

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.32.58.080

## Педагогические технологии формирования у курсантов военно-профессиональных компетенций

**Миля Алексей Викторович**

Старший преподаватель кафедры самолетовождения,  
Филиал Военного учебно-научного центра военно-воздушных сил  
«Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского  
и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске,  
454015, Городок-11, Челябинск, Российская Федерация;  
e-mail: milya.73@mail.ru

### Аннотация

Актуальность выполненного исследования обусловлена модернизацией Вооруженных сил РФ, связанной с разработкой и внедрением в них современных методов ведения боевых действий, сверхтехнологичных образцов вооружения и военной техники. В статье рассматриваются педагогические технологии формирования у курсантов военно-профессиональных компетенций готовности к служебной и профессиональной деятельности, цели военно-профессиональной подготовки курсантов военного вуза в различных аспектах деятельности. Подробно описана классификация военно-профессиональных задач. Показана важная роль модульного обучения и рейтингового контроля знаний курсантов в условиях интенсификации процесса воинского воспитания и обучения в военном вузе. Видение пути решения проблемы рассматривается автором через введение системы разработки и внедрения педагогической технологии для целей военно-профессиональной подготовки курсантов военного вуза. Делается вывод о том, что исходя из вышеперечисленных видов военно-профессиональной деятельности выпускников, выделяются основные группы ВПК, зависящие от различных условий служебной (боевой и повседневной), эксплуатационной, военно-педагогической видов деятельности. Главная задача при формировании и развитии у курсантов ВПК состоит в том, что они должны быть прочными, гибкими, разнообразными и охватывать важнейшие операции, типичные для конкретной специальности (специализации).

### Для цитирования в научных исследованиях

Миля А.В. Педагогические технологии формирования у курсантов военно-профессиональных компетенций // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. I. С. 74-83. DOI: 10.34670/AR.2022.32.58.080

### Ключевые слова

Курсанты военных вузов, военно-профессиональные компетенции, педагогические технологии, педагогические задачи, служебно-профессиональная деятельность.

## Введение

В связи с введением новых ФГОС остро стоит проблема соответствия предъявляемых требований к офицерским кадрам и уровнем полученных военно-профессиональных знаний, умений и навыков в условиях военного вуза. Следствием недополученных знаний является невысокий уровень военно-профессиональной компетентности офицеров Российской Армии.

Решению этой проблемы может способствовать использование системы формирования военно-профессиональных компетенций как основы педагогической технологии воспитания и обучения курсантов, разработанной на основе междисциплинарных связей.

## Основная часть

Любая педагогическая технология имеет свои преимущества и недостатки. При наличии определенных условий реализация этой технологии дает самые эффективные результаты, в других же условиях она может быть малоэффективной, и ее целесообразно заменить другой технологией. Вопросы взаимосвязи педагогических технологий, выработки критериев отбора педагогических технологий являются основной дидактической задачей в образовательном процессе вуза [Барабанщиков, Дерюгин, 2005, 52].

Глубинный смысл разработки и внедрения педагогической технологии для целей военно-профессиональной подготовки курсантов военного вуза заключается в следующем:

- сведение к минимуму педагогических экспромтов в практике преподавателя (командира подразделения) и перевод ее на путь предварительного проектирования учебно-воспитательного процесса и последующего его воспроизведения;
- зависимость проекта учебно-воспитательного процесса от структуры и содержания учебно-познавательной деятельности самого обучающегося;
- выделение целеобразования в педагогической технологии как центральной проблемы.

При этом цель рассматривается в двух аспектах:

- 1) Диагностическое целеобразование и объективный контроль качества усвоения курсантами учебного материала и привития навыков организации повседневной деятельности.

- 2) Развитие личности в целом:

- проектирование целостного учебно-воспитательного процесса, то есть создание проекта определенной педагогической системы, все элементы которой гармонично взаимодействуют.

Технологический подход ориентирован на полную управляемость процесса обучения. Он включает в себя элементы теории управления и системного подхода. К основным компонентам данного подхода причисляются:

- четкая постановка целей и максимальное уточнение;
- строгая ориентация всего хода обучения на учебные цели, на достижение запланированных результатов;
- мониторинг, оценка текущих результатов, предупреждение и коррекция процесса обучения;
- заключительная оценка результатов.

Под педагогической технологией в военном вузе понимается последовательная система действий преподавателя и командира подразделения курсантов, связанная с решением

педагогических задач, таких как целенаправленное планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса [Барабанщиков, 1988, 12]. Такое представление о педагогической технологии предполагает:

- возможность разработки различных педагогических технологий;
- возможность свободного выбора педагогических технологий в соответствии с целями, возможностями и условиями взаимосвязанной деятельности офицеров и курсантов военного вуза.

Педагогическая технология – это технология, направленная на строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих результат педагогических действий со стороны высшего руководства и НПП военного вуза. Поскольку процесс формирования военно-профессиональных компетенций строится на определенной системе принципов, то педагогическая технология рассматривается как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательную реализацию этих принципов в их объективной взаимосвязи.

Технологическая характеристика содержания и приемов формирования военно-профессиональных компетенций у курсантов должна содержать:

а) Основные идеи, установки, определяющие цели и структуру содержания изучаемого процесса.

б) Целевое назначение содержания и приемов формирования заданного качества личности.

в) Содержательные единицы материала: идеи, понятия, факты, проблемы, представленные в определенной структуре.

г) Характеристика целесообразной методики организации повседневной деятельности (устойчивые организационные формы, описание нетрадиционных форм построения занятий, рекомендации прямой и обратной связи, возможная система самообразования и самовоспитания, возможность вариативности, дифференцированный и персонифицированный подход и т.д.).

д) Направленность содержания и приемов воспитания и обучения на результат образовательного процесса в вузе. ВПК несут в себе сплав знаний и умений решать профессиональные задачи, навыки поведения в определенных ситуациях, способности и готовности выпускников исполнять обязанности военной службы согласно должностному предназначению в повседневной деятельности и в боевой обстановке, ценностные отношения к своей деятельности. Поэтому в качестве педагогической технологии в военном вузе целесообразно использовать систему образовательных задач. Использование при формировании у курсантов военно-профессиональных знаний, умений и навыков поэтапной взаимосвязанной и взаимообусловленной системы учебных, служебно-боевых и общественных задач является важным резервом интенсификации учебно-воспитательного процесса и развития личности будущего офицера российской армии [Фомичев, 2001, 33]. Задача в обучении как проблема дидактики рассматривается как один из важных факторов повышения познавательной и практической активности обучаемых.

Разные категории задач в зависимости от операций, необходимых для их решения в военном вузе, объединены в три группы:

- репродуктивные (требующие простых мыслительных операций с уже имеющимися данными) – общевоинская подготовка и 1 курс обучения;
- продуктивные (требующие более сложных мыслительных операций с новыми данными) – 2 курс обучения;

– творческие (требующие инициативы и самостоятельного творческого решения, основанного на выборе наиболее оптимального способа) – 3-5 курсы обучения.

Данная таксономия отражает классификацию познавательных целей, исходя из предпосылки, что цель – дать специальные и общие знания вместе со способом, как с ними общаться. В этом случае, наряду со знаниями развиваются и когнитивные способности: узнавание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Эта таксономия отражает не только содержательную сторону задач (мыслительные операции), а также характер или уровень мыслительной деятельности, необходимый обучающемуся для их решения.

Использование педагогических задач должно использоваться не только на практических занятиях по дисциплинам (модулям) профессиональных образовательных программ (ПОП), но для повышения военно-профессиональной компетентности курсантов требуется, чтобы они включались в учебно-воспитательный процесс систематически и вместе с тем с целесообразной дозировкой во всех видах деятельности вуза.

Дидактическая ценность военно-профессиональных этих задач заключается в том, что курсанты усваивают предмет или элемент воинского уклада в контексте военно-профессиональной и общественной деятельности, синтезируя материал разных дисциплин (модулей ПОП) и повседневной службы вокруг идеи служения Отечеству.

Военно-профессиональные задачи классифицируются по нескольким основаниям:

а) Исходя из цели и структуры системы формирования военно-профессиональных компетенций выделяются три группы задач: задачи содержательные, задачи мотивационные и задачи практические. Данные типы задач раскрывают содержание военного образования и отражают основные компоненты системы;

б) По способу решения выделяются четыре группы задач [Ивлиева, 2002, 212]: логико-поисковые, познавательно-поисковые, исследовательские, творческие. Данные типы задач охватывают важные научные методы, воплощенные в обобщенных способах решения задач. Выделенные группы и подгруппы задач образуют систему, которая рассматривается в качестве подсистемы по отношению к системе формирования военно-профессиональных компетенций. Выделяя «задачную» технологию формирования военно-профессиональных компетенций, необходимо исходить из того, что: задача является наиболее эффективным средством контроля и самоконтроля в условиях самостоятельной учебной, служебно-боевой и общественной работы курсантов; способ предъявления задач учитывает принцип преемственности и последовательности в процессе формирования военно-профессиональных умений будущего специалиста; решение военно-профессиональных задач обеспечивает поэтапное включение курсантов в деятельность на репродуктивном, продуктивном и творческом уровнях; использование специальным образом сконструированной системы военно-профессиональных задач позволяет сделать процесс формирования у курсантов военно-профессиональных компетенций управляемым; система задач и заданий должна способствовать не только приобретению знаний, умений и навыков, но и способствовать переносу их в новые условия, активизируя мыслительную деятельность будущего офицера; система задач должна интегрировать государственно-патриотическое мировоззрение курсантов при изучении различных общегуманитарных, социально-политических, психолого-педагогических, военно-технических и тактико-специальных дисциплин, а также в ходе повседневной деятельности; задачи должны развивать мотивационные, ценностно-ориентационные и гражданские качества личности будущего офицера, способствовать процессу самоопределения, самовыражения и самореализации личности; определяя стратегию деятельности курсанта, осуществлять

реализацию общей цели формирования их военно-профессиональной компетентности. Технология формирования у курсантов военно-профессиональных компетенций учитывает вышеперечисленные особенности военно-профессиональных задач. При этом учитывается также и возрастающая их сложность.

Мотивационные задачи:

а) Логико-поисковые задачи:

- задачи, связанные с формированием непосредственно побуждающих мотивов;
- задачи на пробуждение интереса к изучаемым военно-профессиональным предметам;
- задачи на выявление военно-профессиональных ориентаций;

б) Познавательные-поисковые задачи:

- задачи, связанные с формированием перспективно-побуждающих мотивов;
- задачи на становление интереса к военной службе как одному из видов государственной службы;
- задачи на формирование патриотических убеждений;

в) Исследовательские задачи:

- задачи, связанные с познавательной-побуждающей мотивацией;
- задачи, направленные на развитие интереса к военной службе;
- задачи, ориентированные на развитие общегражданских ценностей;

г) Творческие задачи:

- задачи на формирование лично- и общественно значимых мотивов;
- задачи на развитие интереса к учебной, служебно-боевой и общественной деятельности;
- задачи, связанные с воспитанием общегражданских и военно-профессиональных качеств.

Содержательные задачи:

а) Логико-поисковые задачи:

- задачи, направленные на выявление особенностей военно-профессиональной деятельности и выяснения причинно-следственных связей;
- задачи на определение и объяснение социально-политических и военно-профессиональных проблем;

б) Познавательные-поисковые задачи:

- задачи, направленные на овладение теоретическими методами исследования воинской действительности;
- задачи, направленные на овладение эмпирическими методами исследования;
- задачи, направленные на овладение методикой исследования социально-политических и военно-профессиональных проблем;

в) Задачи, связанные с анализом и оценкой воинской действительности.

г) Исследовательские задачи:

- задачи по постановке военно-профессиональных проблем;
- задачи, направленные на анализ научной литературы по военно-профессиональной деятельности; задачи, связанные с анализом различных теорий и концепций о защите Родины и военной службе.

д) Творческие задачи:

- задачи, связанные с умением выявлять актуальные военно-профессиональные и социально-политические проблемы;
- задачи, ориентированные на развитие самостоятельного стиля военно-профессионального

мышления.

Практические задачи [Спирин, 1997, 24]:

а) Логико-поисковые задачи:

- задачи на определение существующих форм и методов учебной, служебно-боевой и общественной деятельности;
- задачи на объяснение способов патриотического поведения.

б) Познавательные задачи:

- задачи на определение реакции (позитивной и негативной) на политические решения органов государственной власти;
- задачи на выявление готовности к участию в учебной, служебно-боевой и общественной деятельности.

в) Задачи, связанные с планируемыми или предполагаемыми формами поведения в качестве офицера в мирное время и в боевой обстановке.

г) Исследовательские задачи:

- задачи, связанные с наблюдением и анализом военно-профессиональных действий;
- задачи, связанные с изучением наиболее эффективных и приемлемых форм военно-профессиональных действий;
- задачи, связанные с осознанием воинского и гражданского долга и обязанностей;

д) Творческие задачи:

- задачи, связанные с выбором возможных моделей военно-профессиональных действий в конкретной боевой или иной ситуации;
- задачи, ориентированные на самостоятельность принятия решений в конкретной военно-профессиональной или общественно-политической ситуации;
- задачи, ориентированные на проявление лидерских качеств;
- задачи, связанные с формированием опыта патриотического поведения.

Воспитание и обучение курсантов в военном вузе на основе «задачной» технологии не только увеличивает успешность усвоения знаний, но и дает общеразвивающий эффект, повышая обобщенность и аналитичность мышления курсантов, осознанность их мыслительных операций, но это необходимо отслеживать в ходе анализа процесса решения конкретных военно-профессиональных задач [Барабанщиков, 1988, 42]. Главная цель применения «задачной» технологии в том, чтобы помочь курсантам «привязать» теоретические знания к реалиям военной службы, как одному из видов государственной службы, к конкретной политической реальности, прежде всего российской, курсанту не абстрактный набор отвлеченных категорий, а знания, которые бы помогли ему разобраться в сути современных общественно-политических процессов.

Одна из основных задач в процессе формирования военно-профессиональной компетентности заключается в оснащении будущих офицеров методологией творческого решения военно-профессиональных задач в интересах государства. Процесс творчества включает в себя прежде всего открытие нового: новых объектов, новых знаний, новых проблем, новых методов их решения. В связи с этим проблемное обучение как творческий процесс представляется как решение нестандартных военно-профессиональных задач нестандартными же методами [Ивлиева, 2002, 124].

Суть проблемной интерпретации учебного материала и основ организации повседневной деятельности состоит в том, что преподаватель и командир подразделения курсантов не только

сообщают знания в готовом виде, но и ставят перед курсантами проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Самостоятельная учебная, исследовательская и служебная деятельность, когда курсанты самостоятельно формулируют проблему и решают ее в ходе учебной и внеучебной работы с последующим всесторонним контролем преподавателя и командира, обеспечивает их продуктивную деятельность. Наибольшая эффективность проблемного подхода в военном вузе реализуется через комплекс военно-профессиональных задач, при выполнении которых курсант проходит все этапы формирования творческого мышления в интересах государственной (военной) службы [Большакова, 2014, 12].

Важнейшей чертой содержательного аспекта проблемного обучения в системе формирования военно-профессиональных компетенций в вузе является отражение объективных противоречий, возникающих в процессе научного знания о государстве и необходимости его защиты, учебной, служебно-боевой и общественной деятельности, которые и есть источник движения и развития при формировании военно-профессиональной компетентности офицеров Российской Армии. Именно в связи с этим проблемное обучение в вузе носит развивающий характер.

Под влиянием такого рода задач курсанты осознают значимость для них военно-профессиональных знаний, приобретают навыки военно-профессионального и общественно-политического анализа, дают им возможность проникнуть в сущность службы в интересах Отечества как целостного общественного явления.

Военно-профессиональные компетенции оказываются более прочными, когда предмет учебной, служебно-боевой или общественной деятельности выступает как средство общения [Сельченко, 2003, 252]. В этой ситуации в процессе воинского воспитания и обучения возникают отношения курсантов и офицеров между собой по поводу предмета, то есть по схеме: субъект (курсант или офицер) – объект (предмет) – субъект (курсант или офицер). При групповом воспитании и обучении возникает учебный воинский коллектив, благотворно влияющий на становление личности каждого.

При использовании технологии группового воспитания и обучения, коллективного взаимообучения общение становится необходимым атрибутом учебной, служебно-боевой и общественной деятельности, а предметом общения являются ее продукты: курсанты непосредственно в процессе усвоения военно-профессиональных знаний обмениваются результатами познавательной деятельности, которые формируют кадрового защитника Отечества. Межличностное общение в процессе воинского воспитания и обучения в условиях военного военного вуза повышает мотивацию путем включения социальных стимулов: появляется личная ответственность за уровень образованности и достижения воинского коллектива (в бою – разгром противника с минимальными потерями), чувство удовлетворения от публично переживаемого успеха в учебе и службе. Все это формирует у обучаемых качественно новое отношение к военной службе, чувство личной сопричастности к идее служения своему государству.

В условиях интенсификации процесса воинского воспитания и обучения в военном вузе возрастает роль модульного обучения и рейтингового контроля знаний курсантов. Под модулем понимается логически завершенная часть учебного материала дисциплины или элемента повседневной деятельности, обязательно сопровождаемые контролем приобретенных компетенций курсантов [Семенов, 2011, 5]. Основой для формирования модулей служит рабочая программа дисциплины. В модуле четко определяются цели воспитания и обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, названы ключевые компетенции, которыми должен

овладеть обучаемый. Модульное обучение неразрывно связано с рейтинговой системой контроля [Ивлиева, 2002, 152]. На основании базисной понятийной базы – тезауруса – составляются вопросы и ставятся задачи, охватывающие все виды работ по модулю и выносятся на контроль после изучения модуля.

### Заключение

Главная задача при формировании и развитии у курсантов ВПК состоит в том, что они должны быть прочными, гибкими, разнообразными и охватывать важнейшие операции, типичные для конкретной специальности (специализации).

Военно-профессиональные компетенции формируются исходя из следующей градации основных видов военно-профессиональной деятельности выпускников:

- служебная (боевая и повседневная);
- эксплуатационная;
- военно-педагогическая.

Исходя из вышеперечисленных видов военно-профессиональной деятельности выпускников, выделены основные группы ВПК:

- командно-методические (командирские, организаторские, управленческие, методические, в планировании);
- профессиональной деятельности;
- интеллектуальные;
- работы с литературой;
- военно-педагогические (воспитательная работа).

### Библиография

1. Барабанщиков А.В. Основы военной психологии и педагогики. М.: Просвещение, 1988. 297 с.
2. Барабанщиков А.В., Дерюгин П.П. Военно-педагогическая диагностика (теория, опыт, проблемы). М, 1995. 134 с.
3. Белозерова Н.Н. Особенности психологической адаптации военнослужащих к экстремальным условиям несения службы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2005. 26 с.
4. Большакова И.В. Формирование готовности курсантов вузов внутренних войск МВД России к выполнению служебно-профессионального долга в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2014. 26 с.
5. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход. Волгоград, 2006. 283 с.
6. Галямина И.Г. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода. М., 2005. 106 с.
7. Ивлиева И.А. Методологические основы оценочно-критериальной системы многоуровневой профессиональной подготовки. СПб, 2002. 320 с.
8. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 30.05.2022 № 308 «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации» (Зарегистрирован 04.07.2022 № 69138).
9. Сельченко К.В. Проблемы военной психологии: Хрестоматия. М.: Харвест, 2003. 320 с.
10. Семенов Д.В. Совершенствование предметной подготовки курсантов вузов МВД России на основе модульного обучения с применением ИКТ: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2011. 35 с.
11. Спиринов Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач: (Развивающее профессионально-педагогическое обучение и самообразование). М., 1997. 173 с.
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
13. Фомичев М.Н. Формирование готовности курсантов ВВ МВД России к организации морально-психологического обеспечения служебно-боевой деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2001. 157 с.



---

## Pedagogical technologies for the formation of military professional competencies among cadets

**Aleksei V. Milya**

Senior Lecturer of the  
Department of Piloting,  
Military Educational-Research Centre of Air Force Academy  
named after professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin  
of the Ministry of Defense of the Russian Federation (Branch in Chelyabinsk),  
454015, Gorodok-11, Chelyabinsk, Russian Federation;  
e-mail: milya.73@mail.ru

### Abstract

The relevance of the research is due to the modernization of the Armed Forces of the Russian Federation associated with the development and implementation of modern methods of warfare, ultra-technological models of weapons and military equipment, imposes high requirements for the professional training of graduates of military universities. Special attention is paid to one of the main qualities of future officers – the readiness of cadets of military universities of the Russian Aerospace Forces for service and professional activities. The article discusses pedagogical technologies for the formation of cadets of military-professional competencies (MIC) readiness for service and professional activities, the goals of military-professional training of cadets of a military university in various aspects of activity. The article discusses pedagogical technologies for the formation of cadets of military-professional competencies (MIC) readiness for service and professional activities, the goals of military-professional training of cadets of a military university in various aspects of activity. The importance of the organization of the educational environment of the university for solving the problem is emphasized. The classification of military-professional tasks is described in detail. It is concluded that based on the above types of military-professional activities of graduates, the main groups of the military-industrial complex are distinguished, depending on various conditions of service (combat and daily), operational, military-pedagogical activities. The main task in the formation and development of military-industrial complex cadets is that they must be strong, flexible, diverse and cover the most important operations typical of a particular specialty (specialization).

### For citation

Milya A.V. (2022) Pedagogicheskie tekhnologii formirovaniya u kursantov voenno-professional'nykh kompetentsii [Pedagogical technologies for the formation of military professional competencies among cadets]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-I), pp. 74-83. DOI: 10.34670/AR.2022.32.58.080

### Keywords

Cadets of military universities, military-professional competencies, pedagogical technologies, pedagogical tasks, service and professional activity.

---

## References

1. Barabanshchikov A.B. (1988) *Osnovy voennoi psikhologii i pedagogiki* [Fundamentals of military psychology and pedagogy]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
2. Barabanshchikov A.B., Deryugin P.P. (1995) *Voенно-pedagogicheskaya diagnostika (teoriya, opyt, problemy)* [Military pedagogical diagnostics (theory, experience, problems)]. Moscow.
3. Belozerova H.H. (2005) *Osobennosti psikhologicheskoi adaptatsii voennosluzhashchikh k ekstremal'nym usloviyam neseniya sluzhby. Doct. Dis.* [Peculiarities of psychological adaptation of servicemen to extreme conditions of service. Doct. Dis.]. Stavropol.
4. Bol'shakova I.V. (2014) *Formirovanie gotovnosti kursantov vuzov vnutrennikh voisk MVD Rossii k vypolneniyu sluzhebno-professional'nogo dolga v protsesse professional'noi podgotovki. Doct. Dis.* [Formation of the readiness of cadets of universities of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia to perform professional duties in the process of professional training. Doct. Dis.]. St. Petersburg.
5. Borytko N.M. (2006) *Metodologiya i metody psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniy: gumanitarno-tselostnyi podkhod* [Methodology and methods of psychological and pedagogical research: a humanitarian-holistic approach]. Volgograd.
6. *Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 05.12.2022) «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii»* [Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on December 5, 2022) "On Education in the Russian Federation"].
7. Fomichev M.N. (2001) *Formirovanie gotovnosti kursantov VV MVD Rossii k organizatsii moral'no-psikhologicheskogo obespecheniya sluzhebno-boevoi deyatel'nosti. Doct. Dis.* [Formation of the readiness of cadets of the Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia for the organization of moral and psychological support for service and combat activities. Doct. Dis.]. Saratov.
8. Galyamina I.G. (2005) *Proektirovanie gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov vysshego professional'nogo obrazovaniya novogo pokoleniya s ispol'zovaniem kompetentnostnogo podkhoda* [Designing state educational standards of higher professional education of a new generation using a competency-based approach]. Moscow.
9. Ivlieva I.A. (2002) *Metodologicheskie osnovy otsenочно-kriterial'noi sistemy mnogourovnevnoi professional'noi podgotovki* [Methodological foundations of the evaluation-criteria system of multi-level professional training]. St. Petersburg.
10. *Prikaz Ministra oborony Rossiiskoi Federatsii ot 30.05.2022 № 308 «Ob organizatsii obrazovatel'noi deyatel'nosti v federal'nykh gosudarstvennykh organizatsiyakh, osushchestvlyayushchikh obrazovatel'nuyu deyatel'nost' i nakhodyashchikhsya v vedenii Ministerstva oborony Rossiiskoi Federatsii» (Zaregistririvan 04.07.2022 № 69138)* [Order of the Minister of Defense of the Russian Federation dated May 30, 2022 No. 308 "On the organization of educational activities in federal state organizations engaged in educational activities and under the jurisdiction of the Ministry of Defense of the Russian Federation" (Registered on July 4, 2022 No. 69138)].
11. Sel'chenok K.V. (2003) *Problemy voennoi psikhologii: Khrestomatiya* [Problems of military psychology: Reader]. Moscow: Kharvest Publ.
12. Semenov D.V. (2011) *Sovershenstvovanie predmetnoi podgotovki kursantov vuzov MVD Rossii na osnove modul'nogo obucheniya s primeneniem IKT. Doct. Dis.* [Improving the subject training of cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the basis of modular training using ICT. Doct. Dis.]. Cheboksary.
13. Spirin L.F. (1997) *Teoriya i tekhnologiya resheniya pedagogicheskikh zadach: (Razvivayushchee professional'no-pedagogicheskoe obuchenie i samoobrazovanie)* [Theory and technology for solving pedagogical problems: (Developing professional and pedagogical training and self-education)]. Moscow.