

УДК 378.6

DOI: 10.34670/AR.2022.37.42.065

Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции курсантов в период обучения в военном вузе

Григорьева Дарья Александровна

Соискатель,
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет,
454080, Российская Федерация, Челябинск, пр. Ленина, 69;
e-mail: daryazimovec@mail.ru

Аннотация

Актуальность исследования рассматриваемой нами темы связана с нестабильной международной обстановкой, ведением боевых операций, всемирным нарастанием военных угроз, что ведет к изменению отношения к военнослужащим и армии страны в целом. Все изменения влекут за собой не только изменения технического перевооружения и реформирования, но и улучшение коммуникативной компетенции офицеров и курсантов военных вузов. Сегодня важно быть не только компетентным специалистом в своем деле, но и быть компетентным сотрудником. В статье изучается важная проблема современности – обучение курсантов военных вузов культуре взаимоотношений, которая в свою очередь ускоряет понимание поставленных задач и улучшает дисциплину и психологическое состояние коллектива курсантов военного вуза. Формирование коммуникативной компетенции способствует решению указанной проблемы современности. Приведен сопоставительный анализ на выявление проблем общения у курсантов первого курса с преподавателями и внутри группы с однокурсниками на начало и конец учебного года. На основе данного анализа опроса и наблюдений за работой курсантов в учебной процессе разработаны рекомендации по созданию педагогических условий, направленных на формирование коммуникативной компетенции обучающихся.

Для цитирования в научных исследованиях

Григорьева Д.А. Педагогические условия формирования коммуникативной компетенции курсантов в период обучения в военном вузе // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. II. С. 1037-1042. DOI: 10.34670/AR.2022.37.42.065

Ключевые слова

Курсанты, военный вуз, педагогические условия, формирование коммуникативной компетенции, педагогика.

Введение

Актуальность исследования рассматриваемой нами темы связана с нестабильной международной обстановкой, ведением боевых операций, всемирным нарастанием военных угроз, что ведет к изменению отношений к военнослужащим и армии страны в целом. Все изменения влекут за собой не только изменения технического перевооружения и реформирования, но и улучшение коммуникативной компетенции офицеров и курсантов военных вузов. Сегодня важно быть не только компетентным специалистом в своем деле, но и быть компетентным сотрудником – коллективный разум очень важен!

Формирование коммуникативной компетенции курсантов военного вуза в образовательном процессе как значимого элемента языкового компонента, устанавливается социально-экономическими преобразованиями в России на сегодняшний день, запросом государства и общества, которое имеет ярко выраженный дефицит в практических коммуникативных навыках будущих военных специалистов.

Основная часть

На сегодняшний день условие подготовки курсантов военных вузов должно заключаться как в усвоении технических и специальных навыков, так и в организации коллектива и компетентного командования им. Офицер – это не только человек с полномочиями управления, но и своего рода прекрасный оратор, которой умело и грамотно может найти подходящие слова для своих подчиненных в целях мотивации и правильной формулировки боевой задачи [Терещенко, 2019]. Важную роль при этом играет формирование коммуникативной компетенции. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего военного образования по специальности 25.05.04 «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов (уровень специалитета)» заложено четыре вида компетенций: общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК), профессионально-специализированные (ПСК).

Формирование коммуникативной компетенции курсантов военного вуза понимается нами как процесс целенаправленного и организационного овладения курсантами определенными умениями, навыками и способами деятельности для решения коммуникативных задач в процессе их обучения в разных сферах межличностного взаимодействия.

Формирование коммуникативной компетенции курсантов военного вуза возможно только при организации педагогических условий. Достижение высоких показателей формирования коммуникативной компетенции обеспечивается путем выполнения специально-направленных педагогических условий во всех видах военной деятельности и по всем направлениям воспитания курсантов. Поэтому мы считаем, что педагогические условия – это такие условия, которые воздействуют не только на содержательную и организационную стороны педагогического процесса, но и на все структурные компоненты: цели образования, его содержание, формы и приемы педагогической коммуникации, образовательный результат.

