

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2022.25.63.094

Формирование морально-волевых качеств у сотрудников отделов охраны исправительных учреждений ФСИН России в рамках служебной подготовки

Викторова Татьяна Владимировна

Соискатель,
Вологодский институт права и экономики ФСИН России,
160002, Российская Федерация, Вологда, ул. Щетинина, 2-а;
e-mail: viktoria_psi@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются важные аспекты служебной подготовки сотрудников отделов охраны Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации, от которой зависит способность сотрудников качественно выполнять свои служебные обязанности. Представлен анализ трудностей, который должен быть учтен при планировании занятий в системе служебной подготовки. Использование специально разработанной «Программы по формированию морально-волевых качеств у сотрудников отделов охраны исправительных учреждений ФСИН России» способствует не только развитию морально-волевых качеств, но и повышению мотивации, разностороннему развитию, гибкому профессиональному мышлению сотрудников. Освещены некоторые вопросы организации служебной подготовки по месту прохождения службы сотрудников, обсуждение мероприятий по формированию морально-волевых качеств, необходимых для успешного выполнения задач, возложенных на сотрудника уголовно-исполнительной системой Российской Федерации. Необходимо подчеркнуть настоятельную потребность в качественном проведении служебной подготовки, что является приоритетной задачей формирования волевого, морально закаленного, а главное компетентного специалиста уголовно-исполнительной системы. Служебная подготовка, обеспечивающая высокий уровень практики по профессиональному назначению сотрудника ФСИН России, позволит ему на высоком уровне решать профессиональные задачи в течение всего периода времени, отведенного ему для профессиональной деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Викторова Т.В. Формирование морально-волевых качеств у сотрудников отделов охраны исправительных учреждений ФСИН России в рамках служебной подготовки // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. II. С. 797-804. DOI: 10.34670/AR.2022.25.63.094

Ключевые слова

Сотрудники отделов охраны, исправительные учреждения, морально-волевые качества, служебная подготовка, ФСИН.

Введение

Служебная подготовка сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации (далее – ФСИН России) неотъемлемая часть прохождения службы, которая начинается со дня назначения сотрудника на должность и продолжается весь срок службы. Хорошо отлаженная система служебной подготовки сотрудников является одной из приоритетных задач ФСИН России, потому что призвана обеспечить учреждения и органы уголовно-исполнительной системы высококвалифицированными кадрами.

Служебная подготовка сотрудников ФСИН России является важным средством в формировании профессиональных качеств. Особое значение имеет приобретение знаний, умений и навыков, которые имеют высокую значимость для профессиональной деятельности.

В этой связи сложно не согласиться с мнением Е.В. Макарова, определяющего последствия некачественной служебной (профессиональной) подготовки, проводимой в учреждениях уголовно-исполнительной системы (далее – УИС): «почти треть специалистов в первые месяцы работы сталкивается с проблемами качественной реализации должностных обязанностей, обусловленными недостаточным уровнем их профессиональной подготовки к службе, дисбалансом теоретической подготовленности и запросов практики, отсутствием необходимых навыков в работе со спецконтингентом, что приводит в дальнейшем к профессиональной деформации сотрудников уголовно-исполнительной системы, которая выражается в утрате истинного представления о смысле своей профессии и разочаровании в ее выборе, повышении восприимчивости к отрицательным мотивам, притуплении чувства профессионального долга, нежелании самореализовываться и работать в УИС России» [Макаров, 2018; Купцов, 2013].

Основная часть

Проведенный нами анализ обучения сотрудников в процессе служебной деятельности¹ в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы позволил выявить ряд проблем:

- преобладание лекционных занятий над практическими, формированию умений и навыков уделяется мало времени;
- отсутствие связи учебного материала с предыдущими занятиями, а значит отсутствие принципа преемственности в проведении занятий;
- редкое использование наглядных средств при проведении занятий – рисунков, плакатов, диаграмм, макетов и пр.;
- недостаток практических занятий имеющих конкретную направленность на формирование моральных и волевых качеств у сотрудников.

