

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.60.54.117

## Военно-патриотическое воспитание как социально-педагогическая проблема

**Мелентьев Андрей Валерьевич**

Преподаватель кафедры профессиональной подготовки,  
Восточно-Сибирский институт МВД Российской Федерации,  
664074, Российская Федерация, Иркутск, ул. Лермонтова, 110;  
e-mail: alinamelementeva2007@icloud.com

### Аннотация

Воспитание патриота – это не просто требование времени, а социальная необходимость, сложившаяся в данный исторический период развития общества. На наш взгляд, следует акцентировать внимание на том, что воспитание патриота не может быть опосредованно от образовательной системы. Важность организации исследуемого процесса сохраняется на всех уровнях и ступенях образования, в том числе профессионального. Автором в теоретическом ключе анализируется состояние военно-патриотического воспитания в современной России. Подчеркивается важность воспитания учащихся на базе национальных ценностей и развития готовности молодого поколения к военной службе. Говорится о необходимости совершенствования и развития успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию. Затрагивается проблема модернизации патриотического воспитания на основе формирования патриотического сознания. Предлагаются рекомендации по методическому обеспечению патриотического воспитания в высших образовательных учреждениях военного типа. Можно констатировать, что в качестве основной социально-педагогической проблемы военно-патриотического воспитания курсантов в военизированном вузе следует считать сохраняющуюся до настоящего времени актуальность в разработки действенной модели подготовки специалистов-патриотов, обеспечивающей достижение ими высокого уровня сформированности морально-нравственных качеств, психологической и физической готовности к реализации профессиональных обязанностей.

### Для цитирования в научных исследованиях

Мелентьев А.В. Военно-патриотическое воспитание как социально-педагогическая проблема // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. II. С. 905-914. DOI: 10.34670/AR.2022.60.54.117

### Ключевые слова

Военно-патриотическое воспитание, социально-педагогическая работа, воспитание курсантов, патриотическое сознание, патриотическое мировоззрение.

## Введение

Воспитание патриота – это не просто требование времени, а социальная необходимость, сложившаяся в данный исторический период развития общества. На наш взгляд, следует акцентировать внимание на том, что воспитание патриота не может быть опосредованно от образовательной системы. Важность организации исследуемого процесса сохраняется на всех уровнях и ступенях образования, в том числе профессионального.

В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р, приоритетной задачей в сфере воспитания подрастающего поколения задекларировано целостное развитие высоконравственной личности гражданина, разделяющего традиционно сложившиеся духовные ценности общества, обладающего актуальными знаниями и умениями, способного реализовывать свой индивидуально-личностный и профессиональный потенциал в условиях демократического общества, готового к мирному созиданию и защите Родины. В контексте настоящего исследования данное положение следует признать за базовую установку при установлении содержания военно-патриотического воспитания.

Значимость решения воспитательных задач декларируется в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ, в котором образование представлено в виде единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, и др. федеральных нормативно-правовых актов.

## Основная часть

Концепция воспитательной работы в военизированном вузе должна определяться целью и задачами воспитательной деятельности, реализуемой в рамках профессиональной подготовки, устанавливая общие методологические и организационные основы, направления и формы воспитательной работы, а также критерии оценки ее эффективности.

Следовательно, с позиций правового поля российского образования и результативной организации процесса воспитания, наличие единой концепции воспитательной работы в рамках образовательных организаций является базовым условием реализации воспитательной работы, определяющим:

- организационно-педагогические и психолого-педагогические условия реализации процесса патриотического воспитания;
- механизмы реализации исследуемого процесса;
- ценностные установки и принципы введения в практику образовательного процесса;
- виды реализуемой в рамках патриотического воспитания деятельности.

Вследствие сказанного, концепцию воспитательной работы вуза можно представить в виде декларации целостной системы педагогических условий, активизирующих реализацию процесса патриотического воспитания обучающихся.

В условиях модернизации высшего образования ключевым требованием к результатам образовательного процесса становится овладение обучающимися универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, необходимые для успешной реализации будущей профессиональной деятельности. Такая позиция определяется необходимостью формирования личности выпускника с учетом требований гражданского, экономического, технологического и культурного развития современного российского

общества, гражданской идентичности и поликультурной толерантности.

В связи с чем система воспитания в учреждениях высшего образования вне зависимости от специфики профессиональной деятельности будущего выпускника также подвергается пересмотру, оптимизации и актуализации в соответствии с требованиями современного российского общества.

Актуальность проблемы формирования патриотических ценностей курсантов определяется рядом факторов, среди которых нами выделены следующие:

- масштабность и многоаспектность происходящих преобразований в обществе;
- коренные изменения, отмечаемые в различных сферах духовно-нравственной жизни российского общества в целом;
- целесообразность разработки новых концептуальных идей по проблемам воспитания гражданственности, патриотизма и готовности к служению Отечеству;
- недостаточность осмысленности в педагогической науке теоретических предпосылок формирования патриотических ценностей;
- потребностью модернизации системы военно-патриотического воспитания.

Говоря о проблеме формирования патриотизма, следует отметить сложность ее разрешения в виду многоаспектности самого понятия и междисциплинарности его сущности. Также необходимо акцентировать внимание на том, что до настоящего времени продолжаются острые дискуссии по различным аспектам формирования исследуемого социального явления патриотизма у различной категории граждан, результаты которых отражены в научной литературе.

Нами было выделено три уровня проявлений патриотизма, в частности:

- общегосударственный уровень, представленный в виде качества, формируемого под влиянием внешней и внутренней государственной политики, основанием которой выступает патриотическая или космополитическая идеология;
- социально-групповой уровень, характеризующий направленность деятельности конкретных социальных групп (военные кадры, сотрудники МВД и т.д.);
- личностный уровень, как проявляемые чувства людей, разделяющих единые духовные ценности, мировоззрение (идеологию), этническую самоидентификацию и поведенческие реакции на происходящие события.

В контексте высказанного следует обратить внимание на функциональные проявления патриотизма в социуме, к которым нами были отнесены:

- народность, признаки которой можно обнаружить в проявлениях гражданами высокого уровня ответственности за судьбу Отечества и желания разделять и защищать его интересы;
- державность, выступающую в качестве характеристики стабильности государственности, отмечаемой на протяжении всей истории России;
- интернациональность, как способность толерантно воспринимать различия в менталитете людей – представителей разных наций и народностей;
- духовность, являющуюся основой для принятия решений в рамках практических задач государства в целом и отдельно взятой личности в частности.

Осуществленный теоретический анализ сущности исследуемого феномена позволил выделить в нем комплекс взаимосвязанных между собой качеств личности, к которым были отнесены:

- социальные чувства, проявляемые любовью к Отечеству;
- патриотическая идеология как способ выражения поддержки государственных интересов, достаточно часто противопоставляемых личным;
- духовная ценность, рассматриваемая в качестве фундамента иерархии ценностей общегосударственного уровня;
- критерии этнической самоидентификации, под которым понимается осознанное понимание личностью своей причастности к конкретному этносу;
- морально-нравственные установки и патриотическое мировоззрение, в совокупности определяющие вектор поведенческих реакций и степень готовности к действиям.

В рамках задач настоящего исследования следует акцентировать внимание на важном условии формирования патриотического сознания личности – образовании, объединяющем в себе идеи, взгляды, представления, мотивы поведения и чувства, а именно этнической самоидентификации.

