

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.64.76.111

Внеаудиторная деятельность студентов медицинского вуза в формировании профессиональных компетенций

Нургазина Мерике Сартаевна

Аспирант,
Алтайский государственный университет,
656049, Российская Федерация, Барнаул, пр. Ленина, 61;
e-mail: nmerike@mail.ru

Аннотация

Развитие творческой активности студентов немислимо без организации внеаудиторной самостоятельной работы. Важно не только дать сумму знаний, но и научить добывать эти знания, перерабатывать их, творчески применять в различных видах деятельности. Значительными возможностями для формирования результатов обучения обладает как аудиторная, так и внеаудиторная самостоятельная работа студентов. В статье рассмотрены возможности внеаудиторной работы в формировании профессиональных компетенций студентов. Самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов, летняя школа являются одними из ключевых факторов развития критического мышления, стремления постоянного самообразования и организованности, формирование новых навыков в областях медицины, рассмотрение актуальных вопросов системно. В статье показано, что в современных условиях медицинского образования возрастает роль внеаудиторной деятельности студентов. Выделенные нами возможности внеаудиторной деятельности обучающихся таких как самостоятельная работа (СРО) и научно-исследовательская работа студентов, летняя школа и волонтерское движение показывают, что в процессе работы вне аудитории у студента развиваются и совершенствуются важные и необходимые во врачебной деятельности компетенции: медицинского эксперта, коммуникатора, коллаборатора, лидера, ученого, адвоката по охране здоровья, обучающегося на протяжении жизни, профессионала.

Для цитирования в научных исследованиях

Нургазина М.С. Внеаудиторная деятельность студентов медицинского вуза в формировании профессиональных компетенций // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. II. С. 929-938. DOI: 10.34670/AR.2022.64.76.111

Ключевые слова

Внеаудиторная самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов, летняя школа, студенты, обучение.

Введение

Развитие творческой активности студентов немислимо без организации внеаудиторной самостоятельной работы. Важно не только дать сумму знаний, но и научить добывать эти знания, перерабатывать их, творчески применять в различных видах деятельности. Значительными возможностями для формирования результатов обучения обладает как аудиторная, так и внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

В казахстанских вузах образовательные результаты отражены в ряде законодательных и нормативных документов. В модульных образовательных программах (МОП) медицинских вузов результаты обучения обозначены следующим образом: медицинский эксперт, коммуникатор, коллаборатор, адвокат здоровья, лидер, ученый, обучающийся на протяжении всей жизни, профессионал. Они направлены на реализацию диагностической, лечебной, реабилитационной, профилактической, организационно-управленческой деятельности врачебного персонала.

В данной статье мы попытаемся проанализировать литературные источники и рассмотреть возможности внеаудиторной деятельности студентов медицинского вуза в формировании профессиональных компетенций на примере НАО «Медицинский университет города Семей» Республики Казахстан.

Основная часть

В истории педагогической науки о необходимости формирования навыков самостоятельной работы в педагогическом процессе утверждали многие ученые. Об этом писали в своих трактатах и научных трудах Я.А. Коменский, А. Дистервег, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо и многие другие.

Внеаудиторная работа была предметом исследования многих отечественных ученых, в том числе Б.П. Есипова, Н.Л. Левитова, М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера, Ю.К. Бабанского, Т.И. Шамовой, П.И. Пидкасистого и многих других.

Проблема организации внеаудиторной самостоятельной работы рассматривалась в диссертационных работах таких ученых, как Л.П. Якушкина, Н.П. Грекова, Д. Шарифов, А.Е. Жуков, М.С. Афанаскина, Р.М. Гаранина [Гаранина, 201; Якушкина, 2007; Жуков, 2004; Шарифов, 1997; Афанаскина, 1999; Грекова, 1985]. Ими рассмотрены различные аспекты организации внеаудиторной самостоятельной работы: самостоятельная работа как способность студента к осуществлению профессиональных функций врача; дидактические средства повышения эффективности самостоятельной работы в условиях модернизации образования; технология организации внеаудиторной самостоятельной работы; дидактические требования к самостоятельной работе; виды внеаудиторной самостоятельной работы в медицинских колледжах и т.д.

Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы в медицинских вузах отражены в публикациях таких ученых, как Д.Р. Хамраев, Д.Е. Жаныбеков, Т.М. Досаев [Хамраев, 2012; Жаныбеков, 2014].

Р.М. Гаранина определяет самостоятельную работу студентов следующим образом: «Самостоятельная работа студентов характеризуется, в сравнении с традиционным пониманием, как процесс, который инициируется выделенными нами дидактически значимыми факторами и в совокупности представляет собой схему практической реализации способностей

студента по самостоятельному решению учебно-профессиональных задач». В качестве критериев оценивания учебно-профессиональных задач самостоятельной работы ученый выделяет уровни проявления познавательных, интеллектуальных, исследовательских, творческих, коммуникативных, специальных способностей студентов и уровни их самореализации в процессе самостоятельной работы. Р.М. Гаранина считает, что «способность студента к осуществлению профессиональных функций определяется его субъектной позицией будущего врача, посредством которой реализуется целевая установка на профессионально-личностное развитие» [Гаранина, 2012].

Некоторые исследователи вплотную подошли к особенностям организации внеаудиторной работы студентов. Л.П. Якушкина считает, что «технология организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов успешно реализуется в учебном процессе, если: опирается на содержание Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, отражающее необходимый минимум требований к подготовке специалиста; основана на теоретической модели организации внеаудиторной самостоятельной работы, которая включает субъектный, мотивационно-целевой, содержательный, организационно-деятельностный, контрольно-регулирующий, результативно-оценочный компоненты и компонент «условия организации»; имеет этапное строение и представлена диагностическим, процессуальным и контрольно-результативным компонентами (этапами); учитывает в процессе своей реализации определенные организационно-педагогические и психолого-педагогические условия» [Якушкина, 2007]. Л.П. Якушкина описывает технологию формирования самостоятельной работы, раскрывая ее поэтапность и эффективность, и в этом практическая ценность ее научной работы.

А.Е. Жуков в своей диссертационной работе «Дидактические средства повышения эффективности самостоятельной работы в условиях модернизации образования» доказал, что «эффективность самостоятельной работы студентов может быть повышена, если: у студентов сформирована потребность в необходимости самообразования и самовоспитания для будущей профессиональной деятельности; осуществлен программно-целевой подход к организации самостоятельной работы, при котором учтены индивидуальные стили познавательной деятельности студентов; в качестве приоритетного направления в формировании системы организации самостоятельной работы будет выступать совокупность инновационных дидактических средств обучения, ведущими среди которых являются учебно-методические комплексы (печатные и электронные варианты), оборудованные в соответствии с современными требованиями кабинеты самостоятельной работы» [Жуков, 2004]. Им была разработана программа формирования умений и навыков самостоятельной работы, определены задачи, содержание, методы, формы и средства самостоятельной работы, проведен анализ комплекса используемых дидактических средств. Это позволило ему провести формирующий эксперимент, в ходе которого на основе программно-целевого подхода были выявлены психолого-педагогические условия формирования у студентов высокой культуры самостоятельной работы. Диссертационная работа А.Е. Жукова ценна тем, что систематизирует знания об условиях эффективной организации самостоятельной работы. Более того, ученый акцентирует внимание на формировании высокой культуры самостоятельной работы как результате обучения в вузе.

Д. Шарифовым рассмотрена «самостоятельная учебная деятельность студентов в рамках аудиторных и внеаудиторных занятий, организованная в системе и удовлетворяющая дидактическим требованиям». По мнению ученого, самостоятельная работа повышает качество

профессиональной подготовки, реализует ее обучающую и воспитательную функции. Рациональная организация самостоятельной работы студентов по усвоению научных понятий, связей и отношений между явлениями, считает Д. Шарифов, способствует качественному усвоению центральных мировоззренческих идей учебных дисциплин и курсов, которые заложены в самом содержании программного материала [Шарифов, 1997].

