

УДК 378.1

DOI:10.34670/AR.2023.68.51.036

**Реализация воспитательного потенциала специальных дисциплин в образовательном процессе вуза****Гейдарова Аксинья Николаевна**

Старший преподаватель,  
Волгодонский инженерно-технический институт,  
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,  
347360, Российская Федерация, Волгодонск, ул. Ленина, 73/94;  
e-mail: axinyageidarova@yandex.ru

**Орехов Михаил Иванович**

Старший преподаватель,  
Волгодонский инженерно-технический институт,  
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,  
347360, Российская Федерация, Волгодонск, ул. Ленина, 73/94;  
e-mail: MIOrekhov@mephi.ru

**Ткачев Владимир Григорьевич**

Кандидат технических наук, доцент,  
Волгодонский инженерно-технический институт,  
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,  
347360, Российская Федерация, Волгодонск, ул. Ленина, 73/94;  
e-mail: VGTkachev@mephi.ru

**Заяров Юрий Владимирович**

Кандидат технических наук, доцент,  
Волгодонский инженерно-технический институт,  
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,  
347360, Российская Федерация, Волгодонск, ул. Ленина, 73/94;  
e-mail: YVZayarov@mephi.ru

**Бурдаков Сергей Михайлович**

Кандидат технических наук, доцент,  
Волгодонский инженерно-технический институт,  
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,  
347360, Российская Федерация, Волгодонск, ул. Ленина, 73/94;  
e-mail: SMBurdakov@mephi.ru

**Аннотация**

Настоящая статья имеет своей целью описание особенностей реализации воспитательного потенциала специальных вузовских дисциплин. В работе представляется перечень подходов к организации воспитательного процесса в высшей школе, который нацелен на всестороннее формирование будущего специалиста, в том числе и в сфере профессионального воспитания. На основе анализа государственных регламентирующих документов, а также научно-методической литературы по данному вопросу в статье очерчивается круг условий для реализации процесса профессионального воспитания в вузовской практике. В ряд задач исследования входят представление исследовательских подходов к интерпретации термина «профессиональное воспитание», его содержанию, а также к понятию «воспитательная среда вуза» и ее компонентному составу; определение эффективных путей реализации потенциала специальных дисциплин в образовательном процессе; оформление списка рекомендательных положений, следование которым позволит эффектизировать процесс профессионального воспитания будущих специалистов. В результате работы выявляется, что параллельный процесс образования и воспитания, имеющий комплексный характер, выступает гарантом дальнейшего устойчивого развития выпускника высшей школы, обладающего способностью к эффективному осуществлению своих профессиональных задач в условиях современного рынка труда.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Гейдарова А.Н., Орехов М.И., Ткачев В.Г., Заяров Ю.В., Бурдаков С.М. Реализация воспитательного потенциала специальных дисциплин в образовательном процессе вуза // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А. С. 311-318. DOI:10.34670/AR.2023.68.51.036

**Ключевые слова**

Профессиональное воспитание, вуз, воспитательная среда вуза, студенты, профессиональная деятельность, вузовская подготовка.

**Введение**

Современная педагогическая мысль демонстрирует резкий разрыв между идеями прошлого, которые представляли высшую школу как пространство для получения квалификации, где в качестве приоритетной задачи выступала собственно реализация процесса обучения, и большую ориентацию на многостороннее развитие личности будущего специалиста, т. е. предполагает, что образовательный процесс непременно должен сочетать в себе обучение и воспитание, выступающие во взаимосвязанном единстве, что, в частности, закреплено в Федеральном законе об образовании, фиксирующем необходимость «интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека».

В связи с данным положением одними из актуальных проблем сегодняшнего вуза являются вопросы организации в его рамках эффективной воспитательной среды, которая не только интегрируется в непосредственный образовательный процесс, но и распространяет свое влияние на ход и стратегию осуществления внеаудиторной деятельности студентов [Вяткина, 2015, 137], что обладает широким потенциалом в развитии идей профессионального воспитания.

## Основная часть

Педагогическая наука накопила немалый опыт в теоретическом осмыслении термина «воспитательная среда», рассмотренный исследователями применительно к образовательным организациям всех уровней (начиная с дошкольных учреждений и заканчивая постдипломной подготовкой специалистов).

Так, Е.А. Акимова, К.Н. Сигеева называют воспитательную среду вуза механизмом, который создает особые условия для обучающихся, позволяющие ему реализовать «свои таланты и продемонстрировать свои достижения», а также формировать необходимые компетенции, в том числе активно включаясь в социальную деятельность [Акимова, 2021, 15]. Исследователями также подчеркивается, что помимо ректората и специализирующегося на воспитательной работе персонала высшей школы особую роль в создании воспитательной среды играют преподаватели. Поэтому представляется возможным резюмировать, что круг осваиваемых студентами специальных дисциплин также эффективно включается в целостный процесс «подготовки специалистов высокой квалификации» и формирования «профессионально компетентной личности» [Турчина, 2022, 154-155].

Об этом же свидетельствует положение Примерной рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования, где в формулировке цели реализации воспитательной деятельности вуза акцентируется внимание на важности создания условий для «профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации» обучающихся с целью удовлетворения их потребностей «в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии» [Примерная рабочая программа..., www].

Неслучайно исследователями активно разрабатывается теория профессионального воспитания, берущая свое начало еще в середине прошлого столетия. Данный термин не имеет универсальной интерпретации, однако мы придерживаемся в данной работе мнения В.З. Юсупова, который отметил, что профессиональное воспитание суть составная часть системы высшего образования, которая нацелена на формирование высоконравственной и ответственной личности, способной, благодаря своим знаниям, личностным качествам и опыту реализовать собственный потенциал в процессе жизнедеятельности [Юсупов, 2019, 227].

В качестве компонентного состава профессионального воспитания, вслед за С.М. Марковой, А.К. Наркозиевым, определим:

- направленность личности, признающей общечеловеческие ценности (фундаментальные, духовные, нравственные, экологические, профессиональные: общие и частные, соответствующие специфике осваиваемой специальности);
- владение техническими процессами;
- владение технологическими приемами деятельности [Маркова, Наркозиев, 2018, 12-13].

Специальные дисциплины, включенные в программы высших школ, несомненно, обладают широкими возможностями в реализации воспитательной функции вуза.

Навыки использования в профессиональных целях достижений технологического процесса развиваются в рамках всех предметных областей. Этому, в частности способствует широкое использование преподавателями информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, проектно-исследовательских педагогических технологий и иных современных и инновационных технологий и методов обучения (проблемное обучение, метод организации занятий в формате дискуссий и дебатов) и т.д. Применение ИКТ позволяет

формировать навыки работы с компьютером как инструментом поиска и обработки необходимой информации с целью решения жизненных и учебных задач. Проектно-исследовательская деятельность, не ограниченная тематической направленностью (выполнение работ, посвященных научным, прикладным, социально-экономическим, экологическим и т.д. проблемам), а также учитывающая принципы междисциплинарной интеграции, способствует расширению представлений обучающихся о целостной научной картине мира, ориентирует на изучение актуальных научных изысканий из различных областей знания, учит соотносить собственные потребности в интеллектуальном и профессиональном развитии с реалиями современной действительности на мировом, государственном и региональном уровне.

Кроме того, неоспорима ведущая роль межпредметной интеграции и проектной деятельности в овладении инновационными технологиями той или профессиональной деятельности. Также в системе методического обеспечения хода обучения эффективностью обладает формат работы, основанный на моделировании учебных ситуаций, призванный воссоздать условия, приближенные к реальным трудовым отношениям, деловые игры, учитывающие важность «проживания» производственных ситуаций, решения необходимых технологических задач, с которыми выпускники неизбежно столкнутся за пределами университета. Данный подход также благотворно влияет на развитие навыков профессиональной этики и осознания ценностей выбранной профессии.

Личностно значимые качества, лежащие в плоскости гражданского, патриотического, духовно-нравственного, экологического, физического и т. д. воспитания, несомненно, более системно решаются посредством внеурочной деятельности студентов. Однако при грамотном подходе к содержанию специальных дисциплин данную задачу представляется возможным эффективно реализовать.

Симптоматично, что предметы гуманитарного цикла обладают наибольшим потенциалом в осуществлении воспитательной функции вуза. Тогда как точные науки, технические дисциплины в силу своей содержательной специфики обнаруживают более ограниченный арсенал средств в формировании признания общечеловеческих ценностей. Но отсылки в процессе лекционных и практических занятий на исторические аспекты развития различных научных теорий и даже смысловое наполнение задач может благотворно сказаться на усвоении студентами важности уважительного отношения к достоянию (в том числе и научному) страны и общества; оценки уровня различного рода угроз безопасности государства и причинения вреда экологии. Кроме того, специальные дисциплины, преподаваемые в вузе, на сегодняшний день в большой степени ориентированы на развитие гибких навыков будущих специалистов, которые окажутся востребованными ими в практике функционирования на рынке труда.

Кроме того, в практике высших профессиональных школ на сегодняшний день намечаются тенденции к развитию института кураторства, качественно меняющего роль преподавателя в образовательном процессе, который теперь должен демонстрировать студентам ценности выбранной ими профессии собственным примером. Кураторами или наставниками для обучающихся также могут выступать специалисты ведущих предприятий и организаций региона, осуществляющие обучение студентов в ходе производственных практик и стажировок. В таких условиях обучающийся накапливает профессиональный опыт, овладевает нюансами реального производственного процесса, параллельно приобщаясь к ценностям профессии.

## Заключение

Специальные дисциплины, осваиваемые студентами в рамках обучения в высшей школе, обнаруживают широкий потенциал в реализации задачи вуза по профессиональному воспитанию будущих специалистов. Для эффективизации данного процесса педагогам необходимо учитывать следующее:

- использовать методические и дидактические средства преподаваемых предметов в развитии профессиональных и личностно важных качеств обучающихся;
- применять современные технологии в ходе аудиторных занятий со студентами, стимулировать их использование обучающимся в процессе самообразования;
- учитывать принципы межпредметной интеграции при реализации образовательных целей занятий;
- поощрять стремление студентов к исследовательской деятельности и курировать выполнение проектных работ, которые обладают несомненной научной и практической значимостью и могут быть представлены в ходе мероприятий различных уровней (конкурсы, конференции, семинары, круглые столы);
- своевременно обновлять содержание учебной дисциплины с учетом развития и новейших достижений технического и технологического прогресса;
- использовать методы, технологии и приемы работы на занятиях, базирующиеся на моделировании реальных производственных ситуаций.

Таким образом, высшая школа перманентно нуждается в реформировании воспитательной среды, и сам процесс ее модернизации неразрывно должен быть неразрывно связан с политическими, экономическими и социальными трансформациями, наблюдающимися в современном обществе, что детерминирует дальнейшее научное осмысление вопросов, связанных с профессиональным воспитанием будущих специалистов.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
2. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
3. Акимова Е.А. Воспитательная среда вуза как средство повышения социальной активности студенчества // Вопросы педагогики. 2021. № 7. С. 15-18.
4. Вяткина И.В. Роль воспитательной среды вуза в личностно-профессиональном становлении студентов технического вуза // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2015. № 6 (203). С. 134-139.
5. Маркова С.М., Наркозиев А.К. Профессиональное воспитание учащихся профессиональной школы // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. № 3. С. 3-19. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-3-3
6. Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/education/>
7. Турчина Ж.Е. Роль воспитательной работы в профессиональном становлении современного специалиста высшей школы // Современное педагогическое образование. 2022. № 2. С. 154-158.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023).
9. Хатуев Р.С. Традиции и инновации в воспитательной среде вуза // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2022. № 5. С. 69-72.

10. Юсупов В.З. Профессиональное воспитание студентов вуза: понятие, структура, генезис развития // Знание. Понимание. Умение. 2019. № 2. С. 216-231. DOI: 10.17805/zpu.2019.2.20

## **Implementation of the educational potential of special disciplines in the educational process of the university**

**Aksin'ya N. Geidarova**

Senior Lecturer,  
Volgodonsk Institute of Engineering and Technology,  
National Research Nuclear University MEPhI,  
347360, 73/94, Lenina str., Volgodonsk, Russian Federation;  
e-mail: axinyageidarova@yandex.ru

**Mikhail I. Orekhov**

Senior Lecturer,  
Volgodonsk Institute of Engineering and Technology,  
National Research Nuclear University MEPhI,  
347360, 73/94, Lenina str., Volgodonsk, Russian Federation;  
e-mail: MIOrekhov@mephi.ru

**Vladimir G. Tkachev**

PhD in Technical Science, Associate Professor,  
Volgodonsk Institute of Engineering and Technology,  
National Research Nuclear University MEPhI,  
347360, 73/94, Lenina str., Volgodonsk, Russian Federation;  
e-mail: VGTkachev@mephi.ru