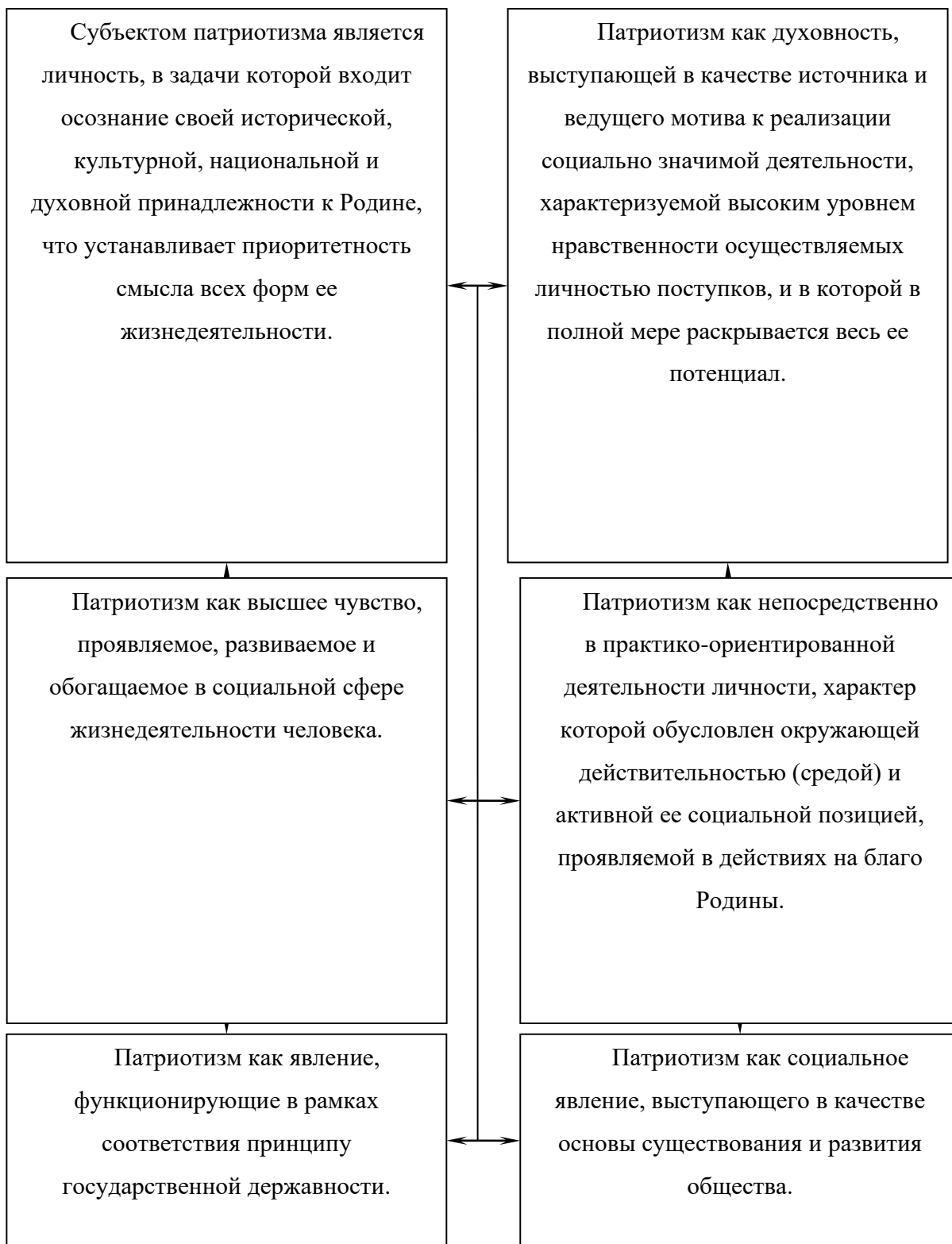
Под названным понятием (этническая самоидентификация) принято подразумевать осознанное понимание личностью принадлежности к определенному этносу (культуре), задающее вектор формирования смысло-жизненных ориентаций, духовно-патриотических ценностей и социальных действий, согласованных с конкретными социальными обязанностями и правами.

