

УДК 378 (045)

DOI: 10.34670/AR.2023.96.56.045

## **Формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя средствами практико-ориентированных технологий**

**Каско Жанна Агасиевна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики,  
Мордовский государственный педагогический университет,  
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11А;  
e-mail: feeder345@mail.ru

**Евсеева Юлия Алексеевна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики,  
Мордовский государственный педагогический университет,  
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11А;  
e-mail: yu.evseewa2018@yandex.ru

Работа выполнена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева») по теме «Практико-ориентированные технологии в формировании профессионально-педагогической компетентности будущего учителя применительно к избранному профилю».

### **Аннотация**

У будущего учителя должны быть сформированы умения, направленные на решение различных задач, которые могут возникнуть перед ним в процессе осуществления профессионально-педагогической деятельности, одной из которых выступает «осуществление учебного процесса в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов учебной программы в соответствии с утвержденным учебным планом» и др. В работе описан механизм организации практико-ориентированного обучения посредством проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков с будущими учителями. Авторами представлены типовые практико-ориентированные учебные задания, рекомендованные для выполнения в период прохождения данного вида практики, направленные на формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя. Поскольку формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя происходит преимущественно средствами практико-ориентированных технологий, в процессе осуществления студентами конкретных

операций в рамках педагогической профессии, производственная (педагогическая) практика, была выделена авторами как способ учебной работы, где будущий учитель-практикант имеет возможность осуществлять полученные в рамках аудиторных занятий педагогические умения в условиях естественной профессиональной среды. В ходе профессиональной подготовки будущих учителей данный вид практики имеет важное значение, поскольку выполнение представленных заданий в рамках ее прохождения является одним из наилучших способов формирования профессионально-педагогической компетентности.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Каско Ж.А., Евсева Ю.А. Формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя средствами практико-ориентированных технологий // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 107-114. DOI: 10.34670/AR.2023.96.56.045

#### **Ключевые слова**

Практико-ориентированные технологии, педагогическая практика, будущий учитель, профессионально-педагогическая, практико-ориентированные учебные задания.

## **Введение**

Согласно положениям ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, у будущего учителя должны быть сформированы умения, направленные на решение различных задач, которые могут возникнуть перед ним в процессе осуществления профессионально-педагогической деятельности, одной из которых выступает «осуществление учебного процесса в соответствии с образовательной программой; планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов учебной программы в соответствии с утвержденным учебным планом» и др. Представленные выше суждения позволяют нам утверждать, что в профессионально-педагогической подготовке будущего учителя огромную роль играет содержание учебного процесса с применением практико-ориентированных технологий. Серьезную роль в данном процессе играет успешное прохождение обучающимися педагогической практики, так как данный элемент профессионально-педагогической деятельности дает возможность сформировать практические умения и навыки в дальнейшей работе. Во время прохождения педагогической практики актуализируются приобретенные будущим учителем педагогические умения, реализуется творческий опыт, осуществляется совершенствование профессионального мастерства. «Педагогическая деятельность практикантов в условиях реального учебного процесса образовательной организации, когда проявляются способности решать профессионально-педагогические задачи и качества личности учителя, позволяет объективно оценить уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности будущего учителя» [Сергушин, Евсева, Каско, 2020].

Отметим, что практико-ориентированное обучение дает возможность охватить все уровни системы образования, уделяя большое внимание возрастным особенностям обучающихся, формированию умений по положительной адаптации в педагогической профессии за счет практико-ориентированной направленности деятельности в рамках учебного процесса [Бордовский, 2011]. При этом важным условием осуществления практико-ориентированного обучения выступает ориентация будущего учителя на разносторонние сферы профессионально-

педагогической деятельности: учебную и воспитательную деятельность будущего учителя ее методическую оснащенность, исследовательско-поисковую работу и овладение ее методикой [Бережнова, 2011].

Целью статьи является определение особенностей формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя средствами практико-ориентированных технологий.

### Основная часть

Практико-ориентированные технологии дают возможность будущему учителю формировать в условиях естественного педагогического процесса профессиональную рефлексию, когда «на передний план для будущего учителя ставятся средства и методы профессионально-педагогической деятельности, процессы выработки и принятия практических решений» [Евсеева, Каско, Татьяна, 2017].

Кроме этого, в рамках такой работы будущий учитель осваивает навыки по определению ошибок, допущенных в работе по причине недостатка знаний и умений, и ошибок, обусловленных личностными качествами (поведение на уроке, способы взаимодействия, эмоциональность и т.д.).

Отметим, что применение практико-ориентированных технологий в Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева (МГПУ) занимает одну из ключевых позиций в системе подготовки педагогических кадров и направлено на многостороннюю ориентацию на все сферы профессионально-педагогической деятельности будущего учителя.

Одним из форм формирования профессионально-педагогической компетентности будущего учителя средствами практико-ориентированных технологий выступает педагогическая практика. Педагогическую практику для будущего учителя принято делить на несколько видов:

- производственная (педагогическая) практика;
- летняя практика в детских оздоровительных лагерях;
- преддипломная практика.

Для нас особый интерес представляет первый вид практики – производственная (педагогическая) практика. Именно при ее реализации будущий учитель имеет возможность проверить полученные на данном этапе обучения знания в практической деятельности.

Данный вид практики реализуется в рамках компетентностного подхода, когда при рассмотрении вопросов подготовки будущего учителя акцент делается на оценке его профессионально-педагогической компетентности [Федорова, 2020]. Следует отметить, что такая практика проводится с отрывом от аудиторных занятий будущего учителя.

Практика дает возможность будущему учителю освоить представления о современном состоянии школы, ее образовательной среде и учебно-воспитательном процессе, способах и стилях взаимодействия участников образовательных отношений, а также овладеть умениями решать возникающие профессиональные задачи с использованием собственных ресурсов.

Она реализуется с учетом принципов взаимосвязи и взаимопроникновения теоретических знаний и опыта практической деятельности с элементами учебной и исследовательской деятельности; последовательности; преемственности; полифункциональности; сотрудничества.

*Целью* заявленного вида практики является формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей

развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

При прохождении будущим учителем данной практики решается целый спектр задач:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью классного руководителя;
- формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;
- формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися и педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);
- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;
- расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта [Каско, Шукшина, 2019].

Деятельность будущего учителя на практике довольно разнообразна: практикант должен ознакомиться с содержанием практики, предъявлением требований к ее результатам, разработать календарный план прохождения практики, познакомиться с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации, с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы, выбрать методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровней воспитанности учащегося и развития ученического самоуправления в классе, составить и провести тематический классный час и воспитательное мероприятие в интерактивной форме, исследовать познавательную сферу и личностные особенности учащегося, а также осуществить самоанализ проделанной работы, спроектировать интерактивную форму взаимодействия с родителями учащихся класса, посетить и проанализировать урок учителя по специальности, исследовать психические особенности группы учащихся и отразить проведенную ранее работу.

Большая доля пребывания будущего учителя на практике посвящена формам учебно-воспитательной работы с обучающимися, посещению учебных занятий и воспитательных мероприятий в классе и образовательной организации в целом.

Особого внимания требует технология организации и проведения практики. До ее начала традиционно проводится установочная конференция, на которой руководитель практики знакомит будущих учителей с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, их правами и обязанностями, требованиями к прохождению практики [Неясова, 2018].

Формой взаимодействия с будущими учителями-практикантами в период прохождения практики выступает индивидуальное и групповое консультирование с использованием информационно-коммуникационных технологий [Мкртян, 2007].

На первой (ознакомительной) неделе практики будущему учителю необходимо заполнить основные сведения о школе, закрепленном классе в дневник педагогических наблюдений; продемонстрировать педагогу-методисту оформленный перспективный план работы. К концу первой недели будущий учитель обязан отчитаться о полученных результатах своей деятельности. На последней (заключительной) неделе будущий учитель оформляет всю необходимую документацию, составляет индивидуальные отчеты по практике.

Представим некоторые виды деятельности, которые должен осуществлять студент-практикант в рамках прохождения практики. Итак, в ходе самостоятельной работы на практике он выполняет некоторые задания, связанные с реализацией программы практики.

- 1) Составление аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период практики. Важной задачей для учителя по осуществлению внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. В этом документе необходимо отразить названия заявленных мероприятий, воспитательные цели, которые должны быть достигнуты по итогам проведения мероприятия, определенное направление внеурочной деятельности, отвечающее содержанию мероприятия, а также его форму.
- 2) Заполнение дневника практики. Данный документ направлен на планирование педагогической деятельности будущего учителя-практиканта, деятельности ребенка и детского коллектива, планируется дальнейшее содержание работы на практике. Ведение дневника практики ориентирует на осмысление будущим учителем собственной педагогической работы.
- 3) Конструирование плана воспитательной работы для классного коллектива. План воспитательной работы для классного коллектива является документом классного руководителя, в котором представлен комплекс мероприятий с классом или отдельными обучающимися, а также с учителями-предметниками данного класса, родителями учащихся и др. Выполнение данного задания также позволяет формировать профессиональную компетентность будущего учителя путем планирования воспитательной работы с обучающимися.
- 4) Разработка конспекта тематического классного часа. Классный час – форма воспитательной работы классного руководителя в группе, при которой организуется непосредственное прямое общение учителя и детей с участием в специально организованный деятельности, способствующей формированию у воспитанников системы отношений к окружающему миру. Это время, когда по-настоящему в неформальной обстановке можно что-то сотворить, создать, узнать и обсудить. Это не урок, но и не обычный разговор.
- 5) Проведение дидактического анализа урока учителя в классе. Дидактический анализ урока – это совокупность мыслительных операций будущего учителя-практиканта по анализу основных дидактических категорий (анализ и оценка целевого компонента урока, содержательно-процессуальных характеристик урока, а также деятельности учащихся в учебном процессе, реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и учения школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью учащихся и т.п.).

