

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.41.72.079

Управленческая компетентность педагога

Власкина Марина Сергеевна

Студент,
Московский государственный университет
технологий и управления им. К.Г. Разумовского,
109004, Российская Федерация, Москва, ул. Земляной Вал, 73;
e-mail: ord@mgutm.ru

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальность современных проблем формирования управленческой компетенции педагога, раскрываются понятийный аппарат управленческой компетенции, функции, базовые и специальные компетенции, присущие современному педагогу. Также автор статьи раскрывает значимость организационной составляющей управленческой компетенции. Отражается важность управления учебным процессом как особой формы деятельности. Автор приводит возможный вариант осуществления на практике эффективного формирования управленческой компетентности педагога для обеспечения успешной образовательной деятельности. Цели формирования управленческой компетентности педагога не простые, но особенно актуальные, так как именно педагог играет главную роль в образовательном и воспитательном процессе подрастающего поколения, поэтому, от уровня его компетентности напрямую зависят успехи и дальнейшее благополучие обучающихся. Педагог, обладающий управленческой компетентностью, на сегодняшний день, представляет собой не только квалифицированного специалиста, особенно точно и полно знающего предмет, который в силах преподнести новый материал и организовать свою деятельность, но и человек, способный грамотно управлять образовательным процессом. Таким образом, значимость управленческой компетентности особенно высока не только в деятельности самого педагога, но и в жизни обучающихся, а, следовательно, и в обществе в целом.

Для цитирования в научных исследованиях

Власкина М.С. Управленческая компетентность педагога // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 608-614. DOI: 10.34670/AR.2022.41.72.079

Ключевые слова

Управленческая компетентность, педагог, образовательный процесс, система образования, организационно-педагогическая деятельность.

Введение

В современное время управленческая компетентность педагога имеет большую значимость в воспитательном и образовательном процессе. Однако, актуальные проблемы формирования управленческих компетенций, в большей степени, связаны именно с новыми социальными запросами образовательной системы. Стоит отметить, что сегодня, целью образовательного процесса становится личностное, общекультурное и познавательное развитие обучающихся, что, в конечном итоге, прививает важную компетенцию – умение обучаться самостоятельно. Система образования претерпевает новую ступень развития, тем самым меняет традиционные критерии успешности деятельности педагога, правовых отношений субъектов образовательной среды и педагога, а также характера взаимоотношений между семьей, образовательным учреждением, педагогом, государством и обучающимися.

Принимая во внимание современные экономические условия и требования в сфере профессиональной педагогической деятельности, важно переосмысление устоявшихся норм. В том числе это касается сферы управленческой деятельности педагога, где необходимо решать проблему не соподчинения и соотношения, а именно проблему взаимодействия субъектов образовательной системы, которые имеют определенный уровень самостоятельности в рамках своих полномочий. Управленческая компетентность педагога – фундамент для создания базовых компетенций в условиях активного развития современной системы образования.

Основная часть

Прогрессирующим показателем качества подготовки педагога принято считать профессиональную компетентность, отражающую умения и навыки применения знаний и опыта на практике и в конкретной ситуации [Бояцис, 2021, 41]. Однако стоит отметить, что профессионально-педагогическая компетентность отражает наличие в ее системе не менее значимой управленческой компетенции.

Так, по Селиверстовой М.В., управленческая компетентность педагога – это сложное индивидуально-психологическое образование, включающее умение самоопределяться, ставить ситуативную цель, выбирать адекватные средства ее достижения, самостоятельно принимать решения, организовать учебно-познавательную деятельность учащихся, рефлексировать собственную деятельность и организовать рефлекссию деятельности всех участников образовательного процесса [Селиверстова, 2020, 237].

Серякова С.Б. особенно точно выделяют определение управленческой компетентности – результативное проявление в педагогической деятельности специальных и базовых компетенций [Серякова, Никитовская, 2017], отраженных на схеме ниже.

Организационная составляющая управленческой компетенции также имеет особую значимость. Она представляет собой обеспечение эффективного осуществления задач и содержания образовательного процесса, а также оптимальных условий для результативного взаимодействия педагога и обучающихся в процессе обучения.

Так, организационно-педагогическая деятельность подразумевает собой [Зиминова, 2020]:

- мотивацию общей деятельности педагога и обучающегося;
- выделение задач и целей процесса обучения;
- применение результативной и рациональной схемы обучения;
- нормирование, планирование, проектирование, диагностика, контроль, стимулирование, а

также результативность и коррекция процесса обучения.

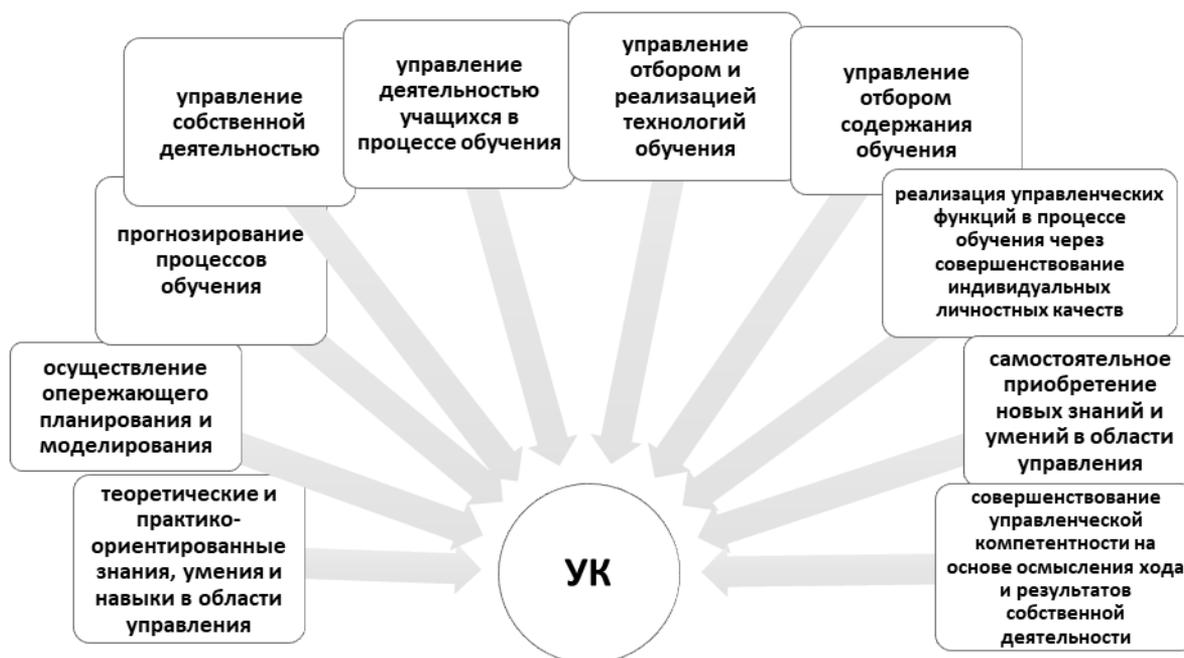


Рисунок 1 - Основные управленческие компетенции педагога

Основными функциям управленческой компетентности педагога являются [Никитовская, 2017]:

- **Конструктивная** – конструирование содержания, что предусматривает отбор учебной информации к уроку и конструирование процесса ее усвоения, а также подбор методических приемов и способов обучения, необходимых для успешной учебной деятельности.
- **Организационная** – привлечение учащихся к выполнению запланированных видов учебной деятельности, стимулирование и оценивание, прежде всего, проявлением педагога своей радости по поводу достижений, успехов учащихся.
- **Коммуникативная** – установление таких взаимоотношений между обучающимися на занятии, которые содействуют повышению эффективности учебного труда.
- **Гностическая** – обеспечение подхода к функции учебного процесса, который базируется на использовании наработок современной науки и практики в вопросах организации учебно-познавательной деятельности, особенностей психического развития, обучающихся и личного опыта.

Основываясь на основных компетенциях и функциях управленческой компетентности педагога, важно выделить тот факт, что владение рассматриваемыми компетенциями особенно значимо, так как это открывает возможность для педагога управлять образовательным процессом в случае быстрого роста возможности выбора ресурсов образования или разных вариантов образовательных траекторий во всей образовательной системе [Ерофеева, Селиверстова, 2020, 364]. Также, вместе с этим, активное владение управленческими компетенциями позволяет увеличить уровень профессиональной дееспособности, развить способность к консультированию, оценивать и направлять самостоятельную деятельность обучающихся с целью смены образовательных технологий и ценностей.

Педагогические приемы, которые помогают обеспечивать управление процессом обучения – являются ключевым звеном освоения компетенций. В процессе обучения педагог и обучающийся находятся в условиях педагогической учебной ситуации, объединяющей их в роли основных субъектов учебной и педагогической деятельности [Печеркина, 2021, 122]. Таким образом, педагог должен правильно принять решение о различных вариантах способов влияния на обучающихся для того, чтобы обеспечить его переход из начального состояния в качественно новое. Такой переход важно обеспечивать при наличии диалогового взаимодействия между педагогом и учителем.

Способность управления учебной деятельностью в процессе образовательного процесса представляет собой особый вид деятельности, где все субъекты при помощи организации, планирования, контроля, руководства и коррекции обеспечивают слаженную совместную работу и ее нацеленность на достижение поставленной цели.

Результативность обучения зависит от того, насколько четко сформулировал педагог его цель для себя, как поставил ее перед обучающимися и как они эту цель приняли. Последнее зависит от возрастных особенностей ребенка, сформированности мотивов учебной деятельности, от мастерства педагога, от его умения сделать привлекательной цель урока или отдельное учебное задание, так как главной целью урока являются – позитивные изменения, которые происходят в интеллектуальной и личностной сферах ребенка.

Важно отметить, что одним из показателей профессионального мастерства современного педагога является способность создания благоприятной эмоциональной атмосферы занятия, что является неотъемлемым условием его результативности без нагрузки на нервную и психологическую составляющую здоровья обучающегося и педагога.

Сегодня большинство педагогов знают о новых вариантах управления лишь на уровне представлений, так как педагоги не могут принять управленческий процесс в роли основного инструмента для совершенствования образовательного процесса, а также как активного ресурса для формирования и развития личности обучающегося.

На практике формирование управленческой компетентности педагога может осуществляться посредством разработки технологического образовательного пространства с применением сетевых сервисов, наполняемость которого будет осуществлять сам педагог, руководители методической службы, а также заместитель по учебно-воспитательной работе.

Здесь могут быть собраны как нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога, обучающие материалы для самообразования, информация об актуальных конкурсах педагогических достижений, результаты деятельности педагогов (анализ срезовых и диагностических работ). На основе размещенных педагогом материалов, должна проводиться диагностика западающих компетентностей учителей, на основе которой будет разрабатываться программа саморазвития.

Так, подобные усилия помогут определить проблемы и область работы для педагога в качестве управленца, а также оценить все возможные варианты оптимизации образовательной деятельности. Также возможно дополнительное формирование ранжированных списков документов, которые будут регламентировать основную деятельность педагога.

Управленческая компетентность педагога повышает напряженность, интенсивность, трудоемкость и усложняет большую часть видов его деятельности. Поэтому, такой специалист должен обладать высоким уровнем критичности и самостоятельности мышления, иметь хорошее воображение и креативность.

Заключение

Подытожив, стоит отметить, что цели формирования управленческой компетентности педагога не простые, но особенно актуальные, так как именно педагог играет главную роль в образовательном и воспитательном процессе подрастающего поколения, поэтому, от уровня его компетентности напрямую зависят успехи и дальнейшее благополучие обучающихся. Педагог, обладающий управленческой компетентностью, на сегодняшний день, представляет собой не только квалифицированного специалиста, особенно точно и полно знающего предмет, который в силах преподнести новый материал и организовать свою деятельность, но и человек, способный грамотно управлять образовательным процессом. Таким образом, значимость управленческой компетентности особенно высока не только в деятельности самого педагога, но и в жизни обучающихся, а, следовательно, и в обществе в целом.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Непрерывное образование в контексте глобальных трендов развития экономики впечатлений // Новое в науке и образовании. Сборник трудов международной ежегодной научно-практической конференции. Ответственный редактор Ю.Н. Кондракова. 2019. М.: ООО "Макс Пресс". 2019. С. 5–15.
4. Бояцис Р. Управленческая компетентность. Жуковский, 2021. 52 с.
5. Ерофеева Н.Ю., Селиверстова М.В. Требования к профессиональной компетентности учителя при переходе к новым экономическим условиям // Учитель XXI века: стратегии профессионального взаимодействия и саморазвития. Ижевск, 2020. 475 с.
6. Зимина Е.Ю. Управленческая компетентность педагога профессиональной школы // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2020. № 13. С. 365-369.
7. Никитовская Г.В. Методологические подходы к определению управленческой компетентности будущего педагога // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 3. С. 139-143.
8. Печеркина А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика. Екатеринбург, 2021. 233 с.
9. Селиверстова М.В. Ретроспективный анализ изменения требований к профессиональной компетентности учителя // Сибирский педагогический журнал. 2020. № 7. С. 237-246.
10. Серякова С.Б., Никитовская Г.В. Теоретическая модель формирования управленческой компетентности будущего педагога // Преподаватель XXI век. 2017. № 4-1. С. 56-64.

Managerial competence of the teacher

Marina S. Vlaskina

Graduate Student,
Moscow State University of Technology and Management,
109004, 72, Zemlyanoi Val str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: ord@mgutm.ru

Abstract

This article discusses the relevance of modern problems of the formation of managerial competence of a teacher, reveals the conceptual apparatus of managerial competence, functions,

Marina S. Vlaskina

basic and special competencies inherent in a modern teacher. The author of the article also reveals the importance of the organizational component of managerial competence. The importance of managing the educational process as a special form of activity is reflected. The author gives a possible implementation in practice of the effective formation of the managerial competence of the teacher to ensure successful educational activities. The goals of forming the managerial competence of a teacher are not simple, but especially relevant, since it is the teacher who plays the main role in the educational and upbringing process of the younger generation, therefore, the success and further well-being of students directly depend on the level of his competence. A teacher with managerial competence, today, is not only a qualified specialist, who knows the subject especially accurately and fully, who is able to present new material and organize his activities, but also a person who is able to competently manage the educational process. Thus, the importance of managerial competence is especially high not only in the activities of the teacher himself, but also in the life of students, and, consequently, in society as a whole.

For citation

Vlaskina M.S. (2022) Upravlencheskaya kompetentnost' pedagoga [Managerial competence of the teacher]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 608-614. DOI: 10.34670/AR.2022.41.72.079

Keywords

Managerial competence, teacher, educational process, education system, organizational and pedagogical activity.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizatsiya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
3. Alekseicheva E.Yu. (2019) Nepreryvnoe obrazovanie v kontekste global'nykh trendov razvitiya ekonomiki vpechatlenii [Life-long learning in the context of global trends of the development of the experience economy] Novoe v nauke i obrazovanii. Sbornik trudov mezhdunarodnoi ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Otvetstvennyi redaktor Yu.N. Kondrakova. M.: OOO "Maks Press". [The International Annual Scientific and Practical Conference "New in Science and Education", organized by Jewish University. Ed. by Kondrakova Yu. N. Moscow: MAKS Press] pp. 5-15
4. Boyatsis R. (2021) *Upravlencheskaya kompetentnost'* [Managerial competence]. Zhukovsky.
5. Erofeeva N.Yu., Seliverstova M.V. (2020) Trebovaniya k professional'noi kompetentnosti uchitelya pri perekhode k novym ekonomicheskim usloviyam [Requirements for the professional competence of a teacher in the transition to new economic conditions]. In: *Uchitel' XXI veka: strategii professional'nogo vzaimodeistviya i samorazvitiya* [Teacher of the XXI century: strategies for professional interaction and self-development]. Izhevsk.
6. Nikitovskaya G.V. (2017) Metodologicheskie podkhody k opredeleniyu upravlencheskoi kompetentnosti budushchego pedagoga [Methodological approaches to determining the managerial competence of a future teacher]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 3, pp. 139-143.
7. Pecherkina A.A. (2021) *Razvitie professional'noi kompetentnosti pedagoga: teoriya i praktika* [Development of professional competence of a teacher: theory and practice]. Yekaterinburg.
8. Seliverstova M.V. (2020) Retrospektivnyi analiz izmeneniya trebovaniy k professional'noi kompetentnosti uchitelya [Retrospective analysis of changes in the requirements for the professional competence of a teacher]. *Sibirskii*

- pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 7, pp. 237-246.
9. Seryakova S.B., Nikitovskaya G.V. (2017) Teoreticheskaya model' formirovaniya upravlencheskoi kompetentnosti budushchego pedagoga [Theoretical model for the formation of managerial competence of the future teacher]. *Prepodavatel' XXI vek* [Lecturer of the XXI century], 4-1, pp. 56-64.
 10. Zimina E.Yu. (2020) Upravlencheskaya kompetentnost' pedagoga professional'noi shkoly [Managerial competence of a vocational school teacher]. *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya* [Psychology and Pedagogy: Methodology and Problems of Practical Application], 13, pp. 365-369.