

УДК 37.01

DOI: 10.34670/AR.2022.21.15.024

Организация воспитательной работы в воинском коллективе с учетом национально-психологических особенностей военнослужащих

Шапашев Мурат Аскарлович

Аспирант,
Омский государственный педагогический университет;
начальник кафедры оперативного искусства
и морально-психологического обеспечения,
Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
150000, Казахстан, Петропавловск, ул. Кизатова, 61;
e-mail: shapashev@bk.ru

Аннотация

В статье приведен анализ взглядов современных ученых, который позволил выделить основное содержание и направления деятельности в организуемом и управляемом процессе воспитательной работы в воинском коллективе с учетом национально-психологических особенностей военнослужащих подразделений, а также нерешенные на сегодняшний день проблемы этой деятельности. Цель исследования состояла в обосновании актуальности процесса организации воспитательной работы в воинском коллективе с учетом национально-психологических особенностей военнослужащих подразделений, повышения роли офицеров как проводников государственной политики в области межэтнических отношений. Автор дает обобщенную характеристику особенностей и задач процесса организации воспитательной работы в воинском коллективе с учетом национально-психологических особенностей военнослужащих подразделений, обосновывает организационно-педагогические условия ее успешного осуществления. Проведенный теоретический анализ проблемы организации воспитательной работы в воинском коллективе с учетом национально-психологических особенностей военнослужащих, а также сложившейся практики позволил четко представить современные задачи и содержание рассматриваемого процесса, получить представления о роли воспитательной работы в воинском коллективе с учетом национально-психологических особенностей военнослужащих в современных Вооруженных Силах Республики Казахстан. Выводы, полученные в результате нашего исследования, могут применяться при планировании воспитательных мероприятий в подразделении на определенный период, обеспечивая комплексный подход к решению стоящих воспитательных задач, тесную взаимосвязь основных воспитательных мероприятий с боевой службой и боевой подготовкой.

Для цитирования в научных исследованиях

Шапашев М.А. Организация воспитательной работы в воинском коллективе с учетом национально-психологических особенностей военнослужащих // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. II. С. 709-717. DOI: 10.34670/AR.2022.21.15.024

Ключевые слова

Воспитательная работа, многонациональный воинский коллектив, межнациональное общение, управление многонациональными воинскими коллективами, индивидуально-воспитательная работа, национально-психологические особенности, военнослужащий.

Введение

Успешное выполнение задач, стоящих перед Национальной гвардией Республики Казахстан, в решающей степени зависит от беззаветной преданности Родине, степени осознания личной ответственности за ее безопасность, психологической стойкости, высокого морального духа и служебного мастерства каждого военнослужащего. В формировании морально-психологических и боевых качеств важнейшая роль принадлежит работе по воспитанию военнослужащих в воинских коллективах, значение которой в современных условиях неизмеримо возрастает.

Сущность организации воспитательной работы в воинских коллективах раскрыта в теоретических трудах А.С. Калюжного [Калюжный, 2004], И.Ю. Лепешинского, И.Ю. Глебова, В.Б. Листкова, В.Ф. Терехова [Лепешинский и др., 2011], А.Г. Маклакова [Маклаков, 2001]. Однако выполненные почти 20 лет назад исследования, при всех их несомненных достоинствах, основывались на обобщении лучшего, еще советского опыта интернационального воспитания. В наши дни организация мероприятий воспитательного характера с личным составом воинских коллективов должна учитывать современные реалии развития политической жизни и общественных отношений, а также образовательной практики с многообразием ее психолого-педагогических аспектов, в том числе касающихся национально-психологических особенностей военнослужащих.

По мнению А.В. Комарова, и Т.В. Слотина, в современной педагогической практике часто недооценивается роль коллектива в воспитательном процессе и развитии личности в целом. Научный интерес к изучению коллектива резко упал еще в 90-е годы и на протяжении двух десятилетий многие ученые пытаются его «не замечать», подменяя другими словами – «группа», «команда» и т.д. В немногочисленных работах первому удару критики подверглось утверждение о реальном существовании коллектива, соответствующего своему определению. Требования деидеологизации коллектива ознаменовало пересмотр мировоззренческих оснований взаимоотношения коллектива и личности [Комарова, Слотина, 2014].

Особый интерес представляют научные труды авторов, в фокусе внимания которых находится культура межнационального общения. Так, А.В. Ткаченко исследует динамику трансформации проблемы межнационального взаимодействия в реалиях XXI века, которая получила новое выражение, связанное с социокультурными процессами и глобальными тенденциями, протекающими в мировом сообществе, и, прежде всего, с феноменом мировой финансовой и экономической глобализацией [Ткаченко, 2017].

Анализ исследований зарубежных исследователей Sabine Glock [Glock, 2016], Anita Tobisch и Markus Dresel [Tobisch, 2017], Linda R. Tropp и Christina L. Rucinski [Tropp, 2022], Arias L. и Parameswaran G. [Arias, 2021], Milner H.R. [Milner, 2017] позволяет в организованном, управляемом и проектируемом процессе формирования культуры межнационального общения в многонациональных коллективах выделить его основное содержание, а также нерешенные на сегодняшний день проблемы, что актуализирует поиск организационно-педагогических

условий повышений качества работы в данном направлении.

Цель исследования состояла в обосновании актуальности процесса организации воспитательной работы в воинском коллективе с учетом национально-психологических особенностей военнослужащих подразделений, повышения роли офицеров как проводников государственной политики в области межэтнических отношений.

Для раскрытия актуальности заявленной темы был выполнен теоретический анализ проблемы исследования на основе изучения психолого-педагогической и методической литературы. Методологическую основу исследования составляют общенаучные методы: анализ, синтез, сравнение, моделирование.

Основная часть

Воспитание военнослужащих, как считают авторы, это неотъемлемая, составная часть процесса воспитания граждан Республики Казахстан, представляющая собой многостороннее и целенаправленное развитие у каждого военнослужащего личности воина-гражданина, патриота и профессионала, осознанно и ответственно выполняющего возложенные задачи по защите Отечества и обеспечению внутренней безопасности государства.

Основными целями воспитания военнослужащих являются:

-воспитание у военнослужащих необходимых морально-нравственных, воинских и боевых качеств;

-формирование модели поведения военнослужащего, соответствующей нравственному и профессиональному облику воина правопорядка, отличительными чертами которого должны стать бдительность, неподкупность, решительность и мужество;

-поддержание у военнослужащих постоянной морально-психологической готовности к решительным действиям и самопожертвованию в интересах безопасности личности, общества и государства, готовности прийти на помощь людям, попавшим в беду и в любых условиях обстановки выполнить поставленные задачи.

Особую значимость сегодня приобретают такие основные задачи воспитания военнослужащих, как:

воспитание военнослужащих в духе преданности народу Казахстана и законно избранному Президенту Республики Казахстан, идейно-нравственным и духовным ценностям казахстанского народа, а также осознанного понимания характера выполняемых Национальной гвардией государственных задач и личной ответственности за обеспечение внутренней безопасности государства;

обучение военнослужащих умениям правильно анализировать складывающуюся общественно-политическую обстановку, навыкам общения с людьми, в том числе с идейными оппонентами, отстаивать свои убеждения по вопросам необходимости защиты и сохранения конституционного строя страны, мира и согласия в обществе.

приобщение военнослужащих к культурным ценностям, истории и традициям Отечества, народа Казахстана, привитие общечеловеческих норм гуманистической морали (доброта, взаимовыручка и взаимоподдержка, толерантность и дружба);

Командиры (начальники) и органы воспитательной и социально-правовой работы должны постоянно совершенствовать воспитательную и социально-правовую работу, повышать ее эффективность и действенность, добиваться, чтобы ни один военнослужащий не оставался вне постоянного воспитательного влияния, глубоко вникать и активно влиять на все стороны жизни

и деятельности каждого воинского коллектива.

Офицер в своей деятельности должен, во-первых, тщательно изучить специфику жизни и менталитет представителей различных этносов и национальностей. Командир (начальник) предварительно знакомится с нравами, обычаями, традициями народов, к которым относятся его военнослужащие.