М.С. Афанаскина в своей диссертационной работе рассматривает виды внеаудиторной самостоятельной работы применительно к медицинским колледжам. Ценность ее работы состоит в том, что она раскрывает значение внеаудиторной работы и разрабатывает методики их реализации для образовательных учреждений, занимающихся подготовкой будущих врачей. Она считает, что «организация кружков по основным предметам в среднем медицинском учебном заведении, регулярная их работа, создание банка данных тем учебно-исследовательских работ студентов, заинтересованность заведующих кабинетов в организации кружковой, учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов способствуют развитию познавательной активности студентов». В ходе исследования она пришла к выводу, что большинство студентов, занимающихся выполнением творческих работ, считают, что их выполнение способствует углублению знаний и повышает интерес к предмету. Профессиональный интерес, по мнению ученого, «формируется всей совокупностью воздействий, оказываемых социальной средой на человека, состоянием учебной, воспитательной работы в учебном заведении, уровнем развития его материальной базы, координацией в работе педагогов, микроклиматом в студенческих группах» [Афанаскина, 1999].

Вопросам активизации самостоятельной учебной работы студентов в процессе внеаудиторных занятий посвятила свою диссертационную работу Н.П. Грекова. В ее работе экспериментально доказана значимость учебно-исследовательских задач во внеаудиторной работе. Именно их комплексное применение дает возможность формировать познавательную активность студентов. Также ученый особую роль отводит творческим заданиям. Творческие задания межпредметного характера, по мнению Н.П. Грековой, могут применяться с целью: 1) иллюстрации теоретических положений; 2) эффективной организации применения знаний на практике и показа практического значения теоретических положений; 3) повторения, воспроизведения и закрепления знаний; 4) формирования умений трансформировать имеющиеся знания в новые условия; 5) контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков [Грекова, 1985].

Анализ вышеобозначенных работ подвел нас к основным выводам о необходимости тщательного изучения вопросов организации внеаудиторной самостоятельной работы. Знание сущности, видов и форм, технологии ее организации обеспечивает эффективность формирования познавательной активности, профессиональных компетенций специалиста. Однако теоретический анализ источников не дал нам полноценных ответов на особенности организации внеаудиторной работы в условиях кредитной технологии в вузах, с учетом модульных образовательных программ, в том числе в условиях медицинских вузов. Модернизация образовательных программ и современное системное видение профессиональной деятельности врача требуют новых подходов к формам, методам, технологиям организации внеаудиторной самостоятельной работы. С этой точки зрения возникла необходимость пересмотреть устаревшие взгляды научного мира на новые возможности внеаудиторной деятельности в условиях кредитной технологии образования, где возрастает значимость самостоятельной работы студентов.

Чтобы выявить возможности того или иного вида внеаудиторной деятельности в формировании профессиональных компетенций, рассмотрим особенности каждого вида на примере модульной образовательной программы «БВ10101 — Общая медицина» НАО «Медицинский университет города Семей». В ней представлены основные профессиональные компетенции (в модульной образовательной программе определены как ключевые или специальные компетенции) и субкомпетенции (подкомпетенции), которыми должны быть сформированы у студента в период обучения в медицинском университете. Однако наша задача показать роль и значение внеаудиторной деятельности студентов, и возможности таких видов, как самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студента (НИРС), студенческий научный кружок, летние школы при медицинских университетах, работа в научных кружках и другие.

С внедрением кредитной технологии, основными формами внеаудиторных занятий стала самостоятельная работа обучающегося (СРО). Первой возможностью внеаудиторной деятельности студентов медицинского вуза в формировании профессиональных компетенций, мы считаем самостоятельную работу. Самостоятельная работа студента (СРО) — это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа как вид обучения значитса во всех дисциплинах, изучаемых в медицинских вузах, включая клинические, и занимает более половины от объема всей дисциплины. Формами СРО могут быть подготовка рефератов и докладов, эссе, кейс-задания (ситуационные задачи), тематических портфолио. Каждая форма преследует определенную цель. К примеру, подготовка рефератов и докладов способствуют расширению научного кругозора, овладение методами теоретического исследования способствует развитию самостоятельности мышления студента, а написание эссе позволяет развивать навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

При организации самостоятельной работы нужно помнить о принципах систематичности, сознательности, последовательности, практикоориентированности, целенаправленности. Они являются исходными основаниями для организации внеаудиторной работы будущего врача.

При рейтинговой технологии обучения выполнение студентами СРО играет значительную роль, так как от его оценивания зависит оценка дисциплины. Если самостоятельная работа является видом дисциплины, следовательно, она участвует в формировании определенных компетенций. Например, медицинского эксперта и профессионала. При изучении клинических дисциплин костно-мышечная ткань в системе, патология детского возраста, инфекционный контроль, клиническая фармакология, мочеполовая система в клинике, клиническая биохимия, анестезиология и реаниматология и других СРО представлены в виде ситуационных задач для постановки предварительного диагноза с учетом функциональных обследований, назначения лечения согласно протоколам и индивидуальностью больного, студент учится составлять план постоянного наблюдения. По окончании курсов дисциплин студент может выполнить практический навык в несложных, распространенных ситуациях/случаях, сделать оценку, создать и уметь реализовать необходимые планы, и информировать пациента/родственников о процессе и его результатах.

Работа врача предполагает многочисленные связи с пациентами, их родственниками, объяснения течения болезни, правильного выбора лечения, поддержания здоровья. Необходимо формировать профессиональные компетенции коммуникатора. У студента создается установка

профессионального терапевтического взаимодействия с пациентом и его семьей, учиться собирать и обобщать точную и важную информацию о болезни, после лечения уметь провести инструктаж по уходу больным и составить план по поддержанию его здоровья. Во время обучения студент осваивает документальное введение информации в письменном и электронном виде. Сейчас во всех поликлиниках и больницах работают программы, которые предоставляют информацию о больном путем введения ИИН (индивидуального идентификационного кода). Задания СРО направлены на освоение данных программ, письменных заполнений протоколов лечения, внесения в базу результатов последних исследования для принятия клинического решения.

Компетенция «обучающийся на протяжении жизни» приобретает через задания самостоятельной работы. Для выполнения ситуационных заданий СРО студенту необходимо прочитать много литературы, со временем данный навык становится привычкой или чертой характера.

Компетенция «ученый» требует формирование понимания принципов научных исследований в здравоохранении, постановка вопросов научных исследований, выбор подходящих методов для их реализации. Это достигнуть можно посредством СРО дисциплин, таких как «Введение в научные исследования и биостатистику», «Доказательная медицина и применение методов статистического анализа», «Основы клинической эпидемиологии и биостатистики».

Из этого следует, что самостоятельная работа обучающихся формирует важные компетенции, необходимые во врачебной деятельности: медицинский эксперт, коммуникатор, коллаборатор, профессионал, обучающийся на протяжении жизни, ученый.

Второй возможностью, через которую значительно повышается эффективность самостоятельной работы во внеаудиторной деятельности, является научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

В учебных образовательных программах университетов не предусмотрены аудиторские часы для выполнения НИРС. Это все повышает роль внеаудиторной научно-исследовательской работы студентов [Хамраев, 2012].

Задачи НИРС в вузе заключаются в развитии навыков научных исследований, в совершенствовании профессиональной подготовки. Конкретными задачами НИРС являются следующие: формирование диалектического мышления в процессе изучения учебных дисциплин; обучение методам проведения научных экспериментов; овладение способами статистической обработки результатов наблюдений; приобретение навыков системных исследований в конкретной области научных знаний и профессиональных умений.

Четко организовать исследовательскую работу в вузе помогают студенческие кружки (СНК). Студенческий научный кружок – основная структурная единица организации НИРС на кафедре. Организация работы в таком кружке предусматривает проведение исследований по проблемной теме кафедры. Система тематических или проблемных кружков способствует плановой и целенаправленной организации исследовательской работы в вузе. Итогом совместной научно-исследовательской работы студентов и преподавателей кафедры являются стендовые доклады и тезисы, выдвинутые на университетскую научную конференцию студентов.

Ежегодные социологические опросы университетов о вовлеченности студентов в СНК, утверждают, что более 70% поступивших на 1 курс студентов вовлечены в исследовательскую работу путем участия в научных кружках кафедр. На вопрос: как по вашему мнению, чему

может способствовать или способствует занятию научной работой? – 65% отмечают, что кружки способствуют более глубокому изучению той или иной дисциплины, получение знаний по профессии.

Традиционно в медицинских вузах каждая кафедра ведет студенческий научный кружок, связанно это с тем:

- во-первых, создаются дополнительные условия для реализации потребности студентов в повышении уровня освоения дисциплины;
- во-вторых, развитие личности путем формирования следующих качеств: компетентности, критичности, принципиальности, способности самостоятельно ставить и решать научные и творческие задания, овладения ведения научной дискуссии;
- в-третьих, повышение уровня эрудиции студентов;
- в-четвертых, создаются условия для развития и внедрения различных форм творчества молодежи, овладения методологией научных исследований, приобретения навыков самостоятельной работы и работы в творческих коллективах.

Кроме того, работа в научных кружках клинических кафедры медицинских вузов реализует принцип наглядности и деятельности.

Интеграция в процесс обучения вуза исследовательской деятельности студентов является одним из важных факторов подготовки будущих врачей, поскольку опыт в научно-исследовательской работе востребован в практической жизни. НИРС представляет пример интеграции научно-практических потенциалов преподавателей и студентов, направленный на решение образовательных и научных проблем в различных отраслях теоретической и практической медицины. Внедрению в НИРС педагогической технологии (преподаватель-студент) играет мотивация, как со стороны преподавателя, так и студента, которые задействованы в научно-исследовательском процессе [Жаныбеков, 2014].

При вовлечении студентов в научно-исследовательскую работу (НИРС) проходит формирование основ исследовательских навыков у студентов и, следовательно, компетенции – «ученый», а также студент учится интегрировать лучшие имеющиеся научные доказательства в практику, следовательно, формируется компетенция – обучающийся на протяжении жизни, которая также развивается в Летних школах при медицинских университетах и является третьей возможностью внеаудиторной деятельности в каникулярное время.

Летняя школа представляет собой образовательный проект в соответствии с реализацией Концепции реформирования медицинской науки Республики Казахстан, позволяющий испытать студенту в роли практикующего врача, отработать навыки практической работы на современном диагностическом и медицинском оборудовании, погрузиться в работу современного медицинского работника, начинающего исследователя и будущего эксперта в области здравоохранения.

Студенты медицинских университетов и колледжей имеют право в период летнего семестра записаться по ссылке сайта на направления: хирургия, терапия, педиатрия, реабилитология и спортивная медицина, генетика, стоматология и другие. По окончании им предоставляются сертификаты с характеристикой приобретенных навыков. Студенты старших курсов, прошедшие определенные циклы, например, изучив дисциплину «Кардиореспираторная система в клинике» могут записаться в летнюю школу кардиологов, и поработать на функциональных аппаратах. При этом, совершенствуется компетенция «лидера» – способствовать улучшению здравоохранения в командах, организациях и системах и некоторые компетенции медицинского эксперта, коммуникатора, профессионала.

Мы считаем, что четвертой возможностью внеаудиторной деятельности студентов медицинского вуза в формировании профессиональных компетенций является волонтерская работа среди студентов медицинских вузов. Волонтеры помогают детским домам работают в хосписах, оказывают помощь в покупке медикаментов, медсестринскую помощь, проводят лекции в школах города по профилактике курения и наркомании, организуют обучение населения неотложной помощи при первых признаках инсульта, инфаркта в крупных гипермаркетах. Так, например, более 200 волонтеров медиков оказывали первую медицинскую помощь в 43 эвакуационных пунктах населению, пострадавшему при взрывах в городе Арыс. Здесь оказывалась первая неотложная помощь, хирургическое и травматологическое содействие, психологическая поддержка людей.

Ежегодно в Недели, посвященные профилактике онкологических, сердечно-сосудистых, эндокринных заболеваний, студенты – волонтеры проводят разъяснительную работу среди населения о факторах, влияющих на развитие болезней, о мерах предупреждения заболеваний, о важности прохождения скринингов.

Несомненно, студенческое волонтерство содействует в развитии такой компетенции как «коллаборатор» через оказание первичной медицинской помощи с целью дальнейшего трансфера врачу-специалисту как в ситуации в городе Арыс или в период пандемии, когда студенты безвозмездно работали в больницах в качестве санитаров, медбрatов и сестер, в связи с нехваткой обслуживающего персонала.

Профилактическая деятельность по предупреждению заболеваний развивает компетенцию «адвоката по охране здоровья» – реагирование на потребности обслуживающего населения, выступая вместе с ними за изменения на системном уровне путем социальной ответственности и улучшению здравоохранения в командах, организациях и системах компетенции лидера.

Заключение

Таким образом, в современных условиях медицинского образования возрастает роль внеаудиторной деятельности студентов. Выделенные нами возможности внеаудиторной деятельности обучающихся таких как самостоятельная работа (СРО) и научно-исследовательская работа студентов, летняя школа и волонтерское движение показывают, что в процессе работы вне аудитории у студента развиваются и совершенствуются важные и необходимые во врачебной деятельности компетенции: медицинского эксперта, коммуникатора, коллаборатора, лидера, ученого, адвоката по охране здоровья, обучающегося на протяжении жизни, профессионала.

Библиография

1. Афанаскина М.С. Развитие познавательной активности студентов медицинского колледжа в процессе организации самостоятельной работы: дис. ... канд. пед. наук. Брянск, 1999. 173 с.
2. Гаранина Р.М. Реализация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов медицинского вуза в процессе освоения теоретических дисциплин: дис. канд. ... пед. наук. Уфа, 2012. 256 с.
3. Грекова Н.П. Активизация самостоятельной учебной работы студентов в процессе внеаудиторных занятий: дис. ... канд. пед. наук. Минск, 1985. 174 с.
4. Жаныбеков Д.Е., Досаев Т.М. Научно-исследовательская работа студентов по анатомии как важный фактор формирования врача // Вестник КазНМУ. 2014. № 3 (2). С. 36-39.
5. Жуков А.Е. Дидактические средства повышения эффективности самостоятельной работы студентов в условиях модернизации образования: дис. канд. ... пед. наук. Брянск, 2004. 246 с.
6. Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями

по состоянию на 31.03.2021 г.).

7. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988.
8. Хамраев Д.Р. Научно-исследовательская работа в ТГМУ глазами студентов // Современная медицина в Таджикистане: проблемы, достижения и перспективы развития. Душанбе, 2012. С. 178.
9. Шарифов Д. Дидактические основы формирования самостоятельной работы студентов в процессе обучения: дис. ... д-ра пед. наук. Душанбе, 1997. 320 с.
10. Якушкина Л.П. Технология организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2007. 210 с.

Extracurricular activities of students of a medical university in the formation of professional competencies

Merike S. Nurgazina

Postgraduate,
Altai State University,
656049, 61, Lenina ave., Barnaul, Russian Federation;
e-mail: nmerike@mail.ru

Abstract

The development of students' creative activity is unthinkable without the organization of extracurricular independent work. It is important not only to give the amount of knowledge, but also to teach how to extract this knowledge, process it, creatively apply it in various activities. Significant opportunities for the formation of learning outcomes have both classroom and extracurricular independent work of students. The article considers many various possibilities of extracurricular work in the formation of students' professional competencies. Independent work, research work of students, summer school are one of the key factors in the development of critical thinking, the desire for constant self-education and organization, the formation of new skills in the fields of medicine, and consideration of topical issues systematically. The article shows and substantiates that in modern conditions of medical education, the role of extracurricular activities of students is increasing. The opportunities for extracurricular activities of students identified by us, such as independent work and research work of students, summer school and volunteer movement, show that in the process of working outside the classroom, the student develops and improves important and necessary competencies in medical practice: such as medical expert, communicator, collaborator, leader, scientist, health advocate, lifelong learner, and professional.

For citation

Nurgazina M.S. (2022) Vneauditornaya deyatel'nost' studentov meditsinskogo vuza v formirovaniy professional'nykh kompetentsii [Extracurricular activities of students of a medical university in the formation of professional competencies]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-II), pp. 929-938. DOI: 10.34670/AR.2022.64.76.111

Keywords

Extracurricular independent work, research work of students, summer school, students, learning.

References

1. Afanaskina M.S. (1999) Razvitie poznavatel'noi aktivnosti studentov meditsinskogo kolledzha v protsesse organizatsii samostoyatel'noi raboty. Doct. Dis. [Development of cognitive activity of medical college students in the process of organizing independent work. Doct. Dis.]. Bryansk.
2. Garanina R.M. (2012) Realizatsiya lichnostno-razvivayushchego potentsiala samostoyatel'noi raboty studentov meditsinskogo vuza v protsesse osvoeniya teoreticheskikh distsiplin. Doct. Dis. [Realization of the personality-developing potential of independent work of students of a medical university in the process of mastering theoretical disciplines. Doct. Dis.]. Ufa.
3. Grekova N.P. (1985) Aktivizatsiya samostoyatel'noi uchebnoi raboty studentov v protsesse vneauditornykh zanyatii. Doct. Dis. [Activation of independent educational work of students in the process of extracurricular activities. Doct. Dis.]. Minsk.
4. Khamraev D.R. (2012) Nauchno-issledovatel'skaya rabota v TGMU glazami studentov [Research work at TSMU through the eyes of students]. In: *Sovremennaya meditsina v Tadjikistane: problemy, dostizheniya i perspektivy razvitiya* [Modern medicine in Tajikistan: problems, achievements and development prospects]. Dushanbe.
5. Ob obrazovanii: Zakon Respubliki Kazakhstan ot 27 iyulya 2007 goda № 319-III (s izmeneniyami i dopolneniyami po sostoyaniyu na 31.03.2021 g.) [On education: Law of the Republic of Kazakhstan dated July 27, 2007 No. 319-III (as amended and supplemented as of March 31, 2021)].
6. Ob utverzhdenii Gosudarstvennoi programmy razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazakhstan na 2020-2025 gody: Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazakhstan ot 27 dekabrya 2019 goda № 988 [On approval of the State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2020-2025: Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated December 27, 2019 No. 988].
7. Sharifov D. (1997) Didakticheskie osnovy formirovaniya samostoyatel'noi raboty studentov v protsesse obucheniya. Doct. Dis. [Didactic foundations for the formation of independent work of students in the learning process. Doct. Dis.]. Dushanbe.
8. Yakushkina L.P. (2007) Tekhnologiya organizatsii vneauditornoj samostoyatel'noi raboty studentov v vuze. Doct. Dis. [Technology for organizing extracurricular independent work of students at the university. Doct. Dis.]. Orel.
9. Zhanybekov D.E., Dosaev T.M. (2014) Nauchno-issledovatel'skaya rabota studentov po anatomii kak vazhnyi faktor formirovaniya vracha [Research work of students in anatomy as an important factor in the formation of a doctor]. *Vestnik KazNMU* [Bulletin of KazNMU], 3 (2), pp. 36-39.
10. Zhukov A.E. (2004) Didakticheskie sredstva povysheniya effektivnosti samostoyatel'noi raboty studentov v usloviyakh modernizatsii obrazovaniya. Doct. Dis. [Didactic means of increasing the effectiveness of students' independent work in the conditions of education modernization. Doct. Dis.]. Bryansk.