

УДК 378.147

DOI:10.34670/AR.2023.60.88.037

Пути решения проблемы трансформации системы высшего образования-2023: обзор актуальных педагогических технологий и методических подходов

Гусева Алла Ханафиевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и практики перевода,
Институт филологии и истории,
Российский государственный гуманитарный университет,
125993, Российская Федерация, Москва, Миусская площадь, 6;
e-mail: allahanafievna@gmail.com

Аннотация

В текущем учебном году назрела необходимость внесения содержательных изменений в образовательный процесс высшей школы, что неизбежно влечет за собой адаптацию форм преподавания и методов обучения к указанным условиям. Именно 2022-2023 год определяется педагогической общественностью как переломный: в данный момент специалистам предложено обратиться к концептуальным основам высшего образования советского образца, имеющего значительные преимущества перед болонской системой. В статье рассмотрены актуальные педагогические технологии и методические подходы, направленные на решение проблемы трансформации системы высшего образования. Проанализировано семантическое поле применяемых методико-педагогических терминов и понятий, сформулированы основные принципы и условия эффективного применения комбинированного подхода в структурировании образовательной среды очного и дистанционного обучения посредством интеграции актуальных педагогических технологий. Предмет исследования – трансформация системы высшего образования. Цель исследования – проанализировать актуальные педагогические технологии и методические подходы, обеспечивающие организационные условия для результативной трансформации системы ВО. Методологию исследования составляют: системный метод – представляемая концепция охватывает целостную систему ВО (от начального до завершающего этапов); синергетический метод – проанализированные информационно-перцептивный и проблемно-поисковый методы рассматриваются как комплексный трансформационный процесс.

Для цитирования в научных исследованиях

Гусева А.Х. Пути решения проблемы трансформации системы высшего образования-2023: обзор актуальных педагогических технологий и методических подходов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А. С. 319-328. DOI:10.34670/AR.2023.60.88.037

Ключевые слова

Трансформация высшего образования, педагогическая технология, информационно-перцептивный метод обучения, проблемно-поисковый метод обучения, профессиональная адаптивность, организационные условия, образовательные результаты.

Введение

В текущем учебном году назрела необходимость внесения содержательных изменений в образовательный процесс высшей школы, что неизбежно влечет за собой адаптацию форм преподавания и методов обучения к указанным условиям. Именно 2022-2023 год определяется педагогической общественностью как переломный: в данный момент специалистам предложено обратиться к концептуальным основам высшего образования советского образца, имеющего значительные преимущества перед болонской системой: это и пятилетний срок обучения, и форма вступительных экзаменов в вуз, проверяющих реальные знания абитуриентов, и распределение учебной нагрузки (приоритет отдается именно аудиторным занятиям, а не самостоятельной работе), и прохождение длительной производственной практики по образовательному профилю, и, как результат, профессиональная адаптивность, качество знаний и практических умений выпускников по окончании университета.

В этой связи представляется необходимым проанализировать доказавшие свою эффективность в учебном процессе педагогические технологии и методические подходы, обеспечивающие организационные условия для результативной трансформации системы высшего образования.

Важно отметить, что выбранные автором данной публикации из всего многообразия педагогического арсенала методы рассматриваются как применяемые в комплексе, поскольку целостность системы ВО обеспечивается в современных условиях обязательным соблюдением предлагаемых дидактических принципов в течение всего периода обучения, где на начальном этапе формируется умение учиться, закладываются навыки грамотной работы с источниками, в том числе, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети, а завершающий этап нацелен на корректировку и совершенствование практических профессиональных навыков и умений.

С целью корректного понимания наметившихся в исследуемой сфере тенденций уточним, что, с одной стороны, адаптация действующих образовательных программ и стандартов – задача, поставленная Министерством науки и образования России перед каждым вузом в отдельности, а, следовательно, все вузы непременно встают перед выбором результативных методических подходов для обеспечения бесперебойного учебного процесса во всем его комплексе; с другой стороны, преподавателям-практикам дается своеобразный карт-бланш и обширные возможности для структурирования образовательной среды очного и дистанционного обучения посредством интеграции актуальных педагогических технологий.

