

УДК 378.02

DOI: 10.34670/AR.2022.50.75.101

## Педагогические условия формирования готовности будущих офицеров к применению оружия

**Скрипкин Николай Петрович**

Подполковник, старший преподаватель,  
кафедра огневой подготовки,  
Новосибирский военный ордена Жукова институт  
им. генерала армии И.К. Яковлева  
войск национальной гвардии Российской Федерации,  
630114, Российская Федерация, Новосибирск,  
ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2;  
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

**Сорокумова Светлана Николаевна**

Доктор психологических наук, профессор,  
профессор РАО,  
профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии,  
Российский государственный социальный университет,  
129226, Российская Федерация, Москва, ул. Вильгельма Пика, 4с1,  
e-mail: 4013@bk.ru

### Аннотация

В статье исследуются педагогические условия формирования готовности будущих офицеров к применению оружия. Рассматривается литература, в которой проанализированы организационные, педагогические, психологические, материальные, технические и иные условия формирования и развития личностно-субъектных качеств и свойств обучаемых. На основании изучения научных источников, анализа содержания образовательной среды и синтеза полученных научных результатов, выявлены педагогические условия формирования готовности будущих офицеров к применению оружия, к которым относится: разработка и реализация в образовательной деятельности педагогического сопровождения формирования готовности будущих офицеров к применению оружия; учет результатов караульной, внутренней службы и службы по охране общественного порядка; внедрение и использование эстетико-художественных средств и приемов; определение целей, путей, способов и критериев практической проверки уровня сформированности готовности будущих офицеров к применению оружия. Установлено, что реально существующие условия организации педагогического процесса в военном институте обладают следующими существенными характеристиками: а) непрерывностью; б) системностью; в) плановостью; г) интегративностью; д) нормативностью; е) реализуемостью; ё) результативностью; ж) прогностичностью. Выявленные педагогические условия позволяют более эффективно организовать педагогический процесс в военном институте и направить его на решение задач формирования готовности будущих офицеров к применению оружия.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Скрипкин Н.П., Сорокоумова С.Н. Педагогические условия формирования готовности будущих офицеров к применению оружия // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 836-845. DOI: 10.34670/AR.2022.50.75.101

**Ключевые слова**

Педагогический процесс, условия, системность, целостность, готовность, личностные новообразования, субъектность.

**Введение**

Вопросы создания условий, для функционирования и развития различных явлений и свойств психики, при организации педагогического процесса важная задача любого исследования. Создавая соответствующие условия гораздо более эффективно можно добиться заданного педагогического результата.

Реализация авторского разработанного инструментария возможна и эффективна не только в уже сконструированных условиях образовательной среды военного института (материальных, технических, педагогических, организационно-плановых, кадровых и содержательных) но и при внедрении выявленных в настоящем исследовании педагогических условий формирования готовности будущих офицеров к применению оружия.

Данная статья посвящена выявлению и анализу педагогических условий формирования готовности будущих офицеров к применению оружия, их сущности, структуре и функциям.

**Основная часть**

Для понимания того, какие условия необходимо создать для достижения заданного педагогического результата по формированию готовности будущих офицеров войск национальной гвардии к применению оружия необходимо идти двумя путями.

Первый путь связан с анализом литературы по вопросам изучения педагогических условий и особенностей их внедрения в образовательном процессе, выбором научных подходов (принципов), для разработки авторских условий.

Научным проблемам исследования организационных, педагогических, психологических, материальных, технических и иных условий формирования и развития личностно-субъектных качеств и свойств обучаемых, посвящены труды С.Г. Бальчугова [Бальчугов, 2014], С.В. Бакалкина [Бакалкин, 2020], Т.А. Гильманова [Гильманов и др., 2019], А.А. Лаптева [Лаптев, 2016], И.С. Мелентьева [Мелентьев, 2020], П.Ю. Наумова [Наумов, 2014, 2020, 2021], Ф.В. Повшедной [Повшедная, 2019], С.В. Орленко [Орленко, 2015], И.М. Скворцова [Скворцов, 2015], Э.Г. Скибицкого [Скибицкий, 2013], Д.В. Смирнова [2014, 2020], И.В. Шаповалова [Шаповалов, 2017], С.О. Щербакова [Щербаков, 2018]. Основные научные результаты работ указанных авторов используется в настоящей статье.

Обобщение результатов комплексного анализа позволяет нам считать, что понятие «условие» является общенаучным и представляет совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов, влияющих на функционирование и развитие какого-либо объекта (в том числе и педагогической системы, целостного педагогического процесса); педагогические условия, выступая как один из компонентов педагогической системы, отражают совокупность

возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы, и обеспечивают её эффективное функционирование и развитие [Ипполитова, 2012].

Проведенное нами теоретическое исследование позволило выявить педагогические условия формирования готовности студентов педагогического вуза к социальному воспитанию школьников: 1) внедрение в педагогический процесс модели формирования готовности студентов к социальному воспитанию школьников; 2) осуществление межпредметной интеграции, способствующей формированию готовности студентов к социальному воспитанию школьников; 3) вовлечение студентов в разнообразную внеаудиторную социально значимую деятельность; 4) внедрение в педагогический процесс спецкурса «Основы социального воспитания школьников»; 5) накопление у студентов опыта социального воспитания школьников во время прохождения педагогической практики [Емельянова, 2011].

Среди педагогических условий развития профессиональной компетентности будущего специалиста в современной науке выделяются: формирование ценностно-смыслового самоопределения студентов по отношению к будущей деятельности; гуманизация процесса обучения и воспитания, обеспечение влияния личности «значимых других» (преподавателей, наставников); организация совместной продуктивной деятельности преподавателей со студентами и студентов друг с другом; применение разнообразных видов и организационных форм деятельности, позволяющих студентам занять положение субъекта; организация функционирования гибких структур управления профессиональным образованием, расширение и приближение к профессиональной учебной деятельности различных видов [Герасимова, 2014].

Анализ научно-методической, психологической, педагогической литературы, целенаправленное педагогическое наблюдение и результаты диагностического эксперимента дали нам возможность определить и систематизировать педагогические условия формирования интеллектуальной культуры будущих учителей начальной школы. При этом, понимая условие как «совокупность явлений и обстоятельств внешней и внутренней среды, которые вероятно влияют на развитие конкретного психолого-педагогического явления». Под педагогическими условиями понимаем обстоятельства, которые вероятно влияют и предопределяют включение будущего учителя к комплексу общественной и профессиональной жизни, реализацию его интеллектуального потенциала, развитие ценностного отношения к продуктам и результатов интеллектуальной деятельности, обоснованный выбор когнитивных стратегий в различных познавательных ситуациях, способов обозначения и фиксации объектов и продуктов познания, средств стимулирования интеллектуальных процессов, создания новых творческих продуктов как результата преобразования объекта познания в идеальном плане [Тамбовская, 2015].

Понимая, что педагогические условия как совокупность аргументированных и организованных ресурсов, которые определяют применяемые на практике дидактические компоненты (содержание, метод, прием и т.д.), направлены на результативность работы задач, мы рассматривали их разработку как определение независимых величин, оказывающих влияние на составляющие информационно-исследовательской компетентности будущего магистра педагогического образования как системного образования [Щучка, 2020].

Анализ научной литературы и исследований ученых показал, что однозначного понимания термина педагогические условия не существует. Интересный подход к определению понятия демонстрируют Н.В. Ипполитова, Е.А. Куриленко, Н.С. Стерхова, Н.А. Туралина. Они трактуют его как компонент педагогической системы. Поддерживая их идею, ряд

исследователей (Л.Е. Бабушкина, Н.Д. Жилина, М.В. Зверева, Н.И. Еремкина, Л.Б. Таренко и др.) представляют педагогические условия как компоненты учебно-воспитательного процесса, эффективность которых находится в прямой зависимости от приемов и способов познавательной деятельности студентов. В качестве характеристики педагогической системы А.А. Володин и Н.Г. Бондаренко представляют педагогические условия как совокупность «ресурсов образовательной среды».

Ряд исследователей (В.А. Беликов, А.Я. Найн, Н.А. Туралина) соотносят термин с совокупностью «объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды», а О.И. Мельниченко, Д.А. Никоноров, Е.Н. Новицкая, Т.В. Минакова, А.Р. Петросян представляют педагогические условия как реальные, устойчивые обстоятельства, которые создаются как «образовательными учреждениями», так и «особенностями образовательного процесса». Продолжают идею ученых, расширяя ее, Л.Ф. Султанова,

В.Р. Трубкулов. Они рассматривают педагогические условия как совокупность не только обстоятельств, но и «мер, требований» [Иванушкина, 2020].

Анализ научной литературы позволяет утверждать, что применительно к предмету нашего исследования целесообразно употреблять категорию «условия» в значении «правило», придерживаясь которое исследуемое явление – организация виртуального пространства непрерывного педагогического образования – не только будет существовать, но и эффективно функционировать. Далее сформируем положения, на которые мы опирались для выбора условий организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования: 1) обоснование выбора условий обусловлено особенностями организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования; 2) выбор условий осуществляется из управленческого инструментария, который ускоряет и улучшает полученный результат, не являясь трудоемкими, замедляющими получение положительного результата и требующими дополнительных усилий со стороны системы управления; 3) при выборе условий учитываются особенности непрерывного педагогического образования и специфика организации виртуального пространства в образовательных организациях разного типа и уровня; 4) для обеспечения эффективности организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования потребуется совокупность условий [Гнатышина, 2020].

Под педагогическими условиями принято понимать такие условия, которые обеспечивают наиболее эффективное протекание процесса взаимодействия субъектов образовательной деятельности. С нашей точки зрения, комплекс педагогических условий должен представлять собой единство целей и действий. Основной цели обучения курсантов можно достичь только в том случае, когда рассматриваемые нами педагогические условия будут логично дополнять друг друга, т.е. представлять собой комплекс. Иными словами, комплекс педагогических условий является сочетанием содержания, форм, методов, педагогических приемов, определяющих достижение поставленных целей [Кленова, 2020].

Второй путь связан с изучением реально существующих условий, составляющих в своей совокупности образовательную среду военного вуза и реализуемых в педагогическом процессе.

В результате синтеза изучения научной литературы и описанных условий реальной образовательной среды возможно решить задачу по выявлению и обоснованию педагогических условий формирования готовности будущих офицеров к применению оружия.

Реально существующие условия организации педагогического процесса в военном институте обладают следующими существенными характеристиками:

а) непрерывностью – сконструированные в образовательной среде военного института организационно-плановые, педагогические, материально-технические, кадровые и содержательные условия характеризуются непрерывностью применения в образовательном процессе;

б) системностью – сконструированные в образовательной среде военного института организационно-плановые, педагогические, материально-технические, кадровые и содержательные условия объединены в систему, т.е. обладают собственной иерархической структурой, характеристиками целостности, наличием прямых и обратных связей, внешними и внутренними функциями;

в) плановостью – сконструированные в образовательной среде военного института организационно-плановые, педагогические, материально-технические, кадровые и содержательные условия определены на основании планирующих документов (план основных мероприятий, расписание занятий, образовательная программа, решение начальника военного института);

г) интегративностью – сконструированные в образовательной среде военного института организационно-плановые, педагогические, материально-технические, кадровые и содержательные условия характеризуются взаимосвязью и взаимопроникновением в форме интеграции друг с другом;

д) нормативностью – рассматриваемые в исследовании условия (материальные, технические, педагогические, организационно-плановые, кадровые и содержательные) сконструированные на основании и во исполнение нормативных правовых требований, определенных в федеральном законодательстве, федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС), квалификационных требованиях и ведомственных приказах (распоряжениях);

е) реализуемостью – сконструированные в образовательной среде военного института организационно-плановые, педагогические, материально-технические, кадровые и содержательные условия позволяют в полном объеме реализовывать в ходе педагогического процесса содержание образования и формировать необходимые личностные качества, как то предписывают ФГОС и квалификационные требования к выпускникам;

ё) результативностью – сконструированные в образовательной среде военного института организационно-плановые, педагогические, материально-технические, кадровые и содержательные условия позволяют добиться заданного планируемыми документами (квалификационными требованиями, образовательной программой, решением начальника военного института) педагогического результата по формированию профессиональной компетентности и личностных качеств, будущего офицера;

ж) прогностичностью – сконструированные в образовательной среде военного института организационно-плановые, педагогические, материально-технические, кадровые и содержательные условия позволяют спрогнозировать формирование и развитие профессиональной компетентности и личностных качеств, будущего офицера.

## Заключение

На основании изучения научных источников, анализа содержания образовательной среды и синтеза полученных научных результатов, выявлены педагогические условия формирования готовности будущих офицеров к применению оружия, к которым относится: разработка и

реализация в образовательной деятельности педагогического сопровождения формирования готовности будущих офицеров к применению оружия; учет результатов караульной, внутренней службы и службы по охране общественного порядка; внедрение и использование эстетико-художественных средств и приемов; определение целей, путей, способов и критериев практической проверки уровня сформированности готовности будущих офицеров к применению оружия.

Выявленные педагогические условия формирования готовности будущих офицеров к применению оружия обладают следующими сущностными и функциональными характеристиками: а) *полифункциональностью* – выявленные педагогические условия формирования готовности будущих офицеров к применению оружия характеризуются множеством функций выполняемых ими в образовательном процессе (ценностно-смысловые, формирующие, развивающие, когнитивные, стимулирующие, организующие); б) *диагностичностью* – выявленные педагогические условия формирования готовности будущих офицеров к применению оружия и результаты их внедрения в образовательный процесс можно проверить на основании экспертных оценок, результативности обучения и авторских критериев (методик); в) *эффективностью* – выявленные педагогические условия формирования готовности будущих офицеров к применению оружия способствуют получению заданного педагогического результата по формированию профессиональной компетентности и личностных качеств, будущего офицера; г) *рефлексивностью* – выявленные педагогические условия формирования готовности будущих офицеров к применению оружия способствуют пониманию эффективности их внедрения и самоанализу исследовательско-внедренческих процедур. Выявленные педагогические условия позволяют более эффективно организовать педагогический процесс в военном институте и направить его на решение задач формирования готовности будущих офицеров к применению оружия.

## Библиография

1. Бальчугов С.Г. Комплекс педагогических средств формирования готовности будущего офицера к научно-исследовательской деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 4 (47). С. 175-182.
2. Бакалкин С.В. Структура педагогических условий формирования способности будущих офицеров выполнять профессиональные задачи в особых условиях // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 6-1. С. 62-69.
3. Герасимова Е.Ю. Педагогические условия формирования профессиональных компетенций у студентов педагогического колледжа // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2014. № 27. С. 164-166.
4. Гильманов Т.А. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной компетенции владения навыками стратегического анализа у будущих менеджеров // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-4. С. 252-255.
5. Гнатышина Е.А. Организационно-педагогические условия организации виртуального пространства непрерывного педагогического образования // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020. № 4 (157). С. 98-114.
6. Емельянова М.В. Педагогические условия формирования готовности студентов педагогического вуза к социальному воспитанию школьников // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева. 2011. № 4-2 (72). С. 43-46.
7. Иванушкина Н.В. Педагогические условия формирования психолого-педагогической компетентности студентов высшей школы // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 4 (147). С. 16-22.
8. Ипполитова Н.В. Анализ понятия «Педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education. 2012. № 1. С. 8-14.
9. Кленова Т.А. Профессионально-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной деятельности многонационального военно-физкультурного коллектива: педагогические условия // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2020. № 4. С. 146-151.
10. Лаптев А.А. Педагогическая программа по формированию профессиональных ценностей будущих офицеров

- войск национальной гвардии Российской Федерации // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 11-1. С. 57-66.
11. Мелентьев И.С. Конструирование педагогических условий и средств формирования способностей к правоприменительной деятельности у будущих офицеров // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 6-1. С. 31-37.
  12. Наумов П.Ю. Комплекс педагогических условий и средств развития системы ценностей будущих офицеров // European social science journal. 2014. № 8-2 (47). С. 133-140.
  13. Наумов П.Ю. Проблема выявления условий и средств развития интеллигентности будущих офицеров // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 4 (58). С. 199-202.
  14. Наумов П.Ю. