

УДК 373.3

DOI: 10.34670/AR.2022.90.37.136

Современные технологии преподавания русского языка в многонациональных классах

Безрукова Марина Александровна

Учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ № 46,
600023, Российская Федерация, Владимир, ул. Школьная, 1а;
e-mail: info@build-union.com

Аннотация

В данной статье рассматриваются современные технологии преподавания русского языка в многонациональных классах. В качестве исследовательской задачи автором была определена попытка оценить дистанционные технологии преподавания русского языка в многонациональных классах. Автор приходит к выводу, что во время пандемии многие обучающиеся вынуждены были получать образование дистанционно. В связи с этим активно начали развиваться различные технологии, которые облегчают работу преподавателя РКИ. Обосновывается идея о том, что в эпоху глобального информационного и образовательного пространства, при возрастающем значении информационных технологий, а также в условиях эпидемии дистанционная форма обучения дает возможность учащимся качественно усвоить преподаваемый материал в многонациональных классах. Применение средств мультимедиа, сочетающих в себе лучшие достижения графики, цвета, анимации, звука, возможность использовать аудио и видеоматериалы в разумном сочетании позволяет реализовать принцип наглядности, что делает Интернет еще более привлекательным с точки зрения достижения целей обучения. Применение интернет-технологий при преподавании русского языка в многонациональных классах особенно в современных условиях дистанционного образования помогает решать различные задачи современной методики преподавания, в частности, организации процесса обучения, создания языковой среды, подбора эффективных способов и форм представления информации, соответствующих индивидуальным потребностям обучающимся в многонациональных классах и направленных не на трансляцию фундаментальных знаний, а на развитие творческих способностей, самостоятельности, создание возможностей для реализации потенциала личности.

Для цитирования в научных исследованиях

Безрукова М.А. Современные технологии преподавания русского языка в многонациональных классах // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. I. С. 572-579. DOI: 10.34670/AR.2022.90.37.136

Ключевые слова

Современные технологии, русский язык, многонациональные классы, средства мультимедиа, графики, цвета, анимации, аудио, видеоматериалы, информационные технологии.

Введение

В современном мире возникают сложности преподавания русского языка в многонациональных классах, особенно в условиях пандемии. В связи с этим необходимо при формировании коммуникативной компетенции огромное внимание на занятиях уделять компьютерным технологиям, которые помогают при изучении русского языка. Во время пандемии многие обучающиеся вынуждены были получать образование дистанционно. В связи с этим активно начали развиваться различные технологии, которые облегчат работу учителя русского языка.

Актуальность исследования связана с тем, что программы пока недостаточно разработаны, в России работает большое количество иностранных сайтов, на которых многие программы в условиях санкций не работают. Также в современном мире важно учитывать, что дистанционные технологии применяются в различных областях, следовательно, эти знания помогут выпускнику быстрее социализироваться в обществе. При этом выпускнику и будущему преподавателю без соответствующего опыта трудно ориентироваться в огромном количестве сайтов, на которых появляются данные программы, освоить инструменты, с помощью которых осуществляется работа на данных сайтах. В связи с этим выпускник должен уметь мобильно оценивать качество работы на каком-либо сайте, суметь выбрать лучшее из предложенного.

Основная часть

Еще в 1993 г. Вернор Виндж ввел новый термин – «технологическая сингулярность – такой момент будущего, когда научно-технический прогресс станет настолько стремительным, что человечество не сможет предсказывать даже ближайшее будущее» [Виндж, 2019, 99].

В 2001 г. Постановлением Правительства Российской Федерации №630 была утверждена Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)» (РЕОИС). В этой программе были представлены основные принципы построения обучения в дистанционном формате.

Следующей программой, которая регулировала отношения в этой сфере стала «Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы» (ФЦПРО), утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации №803 от 23 декабря 2005 года. Продуктом данной программы стал проект «Информатизация системы образования» (ИСО), в рамках которого проводилась работа по подключению российских образовательных учреждений к сети интернет.

Вслед за Е. С. Полат мы понимаем дистанционное обучение как «совокупность технологий, которые позволяют обучаемым получить основной объем изучаемой информации, интерактивное общение обучаемых и преподавателей в ходе обучения, а также позволение обучаемым вести самостоятельную работу не только для освоения изучаемого материала после занятия, а также в процессе самого обучения» [Полат, 2001, 6].

А.Н. Богомолов пишет о том, что дистанционное обучение осуществляется с помощью сети Интернет, компьютерных телекоммуникаций, e-mail [Богомолов, 2010]. Это могут быть следующие формы занятий: чат-занятия, веб-занятия, в режиме телеконференции.

Исследования (работы Э.Г. Азимова [Азимов, Щукин, 2009], А.Н. Богомолова [Богомолов, 2010], О.В. Бондаревой [Бондарева, 2009], В.А. Жильцова [Жильцов, 2020]) показали, что с помощью сети Интернет можно создать модель языковой среды, ставить и решать задачи формирования потребности в изучении иностранного языка на основании интенсивного

общения с его носителями, организовывать работу с аутентичной литературой самых разных жанров, обеспечивать аудирование аутентичных текстов.

Использование Интернета электронных материалов в преподавании русского языка в многонациональных классах невозможно без активного участия преподавателя. В связи с этим преподаватель русского языка как иностранного должен уметь: пользоваться программами, обеспечивающими работу в Интернете, знать основные поисковые системы и особенности работы с ними, уметь пользоваться системами электронной коммуникации, знать основные методические приемы использования электронных упражнений и заданий в преподавании иностранных языков, принимать участие в электронных проектах, дискуссиях, организовывать проекты на основе ресурсов Интернета, знать принципы создания и функционирования различных типов мультимедийных презентаций [Кларк, 2007, 52].

Конечно, дистанционное обучение имеет ряд плюсов и минусов. К плюсам относим технологичность, доступность и открытость обучения, низкая стоимость, отсутствие на проживание в другой стране, возможность выйти на занятие из любого места в мире. В сфере изучения русского языка в многонациональных классах, конечно, есть и минусы у такого обучения, например, низкая социальная ответственность обучающегося, как следствие пропуск занятий, либо пассивное участие в ходе урока, высокая энергозатратность со стороны преподавателя при подготовке таких занятий, низкая компьютерная компетентность преподавателей и обучающихся, ограниченность выбора программ в условиях санкций.

Дистанционное обучение активно развивается с конца XX в. Конечно, говорить о высокой разработанности технологий в данной сфере сложно, хотя можно наблюдать определенные успехи.

В связи с ситуацией 2020 г. в этой сфере произошли серьезные изменения: появились такие сайты, как <https://wordwall.net/myactivities>, <https://quizlet.com/join/2zryuEgBS>, <https://learningapps.org/display?v=pfif26xdt21>, <https://rus.study/#nav>, <https://youlang.ru/lessons> и другие.

Появились исследования, направленные на анализ реализации дистанционных технологий обучения русскому языку. Например, Л.И. Якобюк рассматривает, каким образом «дистанционная форма обучения в период пандемии влияет на результаты школьного обучения и выявляет, что уровень обученности выпускников, окончивавших школу при помощи дистанционного обучения, ниже, чем уровень обученности школьников, получавших знания в непосредственном контакте с педагогом» [Якобюк, 2020, 180].

По мнению М.В. Рябининой и К.М. Малышевой, в условиях неожиданного, не запланированного заранее перехода к дистанционному формату обучения «и преподаватели, и обучающиеся осознали необходимость развития у себя особых компетенций, связанных с использованием современных технологий в процессе обучения» [Рябинина, Малышева, 2020, 163].

Но в этой погоне за лучшими технологиями важно не упустить самого ученика, процесс обучения. Именно об этом пишет М.Н. Крылова, что здесь очень важен «оптимальный подбор методов, форм, средств и технологий обучения, который обеспечит качественную работу по передаче обучающимся теоретических знаний и формированию у них практических умений и навыков» [Крылова, 2014, 108].

Таким образом, в сфере дистанционных технологий обучения рассматриваются типологии электронных средств обучения русского языка в многонациональных классах, описываются различные приемы создания электронных тренировочных заданий и упражнений. Внимание уделяется средствам создания учебных материалов по русскому языку с помощью технологий

Веб 2.0., методике подготовки тренировочных автоматизированных упражнений для обучения устной и письменной речи с помощью специальных программных оболочек. Выделяются трудности и проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся в многонациональных классах, рассматриваются различные приемы формирования коммуникативной компетенции с учетом особенностей учащихся в многонациональных классах. Выделяются следующие основные особенности веб-технологий: интерактивность, диалоговость, заложенная в самой структуре Интернет-технологий; персональный подход, ориентированность на потребителя, позволяющие учесть потребности и интересы различных групп людей; измеримость, предполагающая, что компьютерные технологии дают возможность оценить количество посещений, популярность того или иного ресурса, собирать статистическую информацию о ходе и результатах обучения.

В сфере обучения русского языка как иностранного применяются следующие информационные технологии: электронные учебники, интерактивные обучающие ресурсы (тренажеры), виртуальные среды (виртуальные лаборатории, виртуальные среды проектирования и др.), компьютерные демонстрации, универсальные обучающие среды, электронные базы данных, справочно-информационные источники (онлайн переводчики, словари), электронные библиотеки, электронные периодические издания, базы данных.

В настоящее время дистанционное образование приобретает все большее значение не только как вспомогательный элемент обучения в многонациональных классах, но и выступает как основной, при определенных условиях. Возможность получать образование, повышать квалификационный уровень, получать дополнительную профессиональную информацию непрерывно – вот главные преимущества и сильные стороны дистанционного обучения.

Обучение русскому языку в многонациональных классах с использованием интернет-технологий имеет свою особенность, которая заключается во взаимодействии человека и технического средства (компьютера) в ходе решения лингводидактических задач. Т.В. Карамышева выделяет следующие специфические принципы использования компьютера в качестве средства обучения: «диалогового взаимодействия, интерактивности, адаптивности и дружественного интерфейса» [Карамышева, 2001].

Компьютерные технологии могут включаться в разные формы проектной или игровых технологий обучения. При создании веб-квеста, например, преподаватель выбирает какую-либо сложную тему или многостороннюю проблему, которая не имеет однозначной интерпретации. Это могут быть последние события в мире, социальная, экологическая или этическая проблема и т.д. Используя ресурсы Интернета, обучающиеся исследуют и анализируют данную проблему и предлагают свое решение. На первом этапе обучающимся предоставляется базовая информация, чтобы сформировать представление о теме/проблеме. Работая в парах и группах, обучающиеся в многонациональных классах обрабатывают и анализируют информацию.

Основными принципами отбора материалов из информационных ресурсов для компьютерных курсов, включая и ресурсы Интернета, являлись отражение страноведческой информации, совпадение тематики учебных материалов и программы обучения в многонациональных классах, мотивирование самостоятельной работы учащихся. Результаты исследования показали, что самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе с использованием новых и актуальных учебных материалов способствует формированию коммуникативной компетенции, повышает мотивацию изучения русского языка.

При обучении в непосредственном контакте преподаватель РКИ постоянно комментирует задания, помогая обучающимся понять их и лучше выполнить. Такими комментариями необходимо сопровождать и все задания, предлагаемые для дистанционного выполнения. Хотя «комментарий увеличивает объем задания» [Карпенко, 2009], он необходим как его

обязательная методическая часть.

На сегодняшний день среди российских преподавателей русского языка в многонациональных классах одной из самых популярных программ является Zoom, так как в режиме реального времени на занятии может присутствовать до 300 человек, также можно прослушивать аудиотексты и просматривать видеофайлы. Единственный минус – ограниченность по времени (длительность занятия – 40 минут).

Следовательно, выбирая ту или иную интернет-платформу, «преподаватель русского языка должен учитывать множество факторов: возможность связи с большим количеством обучающихся, возможность передачи файлов разного типа, удобство и функционал видео- и аудиосвязи» [Якобчук, 2020].

Подводя итоги, отметим, что при моделировании онлайн-уроков русского языка в многонациональных классах необходимо учитывать не только трудности, которые неизбежно связаны с данным форматом, но и дополнительные возможности, которые дистанционный формат открывает педагогу.

Важно помнить, что онлайн-урок – это форма обучения, которая будет частью образовательного пространства в ближайшие десятилетия

Моделирование онлайн-урока русского языка должно опираться на общие принципы моделирования занятия, проводимого в онлайн-формате.

Во-первых, необходимо деление онлайн-урока на части (например, по видам речевой деятельности, по работе с новым или изученным материалом, по формам речевого взаимодействия).

Во-вторых, педагог должен следовать принципам проблемного обучения, которое предполагает использование эвристического метода, заключающегося в «организации поисковой, творческой деятельности на основе теории поэтапного усвоения знаний и способов деятельности учащихся» [Дмитриева, 1997, 321].

В-третьих, весь предъявляемый материал должен быть наглядным и точным, чтобы логика занятия была прозрачной

В-четвертых, необходимо поддерживать активность обучающихся в многонациональных классах, которые в формате онлайн-занятия могут только терять интерес к занятию в связи с отсутствием физического контакта с преподавателем.

Заключение

Таким образом, применение интернет-технологий при преподавании русского языка в многонациональных классах особенно в современных условиях дистанционного образования помогает решать различные задачи современной методики преподавания, в частности, организации процесса обучения, создания языковой среды, подбора эффективных способов и форм представления информации, соответствующих индивидуальным потребностям обучающимся в многонациональных классах и направленных не на трансляцию фундаментальных знаний, а на развитие творческих способностей, самостоятельности, создание возможностей для реализации потенциала личности.

Библиография

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Богомолов А.Н. Интернет-среда в обучении русскому языку как иностранному // Слово есть Дело: Юбилейный

- сборник научных трудов в честь профессора И.П. Лысаковой. СПб.: Сударыня, 2010. 455 с.
3. Бондарева О.В. Фонетический аспект дистанционного обучения РКИ // Русский язык за рубежом. 2009. № 1 (212). С. 57-60.
 4. Виндж В. Сингулярность. М.: АСТ, 2019. 224 с.
 5. Дмитриева Е.И. Дидактические возможности компьютерных телекоммуникационных сетей // Иностранные языки в школе. 1997. № 4. С. 22-26.
 6. Дмитриева Е.И. О перспективах и возможностях дистанционного обучения иностранным языкам с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей // Иностранные языки в школе. 1997. № 2. С. 11-15.
 7. Добровольская В.В. Модификация занятий по РКИ в условиях дистанционного обучения // Stephanos. 2016. № 1 (15). С. 60-64.
 8. Жильцов В.А. Электронные образовательные ресурсы на основе технологий виртуальной реальности при дистанционном коммуникативно ориентированном обучении РКИ // Современные технологии в преподавании русского языка. М.: МПГУ, 2020. С. 386-393.
 9. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. СПб.: Союз, 2001. 192 с.
 10. Карпенко М.П. Распределенные учебные заведения и информационно-коммуникационные образовательные технологии как основа системы образования в дальневосточном регионе Российской Федерации // Дальневосточный регион в социально-политическом пространстве России: проблемы и пути их решения. М., 2009. С. 81-92.
 11. Кларк Э. Дистанционное обучение: способ преуспеть // Новые технологии и формы обучения. 2007. № 5 (7). С. 52-59.
 12. Корчажкина О.М. Проблемы организации межпредметных проектов, интегрированных с дисциплиной «Информационные технологии» // Информатика и образование. 2010. № 2. С. 108-111.
 13. Крылова М.Н. Оптимальная организация обучения как условие формирования профессиональных компетенций // Перспективы науки и образования. 2014. № 1. С. 107-111.
 14. Лебединский С.И., Гербик Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Мн., 2011. 309 с.
 15. Мирзаева Т.Е. Возможности платформы Zoom в процессе организации дистанционного обучения РКИ // Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве. Курск, 2020. С. 174-179.
 16. Мирзоева С.А. Мультимедийные технологии в дистанционном обучении РКИ: проблемы и перспективы // Colloquium-journal. 2019. № 14-4 (38). С. 227-230.
 17. Нагаева Е.И. Достоинства и недостатки дистанционного обучения глазами преподавателя тьютора // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2010. № 8 (84). С. 192-195.
 18. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2001. № 3. С. 5-12.
 19. Ринчинова А.В. Дистанционные технологии в обучении русскому языку как иностранному в ФГБОУ ВО ВСГИК // Вестник Восточно-Сибирского государственного института культуры. 2020. № 4 (16). С. 148-151.
 20. Рогова Г.В. Технология обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 1976. № 2. С. 75-80.
 21. Рябинина М.В., Малышева К.М. Реализация языкового дистанционного обучения в условиях пандемии // Современный ученый. 2020. № 6. С. 162-167.
 22. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. М.: Астрель, 2008. 747 с.
 23. Якобюк Л.И. Изучение влияния дистанционной формы обучения во время пандемии на результаты обучения // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 5 (84). С. 179-181.

Modern technologies of teaching Russian language in multinational classes

Marina A. Bezrukova

Teacher of Russian Language and Literature,
Secondary School No. 46,
600023, 1a, Shkol'naya str., Vladimir, Russian Federation;
e-mail: info@build-union.com

Abstract

This article discusses modern technologies for teaching the Russian language in multinational classes. As a research task, the author defined an attempt to evaluate remote technologies for teaching the Russian language in multinational classes. The author concludes that during the pandemic, many students were forced to receive education remotely. In this regard, various technologies have been actively developed that will facilitate the work of the RFL teacher. The idea is substantiated that in the era of the global information and educational space, with the increasing importance of information technology, as well as in the context of an epidemic, distance learning enables students to master the material taught in multinational classes with high quality. The use of multimedia tools that combine the best achievements in graphics, color, animation, sound, the ability to use audio and video materials in a reasonable combination makes it possible to implement the principle of visibility, which makes the Internet even more attractive in terms of achieving learning goals. The use of Internet technologies in teaching the Russian language in multinational classes helps to solve various problems of modern teaching methods, in particular, the organization of the learning process, the creation of a language environment, the selection of effective ways and forms of information presentation that meet the individual needs of students in multinational classrooms and aimed not at the transmission of fundamental knowledge, but at the development of creative abilities, independence, and the creation of opportunities for realizing the potential of the individual.

For citation

Bezrukova M.A. (2022) Sovremennye tekhnologii prepodavaniya russkogo yazyka v mnogonatsional'nykh klassakh [Modern technologies of teaching Russian language in multinational classes]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-I), pp. 572-579. DOI: 10.34670/AR.2022.90.37.136

Keywords

Modern technologies, Russian language, multinational classes, multimedia, graphics, colors, animations, audio, video materials, information technologies.

References

1. Azimov E.G., Shchukin A.N. (2009) Novyi slovar' metodicheskikh terminov i ponyatii (teoriya i praktika obucheniya yazykam) [A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of teaching languages)]. Moscow: IKAR Publ.
2. Bogomolov A.N. (2010) Internet-sreda v obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu [Internet environment in teaching Russian as a foreign language]. In: *Slovo est' Delo: Yubileinyi sbornik nauchnykh trudov v chest' professora I.P. Lysakovi* [Word is Deed: Anniversary collection of scientific papers in honor of Professor I.P. Lysakova]. St. Petersburg: Sudarynya Publ.
3. Bondareva O.V. (2009) Foneticheskii aspekt distantsionnogo obucheniya RKI [Phonetic aspect of distance learning of Russian as a foreign language]. *Russkii yazyk za rubezhom* [Russian language abroad], 1 (212), pp. 57-60.
4. Dmitrieva E.I. (1997) Didakticheskie vozmozhnosti komp'yuternykh telekommunikatsionnykh setei [Didactic possibilities of computer telecommunication networks]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 4, pp. 22-26.
5. Dmitrieva E.I. (1997) O perspektivakh i vozmozhnostyakh distantsionnogo obucheniya inostrannym yazykam s ispol'zovaniem komp'yuternykh telekommunikatsionnykh setei [On the prospects and possibilities of distance learning in foreign languages using computer telecommunication networks]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 2, pp. 11-15.
6. Dobrovol'skaya V.V. (2016) Modifikatsiya zanyatii po RKI v usloviyakh distantsionnogo obucheniya [Modification of classes in Russian as a foreign language in distance learning]. *Stephanos*, 1 (15), pp. 60-64.
7. Karamysheva T.V. (2001) *Izuchenie inostrannykh yazykov s pomoshch'yu komp'yutera. V voprosakh i otvetakh* [Learning

- foreign languages with the help of a computer. In questions and answers]. St. Petersburg: Soyuz Publ.
8. Karpenko M.P. (2009) Raspredelemnnye uchebnye zavedeniya i informatsionno-kommunikatsionnye obrazovatel'nye tekhnologii kak osnova sistemy obrazovaniya v dal'nevostochnom regione Rossiiskoi Federatsii [Distributed educational institutions and information and communication educational technologies as the basis of the education system in the Far Eastern region of the Russian Federation]. In: *Dal'nevostochnyi region v sotsial'no-politicheskom prostranstve Rossii: problemy i puti ikh resheniya* [Far Eastern region in the socio-political space of Russia: problems and ways to solve them]. Moscow.
 9. Klark E. (2007) Distantionnoe obuchenie: sposob preuspet' [Distance learning: a way to succeed]. *Novye tekhnologii i formy obucheniya* [New technologies and forms of education], 5 (7), pp. 52-59.
 10. Korchazhkina O.M. (2010) Problemy organizatsii mezhpredmetnykh proektov, integrirovannykh s distsiplinoi «Informatsionnye tekhnologii» [Problems of organization of interdisciplinary projects integrated with the discipline "Information technologies"]. *Informatika i obrazovanie* [Informatics and education], 2, pp. 108-111.
 11. Krylova M.N. (2014) Optimal'naya organizatsiya obucheniya kak uslovie formirovaniya professional'nykh kompetentsii [Optimal organization of learning as a condition for the formation of professional competencies]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Prospects of science and education], 1, pp. 107-111.
 12. Lebedinskii S.I., Gerbik L.F. (2011) *Metodika prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo* [Methods of teaching Russian as a foreign language]. Minsk.
 13. Mirzaeva T.E. (2020) Vozmozhnosti platformy Zoom v protsesse organizatsii distantionnogo obucheniya RKI [Possibilities of the Zoom platform in the process of organizing distance learning of Russian as a foreign language]. In: *Otkrytie russkogo mira: prepodavanie russkogo yazyka kak inostrannogo i obshcheobrazovatel'nykh distsiplin v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve* [Opening the Russian world: teaching Russian as a foreign language and general education disciplines in the modern educational space]. Kursk.
 14. Mirzoeva S.A. (2019) Mul'timediinnye tekhnologii v distantionnom obuchenii RKI: problemy i perspektivy [Multimedia technologies in distance learning of Russian as a foreign language: problems and prospects]. *Colloquium-journal*, 14-4 (38), pp. 227-230.
 15. Nagaeva E.I. (2010) Dostoinstva i nedostatki distantionnogo obucheniya glazami prepodavatelya t'yutora [Advantages and disadvantages of distance learning through the eyes of a tutor]. *Uchenye zapiski Rossiiskogo gosudarstvennogo sotsial'nogo universiteta* [Scientific notes of the Russian State Social University], 8 (84), pp. 192-195.
 16. Polat E.S. (2001) Internet na urokakh inostrannogo yazyka [Internet at foreign language lessons]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 3, pp. 5-12.
 17. Rinchinova A.V. (2020) Distantionnye tekhnologii v obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu v FGBOU VO VSGIK [Distance technologies in teaching Russian as a foreign language at the East Siberian State Institute of Culture]. *Vestnik Vostochno-Sibirskogo gosudarstvennogo instituta kul'tury* [Bulletin of the East Siberian State Institute of Culture], 4 (16), pp. 148-151.
 18. Rogova G.V. (1976) Tekhnologiya obucheniya inostrannym yazykam [Technology of teaching foreign languages]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 2, pp. 75-80.
 19. Ryabinina M.V., Malysheva K.M. (2020) Realizatsiya yazykovogo distantionnogo obucheniya v usloviyakh pandemii [Implementation of language distance learning in a pandemic]. *Sovremennyi uchenyi* [Modern scientist], 6, pp. 162-167.
 20. Shchukin A.N. (2008) *Lingvodidakticheskii entsiklopedicheskii slovar'* [Linguodidactic encyclopedic dictionary]. Moscow: Astrel' Publ.
 21. Vinge V. (2019) *Singulyarnost'* [Singularity]. Moscow: AST Publ.
 22. Yakobyuk L.I. (2020) Izuchenie vliyaniya distantionnoi formy obucheniya vo vremya pandemii na rezul'taty obucheniya [Studying the impact of distance learning during a pandemic on learning outcomes]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 5 (84), pp. 179-181.
 23. Zhil'tsov V.A. (2020) Elektronnye obrazovatel'nye resursy na osnove tekhnologii virtual'noi real'nosti pri distantionnom kommunikativno orientirovannom obuchenii RKI [Electronic educational resources based on virtual reality technologies in remote communicatively oriented teaching of Russian as a foreign language]. In: *Sovremennye tekhnologii v prepodavanii russkogo yazyka* [Modern technologies in teaching the Russian language]. Moscow: MPSU.