

УДК 373.2

DOI: 10.34670/AR.2022.25.42.047

Современные педагогические технологии сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями

Акулова Елена Геннадьевна

Аспирант,
Томский государственный педагогический университет,
634061, Российская Федерация, Томск, ул. Киевская, 60;
педагог-психолог,
Детский сад общеразвивающего вида № 13,
634059, Российская Федерация, Томск, ул. Ф. Мюнниха, 15;
e-mail: Lega0580@yandex.ru

Аннотация

Настоящая статья обнаруживает своей целью описание особенностей реализации и внедрения современных педагогических технологий при работе с детьми дошкольного возраста, имеющими особые образовательные потребности. В работе очерчивается круг подходов при взаимодействии с дошкольниками, которые могут использоваться в сочетании (политехнологии), а также имеют характер вариативности. В их рамках реализуются аспекты адаптации детей к среде дошкольной образовательной организации, реализуются принципы группового и парного взаимодействия и взаимообучения, строится индивидуальная работа с воспитанниками. В задачи исследования входит анализ подходов к квалификации рассматриваемой категории дошкольников; определение эффективных путей педагогического сопровождения детей, обнаруживающих особые образовательные потребности; представление методических рекомендаций, адресованных педагогам и родителям по повышению качества работы с такими дошкольниками. В результате исследования очерчивается круг плодотворных современных педагогических политехнологий, направленных на поддержку и развитие детей с особыми образовательными потребностями, а также положений рекомендательного характера, следование которым окажет положительное влияние на эффективность взаимодействия взрослого (воспитателя и родителя) и ребёнка, относящегося к указанной категории.

Для цитирования в научных исследованиях

Акулова Е.Г. Современные педагогические технологии сопровождения дошкольников с особыми образовательными потребностями // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 342-350. DOI: 10.34670/AR.2022.25.42.047

Ключевые слова

Дошкольники, дети с особыми образовательными потребностями, педагогические технологии, индивидуальная работа, развитие, дошкольная образовательная организация.

Введение

Современная педагогика в качестве одной из дискуссионных и широко обсуждаемых проблем обнаруживает нюансы организации коррекционно-педагогического сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности (ООП). К данной категории, в частности, относятся лица с нарушениями психофизиологического развития. Согласно существующей классификации, в такую группу входят те, у кого наблюдаются нарушения слуха, зрения, опорно-двигательных функций, речевого, интеллектуального и психического развития, расстройствами эмоциональной сферы, а также дети, страдающие целым комплексом психофизиологических отклонений [Дошкольное образование, 2019, 10]. Предложенный список расширяется ещё двумя категориями детей, которые находятся на воспитании в неблагополучных семьях и испытывают трудности при усвоении образовательных программ [Ергалиев, 2017, www].

Несмотря на неизбежность сложностей в организации педагогической работы с такими группами лиц, их образование гарантируется на государственном уровне (Федеральный закон «Об образовании» (статья 42 ФЗ № 273-ФЗ). Следовательно, современному психолого-педагогическому сообществу адресуется приоритетная задача по поиску и внедрению образовательных технологий, позволяющих произвести процесс адаптации рассматриваемой категории детей к условиям дошкольной организации (ДОО), а также сформировать комплекс знаний, умений и навыков, предусмотренных программами ДОО.

Обилие публикаций по проблемам психолого-педагогической и коррекционно-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), свидетельствуют об актуальности поднятой в настоящем исследовании проблемы, целью которой оказывается описание особенностей реализации и внедрения современных педагогических технологий при работе с детьми дошкольного возраста с ООП. Новизна данной работы подтверждается тем фактом, что в рамках статьи автором рассматриваются политехнологии и вариативные технологии, которые предполагают достижение не только когнитивных целей обучения, но и аффективных, имеющих более глубокий, личностный характер, что необходимо при работе с детьми с ОВЗ.

Основная часть

Сопровождением в наддисциплинарном смысле принято называть «то, что сопровождает какое-нибудь явление, действие», следование «рядом, вместе с кем-нибудь, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь», «сопутствовать» [Ожегов, 1987, 611]. Думается, что основным элементом дефиниции следует считать лексему «вместе», как передающую субъект-субъектные отношения. Именно поэтому понятие «сопровождение» вошло в терминологический аппарат педагогики, признающей учителя и ученика в качестве равноправных субъектов образовательных отношений.

Термин «сопровождение» в русле педагогического учения имеет множество интерпретаций. Так, по справедливому замечанию К. П. Сенаторовой, педагогическое сопровождение выводит педагога на позиции «спутника для ребёнка», который имеет своей целью следовать за детьми, способствуя их «прогрессивному развитию» [Сенаторова, 2020, 291]. Названный автор в рамках своего исследования предлагает классификацию педагогического сопровождения, подразделяя его на психолого-педагогическое, тьюторское, социально-педагогическое, медико-

педагогическое, валеолого-педагогическое, строящиеся на «взаимодействии людей и достижении общей цели» [Сенаторова, 2020, 290].

Согласно концепции Е. А. Бызова, процесс педагогического сопровождения предполагает наличие «сопровождающего» и «сопровождаемого», последнему из названных отводится ведущая роль в проявлении инициативности и активности в совместной деятельности педагога и воспитанника, учитель становится тем, кто оказывает помощь, но не ограждает сопровождаемого в решении трудностей и проблем [Бызов, 2018, 354].

В научных публикациях функционирует синоним понятию «сопровождение» – «поддержка», тождество которых раскрывается на эмпирическом уровне. Все они призваны раскрыть сущность функции педагога в создании определённых целенаправленных условий для гармоничного и плодотворного развития ребёнка.

Применительно к детям с особыми образовательными потребностями понятие педагогического сопровождения зачастую дополняется терминами «инклюзия», «инклюзивное образование», «инклюзивное образовательное пространство», которое призвано обучать детей с ООП в одной среде со здоровыми сверстниками.

В современной педагогике при решении задач обучения и воспитания и достижения его цели обнаруживает эффективность технологический подход, в рамках которого разрабатываются и внедряются в практику разнообразные педагогические технологии. Под указанным термином мы понимаем, вслед за профессором В. П. Овечкиным, «целостный образовательный процесс, включающий совокупность последовательно выполняемых образовательных процедур», и предполагающих достижение общей цели и прогнозируемых образовательных результатов (продуктов деятельности) [Овечкин, 2019, 95–96].

Следует отметить, что описываемые в научных трудах педагогические технологии, применяемые для работы с детьми с ОВЗ, имеют в большинстве своём ориентацию на достижение когнитивных целей обучения. Тогда как в фокусе нашего внимания находятся политехнологии, объединяющие ряд изолированных [Пенионжек, 2015, 222], вектор которых направлен на аффективные результаты деятельности (эмоционально-ценностную область), обнаруживающие более глубокий личностно-ориентированный характер, что является концептуально важным в процессе обучения и воспитания, а также адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

Политехнологический подход представляется наиболее эффективной формой работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в условиях инклюзивного образования, поскольку обладают характером «гибкости» и «лёгкостью адаптивности под различные категории обучающихся» [Маджуга, 2014, 181], а инклюзивное образовательное пространство выступает как поле объединения детей с ООП и без выявленных психофизиологических отклонений.

Как и любая педагогическая технология, технология работы с детьми с ООП подразумевает наличие обязательных элементов, которые заключаются в целеполагании, совокупности учебных процедур и оценке.

В случае с вариативными технологиями этап реализации учебных процедур может быть варьирован в зависимости от набора использованных в рамках комбинированной системы технологий, их оперативной замены в случае недостижения результата взаимодействия с детьми.

Современные педагогические политехнологии широко применимы как при подготовке педагогических кадров для взаимодействия с детьми с ООП, так и с их родителями, а также в

процессе обучения собственно дошкольников. Поэтому они могут быть классифицированы в соответствии с субъектами деятельности (адресованные учителям, семьям, детям). По этапности применения технологии подразделяются на адаптивные и взаимодействующие, а по форме организации – предполагающие индивидуальную, парную и групповую работу [Самсонова, 2015].

Среди основных вариативных политехнологий выделяются технологии педагогической поддержки; технологии построения индивидуальных образовательных маршрутов; технологии тьюторского сопровождения; технологии педагогической помощи.

Итак, начальный этап реализации педагогического сопровождения нацелен на адаптацию детей к условиям образовательной организации. Специалисты осуществляют психолого-педагогическую деятельность по формированию индивидуального плана развития воспитанника в среде ДОО с учётом его личностных особенностей и возможностей (комплексная технология построения индивидуального образовательного маршрута), проводит консультации с родителями по методам отслеживания эмоционально-поведенческого фона ребёнка, а также оценки динамики его развития (от этого, в частности, зависит эффективность результатов в рамках технологического подхода). Симптоматично, что посредством исключительно традиционных методов осуществления взаимодействия с родителями (родительских собраний, например, индивидуальных консультаций с педагогом) в условиях включения в образовательный процесс детей с ООП специалистам затруднительно достигнуть просветительской цели. Именно поэтому в практике сегодняшнего образования актуализируются инновационные методики. В частности, следует обозначить приём работы в «фокус-группах». Сущность такого подхода заключается в том, что в малочисленном коллективе при поддержке ведущего педагога и модератора ведётся обсуждение конкретных вопросов. Функция модератора при этом заключается в отслеживании рефлексии участников фокус-группы к поднятым проблемам [Анисимова, Мартыненко, 2018]. Данная технология ориентирована как на родителей детей с ООП, так и на родителей, воспитывающих здоровых детей, актуализируя у первой из обозначенной категории мотивационные механизмы к обучению ребёнка с учётом его особенностей, раскрытию его способностей, творческого потенциала, эффективного включения в образовательный процесс; а у второй – толерантное отношение к «особым» детям, к их нахождению в ДОО.

На этапе адаптации воспитанников с ООП большой степенью актуальности обладают личностно-ориентированные технологии, реализующие принципы дифференцированного обучения и его индивидуализации, что входит в рамки комплексной технологии педагогической поддержки. Постепенное включение детей с ООП в образовательную деятельность, в среду здоровых сверстников должно происходить от простого к сложному. Особой ценностью на начальных этапах приспособления к дошкольной организации обладают игровые технологии, которые имеют своей целью оказать поддержку ребёнку по вхождению в социум, принятию его норм и ценностей, а также дают возможность проанализировать его отношения с другими членами детского коллектива. Педагог должен акцентировать внимание детей на их роль в игровой деятельности, поддерживать интерес, поощрять инициативность. Количество коммуникативных потенциалов воспитанников с ООП, участвующих в игровой деятельности, следует постепенно расширять, начиная с малой группы вовлечённых детей в игру. Вариативный характер такой технологии подтверждается неизбежностью проявления педагогической импровизации в зависимости от поведения и самочувствия ребёнка в ходе деятельности.

Процесс вхождения в образовательное пространство учреждения также представляется возможным облегчить посредством проектно-исследовательской технологии. Дети с особыми образовательными потребностями, вовлечённые в процесс самостоятельного познания чего-то нового, обретают чувство уверенности в себе, реализуют себя творчески. В процессе выполнения проектов всем дошкольникам необходима помощь и поддержка взрослого, а рассматриваемой категории лиц – особенно. Такой подход благотворно влияет на эмоциональную, эффективно-волевою сферу воспитанников, стимулирует интеллектуальное развитие и актуализирует способности, что, в частности, плодотворно достигается путём построения индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Этап реализации учебных процедур в рамках политехнологии может отличаться разнообразием выбранных педагогом стратегий деятельности. Основной же компонентный состав комплексной технологии педагогической поддержки заключается в обязательности этапов целеполагания (*что мы будем делать? зачем? чему мы сможем научиться? и т.п.*) и наглядной демонстрации результатов деятельности (это может быть визуальное представление продукта творческой деятельности, алгоритм действий, опорная схема и т.д.), создание специальных поддерживающих и вспомогательных условий, применение дифференцированных заданий (педагогу плодотворно иметь базу заданий, предназначенных специально для работы с детьми с ООП), использование приёмов влияния на мотивационную сферу дошкольников, стимулирование познавательной активности, постоянная тренировка приобретённых навыков с целью их актуализации и закрепления (при работе со старшими дошкольниками следует акцентировать внимание на выработку значимых умений, которые пригодятся в процессе обучения в начальной школе), а также рефлексия, подразумевающая самоанализ и самооценку (*что особенно удалось? какие возникли трудности? что понравилось в процессе деятельности? / что не понравилось? и т. п.*).

Все эти педагогические действия направлены не столько на достижение когнитивных результатов деятельности (получение творческого продукта, изучение и закрепления новых знаний и т. д.), сколько на выход в аффективную сферу – в перспективе научить ребёнка с ООП самостоятельности в решении учебных и жизненных задач. Так, например, этап представления алгоритма и демонстрации конечного результата направлен на обучение самопланированию и самоорганизации; дифференциация заданий позволяет создавать ситуации успеха, стимулируя познавательные функции детей, обязательный компонент рефлексии выступает способом формирования навыков самоконтроля и самооценки, что окажется актуальным для воспитанников в процессе получения начального образования.

В выявлении образовательных потребностей «особых» детей, их познавательных интересов особую актуальность получают политехнологии тьюторского сопровождения при реализации индивидуальной программы образования дошкольников в среде ДОО. Ценность такого подхода эксплицируется в том, что тьюторская поддержка распространяется на оценку оптимальности выбранной образовательной траектории ребёнка через участие воспитателей, членов семьи и коллектива сверстников, при этом, по справедливому мнению Л. М. Будаи, С. Г. Катаргиной, «исключает подмену детского интереса чьим-либо другим» [Будаи, Катаргина, 2021, 86]. Конечной целью реализации такой технологии становится формирование самостоятельности дошкольника к организации и планированию собственной деятельности, оценки её результативности.

Этап оценки эффективности применяемой комплексной технологии организуется путём использования различных методик и скринингов. К форматам ввиза эффективности

избранных технологий относят консилиум специалистов, педагогический и методический совет, мастер-класс [Сунцова, 2013, 37]. Перманентная диагностика, наблюдение над развитием детей со стороны специалистов и родителей, позволяет производить оценку эффективности образовательной технологии, оперативно вносить корректировки в вариативную часть политехнологии.

Заключение

Таким образом, современные комплексные вариативные технологии позволяют качественно повысить уровень дошкольного образования ребёнка с ООП, подготовить его к успешному продолжению процесса обучения.

Педагогу важно: применять комплексные вариативные технологии организации деятельности, учитывающие индивидуальные характеристики всех детей с ООП; на постоянной основе вводить в практику ДОО технологию построения индивидуального образовательного маршрута, составленную на основе мониторинга потенциала и способностей дошкольников, производить промежуточный контроль эффективности предпринимаемых шагов, корректировать этап реализации учебных процедур; координировать действия специалистов дошкольной образовательной организации с родителями и законными представителями лиц с ООП, активно включать их в процесс адаптации ребёнка в пространство детского учреждения и стимулировать взаимодействие с ним в процессе образовательной деятельности (совместное выполнение исследовательских проектов, сотрудничество к оценке развития личностных качеств, поведенческих проявлений, степени комфортности самоощущения); организовать специализированную базу дифференцированных заданий для применения в качестве дидактических материалов на занятиях; расширить способы визуализации деятельности за счёт использования опорных карточек, иллюстрированных алгоритмов, демонстрирующих этапность действий и конечный результат, в том числе и посредством современных информационно-коммуникационных технологий; на этапе реализации учебных процедур чередовать индивидуальные, парные и групповые формы работы, следуя принципу «от простого к сложному»; широко использовать потенциал игровых и здоровьесберегающих технологий; стимулировать самостоятельность дошкольников в планировании и оценке собственных действий на основе разнообразных инновационных методик; при работе со старшими дошкольниками акцентировать внимание на формирование и закрепление школьнозначимых навыков; применять современные технологии сотрудничества с семьями детей с ООП и, в условиях инклюзивного образовательного пространства, производить профилактическую работу с родителями, чьи дети находятся в одной ДОО с детьми рассматриваемой категории, с целью гармонизации внутрисредового климата; обращать особое внимание на организацию предметно-развивающей среды ДОО; повышать собственную компетентность в вопросах организации процесса адаптации и обучения детей с особыми образовательными потребностями через участие в специализированных программах дополнительного образования педагогов, конференциях, тренингах и т. д.

Библиография

1. Анисимова И. А., Мартыненко Н. В. «Фокус-группа как технология повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания развития детей раннего возраста» (из опыта работы). Армавир, 2018. 45 с.
2. Будаев Л. М., Катаргина С. Г. Тьюторское сопровождение дошкольников с ОВЗ в условиях ДООУ // Реализация

- ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики: материалы III Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием (Краснодар, 6 апреля 2021 г.). Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар, 2021. С. 86–90.
3. Бызов Е. А. Педагогическое сопровождение как неотъемлемая часть образовательного процесса // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции (24–25 апреля 2018 г., г. Екатеринбург). Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2018. С. 353–356.
 4. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / Г. В. Бабина, Л. А. Головчиц, А. В. Кроткова и др.; под ред. Л. А. Головчиц. Москва: МПГУ, 2019. 288 с.
 5. Ергалиев А. С. Применение инновационных педагогических технологий в практике психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями / А. С. Ергалиев, А. А. Жантуреева, Р. Б. Доскалиева, Г. М. Беккалиева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 35. С. 51–58 [Электронный ресурс] – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771182.htm>. (дата обращения: 29.11.2022).
 6. Маджуга А. Г. Здоровьесозидающая педагогика: теория, методология, опыт, перспективы развития / А. Г. Маджуга, И. А. Синицина. – Москва: ООО «Издательская группа “Логос”», 2014. – 508 с.
 7. Овечкин В. П., Причинин А. Е., Ерофеева Н. Ю. Педагогическая технология: сущность, структура, проектирование // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т. 29. – Вып. 1. – С. 94–102.
 8. Ожегов С. И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов / С. И. Ожегов; под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – 19-е изд., испр. – Москва: Русский язык, 1987. – 750 с.
 9. Пенионжек Е. В. Политехнология как педагогическая практика в системе профессионального образования // Проблемы непрерывного профессионального образования в России: состояние и перспективы: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (16 декабря 2014 года, г. Ростов-на-Дону), 2015. – С. 219–224.
 10. Сенаторова К. П. Понятие «сопровождение» как педагогическая категория // Известия Саратовского университета. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2020. – Т. 9. – Вып. 3 (35). – С. 289–295. DOI: 10.18500/2304-9790-2020-9-3-289-295
 11. Сунцова А. С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.
 12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 29.11.2022).

Modern pedagogical technologies for supporting preschoolers with special educational needs

Elena G. Akulova

Post-graduate student,
Tomsk State Pedagogical University,
634061, 60, Kievskaya str., Tomsk, Russian Federation,
Educational psychologist
Kindergarten of a general developmental type No. 13,
634059, 15, F. Munnicha str., Tomsk, Russian Federation,
e-mail: Lega0580@yandex.ru

Abstract

The subject of the study is modern technologies used in the upbringing and education of children who have special educational needs due to various psychophysiological disorders of health and social conditions. This article aims to reveal the potential of polytechnologies in working with children with special educational needs in the context of preschool educational organizations. The

author of the work proceeds from the premise that polytechnologies are effective when interacting with this category of pupils, since they have the potential to achieve affective goals focused on long-term learning outcomes. The paper shows how the technologies of tutoring, pedagogical support and assistance, technologies for building an individual educational route are implemented. The variable nature of these polytechnologies allows you to quickly adjust the stage of implementation of educational procedures to improve the quality of education for children with special educational needs. The main research methods are analysis, generalization, synthesis, and translation of pedagogical experience. This article may be in demand by specialists who interact with preschoolers with special health needs and special educational needs, as well as parents of children with special educational needs, since because of the study, a list of recommendations for organizing work with the named category of people mastering the program of a preschool educational organization has been compiled.

For citation

Akulova E.G. (2022) Sovremennye pedagogicheskie tekhnologii soprovozhdeniya doshkol'nikov s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami [Modern pedagogical technologies for supporting preschoolers with special educational needs]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 342-350. DOI: 10.34670/AR.2022.25.42.047

Keywords

Preschoolers, children with special educational needs, pedagogical technologies, individual work, development, preschool educational organization.

References

1. Anisimova I. A., Martynenko N. V. (2018) «Fokus-gruppa kak tekhnologiya povysheniya kompetentnosti pedagogov i roditel'ey v voprosakh vospitaniya razvitiya detey rannego vozrasta» (iz opyta raboty) [“Focus group as a technology for increasing the competence of teachers and parents in matters of educating the development of young children” (from work experience)]. Armavir.
2. Buday L. M., Katargina S. G. T'yutorskoye soprovozhdeniye doshkol'nikov s OVZ v usloviyakh DOU [Tutor support for preschool children with disabilities in preschool educational institutions]. Realizatsiya FGOS kak mekhanizm razvitiya professional'noy kompetentnosti pedagoga: innovatsionnyye tekhnologii, luchshiye obrazovatel'nyye praktiki: materialy III Vserossiyskoy t'yutorskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem (Krasnodar, 6 aprelya 2021 g.). [Implementation of the Federal State Educational Standard as a mechanism for developing the professional competence of a teacher: innovative technologies, best educational practices: materials of the III All-Russian tutor scientific and practical conference with international participation (Krasnodar, April 6, 2021)]. Krasnodar, 2021, pp. 86–90.
3. Byzov Ye. A. Pedagogicheskoye soprovozhdeniye kak neot'yemlemaya chast' obrazovatel'nogo protsessa [Pedagogical support as an integral part of the educational process]. Innovatsii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii: materialy 23-y Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (24–25 aprelya 2018 g., g. Yekaterinburg) [Materials of the 23rd International Sci. and Pract. Conf. (April 24–25, 2018, Yekaterinburg)]. Yekaterinburg, 2018, pp. 353–356.
4. Doshkol'noye obrazovaniye detey s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami [Preschool education of children with special educational needs: textbook] (2019). Moscow: MPGU.
5. Yergaliyev A. S., Zhantureyeva A. A., Doskaliyeva R. B., Bekkaliyeva G. M. (2017) Application of innovative pedagogical technologies in the practice of psychological and pedagogical support of children with special educational needs. *Concept*, 35, pp. 51–58. Available from: <http://e-koncept.ru/2017/771182.htm>. [Accessed 29/11/22].
6. Madzhuga A. G., Sinitsina I. A. (2018) Zdorov'yesozidayushchaya pedagogika: teoriya, metodologiya, opyt, perspektivy razvitiya [Health-creating pedagogy: theory, methodology, experience, development prospects]. Moscow: Logos Publ. Group.
7. Ovechkin V. P., Prichinin A. Ye., Yerofeyeva N. Yu. (2019) Pedagogicheskaya tekhnologiya: sushchnost', struktura, proyektirovaniye [Pedagogical technology: essence, structure, design]. *Vestnik Udmurtskogo universiteta – Bulletin of*

-
- the Udmurt University, Vol. 29, Iss. 1, pp. 94-102.
8. Ozhegov S. I. Slovar' russkogo yazyka [Dictionary of the Russian language] (1987). 19th ed. Moscow: Russian language.
 9. Penionzhok Ye. V. Politekhnologiya kak pedagogicheskaya praktika v sisteme professional'nogo obrazovaniya [Polytechnology as pedagogical practice in the system of vocational education]. Problemy nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya v Rossii: sostoyaniye i perspektivy: Materialy IV Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii (16 dekabrya 2014 goda, g. Rostov-na-Donu) [Problems of continuing professional education in Russia: state and prospects: Proceedings of the IV All-Russian scientific and practical conference (December 16, 2014, Rostov-on-Don)]. Rostov-on-Don, 2015, pp. 219–224.
 10. Senatorova K. P. (2020) Ponyatiye «soprovozhdeniye» kak pedagogicheskaya kategoriya [The concept of "accompaniment" as a pedagogical category]. Izvestiya Saratovskogo universiteta – Bulletin of the Saratov University, Vol. 9, Iss. 3 (35), pp. 289–295. DOI: 10.18500/2304-9790-2020-9-3-289-295
 11. Sunsova A. S. (2013) Teorii i tekhnologii inklyuzivnogo obrazovaniya [Theories and technologies of inclusive education]. Izhevsk: Udmurt University Publ. House.
 12. Federal Law "On Education in the Russian Federation" 2012 (c. 273). Moscow.