

УДК 37**DOI: 10.34670/AR.2022.96.96.065****Основные этапы развития отечественной педагогики высшей школы после 1917 г.****Попова Олеся Владимировна**

Кандидат педагогических наук,
директор ЧУ ПОО «Академический колледж»,
Международный инновационный университет,
354000, Российская Федерация, Сочи, ул. Орджоникидзе, 10А;
e-mail: akkollege@mail.ru

Аннотация

Процесс становления педагогики высшей школы в советские годы, являясь одним из этапов развития системы преподавания и организации учебного процесса в стране в целом, обладает рядом особенностей, специфичных для данного исторического периода. Непрерывно трансформируясь, педагогика вузов вынуждена была отвечать на вызовы времени, характеризовавшиеся сменой власти, идеологии и политики. В данной статье автор последовательно рассматривает основные изменения педагогики высшей школы в рамках трех основных периодов ее развития в годы советской власти, анализирует наиболее значимые нововведения, выявляет их закономерности.

Для цитирования в научных исследованиях

Попова О.В. Основные этапы развития отечественной педагогики высшей школы после 1917 г. // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 498-507. DOI: 10.34670/AR.2022.96.96.065

Ключевые слова

Педагогика, высшая школа, вузы, советская власть, этапы развития, идеология.

Введение

Начало XX столетия, ознаменованное событиями Октябрьской революции 1917 г., было временем коренных трансформаций во всех сферах жизнедеятельности граждан в России. Смена государственного строя, равно как и форм власти, не могла не оказать влияние на систему высших учебных заведений страны. Перемены коснулись как их структуры, подходов и принципов работы, так и способов преподавания, которые молодое советское государство не могло оставить без изменений в силу необходимости реализации культурной и социальной политики на принципиально новых началах. Формирование социалистического общества предполагало значительные трансформации в процессе профессиональной подготовки кадров – строителей новой советской реальности.

В развитии отечественной педагогики принято выделять различные периоды в зависимости от конкретного основания деления и избранного подхода к исследованию (системного, исторического, культурологического) [Смирнова, 2015]. В рамках настоящей статьи будут рассмотрены основные этапы развития педагогики применительно к системе высшего образования, которые были выделены А.Н. Джуржинским [Джурицкий, 2000, 374]. Автор подразделял историю исследуемого вопроса на следующие три основных этапа: 1917 – начало 1930-х гг., 1930-е гг., 1945–1991 гг. Выделение данных хронологических промежутков представляется целесообразным, исходя из характера и времени преобразований, коснувшихся высшей школы в советские годы.

Основная часть

Прежде чем переходить к рассмотрению каждого из вышеуказанных этапов, следует в общем охарактеризовать педагогику высших учебных заведений в рамках периода XX столетия. Необходимо отметить, что процессы, происходившие в них, были связаны с социальными условиями и политической ситуацией после революции 1917 г., определялись внутренней замкнутостью образовательной деятельности, необходимостью выстраивать последнюю согласно принципам конструирования новой большевистской идеологии и требованиям партии. Свободомыслие, являющееся, по сути, неотъемлемой характеристикой студенчества и интеллигенции в целом в период монархии, отныне было наказуемо. Организация образовательных учреждений всех уровней, их деятельность были подчинены задачам идеологии коммунизма. Как следствие, отдельная личность перестала являться субъектом педагогического процесса, основы которого – воспитательная и образовательная составляющие – отныне выстраивались сообразно принципу подчинения интересов человека задачам коллектива.