Безусловно, значимую поддержку в этой многоуровневой и разноплановой деятельности профессорско-преподавательскому составу оказывают компании-разработчики образовательных приложений, которым предоставлены новые возможности для обновления программного обеспечения, но необходимо учесть интенсивный режим внесения дополнений и модификаций в существующие технологии: добавлять новые функции и, порой, практически полностью модифицировать программную оболочку с целью адаптации под новые потребности высшего образования предстоит в течении ближайших месяцев до конца 2023 года.

Актуальные педагогические технологии и методические подходы (теоретический аспект)

В разделе проанализируем используемую в исследовании терминологию, очертим семантическое поле применяемых терминов и понятий, а также проведем небольшой исторический экскурс в педагогические концепции, положенные в основу рассматриваемого комплексного подхода.

С целью конкретизации самого понятия «педагогическая технология» обратимся к истории значения данного термина, трактуемого в методике преподавания как науке следующим образом: в первую очередь, под педагогической технологией понимали «обучение с использованием технических средств» [Азимов, Щукин, 2009, 190], что было обусловлено развитием в шестидесятые годы прошлого века так называемого «программированного обучения». Однако, в течение последующих пятнадцати лет, семантика полностью изменилась, и все проблемы совершенствования учебного процесса с позиции дидактики получили определение «педагогические технологии», имея в виду ответ на вопрос, каким образом, по какой технологии строить дидактический материал и формулировать задания для различных образовательных ступеней с целью получения оптимальных результатов обучения.

Интересен тот факт, что в начале XXI века термин приобрел, наконец, то значение, которое мы и подразумеваем в контексте нашего исследования, применяя его с позиции грамотной организации труда педагогов, от чего зависит, в конечном счете, весь процесс оптимизации высшего образования и образовательные результаты студентов. Тем не менее, уточним, что в англоязычной терминологии различают «technology of teaching» и «technology in teaching», и, в обоих случаях, это технология обучения, но первая понимается как «совокупность приемов работы учителя, обеспечивающая достижение поставленной цели обучения и составляющая основу его научной организации труда», тогда как вторая – исключительно как «использование технических средств в обучении» [там же, 191]. Важно, что в контексте данной публикации мы склонны трактовать этот термин как технологию создания дидактических материалов нового поколения с учетом возможностей существующего программного обеспечения и образовательных продуктов, но принципиально значимым здесь выступает именно инновационная организация труда педагогов, что естественным образом сказывается и на самом учебном процессе.

Приведем определение, сформулированное известным российским педагогом Б.Т. Лихачевым, который понимал педагогическую технологию (примечательно, что термин приводится именно в единственном числе) как «комплекс психолого-педагогических установок, которые определяют особый набор методов, способов, приемов обучения, средств воспитания, организационно-методический инструментарий педагогического процесса» [Лихачев, 2001, 10]. Для нашего исследования, затрагивающего, помимо методов и приемов, вопросы организации образовательного процесса, необходимо привести также структуру педагогической технологии, уточнив, что в данной публикации посвящена второму и третьему элементам приводимой структуры:

«1. Концептуальная основа обеспечивает философско-методологическое содержание, лежащее у истоков развития деятельности и форм организации.

2. Содержательная часть обучения формулирует цели обучения и содержание учебного материала.

3. Процессуальная часть объясняет и описывает организацию учебного процесса, формы и

методы учебной деятельности учащихся, формы и методы работы педагога, диагностику учебного процесса» [Подымова, Слостенин, 2016, 36].

Таким образом, в контексте трансформации системы ВО нам представляется обязательной последовательная реализация всех структурных элементов педагогической технологии, обеспечивающей результативность самого адаптационного процесса, но основополагающими мы считаем содержательную часть как определяющую концептуальные положения реализации дисциплин профессионального цикла с учетом применения информационно-перцептивного метода, а также процессуальную часть как обеспечивающую организационные условия для результативного применения проблемно-поискового метода в структурировании образовательной среды обучения очной и дистанционной форм посредством интеграции актуальных педагогических технологий.

