

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.60.52.083

## **Применение дистанционных образовательных технологий в процессе повышения уровня профессионализма педагогических работников (граждан стран, входящих в АСЕАН)**

**Алемжина Ольга Александровна**

Заместитель директора  
МБОУ ДПО «Научно-методический центр»,  
аспирант,  
Новосибирский государственный  
архитектурно-строительный университет,  
630008, Российская Федерация, Новосибирск-8, ул. Ленинградская, 113;  
e-mail: rector@sibstrin.ru

### **Аннотация**

В статье представлены итоги реализации проекта и применения дистанционных образовательных технологий в процессе повышения уровня профессионализма педагогических работников (граждан стран, входящих в АСЕАН), осуществляющих и планирующих осуществлять педагогическую деятельность на русском языке. Программа по продвижению русского языка за рубежом заложена в паспорте ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Программа закрепляет усиление мер по повышению уровня квалификации педагогического состава и его переподготовки, направленных на поддержку и развитие русского языка (численное увеличение количества прошедших переподготовку и повышение квалификации практически в два раза). В процессе реализации проекта «Повышение уровня профессионализма педагогических работников (граждан стран, входящих в АСЕАН), осуществляющих и планирующих осуществлять педагогическую деятельность на русском языке» у слушателей курсов/обучающихся сформировался/развился навык адекватного общения на русском языке. В перспективе планируется разработка новых программа по русскому языку с применением дистанционных образовательных технологий для данной целевой аудитории, продолжение сотрудничества с Мьянмой, Камбоджой, Малайзией и Индонезией, а также с другими странами АСЕАН.

### **Для цитирования в научных исследованиях**

Алемжина О.А. Применение дистанционных образовательных технологий в процессе повышения уровня профессионализма педагогических работников (граждан стран, входящих в АСЕАН) // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. II. С. 790-796. DOI: 10.34670/AR.2022.60.52.083

**Ключевые слова**

Дистанционный курс, русский язык, педагогические работники, дистанционные образовательные технологии, профессионализм педагогических работников, страны АСЕАН.

**Введение**

Программа по продвижению русского языка за рубежом заложена в паспорте ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Программа закрепляет усиление мер по повышению уровня квалификации педагогического состава и его переподготовки, направленных на поддержку и развитие русского языка (численное увеличение количества прошедших переподготовку и повышение квалификации практически в два раза). В период 2019-2025 гг. федеральное ведомство планирует увеличить количество говорящих на русском языке и укрепить позиции русского языка и образования на русском языке в иностранных государствах, которые характеризуются увеличением числа проведенных комплексных мероприятий и достигнет 768 единиц к 2025 году.

Министерство просвещения Российской Федерации 20 июня 2020 года объявило конкурсный отбор на предоставление в 2020 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительством Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642.

МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово принял участие в конкурсном отборе и получил грант на реализацию проекта «Повышение уровня профессионализма педагогических работников (граждан стран, входящих в АСЕАН), осуществляющих и планирующих осуществлять педагогическую деятельность на русском языке» реализовал мероприятия, направленные на полноценное функционирование и развитие русского языка, ведомственной целевой программы.

*Цель проекта:* повышение квалификации педагогических работников (граждан стран, входящих в АСЕАН) на безвозмездной основе в дистанционном формате в виде курсов повышения квалификации, направленных на поддержку и развитие русского языка в странах Юго-Восточной Азии.

*Целевая аудитория:* педагогические работники (граждане стран, входящих в АСЕАН), осуществляющих и планирующих осуществлять педагогическую деятельность на русском языке.

**Основная часть**

Курсы повышения квалификации проходили в дистанционном режиме, функционировали безвозмездно для обучающихся на платформе российской электронной образовательной

площадки, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499.

Функционал платформы предусматривал: запросы потенциальными слушателями по формированию потребностей в наборе учебных модулей по программам, исходя из недостающих профессиональных компетенций; работу личных кабинетов пользователей с историей прохождения курсов и аттестацией; размещение курсов повышения квалификации в различных форматах (видеолекции, тексты программ, учебной литературы, тестовые задания и др.); формирование базы организаций, в которых осуществляют педагогическую деятельность слушатели.

При записи занятий и тренингов учитывалось, что доминирующими должны быть коммуникативные задания, поэтому диалог преподавателя с обучающимися, формулировки заданий были приближены к реальному общению.

При составлении монологических/диалогических высказываний преподаватель ориентировал обучающихся на речевые образцы.

При проведении онлайн-занятий и тренингов преподаватели следили, чтобы у обучающихся были задействованы все каналы восприятия речевой информации. По мнению психологов именно включение наибольшего количества анализаторов в работу способствует наиболее эффективному усвоению изучаемого материала. На каждом занятии обучающиеся слушали, говорили, смотрели и писали. Работа шла по следующей схеме: новое слово, словосочетание или грамматическая модель. Обучающиеся сначала слышали, потом видели, затем повторяли и в итоге – записывали.

