

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2022.68.15.097

Особенности обучения взрослых в современных образовательных реалиях

Миклошевич Ксения Станиславовна

Старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин,
Восточно-Сибирский институт МВД Российской Федерации,
664074, Российская Федерация, Иркутск, ул. Лермонтова, 110;
e-mail: mikloshevichks@mail.ru

Аннотация

В настоящее время особое внимание уделяется обучению взрослых. Связано это, прежде всего, с тем, что меняется экономическая парадигма, общество нуждается в новых специальностях и, соответственно, специалистах, которые осознанно будут приобретать новые навыки и умения. К таким специальностям относятся специалисты в сфере IT-технологий, некоторые виды управленцев, сотрудники небольших частных компаний, администраторы, няни, медицинские работники, педагоги, бухгалтера и прочие профессии. Кроме того, зачастую мы наблюдаем, когда взрослые люди получают углубленное образование по уже имеющейся специальности либо кардинально меняют профессию. Со стороны таких обучающихся процесс освоения нового материала более осознан, эффективен и востребован. Обучение внутренне мотивировано и имеет более высокие результаты и качество. *Актуальность статьи* обусловлена необходимостью классификации обучения взрослых, а также освоением особенностей работы с такой категорией обучающихся, некоторых сложностей, которые подлежат устранению, необходимостью развития данного направления. *Предмет* исследования заключается в процессе обучения взрослых на современном этапе. *Объектом* исследования является непосредственное взаимодействие преподавателя и обучающегося, мотивация обучающихся, результативность академического процесса. *Новизна* работы заключается в определенных рекомендациях, предлагаемых в указанной работе, которые могут усовершенствовать процесс обучения взрослого населения в современных условиях.

Для цитирования в научных исследованиях

Миклошевич К.С. Особенности обучения взрослых в современных образовательных реалиях // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. II. С. 923-928. DOI: 10.34670/AR.2022.68.15.097

Ключевые слова

Андрагогика, обучение взрослых, мотивация, развитие, эффективность, восприятие, результат.

Введение

Итак, рассмотрим поэтапно, что представляет собой обучение взрослых людей. Отметим, что ранее вообще не ставился вопрос о том, чтобы обладатель профессии вдруг возымел желание ее поменять, притом кардинально, избрав совершенно иное направление. Обычно люди работали в одной сфере многие годы, не предполагая о каких-либо трансформациях. Стандартный среднестатистический гражданин ранее приобретал одну профессию на всю жизнь и ограничивался этим. Однако последнее время тенденции в указанном сегменте меняются в связи с изменением качества жизни, развитием науки и технологий, исчезновением ряда профессий и появлением новых направлений, поэтому специалисты вынуждены либо переучиваться, либо заново осваивать тонкости современного профильного образования.

Основная часть

В связи с указанными трансформациями, обучение взрослого населения приобретает все большую значимость. Оно должно быть систематизировано, теоретически обосновано и эффективно применено на практике. Обучение взрослых характеризуется следующими принципами: осознанность и мотивация к обучению, самостоятельность, наличие собственного опыта, ориентация на практическое применение знаний [Лихачева, 2020].

В отношении первого принципа отметим, что взрослые более мотивированы к получению новых знаний, они начинают учиться, чтобы достичь определенного результата в профессиональной или социальной сфере, к которому они не могут прийти в связи с недостаточными компетенциями в указанной отрасли. Либо существует возможность стать руководителем звена или продвинуться по карьерной лестнице, но человеку не хватает знаний и опыта – вот и пример внутренней мотивации для дальнейшего образования.

Говоря о самостоятельности, отметим, что при обучении взрослых контроль за знаниями осуществляется по большей части ими самими, не преподавателем, они сами отвечают за результат, сами ставят цели и задачи, практически сами управляют академической деятельностью, преподаватель при этом выступает помощником и координатором их интеллектуальной деятельности. В данном сегменте возможно применять проектную методику, различные формы дистанционного и смешанного обучения.

Относительно собственного опыта укажем, что вся новая информация фильтруется взрослыми через указанный опыт. Если такой материал пересекается с имеющимся опытом, то быстрее формируются ассоциативные связи, человек углубляет свои знания и улучшает навык [Миролюбов, 2019]. Если новая информация разнится с опытом, нужно понять причину. В таком случае преподаватель, который разрабатывает курс, должен понимать контингент, который обучается, знать его особенности, цели и задачи обучения. Желательно, чтобы группа студентов имела схожий опыт, это удобно в контексте объяснения нового материала и актуализации имеющихся знаний.