В соответствии с вышеизложенным обратимся к указанным методическим подходам, уточнив, что мы принимаем во внимание начальный и завершающий этапы обучения как целостную систему образования и рассматриваем перечисленные изменения как комплексный трансформационный процесс.

Уместно в качестве основного концептуального подхода привести информационно-перцептивный метод обучения, апробированный в системе преподавания высшей школы и предусматривающий «объяснительно-иллюстративный способ организации совместной деятельности преподавателя и учащихся, при котором педагог сообщает готовую информацию, а учащиеся воспринимают, осознают ее и фиксируют в памяти» [Азимов, Щукин, 2009, 90]. Для нашего исследования важным аспектом является применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, и в этой связи, опираясь на информационно-перцептивный метод, следует разрабатывать такие дидактические форматы, как лекции-презентации и электронные конспекты-организаторы; однако отметим, что недостаточно применение одного метода, несмотря на то, что он является наиболее экономичным способом передачи знаний но, в то же время, не направлен на реализацию креативных способностей студентов: скорее, он способствует развитию ассоциативного мышления и накоплению знаний, что и заложено в самом его названии – перцепция трактуется исключительно как восприятие и долговременное запоминание аудитивной и визуальной информации.

В этой связи дополним перечень актуальных педагогических технологий и методических подходов, обеспечивающих организационные условия для результативной трансформации системы ВО, проблемно-поисковым методом, в контексте нашего исследования понимаемого как «создание проблемных ситуаций; организация коллективного обсуждения возможных подходов к их разрешению; выполнение упражнений, предусматривающих различные формы общения преподавателя и учащихся, максимально приближенные к условиям реальной коммуникации» [там же, 222], из чего следует, что долговременное запоминание аудитивно и визуально воспринятой информации в обязательном порядке следует фиксировать с помощью постановки проблемных задач, требующих решения посредством применения ранее приобретенных знаний с целью их последующей трансформации в профессиональные навыки. Большое значение имеет в данном случае активизация поисковой деятельности, долговременной памяти и предметного внимания студентов, концентрация на сформулированной преподавателем проблеме, а это значит, что метод обязывает преподавателя предварительно изучить огромный массив мультимедиа и текстовой информации, подобрать дидактический материал и информационные источники с учетом уровня обучения (начальная

либо завершающая ступень).

Для подведения итогов теоретического обзора указанных методических подходов отметим, что информационно-перцептивный и проблемно-поисковый методы обучения в контексте применения актуальных педагогических технологий, обеспечивающих организационные условия для результативной трансформации, могут использоваться только в комплексе, взаимодополняя друг друга и формируя у студентов прагматический подход к получению образования как к систематическому труду, включающему: 1. понимание поставленной задачи; 2. ознакомление с информацией в текстовом и мультимедиа форматах; 3. поиск возможных решений; 4. аргументированное применение полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности.

2. Практика применения информационно-перцептивного и проблемно-поискового методов обучения в образовательной модели РГГУ.

В разделе представим итоги подготовительной организационно-методической работы, проведенные администрацией и профессорско-преподавательским составом Российского государственного гуманитарного университета с целью адаптации актуальной системы образования в контексте разработки инструментов образовательной коммуникации и создания цифровых дидактических материалов.

Одним из принципов образовательной деятельности университета является проблемно-поисковый метод обучения, а научно-исследовательская деятельность и информационные технологии выступают средством реализации учебного процесса, что, безусловно, требует грамотного применения информационно-перцептивного метода, в результате чего у студентов «обеспечивается концентрация основной функциональной нагрузки на произвольных процессах запоминания и воспроизведения» [Гусева, 2022, 36].

Добавим, что миссия университета состоит в том, чтобы «являться открытым гуманитарным научно-образовательным пространством, направленным на формирование творчески развитой, а также социально-ответственной личности будущего» [Программа..., www]. В качестве примера укажем также внедрение современных методов организации и сопровождения исследовательского процесса: «развитие научных исследований на основе консорциумов с негуманитарными научными центрами на основе принципа взаимодополняемости; создание электронной платформы формирования проектных команд и ресурсной базы исследовательских коллективов» [там же].

Очевидно, что университет уделяет особое внимание обновлению, а также дальнейшему совершенствованию своей электронной информационно-образовательной среды и формированию различных образовательных модулей на основе информационно-перцептивного и проблемно-поискового методов. К числу основных целей в сфере обеспечения учебного процесса также стоит добавить следующую: плановое совершенствование всего фонда оценочных средств в структуре дисциплин профессионального цикла; трансформация с целью ведения занятия практической направленности в режиме онлайн. Особый интерес представляет тот факт, что проблемы, которые были указаны выше, нашли свое решение не сразу. Во многом это было обусловлено тем, что руководство РГГУ уделило особое внимание именно способам ведения занятий, а также программному обеспечению для реализации образовательной коммуникации. Для иллюстрации данного вывода можно привести положения, содержащиеся в документах в сфере управления всем образовательным процессом. В частности, в них отмечается, что объективной необходимостью выступает обеспечение организации обучения смешанного формата для реализации образовательных программ на фоне применения

различного рода дистанционных технологий, а также ресурсов, входящих в состав электронной информационно-образовательной среды РГГУ.

В первую очередь, для эффективной практической реализации образовательных программ в университете изучены 10 ключевых коммуникационных платформ, внедрены только 3 из которых, как отвечающие требованиям безопасности и апробированные в практической деятельности. Также в целях проведения занятий используется система интернет-радио РГГУ, реализованная в программной оболочке «Онлайн-лектор», что обеспечивает возможности для проведения лекционных курсов. Но все же, наличие коммуникационных платформ в доступе студентов и преподавателей не будет означать, что абсолютно любая из них должна быть использована в образовательном процессе. Это связано с тем, что, например, одна из платформ не имеет возможностей для работы в синхронном режиме со 100 и более участниками, вторая не предусматривает обмен файлами и, как следствие, из всех программ должна быть выбрана наиболее оптимальная для реализации всего комплекса образовательной деятельности.

С целью иллюстрации применения актуальных педагогических технологий и методических подходов перечислим далее образовательные возможности, а также опции платформы Zoom.US.РГГУ, которые активно используются в целях проведения различных лекций и семинаров в режиме онлайн. В качестве примера можно привести занятие по дисциплине «Информатика и информационные технологии в лингвистике», включающее лекцию-презентацию, демонстрацию выверенных преподавателем тематических страниц в сети Интернет, электронных аутентичных документов, текстовых сообщений, а также ведение записи трансляции и координацию действий всех участников этой трансляции. Добавим, что к преимуществам данной платформы стоит отнести функцию обмена мультимедиа и текстовым контентом, возможности для проектной деятельности, обеспечение присутствия на занятии с использованием мобильного устройства, что весьма актуально для молодежи. Приведенный пример позволяет сделать вывод о том, что применение различного рода дистанционных технологий направлено на трансформацию традиционного обучения, так как «значительно расширяет интеллектуальную деятельность обучаемых, опосредующую педагогические инновации дистанционного обучения» [Мухаметзинова, 2017, 17]. Полагаем, что все это достаточно активно способствует практической реализации ряда дидактических принципов организации всего учебного процесса, в частности, информационно-перцептивного и проблемно-поискового методов обучения, а также наполняет деятельность педагога новым содержанием, дает ему возможности для того, чтобы совершенствовать свое педагогическое мастерство и в то же время, информационную компетентность.

В контексте применения комбинированного метода в структурировании образовательной среды очного и дистанционного обучения посредством интеграции актуальных педагогических технологий также стоит рассмотреть функциональные возможности приложения «Онлайн Лектор». Предназначена данная система для чтения лекционных курсов в поточных аудиториях, и, в отличие от аккаунтов персонализированной коммуникационной платформы на базе Zoom.US.РГГУ, сессии проводятся согласно расписанию и являются активными во время аудиторных занятий. В качестве ключевого преимущества приложения назовем наличие возможностей для того, чтобы студенты впоследствии прослушали занятие, если они отсутствовали на нем по уважительной причине с целью выполнения заданий по проблемно-поисковому методу, но все же к недостаткам системы образовательной коммуникации «Онлайн Лектора» стоит отнести одностороннюю связь – не всегда педагог может отвечать на вопросы студентов во время лекции; отсутствие интерактивных форм для блиц-опросов и тестов, а также

невозможность обмена мультимедиа-файлами между участниками образовательной сессии.

