

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.55.98.135

О некоторых приемах мотивации лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, к изучению русского жестового языка

Липина Елена Андреевна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры философии, иностранных языков
и гуманитарной подготовки сотрудников ОВД,
Тюменский институт повышения квалификации
сотрудников МВД РФ,
625049, Российская Федерация, Тюмень, ул. Амурская, 75;
e-mail: lena_tyumen@inbox.ru

Аннотация

Наша страна начала создание дополнительных гарантий обеспечения, защиты, развития социальных и экономических прав инвалидов, что послужило ориентиром для дальнейшего совершенствования правового регулирования и практической деятельности в сфере социальной защиты инвалидов. Разрабатываемые преподавателями образовательных организаций МВД России методики обучения сотрудников полиции специфическому языку глухих и слабослышащих граждан апробированы и нашли свое отражение в учебных изданиях. Вместе с тем грамотная организация учебного процесса и подача языкового материала не всегда достаточны для достижения стойкой положительной мотивации обучающихся. В данной статье особое внимание уделяется некоторым теоретическим аспектам подготовки в рамках дисциплины «Основы русского жестового языка». Перспективой научных изысканий в данной сфере может стать более глубокое исследование уровня преступности с участием инвалидов по слуху с проведением более детального анализа статистических показателей и материалов судебной практики и внедрения полученных результатов в программу обучения сотрудников полиции в части, касающейся учебной дисциплины «Основы русского жестового языка». Кроме того, ситуации, описывающие преступления с участием инвалидов по слуху, могут быть включены в материал учебного издания с целью развития у обучающихся навыков прямого и обратного перевода, монологической и диалогической речи посредством русского жестового языка.

Для цитирования в научных исследованиях

Липина Е.А. О некоторых приемах мотивации лиц, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, к изучению русского жестового языка // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 935-943. DOI: 10.34670/AR.2022.55.98.135

Ключевые слова

Глухота, обучение русскому жестовому языку, полиция, мотивация, развитие лексических навыков, уровень преступности с участием глухих, методика обучения русскому жестовому языку.

Введение

В последнее десятилетие общество и образование претерпевает значительные изменения. После принятия Генеральной Ассамблеей ООН Конвенции о правах инвалидов, а также ратификации Конвенции Российской Федерацией, наша страна начала создание дополнительных гарантий обеспечения, защиты, развития социальных и экономических прав инвалидов, что послужило ориентиром для дальнейшего совершенствования правового регулирования и практической деятельности в сфере социальной защиты инвалидов.

Свое, пусть и медленное, развитие получает инклюзивное образование. Люди с ограниченными возможностями по здоровью включаются в образовательные процессы наравне со всеми остальными, что на фоне общего обучения основной своей целью имеет создание условий для получения детьми с инвалидностью необходимой поддержки в реализации своих личных возможностей.

Основная часть

В 2011 г. в России началась реализация государственной программы «Доступная среда» для инвалидов, призванная помочь им принимать участие в жизни страны, полноценными гражданами которой они являются. В 2012 г. в ст. 14 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. «181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»¹ внесены поправки относительно статуса русского жестового языка, который согласно предыдущей версии данного закона являлся лишь «средством межличностного общения» инвалидов по слуху. Сегодня русский жестовый язык признается официальным языком общения при наличии нарушения слуха и (или) речи.

В связи с этим стоит отметить возвращение сурдопереводчиков на ведущие телеканалы страны, а также привлечение их к созданию видеоматериалов с целью профилактики противоправных действий в отношении инвалидов по слуху. Тем не менее, все еще существует проблема нехватки дипломированных переводчиков русского жестового языка при том, что жестовая и дактильная речь используется в общении миллионов глухих и слабослышащих россиян.

В связи с этим был принят Приказ МВД России от 12 мая 2015 г. № 544 «Об утверждении порядка определения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, исполнение обязанностей по которым требует владения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации навыками русского жестового языка»². Обучение сотрудников полиции основам русского жестового языка было организовано на базе образовательных организаций МВД России в рамках:

- программы повышения квалификации сотрудников подразделений дежурных частей, участковых уполномоченных полиции, патрульно-постовой службы, по обеспечению

¹ О внесении изменений в статьи 14 и 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: федеральный закон от 30 декабря 2012 г. № 296-ФЗ.

² Об утверждении Порядка определения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, исполнение обязанностей по которым требует владения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации навыками русского жестового языка: приказ МВД России от 12 мая 2015 г. № 544: ред. от 22 июня 2017 г. № 405.

- безопасности дорожного движения, уголовного розыска, по вопросам миграции «Обучение навыкам русского жестового языка» по должности «Полицейский»;
- основной программы профессионального обучения «Профессиональная подготовка лиц среднего и старшего начальствующего состава, впервые принятых на службу в органы внутренних дел Российской Федерации и имеющих высшее или среднее профессиональное (юридическое) образование, по должности служащего «Полицейский».

Тематический план учебной дисциплины «Основы русского жестового языка» программы профессионального обучения включает четыре темы: Специфические средства общения людей с нарушением функции слуха. Классификация нарушений слуха. Законодательство в сфере инвалидности по слуху и зрению (2 ч); Дактильная речь (4 ч). Жестовая речь: Базовые ситуации установления контактов с людьми с нарушением функции слуха (4 ч). Жестовая речь: Базовые ситуации профессионального общения (10 ч); Зачет (2 ч).

Ввиду довольно короткого периода прохождения дисциплины и более чем насыщенного ее содержания первостепенной задачей преподавателя является организация процесса обучения таким образом, чтобы оно способствовало повышению уровня положительной мотивации обучающихся к изучению дисциплины и последующего применения полученных знаний в профессиональной деятельности. На данный момент сформирована достаточно хорошая материально-техническая база. Одними из первых изданий по данному направлению стали учебные пособия: «Теория и практика русского жестового языка» [Валдавина, 2018], «Основы русского жестового языка для сотрудников органов внутренних дел» [Лыскова, 2019] и учебник профессиональной подготовки с соответствующими разделам по учебной дисциплине «Основы русского жестового языка» [Карамельский, 2020]. Тем не менее, научные изыскания преподавателей дисциплины продолжаются, и основной их целью является совершенствование процесса обучения сотрудников полиции жестовому языку в условиях краткосрочных курсов.

Целью данной статьи является установление наиболее эффективных приемов мотивации сотрудников полиции к изучению русского жестового языка.

Объектом исследования являются методологические особенности процесса обучения сотрудников полиции основам русского жестового языка.

Предмет исследования – профессионально значимая информация в сфере преступности с участием инвалидов по слуху как один из приемов мотивации сотрудников полиции к изучению русского жестового языка.

Материалы и методы исследования

Материалом основного исследования послужили 120 случаев правонарушений и преступлений с участием инвалидов по слуху в России за период с 2010-2022 г., опубликованных в официальных средствах массовой информации.

В работе используются общелогические, формально-юридические методы познания, а также статистические данные.

Результаты исследования и их обсуждение

Общепринятым фактом считается предшествование мотивации таких явлений, как: мотивы, стимулы, интересы и потребности. Реакцией на стимул является мотив, обеспечивающий

желание и стремление к действию. От мотива зависят качественные показатели самой деятельности.

В процессе обучения русскому жестовому языку сотрудников полиции преподавателю важно установить, что именно может стать фактором, стимулирующим процесс изучения этого языка. Нередко на первых занятиях по русскому жестовому языку обучающиеся делятся сомнениями в том, что им когда-либо предстоит встретиться и общаться с глухими гражданами.

Несомненно, мотивирующим значением может обладать качественно разработанный учебный материал, отвечающий основным принципам: актуальности, адекватности, посильности, последовательности, информативности, профессиональной соотнесенности, аутентичности. Такой материал содержит в себе целый ряд стимулов. Однако наличие этих стимулов не гарантирует появление мотива. Мотив к изучению языка может появиться в процессе знакомства с лексикой, во время перевода или же составления и инсценирования диалога в роли глухого гражданина и сотрудника полиции, решающего профессиональные задачи.

Преподавателями образовательных организаций МВД России учебной дисциплины «Основы русского жестового языка» на протяжении нескольких лет разрабатывались методики формирования и развития лексических навыков [Липина, 2017]. Считается, что один из эффективных методов формирования и развития лексических навыков основан на работе памяти человека, которая лучше всего воспринимает информацию, которую мы пропускаем через эмоции. В связи с этим, при введении жестовых единиц целесообразно, например, преувеличить или преуменьшить жест, связать его с яркими ассоциациями, фактами и т.д. Другим эффективным приемом является употребление новых жестов как минимум в трех разных сочетаниях и в разных контекстах. Одним из эффективных методов развития лексических навыков является повторение жестов в парах или группах. Суть такой работы заключается в повторении жестов своими руками, а также при их визуальном восприятии в исполнении одноклассниками. Такой метод заключается не просто в повторении, но и в восприятии разного «жестового почерка», поскольку каждый обучающийся, как и все глухие, имеет некоторые отличия в исполнении жестов.

На занятии в рамках указанной учебной дисциплины хорошо зарекомендовало себя применение музыкальных клипов с готовым синхронным переводом на жестовый язык его носителями или студентами, которые обучаются специальности «Сурдопереводчик» [Кириченко, 2018]. Положительно мотивирует просмотр художественных и документальных фильмов, основанных на реальных событиях из жизни инвалидов по слуху: «Мой мир»³, «Особая мафия»⁴. Однако, как показывает практика преподавания, использование на занятиях видео с жестовыми песнями и фильмов воспринимается чаще всего как развлекательный элемент обучения. Это наводит на мысль, что без внутренней положительной мотивации к изучению другого языка всевозможные стимулы могут быть недостаточными и не приведут к долговременному эффекту.

Чаще всего побуждением к изучению языка глухих людей у сотрудников полиции становится внешняя потребность («так надо», потому что есть Приказ МВД РФ, потому что «сотрудник полиции должен уметь помогать инвалидам по слуху»). В отличие от мотива,

³ Драма режиссера Уура Юджела (Турция, 2013).

⁴ Документальный фильм (Россия, 2021-2022).

связанного с внутренним желанием, потребность вызывается необходимостью изучения учебного материала. Характер познавательной деятельности взрослых обучающихся заключается в том, что в качестве ведущего мотива наравне с потребностью в знаниях выступает именно потребность в применении этих знаний в профессиональной деятельности. Обучающийся должен осознавать, для чего ему необходима конкретная информация. Знание жестового языка необходимо сотруднику полиции для установления контакта с глухими гражданами, ставшими жертвой противоправного деяния, свидетелем преступления или для оказания помощи в ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью.

В связи с вышесказанным считаем необходимым приблизить процесс обучения сотрудников полиции специфическому языку глухих и слабослышащих граждан, осветив проблему преступлений с участием данной категории инвалидов. Практика применения подобного рода материала позволяет утверждать, что информация, непосредственно связанная с профессиональной деятельностью сотрудников правоохранительных органов, оказывает наилучший эффект на обучающихся. В самом начале прохождения учебной дисциплины преподавателю следует привести статистику, дать характеристику преступлений с участием инвалидов по слуху.

Согласно исследованию Б.А. Юлина, в начале 80-х гг. среди преступлений, совершаемых инвалидами по слуху, на кражу личного имущества приходилось 84%, в том числе на карманные – 73%, мошенничество – 3,4%. В 90-е гг. начали преобладать преступления, связанные с наркотиками. В 1996 г. количество преступлений, связанных с незаконным изготовлением, приобретением, хранением, перевозкой и сбытом наркотических веществ глухими гражданами, в общем числе преступлений составляло 45% [Юлин, 1997, 12]. Что касается преступлений против личности, совершаемых глухими гражданами, то, как правило, большинство из них происходили на почве бытовых конфликтов и отличались особой жестокостью, а потерпевшими в 70% случаев, являлись такие же глухие. Соотношение мужчин и женщин в числе глухих лиц, совершивших преступления, показывал значительное преобладание мужчин [там же, 13].

Проблемой преступлений, совершаемых в отношении лиц с ограниченными возможностями по здоровью, занимался П.А. Кабанов, подчеркивая повышенную криминальную виктимность инвалидов. В связи с этим они часто становятся жертвами таких преступлений, как: кража, грабеж, разбой, вымогательство, убийство [Кабанов, 2016, 9].

Сотрудникам полиции, изучающим язык глухих и слабослышащих граждан своей страны, особенно важно иметь представление о возможных ситуациях профессионально ориентированного общения в условиях отсутствия сурдопереводчика. Кроме того, подобная информация необходима для включения в учебные пособия по русскому жестовому языку с целью для развития у обучающихся навыков перевода, монологической и диалогической речи посредством жестового языка.

В связи с этим мы проанализировали более ста описанных в средствах массовых информационных ситуаций, содержащих сведения о преступлениях с участием глухих лиц в России в период с 2010 по 2022 год.

Пример случая, описанного в российских средствах массовой информации: *Девятого августа в отделение полиции обратился уроженец г. Омска с просьбой привлечь к уголовной ответственности двух граждан, которые обокрали его глухую дочь. Инцидент произошел в квартире дома на улице Кирова, где проживает дочь заявителя. Два молодых человека, находясь у нее в гостях, похитили принадлежащий ей ноутбук Apple MacBook на сумму 124182 рубля. Известно, что 25-летняя дочь заявителя является инвалидом по слуху с детства и*

проживает по данному адресу с матерью. По словам пострадавшей, к ней в гости пришли двое таких же глухих мужчин, с которыми она познакомилась в интернете, где они общались по видеосвязи посредством жестового языка. После ухода гостей девушка легла спать, а наутро обнаружила пропажу своего гаджета.

Анализ показал, что количество преступлений, совершенных инвалидами по слуху почти в три раза меньше по сравнению с количеством преступлений, совершенных в отношении них (26% и 74% рассмотренных случаев, соответственно).

Среди противоправных действий, совершенных глухими, выявлены: реже всего нарушение общественного порядка (4% от общего числа противоправных действий), нанесение телесных повреждений (8%), нарушение правил дорожного движения (12%), участие в мошеннических действиях (12%), разбойное нападение (16%), хранение и распространение наркотических веществ (20%), убийство (28%). Следует отметить, что преступления и противоправные действия, допускаемые глухими гражданами, не имеют резких отличий от аналогичных преступлений, совершаемых неинвалидами. Исключением являются преступления, связанные с убийствами, которые совершались преимущественно группами лиц, в состоянии алкогольного или наркотического опьянения либо в состоянии аффекта и чаще всего в отношении таких же инвалидов по слуху. Нарушителями среди инвалидов по слуху, в подавляющем большинстве, становились представители мужского пола, нежели женского (84% и 16%, соответственно).

Чаще всего глухие становились жертвами таких преступлений и противоправных действий, как: убийство (40% из числа описанных случаев), насильственные действия сексуального характера (16%), разбой (16%), мошенничество (9%), нарушение правил дорожного движения (9%), нанесение телесных повреждений (7%), соращение лиц, не достигших совершеннолетнего возраста (1%), оскорбление (1%), вымогательство (1%). Количество жертв преступных деяний в отношении глухих женщин и в отношении глухих мужчин почти одинаково (48% и 42% от общего количества преступлений, соответственно). В отношении малолетних глухих детей количество совершенных преступлений составило 10% от общего количества случаев. При этом специфическими чертами преступлений в отношении инвалидов по слуху были: незнание подозреваемыми русского жестового языка, интолерантное отношение к инвалидам, использование беспомощности инвалидов, в том числе – в сфере юриспруденции.

Заключение

Результаты исследования позволяют сделать основные выводы.

Мотивация к эффективному изучению сотрудниками полиции языка глухих граждан Российской Федерации должна поддерживаться не только правильной организацией учебного процесса преподавателями дисциплины и грамотной подачей языкового материала, но и информированием обучающихся по вопросам, напрямую связанным с их профессиональной деятельностью, то есть по вопросам особенностей преступлений с участием глухих и слабослышащих граждан в роли жертвы, подозреваемого или свидетеля.

В качестве такой информации важно было бы знать, что, если в 90-е гг. преступность с участием глухих граждан, несмотря на ее незначительный удельный вес, представляла собой довольно серьезную проблему, что было обусловлено их социальной изолированностью и желанием найти поддержку и защиту, которую они обретали в лице криминальных авторитетов, то в последнее десятилетие благодаря реализации в России программы «Доступная среда», целью которой является создание условий безболезненной интеграции инвалидов в общество,

уровень преступности среди них существенно снизился. Вместе с тем, инвалиды по слуху часто становятся жертвами преступлений: кражи, разбоя, убийства и покушения на убийство, мошенничества, насильственных действий сексуального характера.

Перспективой научных изысканий в данной сфере может стать более глубокое исследование уровня преступности с участием инвалидов по слуху с проведением более детального анализа статистических показателей и материалов судебной практики и внедрения полученных результатов в программу обучения сотрудников полиции в части, касающейся учебной дисциплины «Основы русского жестового языка». Кроме того, ситуации, описывающие преступления с участием инвалидов по слуху, могут быть включены в материал учебного издания с целью развития у обучающихся навыков прямого и обратного перевода, монологической и диалогической речи посредством русского жестового языка.

Библиография

1. Богданов А.В. Трудовая адаптация руководителя территориального органа МВД России на районном уровне // Евразийский юридический журнал. 2021. № 7 (158). С. 428-430.
2. Кабанов П.А. Криминальная виктимность лиц с ограниченными физическими возможностями (инвалидов первой и второй группы): статистическое измерение 2014-2015 гг. // Юридические исследования. 2016. № 6. С. 1-11.
3. Кириченко Н.Р. К вопросу о целесообразности использования жестовой песни на занятиях по жестовому языку при обучении сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии. Иркутск, 2018. С. 301-304.
4. Кормазов А.В., Кучмезов Р.А., Бондарь А.Г. Личностно-смысловая характеристика дисциплины курсантов и слушателей, обучающихся в образовательных организациях МВД России // Евразийский юридический журнал. 2021. № 9 (160). С. 487-488.
5. Липина Е.А. Практические аспекты обучения русскому жестовому языку сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2017. № 1 (8). С. 175-182.
6. Маджаева С.И. Лингвистическая характеристика медицинского документа «История болезни» // Известия ВолГУ. 2011. № 2 (56). С. 24-27.
7. Майсак Н.В. Девиативный медицинский дискурс как неэффективный стиль взаимодействия врача и пациента // Астраханский медицинский журнал. 2010. Т. 5. № 4. С. 133-137.
8. Огородников А.Ю. Роль интериоризации ценностей в формировании гармонично развитой личности // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 27. С. 164-169.
9. Семиглазов А.Г., Давыдов Н.М. К вопросу о физической подготовке слушателей профессионального обучения (профессиональной подготовки) образовательных организаций МВД России // Евразийский юридический журнал. 2021. № 1 (152). С. 369-370.
10. Смирнова М.И. Негативные стороны использования информационных технологий в учебном процессе в вузах системы МВД // Евразийский юридический журнал. 2020. № 11 (150). С. 452-453.
11. Смирнова М.И. Формирование культуры потребления информации как основы информационной культуры обучающихся вузов МВД России // Евразийский юридический журнал. 2021. № 11 (162). С. 479-481.
12. Юлин Б.А. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений среди глухих: автореф. ... дис. ... канд. юрид. наук. М., 1997. 21 с.

Some methods of motivation of persons, for the first time employed in the service in the internal affairs of the Russian Federation, to study Russian sign language

Elena A. Lipina

PhD in Philology,
Associate Professor of the Department of Philosophy, Foreign Languages
and Humanitarian Training of Internal Affairs Officers,
Tyumen Institute for Advanced Studies
of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
625049, 75, Amurskaya str., Tyumen, Russian Federation;
e-mail: lena_tyumen@inbox.ru

Abstract

Our country began to create additional guarantees for ensuring, protecting, developing the social and economic rights of disabled people, which served as a guide for further improvement of legal regulation and practical activities in the field of social protection of disabled people. The methods of teaching police officers the specific language of deaf and hard of hearing citizens, developed by teachers of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, have been tested and reflected in educational publications. At the same time, the competent organization of the educational process and the presentation of language material are not always sufficient to achieve stable positive motivation of students. In this article, special attention is paid to some theoretical aspects of training within the framework of the discipline "Fundamentals of Russian Sign Language". The prospect of scientific research in this area may be a deeper study of the level of crime involving the hearing impaired with a more detailed analysis of statistical indicators and materials of judicial practice and the implementation of the results obtained in the training program for police officers regarding the academic discipline "Fundamentals of Russian Sign Language". In addition, situations describing crimes involving the hearing impaired can be included in the material of the educational publication in order to develop students' skills of direct and reverse translation, monologue and dialogic speech through Russian sign language.

For citation

Lipina E.A. (2022) O nekotorykh priemakh motivatsii lits, v pervye prinyatykh na sluzhbu v organy vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii, k izucheniyu russkogo zhestovogo yazyka [Some methods of motivation of persons, for the first time employed in the service in the internal affairs of the Russian Federation, to study Russian sign language]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 935-943. DOI: 10.34670/AR.2022.55.98.135

Keywords

Deafness, teaching Russian sign language, police, motivation, development of lexical skills, crime rate involving the deaf, methods of teaching Russian sign language.

References

1. Bogdanov A.V. (2021) Trudovaya adaptatsiya rukovoditelya territorial'nogo organa MVD Rossii na raionnom urovne [Labor adaptation of the head of the territorial body of the Ministry of Internal Affairs of Russia at the district level]. *Evraziiskii yuridicheskii zhurnal* [Eurasian legal journal], 7 (158), pp. 428-430.
2. Kabanov P.A. (2016) Kriminal'naya viktimnost' lits s ogranichennymi fizicheskimi vozmozhnostyami (invalidov pervoi i vtoroi gruppy): statisticheskoe izmerenie 2014-2015 gg. [Criminal victimization of persons with disabilities (disabled people of the first and second groups): statistical measurement 2014-2015]. *Yuridicheskie issledovaniya* [Legal research], 6, pp. 1-11.
3. Kirichenko N.R. (2018) K voprosu o tselesoobraznosti ispol'zovaniya zhestovoi pesni na zanyatiyakh po zhestovomu yazyku pri obuchenii sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov Rossiiskoi Federatsii [On the question of the expediency of using sign songs in sign language classes in training law enforcement officers of the Russian Federation]. In: *Podgotovka kadrov dlya silovykh struktur: sovremennye napravleniya i obrazovatel'nye tekhnologii* [Training personnel for law enforcement agencies: modern trends and educational technologies]. Irkutsk.
4. Korkmazov A.V., Kuchmezov R.A., Bondar' A.G. (2021) Lichnostno-smyslovaya kharakteristika distsipliny kursantov i slushatelei, obuchayushchikhsya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii [Personal and semantic characteristics of the discipline of cadets and students studying in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Evraziiskii yuridicheskii zhurnal* [Eurasian legal journal], 9 (160), pp. 487-488.
5. Lipina E.A. (2017) Prakticheskie aspekty obucheniya russkomu zhestovomu yazyku sotrudnikov organov vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii [Practical aspects of teaching Russian sign language to employees of the internal affairs bodies of the Russian Federation]. *Vestnik Tyumenskogo instituta povysheniya kvalifikatsii sotrudnikov MVD Rossii* [Bulletin of the Tyumen Institute for Advanced Studies of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 1 (8), pp. 175-182.
6. Madzhaeva S.I. (2011) Lingvisticheskaya kharakteristika meditsinskogo dokumenta «Istoriya bolezni» [Linguistic characteristics of the medical document “History of the disease”]. *Izvestiya VolGU* [VolSU News], 2 (56), pp. 24-27.
7. Maisak N.V. (2010) Deviativnyi meditsinskii diskurs kak neeffektivnyi stil' vzaimodeistviya vracha i patsienta [Deviant medical discourse as an ineffective style of interaction between a doctor and a patient]. *Astrakhanskii meditsinskii zhurnal* [Astrakhan Medical Journal]. 2010. T. 5. № 4. S. 133-137.
8. Ogorodnikov A.Yu. (2014) Rol' interiorizatsii tsennostei v formirovanii garmonichno razvitoi lichnosti [The role of internalization of values in the formation of a harmoniously developed personality]. *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts], 27, pp. 164-169.
9. Semiglazov A.G., Davydov N.M. (2021) K voprosu o fizicheskoi podgotovke slushatelei professional'nogo obucheniya (professional'noi podgotovki) obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii [On the issue of physical training of students of vocational training (professional training) of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Evraziiskii yuridicheskii zhurnal* [Eurasian legal journal], 1 (152), pp. 369-370.
10. Smirnova M.I. (2021) Formirovanie kul'tury potrebleniya informatsii kak osnovy informatsionnoi kul'tury obuchayushchikhsya vuzov MVD Rossii [Formation of the culture of information consumption as the basis of the information culture of students of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Evraziiskii yuridicheskii zhurnal* [Eurasian legal journal], 11 (162), pp. 479-481.
11. Smirnova M.I. (2020) Negativnye storony ispol'zovaniya informatsionnykh tekhnologii v uchebnom protsesse v vuzakh sistemy MVD [Negative aspects of the use of information technologies in the educational process in the universities of the Ministry of Internal Affairs]. *Evraziiskii yuridicheskii zhurnal* [Eurasian legal journal], 11 (150), pp. 452-453.
12. Yulin B.A. (1997) *Kriminologicheskaya kharakteristika i preduprezhdenie prestuplenii sredi glukhikh. Doct. Dis.* [Criminological characteristics and prevention of crimes among the deaf. Doct. Dis.]. Moscow.