В период обучения в военном вузе будущий офицер получает знания по вопросам межнационального общения, овладевает методами управления многонациональными воинскими коллективами. С момента исполнения своих обязанностей командир (начальник) должен:

- уяснить требования к личности каждого подчиненного в соответствии с должностным назначением;
- целенаправленно изучать индивидуальные особенности каждого подчиненного с момента прибытия в подразделения;
- планировать индивидуальную воспитательную работу с каждым военнослужащим исходя из знания индивидуальных особенностей подчиненных, положения дел в подразделении, специфики решаемых задач.

Автором отмечается, что ускорение процесса профессионального становления вновь назначенных на должность офицеров, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные обязанности в соответствии с занимаемой должностью будет зависеть от того, кто из опытных офицеров, так называемых наставников окажется рядом. Цель наставничества – это оказание помощи вновь назначенным на должность офицерам в приобретении ими необходимых профессиональных навыков и опыта службы, соблюдении служебной дисциплины и этики. Система наставничества в Национальной гвардии позволяет избежать снижения качества работы подразделений в период адаптации вновь назначенных на должность офицеров, способствует формированию у них необходимых поведенческих моделей.

Во-вторых, важно чтобы каждый командир (начальник) организуя воспитательную работу понимал морально-психологическое состояние личного состава, какие социально-психологические процессы и явления происходят в воинских коллективах. Это достигается составлением социально-психологического портрета воинского коллектива, что входит в обязанности заместителя командира подразделения по воспитательной и социально-правовой работе (под руководством психолога части), на основе социально-психологического исследования морально-психологического климата в воинском коллективе. Социально-психологический портрет воинского коллектива включает в себя обобщенные социально-демографические данные; выводы из результатов психодиагностического обследования; состав, характеристику и направленность микрогрупп в воинском коллективе; сведения об отношении военнослужащих к религии; а также другую информацию.

В-третьих, важное значение имеет деятельность командира (начальника) по сплочению многонационального воинского коллектива.

Офицеру необходимо формировать и развивать морально-боевые качества военнослужащих: смелость, отвагу, дисциплинированность, исполнительность, находчивость, дружбу и войсковое товарищество, стремление к активному участию в общественной жизни воинского коллектива и в работе актива подразделения и части. Огромное значение в данной работе офицер должен направить на усвоение военнослужащими и воинскими коллективами норм, ценностей и условий новой служебной среды, непосредственное включение в

сложившийся воинский коллектив, в формальные, неформальные, индивидуальные и групповые взаимоотношения.

В-четвертых, основной задачей офицера по воспитанию личного состава следует считать усилия по предотвращению конфликтных ситуаций в воинском коллективе. К сожалению, любая коллективная деятельность людей неизбежно сопровождается различными межличностными конфликтами. Воинские коллективы не являются исключением. Воспитание и обучение должны содействовать образованию, которое позволяет человеку любой культуры осознать свои корни и тем самым определить место, которое он занимает в современном мире, и одновременно – привить ему уважение к другим культурам [Ефимов, Евдошенко, Шумакова, 2020, 232].

Известный российский психолог П. Сорокин отмечал, что «если бы кто-нибудь предпринял анализ взаимного поведения членов какой-нибудь социальной группы, ... описывая только внешние формы актов поведения, то вся социальная жизнь ускользнула бы целиком из-под анализа» [Сорокин, 1992, 36].

Офицер, как государственный служащий, обязан четко различать добро и зло, сталкиваясь с ним в своей деятельности, применять к себе, чувствовать, понимать, моральные нормы и принципы. Это ложится в основу авторитета, уважения, доверия и признания офицера в воинском (служебном) коллективе. Благодаря нормам морали появляется необходимость быть верным службе, честным, воспитывать в себе скромность, порядочность и тактичность. Такой офицер, решает поставленные задачи с наибольшей эффективностью, так как его мнение становится в воинском (служебном) коллективе общепризнанной правильной аксиомой поведения. Сформированные нравственные качества служат целевыми ориентирами профессиональной деятельности офицера [Мазурин и др., 2019, 59].

В-пятых, важнейшим элементом воспитательной работы в многонациональном воинском коллективе является, формирование культуры межнационального общения. Особую значимость и актуальность культура межнационального общения, войсковое товарищество всех наций и народностей, тесное их сотрудничество приобретают в жизнедеятельности воинских коллективов, в большинстве своем многонациональных по своему составу. Успех в служебно-боевой деятельности зависит от того, какая морально-психологическая атмосфера существует в многонациональном воинском коллективе.