В современных условиях процесс организации профессиональной педагогической деятельности зачастую имеет свои недостатки в области компетентности и несоответствия современным постоянно изменяющимся требованиям в методическом обеспечении курсантов военных вузов. Также армейский язык засоряется особенными словами и сокращениями, упрощая сложные понятия внутри коллектива. Но при этом курсанты должны понимать взаимосвязь между эффективностью их будущей профессиональной работы и уровнем их

коммуникативной компетенции. Профессиональная деятельность будущего военнослужащего и коммуникация – это взаимосвязанные процессы. Каждый военнослужащий любой сферы деятельности должен придерживаться норм воинского этикета при докладах по выполнению поставленных задач или при профессиональном межличностном взаимодействии [Формирование..., 2021]. Поэтому деятельность курсанта напрямую связана с общением, которое основано на постоянном повышении навыков профессиональной коммуникации, включающей в себя правила и стиль общения, умения грамотно оценивать ситуацию и тактично ее поддерживать с применением знаний, умений и навыков определенной тематики общения. Основными требованиями к коммуникативным навыкам курсантов следует отнести языковую точность, четко выраженную и грамотно поставленную с нужным темпом и громкостью речь. Курсанты зачастую в своем стремлении к подражанию и стремлении подчеркнуть свою индивидуальность смешивают субкультурный сленг с профессиональным. Поэтому формирование коммуникативной компетенции остается наиболее важной задачей в военных вузах [там же].

Нами был проведен сравнительный опрос среди курсантов первого курса на начало и по окончании учебного года. Опрос был направлен на возникшие проблемы общения внутри коллектива и с преподавательским составом. Некоторые из вопросов были направлены на выявление отношения к профессии и отношения к армии в целом. Среди опрошиваемых курсантов на начало учебного года 63% отметили наличие проблем в обращении к преподавательскому составу из-за недостаточных знаний и навыка общения по уставу армии, а также наличие слов-паразитов, молодежного сленга неграмотности в общении. 27% из них указали на негативное отношение к армии и будущей профессии, выбор которой был сделан по рекомендации родителей. А 5% еще не определились с правильностью выбора на предмет поступления в военный вуз.

Согласно проведенному опросу курсантов первого курса и наблюдениям за поведением курсантов во время обучения и во внеурочное время мы выделяем ряд проблем, возникающих при формировании коммуникативной компетенции обучающихся военного вуза. Часто встречаемая проблема межкультурного общения – слова-паразиты. К таким словам можно отнести молодежный сленг, жаргоны, слова не литературного происхождения, дефекты произношения. Это проблема характерна особенно для только что влившихся в военный коллектив курсантов. Причины употребления слов-паразитов курсантами могут быть сами разными: слабое владение устной речью, малограмотность, прежний быт и сфера общения.

Следующей проблемой выступает неправильность выбора модели общения в определенной ситуации. При общении курсанты зачастую употребляют в своей речи такие слова, которые направлены на неуважительное отношение к собеседнику, допуская панибратство и фамильярность. Это влияет на отношение между курсантами в процессе обучения и тем самым на формирование коммуникативной компетенции в процессе межличностного общения. Часто наблюдаемая ситуация крика и угроз со стороны ответственного за группу курсанта приводит к негативным последствиям общения в группе в целом.

Третья проблема отражается в отсутствии четкого и ясного понимания курсантами важности повышения личностного уровня развития коммуникативной компетенции. Курсанты слишком оптимистично поступают в оценке своих умений и навыков, считая при этом, что данный достигнутый им уровень овладения информацией и построение общения при выполнении поставленных задач достаточен для успешного формирования коммуникативной компетенции и обучения в военном вузе в целом.

На конец года был проведен повторный опрос с наличием тех же ранее использованных нами вопросов среди того же состава курсантов первого курса. Проведенный анализ показал положительную динамику. Среди 63% курсантов, имеющих проблемы в общении внутри своей учебной группы и с преподавателями, 51% курсантов наладили своими взаимоотношения с однокурсниками и преподавателями. Из 27% ранее опрошенных курсантов изменили свое негативное отношение на положительное к выбранной профессии и службе в армии. И среди 5% неопределившихся курсантов к обучению в военном вузе 2% курсантов были отчислены по собственному желанию.

Заключение

Таким образом, согласно проведенному анализу опроса и наблюдением за работой курсантов при выполнении учебных заданий на занятиях для формирования коммуникативной компетенции, необходимо создать такие педагогические условия для обучающихся военного вуза, которые будут направлены на:

- создание целостного процесса обучения практико-ориентированной направленности;
- первоначальное изучение воинских требований, устава и профессионально-военной этики;
- высокий уровень развития профессиональной компетентности педагогических кадров, постоянное их самосовершенствование и самоконтроль;
- организация и проведение психолого-педагогических мероприятий среди курсантов по улучшению культурного взаимодействия в военном коллективе;
- проведение воспитательных мероприятий, направленных на повышение значимости их профессиональной деятельности и сплочения коллектива в целом;
- использование индивидуального подхода в сочетании с коллективными формами работы в процессе обучения и воспитания курсантов.