Ориентация на применение знаний базируется на том, что взрослые учатся не ради знаний, а для формирования навыков, которые помогут им быстро справиться с задачами, т.е. ориентация на практическое применение знаний, умений и навыков является базовой характеристикой. При формировании курсов для взрослых важно максимально учитывать их прикладную направленность, ориентацию на возможность быстро и качественно справиться с возникающими проблемами и навыком принять нестандартные решения, сориентироваться в

сложной, непростой ситуации.

Таким образом, как видим, существуют значительные различия между обучением взрослых и особенностями андрагогики и обучением детей и педагогикой. Их обязательно нужно учитывать для достижения максимального результата обучения и поддержания мотивации в соответствующем активном статусе.

Рассматривая обучение взрослых, нельзя не упомянуть Модель Дэвида Колба, которая раскрывает этапы обучения, а именно, опыт – осмысление – теория – практика. Отметим, что учеба взрослого человека может начинаться абсолютно с любого этапа, в соответствии с чем выделяют несколько типов людей, а именно, активисты, мыслители, теоретики и прагматики. Активисты основываются на собственном опыте, методом проб и ошибок осуществляют академическую деятельность. Мыслители много думают, взвешивают и только затем действуют. Теоретики большое внимание уделяют именно теоретическому компоненту и только после качественного изучения теоретических основ выполняют определенные действия. Прагматики работают с практическим применением знаний, умений и навыков, их интерес продиктован именно указанным вектором, что, в современных реалиях является важным и значимым. Данная модель также получила название Цикл Колба, который может успешно решать поставленные перед обучением взрослых академические задачи [Лихачева, Беденко, 2020]. Он состоит из 4 этапов: актуализация своего опыта, получение обратной связи и осмысление опыта, формирование теоретических представлений о новой теме, применение новых знаний на практике [Потапов, 2021].

Рассмотрим, каким образом могут быть осуществлены указанные действия. Начальным моментом любой академической деятельности является получение нового опыта либо обобщение и актуализация старого. Если преподаватель обращается к опыту, это значит, что тема важна, к ней существует определенный интерес. Опыт можно связать с новым материалом, знаниями. В данном сегменте хороши деловые игры, в которых каждый участник исполняет свою роль, что в некоторой степени позволяет проверить уровень знаний обучающихся. И при недостаточно качественном исполнении определенной роли студент – взрослый ощущает нехватку знаний, умений и навыков, он мотивирован на дальнейшее их получение и укрепление. Ситуационные задачи очень хороши в данном контексте, опыт помогает понять степень владения материалом [Щербакова, 2021].

Опыт, как правило, предоставляет пищу для осмысления. Важно структурировать полученный опыт, обобщить его, проанализировать имеющиеся данные. Важно заставить обучающихся задуматься, насколько они применяют свой опыт, как можно его усовершенствовать, насколько эффективны и востребованы их знания. Важно организовать обсуждения, создать ситуации, которые помогут смоделировать дальнейшие действия обучающихся, вновь преподаватель ненавязчиво направляет их, инструктирует, помогает. Еще раз подчеркнем, что в данном контексте педагог выступает другом, сотоварищем, консультантом, советчиком, но не диктатором. Терпение и терпимость – вот основные характеристики педагога, способность к синтезу и анализу, построение соответствующих заданий, упражнений, тренингов, позволяющих обобщить имеющийся в распоряжении обучающихся запас компетенций и компетентностей, что очень важно для последующих этапов обучения взрослых [Афанасьева, 2021].

После анализа собственного опыта взрослый обучаемый изучает новый материал, чтобы сформировать теоретическое представление по теме и обосновать знания. Теоретический материал подается, как правило, в очном формате в интерактивном режиме для получения

немедленной обратной связи. Используется метод презентаций или проектов, также приводятся примеры из ранее полученного опыта. Важно восприятие и закрепление материала, также отметим, что можно использовать различные формы дистанционного и смешанного обучения, например, модель перевернутого класса, что поможет самим обучающимся презентовать материал, разобраться в сложностях самостоятельно, пояснить все особенности своим одноклассникам. Еще раз подчеркнем важность примеров.

Практический этап обучения предусматривает способность обучающихся применять полученные знания, умения и навыки на практике, т.е. превратить их в компетенции. Для практического закрепления материала важны всевозможные упражнения, занятия на тренажерах, онлайн – задания, мини-ситуации с практическим применением [Лихачева, 2020]. После каждой новой теоретической темы важно наращивать количество упражнений, задач, квестов, квизов и прочих тренингов, позволяющих взрослому обучающемуся качественно ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, принимать непростые решения, брать ответственность, т.е. полноценно работать на благо общества, не совершая профессиональных ошибок.

Еще отметим, что в обучении взрослых не работает метод «кнута и пряника». Поясним, почему так происходит. Этот метод относится к внешней мотивации, а взрослые, как правило, мотивированы внутренне. Они сами определяют процессные цели, т.е. самостоятельно выбирают, какую компетенцию хотят прокачать, а также они в состоянии управлять фокусом внимания, т.е. работать с обратной связью. Постоянный анализ информации, постановка вопросов себе и окружению, определение положительных когнитивных установок – все это предусматривает сознательный, осознанный подход к получению знаний [Лихачева, 2016]. Взрослые получают удовольствие не только от результата обучения, но и его процесса, постоянной смены установок, взглядов и ценностей в режиме реального времени, постоянное соотнесение опыта с реальной жизнью, получение положительных эмоций, которые эффективно влияют на запоминание и освоение нового материала.

Заключение

Таким образом, мы видим, что обучение взрослых имеет свои особенности и существенно отличается от обучения детей и молодежи. Для получения эффективного результата указанного процесса очень важно также определить цели академического процесса, его содержание и методы, посредством которых данный процесс будет успешно реализован. В контексте целеполагания возможно использование таксономии Блума и пирамиды Дилтса, которые помогут не только понять, что нужно изучать, но и направят, дадут вектор, как это нужно правильно сделать для наивысшего результата. Содержание обучения определяет сам взрослый обучающийся – он выбирает те курсы, тренинги, вебинары и направления, содержание которых ему близко, интересно и нужно, а также те дополнительные образовательные направления и структуры, где образовательный контент может варьироваться и изменяться в соответствии с потребностями взрослого студента. Отметим, что и технологии обучения должны быть простыми, ненавязчивыми, прикладными, дающими быстрый и качественный результат. Это, как правило, деловые игры, презентации, погружения в среду, создание учебных ситуаций, выполнение и представление проектов, дистанционное и, использование интернет – технологий и нововведений, а также многие другие формы, позволяющие сделать процесс обучения занимательным, ненавязчивым, мотивированным и максимально эффективным. С учетом всех указанных характеристик, обучение взрослых сможет превратиться в результативную систему,

действенную и востребованную, открытую и отлаженную, которая позволит взрослому полностью насладиться как процессом, так и результатом его академической деятельности.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Афанасьева И.В. Закономерности организации и методология структурирования учебно-познавательного процесса в условиях высшего образования // Антропологическая дидактика и воспитание. 2021. Т. 4. № 3. С. 53-67.
4. Лихачева О.Н. Аспекты формирования иноязычной коммуникативной компетенции на занятиях по английскому языку в нелингвистическом вузе // Шаг в науку. Махачкала, 2020. С. 346-351.
5. Лихачева О.Н. Моделирование современного обучения иностранному языку в неязыковом вузе – проблемы и решения на примере технического вуза // Научные труды КубГТУ. 2020. № 4. С. 104-112.
6. Лихачева О.Н. Некоторые особенности современного подхода при обучении студентов неязыковых вузов иностранному языку в свете коммуникативной компетенции // Научные труды КубГТУ. 2016. № 3. С. 138-143.
7. Лихачева О.Н., Беденко Д.Е. К вопросу о моделировании занятия по английскому языку в неязыковом техническом вузе // Научные труды КубГТУ. 2020. № 2. С. 157-163.
8. Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2019. 344 с.
9. Потапов Д.А. Исследование креативности личности: структура, уровни, показатели // Антропологическая дидактика и воспитание. 2021. Т. 4. № 4. С. 92-101.
10. Щербакова А.И. Многофакторный образовательный процесс в поликультурном российском пространстве: социально-философский анализ // Антропологическая дидактика и воспитание. 2021. Т. 4. № 3. С. 8-19.