**Yurii V. Zayarov**

PhD in Technical Science, Associate Professor,  
Volgodonsk Institute of Engineering and Technology,  
National Research Nuclear University MEPhI,  
347360, 73/94, Lenina str., Volgodonsk, Russian Federation;  
e-mail: YVZayarov@mephi.ru

**Sergei M. Burdakov**

PhD in Technical Science, Associate Professor,  
Volgodonsk Institute of Engineering and Technology,  
National Research Nuclear University MEPhI,  
347360, 73/94, Lenina str., Volgodonsk, Russian Federation;  
e-mail: SMBurdakov@mephi.ru

## Abstract

The subject of this study is the potential of special university disciplines in the educational process of a modern university. The relevance of the topic of the article is due to the undying interest of today's pedagogical thought in the organization of the educational environment of higher education, as well as the means of implementing the professional education of future specialists in all areas of training. The paper analyzes the central concepts of "educational environment", "professional education", however, the main focus of the authors of the article is not on extracurricular activities as a tool for developing ideas of professional education of the individual, but on directly special disciplines, which are also designed to influence the professional development of the graduate, to develop soft skills and to attach to the axiological aspects of the profession being mastered. As a result of the work, it is revealed that the approach to the implementation of education by means of discipline, its content, as well as those methods and techniques of work that are used by teachers during classroom activities with the student team is fruitful in the development of the principles of professional education. The results of the work can be considered by the teaching staff and the leadership of universities in the practice of implementing the professional education of students.

## For citation

Geidarova A.N., Orekhov M.I., Tkachev V.G., Zayarov Yu.V., Burdakov S.M. (2023) Realizatsiya vospitatel'nogo potentsiala spetsial'nykh distsiplin v obrazovatel'nom protsesse vuza [Implementation of the educational potential of special disciplines in the educational process of the university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (1A), pp. 311-318. DOI:10.34670/AR.2023.68.51.036

## Keywords

Professional education, university, educational environment of the university, students, professional activity, university training.

## References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
2. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] Razvitie cifrovyykh kompetencij i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Forum. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva ]. pp. 15-25
3. Akimova E.A., Sigeeva K.N. (2021) Vospitatel'naya sreda vuza kak sredstvo povysheniya sotsial'noi aktivnosti studenchestva [The educational environment of the university as a means of increasing the social activity of students]. *Voprosy pedagogiki* [Issues of Pedagogy], 7, pp. 15-18.
4. *Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 29.12.2022) «Ob obrazovanii v Rossijskoi Federatsii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 11.01.2023)* [Federal Law No 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on December 29, 2022) "On Education in the Russian Federation"].
5. Khatuev R.S. (2022) Traditsii i innovatsii v vospitatel'noi srede vuza [Traditions and innovations in the educational environment of the university]. *Ekonomicheskie i gumanitarnye issledovaniya regionov* [Economic and humanitarian

- 
- studies of regions], 5, pp. 69-72.
6. Markova S.M., Narkoziev A.K. (2018) Professional'noe vospitanie uchashchikhsya professional'noi shkoly [Vocational education of vocational school students]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Minin University], 6,3, pp. 3-19. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-3-3
  7. *Primernaya rabochaya programma vospitaniya v obrazovatel'noi organizatsii vysshego obrazovaniya* [Approximate work program of education in the educational organization of higher education]. Available from: <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispsvo/education/> [Accessed 02/12/2023]
  8. Turchina Zh.E. et al. (2022) Rol' vospitatel'noi raboty v professional'nom stanovlenii sovremennogo spetsialista vysshei shkoly [The role of educational work in the professional development of a modern specialist in higher education]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern Pedagogical Education], 2, pp. 154-158.
  9. Vyatkina I.V., Khairullina E.R., Kurzyakova A.A. (2015) Rol' vospitatel'noi sredy vuza v lichnostno-professional'nom stanovlenii studentov tekhnicheskogo vuza [The role of the educational environment of the university in the personal and professional development of students at a technical university]. *Voprosy zhurnalistiki, pedagogiki, yazykoznaniya* [Issues of journalism, pedagogy, linguistics], 6 (203), pp. 134-139.
  10. Yusupov V.Z. (2019) Professional'noe vospitanie studentov vuza: ponyatie, struktura, genezis razvitiya [Professional education of university students: concept, structure, development genesis]. *Znanie. Ponimanie. Umenie* [Knowledge. Understanding. Skill], 2, pp. 216-231. DOI: 10.17805/zpu.2019.2.20