- б) Подготовка итогового отчета по практике. Данный документ позволяет осуществить анализ собственной деятельности будущим учителем-практикантом по овладению общими и профессиональными компетенциями. При подготовке данного отчетного документа в своем содержании требует отражения периода прохождения практики, краткой характеристики ее базы, содержания проведенной работы, ее анализа и эффективности, а также предложения по организации практики и методическому оснащению.

### Заключение

Поскольку формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя происходит преимущественно средствами практико-ориентированных технологий, в процессе осуществления студентами конкретных операций в рамках педагогической профессии, производственная (педагогическая) практика, была выделена авторами как способ учебной работы, где будущий учитель-практикант имеет возможность осуществлять полученные в рамках аудиторных занятий педагогические умения в условиях естественной профессиональной среды [Паршина, Каско, 2019].

В ходе профессиональной подготовки будущих учителей данный вид практики имеет важное значение, поскольку выполнение представленных заданий в рамках ее прохождения является одним из наилучших способов формирования профессионально-педагогической компетентности.

### Библиография

1. Бережнова Е.В. Профессиональная компетентность как критерий качества подготовки будущих учителей // Инновационная модель подготовки учителя в системе непрерывного психолого-педагогического образования. Ч. 1. Казань: Магариф – Вақыт, 2011. С. 54-57.
2. Бордовский Г.А. Технология подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. СПб., 2011. 193 с.
3. Евсеева Ю.А., Каско Ж.А., Татьяна Т.В. Учебные практико-ориентированные задания по педагогике для самостоятельной работы студентов // Мир науки. 2017. Т. 4. № 6. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28399493>
4. Каско Ж.А., Шукшина Т.И. Дидактические затруднения студентов педагогического вуза в период прохождения педагогической практики в школе // Педагогика. 2019. № 10. С. 43-50.
5. Мкртян Н.М. Модульная организация педагогической практики как условие совершенствования педагогической культуры будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2007. 197 с.
6. Неясова И.А. Профессиональная проба как средство практико-ориентированной подготовки будущего педагога // Гуманитарные науки и образование. 2018. № 4. С. 105-111.
7. Паршина Н.А., Каско Ж.А. Модульная организация педагогической практики как условие формирования технологической компетентности студентов педагогического вуза // Глобальный научный потенциал. 2019. № 12 (105). С. 146-148.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 № 41305).
9. Сергушин Е.Г., Евсеева Ю.А., Каско Ж.А. Практико-ориентированное обучение как способ формирования профессиональной компетентности будущего учителя // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2020. № 2. С. 126-131.
10. Федорова М.А. Дидактическая концепция формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе. М.: Юрайт, 2020. 331 с.
11. Шукшина Т.И. и др. Самостоятельная работа в формировании профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 3. С. 72-77.

---

## Formation of professional and pedagogical competence of a future teacher by means of practice-oriented technologies

**Zhanna A. Kasko**

PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Pedagogy,  
Mordovia State Pedagogical University,  
430007, 11A, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;  
e-mail: feeder345@mail.ru

**Yuliya A. Evseeva**

PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Pedagogy,  
Mordovia State Pedagogical University,  
430007, 11A, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;  
e-mail: yu.evseewa2018@yandex.ru

### Abstract

The future teacher must develop skills aimed at solving various problems that may arise in front of him in the process of carrying out professional pedagogical activities, one of which is “carrying out the educational process in accordance with the educational program; planning and conducting training sessions taking into account the specifics of topics and sections of the curriculum in accordance with the approved curriculum,” etc. The paper describes the mechanism for organizing practice-oriented training through practical training to obtain primary professional skills with future teachers. The authors present standard practice-oriented educational tasks recommended for completion during this type of internship, aimed at developing the professional and pedagogical competence of the future teacher. Since the formation of the professional pedagogical competence of the future teacher occurs mainly through practice-oriented technologies, in the process of students carrying out specific operations within the framework of the teaching profession, industrial (pedagogical) practice was identified by the authors as a method of educational work, where the future teacher-trainee has the opportunity to implement the received within the classroom teaching skills in a natural professional environment. During the professional training of future teachers, this type of practice is important, since completing the presented tasks as part of its completion is one of the best ways to develop professional pedagogical competence.

