

Учитель, обладающий большим набором знаний в иностранном языке, вызывает доверие и уважение учеников. Знание языка на высоком уровне подтверждает его профессионализм. Ученики чувствуют себя уверенными в том, что рядом с ними находится компетентный и опытный преподаватель.

Учитель с высоким уровнем владения иностранным языком имеет возможность предлагать уроки, наполненные большим количеством языковых заданий, интересными текстами и коммуникативными активностями. Такие уроки вызывают больший интерес и вовлеченность учеников, что способствует мотивации к изучению языка и достижению успеха.

Преподаватель, который владеет языком на высоком уровне, может обеспечить больше возможностей для коммуникации на языке, как в классе, так и вне его. Он может организовывать дискуссии, игры и проекты, которые требуют активного использования языка. Это позволяет ученикам на практике применять свои навыки и развивать коммуникационные навыки, что является важным мотивационным фактором.

Когда учитель демонстрирует свою любовь к языку, его понимание культуры и страны, ученики могут почувствовать стремление достичь такого же уровня владения языком. Увлеченность учителя может стать стимулом для учеников, их стремлению к росту и достижению лучших результатов.

Высокий уровень компетентности владения иностранным языком у учителя играет важную роль в формировании мотивации учеников. Это связано с доверием и авторитетом, возможностью предложить интересные уроки, создать условия для коммуникации и стимулировать учеников через вдохновение и мотивацию.

Заключение

Мы увидели, что формирование мотивации у учителей иностранного языка является ключевым фактором для успешного образовательного процесса. Мы изучили различные аспекты, влияющие на формирование мотивации у учителей, такие как личностные характеристики, профессиональные ценности и мотивы, взаимодействие с учениками, компетентность владения иностранным языком, использование новых технологий и педагогических подходов, социальная поддержка и взаимодействие коллег друг с другом, а также обратная связь и признание профессиональных достижений.

Комбинация положительных личностных характеристик, таких как эмоциональная составляющая, эмпатия и понимание учеников, авторитет и пример для подражания, объединяется с профессиональными ценностями, чтобы создать мотивационную основу у учителей иностранного языка.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю., Ганова Т.В., Зверев О.М., Гончарова В.А., Калининкова Н.Г., Ключко О.И., Крупник В.Ш., Лебедев Р.С., Ле-ван Т.Н., Мамонтов К.В., Михайлова И.Д., Нехорошева Е.В., Пучкова Н.Н., Феклин С.И., Филиппова Л.С., Хабибова А.С., Ходоренко Е.Д., Злотников И.В., Левинтов А.Е., Смоляков А.В., Меерович М.Г. Мастерская организационно-деятельностных технологий. Опыт формирования в Московском городском университете: коллективная монография. Москва-Берлин: ООО "Директмедиа Паблишинг", 2019. 573 с. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской организационно-деятельностных технологий

-
- МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: Обучение основным видам речевой деятельности. Екатеринбург, 2018. 104 с.
 4. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 2005. 327 с.
 5. Учитель будущего: инновационный опыт и успешные педагогические практики. Пенза: Наука и Просвещение, 2020. 260 с.
 6. Хусаенова Г.А. Психологические предпосылки изучения иностранного языка // Образование и воспитание. 2020. № 3 (29). С. 84-85.
 7. Brown H.D. Principles of Language Learning and Teaching. Pearson Education, 2007. 423 p.
 8. Deci E.L., Ryan R.M. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being // American Psychologist. 2000. 55 (1). P. 68-78.
 9. Dörnyei Z. Motivational Strategies in the Language Classroom. Cambridge University Press, 2001. 155 p.
 10. Dörnyei Z. Research Methods in Applied Linguistics: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies. Oxford University Press, 2007. 336 p.

The study of motivation among teachers of a foreign language in secondary educational institutions

Vadim S. Vlasov

Postgraduate,
Moscow Finance and Industry University “Synergy”,
125190, 80, Leningradskii ave., Moscow, Russian Federation;
e-mail: vadim_vlasov96@mail.ru

Abstract

This work is devoted to the problem of formation of motivation among teachers of a foreign language. The article is an analysis of the conditions and factors necessary to create favorable conditions for the organization of the educational process in the lessons of learning a foreign language. The author highlights the following issues: the influence of personal characteristics of a teacher on the quality of his work; the role of communication skills in teaching; the influence of personal qualities of teachers on the motivation of students; the functions of professional motives in teaching; features of interaction between teachers and students; competence of foreign language proficiency. The author pays special attention to the issue of interaction between teacher and students. He believes that in order to organize an effective educational process, teachers need to have a basic set of personal qualities and speak a foreign language at the highest level. The author argues that the teacher should express love for this language and perfectly know the cultural characteristics of the country in which it is widespread. The article is addressed to teachers and teachers of foreign languages, students of philology. The experience reflected in the article can be used by university teachers as additional material for lectures and for self-study by young teachers in order to increase the effectiveness of the educational process.

For citation

Vlasov V.S. (2023) Izuchenie motivatsii u uchitelei inostrannogo yazyka v srednikh obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh [The study of motivation among teachers of a foreign language in secondary educational institutions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 185-190. DOI: 10.34670/AR.2023.58.47.011

Keywords

Motivation, personal characteristics, emotional factors, empathy, teacher professionalism, communication skills, professional values, motives.

References

1. Alekseicheva E.Yu., Ganova T.V., Zverev O.M., Goncharova V.A., Kalinnikova N.G., Klyuchko O.I., Krupnik V.Sh., Lebedev R.S., Le-van T.N., Mamontov K.V., Mikhailova I.D., Nekhorosheva E.V., Puchkova N.N., Feklin S.I., Filippova L.S., Khabibova A.S., Khodorenko E.D., Zlotnikov I.V., Levintov A.E., Smolyakov A.V., Meerovich M.G. (2019) *Masterskaya organizacionno-deyatelnostnyh tekhnologij. Opyt formirovaniya v Moskovskom gorodskom universitete: kollektivnaya monografiya.*[Workshop of organizational and activity technologies. The experience of formation at Moscow City University: a collective monograph]. Moscow-Berlin: Directmedia Publishing LLC, 2019. 573 p. ISBN: 978-5-4499-0172-9
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego* [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU».* [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Bredikhina I.A. (2018) *Metodika prepodavaniya inostrannykh yazykov: Obuchenie osnovnym vidam rechevoi deyatel'nosti* [Methods of teaching foreign languages: Teaching the main types of speech activity]. Yekaterinburg.
4. Brown H.D. (2007) *Principles of Language Learning and Teaching.* Pearson Education.
5. Deci E.L., Ryan R.M. (2000) Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55 (1), pp. 68-78.
6. Dörnyei Z. (2001) *Motivational Strategies in the Language Classroom.* Cambridge University Press.
7. Dörnyei Z. (2007) *Research Methods in Applied Linguistics: Quantitative, Qualitative, and Mixed Methodologies.* Oxford University Press.
8. Gal'perin P.Ya. (2005) *Vvedenie v psikhologiyu* [Introduction to Psychology]. Moscow.
9. Khusaenova G.A. (2020) *Psikhologicheskie predposylki izucheniya inostrannogo yazyka* [Psychological prerequisites for learning a foreign language]. *Obrazovanie i vospitanie* [Education and upbringing], 3 (29), pp. 84-85.
10. (2020) *Uchitel' budushchego: innovatsionni opyt i uspeshnye pedagogicheskie praktiki* [Teacher of the future: innovative experience and successful teaching practices]. Penza: Nauka i Prosveshchenie Publ.