Таким образом, в процессе трансформации системы ВО можно наблюдать изменение традиционных способов образовательной коммуникации в связи с переходом на смешанный тип обучения, при котором часть занятий проводится очно, а часть переносится в дистанционный формат с использованием систем, рассмотренных в рамках настоящего исследования: оптимальным сервисом признано приложение сервис Zoom.US.РГГУ; блоки электронного тестирования реализованы в рамках системы «Мираполис»; лекционный материал записан посредством ПО «Онлайн Лектор». Важным результатом стало то, что применение указанных технологий сподвигло преподавателей на активное применение существующих электронных образовательных материалов, а также, что немаловажно, на создание авторских дидактических инструментов и коллекций образовательных мультимедиа с целью адаптации действующих образовательных программ и стандартов, выбора результативных педагогических технологий и обеспечения бесперебойного учебного процесса во всем его комплексе.

Заключение

В качестве краткого итога данного научного обзора отметим, что в контексте применения актуальных педагогических технологий и методических подходов, обеспечивающих организационные условия для результативной трансформации системы ВО, информационно-перцептивный и проблемно-поисковый методы обучения рассматриваются как методологическая основа образовательного процесса в целом, а также отдельных образовательных модулей, интегрирующих, в свою очередь, знания по смежным дисциплинам.

В результате проведенного исследования следует сформулировать следующие выводы:

1. Трансформация системы высшего образования представляет собой планомерный процесс обязательной последовательной реализации всех структурных элементов педагогической технологии, обеспечивающей результативность самого адаптационного процесса.

2. В структуре рассматриваемой педагогической технологии содержательная часть определяет концептуальные положения реализации дисциплин профессионального цикла с учетом применения информационно-перцептивного метода; процессуальная часть обеспечивает организационные условия для результативного применения проблемно-поискового метода в структурировании образовательной среды обучения очной и дистанционной форм.

3. Актуализация информационно-перцептивного и проблемно-поискового методов обучения проходит в комплексе по принципу взаимодолжения актуальных педагогических технологий очного и дистанционного обучения.

В заключение отметим, что в комплексном трансформационном процессе системы ВО важную роль играет корректный выбор способов получения, переработки, репродукции и продукции информации студентами, а также определение роли преподавателя (модератор интерактивных занятий, консультант научной работы, навигатор проектной деятельности, координатор индивидуальной учебной деятельности, организатор семинаров и конференций).

В ходе подготовительной организационно-методической работы, проведенной администрацией и профессорско-преподавательским составом РГГУ с целью адаптации актуальной системы образования в контексте разработки инструментов образовательной коммуникации и создания цифровых дидактических материалов, были заложены принципиальные основы для плавного перехода к системе высшего образования советского

образца, среди основных преимуществ которого перед болонской системой следует назвать пятилетний срок обучения, вступительные экзамены, проверяющие реальные знания абитуриентов, приоритет аудиторных занятий, прохождение длительной производственной практики, и, как результат, профессиональную адаптивность, качество знаний и практических умений выпускников по окончании университета.

Библиография

1. Ажель Ю.П. Особенности внедрения Интернет-технологий в организацию самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе // Молодой ученый. 2011. № 6. Т. 2. С. 116-119.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
3. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
5. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
6. Гусева А.Х. Мультиформатные дидактические материалы как средство повышения мотивации в дистанционном образовании // Философия социальных коммуникаций. 2022. № 1 (58). С. 31-38.
7. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. М.: Юрайт-М, 2001. 607 с.
8. Мухаметзянова Г.В. Теоретико-методологические основы и научно-методическое обеспечение интеграции образования, науки и производства // Модернизация профессионального образования: вопросы теории и практической опыт. Казань: Печать-Сервис-XXI, 2017. С. 16-26.
9. Подымова Л.С., Слостенин В.А. Педагогика. М.: Юрайт, 2016. 332 с.
10. Программа развития РГГУ до 2025 года. URL: <https://www.rsuh.ru/university/mission.php>

Ways to solve the problem of transforming the Higher Education system- 2023: a review of current pedagogical technologies and methodological approaches

Alla Kh. Guseva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Theory and Practice of Translation,
Institute of Philology and History,
Russian State University for the Humanities,
125993, 6, Miusskaya square, Moscow, Russian Federation;
e-mail: allahanafievna@gmail.com

Abstract

In the current academic year, there is a need to introduce substantial changes in the educational process of higher education, which inevitably entails the adaptation of teaching forms and teaching methods to the specified conditions. It is 2022-2023 that is defined by the pedagogical community

as a turning point: at the moment, specialists are invited to turn to the conceptual foundations of Soviet-style higher education, which has significant advantages over the Bologna system. The article deals with topical pedagogical technologies and methodological approaches aimed at solving the problem of transformation of the higher education system. The semantic field of the applied methodological and pedagogical terms and concepts is analyzed, the main principles and conditions for the effective use of a combined approach in structuring the educational environment of full-time and distance learning through the integration of relevant pedagogical technologies are formulated. The subject of the research is the transformation of the higher education system. The purpose of the study is to analyze current pedagogical technologies and methodological approaches that provide organizational conditions for the effective transformation of HE. The research methodology consists of: a systemic method – the presented concept covers the entire HE system (from the initial to the final stages); synergistic method; the analyzed information-perceptual and problem-search methods are considered as a complex transformational process.

For citation

Guseva A.Kh. (2023) Puti resheniya problemy transformatsii sistemy vysshego obrazovaniya-2023: obzor aktual'nykh pedagogicheskikh tekhnologii i metodicheskikh podkhodov [Ways to solve the problem of transforming the Higher Education system-2023: a review of current pedagogical technologies and methodological approaches]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (1A), pp. 319-328. DOI:10.34670/AR.2023.60.88.037

Keywords

Transformation of higher education, pedagogical technology, information-perceptual method of teaching, problem-search method of teaching, professional adaptability, organizational conditions, educational results.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKs Press] pp. 5-15*
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219*
3. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyyh kompetencij i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Foruma. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25*
4. Azhel' Yu.P. (2011) Osobennosti vnedreniya Internet-tekhnologii v organizatsiyu samostoyatel'noi raboty studentov pri obuchenii inostrannym yazykam v neyazykovom vuze [Features of the introduction of Internet technologies in the organization of independent work of students in teaching foreign languages in a non-linguistic university]. *Molodoi uchenyi* [Young scientist], 6, 2. S. 116-119.
5. Azimov E.G., Shchukin A.N. (2009) *Novyi slovar' metodicheskikh terminov i ponyatii (teoriya i praktika obucheniya yazykam)* [A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of teaching languages)].

Moscow: IKAR Publ.

6. Guseva A.Kh. (2022) Mul'tiformatnye didakticheskie materialy kak sredstvo povysheniya motivatsii v distantsionnom obrazovanii [Multi-format didactic materials as a means of increasing motivation in distance education]. *Filosofiya sotsial'nykh kommunikatsii* [Philosophy of social communications], 1 (58), pp. 31-38.
7. Likhachev B.T. (2001) *Pedagogika: Kurs leksii* [Pedagogy: Course of lectures]. Moscow: Yurait-M Publ.
8. Mukhametzyanova G.V. (2017) Teoretiko-metodologicheskie osnovy i nauchno-metodicheskoe obespechenie integratsii obrazovaniya, nauki i proizvodstva [Theoretical and methodological foundations and scientific and methodological support for the integration of education, science and production]. In: *Modernizatsiya professional'nogo obrazovaniya: voprosy teorii i prakticheskoi opyt* [Modernization of professional education: questions of theory and practical experience]. Kazan: Pechat'-Servis-XXI Publ.
9. Podymova L.S., Slastenin V.A. (2016) *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow: Yurait Publ.
10. *Programma razvitiya RGGU do 2025 goda* [Development program of the Russian State University for the Humanities until 2025]. Available at: <https://www.rsuh.ru/university/mission.php> [Accessed 12/12/2022]