

УДК 37.013

DOI:10.34670/AR.2023.87.17.045

## **Роль гуманитарных кафедр медицинского вуза в профессиональной социализации иностранных студентов**

**Коньшина Юлия Евгеньевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Башкирский государственный медицинский университет,  
450000, Российская Федерация, Уфа, ул. Ленина, 3;  
e-mail: EvgJulia@yandex.ru

**Трусов Сергей Викторович**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Башкирский государственный медицинский университет,  
450000, Российская Федерация, Уфа, ул. Ленина, 3;  
e-mail: trusovsergei@mail.ru

**Амиров Артур Фердсович**

Доктор педагогических наук, профессор,  
Башкирский государственный медицинский университет,  
450000, Российская Федерация, Уфа, ул. Ленина, 3;  
e-mail amirov.af@yandex.ru

### **Аннотация**

В данной статье раскрываются педагогические аспекты адаптации и первичной профессиональной иностранных студентов к образовательной среде российских вузов. На примере организации учебного взаимодействия преподавателей кафедр гуманитарных дисциплин Башкирского государственного медицинского университета с обучающимися из стран Ближнего зарубежья исследуются и описываются особенности, сущностные характеристики и условия социализации студентов в учебной и внеучебной деятельности. На основе анализа мотивационных факторов, ментальных и личностных особенностей предлагаются педагогические рекомендации по совершенствованию исследуемого процесса. Авторами выявлен и активизирован социализирующий потенциал гуманитарных кафедр, представляющий собой совокупность возможностей для успешной адаптации и последующего личностно-профессионального роста иностранных студентов. Выбор иностранными студентами обучения в вузах Российской Федерации, а также эффективность процесса их адаптации и профессиональной социализации, в целом зависит не только от внешних обстоятельств, но от внутренних установок, мотивов и смыслов. Принимая во внимание безусловное различие в ментальных представлениях иностранных и российских студентов, для преподавательского состава важно осуществлять поиск преодоления различного рода барьеров на пути профессиональной социализации: социокультурных, дидактических, коммуникационных, психологических и других. В

качестве перспективного направления педагогической работы с иностранными студентами видим наращивание социализирующего потенциала образовательной среды с одновременным внедрением широкого круга проблемно-коммуникативных технологий и методов обучения с потенциальными эффектами их реализации.

#### **Для цитирования в научных исследованиях**

Коньшина Ю.Е., Трусов С.В., Амиров А.Ф. Роль гуманитарных кафедр медицинского вуза в профессиональной социализации иностранных студентов // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 1А. С. 383-393. DOI:10.34670/AR.2023.87.17.045

#### **Ключевые слова**

Профессиональная социализация, адаптация, мотивация, иностранные студенты, социализирующий потенциал образовательной среды, коммуникационно-ориентированные технологии и подходы.

## **Введение**

Государственная политика в сфере высшего образования последних двадцати лет с момента вступления России в Болонский клуб в сентябре 2003 года сегодня нуждается в переосмыслении и реформатировании. Болонская декларация, определившая для стран-участниц соглашения, единый и общий для всех протокол высшего образования, способствовала унификации стандартов обучения в вузах сформированного инициаторами процесса единого образовательного пространства, а это в свою очередь, открыло возможности для академической мобильности обучающихся из разных стран. Вместе с этим были предложены механизмы интернационализации высшего образования на основе эффективных инструментов Болонского процесса, таких как кредитная система взаимного признания зачетных единиц, система обеспечения качества обучения, европейское приложение к диплому выпускника и др. Все это перспективно значимо и для развития экспертного потенциала российских вузов, который сегодня территориально распространяется далеко за пределы Болонского образовательного пространства.

Выполняя функции социализации и интеркультуризации обучающихся, современная высшая школа представляет собой поликультурное пространство, в котором реализуется не только образовательный процесс по выбранным обучающимися специальностям, но и усвоение социальных установок, ценностей и норм, осуществляется встраивание их в социальную и профессиональную структуру страны. Особенно учет данных функций высшей школы важен для иностранных студентов, число которых в РФ ежегодно увеличивается, несмотря на политические разногласия западного мира с нашей страной.

Темпы интернационализации российской вузовской системы можно отследить на примере Башкирского государственного медицинского университета. Первые иностранные студенты в количестве 38 человек поступили на обучение в университет в 1991 году. Перечень стран, которые они представляли, был небольшой: Иордания, Сирия, Палестина Йемен, Израиль и Марокко. С каждым годом число иностранных студентов увеличивалось вдвое-втрое. Расширялся перечень стран, которые они представляли. Уже в 1995 году возникла необходимость создания деканата по работе с иностранными студентами, а 2003 году в связи с интенсивным развитием международных связей был образован международный отдел

университета.

На 2022-2023 учебный год набор иностранных студентов составил 1500 человек против одной тысячи студентов, поступивших из Российской Федерации. На основании приведенного примера можно предположить, что привлечение иностранцев для профессионального обучения в нашу страну сохранит свою тенденцию, несмотря на сложности политической обстановки. А это означает, что необходимо в полной мере учитывать интересы иностранных студентов и «удерживать» существующий уровень интегрированности российского высшего образования в международное образовательное пространство, принимая во внимание обусловленность выбора гражданами других государств страны обучения уровнем ее системы образования.

### Основная часть

Таким образом, социально-политические вызовы к развитию высшего образования в Российской Федерации обуславливают необходимость системной модернизации всех образовательных структур вузов в части интернационализации современной высшей школы, непереносимого перехода на инновационную стратегию развития с учетом накопленного положительного опыта пребывания отечественных вузов в болонской образовательной системе.

Вместе с тем для иностранных студентов, поступивших на обучение в российский вуз, существует более значимая в личностном плане проблема – новая и незнакомая для них социокультурная среда с совершенно иными ментальными и национальными особенностями. Адаптация к ней и представляет главную проблему для иностранных студентов. Согласно данным исследователей [Шевченко, Соболева, 2012], та часть иностранных студентов, которая приняла решение покинуть российский вуз и выбрать для обучения другую страну, делает это в течение первого-второго года обучения. Основной причиной этого являются проблемы с адаптацией к новому для них социуму. В этой связи изучение мотивов иностранных студентов, организация эффективного образовательного пространства, в рамках которого освоение учебных дисциплин идет с освоением языка, культуры и традиций, является непереносимым условием их успешной начальной профессиональной социализации или, как ее еще называют, адаптационным этапом профессиональной социализации [Тюмасева, Орехова, Яковлева, 2018]. Следует отметить, что адаптация является непереносимым этапом (фазой) процесса социализации, в том числе трудовой и профессиональной. Так, в общем процессе профессиональной социализации выделяют следующие фазы фазу профессиональной адаптации, фазу освоения деятельности и профессионального опыта и фазу воспроизведения профессионального опыта [Амирова, Амиров, 2011, 2021]. Каждая из этих фаз имеет свои сложные характеристики. Так, фаза адаптации в первый год пребывания иностранного студента в вузе предполагает наличие как минимум трех этапов: 1) этап первоначальной социально-бытовой и физиологической (биологической) адаптации; 2) этап первоначальной социокультурной и языковой адаптации; 3) этап образовательной адаптации (подготовка к обучению на основных факультетах) и углубленной социокультурной адаптации [Шевченко, Соболева, 2012, 156].

В педагогической науке в диссертационной работе Мурзагалиной Л.В. достаточно убедительно обосновано еще одно название адаптационного этапа – «первичная профессиональная социализация», а также раскрыта его характеристика и научное определение: «...первичная профессиональная социализация – это активный, целенаправленный социально обусловленный процесс профессионально-личностного становления и развития обучающегося,

в ходе которого происходит первичная интеграция в профессиональную социокультурную среду» [Мурзагалина, 2010, 13].

Важно учитывать и то, что в Россию приезжают обучаться в основном граждане тех стран, где сильны свои культурные и ментальные традиции, зачастую выступающие весомым барьером для изменения консервативных, по нашим меркам, взглядов. Поэтому наряду с понятиями «адаптация» и «социализация», уместно говорить о таком феномене как «десоциализация» – сопутствующем процессе, предполагающем выход (отход) из прежней, привычной системы взглядов, представлений, норм и правил поведения, не отвечающим правилам жизнедеятельности в новой социальной среде.

Процесс социализации любого студента имеет многоцелевую направленность. Во-первых, это освоение конкретной социальной роли, а именно роли студента. Социальная роль – это, прежде всего, «примерка на себя» определенной модели поведения, соответствующей тому или иному статусу, или же социальному положению, и, соответственно, реализация такого поведения, которого ожидают от человека окружающие. Во-вторых, ему предстоит освоить роль будущего специалиста. К общему процессу социализации «пристраивается» процесс профессиональной социализации, который можно рассматривать как интеграционный многоэтапный процесс, на разных этапах которого происходит усвоение профессиональных терминов и знаний, ценностей и установок, умений и навыков, образцов поведения и норм. В любом случае, интеграция в профессию, в профессиональное сообщество идет через активное вхождение в социум. А потому для иностранных студентов проблемы адаптации, социально-психологической и профессиональной социализации являются более сложными и значимыми. Особенно эта проблема для них ощутима на самых первых этапах обучения, в рамках которых осуществляется языковая адаптация.

В этом плане открытие в БГМУ курсов и, затем кафедры русского языка для иностранных студентов способствовало преодолению некой обособленности данного контингента студентов от обучающихся из Российской Федерации, поскольку данная кафедра сегодня является пространством апробации различного рода социально-гуманитарных инициатив в работе со студентами из разных стран через активизацию педагогических мер по преодолению языкового барьера. Преподаватели кафедры вместе с коллегами из других кафедр гуманитарного блока дисциплин, а также при взаимодействии с кураторами студенческих групп и инициативными российскими студентами, организуют и участвуют в различных сторонах коллективной жизнедеятельности иностранных студентов, что находит отражение на информационных порталах и сайте БГМУ. Это способствует созданию условий для повышения мотивации в плане овладения языком, поскольку от этого зависит тесное и продуктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса с учетом освоения культурологической его составляющей. Как справедливо отмечает Соловцева И.А. «...для иностранных студентов освоение новых секторов профессиональной реальности осуществляется в единстве с освоением русской культуры – как общей, так и профессиональной, что обязательно предполагает понимание ценностных основ культуры с учетом российской специфики [Соловцева, 2018, 14].

Проблемы социализации личности – это, прежде всего, проблемы формирования взглядов человека на окружающий его социум и свое место в социальном окружении и профессиональном сообществе. В этом контексте значительным потенциалом в плане успешной адаптации и социализации иностранных студентов обладают именно дисциплины гуманитарного блока. Во-первых, в процессе прохождения и освоения содержания гуманитарных дисциплин студенты рассматривают значительный перечень мировоззренческих

проблем, которые находят непосредственное отражение в практической деятельности будущего специалиста медицинского профиля. Важно отметить, что изучение и осмысление этих проблем осуществляется сквозь призму российской реальности. Здесь, как нигде, требуется опора на различные аспекты применения философского, исторического, социологического, педагогического и психологического знания. Во-вторых, гуманитарные дисциплины представляют широкие возможности для формирования крайне необходимых для обучающихся из других стран умений и навыков коммуникативного взаимодействия [Амиров, Коньшина, Трусов, 2022]. Этому способствует как содержание самих дисциплин (психология и педагогика, коммуникативное мастерство, адаптивный психологический тренинг, профессиональные коммуникации врача, психология конфликта, инклюзивная компетентность), так и организация занятий, основанных преимущественно на различных формах коммуникативного взаимодействия. Последнее является особо значимым, поскольку процесс социализации становится эффективным через вовлечение в деятельность и общение [Горшенин, 2017; Пак, 2010; Shaidullina et al., 2017]. При этом воспроизводство и совершенствование профессиональной деятельности будущих специалистов, а также развитие их профессиональных компетенций закономерно осуществляется при помощи тех же механизмов, через которые они приобретались.

В контексте реализации задач первичной профессиональной социализации иностранных студентов нами был выявлен и активизирован в учебной и внеучебной деятельности социализирующий потенциал гуманитарных кафедр как совокупность возможностей для их успешной адаптации и последующего личностно-профессионального роста. Учитывая, что большинство проблем иностранные студенты (особенно те, обучение которых идет на русском языке) испытывают в аспекте коммуникативной составляющей учебного процесса, мы, в частности, по основным дисциплинам психолого-педагогического цикла разработали специальные методические разработки и практикумы, в которых упрощены некоторые речевые обороты без изменения основного содержания изучаемых разделов и тем. На самих занятиях преподаватель, работающий с иностранными студентами, отслеживает динамику подачи учебного материала с учетом уровня индивидуальной языковой подготовки каждого студента. Понимание студентом смысла сказанного не означает, что он понимает смысл содержания учебного материала в части его систематизации, в распознавании главного второстепенного. Первоначально основное внимание иностранные студенты акцентируют на постановке самой речи преподавателя и речи других обучающихся, а не на ее содержании и потому смысл сказанного для них частично теряется.

В этой связи в процессуальном плане на психолого-педагогических дисциплинах разрабатываются и внедряются проблемно-коммуникативные технологии – технология управляемого самообучения студентов, элементы игрового обучения, различные формы организации группового взаимодействия, тренинги, практикумы, позиционное обучение и др. Многие из них нашли отражение в наших публикациях [Амиров, 2022; Амиров, Коньшина, Трусов, 2022] Все эти коммуникационно-ориентированные «...подходы, технологии, методы и формы объединяются проблемностью как общедидактической характеристикой процесса обучения, продуктивность которого связана с активной поисковой деятельностью обучающихся по открытию нового знания. Такое знание можно назвать истинным, поскольку знание – это не только осведомленность студента в профессионально значимых вопросах, это – понимание сути этих вопросов и проблем. Ценность таких знаний заключается в том, что, будучи самостоятельно открытыми и осмысленными самими студентами, они становятся более устойчивыми, а если со временем и забываются или теряют свою значимость, то при

необходимости легче и быстрее восстанавливаются и обновляются» [Амиров, 2022, 93].

За время работы с иностранными студентами наглядно обнаружилась закономерная связь между мотивами обучающихся и успешностью их адаптации, а также эффективностью их учебной деятельности, в целом. Использование тестовых методик подтвердили также на связь устойчивости внимания обучающихся с силой их мотивации.

В ходе исследования проблем профессиональной социализации иностранных студентов данном этапе мы ограничились контингентом обучающихся из Ближнего зарубежья. Данное ограничение связано с тем, что студенты из Таджикистана, Узбекистана, Казахстана и др. включены в процесс обучения вместе со студентами из России. На перспективу, безусловно, намечены подходы к исследованию особенностей профессиональной социализации обучающихся из других стран.

В ходе нашего исследования мы использовали авторскую анкету для иностранных студентов «Удовлетворенность выбором профессии и качеством преподавания в БГМУ» и получили следующие результаты.

На вопрос «Что повлияло на выбор профессии, которую Вы хотите получить в БГМУ?» 63,6% респондентов стоматологического факультета ответили «интерес к профессии, специальности», 34,1% «совет родителей», 22,7% «социальный статус медицинского работника». Как видим, студенты в ходе прохождения этапов формирования личной идентичности ориентировались и на специфику будущей профессии с одной стороны и каждый третий прислушивался к мнению родителей. Мы можем предположить, что готовность прислушиваться к мнению старшего поколения у многих выходцев из стран Средней Азии уже заложено в их менталитете.

При этом на второй вопрос анкеты «Имеют ли Ваши родители отношение по роду занятия к медицине?» большинство респондентов (54,5%) ответили «абсолютно никакого». Только 6,8% респондентов указали, что у них «оба родителя имеют отношение к медицине» и 20,4% испытуемых ответили, что «один из их родителей работает в системе здравоохранения». Получается, что совет родителей выбрать профессию стоматолога базируется в основном не на личном опыте, а на представлении о престиже данной медицинской специальности. Интерес к профессии у субъекта учебной деятельности не подкреплен должной осведомленностью о реальном содержании медицинской деятельности.

На третий вопрос «Чем привлекает Вас медицинская профессия?» 72,7% студентов-второкурсников указали «возможностью быть полезным людям». На втором месте у 29,5% оказался ответ «возможностью хорошего материального обеспечения» и на третьем у 25% «возможностью заниматься интересным делом». Изначально рассматривая мотивацию как один из главных компонентов учебной деятельности, мы считаем, что ее понимание и учет поможет преподавателю составить адекватное представление о контингенте обучаемых и повысит эффективность преподавания. И мы видим явное сочетание внутренних и внешних мотивов у наших испытуемых. Интерес к профессии и гуманистический мотив – это крепкая база профессиональной направленности. Не случайно на вопрос «Ваши будущие перспективы?» 97,7% обучающихся из Средней Азии указали «буду работать по специальности». Интересен тот факт, что 51,2% испытуемых «хотели бы жить и работать после окончания БГМУ» в одном из городов Российской Федерации, а 31,8% «не думали об этом». Только 4,5% собираются вернуться на Родину.

Все студенты-испытуемые в основном студенты коммерческих групп (96%), в бюджетной группе – она в ФГБОУ ВО БГМУ по данной специальности она одна – 32 человека, из них только 4 студента из Таджикистана. Особенность отбора в бюджетную и коммерческую группу

разнится лишь тем, что, чтобы попасть в бюджетную группу надо было при поступлении в БГМУ сдавать и химию, и биологию, а в коммерческую группу только химию. И многие студенты просто пошли по легкому пути. С другой стороны, если их сравнивать с российскими абитуриентами, то для поступления выпускников школ РФ в медицинский вуз в последние годы необходимо сдать ЕГЭ по «русскому языку», «математике» (база), «химию» и «биологию». Абитуриенты же из Ближнего зарубежья не сдают ЕГЭ: у них классические устные (письменные) экзамены по 6-8 школьным предметам, среди которых «родной язык», «литература», «иностранный язык» и т.д.

На вопрос анкеты «Как Вы учились в школе в старших классах?» 59,1 % ответили на «на «хорошо» и «отлично»», 22,7% «на отлично», т.е. как мы видим, в основном к нам поступает контингент, который учился в школах достаточно успешно.

На следующий вопрос авторской анкеты «Свободно ли владеете русским языком, на котором ведется обучение в БГМУ?» 86,4% испытуемых ответили «да» и 11,36% «частично». Многие преподаватели при работе с данным контингентом на практических занятиях на младших курсах сталкиваются с тем, что эти студенты «жалуются» на то, что «не понимают или плохо говорят на русском языке», это чистой воды манипуляция с их стороны, чтобы облегчить себе учебную жизнь. Мы на собственном опыте работы с данным контингентом обучающихся убедились в том, что не нужно идти на их поводу и нужно предъявлять к ним такие же требования, как и к российским студентам, раз они поступили в российский вуз.

На вопрос анкеты «Сложно ли Вам учиться в БГМУ?» 47,7% иностранных студентов-стоматологов ответили «частично», особенно в третьем семестре, когда у нас проходило анкетирование, по биохимии и микробиологии и только 13,6% указали «да». Как видим, больше половины испытуемых испытывают трудности в учебе, это может говорить о недостаточной базовой школьной подготовке этих обучающихся или неумении их организовывать и осуществлять собственную самостоятельную работу, что является обязательным компонентом образовательного процесса в вузе, особенно в контексте реализации технологий управляемого самообучения студентов. И мы видим этому подтверждение.

На вопрос анкеты «Всегда ли Вы выполняете самостоятельные домашние задания по дисциплинам гуманитарного блока?» 58,8% респондентов указали «не всегда» и только каждый третий (29,5%) ответили «да». Уже известный факт, что в перечень отчисленных в основном попадают студенты с завышенной самооценкой, которые переоценивают свои способности. На занятиях психолого-педагогического цикла при изучении дисциплины «Психология и педагогика» мы имеем возможность проводить психодиагностику по данному направлению и при этом сравнивать показания, полученные на разных факультетах. Оказалось, что на стоматологическом факультете значительно преобладает процент студентов младших курсов «с высоким самоуважением» («Методика шкала самоуважения» по М. Розенбергу) по сравнению с лечебным факультетом, на котором тоже присутствует контингент из стран Ближнего зарубежья. Самый низкий процент самоуважения был выявлен среди студентов педиатрического факультета, среди которого отсутствует контингент иностранных студентов в БГМУ.

Доказательством служат также ответы на вопросы нашей анкеты «Как Вы думаете, есть ли у Вас способности к избранной медицинской специальности?» и «Как Вы оцениваете свои возможности в отношении будущей профессии?». 72,7% иностранных студентов считают, что у них «да, есть способности к избранной специальности» и что они «вполне подготовлены для успешного обучения и овладения медицинской профессией в БГМУ», 40,9% из них ответили, что «способностей и желания достаточно для овладения будущей профессией». Настраивает на

оптимизм то, что 50% «готовы упорно и настойчиво трудиться для овладения ею». Мы считаем, что это свидетельство адекватной самооценки, которая является крепкой личностной основой для преодоления трудностей в обучении.

Если анализировать представление данной выборки студентов о психологическом климате в вузе, то 81,2% иностранных студентов на вопрос анкеты «Довольны ли Вы атмосферой в учебной вузовской группе?» ответили «да», только 6,8% обучающихся указали «нет». По-видимому, это именно те, кто указал на следующий вопрос нашей анкеты «Хотели бы Вы учиться в группе, где только будут иностранные студенты?» «да» 9,1%. В БГМУ на стоматологическом и лечебном факультете все группы смешанные, это было решение администрации вуза. 68,2% респондентов довольны таким положением дел, им нравится учиться в смешанных группах вместе с российскими студентами.

### **Результаты и выводы**

Таким образом, мы можем сделать вывод по поводу специфики психологических особенностей данного контингента, сравнивая полученные данные с многочисленными результатами исследования российского контингента медицинского вуза:

-при выборе профессии стоматолога большинство иностранных респондентов из Ближнего зарубежья (63,6%) руководствуются «интересом к профессии, специальности» и «советом родителей» (34,1%). При этом совет родителей выбрать профессию стоматолога базируется в основном не на их личном опыте, а на представлении о престиже данной медицинской специальности.

-большинство испытуемых стоматологического факультета учатся в БГМУ в «коммерческих группах» на (96%). 29,5% испытуемых будущая профессия привлекает «возможностью хорошего материального обеспечения». На родине студентов меньше возможностей обучаться на платном отделении, в их медицинских вузах, в основном, представлены бюджетные места.

-47,7% иностранных студентов-стоматологов испытывают «частичную» сложность учиться в БГМУ, но при этом 81,2% иностранных студентов «довольны атмосферой в учебной вузовской группе». Это говорит о доброжелательной атмосфере по отношению к иностранному контингенту в вузе со стороны других обучающихся, о качественной работе деканатов и администрации вуза.

-50% «готовы упорно и настойчиво трудиться для овладения будущей профессией». Преподавателям необходимо осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при работе в смешанных группах. При этом не идти на поводу тех иностранных студентов, которые пытаются снизить качество требований к ним по причине «не знания русского языка». 86,4% анкетированных второкурсников стоматологического факультета БГМУ указали, что «свободно владеют русским языком, на котором ведется обучение в БГМУ».

### **Заключение**

В заключении важно отметить, что выбор иностранными студентами обучения в вузах Российской Федерации, а также эффективность процесса их адаптации и профессиональной социализации, в целом зависит не только от внешних обстоятельств, но от внутренних установок, мотивов и смыслов. Принимая во внимание безусловное различие в ментальных



представлениях иностранных и российских студентов, для преподавательского состава важно осуществлять поиск преодоления различного рода барьеров на пути профессиональной социализации: социокультурных, дидактических, коммуникационных, психологических и других. В качестве перспективного направления педагогической работы с иностранными студентами видим наращивание социализирующего потенциала образовательной среды с одновременным внедрением широкого круга проблемно-коммуникативных технологии и методов обучения с потенциальными эффектами их реализации.