### For citation

Kasko Zh.A., Evseeva Yu.A. (2023) Formirovanie professional'no-pedagogicheskoi kompetentnosti budushchego uchitelya sredstvami praktiko-orientirovannykh tekhnologii [Formation of professional and pedagogical competence of a future teacher by means of practice-oriented technologies]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (10A), pp. 107-114. DOI: 10.34670/AR.2023.96.56.045

### Keywords

Practice-oriented technologies, pedagogical practice, future teacher, professional-pedagogical, practice-oriented learning tasks.

---

## References

1. Berezhnova E.V. (2011) Professional'naya kompetentnost' kak kriterii kachestva podgotovki budushchikh uchitelei [Professional competence as a criterion for the quality of training of future teachers]. In: *Innovatsionnaya model' podgotovki uchitelya v sisteme nepreryvnogo psikhologo-pedagogicheskogo obrazovaniya. Ch. 1* [Innovative model of teacher training in the system of continuous psychological and pedagogical education. Part 1]. Kazan: Magarif – Vakyt Publ.
2. Bordovskii G.A. (2011) *Tekhnologiya podgotovki spetsialistov dlya innovatsionnoi deyatel'nosti v sfere obrazovaniya* [Technology of training specialists for innovative activities in the field of education]. St. Petersburg.
3. Evseeva Yu.A., Kasko Zh.A., Tat'yanina T.V. (2017) Uchebnye praktiko-orientirovannye zadaniya po pedagogike dlya samostoyatel'noi raboty studentov [Educational practice-oriented tasks in pedagogy for independent work of students]. *Mir nauki* [World of Science], 4, 6. Available at: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28399493> [11/11/2023]
4. Fedorova M.A. (2020) *Didakticheskaya kontseptsiya formirovaniya uchebnoi samostoyatel'noi deyatel'nosti studentov v vuze* [Didactic concept of the formation of independent educational activities of students at a university]. Moscow: Yurait Publ.
5. Kasko Zh.A., Shukshina T.I. (2019) Didakticheskie zatrudneniya studentov pedagogicheskogo vuza v period prokhozheniya pedagogicheskoi praktiki v shkole [Didactic difficulties of students of a pedagogical university during the period of teaching practice at school]. *Pedagogika* [Pedagogy], 10, pp. 43-50.
6. Mkrtyan N.M. (2007) *Modul'naya organizatsiya pedagogicheskoi praktiki kak uslovie sovershenstvovaniya pedagogicheskoi kul'tury budushchego uchitelya. Doct. Dis.* [Modular organization of teaching practice as a condition for improving the pedagogical culture of the future teacher. Doct. Dis.]. Rostov-on-Don.
7. Neyasova I.A. (2018) Professional'naya proba kak sredstvo praktiko-orientirovannoi podgotovki budushchego pedagoga [Professional test as a means of practice-oriented training of a future teacher]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* [Humanities and Education], 4., pp. 105-111.
8. Parshina N.A., Kasko Zh.A. (2019) Modul'naya organizatsiya pedagogicheskoi praktiki kak uslovie formirovaniya tekhnologicheskoi kompetentnosti studentov pedagogicheskogo vuza [Modular organization of teaching practice as a condition for the formation of technological competence of students of a pedagogical university]. *Global'nyi nauchnyi potentsial* [Global scientific potential], 12 (105), pp. 146-148.
9. *Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 09.02.2016 № 91 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 44.03.05 Pedagogicheskoe obrazovanie (s dvumya profilyami podgotovki) (uroven' bakalavriata)» (Zaregistririvan v Minyuste Rossii 02.03.2016 № 41305)* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 02/09/2016 No. 91 "On approval of the federal state educational standard of higher education in the field of training 03/44/05 Pedagogical education (with two profiles of training) (bachelor's level)" (Registered with the Ministry of Justice of Russia 03/02. 2016 No. 41305)].
10. Sergushin E.G., Evseeva Yu.A., Kasko Zh.A. (2020) Praktiko-orientirovannoe obuchenie kak sposob formirovaniya professional'noi kompetentnosti budushchego uchitelya [Practice-oriented training as a way to develop the professional competence of a future teacher]. *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of the Kazan State University of Culture and Arts], 2, pp. 126-131.
11. Shukshina T.I. et al. (2016) Samostoyatel'naya rabota v formirovanii professional'noi kompetentnosti bakalavrov pedagogicheskogo obrazovaniya [Independent work in the formation of professional competence of bachelors of pedagogical education]. *Gumanitarnye nauki i obrazovanie* [Humanities and education], 3, pp. 72-77.