

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2022.12.95.073

## **Использование игрового подхода в обучении иностранным языкам**

**Рокитянская Капиталина Алексеевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры иностранных языков и культуры речи,  
Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии  
и инженерии им. Н.И. Вавилова,  
410012, Российская Федерация, Саратов, пр. Петра Столыпина, 4с3;  
e-mail: sharova\_lina@mail.ru

**Мизюрова Эльвира Юрьевна**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры иностранных языков и культуры речи,  
Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии  
и инженерии им. Н.И. Вавилова,  
410012, Российская Федерация, Саратов, пр. Петра Столыпина, 4с3;  
e-mail: elvmiz@mail.ru

### **Аннотация**

Актуальность заявленной проблемы обусловлена необходимостью формирования и развития у обучаемых технического вуза определенного уровня иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. умения и намерения к межличностному и межкультурному общению, способности извлекать и самостоятельно анализировать научно-техническую информацию, инициативно работать в профессиональной сфере. Игровой подход в обучении иностранным языкам рассматривается в качестве инструмента повышения познавательной и коммуникативной активности обучаемых, формирования иноязычной компетенции, необходимых специалисту в области социальной и профессиональной коммуникации. Авторы статьи отмечают, что для развития навыков межкультурной коммуникации обучающихся эффективным средством являются игровые технологии. Цель статьи – показать основные функции педагогической игры и представить классификационные критерии. Изучение и применение новых педагогических технологий способствуют оптимизации образовательного процесса, его изменению как в творческом, так и в профессиональном плане. Игровая деятельность обладает потенциалом преодоления пассивности обучающихся, активизирует творческое мышление, память. Применение игрового подхода в обучении иностранным языкам способствует повышению познавательной и коммуникативной активности обучаемых, формированию иноязычной компетенции, необходимых специалисту в области социальной и профессиональной коммуникации.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Рокитянская К.А., Мизюрова Э.Ю. Использование игрового подхода в обучении иностранным языкам // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. I. С. 147-154. DOI: 10.34670/AR.2022.12.95.073

**Ключевые слова**

Педагогическая игра, образовательный процесс, обучение иностранному языку, игровая деятельность, функция игры, методическая задача, мотивационный фактор.

**Введение**

В контексте изменений, происходящих в образовательной среде, при осуществлении педагогической деятельности преподаватель высшей школы должен учитывать, что современный студент хочет получать знания в новом формате, что требует от преподавателя внедрения новых образовательных технологий в свою педагогическую практику. Исходя из новых требований к формированию кадровой политики в высших учебных заведениях и усилению компетенции преподавательского состава перед преподавателем высшей школы стоит задача постоянного поиска новых эффективных технологий с целью оптимизации образовательного процесса.

В современном образовательном процессе высшей школы используются различные методологические подходы отечественной педагогики, лежащие в основе обучения специалиста [Мизюрова, Рокитянская, 2018]. В нашем исследовании особое место занимают игровые технологии. Применение обучающих игр и имитационных ситуаций общения широкого спектра является инструментом формирования положительных взаимоотношений между иноязычным средством коммуникации и обучаемым.

**Основная часть**

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся достаточного уровня иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности к межличностному и межкультурному общению, умению извлекать и анализировать научно-техническую информацию, активно работать в профессиональной сфере. Очевидно, что иностранному языку сегодня отводится роль решения задач общения между специалистами, такими как техники (строители, механики, электрики и т.д.) из разных стран с использованием необходимых знаний, разговорных навыков и умений. Чтобы соответствовать современности, будущему специалисту необходимо постоянно работать над собой, совершенствоваться в профессии [Abdrazakov et al., 2019].

Ю.Н. Емельянов определяет коммуникативную компетентность как «способность к коммуникации; как способность человека взаимодействовать вербально, невербально или молча; как интегративную способность целесообразно взаимодействовать с другими на своем уровне обученности, воспитанности, развития, на основе гуманистических личностных качеств (общительности, искренности, такта, эмпатии, рефлексии и т.п.) и с учетом коммуникативных возможностей собеседника» [Емельянов, 2015].

Организация занятия в игровой форме, с элементами игры обуславливает наличие сильного мотивационного фактора для формирования умений всех видов речевой деятельности. Игра

дает возможность не только развивать различные компетенции у обучающихся, но и совершенствовать учебный процесс, делая его более эффективным и плодотворным [Пожидаева, 2019]. Использованию игровых приемов и методов отводится большая роль при изучении иностранных языков. Одним из успешных приемов организации условий для иноязычного общения является использование на занятиях по иностранному языку ролевой и деловой игры как интерактивного метода.

Актуальность игры в образовательной деятельности сегодня усиливается в связи с доступностью разнообразия путей и источников познания, увеличением объема современной информации, получаемой из информационного пространства: телевидения, видео, Интернета, а также, все более масштабное использование возможностей цифровых и игровых технологий.

Педагогический словарь трактует термин игра как «форма деятельности в условной ситуации, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры». В системе высшего образования используются – деловые, ролевые, инновационные, организационные игры. Значению игровой методики и игровым приемам в обучении иностранным языкам посвящены работы известных ученых: Е.И. Пассова, Д.Б. Эльконина, Г.К. Селевко, А.А. Вербицкого. Характерные черты игры в середине прошлого века наглядно представил С.Л. Рубинштейн. В игровой деятельности, как в средстве обучения, Е.И. Пассов выделяет следующие признаки:

- мотивированность;
- отсутствия принуждения;
- индивидуализированная личная деятельность;
- обучение и воспитание в коллективе и посредством коллектива;
- развитие психических функций и способностей обучающихся;
- обучение с увлечением.

Д.Б. Эльконин выделяет следующие важные функции игры: средство развития мотивационно-потребностной сферы; средство познания; средство развития умственных способностей обучающихся; средство развития произвольного поведения [Эльконин, 1976].

Педагогическая игра должна содержать определенную цель обучения и конечный педагогический результат. Игра ориентирована на выполнение определенных методических задач, к которым можно отнести: создание психологической готовности обучающихся к речевому общению; естественная необходимость многократного повторения обучающимися языкового материала; тренировка определенного речевого варианта. Для классификации игровой деятельности в методической литературе имеются разнообразные классификационные критерии. Приведем некоторые из них:

- дидактические цель и задачи (предъявляются в игровой форме);
- форма проведения;
- время (продолжительность) проведения;
- способ организации;
- степень сложности;
- количественный состав участников.

Игровая методика опирается на коммуникативный метод, направленный на одновременное формирование и развитие знаний, умений и навыков устной и письменной речи, грамматики, чтения и аудирования во время свободного и естественного общения. Игровой подход на

занятия реализуется посредством игровых приемов и имитируемой ситуации, которые служат инструментом стимулирования и побуждения к учебной деятельности.

Главной отличительной чертой игровой деятельности является ее двуплановость. Участвуя в игре, играющий реально действует, решает определенные задачи. В тот же момент эта игровая деятельность носит условный характер, позволяющий уйти от реальных обстоятельств. Тем самым создается двуплановость игры, которая обуславливает развивающий эффект игровой деятельности. Двуплановость позволяет снять психологическое напряжение, если игра не сложилась, ее можно повторить, изменив ряд условий.

В.П. Беспалько определяет «Педагогическую технологию» как «содержательная техника реализации учебного процесса», направленная на решение дидактических задач. Роль и место игровых технологий в учебно-образовательном процессе, а также сочетание различных элементов игры и обучения как правило зависят от функции педагогической игры.

В методике выделяются наиболее важные функции игры:

- 1) *Социокультурное назначение игры.* Способ жизнедеятельности и социализации личности;
- 2) *Средство самопознания, самоопределения, самовыражения личности.* Процесс игры – область для самореализации;
- 3) *Функция межнациональной коммуникации.* Через игру моделируются аутентичные интернациональные, межнациональные взаимоотношения;
- 4) *Средство развития, воспитания, обучения личности, приспособления к условиям и нормам человеческой жизни;*
- 5) *Коммуникативная функция игры.* Игра ориентирована на коммуникативную деятельность, на совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. Она вводит обучающихся в реальный контекст человеческих взаимоотношений;
- 6) *Диагностическая функция игры.* Максимальное проявление играющими интеллекта. Игра позволяет преподавателю диагностировать различные проявления обучающихся, такие как: интеллектуальные, творческие, эмоциональные;
- 7) *Средство общения, отдыха и сохранения душевного равновесия.*

В современной методике преподавания иностранных языков существует большое количество классификаций игр. Например, при обучении всем видам речевой деятельности игры делятся на:

- языковые (фонетические, лексические, грамматические);
- речевые (аудирование, чтение и письмо).

Языковая игра направлена на закрепление грамматического и лексического материала, устойчивых словосочетаний и выражений. Игра способствует активному применению усвоенного языкового материала как в социальной, так и профессиональной сфере. В своей образовательной деятельности мы неоднократно обращались к проблеме использования игровых технологий при обучении иностранному языку. Моделирование иноязычного общения в учебных ситуациях позволяет находить верные решения профессионально-предметных задач. Ролевые и деловые игры – один из способов такого моделирования [Рокитянская, 2022].

Исходя из практики преподавания иностранного языка в Саратовском Вавиловском университете следует отметить, разработанный комплекс учебно-методических материалов по обучению иностранному языку в дополнение к текстам содержит группу учебных задач по формированию и совершенствованию практических навыков и умений, обеспечивающих основное содержание межкультурной компетенции. Задача преподавателя – смоделировать

ситуации, в которых обучающиеся смогут эффективно применять приобретенные теоретические знания для решения практических задач.

Для оценки эффективности использования игрового подхода в обучении иностранным языкам нами было организовано и проведено исследование динамики формирования и развития универсальной компетенции (в нашем случае УК-4) путем проведения педагогического входного и выходного тестирования в экспериментальных и учебных группах.

В экспериментальных группах направления подготовки Строительство в качестве педагогических технологий использовались игровые технологии: ролевые и деловые игры. Для диагностической работы был сформирован банк оценочных материалов по образовательной программе, содержащий задания репродуктивного уровня – для диагностики знания фактического материала, умения использовать специальную терминологию по направлению подготовки; оценочные материалы реконструктивного уровня, позволяющие оценивать умение использовать ранее изученный материал и использовать его для решения новых задач; ситуационные задачи – позволяющие раскрыть творческий потенциал обучающихся.

Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы составила 85% в экспериментальных группах и 54% в учебной группе. Результаты диагностики уровня сформированности универсальной компетенции в экспериментальных группах показали, что использование игрового подхода в образовательном процессе позволяет повысить средний уровень сформированности универсальной компетенции обучающихся.

Разработанное нами учебное пособие по направлению подготовки «Строительство», включает 10 разделов по темам: строительные материалы, бетон, типы бетона, газоснабжение, природный газ: добыча и транспортировка, водоснабжение, вентиляторы и кондиционеры, отопление тепловым насосом, возобновляемые источники энергии. Каждый раздел снабжен тематическим словарем. Представленная система заданий и упражнений направлена на формирование навыков устной речи в сфере профессиональной коммуникации. Учебно-методическое пособие может быть использовано на занятиях по немецкому языку в качестве профессионально-направленного средства обучения, способствующего развитию навыков речевой деятельности и научному познанию. Ролевые и деловые игры, основанные на материале пособия, способствуют формированию и развитию у обучающихся универсальной компетенции, умению научно мыслить и интенсивно работать в профессиональной сфере.

## Заключение

В качестве вывода можно отметить, что изучение и применение новых педагогических технологий способствуют оптимизации образовательного процесса, его изменению как в творческом, так и в профессиональном плане. Игровая деятельность обладает потенциалом преодоления пассивности обучающихся, активизирует творческое мышление, память. Применение игрового подхода в обучении иностранным языкам способствует повышению познавательной и коммуникативной активности обучаемых, формированию иноязычной компетенции, необходимых специалисту в области социальной и профессиональной коммуникации.

## Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий

- МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексйчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
  3. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности. М.: Просвещение, 2015. 183 с.
  4. Мизюрова Э.Ю., Рокитянская К.А. Применение компетентного подхода в подготовке специалистов по направлению «Пожарная безопасность» в аграрном университете // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2018. Т. 20. № 1. С. 17.
  5. Пожидаева В.С. К вопросу о функциях игры в образовательном процессе // Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС. Воронеж, 2019. С. 120-125.
  6. Рокитянская К.А. Интенсификация обучения иностранному языку на основе применения ролевой игры // Наука и образование в XXI веке: современные векторы развития и перспективы. Саратов, 2022. С. 100
  7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии // Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. М.: Народное образование, 2005. Т. 1. 556 с.
  8. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1976. 304 с.
  9. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. Internet and higher education: prospects, challenges, problems. // Opcion. 2020. Т. 36. № S26. С. 76-93.
  10. Abdrazakov F.K. et al. Professional and personal self-development of a future engineer by means of foreign language // Revista San Gregorio. 2019. № 30. P. 19.

## Using a game approach in teaching foreign languages

**Kapitalina A. Rokityanskaya**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor at the Department of Foreign Languages  
and Speech Culture,  
Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering,  
410012, b. 3, 4, Petra Stolypina ave., Saratov, Russian Federation;  
e-mail: sharova\_lina@mail.ru

**El'vira Yu. Mizyurova**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Associate Professor at the Department of Foreign Languages  
and Speech Culture,  
Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering,  
410012, b. 3, 4, Petra Stolypina ave., Saratov, Russian Federation;  
e-mail: elvmiz@mail.ru

### Abstract

The article discusses the game approach in teaching foreign languages as a means of increasing the cognitive and communicative activity of students, the formation of foreign language competence, which is necessary for a specialist in the field of social and professional communication. The authors of the article note that for the development of intercultural communication skills, game technologies are an effective tool. The purpose of the article is to show the main functions of the pedagogical game and present the classification criteria. The use of educational games and simulation situations of communication of a wide range is a tool for the formation of positive relationships between a

foreign language means of communication and a student. The relevance of the problem under consideration is due to the need to form a sufficient level of foreign language communicative competence among students, i.e. ability and readiness for interpersonal and intercultural communication, the ability to extract and analyze scientific and technical information, to work actively in the professional field. The study and application of new pedagogical technologies contribute to the optimization of the educational process, its change both creatively and professionally. Game activity has the potential to overcome the passivity of students, activates creative thinking, memory. The use of a game approach in teaching foreign languages helps to increase the cognitive and communicative activity of students, the formation of foreign language competence, which is necessary for a specialist in the field of social and professional communication.

### For citation

Rokityanskaya K.A., Mizyurova E.Yu. (2022) Ispol'zovanie igrovogo podkhoda v obuchenii inostrannym yazykam [Using a game approach in teaching foreign languages]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (6A-I), pp. 147-154. DOI: 10.34670/AR.2022.12.95.073

### Keywords

Pedagogical game, educational process, teaching a foreign language, game activity, game function, methodical task, motivational factor.

## References

1. Abdrazakov F.K. et al. (2019) Professional and personal self-development of a future engineer by means of foreign language. *Revista San Gregorio*, 30, p. 19.
2. Alekseycheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseycheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatelnostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. El'konin D.B. (1976) *Psikhologiya igry* [The psychology of the game]. Moscow: Pedagogika Publ.
5. Emel'yanov Yu.N. (2015) *Teoriya formirovaniya i praktika sovershenstvovaniya kommunikativnoi kompetentnosti* [Theory of formation and practice of improving communicative competence]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
6. Mizyurova E.Yu., Rokityanskaya K.A. (2018) Primenenie kompetentnostnogo podkhoda v podgotovke spetsialistov po napravleniyu «Pozharanaya bezopasnost'» v agrarnom universitete [Application of a competency-based approach in the training of specialists in the direction of "Fire safety" at the Agricultural University]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiiskoi akademii nauk. Sotsial'nye, gumanitarnye, mediko-biologicheskie nauki* [Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. Social, humanitarian, medical and biological sciences], 20, 1, p. 17.
7. Orchakova L.G., Smirnova Yu.V. (2020) Internet and higher education: prospects, challenges, problems. *Opcion*. T. 36. № S26. pp. 76-93.
8. Pozhidaeva V.S. (2019) K voprosu o funktsiyakh igry v obrazovatel'nom protsesse [On the question of the functions of the game in the educational process]. In: *Innovatsionnye tekhnologii obucheniya inostrannomu yazyku v vuze i shkole: realizatsiya sovremennykh FGOS* [Innovative technologies for teaching a foreign language at a university and school: the implementation of modern Federal State Educational Standards]. Voronezh.
9. Rokityanskaya K.A. (2022) Intensifikatsiya obucheniya inostrannomu yazyku na osnove primeneniya rolevoi igry [Intensification of teaching a foreign language based on the use of a role-playing game]. In: *Nauka i obrazovanie v XXI veke: sovremennye vektory razvitiya i perspektivy* [Science and education in the XXI century: modern vectors of

- development and prospects]. Saratov.
10. Selevko G.K. (2005) Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii [Modern educational technologies]. In: *Entsiklopediya obrazovatel'nykh tekhnologii: v 2-kh t.* [Encyclopedia of educational technologies: in 2 volumes]. Moscow: Narodnoe obrazovanie Publ. Vol. 1.