Руководствуясь основными положениями системного подхода, мы предлагаем рассматривать личность патриота как конечную цель процесса военно-патриотического воспитания с позиции сформированности трех основных компонентов-слагаемых:

- чувственно-эмоциональный, подразумевающий наличие любви к своей Родине, народу и культуре, гордости за принадлежность к нации, сопереживания ее проблемам, готовности к защите интересов государства (главенствующая роль принадлежит чувствам);
- духовно-ценностный, характеризуемый способностью жертвовать своими интересами на благо Родины, ориентируясь на ценности общегосударственного уровня, проявлять глубокое уважение к традиции и наследию народа, чувствуя свою сопричастность с ним (приоритет отдан духовным ценностям);
- практико-деятельностный, подразумевающий готовность личности отстаивать интересы Отечества, выражать устойчивую патриотическую позицию, сопоставляя личностные ценности с системой ценностных ориентаций общества, проявляемый в практической деятельности, обладать самоидентификацией личности, демонстрируя высокий уровень сплоченности в массовых социальных действиях (первостепенное значение играют практические социальные действия).

Совокупность характеристик названных компонентов представляется нам в виде своеобразных мер, посредством которых можно выявить уровень соответствия личности и качеств, проявляемых истинным патриотом. Взаимосвязь между ними настолько тесна, что при ослаблении одного структурного компонента снижается действенность другого системного качества личности, что в итоге способно привести к полному распаду системы либо к искажению ее смыслового наполнения.

Обосновав сущность понятия «патриотизм», учитывая особенности российского менталитета, сложившегося на протяжении исторических этапов развития общества, мы выделили характерные признаки исследуемого феномена (см. рисунок 1).



**Рисунок 1 - Характерные признаки патриотизма**

Итак, под патриотизмом, на наш взгляд, следует понимать личностное качество, проявляемое в ходе ее активно-деятельностной самореализации во всех сферах жизни общества и государства на благо Отечества.

Бесспорно, патриотизм можно рассматривать в качестве фундамента общественного государственного здания, его идеологической опоры и приоритетного условия функционирования системы социальных институтов. В историческом контексте патриотизм следует представлять в качестве духовно-нравственного источника, позволяющего обществу противостоять негативным проявлениям переломных этапов развития и исторических событий.

Патриотизм всегда представлен единством духовности, гражданственности и социальной активности личности, которая полностью осознает социальную роль и значимость осуществляемой ею деятельности с точки зрения развития общества и государства в целом [Орлова, Шагбанова, 2022].

В свете сказанного сущность военно-патриотического воспитания курсантов можно представить в виде целенаправленного педагогического процесса по овладению системой профессиональных знаний и качеств, образующих их компетенций наиболее значимых для успешного решения профессиональных задач, основанного на государственно-патриотическом мировоззрении [Гатиятов, 2019; Поляков, Шевцова, 2014; Старков, Поляков, Костин, 2015; Тюшкевич, 2011; Шагбанова, 2020, 2022].

В освещенных нами позициях, сложившихся на текущий момент представлений о патриотизме, военно-патриотическое воспитание следует рассматривать в качестве педагогической подкатегории и составной части единого педагогического процесса воспитания личности, ориентированного на формирование системы значимых с точки зрения общества качеств.

Стратегическим направлением системы военно-патриотического воспитания можно считать морально-психологическую подготовку курсантов, позволяющую достигнуть высокого уровня готовности к реализуемой ими профессиональной деятельности, часто характеризующейся наличием экстремальных факторов.

В качестве основного критерия оценки уровня профессиональной готовности курсантов, а значит, и эффективности процесса военно-патриотического воспитания, выступает их способность противостоять негативным внешним (профессионально обусловленным) факторам за счет сформированной морально-нравственной и психологической устойчивости, приобретенных знаний, умений, навыков и интегрального качества специалиста, способного осознанно выполнять возложенные на него служебные обязанности на благо Отечества.

Таким образом, подвергнув анализу данные, представленные в ранее осуществленных исследованиях, в рамках темы и цели настоящего, показана основная социально-педагогическая проблема, которая заключается в необходимости разработки действенного механизма формирования сущностных характеристик патриота с применением всех доступных на сегодняшний день средств, адекватных поставленным перед военно-патриотическим воспитанием задачам.

В основе военно-патриотического воспитания курсантов военизированных вузов лежит поэтапно реализуемый педагогический процесс, в задачи которого входит:

- повышение мотивационно-поведенческой устойчивости;
- формирование самостоятельности в принятии решений;
- формирование личностной позиции;
- развитие автономности действий в различных условиях исполнения профессиональных обязанностей.

В качестве центрального звена военно-патриотического воспитания выступает личность субъекта, проявления качеств которой можно обнаружить в ее способностях, потребностях,

интересах, социальном опыте и самооценке. Процесс саморазвития личности подвержен влиянию со стороны общества, государства и его социальных институтов с учетом воздействующих факторов, задействованных структурно-функциональных компонентов и взаимодействующих субъектов. Достаточно условно педагогические воздействия нами разнесены по трем группам:

- первая группа включает в себя педагогические воздействия, направленные на формирование морально-нравственных и психологических качеств курсантов, выступающих в виде основы для последующего формирования специфических, профессионально обусловленных качеств, позволяющих максимально эффективно решать задачи в рамках профессиональной деятельности;
- вторая группа содержит структурные элементы, способные активизировать процесс формирования профессионально значимых качеств, среди которых приоритетное значение имеют специальные знания и дисциплинированность;
- третья группа объединяет в себе структурные элементы физического воспитания, в задачи которого входит развитие у курсантов способности противостоять снижению работоспособности, перенося огромные физические нагрузки в сложных условиях выполнения служебных обязанностей.

Важным системным элементом военно-патриотического воспитания, которому следует уделять особое внимание, является организация физической подготовки курсантов военизированного вуза. В проблемном поле настоящего исследования физическая подготовка как составляющая исследуемого процесса представляется нам не только целенаправленной и организованной частью общей педагогической системы, но и формой включения личности в разнообразные виды физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Кроме того, физическая подготовка может быть представлена в качестве действенного фактора, способного оказать положительное влияние на процесс становления личности в совокупности духа и тела, в единстве с интеллектуальным, эмоциональным и волевым развитием.

Процесс физического воспитания курсантов имеет непосредственное отношение к психолого-педагогическому воздействию на личность методами и средствами физических тренировок. Однако отсутствие идейной нравственной и моральной составляющих сводит любую подготовку, в том числе и физическую, до механистического уровня воспроизведения двигательных действий, что несопоставимо с основными концептуальными идеями современного российского образования и нормами профессиональной подготовки в военизированном вузе.

## **Заключение**

Таким образом, установка на формирование определенных личностных качеств курсантов в процессе физической подготовки в контексте опыта, накопленного в теории и практике военной педагогики, является базовым фундаментом для организации военно-патриотического воспитания в рамках образовательного процесса военизированного вуза.

Более подробно механизмы формирования военно-патриотических установок в процессе физической подготовки курсантов будут освещены в иных исследованиях.

Можно констатировать, что в качестве основной социально-педагогической проблемы военно-патриотического воспитания курсантов в военизированном вузе следует считать

сохраняющуюся до настоящего времени актуальность в разработки действенной модели подготовки специалистов-патриотов, обеспечивающей достижение ими высокого уровня сформированности морально-нравственных качеств, психологической и физической готовности к реализации профессиональных обязанностей.