Features of adult learning in modern educational realities

Kseniya S. Mikloshevich

Senior Lecturer of the Department of Civil Law Disciplines,
East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation,
664074, 110, Lermontova str., Irkutsk, Russian Federation;
e-mail: mikloshevichks@mail.ru

Abstract

Currently, special attention is paid to adult education. This is due, first of all, to the fact that the economic paradigm is changing, society needs new specialties and, accordingly, specialists who will consciously acquire new skills and abilities. These specialties include specialists in the field of IT, some types of managers, employees of small private companies, administrators, nannies, medical workers, teachers, accountants and other professions. In addition, we often observe when adults receive in-depth education in an existing specialty or radically change their profession. On the part of such trainees, the process of mastering new material is more conscious, effective and in demand. Learning is intrinsically motivated and has better results and quality. *The relevance* of the article is due to the need to classify adult education, as well as to master the features of working with this category of trainees, some of the difficulties that need to be eliminated, and the need to develop this

area. *The subject* of the research is the process of adult learning at the present stage. *The object* of the study is the direct interaction between the teacher and the student, the motivation of the students, the effectiveness of the academic process. *The novelty* of the work lies in certain recommendations proposed in this work, which can improve the process of teaching the adult population in modern conditions.

For citation

Mikloshevich K.S. (2022) Osobennosti obucheniya vzroslykh v sovremennykh obrazovatel'nykh realiyakh [Features of adult learning in modern educational realities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-II), pp. 923-928. DOI: 10.34670/AR.2022.68.15.097

Keywords

Andragogy, adult education, motivation, development, efficiency, perception, result.

References

1. Afanas'eva I.V. (2021) Zakonomernosti organizatsii i metodologiya strukturirovaniya uchebno-poznavatel'nogo protsessa v usloviyakh vysshego obrazovaniya [Patterns of organization and methodology of structuring the educational and cognitive process in higher education]. *Antropologicheskaya didaktika i vospitanie* [Anthropological didactics and education], 4, 3, pp. 53-67.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Likhacheva O.N. (2020) Aspekty formirovaniya inoyazychnoi kommunikativnoi kompetentsii na zanyatiyakh po angliiskomu yazyku v nelingvisticheskom vuze [Aspects of the formation of foreign language communicative competence in English classes in a non-linguistic university]. In: *Shag v nauku* [Step into science]. Makhachkala.
5. Likhacheva O.N. (2020) Modelirovanie sovremennogo obucheniya inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze – problemy i resheniya na primere tekhnicheskogo vuza [Modeling of modern teaching a foreign language in a non-linguistic university: problems and solutions on the example of a technical university]. *Nauchnye trudy KubGTU* [Proc. of KubSTU], 4, pp. 104-112.
6. Likhacheva O.N. (2016) Nekotorye osobennosti sovremennogo podkhoda pri obuchenii studentov neyazykovykh vuzov inostrannomu yazyku v svete kommunikativnoi kompetentsii [Some features of the modern approach in teaching students of non-linguistic universities a foreign language in the light of communicative competence]. *Nauchnye trudy KubGTU* [Proc. of KubSTU], 3, pp. 138-143.
7. Likhacheva O.N., Bedenko D.E. (2020) K voprosu o modelirovanii zanyatiya po angliiskomu yazyku v neyazykovom tekhnicheskome vuze [On the issue of modeling an English class in a non-linguistic technical university]. *Nauchnye trudy KubGTU* [Proc. of KubSTU], 2, pp. 157-163.
8. Mirolyubov A.A. (2019) *Metodika obucheniya inostrannym yazykam* [Methods of teaching foreign languages]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
9. Potapov D.A. (2021) Issledovanie kreativnosti lichnosti: struktura, urovni, pokazateli [The study of personality creativity: structure, levels, indicators]. *Antropologicheskaya didaktika i vospitanie* [Anthropological didactics and education], 4, 4, pp. 92-101.
10. Shcherbakova A.I. (2021) Mnogofaktornyi obrazovatel'nyi protsess v polikul'turnom rossiiskom prostranstve: sotsial'no-filosofskii analiz [Multifactorial educational process in the multicultural Russian space: socio-philosophical analysis]. *Antropologicheskaya didaktika i vospitanie* [Anthropological didactics and education], 4, 3, pp. 8-19.