В рамках первого из обозначенных выше хронологических периодов, а именно 1917 г. – начала 1930-х гг., развитие педагогики высшей школы определялось теми трансформациями, которые были необходимы молодому большевистскому правительству в целях не только реформирования, но и поддержания образовательного процесса в высшей школе в постреволюционный и послевоенный период. В исследуемый период изменения во всех сферах жизни советских граждан производились вследствие издания декретов и постановлений большевистского правительства. В числе наиболее известных из 30 правовых актов, изданных в первые годы советской власти, применительно к высшей школе следует отметить Декрет «Об учреждении государственной комиссии по просвещению» 1917 г. [Декрет об учреждении

государственной комиссии по просвещению 9 (22) ноября 1917 г., 1957], Декрет «О некоторых изменениях в составе и устройстве государственных ученых и высших учебных заведений Российской Республики» 1918 г. [Декрет СНК РСФСР от 01.10.1918, www], а также Постановление Наркомпроса РСФСР «О передаче всех учебных заведений в ведение Народного Комиссариата по просвещению» 1918 г. [Постановление Народного Комиссариата по Просвещению от 23.02.1918 № 367, 1918]. Основной смысл издания этих документов заключался в управлении образовательным процессом из единого центра, достижении единоначалия, преобразовании преподавания в советской России на началах новой педагогики социализма, целями и задачами которого определялись происходящие трансформации. В рамках учреждения государственной комиссии по просвещению действовал Отдел автономных высших учебных заведений [Декрет об учреждении государственной комиссии по просвещению 9 (22) ноября 1917 г., 1957, с. 62]. Несмотря на то, что в ведении Государственной комиссии по просвещению, по сути, были сосредоточены основные рычаги управления образованием и просвещением всех уровней, декрет об ее учреждении закреплял основные полномочия за местной властью.

В первые годы власти Советов, в связи с изменениями конституционного и социального строя, были осуществлены также трансформации в области организации и структуры высшей школы, ее руководящего и научно-педагогического состава.

Начало указанным изменениям было положено изданием в 1918 г. Декрета «О некоторых изменениях в составе и устройстве государственных ученых и высших учебных заведений Российской Республики» [Декрет СНК РСФСР от 01.10.1918, www]. Помимо того, что данный документ декларировал широкую демократизацию высших учебных заведений, выражавшуюся в общедоступности обучения и его бесплатной основе, педагоги высшей школы с этого момента избирались на конкурсной основе, а ученые степени упразднялись. Вместе с отменой последних преподаватели, обладающие ими, теряли привилегии, связанные с присуждением степени [там же]. Данный документ регламентировал также размеры вознаграждения за труд преподавателей в зависимости от того, состоят ли они в штате конкретного учебного заведения, а также в зависимости от объема выполняемых ими работ. Вместе с тем профессорский состав высшей школы становился единым в силу отмены его подразделения на заслуженных, ординарных, экстраординарных, адъюнкт-профессоров и доцентов. Таким образом, структура педагогического состава вузов значительно упрощалась и педагогической деятельностью в высшей школе на равных условиях занимались лица, заслуги которых в научной сфере были различны.

Однако демократизация высшей школы в первые годы власти Советов была не единственной причиной, обостряющей ситуацию в области преподавания: ощущалась значительная нехватка педагогических кадров, многие из которых в результате войны и революции, а затем и производившихся форсированными темпами первых преобразований новой власти вынуждены были уехать из страны. Кадровые потери преподавательского состава вузов были обусловлены также выходом Декрета от 1918 г. «О принятии на учет годных к военной службе граждан в возрасте от 18 до 40 лет» [Декреты Советской власти. Т. 2: 1918 г., 17 марта – 10 июля, 1959, с. 334–335], издание которого положило начало массовой мобилизации граждан в ряды Красной Армии, в том числе и работников вузов.

Необходимость выработки единой идеологии, пронизывавшей все сферы общественной жизни, легла в основу трансформаций в области подготовки педагогического состава высшей школы. В соответствии с Декретом СНК РСФСР от 11 февраля 1921 г. учреждался Институт

красной профессуры [Постановление Совета Народных Комиссаров от 11.02.1921, 1989]. Подготовка преподавателей общественных дисциплин, представлявших наибольшую значимость в политико-идеологическом плане и представленных в каждом вузе, таких как исторический материализм, новейшая история и советское строительство, политическая экономия, была поручена данному специализированному научно-учебному учреждению. В соответствии с указанным декретом, Институты красной профессуры учреждались не только в Москве, но и в Петрограде. Они состояли в подчинении у Народного комиссариата просвещения. Зависимость педагогического процесса от политики и идеологии нового режима проявлялась, в том числе, в том, что в Институты красной профессуры принимали только членов РКП (б). Начиная с 1931 г., помимо Москвы и Петрограда, были учреждены новые аналогичные специализированные заведения для подготовки педагогических кадров высшей школы, а именно: аграрный, техники и природоведения, литературный и иные, которые были закрыты уже в середине 1930-х гг.

Педагогический процесс в высшей школе, начиная с 3 июля 1922 г., регламентировался согласно Декрету Совнаркома РСФСР «Положение о высших учебных заведениях» [Положение о высших учебных заведениях: декрет от 03.07.1922, www]. Данный документ де-факто являлся уставом высших учебных заведений, определяющим принципы их работы. Положение закрепляло партийно-государственное руководство образовательными учреждениями государства, а высшая школа была окончательно решена автономии. В структуру педагогического состава вузов вновь было возвращено деление на три основных категории педагогов, а именно: 1) профессоров, которые обладали правом вести самостоятельные курсы и должны были утверждаться на должность Главным Управлением Совета Наркомпроса по результатам всероссийского конкурса; 2) преподавателей, которые обладали правом самостоятельного ведения занятий либо вспомогательных курсов, однако под началом профессоров; 3) научных сотрудников, задача которых сводилась к помощи преподавателям и профессорам либо к подготовке к самостоятельной учебной или учебно-ученой деятельности [Декрет от 03.07.1922, www]. Однако с 1922 г., когда проводился первый Всероссийский преподавательский конкурс, многие профессора были сняты с должностей, так как не сумели его пройти. Таким образом, на педагогическом процессе в высшей школе негативным образом сказались изменения в структуре преподавательского состава, связанные с лишением научных степеней, а также демократизация учебного процесса.

Несмотря на сравнительную закрытость и замкнутость, влияние политики и идеологии на образование, в целях развития педагогики в высшей школе советской властью в 1923 г. был принят Декрет «О предоставлении высшим учебным заведениям и научным учреждениям права обмена научными изданиями с высшими учебными заведениями и научными учреждениями других стран» [Декрет СНК СССР от 16.01.1923, www]. В результате утверждения данного документа были расширены возможности педагогов в области обмена научными знаниями с преподавателями из других государств. По замыслу правительства, это должно было послужить основанием для углубления научных знаний профессорско-преподавательского состава, способствовать повышению их профессиональной культуры. В соответствии с данным документом, преподаватели получили право обмениваться научным и учебно-методическим опытом со своими коллегами из зарубежных стран, что способствовало развитию их профессиональной культуры. Спустя два года, в 1925 г. ЦК РКП(б) было предложено учредить в стране институт аспирантуры в целях подготовки профессиональных научных кадров, которые обладали бы передовыми знаниями в различных областях науки

Стремление большевистского правительства адаптировать педагогический процесс в высшей школе к новым социально-экономическим реалиям выражалось не только в стремлении повысить научный уровень профессорско-преподавательского состава, но и отказе от традиций классического образования периода царской России. Несмотря на то, что определенные элементы его все же продолжали сохраняться, советская власть, не усматривавшая в «проклятом прошлом» образцов для подражания, широко внедряла новые методы организации учебного процесса, в частности, такие, как бригадно-лабораторный метод, метод проектов и проч. Если ранее первостепенная роль в педагогическом процессе отводилась педагогу как лицу, координирующему его, отныне студенты должны были демонстрировать высокие навыки самоорганизации, самостоятельности в выполнении заданий и максимальную вовлеченность в ход занятий.

Профессионализация высшей школы продолжилась в 1928 г., что было обусловлено задачами первой пятилетки, а также решениями июльского и ноябрьского пленумов ЦК ВКП(б) 1928 г. и 1929 г., по результатам которых в стране началось широкомасштабное реформирование системы вузовского образования. Тенденция углубления профессионализации высшей школы была обозначена на Пленуме ЦК ВКП(б) 4–12 июля 1928 г., принявшем резолюцию «Об улучшении подготовки новых специалистов» [Данилов и др., 2000]. Согласно данной резолюции, принятой Пленумом 12 июля 1928 г. по докладу В.М. Молотова, задача развития педагогики в вузах определялась традиционной для периода пятилеток установкой «догнать и перегнать» передовые капиталистические страны в сфере индустриального развития. В этой связи подготовка технических специалистов, прежде всего инженеров и техников, должна была осуществляться на новых началах, характеризующихся тесной связью теоретических знаний и производства, науки и практики. Данной резолюцией регламентировалась работа втузов (высших технических учебных заведений), расширялись возможности их выпускников в последующем профессиональном трудоустройстве. Также советской властью была продолжена линия Декрета СНК от 1923 г. о восприятии зарубежного научного опыта: данная резолюция существенно расширяла возможности как преподавательского состава, так и учащихся для заграничных командировок. Иностранцы специалисты, в свою очередь, должны были привлекаться к чтению лекционных курсов в советских втузах. При этом сам учебный процесс должен был сократиться по времени, а будущие специалисты – в минимальные сроки получить концентрированные знания в сфере своей профессии.

На первом этапе развития педагогики высшей школы важные сдвиги произошли не только в сфере подготовки профессорско-преподавательского состава и организации учебного процесса, но так же, как уже отмечалось выше, в сфере управления вузами. По решению Пленума ЦК ВКП(б) от 10-17 ноября 1929 г. «О кадрах народного хозяйства» были упразднены коллегиальные органы руководства высшей школы, было установлено единоначалие директоров вузов, которые назначались Наркомпросом [Донченко, Самоловова, 2014]. Таким образом, управление высшей школой было унифицировано, полностью подчинено партийным задачам, так как руководство подготовкой кадров перешло в ведение хозяйственных наркоматов и объединений.

Второй период в рамках исследования проблемы развития педагогики высшей школы в советские годы – 1930–е гг. Необходимо отметить, что в самом начале периода, а именно в 1930 г. и 1931 г., серьезных изменений в организации учебного процесса, профессиональной подготовке кадров высшей школы и проч. не происходило. Основные трансформации в

педагогической модели, выстроенной большевиками в результате издания декретов первых лет советской власти, обозначились с 1932 г.

Как уже отмечалось выше, до этого времени педагогический процесс в высшей школе выстраивался на основании самостоятельного выполнения заданий студентами, организованными в бригады. Этот способ освоения учебных дисциплин не был единственным, но считался основным, позволяющим воспитывать в учащих дисциплинированность и ответственное отношение к будущей профессии. В результате существенно изменена была роль преподавателей по сравнению с дореволюционным периодом: отныне в педагогическом процессе им отводились исключительно функции контроля и консультирования. Естественно, снятие с педагогов бремени организации учебного процесса постепенно привело к хаотичности последнего, утрате его организационной структуры. Как следствие, подобная ситуация в области педагогики в вузах не создавала условия для подготовки высококвалифицированных кадров.

Попыткой решения проблемы стало принятие в 1932 г. Постановления ЦИК СССР «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» [постановление ЦИК СССР (утв. Политбюро ЦК ВКП(б) 16.09.1932)]. Помимо того, что данный документ продолжал усиливать избранную правительством линию на углубление связи теории и практики обучения, его профессионализацию, расширение базы знаний в высшей школе за счет внедрения в учебные планы и программы факультативных занятий, что позволяло подготовить высококвалифицированного специалиста, третья глава постановления была посвящена методам преподавания в высшей школе. Главным нововведением стало признание несостоятельности лабораторно-бригадного метода в рамках подготовки студентов в вузах, на смену которому вновь пришли лекционные курсы в качестве основной формы освоения нового материала.

В соответствии с вышеуказанным Постановлением, планировалось повысить роль профессорско-преподавательского состава в учебном процессе посредством переложения на него основной ответственности за ход занятий, а также за ту работу, которая выполнялась каждым студентом в отдельности. Отныне методы обучения определялись в зависимости от задач, которые решались каждой конкретной дисциплиной, они индивидуализировались в зависимости от способностей учащихся, уровня квалификации профессорско-преподавательского состава, наличия необходимого оборудования, позволяющего осуществлять научные исследования и т.д.

С момента издания Постановления лекции вновь начали рассматриваться в качестве наиболее значимой формы подачи учебного материала, так как они способствовали сближению преподавателя и аудитории. Несмотря на поощрение самостоятельного выполнения заданий студентами, коллективные виды работ продолжали сохраняться, однако более не занимали ведущих позиций в образовательном процессе. Коллективные зачеты студентов были запрещены, и в целом в высшем образовании наметились тенденции индивидуализации.

В 1930-е гг. значительно возросла численность учащихся в вузах. Основные характеристики образовательного процесса после 1932 г. оставались, по сути, неизменными вплоть до начала Второй мировой войны. Первостепенной задачей педагогики высшей школы являлась реализация специализированной профессиональной подготовки в целях постоянного пополнения кадрами различных сфер деятельности, что позволяло обеспечить своевременное выполнение экономических планов. Контроль над образовательным процессом был всецело сосредоточен в руках партийных властей. Осуществлялось формирование вечерней и заочной форм обучения, которые, наряду с дневной, позволяли желающим получить высшее

образование по избранной специальности.

Задача подготовки высококвалифицированных профессионалов не была оставлена без внимания советским правительством и накануне войны. В первую очередь, требовалось обеспечить военные отрасли значительным количеством кадров инженерно-технического профиля. В этой связи в стране было открыто значительное количество новых вузов: только за период с 1938 по 1941 г. в СССР приступили к работе 134 новых высших учебных заведения [Сперанский, 2015, с. 33].

Однако события военного времени поставили под удар педагогический процесс в высшей школе. Основная задача, которую предстояло решить правительству, состояла в недопущении полного краха системы высшего образования в стране. Выходом из сложившейся ситуации стало решение об эвакуации вузов в восточную часть Союза. При этом в первую очередь эвакуации подлежали учебные заведения технического профиля. Так, из 53 высших учебных заведений страны, которые требовалось обязательно сохранить, 43 имели технический статус [Советская высшая школа в годы Великой Отечественной войны, 1980, 54].

По мере разворачивания военных действий недавно открытые высшие учебные заведения вновь начали закрываться. К началу 1942/43 учебного года из 817 высших школ, осуществлявших свою работу в довоенное время, смогли ее продолжить только 460 [Максакова, 1977, 216]. Отмечалось качественное и количественное сокращение педагогических коллективов, в ряде случаев отсутствовали экзамены для учащихся (лиц, окончивших школу с хорошими и отличными оценками, принимали в вузы без экзаменов).

В целях улучшения ситуации в высших учебных заведениях в 1942 г. было издано Постановление СНК СССР «О повышении окладов работникам науки». Оно позволило как привлечь новые квалифицированные кадры к работе в высшей школе, так и повысить материально-бытовые условия жизни сотрудников вузов. Тем более что основная нагрузка в период военных действий ложилась именно на преподавателей: педагогика высшей школы в условиях разрухи, нехватки оборудования и проч. требовала огромного энтузиазма, творческих сил и энергии.

Послевоенные годы, в особенности начиная со второй половины 1950-х гг. и вплоть до конца 1960-х гг., представляли собой новый этап в развитии педагогики высшей школы. Несмотря на то, что в стране продолжал сохраняться советский строй, произошло развенчание культа личности И.В. Сталина, после смерти которого начались некоторые послабления во всех сферах жизни советского народа. В полной мере это относилось и к образованию: в университетах постепенно начинали возрождаться гуманистические традиции, оказывавшие влияние на содержание и методы преподавательской деятельности.

В этот период педагогика в высшей школе развивалась в русле набирающих силу тенденций гуманизации образования, повышения внимания к учащемуся как к личности. В этой связи профессорско-преподавательский состав расширял систему знаний относительно возрастной психологии. Развитие международных связей способствовало изменению направленности обучения: помимо политехнического, практикоориентированного направлений подготовка преподавателей включала в себя лингвистический компонент.

В 1970-е гг., а также в первой половине 1980-х гг. трансформации педагогики высшей школы определялись непрерывным ростом объема информации, а также совершенствованием ряда областей научного знания. Основные изменения затронули структуру содержания педагогического образования, происходила систематизация отдельных знаний. В этот период более детально разрабатывались квалификационные характеристики, представлявшие собой

описание требуемых педагогу знаний, умений и навыков, позволявших реализовывать профессиональные функции. Наряду с традиционно высокой в советские годы ролью технических, прикладных дисциплин повышалась значимость фундаментальных наук.

Наконец, со второй половины 1980-х гг. по 1991 г. в связи со значимостью человеческого фактора как главного условия социально-экономических преобразований педагогика в высшей школе развивалась в русле личностно-деятельностной и психологической направленности. Изменения, происходившие в этот период, отражались на концептуальном уровне, позволяли обозначить перед научным сообществом вопрос о повышении роли личности студента в образовательном процессе, а также об изменении содержания образования с позиции личностного уровня овладения конкретной специальностью.

Заключение

Таким образом, исследование трех основных периодов развития педагогики высшей школы, рассмотренных в рамках настоящей работы, позволяет заключить, что образовательный процесс в советских вузах непрерывно трансформировался, соотносясь с требованиями времени. С установлением советской власти образование, как и иные сферы общественной жизни, стало подчинено задачам партии, культурного и идеологического строительства. В то же время тенденции коллективизма, определявшие специфику исследуемого периода, проникая в систему высшего образования, в итоге сменились принципами индивидуального подхода к учащимся, гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса. Помимо этого, роль профессорско-преподавательского состава в организации занятий и профессиональной подготовке в высшей школе в целом, утраченная в первые годы советской власти, впоследствии была восстановлена, как и некоторые элементы классической системы преподавания в высшей школе.

Библиография

1. Данилов В.П. и др. (ред.) Как ломали нэп. Стенограммы пленумов ЦК ВКП (б) 1928–1929 гг. В 5-ти томах. Т. 2. Пленум ЦК ВКП(б) 4–12 июля 1928 г. М.: МФД, 2000. 719 с.
2. Декрет об учреждении государственной комиссии по просвещению 9 (22) ноября 1917 г. // Декреты Советской власти. Т. 1. М.: Государственное изд-во политической литературы, 1957. С. 59-62.
3. Декреты Советской власти. Т. 2: 1918 г., 17 марта – 10 июля. М.: Госполитиздат, 1959. 685 с.
4. Джурицкий А.Н. История педагогики. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. 432 с.
5. Донченко А.С., Самоловова Т.Н. Реформирование высшей школы Советского государства в декретах и постановлениях партии и правительства (1917–1938 гг.) // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. 2014. № 10 (97). С. 229-235.
6. Максакова Л.В. Культура Советской России в годы Великой Отечественной войны. М.: Наука, 1977. 343 с.
7. О некоторых изменениях в составе и устройстве государственных ученых и высших учебных заведений Российской Республики: декрет СНК РСФСР от 01.10.1918. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=18415#aDV9UpS6O1dL5MO11>.
8. О передаче всех учебных заведений в ведение Народного Комиссариата по Просвещению: постановление Народного Комиссариата по Просвещению от 23.02.1918 № 367 // Газета Рабочего и Крестьянского Правительства. 1918. № 31.
9. О предоставлении высшим учебным заведениям и научным учреждениям права обмена научными изданиями с высшими учебными заведениями и научными учреждениями других стран: декрет СНК СССР от 16.01.1923. URL: <http://kaznachey.com/doc/a92ULAYHZ3O>.
10. Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах: постановление ЦИК СССР (утв. Политбюро ЦК ВКП(б) 16.09.1932). Приложение № 1 к п. 1 пр. ПБ № 116 // РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 3. Д. 900. Л. 14-25.
11. Об учреждении институтов по подготовке красной профессуры в Москве и Петрограде: постановление Совета Народных Комиссаров от 11.02.1921. М.: Политиздат, 1989. 574 с.

12. Положение о высших учебных заведениях: декрет от 03.07.1922. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_1350.htm.
13. Смирнова Т.Ю. Тенденции развития содержания отечественного педагогического образования в советский период (1917–1991 гг.) // *Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты*. 2015. С. 86–90.
14. Советская высшая школа в годы Великой Отечественной войны. М.: Высшая школа, 1980. 232 с.
15. Сперанский А.В. Высшая школа СССР в 1941–1945 гг.: экзамены войны // *Вестник Южно-Уральского государственного университета*. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2015. Т. 15. № 3. С. 33–38.

The main stages of development of domestic pedagogy of higher education after 1917

Olesya V. Popova

PhD in Pedagogy,
Director of the "Academic College",
International Innovation University,
354000, 10A Ordzhonikidze str., Sochi, Russian Federation;
e-mail: akkollege@mail.ru

Abstract

The process of the formation of higher education pedagogy in the Soviet years, being one of the stages in the development of the teaching system and the organization of the educational process in the country as a whole, has a number of features specific to this historical period. Continuously transforming, the pedagogy of universities was forced to respond to the challenges of the time, characterized by the change of power, ideology and politics. In this article, the author consistently examines the main changes in the pedagogy of higher education within the framework of the three main periods of its development during the years of Soviet power, analyzes the most significant innovations, and identifies their patterns.

For citation

Popova O.V. (2022) *Osnovnye etapy razvitiya otechestvennoi pedagogiki vysshei shkoly posle 1917 g.* [The main stages of development of domestic pedagogy of higher education after 1917]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 498–507. DOI: 10.34670/AR.2022.96.96.065

Keywords

Pedagogy, higher school, universities, Soviet power, stages of development, ideology.

References

1. Danilov V.P. et al. (eds.) (2000) *Kak lomali nep. Stenogrammy plenumov TsK VKP (b) 1928–1929 gg. V 5-ti tomakh. T. 2. Plenum TsK VKP(b) 4–12 iyulya 1928 g.* [How the New Economic Policy was broken. Transcripts of the Plenums of the Central Committee of the All-Union Communist Party of Bolsheviks 1928–1929 In 5 volumes. T. 2. Plenum of the Central Committee of the All-Union Communist Party of Bolsheviks July 4–12, 1928]. Moscow: MFD Publ.
2. Dekret ob uchrezhdenii gosudarstvennoi komissii po prosveshcheniyu 9 (22) noyabrya 1917 g. [Decree on the establishment of the state commission for education on November 9 (22), 1917] (1957). *Dekrety Sovetskoi vlasti. T. 1* [Decrees of Soviet power. Vol. 1]. Moscow: Gosudarstvennoe izd-vo politicheskoi literatury Publ., pp. 59–62.

3. *Dekrety Sovetskoi vlasti. T. 2: 1918 g., 17 marta – 10 iyulya* [Decrees of the Soviet power. Vol. 2: 1918, March 17 – July 10]. (1959) Moscow: Gospolitizdat Publ.
4. Donchenko A.S., Samolovova T.N. (2014) Reformirovanie vysshei shkoly Sovetskogo gosudarstva v dekretakh i postanovleniyakh partii i pravitel'stva (1917–1938 gg.) [Reforming the Higher School of the Soviet State in Decrees and Resolutions of the Party and Government (1917–1938)]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta* [Bulletin of the Krasnoyarsk State Agrarian University], 10 (97), pp. 229-235.
5. Dzhurinskii A.N. (2000) *Istoriya pedagogiki* [History of Pedagogy]. Moscow: Gumanitarnyi izdatel'skii tsentr VLADOS Publ.
6. Maksakova L.V. (1977) *Kul'tura Sovetskoi Rossii v gody Velikoi Otechestvennoi voiny* [Culture of Soviet Russia during the Great Patriotic War]. Moscow: Nauka Publ.
7. *O nekotorykh izmeneniyakh v sostave i ustroistve gosudarstvennykh uchenykh i vysshikh uchebnykh zavedenii Rossiiskoi Respubliki: dekret SNK RSFSR ot 01.10.1918* [On some changes in the composition and structure of state scientists and higher educational institutions of the Russian Republic: Decree of the Council of People's Commissars of the RSFSR of October 01, 1918]. Available at: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=18415#aDV9UpS6O1dL5MO11> [Accessed 12/09/2022].
8. *O peredache vsekh uchebnykh zavedenii v vedenie Narodnogo Komissariata po Prosveshcheniyu: postanovlenie Narodnogo Komissariata po Prosveshcheniyu ot 23.02.1918 № 367* [On the transfer of all educational institutions to the jurisdiction of the People's Commissariat for Education: Decree of the People's Commissariat for Education No. 367 of February 23, 1918] (1918). *Gazeta Rabochego i Krest'yanskogo Pravitel'stva* [Newspaper of the Workers' and Peasants' Government], 31.
9. *O predostavlenii vysshim uchebnym zavedeniyam i nauchnym uchrezhdeniyam prava obmena nauchnymi izdaniyami s vysshimi uchebnymi zavedeniyami i nauchnymi uchrezhdeniyami drugikh stran: dekret SNK SSSR ot 16.01.1923* [On granting higher educational institutions and scientific institutions the right to exchange scientific publications with higher educational institutions and scientific institutions of other countries: Decree of the Council of People's Commissars of the USSR of January 16, 1923]. Available at: <http://kaznachey.com/doc/a92ULAYHZ3O> [Accessed 12/09/2022].
10. *Ob uchebnykh programmakh i rezhime v vysshei shkole i tekhnikumakh: postanovlenie TsIK SSSR (utv. Politbyuro TsK VKP(b) 16.09.1932). Prilozhenie № 1 k p. 1 pr. PB № 116* [On curricula and regime in higher education and technical schools: Decree of the Central Executive Committee of the USSR (approved by the Politburo of the Central Committee of the All-Union Communist Party of Bolsheviks on September 16, 1932). Appendix No. 1 to clause 1 of Project PB No. 116]. *RGASPI* [Russian State Archive of Socio-Political History]. F. 17. Op. 3. D. 900. L. 14-25.
11. *Ob uchrezhdenii institutov po podgotovke krasnoi professury v Moskve i Petrograde: postanovlenie Soveta Narodnykh Komissarov ot 11.02.1921* [On curricula and regime in higher education and technical schools: Decree of the Central Executive Committee of the USSR (approved by the Politburo of the Central Committee of the All-Union Communist Party of Bolsheviks on September 16, 1932). Appendix No. 1 to clause 1 of Project PB No. 116] (1989). Moscow: Politizdat Publ.
12. *Polozhenie o vysshikh uchebnykh zavedeniyakh: dekret ot 03.07.1922* [Regulations on higher educational institutions: decree of 07/03/1922]. Available at: http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_1350.htm [Accessed 20/09/2022].
13. Smirnova T. Yu. (2015) Tendentsii razvitiya sodержaniya otechestvennogo pedagogicheskogo obrazovaniya v sovetskii period (1917–1991 gg.) [Trends in the development of the content of domestic pedagogical education in the Soviet period (1917–1991)]. *Fundamental'nye i prikladnye issledovaniya: problemy i rezul'taty* [Fundamental and applied research: problems and results], pp. 86-90.
14. *Sovetskaya vysshaya shkola v gody Velikoi Otechestvennoi voiny* [Soviet higher school during the Great Patriotic War] (1980). Moscow: Vysshaya shkola Publ.
15. Speranskii A.V. (2015) Vysshaya shkola SSSR v 1941–1945 gg.: ekzameny voiny [Higher School of the USSR in 1941–1945: War Exams]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Sotsial'no-gumanitarnye nauki* [Bulletin of the South Ural State University. Series: Social and Humanitarian Sciences], 15(3), pp. 33-38.