

УДК 37.013

DOI:10.34670/AR.2023.36.73.059

Результаты исследования готовности курсантов военного института Росгвардия к противодействию идеологии экстремизма и терроризма

Рябцев Эдуард Валерьевич

Доцент кафедры психологии служебной деятельности,
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова
институт войск национальной гвардии Российской Федерации,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург,
ул. Летчика Пилютова, 1;
e-mail: eduard.ryabcev@yandex.ru

Аннотация

Международные террористические и экстремистские организации стремятся усилить пропагандистскую работу и работу по вербовке российских граждан, созданию на территории России своих законспирированных ячеек, вовлечению в противоправную деятельность российской молодежи. Статья посвящена рассмотрению результатов исследования готовности курсантов Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации к противодействию идеологии экстремизма и терроризма в ходе учебно-образовательной деятельности, исходя из комплекса проводимых с ними мероприятий и объема учебных программ. В статье отмечается, что проведенный анализ учебно-образовательных программ, содержание которых в той или иной мере направлено на изучение вопросов антиэкстремистской и антитеррористической деятельности в объеме индивидуальной подготовки и подготовки к действиям в составе подразделения, выполнения мероприятий учебно-образовательной, служебно-боевой деятельности (далее – СБД), мероприятий военно-политической работы (далее-ВПР) и фактически полученные результаты исследования в курсантских коллективах, еще раз указали на необходимость системной и плановой работы, проведение и выполнение этих мероприятий через наиболее эффективные виды, формы и методы, которые ранее были указаны в статье «Вопросы профилактики идеологии экстремизма и терроризма в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации». Эти условия позволят сформировать у курсантов готовность к противодействию экстремизма и терроризма, что принесет положительный результат в их будущей управленческой деятельности при непосредственном выполнении служебно-боевых (служебных) задач, руководстве подчиненным личным составом.

Для цитирования в научных исследованиях

Рябцев Э.В. Результаты исследования готовности курсантов военного института Росгвардия к противодействию идеологии экстремизма и терроризма // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А. С. 502-515. DOI:10.34670/AR.2023.36.73.059

Ключевые слова

Учебно-образовательный процесс, курсанты, экстремизм, стратегия, исследование, военно-политическая (политическая работа), готовность к противодействию.

Введение

В Стратегии национальной безопасности отмечено, что деструктивные силы за рубежом и внутри страны предпринимают попытки использования объективных социально-экономических трудностей в Российской Федерации в целях стимулирования негативных социальных процессов, обострения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, манипулирования в информационной сфере. Международные террористические и экстремистские организации стремятся усилить пропагандистскую работу и работу по вербовке российских граждан, созданию на территории России своих законспирированных ячеек, вовлечению в противоправную деятельность российской молодежи.

В соответствии с ФЗ № 114 федеральные органы исполнительной власти, в том числе и Росгвардия, участвуют в противодействии экстремистской деятельности в пределах своей компетенции. Основные направления государственной политики Российской Федерации, выраженные в Стратегии противодействия экстремизму, в сфере образования и государственной молодежной политики, предусматривают формирование уважительного отношения ко всем этносам и религиям, проведение занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, всеми законными средствами.

ФЗ № 226 на Росгвардию возлагает одну из задач – участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом. Качественное выполнение этой задачи будет зависеть от того, насколько сформирована четкая и однозначная мировоззренческая позиция к противодействию экстремистским угрозам у офицера, являющегося непосредственным звеном организации работы по ее выполнению, а эта позиция, в свою очередь, формируется в рамках обучения и воспитания готовности курсанта – как будущего офицера и руководителя, к противодействию вышеуказанной идеологии, в период его обучения в военном институте и является одной из важнейших в приобретении профессиональных качеств офицера.

По мнению Поминовой О.Л., профессиональные качества – это умение принимать решения на своем уровне ответственности, выявлять возможные перспективы выполнения поставленных задач, предугадывать возникновение проблемных ситуаций и т.д. [Поминова, 2021, 358]

Многие специалисты так же считают, что структура мировоззренческой позиции к выполнению служебно-боевых задач у военнослужащих состоит из двух компонентов – сплава смысловой установки, на основе которой формируются убеждения, ценности, идеалы и вера и целевой установки. В работе Гаврилова О.В. отмечается, что совокупность данных компонентов являет собой военно-профессиональную направленность личности военнослужащего. Если говорить о военнослужащем по контракту, связавшем свою жизнь с военной службой в ВНИГ РФ, то он должен обладать сформированной мировоззренческой позицией, так как именно она является основой, способствующей успешному выполнению служебно-боевых задач [Гаврилов, 2022, 73].

Анализ образовательных программ по антиэкстремистской тематике

Анализ вопроса антиэкстремистской и антитеррористической подготовки курсантов показал, что система профессионального обучения в военном институте является многоаспектным процессом, требующим единства обучения и воспитания при всем ее многообразии.

Так, изучение объема и содержания предметов обучения показало, что в течение пяти лет, курсанты изучают вопросы, связанные с противодействием экстремизму и терроризму в объеме ряда предметов. Изучение осуществляется, как правило, в объеме одной темы занятия по предмету обучения и всего таких занятий не более десяти (на каждый факультет) за все время обучения. При всем при этом, несмотря на меньшее количество занятий на факультете ВПР, наиболее полно изучаются и раскрываются вопросы сущности, видов терроризма и экстремизма, причины их возникновения, основные угрозы в современной России, цель, задачи и основные направления государственной политики в данной области, основы противодействия, принципы работы должностных лиц, вопросы переговорной политики с террористами, направления, формы и методы работы по противодействию экстремизму, содержание ВПР по профилактике экстремистских правонарушений среди военнослужащих и др. вопросы. На командном же факультете, в свою очередь, несмотря на большее количество изучаемых тем, они, в основном, связаны с правовыми основами (в рамках изучения юридических дисциплин) и организацией работы командира в ходе обеспечения режимов контртеррористической операции, организации антитеррористической защищенности охраняемых объектов и др. То есть, в процессе изучения и отработки учебных программ, мы видим разные подходы к изучению указанной проблематики курсантами, исходя из их дальнейшего служебно-должностного предназначения несмотря на то, что офицеры «политруки» будут организационно входить в штат любого подразделения из состава ВНГ РФ, руководство которыми осуществляют офицеры командного профиля. Соответственно, исходя из данного анализа, сам по себе возникает вопрос необходимости планирования, организации и проведения различного рода мероприятий антиэкстремистской и антитеррористической направленности с едиными подходами в их изучении и противодействия им для всех курсантов, независимо от получаемой ими специализации. А такого рода работу мы сможем организовать только в рамках проведения мероприятий ВПР в объеме разработанных планов, установленных нормативных и временных показателей, а также системы работы. Из всего вышеизложенного самое, на наш взгляд важное – то, что помимо полученных теоретических знаний и практических навыков в части, касающейся понятий, видов, политики государства, основ противодействия, организации работы и др., у курсанта должна быть сформирована четкая и устойчивая внутренняя убежденность и позиция, его осознанная готовность противостоять этим злободневным проблемам, которые невозможно будет изменить ни под какими внешними воздействиями.

Результаты проведенного исследования

В целях анализа степени готовности курсантов к противодействию экстремистским и террористическим проявлениям были разработаны анкеты и проведено исследование через анонимное анкетирование. Для участия в нем привлекались представители 3,4 и 5 (выпускного) курсов. Всего в исследовании приняли участие 151 человек (факультет командный – 76

курсантов, факультет ВПР – 75 курсантов). Вопросы, выносимые на обсуждение, были связаны со знаниями понятий, оценками наличия данной проблемы в современном обществе, причин возникновения, личным отношением к представителям иной национальности и вероисповедания, жертвам терактов, представителям экстремистских организаций, личной убежденностью и оценкой личной подготовленности и др.

Анализ итогов исследования показал следующие результаты (в процентном соотношении – факультет командный (факультет ВПР)).

71% (62%) опрошенных, как они считают, достаточно хорошо знакомы со значением термина «экстремизм», однако, со значением термина «терроризм», курсанты знакомы лучше - 83% (76%), некоторые из опрошенных знают о них в общих чертах, а несколько человек затруднились ответить на данный вопрос - 29% (35%) и 17% (23%). При этом уровень теоретических знаний незначительно выше оказался у курсантов выпускного курса факультета командного.

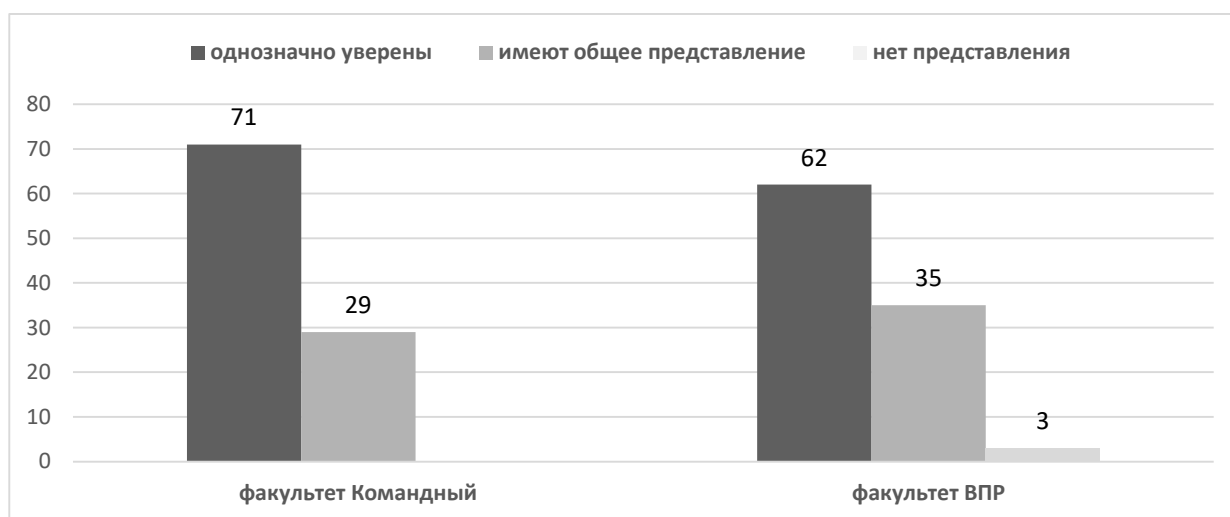


Рисунок 1 - Знание теоретических основ экстремизма (в % соотношении)

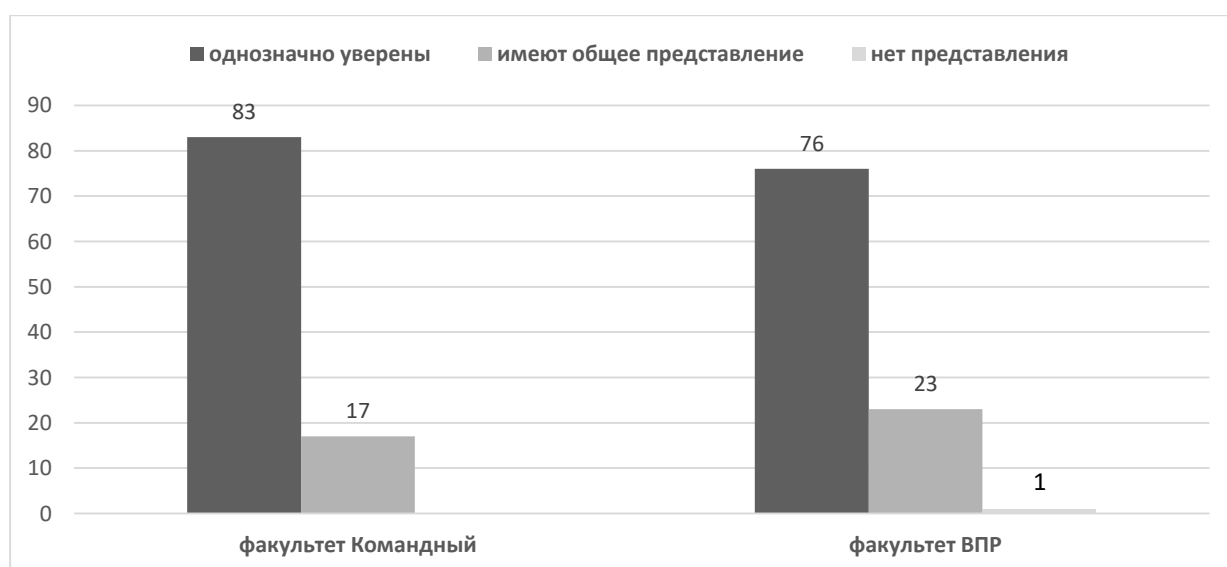


Рисунок 2 - Знание теоретических основ терроризма (в % соотношении)

В среднем, 70% опрошенных (67% (71%)) считают, что в современном обществе однозначно существует проблема экстремизма и терроризма, порядка 26% (25% (26%)) уверены в этом неоднозначно, или сомневаются, 5% (8% на командном и 3% на ВПР) так не считают, большинство из них на факультете командном.

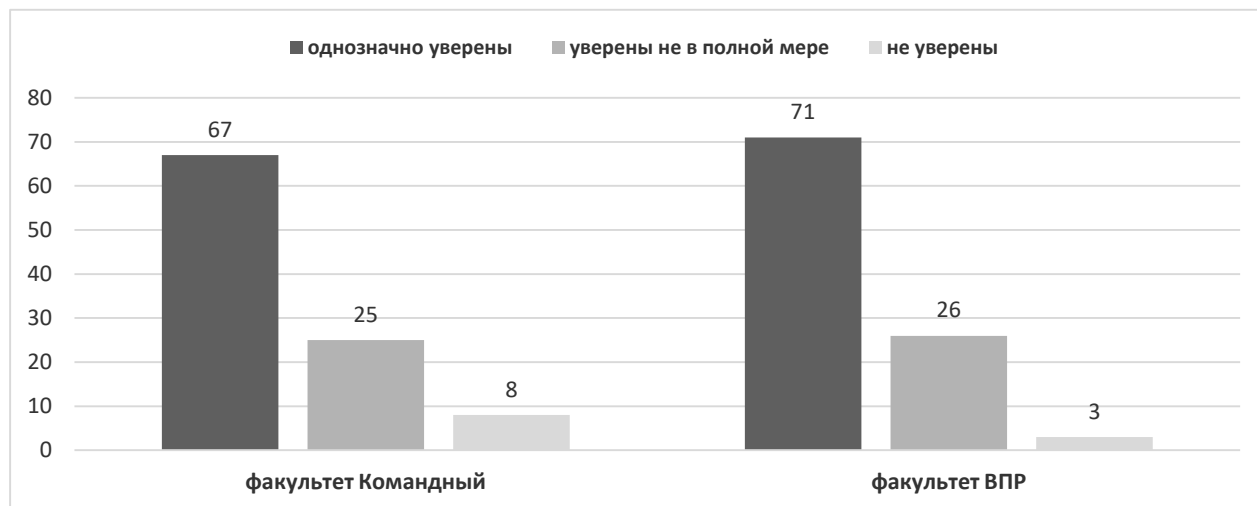


Рисунок 3 - Уверенность в существовании проблемы в современном обществе (в % соотношении)

Несмотря на то, что более 95% курсантов считают терроризм и экстремизм опасными для общества, часть военнослужащих (1 человек на командном, 5 – на ВПР) либо в этом сомневаются, либо так не считают вообще.

Заставляет акцентировать на себе внимание тот факт, что несмотря на утверждение порядка 70% (68% и 67%) опрошенных курсантов, того, что они не испытывают раздражения или неприязни к представителям иной национальности, остальные в разном соотношении указали на присутствие таких чувств периодически или постоянно, а таких оказалось немногим более 30% (32% и 31%), причем большинство из них – курсанты четвертого курса обоих факультетов, примерно в одинаковом соотношении.

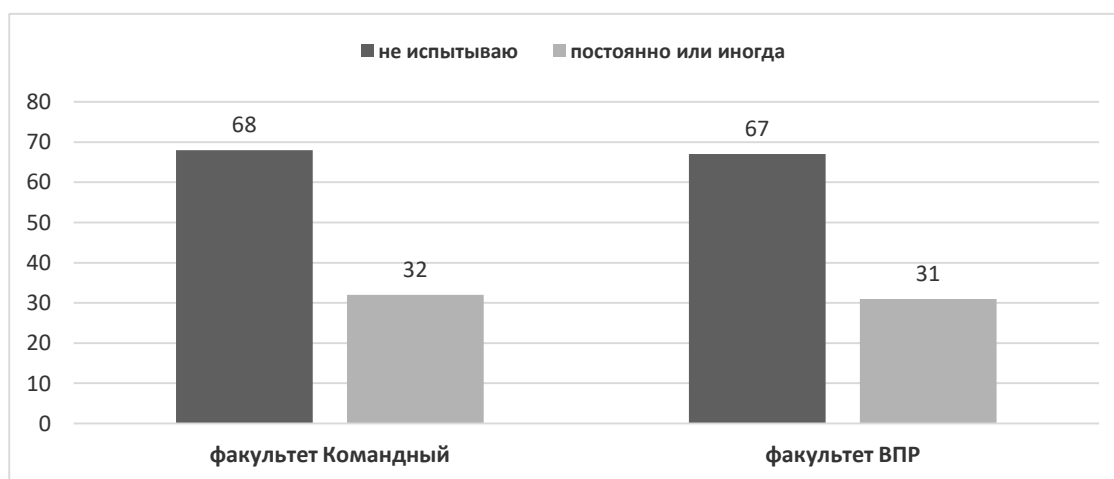


Рисунок 4 - Присутствие у курсантов чувств раздражения или неприязни к представителям иных национальностей (в % соотношении)

Мнения разделились по вопросу уверенности в безопасности на территории нашего государства. Чуть больше 70% (72% и 68%) чувствуют себя в полной безопасности на всей территории РФ, у 16% (по 16% на обоих факультетах) уверенности в этом нет, либо некоторые из них считают, что безопасно могут себя чувствовать лишь на территории отдельных регионов России, остальные считают, что в стране отнюдь не безопасно или сомневаются в этом, таковых оказалось 13%.

Курсанты осуждают действия экстремистских и террористических организаций, считают, что противодействовать им – это святой долг и обязанность каждого гражданина страны, но поддерживающими такую точку зрения оказалось только чуть больше половины – 52% (46% и 57%). Не все курсанты считают выполнение задач по их противодействию своим долгом и обязанностью в их офицерском будущем, порядка 20% (16% и 20%) либо так не считают, либо сомневаются, остальные – 81% (84% и 78%), что положительно, абсолютно в этом уверены.

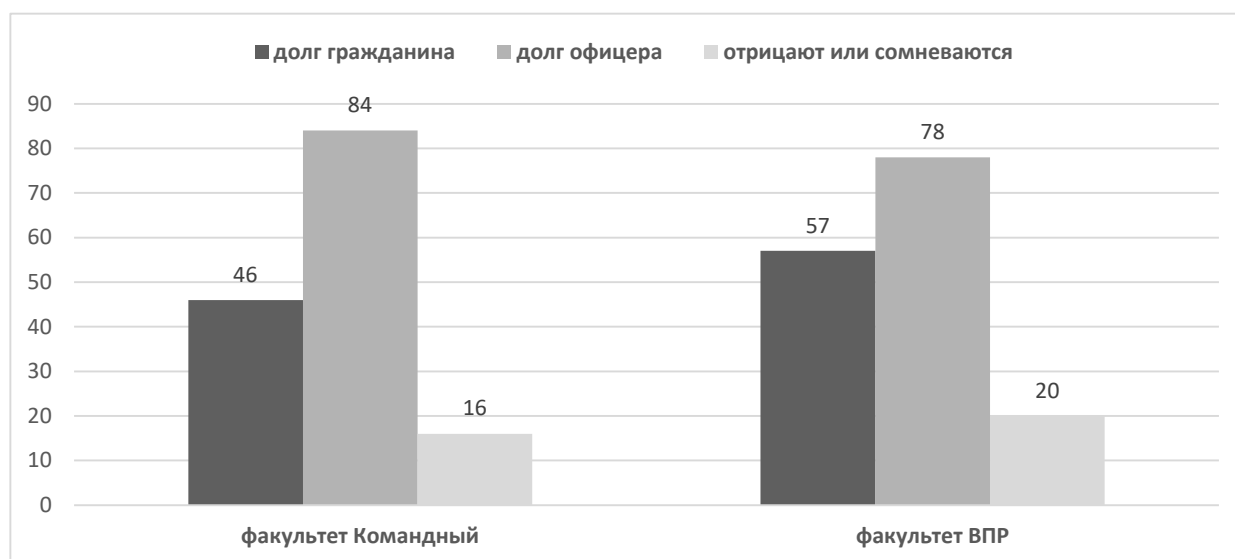


Рисунок 5 - Считают борьбу с террором святым долгом каждого гражданина и своим долгом в офицерском будущем (в % соотношении)

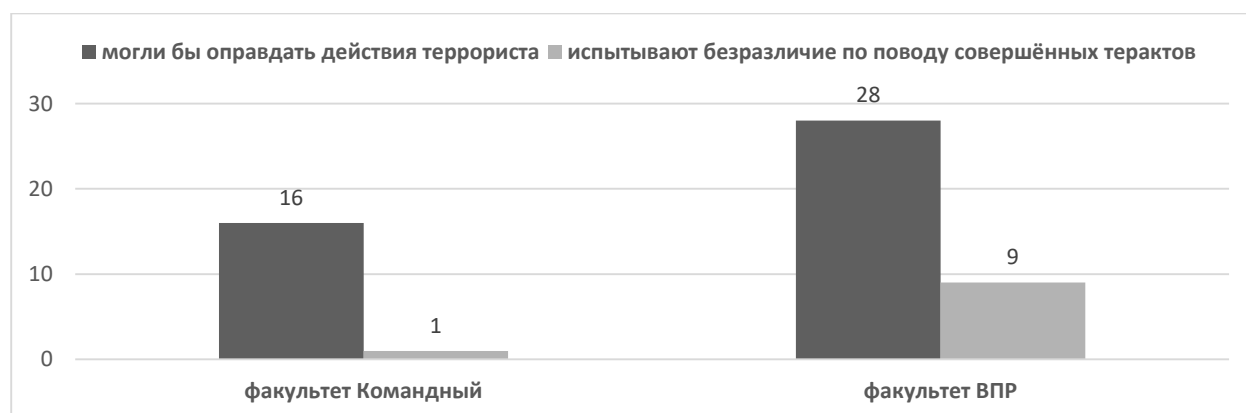


Рисунок 6 - Отношение к террористам и их действиям при совершении терактов

Многим требуется дополнительная подготовка. Подготовленными себя в полном объеме считают лишь только 45% (50% и 40%), остальные 37% (35% и 39%) считают, что подготовлены

не в полном объеме, 18% (15% и 21%) что имеют только общие понятия и необходимо повысить уровень подготовки или не подготовлены вообще. Лучше считают себя подготовленными курсанты выпускного курса командного факультета (в полном объеме – 64%), нежели выпускники факультета ВПР (в полном объеме – только 40%) (гистограмма 5).

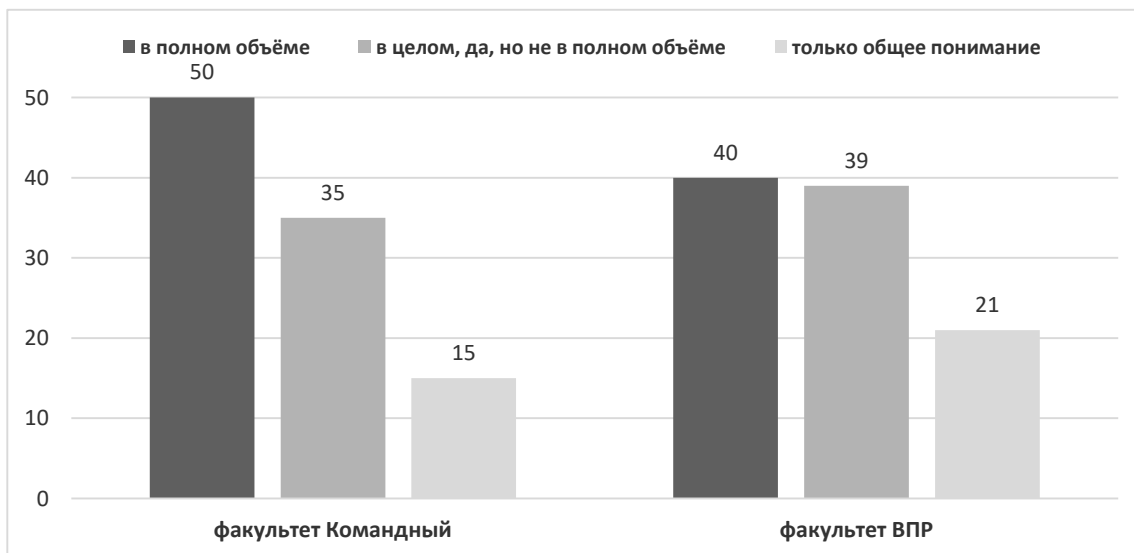


Рисунок 7 - Степень подготовленности в антитеррористическом плане (в % соотношении)

Из всех опрошенных знают, как следует действовать в случае проявления экстремизма, или если они станут свидетелем теракта, чуть более 50% опрошенных (58% и 45%), некоторые сомнения проявили чуть более 40% (37% и 45%), 15 человек не знают порядка своих действий. Опять же, среди выпускников, лучшие показатели у факультета командного (гистограмма 6).

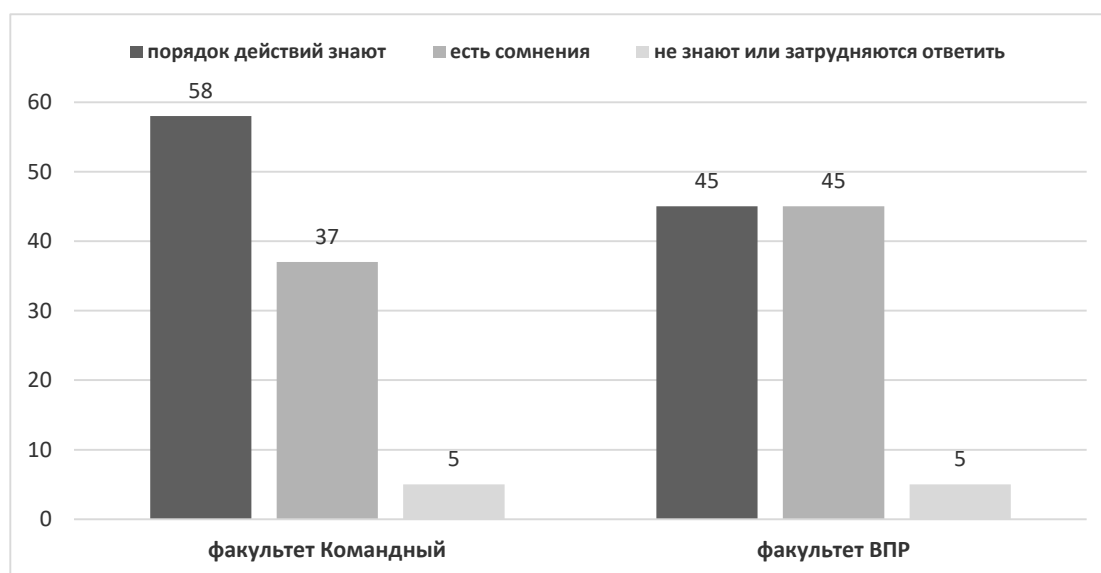


Рисунок 8 - Умение действовать при экстремистских и террористических проявлениях (в % соотношении)

Курсанты предпочитают получать необходимую для расширения своего кругозора информацию, по данным вопросам, из социальных сетей 72% и учебных занятий или мероприятий ВПР 63%

22% (14% и 29%) считают, что сталкивались с проблемами экстремизма часто или несколько раз, 15% (14% и 16%) сталкивались однажды, 63% (72% и 55%) не приходилось сталкиваться.

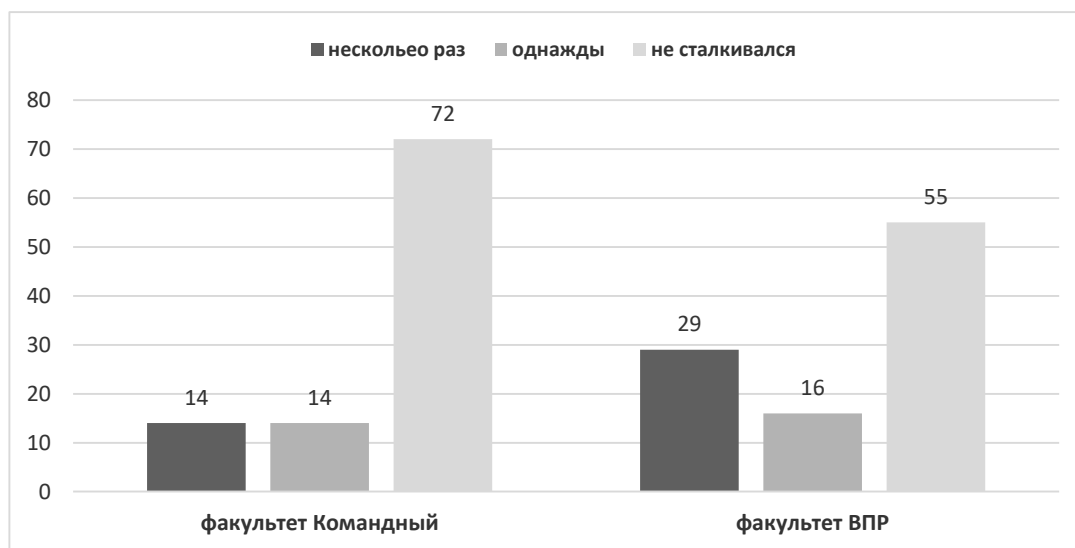


Рисунок 9 - Считаю, что талкивались с проблемой экстремизма (в % соотношении)

Важным в исследовании является то, что несмотря на отрицание большинством обучаемых негатива в отношении них, около 40% (29% и 49%) утверждают, что в той или иной степени сталкивались в отношении своей личности с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку и 42% (36% и 27%) лично участвовали в конфликтах на этой почве. Все это, естественно, отложило определенный отпечаток в их сознании и психике, а соответственно и требует проведения коррекционных и воспитательных мероприятий с данными курсантами (гистограмма 8).

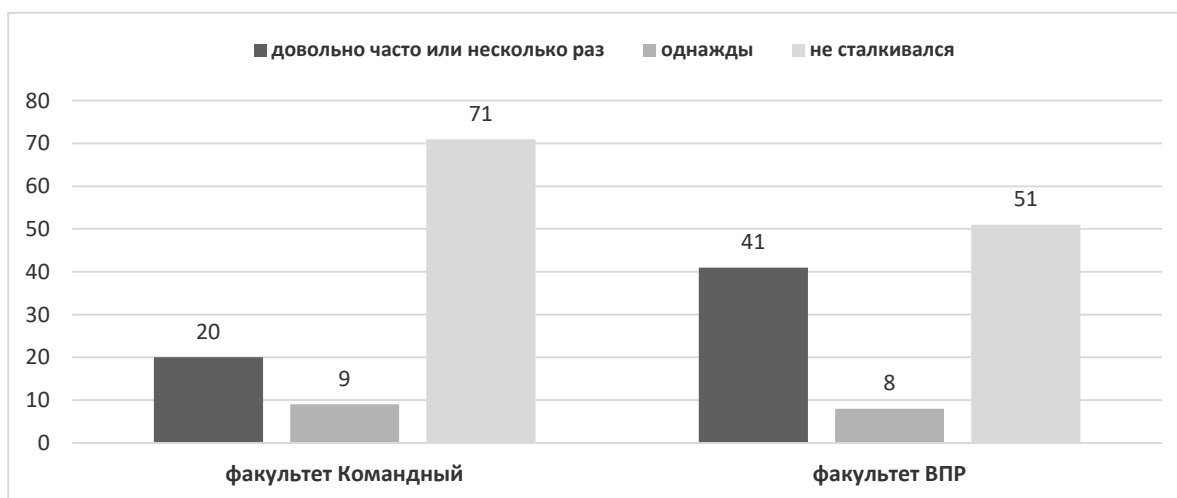


Рисунок 10 - Сталкивался с дискриминацией в отношении себя (в % соотношении)



Рисунок 11 - Приходилось участвовать в конфликтах на национальной и религиозной почве (в % соотношении)

Заставляет задуматься и принимать кардинальные меры тот факт, что среди курсантов не сложилось однозначного мнения по возможным проявлениям экстремизма в армейской среде. Считают, что такой фактор опасности возможен, только 46% (36% и 55%), остальные либо так не считают, либо сомневаются, что говорит о необходимости изучения и акцентуации внимания в том числе и на данном вопросе ибо в своей уже офицерской службе, военнослужащие могут оказаться не готовыми к работе в данном направлении с подчиненным коллективом, в котором у них создастся стереотип «мнимого благополучия».

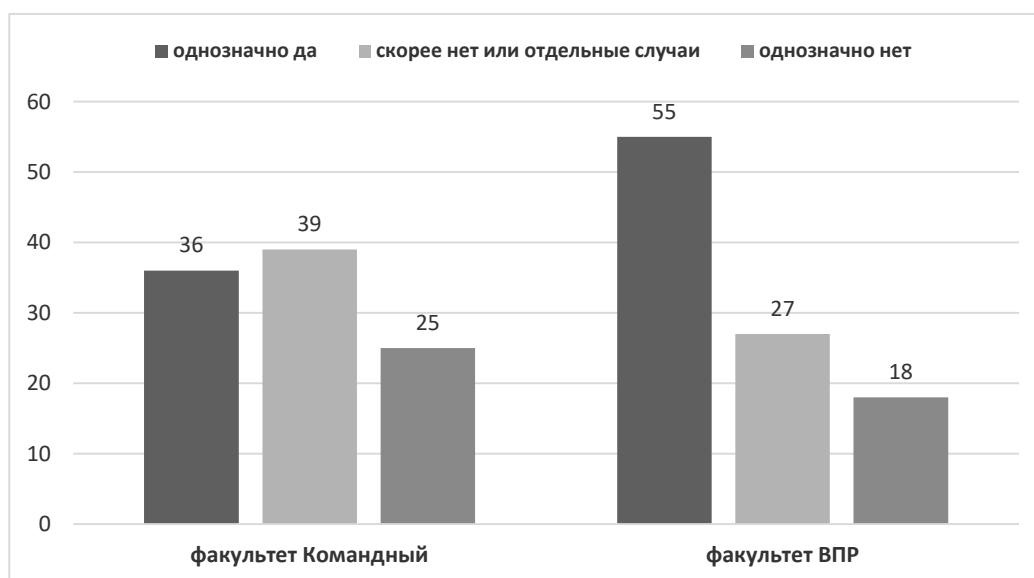


Рисунок 12 - Мнение о возможных проявлениях экстремизма в армейской среде (в % соотношении)

Только половина считают, что тех мероприятий ВПР работы, которые проводятся с ними в рамках профилактики и противодействия экстремизму, на сегодняшний день достаточно, однако проведение дополнительных мероприятий оказало бы позитивную роль. Другие считают, что того, что есть сейчас – недостаточно и дополнительную работу по проблематике, несомненно, надо проводить.

Как считают сами курсанты, улучшению результативности в сфере профилактики и воспитания готовности противодействию экстремизму и терроризму будут способствовать: патриотическое воспитание, достойный пример со стороны командиров (начальников), расширение кругозора о современных экстремистских и террористических организациях и их проявлениях как в РФ, так и в мире, более частый просмотр кинофильмов, затрагивающих данную проблематику, практические и теоретические занятия, проведение мероприятий ВПР на данные темы и необходимость выделения большего времени и тем на эти вопросы, доведение примеров из СБД войск, регулярная проверка социальных сетей, проведение бесед с действующими офицерами правоохранительных органов, встреч с ветеранами спецподразделений, проведение мониторинга обстановки в стране и мире и доведение его до личного состава в целях расширения кругозора и др.

Заключение

Таким образом, проведенное исследование, на основании полученных результатов, позволяет выделить наиболее острые проблемы:

- одна треть опрошенных о значении термина «экстремизм», знают только в общих чертах, а соответственно, у них такое же понятие о формах и методах профилактической работы;
- часть военнослужащих либо сомневаются, либо так не считают вообще, что экстремизм и терроризм опасны для общества;
- у значительной части курсантов присутствуют чувства раздражения или неприязни к представителям иной национальности, вероисповедания, а значит они сами являются уязвимыми и легко смогут стать зависимыми от радикальных взглядов представителей экстремистских и террористических организаций, тем более, часть указали на то, что сталкивались с проблемами экстремизма часто, либо периодически и около половины с дискриминацией по национальному, религиозному или иному признаку в отношении себя и лично участвовали в конфликтах на этой почве, а это, по всей видимости, возникало и в курсантской среде;
- многие считают, что эта проблема их однозначно не коснется, либо сомневаются в этом, что говорит об отсутствии бдительности, внимательности, умения действовать в критических ситуациях;
- около половины опрошенных сомневаются в том, что противодействовать проявлениям экстремизма – святой долг и обязанность каждого гражданина страны, некоторые совершенно никак не реагируют на информацию об очередном теракте, их это никак не беспокоит и не тревожит, так же как и не все считают выполнение СБЗ по противодействию этим проявлениям это их долг и обязанность в офицерском будущем;
- часть военнослужащих смогли бы оправдать действия преступников, исходя из их личностных критериев;
- многим требуется дополнительная подготовка в вопросах противодействия идеологии экстремизма и терроризма. Подготовленными в полном объеме считают себя менее

половины опрошенных, остальным необходимо повысить уровень подготовки или они считают, что не подготовлены вообще.

При всем при этом, менее уверенно в этих проблемных для современного общества вопросах, чувствуют себя курсанты выпускного курса факультета (военно-политической работы), нежели выпускники факультета (командного), т.е. те, которым предстоит в недалеком офицерском будущем непосредственно сталкиваться с данной проблематикой, организовывать и проводить профилактическую работу с подчиненными, а также участвовать в выполнении задач антитеррора.

На данные результаты и проблематику, несомненно, стоит обратить пристальное внимание, спланировать и провести комплекс мероприятий по ее разрешению и учитывать в дальнейшей учебно-образовательной деятельности через определенные формы и методы работы.

По существу имеющихся результатов, возможна разработка программы, представляющей собой целостную систему организационно-педагогических мероприятий, скоординированных по цели, задачам, содержанию, времени, месту и методам их организации и проведения, направленной на воспитание готовности курсантов к противодействию идеологии экстремизма и терроризма. Целью является разработка педагогического обеспечения алгоритма работы офицерского состава (организационно – педагогических мероприятий) органа управления и подразделений, способствующего воспитанию четкой позиции и готовности к противодействию идеологии экстремизма и терроризма у курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации. Несомненно, программа должна состоять из теоретической части, нацеленной на расширение кругозора и углубление теоретических знаний в области проявлений экстремизма и терроризма в мире и государстве, истоков, последствий проявления на примерах наиболее резонансных террористических актов, опыта противодействия мирового сообщества его угрозам и вызовам и практической части, включающей в себя мероприятия, проводимые в системе военно-политической работы через направления этой работы (агитационно-пропагандистской работы, работы по укреплению и поддержанию воинской и служебной дисциплины и правопорядка, психологической работы, военно-социальной работы, военно-патриотической работы и взаимодействия с общественными объединениями, культурно-досуговой работы), и программу психолого-педагогического тренинга.

Предлагаемые мероприятия должны быть нацелены на формирование устойчивой позиции и воспитание готовности курсантов к противодействию идеологии экстремизма и терроризма и, по нашему мнению, достичь положительного результата.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Гаврилов О.В. Формирование мировоззренческой позиции к выполнению служебно – боевых задач у военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации в процессе профессионального воспитания // Глобальный научный потенциал. 2022. № 7. С. 71-75.

5. О войсках национальной гвардии Российской Федерации: федер. закон Рос. От 03.07.2016 № 226-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 22.06.2016; одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 29.06.2016.
6. О противодействии экстремистской деятельности: федер. закон Рос. от 25.07.2002 № 114-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 27.06.2002; одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 10.07.2002. В редакции федер. законов от 27.07.2006 № 148-ФЗ, от 27.07.2006 № 153-ФЗ, от 10.05.2007 № 71-ФЗ, от 24.07.2007 № 211-ФЗ, от 29.04.2008 № 54-ФЗ, от 25.12.2012 № 255-ФЗ, от 02.07.2013 № 185-ФЗ, от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 21.07.2014 № 236-ФЗ, от 31.12.2014 № 505-ФЗ, от 08.03.2015 № 23-ФЗ, от 23.11.2015 № 314-ФЗ, от 28.11.2018 № 451-ФЗ, от 02.12.2019 № 421-ФЗ, от 31.07.2020 № 299-ФЗ, от 15.10.2020 № 337-ФЗ, от 08.12.2020 № 429-ФЗ, от 01.07.2021 № 280-ФЗ, от 14.07.2022 № 303-ФЗ.
7. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400.
8. Поминова О.Л. Формирование профессиональных качеств у военнослужащих войск Росгвардии // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 3. С. 357-359.
9. Рябцев Э.В., Поминова О.Л. Вопросы профилактики идеологии экстремизма и терроризма в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2. С. 257-260.
10. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года: стратегия Рос. Федерации. Утверждена Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753. В редакции от 29.05.2020.

Results of the study of the readiness of cadets of the military institute of the National Guard of the Russian Federation to counteract the ideology of extremism and terrorism

Eduard V. Ryabtsev

Associate Professor of the Department of Psychology of Service Activity,
Saint Petersburg Military Institute of Troops
of the National Guard of the Russian Federation,
198206, 1, Letchika Pilyutova str., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: eduard.ryabcev@yandex. ru

Abstract

International terrorist and extremist organizations are striving to intensify propaganda and recruitment of Russian citizens, the creation of their secret cells in Russia, and the involvement of Russian youth in illegal activities. The article analyzes the results of research of readiness of cadets of the Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation to counteraction to extremism and terrorism ideology during training and educational activity on the basis of the complex of activities conducted with them and the volume of training programs. It is noted that the analysis of training, such as educational programs aimed at studying the issues of anti-extremist and anti-terrorist activity in the amount of individual training, training for action within the unit, implementation of training and educational activities, service and combat activities, military-political work, as well as the actual results of the study in the cadet teams once again pointed to the need for a systematic and planned work, the implementation and execution of these activities. These conditions will allow cadets to develop readiness to counter extremism and terrorism, which will bring a positive result in their future managerial activities in the direct performance of service-combat (service) tasks, leadership among the subordinate employees.

For citation

Ryabtsev E.V. (2022) Rezul'taty issledovaniya gotovnosti kursantov voennogo instituta Rosgvardiya k protivodeistviyu ideologii ekstremizma i terrorizma [Results of the study of the readiness of cadets of the military institute of the National Guard of the Russian Federation to counteract the ideology of extremism and terrorism]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (1A), pp. 502-515. DOI:10.34670/AR.2023.36.73.059

Keywords

Educational process, cadets, extremism, strategy, research, military-political (political work), readiness to counteract.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YAroslav' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
4. Gavrilov O.V. (2022) Formirovanie mirovozzrencheskoj pozitsii k vypolneniyu sluzhebno-boevykh zadach u voennosluzhaschikh voisk natsional'noi qvardii Rossiiskoi Federatsii [The formation of outlook position to the execution of service and combat tasks in the soldiers of the National Guard troops of the Russian Federation in the process of professional education]. *Globalnyi nauchnyu potentsial* [Global scientific potential], 7, pp 71-75.
5. *O protivodeistvii ekstremistskoi deyatel'nosti: feder. zakon Ros. ot 25.07.2002 № 114-FZ: prinyat Gos. Dumoi Feder. Sobr. Ros. Federatsii 27.06.2002: odobren Sovetom Federatsii Feder. Sobr. Ros. Federatsii 10.07.2002. V redaktsii feder. zakonov ot 27.07.2006 № 148-FZ, ot 27.07.2006 № 153-FZ, ot 10.05.2007 № 71-FZ, ot 24.07.2007 № 211-FZ, ot 29.04.2008 № 54-FZ, ot 25.12.2012 № 255-FZ, ot 02.07.2013 № 185-FZ, ot 28.06.2014 № 179-FZ, ot 21.07.2014 № 236-FZ, ot 31.12.2014 № 505-FZ, ot 08.03.2015 № 23-FZ, ot 23.11.2015 № 314-FZ, ot 28.11.2018 № 451-FZ, ot 02.12.2019 № 421-FZ, ot 31.07.2020 № 299-FZ, ot 15.10.2020 № 337-FZ, ot 08.12.2020 № 429-FZ, ot 01.07.2021 № 280-FZ, ot 14.07.2022 № 303-FZ* [On countering extremist activity: Feder. law Ros. dated July 25, 2002 No. 114-FZ: adopted by the State Duma 06/27/2002: approved by the Federation Council 10.07.2002. As edited in 27.07.2006 No. 148-FZ, of 27.07.2006 No. 153-FZ, of 10.05.2007 No. 71-FZ, of 24.07.2007 No. 211-FZ, of 29.04.2008 No. 54-FZ, of 25.12.2012 No. 255-FZ, No. 185-FZ of 02.07.2013, No. 179-FZ of 28.06.2014, No. 236-FZ of 21.07.2014, No. 505-FZ of 31.12.2014, No. 23-FZ of 08.03.2015, No. 314-FZ of November 23, 2015, No. 451-FZ of November 28, 2018, No. 421-FZ of December 2, 2019, No. 299-FZ of July 31, 2020, No. 337-FZ of October 15, 2020, No. 337-FZ of December 8, 2020 429-FZ, dated July 1, 2021 No. 280-FZ, dated July 14, 2022 No. 303-FZ].
6. *O Strategii natsional'noi bezopasnosti Rossiiskoi Federatsii: Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 02.07.2021 № 400* [On the National Security Strategy of the Russian Federation: Decree of the President of the Russian Federation of July 2, 2021 No. 400. 7. Strategy for countering extremism in the Russian Federation until 2025: Ros. Federation. Approved by the President of the Russian Federation on November 28, 2014 No. Pr-2753. As amended on May 29, 2020].
7. *O voiskakh natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon Ros. Ot 03.07.2016 № 226-FZ: prinyat Gos. Dumoi Feder. Sobr. Ros. Federatsii 22.06.2016: odobren Sovetom Federatsii Feder. Sobr. Ros. Federatsii 29.06.2016* [On the troops of the national guard of the Russian Federation: Feder. law No. 226-FZ dated 07/03/2016: adopted by the State Duma 06/22/2016: approved by the Federation Council 29.06.2016].
8. Pominova O.L. (2021) Formirovanie proffessionalnykh kachestv u voennosluzhaschikh voisk Rosgvardii [The formation of professional qualities in servicemen of Rosgvardiya troops]. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya* [The World of Science,

-
- Culture, Education], 3, pp 357-359.
9. Ryabtsev E.V., Pominova O.L. (2022). Voprosy profilaktiki ideologii ekstremizma i terrorisma v voennykh institutakh voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii [Issues of prevention of extremism and terrorism ideology in military institutes of National Guard troops of Russian Federation]. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya* [The World of Science, Culture, Education], 2, pp 257-260.
 10. *Strategiya protivodeistviya ekstremizmu v Rossiiskoi Federatsii do 2025 goda: strategiya Ros. Federatsii. Utverzhdena Prezidentom RF 28.11.2014 № Pr-2753. V redaktsii ot 29.05.2020* [Strategy for countering extremism in the Russian Federation until 2025: Ros. Federation. Approved by the President of the Russian Federation on November 28, 2014 No. Pr-2753. As amended on May 29, 2020].