Это идет вразрез с приказом Министерства юстиции Российской Федерации от 27 августа 2012 г. №169 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы» где подчеркивается, что «подготовка и обучение в процессе служебной деятельности предусматривают систему мероприятий, направленных на закрепление и обновление в плановом порядке необходимых знаний, умений и навыков сотрудников в их повседневной служебной деятельности и при возникновении

¹Анализировались виды служебной подготовки: специальная и профессиональная психологическая.

чрезвычайных ситуаций».

В научной литературе достаточно подробно описываются профессионально-важные качества (в том числе морально-волевые), которыми необходимо обладать сотруднику ФСИН России [Ковтуненко, 2020; Купцов, 2013; Макаров, 2018; Подготовка кадров..., 2020]. Развитость морально-волевых качеств у сотрудников ФСИН России имеет огромное значение для уголовно-исполнительной системы в связи с тем, что «особенности их работы характеризуются широтой и многоплановостью вступления в контакт с различными категориями осужденных, непредвиденными экстремальными условиями деятельности, что неизбежно отражается на их личности и может негативным образом влияет на психологическое благополучие сотрудников и отношение к своим профессиональным обязанностям» [Зауторова, Кевля, 2021].

Определение служебной подготовки, представленное в диссертационной работе А.Д. Пашуковой, отражает ее важные аспекты: «Служебная подготовка сотрудников ФСИН России – это комплекс мероприятий, направленных на поддержание высокой готовности к выполнению служебных задач; совершенствование подготовки сотрудников к действиям при чрезвычайных обстоятельствах; формирование у личного состава профессионально значимых и морально-волевых качеств» [Пашукова, 2022].

Как уже было сказано, недостаток практических занятий в процессе служебной подготовки исправительных учреждений, имеющих конкретную направленность на формирование морально-волевых качеств, предопределил создание специально разработанного программно-методического обеспечения «Программа по формированию морально-волевых качеств у сотрудников отделов охраны исправительных учреждений ФСИН России» (далее – программа).

При разработке данной программы занятий мы исходили из основных трудностей, которые сопровождают деятельность сотрудников отделов охраны исправительных учреждений ФСИН России. Основные трудности у сотрудников при выполнении служебных обязанностей связаны с недостаточностью пониманием значимости своей профессиональной роли, чувством справедливости своих действий при выполнении профессиональных обязанностей, обусловленных слабой развитостью морально-волевых качеств.

Типовыми формами проведения плановых занятий программы являлись: лекции, семинарские и практические занятия. Лекции направлены, прежде всего, на теоретическую подготовку сотрудников. Цель лекционного курса заключается в развитии системы представлений о морально-волевых качествах как базовых компонентах профессиональной компетентности сотрудников ФСИН России. В связи с этим лекции имеют конкретное содержание: «Сущность понятия «морально-волевые качества» и их место в целостной структуре личности сотрудника отдела охраны исправительного учреждения ФСИН России», «Кодекс этического и нравственного поведения сотрудников уголовно-исполнительной системы», «Морально-нравственный выбор в деятельности сотрудников отделов охраны исправительных учреждений ФСИН России», «Честь и долг – важные составляющие прохождения службы в отделе охраны ФСИН России», «Формирование уважительных корректных взаимоотношений между осужденными и сотрудниками» и другие.

Лекции являлись подготовительным этапом для проведения семинарских занятий. К семинарским занятиям сотрудники готовились по специально подготовленным вопросам, в соответствии с перечнем рекомендуемой литературы. Семинарские занятия были направлены на развитие способности у сотрудников к вариативному применению своих знаний, развитию умения принимать нестандартные решения на основе множества условий; а также умений гибко

адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной среды; осмысливать противоречия собственной профессиональной деятельности; вырабатывать определенный профессиональный подход к решению нестандартных задач.

Завершающим этапом программы являлись практические занятия, направленные на решение различных прикладных задач. В качестве задач практических занятий были выделены: осознание важности прохождения службы в исправительном учреждении; развитие у сотрудников профессионального долга, чести; гибкости, быстроты реакции и переключаемости в разрешении острых служебных ситуаций; моральной ответственности; способности к осмыслению своих возможностей обеспечить эффективное решение служебных задач.

Практическое занятие является важнейшим для профессионального обучения сотрудников видом занятий, обеспечивающим связь теории и практики. Нормативные документы предписывают уделять занятиям практической направленности при обучении не менее 70% времени всей служебной подготовки. Они проводятся для того, чтобы повторить, закрепить в сознании сотрудников информацию, полученную ими на лекциях, и выработать соответствующие умения и навыки. Практические занятия осуществлялись в соответствии с практико-ориентированным подходом, когда обучающийся становится не объектом учебного процесса, а его субъектом, имеющим возможность принимать активное участие в процессе обучения.

Эффективными методами проведения практических занятий, направленных на формирование моральных (нравственных) качеств сотрудника, выступает метод ситуационного анализа (кейс-метод), требующий глубокого осмысления нахождения верного решения. Основная задача кейса-метода научиться анализировать информацию, выявлять основные проблемы и пути решения, формировать программу действий (кейсы: «Что люди называют добром» (И.Г. Чернышевский); «Что значит «поступить по совести?»» (Э. Фромм) и др.).

Еще один метод, оказывающий значительное влияние на мировоззрение сотрудника, был заимствован из кинопедагогики. «Кинофильм как художественное произведение вступает в диалогическое взаимодействие со зрителем, в коммуникацию с обратной связью, – пишет О.В. Ситникова [Ситникова, 2020, 136]. Просмотр и анализ художественного фильма «Зеленая миля» дал представление об определенных типах служебного поведения сотрудника (охранника) в тюрьме и явился центральной проблемой обсуждения о человеческом и профессиональном долге.

Не менее важным методом, играющим роль в формировании нравственных качеств сотрудника, является метод ситуативного морального выбора (моральных дилемм). Суть его в том, что обучающимся предлагается для решения ситуация, характерная наличием выраженного морального аспекта (моральные дилеммы Л. Кольберга). Осуществляя моральный выбор, сотрудники учились преодолевать так называемый, внутриличностный конфликт, образующийся при столкновении личностных и деятельностных требований и норм. Через представление о социально-этических понятиях: «вина и преступление» сотрудники закрепляли осознание следовать социально приемлемым нормам поведения в своей деятельности.

В деятельности насыщенной различными стресс-факторами профессиональной основой поведения сотрудника становится способность контролировать свое состояние и управлять ситуацией. В условиях постоянно воздействующих негативных факторов, сопровождающих деятельность сотрудника, актуальным является применение методов саморегуляции, в основе которых лежат эффекты: успокоения, восстановления и активизации. Особенное воздействие методы саморегуляции производят на эмоционально-волевую сферу личности человека. Суть

их в том, что применяя эти методы можно за короткий промежуток времени активизировать или затормозить психические процессы, а также повысить качество выполняемой деятельности. Освоенные техники (самоприказ, самоободрение, самовнушение), методы: самопрограммирование, самостимуляции, самоубеждения помогают избавиться от чрезмерного напряжения, страха, панических состояний, физической усталости и т.д.

По завершению программы – групповая рефлексия. Проводимый по завершении программы опрос участников, позволил им высказать свои мысли и мнения о посещении занятий по предложенной программе. Так 92% опрошенных участников, отметили, что занятия понравились, они пробуждали активность, умение высказывать и отстаивать свое мнение, обсуждать его коллективно, увидеть себя и свои поступки со стороны, проанализировать их. Отметили, особенность занятий, которые строились на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

Сотрудники отделов охраны, деятельность которых сопровождается экстремальностью, неопределенностью ситуаций, дефицитом времени для обдумывания решений нуждаются в особой профессиональной подготовке. Поэтому, сущность занятий проводимой программы заключалась в том, чтобы помочь сотрудникам осмыслить уже накопленный опыт нравственных отношений, откорректировать сложившиеся в практике нравственные оценки и привычки, развить умение стойко переносить все трудности службы. Посетив такие занятия, сотрудник должен быть уверен, что он является «инструментом справедливости и правого дела», четкой уверенности в том, что он действует от имени государства и закона, в соответствие с собственными жизненными морально-нравственными ценностями и профессиональным предназначением уголовно-исполнительной системы.

Мероприятия по педагогическому сопровождению сотрудников отделов охраны с целью формирования у них морально-волевых качеств проводятся в тесном единстве со всеми организационными формами и методами служебной подготовки. Важно отметить, что занятия должны носить характер кумуляции, когда накопленные сотрудником знания и опыт усиливают его мотивацию к обучению, а вновь приобретаемые, соединяясь с ранее имевшимися, не просто приплюсовываются к ним, а качественно обогащают общий итог образовательной деятельности.

Именно качественная профессиональная подготовка в рамках служебной подготовки сотрудников, организованной в исправительных учреждениях, сформирует у сотрудников совокупность необходимых компетенций и будет способствовать качественному выполнению обязанностей. Также следует добавить, что для того, чтобы процесс формирования морально-волевых качеств у сотрудников был продуктивным, он должен быть ориентирован на специфические особенности службы и осуществляться в соответствие с принципами: связь с жизнью, правовой практикой, ориентирование на укрепление законности, знание действующих норм и умение ими пользоваться [Викторова, 2021, 70].

Заключение

Формирование морально-волевых качеств у сотрудников отделов охраны исправительных учреждений ФСИН России в процессе служебной подготовки играет неоспоримую роль, в связи с чем, в тематические планы по служебной подготовке должны быть включены занятия по формированию морально-волевых качеств у данных сотрудников ведомства. Если осуществление процесса служебной подготовки отвечает требованиям, предъявляемым к деятельности сотрудников, предполагается что он в полной мере сможет реализовать их в

непосредственной служебной деятельности. И, конечно, качественная служебная подготовка невозможна без практико-ориентированного характера обучения, с применением комплекса различных средств и методов обучения, а также созданием условий приближенных к тем, появление которых наиболее вероятно в ситуациях оперативно-служебной деятельности.

Поэтому необходимо подчеркнуть настоятельную потребность в качественном проведении служебной подготовки, что является приоритетной задачей формирования волевого, морально закаленного, а главное компетентного специалиста уголовно-исполнительной системы. Служебная подготовка, обеспечивающая высокий уровень практики по профессиональному назначению сотрудника ФСИН России, позволит ему на высоком уровне решать профессиональные задачи в течение всего периода времени, отведенного ему для профессиональной деятельности.

Библиография

1. Викторова Т.В. Актуальность и особенности формирования морально-волевых качеств у сотрудников исправительных учреждений ФСИН России // Вестник науки и образования. 2021. № 15 (118). Ч. 1. С. 66-70.
2. Зауторова Э.В., Кевля Ф.И. Психологическое благополучие сотрудников УИС // УИС сегодня: взаимодействие науки и практики. Новокузнецк: Кузбасский институт ФСИН России, 2021. С. 292-295.
3. Ковтуненко Л.В. Нравственно-волевые качества как фактор социализации будущего профессионала // Глобальный научный потенциал. 2020. № 8 (113). С. 13-15.
4. Купцов И.И. Модель профессиональной компетентности сотрудников ФСИН России // Прикладная юридическая психология. 2013. № 4. С. 20-30.
5. Макаров Е.В. Социально-профессиональная подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2018. 24 с.
6. Пашукова А.Д. Формирование профессиональной компетентности сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний в системе служебной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2022. 26 с.
7. Подготовка кадров для уголовно-исполнительной системы Российской Федерации: проблемы, перспективы, инновации. Рязань: Академия ФСИН России, 2020. 146 с.
8. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 27 августа 2012 г. № 169 «Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы».
9. Ситникова О.В. Кинопедагогика как средство художественного метода в педагогическом образовании // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2020. № 4. С. 125-142.

Formation of moral and volitional qualities among employees of correctional institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia as part of the service training

Tat'yana V. Viktorova

Applicant,
Vologda Institute of Law and Economics FSIN of Russia,
160002, 2-a, Shchetinina str., Vologda, Russian Federation;
e-mail: viktorija_psi@mail.ru

Abstract

The article discusses important aspects of the service training of employees of the security departments of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation, on which the ability of employees to perform their official duties qualitatively depends. An analysis of difficulties has been

Tat'yana V. Viktorova

set, which should be considered when planning classes in the service training system. The use of a specially developed «Program for the formation of moral and volitional qualities among employees of correctional institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia» contributes not only to the development of moral and volitional qualities, but also to increased motivation, versatile development, flexible professional thinking of employees. Some issues of the organization of service training at the place of service of employees, discussion of measures for the formation of moral and volitional qualities necessary for the successful performance of tasks assigned to an employee by the penal system of the Russian Federation are highlighted. It is necessary to emphasize the urgent need for high-quality service training, which is a priority task for the formation of a strong-willed, morally tempered, and most importantly competent specialist of the penitentiary system. Service training, which ensures a high level of practice for the professional appointment of an employee of the Federal Penitentiary Service of Russia, will allow him to solve professional problems at a high level during the entire period of time allotted to him for professional activities.

For citation

Viktorova T.V. (2022) Formirovanie moral'no-volevykh kachestv u sotrudnikov otdelov okhrany ispravitel'nykh uchrezhdenii FSIN Rossii v ramkakh sluzhebnoi podgotovki [Formation of moral and volitional qualities among employees of correctional institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia as part of the service training]. *Pedagogicheskiy zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-II), pp. 797-804. DOI: 10.34670/AR.2022.25.63.094

Keywords

Employees of security departments, correctional institutions, moral and volitional qualities, service training, Federal Penitentiary Service of Russia.

References

1. Kovtunen L.V. (2020) Nravstvenno-volevye kachestva kak faktor sotsializatsii budushchego professionala [Moral and volitional qualities as a factor in the socialization of the future professional]. *Global'nyi nauchnyi potentsial* [Global Scientific Potential], 8 (113), pp. 13-15.
2. Kuptsov I.I. (2013) Model' professional'noi kompetentnosti sotrudnikov FSIN Rossii [Model of professional competence of employees of the Federal Penitentiary Service of Russia]. *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya* [Applied Legal Psychology], 4, pp. 20-30.
3. Makarov E.V. (2018) *Sotsial'no-professional'naya podgotovka sotrudnikov ugovolno-ispolnitel'noi sistemy. Doct. Dis.* [Socio-professional training of employees of the penitentiary system. Doct. Dis.]. Orenburg.
4. Pashukova A.D. (2022) *Formirovanie professional'noi kompetentnosti sotrudnikov Federal'noi sluzhby ispolneniya nakazanii v sisteme sluzhebnoi podgotovki. Doct. Dis.* [Formation of professional competence of employees of the Federal Penitentiary Service in the system of professional training. Doct. Dis.]. Ryazan.
5. (2020) *Podgotovka kadrov dlya ugovolno-ispolnitel'noi sistemy Rossiiskoi Federatsii: problemy, perspektivy, innovatsii* [Training of personnel for the penitentiary system of the Russian Federation: problems, prospects, innovations]. Ryazan: Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia.
6. *Prikaz Ministerstva yustitsii Rossiiskoi Federatsii ot 27 avgusta 2012 g. № 169 «Ob utverzhdenii Nastavleniya po organizatsii professional'noi podgotovki sotrudnikov ugovolno-ispolnitel'noi sistemy»* [Order of the Ministry of Justice of the Russian Federation dated August 27, 2012 No. 169 "On approval of the Manual on the organization of professional training for employees of the penitentiary system"].
7. Sitnikova O.V. (2020) Kinopedagogika kak sredstvo khudozhestvennogo metoda v pedagogicheskom obrazovanii [Film pedagogy as a means of the artistic method in pedagogical education]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A.S. Pushkina* [Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin], 4, pp. 125-142.
8. Viktorova T.V. (2021) Aktual'nost' i osobennosti formirovaniya moral'no-volevykh kachestv u sotrudnikov ispravitel'nykh uchrezhdenii FSIN Rossii [Relevance and features of the formation of moral and volitional qualities among employees of correctional institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia]. *Vestnik nauki i*

obrazovaniya [Bulletin of Science and Education], 15 (118), 1, pp. 66-70.

9. Zautorova E.V., Kevlya F.I. (2021) Psikhologicheskoe blagopoluchie sotrudnikov UIS [Psychological well-being of employees of the penal system]. In: *UIS segodnya: vzaimodeistvie nauki i praktiki* [Penitentiary system today: interaction of science and practice]. Novokuznetsk: Kuzbass Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia.