

УДК 373.51

DOI: 10.34670/AR.2022.46.43.010

Потенциал уроков обществознания в формировании социальной активности школьников

Мартынова Елена Анатольевна

Доктор философских наук, доцент,
Мордовский государственный педагогический университет,
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11А;
e-mail: martynovaelena56@mail.ru

Виноградова Ирина Борисовна

Кандидат философских наук, доцент,
Мордовский государственный педагогический университет,
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11А;
e-mail: virene82@mail.ru

Анисимова Алина Юрьевна

Студент,
Мордовский государственный педагогический университет,
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11А;
e-mail: vanina.alina@list.ru

Статья подготовлена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию между УГПУ им. И.Н. Ульянова и МГПУ по теме «Формирование социально-коммуникативной компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки в педагогическом вузе».

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования социальной активности обучающихся общеобразовательных школ. Анализируется применение на уроках обществознания различных интерактивных методов обучения, имеющих воспитательный потенциал для формирования активной жизненной позиции школьников. При этом пристальное внимание уделяется и содержательному аспекту данного учебного предмета в решении поставленной задачи. Для развития социальной активности большое значение имеет в целом воспитательная среда школы и социальное окружение, взаимоотношения с педагогами, коллективом учащихся других классов и школ, высокий уровень школьного самоуправления, наличие в школе детской общественной организации и другие факторы. Трудно переоценить важность приобщения детей к общественно-полезной, волонтерской деятельности, участию в творческих проектах и конкурсах. Значительную роль играют внеурочная деятельность и дополнительное образование, которые дают больше возможностей для проявления социальной активности, чем уроки. Это связано с тем, что уроки ограничены по времени, а содержание, подлежащее усвоению, строго

регламентировано. Поэтому учителю следует осваивать исследовательскую деятельность в данном направлении и продолжать работу по формированию социальной активности во внеурочной деятельности, разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности.

Для цитирования в научных исследованиях

Мартынова Е.А., Виноградова И.Б., Анисимова А.Ю. Потенциал уроков обществознания в формировании социальной активности школьников // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 89-95. DOI: 10.34670/AR.2022.46.43.010

Ключевые слова

Активная жизненная позиция, дискуссия, интерактивные методы и приемы, метод проектов, обществознание, социальная активность.

Введение

Воспитание социально активной личности сегодня выступает одним из трендов современной образовательной политики. В стратегических документах – Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Национальном проекте «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартах для всех уровней образования – отмечается, что одним из приоритетных направлений Российской Федерации в сфере воспитания детей является создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности. В национальном проекте «Образование» выделен федеральный проект «Социальная активность», направленный на создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества.

Таким образом, «на первый план выдвигаются проблемы подготовки человека к сознательному участию в жизни общества, формирования его социальной компетентности, готовности к самостоятельному жизненному пути»; подчеркивается, что общество нуждается в инициативных, творческих и самостоятельных членах общества, важной характеристикой которых является «активность в постижении социальной действительности и способность к проявлению инициативы, ответственности и самостоятельности. Только активная личность способна успешно адаптироваться к социальной среде и в состоянии нести полную ответственность за свое будущее, за развитие своей страны».

Основная часть

Характеристика понятия «социальная активность», его структура, содержание компонентов, факторы и средства развития подробно представлены в работах многих педагогов и психологов: К.А. Абульхановой-Славской, Е.В. Ануфриева, Н.В. Гончаровой, О.П. Поповкиной, А.В. Григорьева, С.А. Демидовой, В.В. Зинченко, А.В. Иванова, Р.В. Козьякова; Т.Н. Мальковской, В.Г. Маралова, В.А. Ситарова, Л.В. Мардахаева, А.В. Мудрика, В.С. Мухиной, П.Д. Павленко, В.А. Петровского, Д.В. Рогова и др. [См.: Маралов, 2015, 12].

Как показывают эти и другие исследования, социальная активность представляет собой

один из видов активности личности и выражается в деятельном отношении к жизни: в участии в ее преобразовании, удовлетворении потребностей не столько самой личности, сколько потребностей коллектива, общества, стремлении к реализации гражданских целей и идеалов. Это устойчивое интегративное качество личности, «формирование которого происходит в процессе взаимодействия личности с социальной средой в социальной деятельности, освоения и использования на практике социального опыта и само выступает результатом социализации» [там же, 30]. Социальная активность обучающихся проявляется, в том числе, в сформированной активной жизненной позиции. На наш взгляд, она основывается на таких внутренних процессах личности, как самопознание, самоутверждение, самоопределение, самоактуализация.

Особую значимость при этом приобретает деятельность общеобразовательной школы, где закладываются мировоззренческие основы, познавательные интересы и ценностные ориентиры школьника. Как правило, в качестве средств формирования социальной активности рассматриваются учебная и внеучебная деятельность школьников, внеклассные мероприятия, деятельность детских общественных объединений (см.: О.В. Баркунова, А.А. Буканова, Т.П. Булыгина, С.А. Демидова, И.Р. Сорокина, Н.В. Сорокина, С.М. Филюков, В.И. Полников и др.) [См: Баркунова, 2018; Кудинова, 2017; Мудрик, 1999; Петрунина, 2017].

Рассматривая уроки обществознания как средство формирования социальной активности, основное внимание, на наш взгляд, следует уделить содержательному аспекту данного учебного предмета, входящего в предметную область «Общественные науки» и направленного на «формирование знаний об обществе, о различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях» [Бахмутова, 2018, 21].

Но для развития социальной активности учащихся важно не только теоретически познакомить их с социальной действительностью, но и сформировать потребность в проявлении социальной активности, обеспечить овладение способами активной деятельности на благо общества и государства. Этому способствуют интерактивные методы и приемы, применяемые учителем на уроках обществознания: дискуссии, беседа, мозговая атака, мозговой штурм, деловая и ролевая игра, диспут, деловые и ролевые игры, проектная деятельность. Все они должны быть направлены на акцентирование внимания обучающихся на современных социальных фактах, процессах и явлениях.

Реальной практикой для развития социальной активности учащихся на уроках обществознания является метод проектов. Например, в 10 классе целесообразно использовать разработку социальных проектов, в которых школьникам было бы необходимо обосновать актуальность, сформулировать общественно значимую цель, определить социально-значимый продукт, на создание которого направлен проект. Это могут быть концепции, рекомендации, правила, наглядная информация (баннеры, посты в социальных сетях, лайфхаки и пр.). Метод проектов применялся нами при изучении разделов «Социальная сфера» (тема «Социальное взаимодействие», «Отклоняющееся поведение. Преступность»), «Политическая сфера» (темы «СМИ в политике», «Демократические выборы»), «Право как особая система норм» (тема «Предпосылки правомерного поведения»). Например, проект по теме «Социальное взаимодействие» (раздел «Социальная сфера») начинался с уточнения понятия «культуры топоса» как культуры нашего места жительства. Педагог предлагал детям вспомнить, в каких социальных проектах по благоустройству территории школы, города, района они участвовали, а затем разработать собственный проект, направленный на благоустройство территории школы или улицы, на которой живет учащийся. При подведении итогов выбирался лучший проект и

предлагалось реализовать его во внеурочной деятельности.

При изучении темы «Отклоняющееся поведение. Преступность», учащиеся разрабатывали индивидуальные проекты на тему «Социальные нормы». В качестве продуктов проекта было предложено разработать систему социальных норм, которых необходимо придерживаться учащимся школы и оформить их в виде правил (составить макет плаката или брошюры). При презентации разработанного продукта учащиеся обосновывали представленные нормы с точки зрения морали или закона, уточняли понятие отклоняющегося поведения и его отличия от преступления.

Данная проблема была вновь актуализирована при изучении раздела «Право как особая система норм» в теме «Предпосылки правомерного поведения». Обратившись к продуктам проекта, созданным ранее, мы предложили детям обосновать, в каком случае при нарушении социальных норм поведение человека считается преступлением, с какого возраста наступает уголовная ответственность за те или иные преступления, а также поручили некоторым учащимся подготовить конспект беседы с учащимися о правовой ответственности. Разработчики выступили с инициативой провести беседы по данной теме перед учащимися 8-9 классов.

При разработке проектов по теме «Демократические выборы» (раздел «Политическая сфера») в качестве итогового продукта были определены плакаты, призывающие электорат к участию в выборах. Поощрялся любой вид творчества – инфографика, рисование, ментальные карты, презентации. Таким образом, задания было одинаковым для всех групп, но в виду разных взглядов на данную проблему и креатива учащихся, его итог получился различным. Школьники самостоятельно выбирали алгоритм исследования, источники информации, вносили личностный опыт и таким образом раскрывали свой творческий потенциал.

Еще один метод, который мы использовали для развития социальной активности учащихся на уроках обществознания – решение кейсов, проблемных вопросов и ситуаций, которые были подобраны таким образом, чтобы учащиеся почувствовали их личностную значимость, а решение непосредственно предполагало обоснование собственного отношения или поведения в той или иной ситуации. Например, в контексте закрепления и повторения изученного материала решался проблемный вопрос: «Почему семейные конфликты трудно разрешить юридически?», кейс «Если 14-летний молодой человек, управляя автомобилем, попал в ДТП, последствиями которого было причинение смерти пешеходу и повреждение другого автомобиля, кому и какое наказание будет определено?»

На уроках также продуктивно можно использовать методы дискуссии и диспутов по острым социальным проблемам. Дискуссия эффективна «для закрепления и творческого осмысления материала, а также для формирования ценностных ориентаций обучающихся; призвана и позволяет выявить все многообразие существующих точек зрения, а также сделать подробный анализ каждой из них; стимулирует активность, инициативность учащихся; способствует развитию рефлексивного мышления» [там же, 107]. Но далеко не всякая тема может стать предметом дискуссии, необходимо выбирать действительно спорные и неоднозначные темы, которые будут по-настоящему увлекать учеников.

Практика показывает активность обучающихся при проведении дискуссий по следующим темам: «Виртуальное пространство губит современную молодежь», «Какой политический режим оптимален для России – авторитарный или демократический?», «Где границы толерантности?» «Обычный гражданин в состоянии повлиять на политические решения», «Интернет делает невозможным существование тоталитарных режимов». В ходе дискуссии

учитель использовал различные приемы активизации мыслительной деятельности школьников – резюме сказанного по основной теме дискуссии, панорамный обзор представленных сведений, упрощенное повторение сложных высказываний, суммирование того, что уже обсудили, артикуляция вопросов, подлежащих дальнейшему рассмотрению и т. д.

По результатам работы можно сделать выводы, что потенциал уроков обществознания в развитии социальной активности школьников реализуется на основе соответствующим образом организованной учебно-методической работы, а именно:

- в отборе и структурировании материала, подлежащего усвоению, с точки зрения его социальной значимости, ознакомления с социальной действительностью, с политической и экономической жизнью страны и мира;
- в применении интерактивных методов и приемов, направленных на организацию деятельности школьников, способствующей самостоятельному освоению знаний в процессе активной познавательной деятельности, формирующей потребность в проявлении социальной активности и овладении способами общественной жизни.

Заключение

Конечно, для развития социальной активности большое значение имеет в целом воспитательная среда школы и социальное окружение, взаимоотношения с педагогами, коллективом учащихся других классов и школ, высокий уровень школьного самоуправления, наличие в школе детской общественной организации и другие факторы. Трудно переоценить важность приобщения детей к общественно-полезной, волонтерской деятельности, участию в творческих проектах и конкурсах. Значительную роль играет внеурочная деятельность и дополнительное образование, которые дают больше возможностей для проявления социальной активности, чем уроки. Это связано с тем, что уроки ограничены по времени, а содержание, подлежащее усвоению, строго регламентировано. Поэтому учителю следует осваивать исследовательскую деятельность в данном направлении и продолжать работу по формированию социальной активности во внеурочной деятельности, разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности.

Библиография

1. Баркунова О.В. К вопросу о развитии социальной активности школьников во внеурочной деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28485>
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. М.: Юрайт, 2018. 274 с.
3. Кудинова Ю.В. К вопросу о формах организации социальной активности школьников // Профессионализм и гражданственность – важнейшие приоритеты российского образования XXI века: Педагогические чтения, посвященные 425-летию со дня рождения Яна Амоса Коменского. Воронеж, 2017. С. 200-203.
4. Кузин Д.В. (ред.) Актуальные проблемы методики обучения истории, обществознанию и историческому краеведению. СПб., 2020. 280 с.
5. Мальковская Т.Н. Социальная активность. М.: Педагогика, 1988. 144 с.
6. Маралов В.Г. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути развития) // Знание, понимание, умение. 2015. № 4. С. 164-176.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Академия, 1999. 184 с.
8. Национальный проект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>
9. Петрунина М.А. Формирование социальной активности обучающегося при подготовке и реализации социально значимых проектов // Вестник Оренбургского государственного университета. 2017. № 5 (205). С. 22-26.
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение № 996-р.

The potential of social science lessons in forming social activity of schoolchildren

Elena A. Martynova

Doctor of Philosophy, Associate Professor,
Mordovia State Pedagogical University,
430007, 11A, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: martynovaelena56@mail.ru

Irina B. Vinogradova

PhD in Philosophy, Associate Professor,
Mordovia State Pedagogical University,
430007, 11A, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: virene82@mail.ru

Alina Yu. Anisimova

Graduate Student,
Mordovia State Pedagogical University,
430007, 11A, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;
e-mail: vanina.alina@list.ru

Abstract

The article deals with the problem of formation of social activity of students in general education schools. The application of various interactive teaching methods in social studies lessons, which have educational potential for the formation of an active life position of schoolchildren, is analyzed. At the same time, close attention is paid to the content aspect of this academic subject in solving the problem. For the development of social activity, the educational environment of the school and the social environment, relationships with teachers, a team of students from other classes and schools, a high level of school self-government, the presence of a children's public organization in the school, and other factors are of great importance. It is difficult to overestimate the importance of involving children in socially useful, volunteer activities, participation in creative projects and competitions. A significant role is played by extracurricular activities and additional education, which provide more opportunities for social activity than lessons. This is due to the fact that the lessons are limited in time, and the content to be learned is strictly regulated. Therefore, the teacher should master research activities in this direction and continue to work on the formation of social activity in extracurricular activities, develop and implement additional general educational programs of a social and humanitarian orientation.

For citation

Martynova E.A., Vinogradova I.B., Anisimova A.Yu. (2022) Potentsial urokov obshchestvoznaniya v formirovanii sotsial'noi aktivnosti shkol'nikov [The potential of social science lessons in forming social activity of schoolchildren]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 89-95. DOI: 10.34670/AR.2022.46.43.010

Keywords

Active life position, interactive methods and techniques, social activity, social science, project method, discussion.

References

1. Bakhmutova L.S. (2018) *Metodika prepodavaniya obshchestvoznaniya* [Methods of teaching social science]. Moscow: Yurait Publ.
2. Barkunova O.V. (2018) K voprosu o razvitiy sotsial'noi aktivnosti shkol'nikov vo vneurochnoi deyatel'nosti [To the question of the development of social activity of schoolchildren in extracurricular activities]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 6. Available at: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28485> [Accessed 09/09/2022]
3. Kudinova Yu.V. (2017) K voprosu o formakh organizatsii sotsial'noi aktivnosti shkol'nikov [To the question of the forms of organization of social activity of schoolchildren]. In: *Professionalizm i grazhdanstvennost' – vazhneishie priority rossiiskogo obrazovaniya XXI veka: Pedagogicheskie chteniya, posvyashchennye 425-letiyu so dnya rozhdeniya Yana Amosa Komenskogo* [Professionalism and citizenship as the most important priorities of Russian education of the XXI century: Pedagogical readings dedicated to the 425th anniversary of the birth of Jan Amos Comenius]. Voronezh.
4. Kuzin D.V. (ed.) (2020) *Aktual'nye problemy metodiki obucheniya istorii, obshchestvoznaniyu i istoricheskomu kraevedeniyu* [Actual problems of methods of teaching history, social science and local history]. St. Petersburg.
5. Mal'kovskaya T.N. (1988) *Sotsial'naya aktivnost'* [Social activity]. Moscow: Pedagogika Publ.
6. Maralov V.G. (2015) Sotsial'naya aktivnost' lichnosti (urovni, kriterii, tipy i puti razvitiya) [Social activity of the individual (levels, criteria, types and ways of development)]. *Znanie, ponimanie, umenie* [Knowledge, understanding, skill], 4, pp. 164-176.
7. Mudrik A.V. (1999) *Sotsial'naya pedagogika* [Social Pedagogy]. Moscow: Akademiya Publ.
8. *Natsional'nyi proekt «Obrazovanie»* [Education – National project]. Available at: <https://edu.gov.ru/national-project/> [Accessed 09/09/2022]
9. Petrunina M.A. (2017) Formirovanie sotsial'noi aktivnosti obuchayushchegosya pri podgotovke i realizatsii sotsial'no znachimykh proektov [Formation of the student's social activity in the preparation and implementation of socially significant projects]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Orenburg State University], 5 (205), pp. 22-26.
10. *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda: Rasporyazhenie № 996-r* [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025: Order No. 996-r].