Без высокой культуры межнационального общения невозможно добиться такого состояния воинской дисциплины, организованности и порядка, здорового морально-психологического климата в воинском коллективе, какого требует современный уровень развития военного дела, современная военно-политическая обстановка [Шапашев, Макаренко, 2021, 253].

Наш собственный опыт говорит о том, что способность офицера решать задачи обучения и воспитания личного состава ценятся сейчас в такой же степени, как и уровень владения вооружением и техникой, вне зависимости от его должностного предназначения (командир, инженер, специалист обеспечения и др.). Подобная ситуация обусловлена переоценкой важности педагогической составляющей профессиональной деятельности офицера и предопределяет изменение требований к подготовке офицерских кадров [Логвиненко, Жигадло, 2020, 130].

Исследовательский интерес представляет и разработка алгоритма планирования воспитательных мероприятий в войсковом подразделении, при поведении которых важно учитывать национально-психологические особенности военнослужащих (таблица 1).

Таблица 1 - Алгоритм планирования воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей военнослужащих

№ п/п	Проводимые мероприятия	Кто проводит
1	Уточнение расписания занятий, плановых мероприятий учебно-боевой подготовки и воспитательной работы, административно-хозяйственных и социально-бытовых вопросов.	Командир роты, заместитель по воспитательной работе, командир взвода.
2	Расстановка военнослужащих для выполнения плановых и текущих задач с учетом их национально-психологических особенностей, обстановки в роте, взаимоотношений между ними, состоянием воинской дисциплины.	Командир роты, заместитель по воспитательной работе, командиры взводов.
3	Проведение индивидуально-воспитательной работы в соответствии с планом воспитательных мероприятий, обстановки в роте, поведения военнослужащих.	Командир роты, заместитель по воспитательной работе, командиры взводов, старшина роты, сержанты взводов и отделений.
4	Сообщения на Родину военнослужащих об их успехах и достижениях в воинской службе. Доведение до личного состава родительских наказов, благодарственных писем командирам, сообщений и писем бывших военнослужащих.	Командир роты, заместитель по воспитательной работе, командиры взводов.
5	Чествование лучших воинов по итогам их служебно-боевой деятельности.	Командир роты, заместитель по воспитательной работе, командиры взводов.
6	Поздравления военнослужащих с днем рождения, юбилейными и памятными датами, важными событиями в личной жизни.	Командир роты, заместитель по воспитательной работе, командиры взводов, старшина роты

Заключение

Целенаправленная воспитательная работа в значительной мере повышает служебную и общественную активность молодых воинов и всех военнослужащих подразделения. Здесь важно предусмотреть:

- повышение чувства личной ответственности за боевую готовность подразделения, части;
- дальнейшее совершенствование военно-профессионального мастерства;
- организацию проверки индивидуальной подготовки в объеме программы по установленным нормативам;
- активное использование в боевой подготовке взаимопомощи военнослужащих, применение поощрений и взысканий. Причем оправданно, когда воины поощряются преимущественно за успехи в службе, непосредственно связанные с решением задач боевой готовности и службы, за успехи в овладении воинской специальностью.

Таким образом, проведенный теоретический анализ проблемы организации воспитательной работы в воинском коллективе с учетом национально-психологических особенностей военнослужащих, а также сложившейся практики позволил четко представить современные задачи и содержание рассматриваемого процесса, получить представления о роли воспитательной работы в воинском коллективе с учетом национально-психологических особенностей военнослужащих в современных Вооруженных Силах Республики Казахстан. Выводы, полученные в результате нашего исследования, могут применяться при планировании воспитательных мероприятий в подразделении на определенный период, обеспечивая

комплексный подход к решению стоящих воспитательных задач, тесную взаимосвязь основных воспитательных мероприятий с боевой службой и боевой подготовкой.

Сформулированные положения могут стать основой создания модели организации воспитательного процесса в воинском коллективе с учетом национально-психологических особенностей военнослужащих.

