

УДК 304.2

DOI: 10.34670/AR.2022.57.38.032

Социально-педагогическая программа формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности

Русакова Татьяна Сергеевна

Соискатель степени кандидата педагогических наук,
кафедра социальной педагогики и психологии,
Московский педагогический государственный университет,
119991, Российская Федерация, Москва, ул. Пироговская, 1;
e-mail: rusakova-tatiana-online@yandex.ru

Аннотация

Цель исследования – обосновать необходимость и возможность формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности посредством реализации социально-педагогической программы на основе конструирования опыта работы в команде и его осмысления участниками интегративными методами социально-культурной деятельности. В статье представлено содержание социально-педагогической программы, ее принципы и этапы. Научная новизна исследования состоит в разработке и реализации педагогических условий эффективности формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности. В результате уточнено понятие и определены компоненты компетенции сотрудничества молодежи, охарактеризованы педагогические условия эффективности ее формирования в социально-культурной деятельности.

Для цитирования в научных исследованиях

Русакова Т.С. Социально-педагогическая программа формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 243-251. DOI: 10.34670/AR.2022.57.38.032

Ключевые слова

Компетенция сотрудничества молодежи, социально-культурная деятельность, социально-педагогическая программа, сотрудничество, молодежь.

Введение

Задача формирования компетенции сотрудничества молодежи является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения, от такого, насколько молодежь будет готова работать в команде, сообще, будет зависеть развитие нашего общества в целом.

Молодежная среда «представляет собой активно развивающийся, динамичный организм» [Абульханова и др., 2019, 6].

Для сохранения активности и инициативности участников социально-культурной деятельности каждый из них должен иметь высокий уровень сформированности компетенции сотрудничества, уметь работать в команде слажено, сообще.

Развитие социально-культурной деятельности предполагает наращивание компетенций молодежи не только по различным предметным областям (в сфере культуры, спорта, образования, здравоохранения и т.д.), но и ключевых компетенций, позволяющих решать общественные проблемы более эффективно. К таким компетенциям относится компетенция сотрудничества, выходящая за рамки конкретного предмета. Потенциал социально-культурной деятельности, в основе которой лежат принципы добровольности участия, инициативы и свободы выбора, в контексте формирования компетенции сотрудничества молодежи остается до конца не исследованным. Рост числа досуговых и социально-культурных учреждений, социально-культурных программ и проектов для молодежи свидетельствует об интересе данной социальной категории к совместной деятельности, однако многие молодые люди, которые только начинают приобщаться к социально-культурным направлениям, испытывают трудности во взаимодействии с другими участниками. Объективная потребность в молодежи, способной решать социально-культурные вопросы вместе, сообще, обуславливает необходимость целенаправленного формирования компетенции сотрудничества. Молодежь является категорией, наиболее подверженной влиянию социума. В связи с этим особое значение приобретают те социальные нормы, правила и ценности, которые предлагаются ей для усвоения.

Задача исследования – разработать и апробировать социально-педагогическую программу формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности.

В исследовании нами были применены следующие методы: методы теоретического уровня (изучение и анализ философской, культурологической и психолого-педагогической литературы: анализ, синтез, моделирование, классификация); методы эмпирического уровня (наблюдение, эксперимент (констатирующий, формирующий), сравнение, опрос, анкетирование; методы математической статистики: метод средних величин, корреляционный анализ, проверка статистических гипотез

Теоретическую основу исследования составили научные труды, посвященные исследованию формирующего потенциала социально-культурной деятельности (А.Д. Жарков, А.А. Жаркова, Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников, Р.А. Литвак и др.); научные работы, отражающие результаты исследования проблем социализации и сотрудничества молодежи (Н.С. Александрова, Л.В. Байбородова, М.В. Воропаев, Т.Н. Гущина, И.П. Клемантович, А.В. Мудрик, Л.В. Мардахаев, М.В. Ромм и др.); научные исследования моделей и технологий формирования компетенций, как отечественные (С.Ю. Бордовская, И.А. Зимняя, С.Б. Серякова, Н.В. Тамарская, А.Ю. Тихонова и др.), так и зарубежные (Ф. Вайнерт, Д. Мертенс, Д. Хаймс, В. Хутмахер и др.).

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная социально-

педагогическая программа представляет собой не только содержание направлений работы с молодежью, но и методическое обеспечение процесса формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности; материалы проведенного исследования могут быть адаптированы к реальным условиям работы учреждений, осуществляющих социально-культурную деятельность, в рамках подготовки молодых людей к сотрудничеству в новых коллективах.

Основная часть

Исследуя особенности формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности, мы пришли к выводу о том, что на сегодняшний день есть множество методов и средств по командообразованию, сплочению коллектива [Бабонина, 2018; Глазунова, 2012; Гриб, 2020; Земскова, 2008; Константинова, 2020; Круподерова, 2019; Леванова, 2020], однако данного методического обеспечения процесса в социально-культурной деятельности недостаточно.

Изучив сущность и содержание проблемы, нами было сформулировано следующее определение компетенции сотрудничества молодежи: интегральный показатель личностного потенциала молодых людей к совместной согласованной деятельности для достижения общих целей; ключевая компетенция, выражающаяся в способности реализации эффективных способов взаимодействия в коллективе, направленных на решение социально значимых задач, обеспечивающая субъектное отношение молодежи к командной работе. Структура компетенции сотрудничества молодежи представлена тремя взаимосвязанными компонентами: когнитивный компонент (знание правил и стандартов поведения человека в совместной деятельности, а также понимание им своего места в группе и роли в осуществляемой совместной деятельности); деятельностный (умение выбирать конструктивные приемы коммуникации, принимать активное участие в совместной деятельности, выдвигать идеи с учетом условий плюрализма мнений) и эмоционально-мотивационный (умение управлять в ходе групповой работы личными эмоциями, осуществлять рефлекссию собственной деятельности и эмоционального состояния, иметь позитивный настрой на групповую работу и уверенность в положительном результате).

В диагностике исходного уровня сформированности компетенции сотрудничества молодежи приняло участие 288 волонтеров Наро-Фоминского молодежного центра. Результаты диагностики показали, что у 55,3% наблюдался низкий уровень сформированности компетенции по когнитивному компоненту, у 44,7% – по деятельностному и у 19,3% – по эмоционально-мотивационному, что обусловило необходимость проведения специальной социально-педагогической работы по формированию компетенции сотрудничества молодежи.

Социально-педагогическая программа формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности строится на основе субъект-субъектного взаимодействия и рефлексии полученного опыта командной работы. Содержание методов, входящих в программу, способствует формированию компетенции сотрудничества молодежи, обеспечивается сдвиг в сторону «активизации позиции» молодых людей [Серякова, 2011, 315].

Программа несет в себе основную идею – воспитать поколение тех, кто способен объединять усилия для достижения совместных целей и эффективно работать в команде.

Принципы, на которые опирается программа: открытость к совместной деятельности, коллективному поиску решений проблем; принятие решений в условиях плюрализма мнений;

вариативность работы в коллективе (разные роли и позиции); ориентация на современные общественные проблемы; направленность на достижение конкретных практических результатов.

Цель программы – формирование компетенции сотрудничества молодежи на основе конструирования опыта работы в команде и его осмысления участниками интегративными методами социально-культурной деятельности.

Задачи: обеспечение активной включенности молодежи в процесс формирования компетенции сотрудничества в социально-культурной деятельности; формирование у молодежи знаний о способах взаимодействия в коллективе; формирование позитивного эмоционального отношения к совместной деятельности и понимания своих мотивов работы в команде; формирование умений работать в команде, сообщать и проводить рефлексию полученного опыта.

Социально-педагогическая программа формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности рассчитана на один год.

Этапы реализации программы: вводный, формирующий, рефлексивно-аналитический.

Формы занятий – индивидуальные, групповые, массовые. Режим занятий: один раз в неделю по два часа. Всего 72 часа в год.

К концу реализации социально-педагогической программы у молодых людей будут сформированы:

когнитивные показатели компетенции сотрудничества молодежи (знания и правила стандартов поведения в совместной деятельности; понимание своего места в группе и роли в совместной деятельности);

деятельностные показатели компетенции сотрудничества молодежи (умения выдвигать идеи и принимать решения с учетом условий плюрализма мнений, активное участие в групповом обсуждении, умение выбирать приемы коммуникации, соответствующие заданной ситуации);

эмоционально-мотивационные показатели компетенции сотрудничества молодежи (позитивный настрой на совместную деятельность, умение управлять личными эмоциями в совместной работе, проводить рефлексию собственной деятельности и эмоционального состояния).

Учебно-тематический план социально-педагогической программы включает:

1. «Вводное занятие». Теория. Знакомство с участниками. Введение в программу. План работы. Правила поведения на занятиях, в общественных местах.

2. «Правила и стандарты совместной деятельности».

Теория. Типы команд. Сплоченность и психологическая совместимость команд. Поведение в командах. Командные роли. Этапы построения команд. Способы разрешения конфликтов в командах.

Практика. Тренинг разрешения конфликтных ситуаций. Цель тренинга – научить молодых людей разрешать конфликты мирным путем, действовать в условиях плюрализма мнений.

3. Деловая игра «Мы команда».

Теория. Потенциал деловых игр. Постановка целей и правил игры.

Практика. Разработка образа команды будущего. Составление матрицы компетенций для каждого участника команды. Определение командных ролей участников. Формирование мини-команд.

4. Решение кейсов.

Теория. Технология кейс-стади и ее возможности. Алгоритм решения кейса и критерии оценки. Деление группы на команды. Выбор социальных кейсов для решения.

Практика. Решение кейсов, представление результатов, рефлексия.

5. «Социальное проектирование».

Теория. Технология социального проектирования. Виды социальных проектов.

Практика. Деление группы на команды. Выбор темы социального проекта. Постановка целей и задача. Планирование работы над проектом. Выбор ресурсов. Реализация проекта.

6. «Заключительное занятие. Презентация проектов».

Практика. Презентация проектов участниками. Рефлексия. Постановка новых задач. Работа над социальными проектами. Реализация проектов.

Условно социально-педагогическую программу можно разделить на три этапа:

Первый этап – вводный, ознакомительный, целью которого является обеспечение включенности молодежи в социально-культурную деятельность, разрешение трудностей с адаптацией. При этом важно, чтобы у участников сформировалось заинтересованность и ценностное отношение к процессу сотрудничества. На данном этапе участники совместной деятельности знакомятся с правилами поведения в совместной деятельности, узнают способы взаимодействия в группе и стратегии решения конфликтных ситуаций.

Второй этап – формирующий. На данном этапе для участников организуется дискуссия, в ходе которой участники в командах разрабатывают правила и стандарты совместной деятельности, анализируют свой опыт работы в группе и определяют командные роли (когнитивные показатели компетенции). Также для участников проводится тренинг, цель которого – формирование умения разрешать конфликтные ситуации и управлять эмоциями (эмоционально-мотивационные показатели компетенции), и деловая игра, в ходе которой формируются умения выдвигать идеи и принимать решения с учетом условий плюрализма мнений; выбирать приемы коммуникации, соответствующие заданной ситуации, и участвовать в групповом обсуждении (деятельностные показатели компетенции). Полученные знания и умения закрепляются на задачах, смоделированных сверху через совместный анализ типовых проблемных ситуаций, возникающих в ходе совместной деятельности (кейс-метод), и реализуются в практике через метод социального проектирования.

Каждый из методов, используемых в ходе реализации программы, отвечает за формирование соответствующих показателей компетенции сотрудничества, а кейс-метод и метод социального проектирования позволяют провести их интеграцию сначала в специально смоделированных ситуациях, затем в ходе выполнения социальных проектов

Третий этап – рефлексивный, анализирующий. На заключительном, рефлексивно-аналитическом этапе участникам предлагается провести оценку деятельности других участников и себя самих за весь период, отметить сложности, с которым им пришлось столкнуться, и способы их решения, ведь, «будучи склонным к рефлексии и способным к извлечению важного опыта из происходящего с ним, такой человек и самого себя оценивает более высоко» [Серякова, Звонова, 2018, 61].

Эффективность формирования компетенции сотрудничества молодежи обеспечивается выполнением следующих педагогических условий:

- единство методов, средств и форм, обеспечивающих эффективность процесса социально-культурной адаптации молодежи в новых коллективах;
- поддержка стремления молодежи к добровольности и самостоятельности в ходе принятия решений с ориентацией на общие цели деятельности;

- конструирование диалога между разновозрастными участниками совместной деятельности, имеющими различные национально-этнические и региональные особенности;
- включение молодых людей в социально-культурные практики, обогащающие опыт совместной деятельности;
- конструктивная рефлексия совместной деятельности с целью обнаружения и устранения трудностей во взаимодействии участников коллектива, развития их субъектной позиции.

Заключение

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволил определить, что на сегодняшний день достаточно много работ посвящено проблеме формирования компетенции сотрудничества молодежи, однако данные исследования не дают однозначного толкования данного понятия, отсутствует единая методическая система обеспечения процесса. В рамках исследования под компетенцией сотрудничества молодежи мы будем понимать интегральный показатель личностного потенциала молодых людей к совместной согласованной деятельности для достижения общих целей; ключевую компетенцию, выражающуюся в способности реализации эффективных способов взаимодействия в коллективе, направленных на решение социально значимых задач, обеспечивающую субъектное отношение молодежи к командной работе, структурно представленную тремя взаимосвязанными компонентами: когнитивным, деятельностным и эмоционально-мотивационным. Социально-педагогическая программа формирования компетенции сотрудничества молодежи опирается на положения деятельностного, компетентностного и культурологического подходов. В основу программы положено конструирование опыта работы в команде и его осмысление участниками интегративными методами социально-культурной деятельности. Педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность процесса формирования компетенции сотрудничества молодежи, являются единство методов, средств и форм, обеспечивающих эффективность процесса социально-культурной адаптации молодежи в новых коллективах; поддержка стремления молодежи к добровольности и самостоятельности в ходе принятия решений с ориентацией на общие цели деятельности; конструирование диалога между разновозрастными участниками совместной деятельности, имеющими различные национально-этнические и региональные особенности; включение молодых людей в социально-культурные практики, обогащающие опыт совместной деятельности; конструктивная рефлексия совместной деятельности с целью обнаружения и устранения трудностей во взаимодействии участников коллектива, развития их субъектной позиции.

Библиография

1. Абульханова К.А. и др. Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи. М.: МПГУ, 2019. 298 с.
2. Бабонина Ю.А. Социальное проектирование как средство активизации волонтерской деятельности // Педагогический поиск: инновационный опыт, качество профессионального роста педагога (статья в сборнике трудов конференции). 2018. С. 91-97.
3. Глазунова Е.Г. Формирование умения работать в команде как общепрофессиональной компетенции будущего менеджера // Вестник ВГТУ. 2012. № 10-2. С. 61-65.
4. Гриб Е.В., Коломоец Е.Н., Латышева В.В. Игровые методы формирования компетенции «командная работа и лидерство» в подготовке инженеров // Высшее образование в России. 2020. № 10. С. 125-132.

5. Доронина И.Н. Возможности функционального моделирования в решении проблем детской библиотеки // *Дискуссия*. 2017. № 10 (84). С. 80-84.
6. Дубцова М.М., Токуренова Б.Б. Применение учебных деловых игр в формировании универсальных компетенций магистрантов географической направленности // *Обзор педагогических исследований*. 2021. Т. 3. № 6. С. 187-193.
7. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе // *Совет ректоров*. 2008. № 8. С. 12-16.
8. Константинова Н.П., Шимановская Я.В. Социальная работа с молодежью. М., 2020.
9. Круподерова Е.П., Калмин А.Р., Лаврентьев Д.В. Формирование универсальных компетенций обучающихся через участие в сетевой проектной деятельности // *Вестник современных исследований*. 2019. С. 89-92.
10. Леванова Е.А., Тамарская Н.В., Стремиллова О.В. Проектная деятельность студентов: особенности и принципы управления // *Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки*. 2020. № 3 (53). С. 7-10.
11. Муслимова Н.Н., Гарифуллина Г.Х., Грибова Я.В. Необходимость применения новых образовательных технологий для формирования информационно-коммуникативных компетенций в современных условиях (на примере обучения студентов Института фармации КазГМУ) // *International Journal of Medicine and Psychology*. 2021. Т. 4. № 4. С. 133-138.
12. Ноздрин Н.А. К вопросу о взаимосвязи предметных зон социологии досуга и социологии культуры // *Вопросы гуманитарных наук*. 2013. № 3 (66). С. 171-172.
13. Ноздрин Н.А., Корченков В.А. Фольклор как средство духовно-нравственного воспитания // *Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке*. 2021. Т. 10. № 1В. С. 199-205.
14. Погребная И.А., Михайлова С.В. Моделирование образовательного процесса технического вуза, направленного на развитие надпрофессиональных компетенций обучающихся // *Современный ученый*. 2021. № 1. С. 96-100.
15. Пономарчук И.В. Образовательный стандарт на пути совершенствования «мягких навыков»: опыт Финляндии и России, история формирования новых компетенций // *Вестник педагогических наук*. 2021. № 3. С. 203-207.
16. Серякова С.Б. Компетентностный подход в определении образовательных стратегий высшей школы // *Перспективы науки*. 2011. № 10 (25). С. 314-316.
17. Серякова С.Б., Звонова Е.В., Прибыткова Я.Д. Образ будущего в структуре социально-педагогической компетентности специалистов социальной сферы // *Человек и образование*. 2018. № 4(49). С. 56-61.
18. Шаехов Р.Ф. Формирование ИКТ-компетенций студентов вуза в условиях цифровой образовательной среды // *Обзор педагогических исследований*. 2021. Т. 3. № 7. С. 201-206.
19. Шамакова А.П. Формирование педагогических компетенций средствами виртуальных технологий // *Вестник педагогических наук*. 2021. № 4. С. 181-184.
20. Шумейко А.А. Формирование цифровых компетенций студентов вуза в условиях новой образовательной парадигмы // *Обзор педагогических исследований*. 2021. Т. 3. № 4. С. 180-184.
21. Шурдукова А.А., Ноздрин Н.А. Влияние американских мультфильмов на детей дошкольного возраста // *Попковой Н.В. (ред.) Проблемы современного антропосоциального познания*. Брянск, 2016. С. 141-145.

Socio-pedagogical program for the formation of the competence of youth cooperation in socio-cultural activities

Tat'yana S. Rusakova

Applicant for the degree of candidate of pedagogical sciences,
Department of social pedagogy and psychology,
Moscow Pedagogical State University,
119991, 1 Pirogovskaya str., Moscow, Russian Federation;
e-mail: rusakova-tatiana-online@yandex.ru

Abstract

The purpose of the study is to substantiate the necessity and possibility of forming the competence of youth cooperation in socio-cultural activities by means of implementing a socio-pedagogical program based on the construction of teamwork experience and its comprehension by

participants using integrative methods of socio-cultural activities. The article presents the content of the socio-pedagogical program, its principles and stages. The scientific novelty of the research consists in the development and implementation of pedagogical conditions for the effectiveness of the formation of the competence of youth cooperation in socio-cultural activities. As a result, the concept is clarified and the components of the competence of youth cooperation are defined, the pedagogical conditions for the effectiveness of its formation in socio-cultural activities are characterized.

For citation

Rusakova T.S. (2022) Sotsial'no-pedagogicheskaya programma formirovaniya kompetentsii sotrudnichestva molodezhi v sotsial'no-kul'turnoi deyatel'nosti [Socio-pedagogical program for the formation of the competence of youth cooperation in socio-cultural activities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (5A), pp. 243-251. DOI: 10.34670/AR.2022.57.38.032

Keywords

Competence of youth cooperation, socio-cultural activities, socio-pedagogical program, cooperation, youth.

References

1. Abul'khanova K.A. et al. (2019) *Sotsiokul'turnye i psikhologo-pedagogicheskie problemy sotsializatsii molodezhi* [Sociocultural and psychological-pedagogical problems of youth socialization]. Moscow: Moscow Pedagogical State University.
2. Babonina Yu.A. (2018) Sotsial'noe proektirovanie kak sredstvo aktivizatsii volonterskoi deyatel'nosti [Social design as a means of activating volunteering]. *Pedagogicheskii poisk: innovatsionnyi opyt, kachestvo professional'nogo rosta pedagoga (stat'ya v sbornike trudov konferentsii)* [Pedagogical search: innovative experience, the quality of a teacher's professional growth (an article in the proceedings of the conference)], pp. 91-97.
3. Glazunova E.G. (2012) Formirovanie umeniya rabotat' v komande kak obshcheprofessional'noi kompetentsii budushchego menedzhera [Formation of the ability to work in a team as a general professional competence of a future manager]. *Vestnik VGTU* [Bulletin of Voronezh State Technical University], 10-2, pp. 61-65.
4. Grib E.V., Kolomoets E.N., Latysheva V.V. (2020) Igrovye metody formirovaniya kompetentsii "komandnaya rabota i liderstvo"» v podgotovke inzhenerov [Game methods for the formation of the competence "teamwork and leadership" in the training of engineers]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 10, pp. 125-132.
5. Doronina I.N. (2017) Vozmozhnosti funktsional'nogo modelirovaniya v reshenii problem detskoj biblioteki [Possibilities of functional modeling in solving the problems of the children's library]. *Diskussiya* [Discussion], 10 (84), pp. 80-84.
6. Dubtsova M.M., Tokurenova B.B. (2021) Primenenie uchebnykh delovykh igr v formirovanii universal'nykh kompetentsii magistrantov geograficheskoi napravlenosti [The use of educational business games in the formation of universal competencies of geographically oriented undergraduates]. *Obzor pedagogicheskikh issledovaniy* [Review of Pedagogical Research], 3(6), pp. 187-193.
7. Zemskova A.S. (2008) Ispol'zovanie keis-metoda v obrazovatel'nom protsesse [The use of the case method in the educational process]. *Sovet rektorov* [Council of Rectors], 8, pp. 12-16.
8. Konstantinova N.P., Shimanovskaya Ya.V. (2020) Sotsial'naya rabota s molodezh'yu [Social work with youth]. Moscow.
9. Krupoderova E.P., Kalmin A.R., Lavren'tev D.V. (2019) Formirovanie universal'nykh kompetentsii obuchayushchikhsya cherez uchastie v setevoi proektnoi deyatel'nosti [Formation of universal competencies of students through participation in network project activities]. *Vestnik sovremennykh issledovaniy* [Herald of Modern Research], pp. 89-92.
10. Levanova E.A., Tamarskaya N.V., Stremilova O.V. (2020) Proektnaya deyatel'nost' studentov: osobennosti i printsipy upravleniya [Project activity of students: features and principles of management]. *Izvestiya Baltiiskoi gosudarstvennoi akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki* [Proceedings of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: Psychological and Pedagogical Sciences], 3 (53), pp. 7-10.
11. Muslimova N.N., Garifullina G.Kh., Gribova Ya.V. (2021) Neobkhodimost' primeneniya novykh obrazovatel'nykh tekhnologii dlya formirovaniya informatsionno-kommunikativnykh kompetentsii v sovremennykh usloviyakh (na primere obucheniya studentov Instituta farmatsii KazGMU) [The need to use new educational technologies for the formation of information and communication competencies in modern conditions (on the example of teaching students of the Institute of Pharmacy of Kazan State Medical University)]. *International Journal of Medicine and Psychology*,

- 4(4) pp. 133-138.
12. Nozdrina N.A. (2013) K voprosu o vzaimosvyazi predmetnykh zon sotsiologii dosuga i sotsiologii kul'tury [To the question of the relationship between the subject areas of the sociology of leisure and the sociology of culture]. *Voprosy gumanitarnykh nauk* [Questions of the Humanitarian Sciences], 3 (66), pp. 171-172.
 13. Nozdrina N.A., Korchenov V.A. (2021) Fol'klor kak sredstvo dukhovno-nravstvennogo vospitaniya [Folklore as a means of spiritual and moral education]. *Kontekst i refleksiya: filosofiya o mire i cheloveke* [Context and reflection: philosophy about the world and man], 10(1B), pp. 199-205.
 14. Pogrebnaya I.A., Mikhailova S.V. (2021) Modelirovanie obrazovatel'nogo protsessa tekhnicheskogo vuza, napravlenno na razvitie nadprofessional'nykh kompetentsii obuchayushchikhsya [Modeling the educational process of a technical university aimed at the development of students' supraprofessional competencies]. *Sovremennyyi uchenyi* [Modern scientist], 1, pp. 96-100.
 15. Ponomarchuk I.V. (2021) Obrazovatel'nyi standart na puti sovershenstvovaniya «myagkikh navykov»: opyt Finlyandii i Rossii, istoriya formirovaniya novykh kompetentsii [Educational standard on the way to improve "soft skills": the experience of Finland and Russia, the history of the formation of new competencies]. *Vestnik pedagogicheskikh nauk* [Bulletin of Pedagogical Sciences], 3, pp. 203-207.
 16. Seryakova S.B. (2011) Kompetentnostnyi podkhod v opredelenii obrazovatel'nykh strategii vysshei shkoly [Competence-based approach in determining the educational strategies of higher education]. *Perspektivy nauki* [Prospects of science], 10 (25), pp. 314-316.
 17. Seryakova S.B., Zvonova E.V., Pribytkova Ya.D. (2018) Obraz budushchego v strukture sotsial'no-pedagogicheskoi kompetentnosti spetsialistov sotsial'noi sfery [The Image of the Future in the Structure of the Social and Pedagogical Competence of Social Sphere Specialists]. *Chelovek i obrazovanie* [Man and education], 4(49), pp. 56-61.
 18. Shaekhov R.F. (2021) Formirovanie IKT-kompetentsii studentov vuza v usloviyakh tsifrovoy obrazovatel'noi sredy [Formation of ICT competencies of university students in a digital educational environment]. *Obzor pedagogicheskikh issledovaniy* [Review of Pedagogical Research], 3(7), pp. 201-206.
 19. Shmakova A.P. (2021) Formirovanie pedagogicheskikh kompetentsii sredstvami virtual'nykh tekhnologii [Formation of pedagogical competencies by means of virtual technologies]. *Vestnik pedagogicheskikh nauk* [Bulletin of Pedagogical Sciences], 4, pp. 181-184.
 20. Shumeiko A.A. (2021) Formirovanie tsifrovyykh kompetentsii studentov vuza v usloviyakh novoi obrazovatel'noi paradigmy [Formation of digital competencies of university students in the context of a new educational paradigm]. *Obzor pedagogicheskikh issledovaniy* [Review of Pedagogical Research], 3(4), pp. 180-184.
 21. Shurdukova A.A., Nozdrina N.A. (2016) Vliyaniye amerikanskikh mul'tfil'mov na detei doshkol'nogo vozrasta [The influence of American cartoons on preschool children]. In: Popkovo N.V. (ed.) *Problemy sovremennogo antroposotsial'nogo poznaniya* [Problems of modern anthroposocial knowledge]. Bryansk, pp. 141-145.