### Библиография

1. Амиров А.Ф. Разработка и реализация подходов к эффективному решению обучающимися медицинского вуза познавательных и профессиональных проблем // Казанский педагогический журнал. 2022. № 1. С. 91-97.
2. Амиров А.Ф., Коньшина Ю.Е., Трусов С.В. Повышение эффективности обучения студентов медицинского вуза на основе их группового взаимодействия // Современное педагогическое образование. 2022. № 6. С. 134-139.
3. Амирова Л.А., Амиров А.Ф. Профессиональная мобильность личности: методология исследования и развития. Воронеж, 2021. 132 с.
4. Амирова Л.А., Амиров А.Ф. Развитие качеств мобильной личности на этапе допрофессиональной социализации. Уфа: Вагант, 2011. 194 с.
5. Горшенин В.И. Профессиональная социализация будущего специалиста среднего звена в социокультурной среде образовательной организации: от теории к практике. Оренбург: Университет, 2017. 196 с.
6. Мурзагалина Л.В. Первичная профессиональная социализация будущих врачей на этапе обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук Уфа, 2010. 26 с.
7. Пак Л.Г. Субъектно-развивающая социализация студентов вуза: теоретико-методологические основания. М., 2010. 180 с.
8. Соловцева И.А. Профессиональная социализация иностранных студентов в процессе изучения педагогических дисциплин: преодоление дидактических барьеров // Известия ВГПУ. 2018. № 6 (129). С. 13-18.
9. Тюмасева З.И., Орехова И.Л., Яковлева Н.О. Адаптационный этап процесса профессиональной социализации студентов педагогического вуза // Образование и наука. 2018. Том 20Б. № 1. С. 75-95.
10. Шевченко А.В., Соболева И.В. Адаптация иностранных студентов: проблемы и возможные пути их решения // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2012. № 1. С. 150-159.
11. Shaidullina R.M. et al. Designing Economic Socialization System in the Educational Process of Technological University // European Journal of Contemporary Education. 2017. № 6 (1). P. 149-158.

### The role of the humanitarian departments of a medical university in the professional socialization of foreign students

**Yuliya E. Kon'shina**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Bashkir State Medical University,  
450000, 3, Lenina str., Ufa, Russian Federation;  
e-mail: Evgulia@yandex.ru

**Sergei V. Trusov**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Bashkir State Medical University,  
450000, 3, Lenina str., Ufa, Russian Federation;  
e-mail: trusovsergei@mail.ru

**Artur F. Amirov**

Doctor of Pedagogy, Professor,  
Bashkir State Medical University,  
450000, 3, Lenina str., Ufa, Russian Federation;  
e-mail: amirov.af@yandex.ru

**Abstract**

This article reveals the pedagogical aspects of adaptation and primary professional training of foreign students to the educational environment of Russian universities. On the example of the organization of educational interaction of teachers of the Departments of Humanities of Bashkir State Medical University with students from neighboring countries, the features, essential characteristics and conditions of socialization of students in academic and extracurricular activities are investigated and described. Based on the analysis of motivational factors, mental and personal characteristics, pedagogical recommendations for improving the process under study are proposed. The authors have identified and activated the socializing potential of humanities departments, which is a set of opportunities for successful adaptation and subsequent personal and professional growth of foreign students. The choice of foreign students to study at the universities of the Russian Federation, as well as the effectiveness of the process of their adaptation and professional socialization, as a whole, depends not only on external circumstances, but on internal attitudes, motives and meanings. Considering the unconditional difference in the mental representations of foreign and Russian students, it is important for the teaching staff to search for overcoming various barriers to professional socialization: socio-cultural, didactic, communication, psychological and others. As a promising area of pedagogical work with foreign students, we see building up the socializing potential of the educational environment with the simultaneous introduction of a wide range of problem-based communication technologies and teaching methods with potential effects of their implementation.

**For citation**

Kon'shina Yu.E., Trusov S.V., Amirov A.F. (2023) Rol' gumanitarnykh kafedr meditsinskogo vuza v professional'noi sotsializatsii inostrannykh studentov [The role of the humanitarian departments of a medical university in the professional socialization of foreign students]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 13 (1A), pp. 383-393. DOI:10.34670/AR.2023.87.17.045

**Keywords**

Professional socialization, adaptation, motivation, foreign students, socializing potential of the educational environment, communication-oriented technologies and approaches.

**References**

1. Amirov A.F. (2022) Razrabotka i realizatsiya podkhodov k effektivnomu resheniyu obuchayushchimisya meditsinskogo vuza poznavatel'nykh i professional'nykh problem [Development and implementation of approaches to the effective solution of cognitive and professional problems by students of a medical university]. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 1, pp. 91-97.
2. Amirov A.F., Kon'shina Yu.E., Trusov S.V. (2022) Povyshenie effektivnosti obucheniya studentov meditsinskogo vuza na osnove ikh gruppovogo vzaimodeistviya [Improving the effectiveness of teaching medical students on the basis of

- their group interaction]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie* [Modern Pedagogical Education], 6, pp. 134-139.
3. Amirova L.A., Amirov A.F. (2021) *Professional'naya mobil'nost' lichnosti: metodologiya issledovaniya i razvitiya* [Personal professional mobility: research and development methodology]. Voronezh.
  4. Amirova L.A., Amirov A.F. (2011) *Razvitie kachestv mobil'noi lichnosti na etape doprofessional'noi sotsializatsii* [Development of the qualities of a mobile personality at the stage of pre-professional socialization]. Ufa: Vagant Publ.
  5. Gorshenin V.I. (2017) *Professional'naya sotsializatsiya budushchego spetsialista srednego zvena v sotsiokul'turnoi srede obrazovatel'noi organizatsii: ot teorii k praktike* [Professional socialization of the future mid-level specialist in the socio-cultural environment of an educational organization: from theory to practice]. Orenburg: Universitet Publ.
  6. Murzagalina L.V. (2010) *Pervichnaya professional'naya sotsializatsiya budushchikh vrachei na etape obucheniya v vuze. Doct. Dis.* [Primary professional socialization of future doctors at the stage of training at the university. Doct. Dis.]. Ufa.
  7. Pak L.G. (2010) *Sub"ektno-razvivayushchaya sotsializatsiya studentov vuza: teoretiko-metodologicheskie osnovaniya* [Subject-developing socialization of university students: theoretical and methodological foundations]. Moscow.
  8. Shaidullina R.M. et al. (2017) Designing Economic Socialization System in the Educational Process of Technological University. *European Journal of Contemporary Education*, 6 (1), pp. 149-158.
  9. Shevchenko A.V., Soboleva I.V. (2012) Adaptatsiya inostrannykh studentov: problemy i vozmozhnye puti ikh resheniya [Adaptation of foreign students: problems and possible solutions]. *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya v Rossii* [Problems and prospects for the development of education in Russia], 1, pp. 150-159.
  10. Solovtseva I.A. (2018) Professional'naya sotsializatsiya inostrannykh studentov v protsesse izucheniya pedagogicheskikh distsiplin: preodolenie didakticheskikh bar'erov [Professional socialization of foreign students in the process of studying pedagogical disciplines: overcoming didactic barriers]. *Izvestiya VGPU* [VSPU News], 6 (129), pp. 13-18.
  11. Tyumaseva Z.I., Orekhova I.L., Yakovleva N.O. (2018) Adaptatsionnyi etap protsessa professional'noi sotsializatsii studentov pedagogicheskogo vuza [Adaptation stage of the process of professional socialization of students of a pedagogical university]. *Obrazovanie i nauka* [Education and science], 20B, 1, pp. 75-95.