### Библиография

1. Гатиятов Д.М. Военно-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений воспитания и социализации кадет // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. СПб., 2019. С. 139-142.
2. Орлова А.В., Шагбанова Х.С. Формирование патриотических чувств молодежи в условиях глобализации // Образование и право. 2022. № 7. С. 319-325.
3. Поляков С.П., Шевцова С.В. Структурные компоненты профессиональной ответственности курсантов военных вузов // Мир образования – образование в мире. 2014. № 1 (53). С. 167-173.
4. Старков Р.В., Поляков С.П., Костин К.К. Основные пути совершенствования военно-патриотического воспитания курсантов факультетов среднего профессионального образования. Рязань, 2015. 101 с.
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р.
6. Тюшкевич С.А. Важные факторы патриотизма // Материалы секции XVIII Международных Рождественских образовательных чтений «Военно-патриотическое воспитание молодежи». М.: СОТИС, 2011. С. 30-36.
7. Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания Российской Федерации» (в ред. от 26.05.2021).
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (посл. ред.).
9. Шагбанова Х.С. Гуманизация образования в ВУЗах МВД России: современное состояние и перспективы развития // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 2-1. С. 168-176.
10. Шагбанова Х.С. К вопросу об источниках и методике формирования патриотического сознания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Образование и право. 2022. № 1. С. 201-205.
11. Осиночкина Е.В. Правовой статус муниципальных служащих: становление, понятие и механизм реализации: автореф. дис. канд. юрид. наук. Казань, 2006. 27 с.
12. Савощикова Е.В., Дуйсембаева Д.А. Медицинский работник, как возможный субъект уголовного деяния // Современный ученый. 2020. № 3. С. 268 – 272.
13. Юнусов А.А., Ахвердян А.Г., Жеребцова Е.Н. Формирование патриотизма - важнейший компонент воспитательной функции права // Евразийский юридический журнал. 2019. № 4 (131). С. 365-367.
14. Кошлаков Д.М., Ноздрин Н.А. Профессиональные интересы студентов-социологов (на примере выпускников брянского государственного технического университета) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. Т. 22. № 1. С. 134-138.
15. Джурко А.С., Ноздрин Н.А. Потенциал социальных сетей в образовательном процессе // Россия молодая. Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием. 2015. С. 537.
16. Огородников А.Ю. Исследование интериоризации ценностей современной молодежи как информационный ресурс управления // Социология власти. 2008. № 5. С. 202-210.
17. Огородников А.Ю. Аксиологические факторы внутриличностных конфликтов в процессе самоактуализации человека в современном мире // Идеи и идеалы. 2017. Т. 2. № 1 (31). С. 62-71.

### Military Patriotic Education as a Social and Pedagogical Problem

**Andrei V. Melent'ev**

Lecturer of the Department of Professional Training,  
East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs  
of the Russian Federation,  
664074, 110, Lermontova str., Irkutsk, Russian Federation;  
e-mail: alinamelenteva2007@icloud.com

Andrei V. Melent'ev



## Abstract

The upbringing of a patriot is not just a requirement of the time, but a social necessity that has developed in a given historical period in the development of society. In our opinion, attention should be focused on the fact that the education of a patriot cannot be indirectly from the educational system. The importance of organizing the process under study is preserved at all levels and levels of education, including professional education. The author theoretically analyzes the state of military-patriotic education in modern Russia. The importance of educating students on the basis of national values and developing the readiness of the young generation for military service is emphasized. It is said about the need to improve and develop successfully proven forms and methods of work on patriotic education. The problem of modernization of patriotic education on the basis of the formation of patriotic consciousness is touched upon. Recommendations are offered on the methodological support of patriotic education in higher educational institutions of the military type. It can be stated that the main socio-pedagogical problem of the military-patriotic education of cadets in a paramilitary university should be considered to be still relevant in the development of an effective model for training patriot specialists, which ensures that they achieve a high level of formation of moral qualities, psychological and physical readiness. to the fulfillment of professional duties.

## For citation

Melent'ev A.V. (2022) Voenno-patrioticheskoe vospitanie kak sotsial'no-pedagogicheskaya problema [Military Patriotic Education as a Social and Pedagogical Problem]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-II), pp. 905-914. DOI: 10.34670/AR.2022.60.54.117

## Keywords

Military-patriotic education, socio-pedagogical work, cadets' education, patriotic consciousness, patriotic outlook.