Библиография

1. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. Internet and higher education: prospects, challenges, problems. // *Opcion*. 2020. Т. 36. № S26. С. 76-93.
2. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // *Методология научных исследований. материалы научного семинара.* / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
3. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // *Методология научных исследований. материалы научного семинара.* / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
4. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // *Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции.* Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
5. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // *Методология научных исследований. материалы научного семинара.* / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
6. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // *Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума.* Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
7. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. № 1083 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по

- специальности 25.05.04 Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов» (с изменениями и дополнениями).
8. Слободчикова Ю.В. Развитие коммуникативной компетентности курсантов в контексте их профессионального становления // Вестник Московского университета МВД России. 2013. № 1. С. 222-227.
 9. Терещенко А.Г. Обоснование закономерностей становления и развития военно-педагогического образования в России // История и педагогика естествознания. 2019. № 2. С. 41-44.
 10. Формирование у курсантов Филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске военно-профессиональных компетенций. Челябинск, 2021. 112 с.

Pedagogical conditions for the formation of the communicative competence of cadets during their studies at a military university

Dar'ya A. Grigor'eva

Applicant,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
454080, 69, Lenina ave., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: daryazimovec@mail.ru

Abstract

The relevance of the study of the topic we are considering is related to the unstable international situation, the conduct of military operations, the worldwide increase in military threats, which leads to a change in attitude towards the military personnel and the army of the country as a whole. All changes entail not only changes in technical re-equipment and reform, but also an improvement in the communicative competence of officers and cadets of military universities. Today it is important to be not only a competent specialist in your field, but also to be a competent employee. The article studies an important problem of our time - training military cadets to challenge the culture of relationships, which in turn accelerates the understanding of the tasks set and improves the discipline and psychological state of the team of cadets of a military university. The formation of communicative competence contributes to the solution of this problem of our time. A comparative analysis is given to identify communication problems among first-year cadets with teachers and within a group with classmates at the beginning and end of the academic year. Based on this analysis of the survey and observations of the work of cadets in the educational process, recommendations were developed for creating pedagogical conditions aimed at developing the communicative competence of students.

For citation

Grigor'eva D.A. (2022) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya kommunikativnoi kompetentsii kursantov v period obucheniya v voennom vuze [Pedagogical conditions for the formation of the communicative competence of cadets during their studies at a military university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-II), pp. 1037-1042. DOI: 10.34670/AR.2022.37.42.065

Keywords

Cadets, military university, pedagogical conditions, formation of communicative competence, pedagogy.

References

1. (2021) *Formirovanie u kursantov Filiala VUNTs VVS «VVA» v g. Chelyabinske voenno-professional'nykh kompetentsii* [Formation of military professional competencies among cadets of the Air Force Academy in Chelyabinsk]. Chelyabinsk.
2. Alekseicheva E.Yu. (2019) *Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii* [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKs Press] pp. 5-15*
3. Alekseicheva E.Yu. (2020) *Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii* [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyykh kompetentsij i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Forum. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25*
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego* [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.*
5. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost'* [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». YArosavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.*
6. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya* [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnykh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YArosavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219*
7. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. (2020) *Internet and higher education: prospects, challenges, problems. Opcion. T. 36. № S26. pp. 76-93.*
8. *Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 21 avgusta 2020 g. № 1083 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – spetsialitet po spetsial'nosti 25.05.04 Letnaya ekspluatatsiya i primenenie aviatsionnykh kompleksov» (s izmeneniyami i dopolneniyami)* [Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated August 21, 2020 No. 1083 "On Approval of the Federal State Educational Standard of Higher Education – Specialist in the Specialty 25.05.04 Flight Operation and Application of Aviation Complexes" (as amended and supplemented)].
9. Slobodchikova Yu.V. (2013) *Razvitie kommunikativnoi kompetentnosti kursantov v kontekste ikh professional'nogo stanovleniya* [Development of cadets' communicative competence in the context of their professional development]. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 1, pp. 222-227.
10. Tereshchenko A.G. (2019) *Obosnovanie zakonomernostei stanovleniya i razvitiya voenno-pedagogicheskogo obrazovaniya v Rossii* [Substantiation of the patterns of formation and development of military pedagogical education in Russia]. *Istoriya i pedagogika estestvoznaniya* [History and pedagogy of natural sciences], 2, pp. 41-44.