Библиография

1. Ефимов А.А., Евдошенко В.В., Шумакова Е.В. Пути совершенствования поликультурного воспитания сотрудников полиции // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 1 (80). С. 231-233.
2. Каложный А.С. Психология коллектива воинского подразделения. Н. Новгород: НГТУ, 2004. 41 с.
3. Комарова А.В., Слотина Т.В. Современный взгляд на идеи А.С. Макаренко и И.П. Иванова о взаимосвязи личности и коллектива // Liberal Arts in Russia. 2014. Vol. 3. No. 2. P. 122-129.
4. Лепешинский И.Ю. и др. Основы военной педагогики и психологии. Омск, 2011. 180 с.
5. Логвиненко Д.В., Жигadlo А.П. Проблемы и противоречия профессиональной педагогической подготовки офицеров-выпускников // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2020. № 1. С. 129-133. DOI: 10.17238/issn1998-5320.2020.39.129
6. Мазурин А.Е. и др. Структура и сущность профессиональных качеств офицеров войск Национальной гвардии Российской Федерации // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 2 (75). С. 57-61.
7. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2001. 592 с.
8. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М.: Политиздат, 1992. 543 с.
9. Ткаченко А.В. Формирование культуры межнационального общения специалистов таможенной службы в процессе их профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. М., 2017. 257 с.
10. Шапашев М.А., Макаренко В.С. Формирование культуры межнационального общения в воинских коллективах: сущность, цели, задачи // ЦИТИСЭ. 2021. № 4 (30). С. 251-263. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.4.25>
11. Arias L. Adolescent civic engagement education centered in antiracist praxis // Multicultural Education Review. 2021. 13 (3). P. 245-259. <https://doi.org/10.1080/2005615X.2021.1964264>
12. Glock S. Does ethnicity matter? The impact of stereotypical expectations on in-service teachers' judgments of students // Social Psychology of Education. 2016. 21 June. P. 493-509. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11218-016-9349-7>
13. Milner H.R. Race, talk, opportunity gaps, and curriculum shifts in (teacher) education // Literacy Research: Theory Method and Practice. 2017. 66 (1). P. 73-94. <https://doi.org/10.1177/2381336917718804>
14. Tobisch A. Negatively or positively biased? Dependencies of teachers' judgments and expectations based on students' ethnic and social backgrounds // Social Psychology of Education. 2017. 07 August. P. 731-752. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11218-017-9392-z>
15. Tropp L. How implicit racial bias and concern about appearing racist shape K-12 teachers' race talk with students // Social Psychology of Education. 2022. 05 July. <https://doi.org/10.1007/s11218-022-09715-5>

Organization of educational work in the military team, considering the national psychological characteristics of military personnel

Murat A. Shapashev

Postgraduate,
Omsk State Pedagogical University;
Head of the Department of Operational Art
and Moral and Psychological Support,
National Guard Academy of the Republic of Kazakhstan,
150000, 61, Kizatova str., Petropavlovsk, Kazakhstan;
e-mail: shapashev@bk.ru

Abstract

The article provides an analysis of the views of modern scientists, which made it possible to highlight the main content and directions of activity in the organized and managed process of educational work in the military team, considering the national and psychological characteristics of servicemen of the units, as well as the currently unresolved problems of this activity. The purpose of the research was to substantiate the relevance of the process of organizing educational work in the military team, considering the national and psychological characteristics of the servicemen of the units. The author gives a generalized description of the features and tasks of the process of organizing educational work in the military team, considering the national and psychological characteristics of military units, and substantiates the organizational and pedagogical conditions for its successful implementation. The conducted theoretical analysis made it possible to describe present modern tasks and the content of the process under consideration, to get ideas about the role of educational work in the military collective, considering the national and psychological characteristics of servicemen in modern Armed Forces of the Republic of Kazakhstan. The conclusions obtained as a result of our research can be applied when planning educational activities in the unit for a certain period, providing a comprehensive approach to solving existing educational tasks, a close relationship between the main educational activities and combat service and combat training.

For citation

Shapashev M.A. (2022) Organizatsiya vospitatel'noi raboty v voinskom kollektive s uchetom natsional'no-psikhologicheskikh osobennosti voennosluzhashchikh [Organization of educational work in the military team, considering the national psychological characteristics of military personnel]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-II), pp. 709-717. DOI: 10.34670/AR.2022.21.15.024

Keywords

Educational work, multinational military team, interethnic communication, management of multinational military teams, individual educational work, national psychological characteristics, military personnel.

References

1. Arias L. (2021) Adolescent civic engagement education centered in antiracist praxis. *Multicultural Education Review*, 13 (3), pp. 245-259. <https://doi.org/10.1080/2005615X.2021.1964264>
2. Efimov A.A., Evdoshenko V.V., Shumakova E.V. (2020) Puti sovershenstvovaniya polikul'turnogo vospitaniya sotrudnikov politzii [Ways of improving the multicultural education of police officers]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture, and education], 1 (80), pp. 231-233.
3. Glock S. (2016) Does ethnicity matter? The impact of stereotypical expectations on in-service teachers' judgments of students. *Social Psychology of Education*, 21 June, pp. 493-509. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11218-016-9349-7>
4. Kalyuzhnyi A.S. (2004) *Psikhologiya kollektiva voinskogo podrazdeleniya* [Psychology of the team of a military unit]. N. Novgorod: NSTU.
5. Komarova A.V., Slotina T.V. (2014) Sovremennyy vzglyad na idei A.S. Makarenko i I.P. Ivanova o vzaimosvyazi lichnosti i kollektiva [Contemporary view of the ideas of A.S. Makarenko and I.P. Ivanova on the relationship between personality and collective]. *Liberal Arts in Russia*, 3, 2, pp. 122-129.
6. Lepeshinskii I.Yu. et al. (2011) *Osnovy voennoi pedagogiki i psikhologii* [Basics of military pedagogy and psychology]. Omsk.
7. Logvinenko D.V., Zhigadlo A.P. (2020) Problemy i protivorechiya professional'noi pedagogicheskoi podgotovki ofitserov-vypusknikov [Problems and contradictions of the professional pedagogical training of graduate officers].

-
- Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya* [Science of the human: humanitarian studies], 1, pp. 129-133. DOI: 10.17238/issn1998-5320.2020.39.129
8. Maklakov A.G. (2001) *Obshchaya psikhologiya* [General psychology]. St. Petersburg: Piter Publ.
 9. Mazurin A.E. et al. (2019) Struktura i sushchnost' professional'nykh kachestv ofitserov voisk Natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii [Structure and essence of professional qualities of officers of the National Guard of the Russian Federation]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture, and education], 2 (75), pp. 57-61.
 10. Milner H.R. (2017) Race, talk, opportunity gaps, and curriculum shifts in (teacher) education. *Literacy Research: Theory Method and Practice*, 66 (1), pp. 73-94. <https://doi.org/10.1177/2381336917718804>
 11. Shapashev M.A., Makarenko V.S. (2021) Formirovanie kul'tury mezhnatsional'nogo obshcheniya v voinskikh kolektivakh: sushchnost', tseli, zadachi: [Formation of a culture of inter-national communication in military teams: essence, goals, tasks]. *TsITISE [CITISE]*, 4 (30), pp. 251-263. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2021.4.25>
 12. Sorokin P.A. (1992) *Chelovek. Tsivilizatsiya. Obshchestvo* [Human. Civilization. Society]. Moscow: Politizdat Publ.
 13. Tkachenko A.V. (2017) *Formirovanie kul'tury mezhnatsional'nogo obshcheniya spetsialistov tamozhennoi sluzhby v protsesse ikh professional'noi podgotovki. Doct. Dis.* [Formation of the culture of inter-national communication of customs service specialists in the process of their professional training. Doct. Dis.]. Moscow.
 14. Tobisch A. (2017) Negatively or positively biased? Dependencies of teachers' judgments and expectations based on students' ethnic and social backgrounds. *Social Psychology of Education*, 07 August, pp. 731-752. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11218-017-9392-z>
 15. Tropp L. (2022) How implicit racial bias and concern about appearing racist shape K-12 teachers' race talk with students. *Social Psychology of Education*, 05 July. <https://doi.org/10.1007/s11218-022-09715-5>