## References

1. *Federal'nyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» ot 29 dekabrya 2012 № 273-FZ (posl. red.)* [Federal Law “On Education in the Russian Federation” dated December 29, 2012 No. 273-FZ (last edition)].
2. Gatiyatov D.M. (2019) Voenno-patrioticheskoe vospitanie kak odno iz prioritetnykh napravlenii vospitaniya i sotsializatsii kadet [Military-patriotic education as one of the priority areas of education and socialization of cadets]. In: *Vospitanie i sotsializatsiya v sovremennoi sotsiokul'turnoi srede* [Education and socialization in the modern socio-cultural environment]. St. Petersburg.
3. Orlova A.V., Shagbanova Kh.S. (2022) Formirovanie patrioticheskikh chuvstv molodezhi v usloviyakh globalizatsii [Formation of patriotic feelings of youth in the context of globalization]. *Obrazovanie i pravo* [Education and Law], 7, pp. 319-325.
4. Polyakov S.P., Shevtsova S.V. (2014) Strukturnye komponenty professional'noi otvetstvennosti kursantov voennykh vuzov [Structural components of professional responsibility of cadets of military universities]. *Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire* [World of education – education in the world], 1 (53), pp. 167-173.
5. Shagbanova Kh.S. (2020) Gumanizatsiya obrazovaniya v vuzakh MVD Rossii: sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya [Humanization of education in universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia: current state and development prospects]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (2A), pp. 168-176.
6. Shagbanova Kh.S. (2022) K voprosu ob istochnikakh i metodike formirovaniya patrioticheskogo soznaniya sotrudnikov organov vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii [To the question of the sources and methods of formation of patriotic consciousness of employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation]. *Obrazovanie i pravo* [Education and Law], 1, pp. 201-205.
7. Starkov R.V., Polyakov S.P., Kostin K.K. (2015) *Osnovnye puti sovershenstvovaniya voenno-patrioticheskogo vospitaniya kursantov fakul'tetov srednego professional'nogo obrazovaniya* [The main ways of improving the military-patriotic education of cadets of the faculties of secondary vocational education]. Ryazan.

8. *Strategiya razvitiya vospitaniya v RF na period do 2025 goda, utv. Rasporyazheniem Pravitel'stva RF ot 29 maya 2015 goda № 996-r* [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025, approved. Decree of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 No. 996-r].
9. Tyushkevich S.A. (2011) Vazhnye faktory patriotizma [Important factors of patriotism]. In: *Materialy seksii XVIII Mezhdunarodnykh Rozhdestvenskikh obrazovatel'nykh chtenii «Voенно-patrioticheskoe vospitanie molodezhi»* [Materials of the section of the XVIII International Christmas Educational Readings – Military-Patriotic Education of Youth]. Moscow: SOTIS Publ.
10. *Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 20.10.2012 № 1416 «O sovershenstvovanii gosudarstvennoi politiki v oblasti patrioticheskogo vospitaniya Rossiiskoi Federatsii» (v red. ot 26.05.2021)* [Decree of the President of the Russian Federation of October 20, 2012 No. 1416 “On improving the state policy in the field of patriotic education of the Russian Federation” (as amended on May 26, 2021)].
11. Osinokhina E.V. Legal status of municipal employees: formation, concept and mechanism of implementation: author's abstract. cand. legal Sciences. Kazan, 2006. 27 p.
12. Savoshchikova E.V., Duisembaeva D.A. Medical worker as a possible subject of a criminal act // *Modern scientist*. 2020. No. 3. S. 268 - 272.
13. Yunusov A.A., Akhverdyan A.G., Zherebtsova E.N. The formation of patriotism is the most important component of the educational function of law // *Eurasian legal journal*. 2019. No. 4 (131). pp. 365-367.
14. Koshlakov D.M., Nozdrina N.A. Professional interests of students-sociologists (on the example of graduates of the Bryansk State Technical University) // *Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. 2016. V. 22. No. 1. S. 134-138.
15. Dzhurko A.S., Nozdrina N.A. The potential of social networks in the educational process // *Young Russia. Collection of materials of the VII All-Russian scientific-practical conference of young scientists with international participation*. 2015. S. 537.
16. Ogorodnikov A.Yu. The study of the internalization of the values of modern youth as an information resource of management // *Sociology of power*. 2008. No. 5. S. 202-210.
17. Ogorodnikov A.Yu. Axiological factors of intrapersonal conflicts in the process of self-actualization of a person in the modern world // *Ideas and ideals*. 2017. Vol. 2. No. 1 (31). pp. 62-71.