Большое внимание было уделено визуализации. Визуальный ряд дает больше возможностей стимулировать спонтанную речь обучаемых, а опора на зрительную наглядность обеспечивает более высокую степень запоминания сказанного и написанного, чем чтение текстов.

Учебная коммуникация должна быть максимально приближена к реальной, т.к. с точки зрения психологов, эмоциональное восприятие способствует эффективности запоминания, поэтому на онлайн-занятиях был максимально использован эмоциональный ресурс.

Обучение было построено на субъект-субъектной модели (S-S): обучаемый – соучастник творческого процесса освоения иностранного языка и не «бескультурный» субъект, а представитель той или иной, не менее сложной культуры, чем русская. Именно такая модель предполагает максимальную индивидуализацию обучения с целью опоры в этом процессе на личностные особенности учащегося и на его родную культуру.

При формировании и отработке произношения обучение произношению строилось на основе сознательного усвоения артикуляции звуков и интонации с соблюдением как минимум двух важных принципов. Первый из них – путь от простого к сложному (отработка звуков в благоприятной фонетической позиции), второй принцип предполагает постановку в три этапа: отдельный звук (обычно в слове), слово, предложение. Целесообразно для формирования устойчивого произносительного навыка фонетические «минутки» проводить на каждом занятии.

При изучении лексики русского языка применялся принцип коммуникации – некоторые слова и выражения изучались с опережением, так как они являются коммуникативно значимыми. Это помогало быстрее их освоить. Кроме того, без комментариев можно вводить некоторые лексико-грамматические формы, которые абсолютно понятны из контекста.

Впоследствии они воспринимаются как знакомые, известные.

В реальной языковой ситуации инофоны больше задают вопросы, чем отвечают на них, поэтому процесс обучения был построен так, чтобы обучаемые строили вопросительные предложения, учились использовать синтаксические вопросительные конструкции, которые могут пригодиться им в реальной речевой ситуации. Для обучаемых моделировались речевые ситуации, где они были инициаторами разговора.

При обучении чтению был применен принцип коммуникативности, чтобы обучаемые воспринимали читаемый текст целиком, а не прочитывали его дословно. Здесь на помощь пришел методический прием «образцовое чтение»: преподаватель прочитывает текст с использованием жестов, интонации, с демонстрацией картинок, используя свой артистизм.

Обучение письму также учитывает ранее обозначенный принцип коммуникативности. Цель обучения письму состоит в том, чтобы научить обучаемых писать без коммуникативно значимых ошибок.

В процессе реализации проекта «Повышение уровня профессионализма педагогических работников (граждан стран, входящих в АСЕАН), осуществляющих и планирующих осуществлять педагогическую деятельность на русском языке» у слушателей курсов/обучающихся сформировался/развился навык адекватного общения на русском языке, что предполагает:

- умение говорить по-русски на элементарном уровне;
- умение понимать живую русскую речь на элементарном уровне;
- умение правильно интерпретировать речевое поведение носителей русского языка;
- умение читать и понимать тексты элементарного уровня;
- умение писать на элементарном уровне без коммуникативно значимых ошибок.

Поставленные задачи проекта были реализованы в полной мере, а именно:

разработаны два курса с применением дистанционных образовательных технологий по повышению квалификации педагогических работников (граждан стран, входящих в АСЕАН), осуществляющих и планирующих осуществлять педагогическую деятельность на русском языке:

- «Практико-речевой коммуникации в социально-значимых видах деятельности», 72 часа.
- «Знакомство с жизнью и достижениями величайших деятелей науки России», 72 часа.

Представлены на <http://dotnmc.ksai.ru/>

- обучены на безвозмездной основе в дистанционном формате 136 педагогических работников (граждан стран, входящих в АСЕАН, а именно из Мьянмы, Камбоджи, Малайзии, Индонезии), осуществляющих и планирующих осуществлять педагогическую деятельность на русском языке.
- выданы 153 удостоверения о повышении квалификации педагогическим работникам (гражданам стран, входящих в АСЕАН, а именно из Мьянмы, Камбоджи, Малайзии, Индонезии), осуществляющие и планирующие осуществлять педагогическую деятельность на русском языке, прошедшие успешно курсы.

По запросу представительств Россотрудничества в Малайзии, Камбоджи, Индонезии и Российских центров науки и культуры (РЦНК) г. Джакарты, г. Куала-Лумпур, г. Пномпень, был разработан углубленный курс для преподавателей РЦНК.

Дополнительными показателями результативности стали:

Разработанный углубленный курс «Практико-речевой коммуникации в социально-

значимых видах деятельности» для преподавателей РЦНК (представлен на <http://dotnmc.ksai.ru/>).

Обучены 6 преподавателей РЦНК г. Джакарты, г. Куала-Лумпур и г. Пномпень.

Выданы удостоверения о повышении квалификации преподавателем РЦНК г. Джакарты, г. Куала-Лумпур и г. Пномпень.

### Заключение

В перспективе планируется разработка новых программ по русскому языку с применением дистанционных образовательных технологий для данной целевой аудитории, продолжение сотрудничества с Мьянмой, Камбоджой, Малайзией и Индонезией, а также с другими странами АСЕАН.

### Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
4. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
5. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
6. Алемжина О.А. Применение дистанционных образовательных технологий в научно-методическом центр г. Кемерово // Цифровые технологии в образовании. Кемерово, 2020. С. 9-12.
7. Конкурсная документация конкурсного отбора на предоставление в 2020 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию мероприятий, направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, ведомственной программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
8. Паспорт ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. Internet and higher education: prospects, challenges, problems. // Opcion. 2020. Т. 36. № S26. С. 76-93.

---

## The use of distance learning technologies in the process of increasing the level of professionalism of teaching staff (citizens of ASEAN countries)

**Ol'ga A. Alemzhina**

Deputy Director of Scientific and Methodological Center,  
Postgraduate,  
Novosibirsk State University of Architecture and Civil Engineering,  
630008, 113, Leningradskaya str., Novosibirsk-8, Russian Federation;  
e-mail: rector@sibstrin.ru

### Abstract

The article presents the results of the project implementation and the use of distance learning technologies in the process of raising the level of professionalism of teachers (citizens of ASEAN countries) who carry out and plan to carry out pedagogical activities in Russian. The program for the promotion of the Russian language abroad is included in the passport of the departmental target program "Scientific-methodical, methodological and personnel support for teaching the Russian language and the languages of the peoples of the Russian Federation" of the subprogram "Improving the management of the education system" of the state program of the Russian Federation "Development of Education". The program consolidates the strengthening of measures to improve the qualifications of the teaching staff and their retraining, aimed at supporting and developing the Russian language (the numerical increase in the number of those who have undergone retraining and advanced training has almost doubled). In the process of implementing the project "Improving the level of professionalism of teachers (citizens of ASEAN countries) who carry out and plan to carry out pedagogical activities in Russian", course participants / students formed / developed the skill of adequate communication in Russian. In the future, it is planned to develop new Russian language programs using distance learning technologies for this target audience, to continue cooperation with Myanmar, Cambodia, Malaysia and Indonesia, as well as with other ASEAN countries.

### For citation

Alemzhina O.A. (2022) *Primenenie distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii v protsesse povysheniya urovnya professionalizma pedagogicheskikh rabotnikov (grazhdan stran, vkhodyashchikh v ASEAN)* [The use of distance learning technologies in the process of increasing the level of professionalism of teaching staff (citizens of ASEAN countries)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-II), pp. 790-796. DOI: 10.34670/AR.2022.60.52.083

### Keywords

Distance course, Russian language, teaching staff, distance learning technologies, professionalism of teaching staff, ASEAN countries.

### References

1. Alemzhina O.A. (2020) *Primenenie distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii v nauchno-metodicheskom tsentr g. Kemerovo* [Application of distance learning technologies in the scientific and methodological center of Kemerovo]. In: *Tsifrovye tekhnologii v obrazovanii* [Digital technologies in education]. Kemerovo.
2. *Federal'nyi zakon ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii»* [Federal Law of December

- 29, 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation"]].
3. *Konkursnaya dokumentatsiya konkursnogo otbora na predostavlenie v 2020 godu iz federal'nogo byudzhetna grantov v forme subsidii na realizatsiyu meropriyatiy, napravlennykh na polnotsennoe funktsionirovanie i razvitie russkogo yazyka, vedomstvennoi programmy «Nauchno-metodicheskoe, metodicheskoe i kadrovoe obespechenie obucheniya russkomu yazyku i yazykam narodov Rossiiskoi Federatsii» podprogrammy «Sovershenstvovanie upravleniya sistemoy obrazovaniya» gosudarstvennoi programmy Rossiiskoi Federatsii «Razvitie obrazovaniya»* [Competitive documentation of the competitive selection for the provision in 2020 from the federal budget of grants in the form of subsidies for the implementation of activities aimed at the full functioning and development of the Russian language, the departmental program "Scientific-methodical, methodological and personnel support for teaching the Russian language and the languages of the peoples of the Russian Federation » subprogram "Improving the management of the education system" of the state program of the Russian Federation "Development of education"].
  4. *Pasport vedomstvennoi tselevoi programmy «Nauchno-metodicheskoe, metodicheskoe i kadrovoe obespechenie obucheniya russkomu yazyku i yazykam narodov Rossiiskoi Federatsii»* [Passport of the departmental target program "Scientific-methodical, methodological and personnel support for teaching the Russian language and the languages of the peoples of the Russian Federation"]].
  5. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. (2020) Internet and higher education: prospects, challenges, problems. *Opcion*. T. 36. № S26. pp. 76-93.
  6. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
  7. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
  8. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] *Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press] pp. 5-15*
  9. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizatsii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnykh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnykh tekhnologij MGPU»*. Vyp. 2" *Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU)*. Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" *Moscow City Pedagogical University (MSPU)*. Yaroslavl] p. 215-219
  10. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyykh kompetentsiy i funktsional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Foruma. Pod redaktsiej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj* [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva ]. pp. 15-25
-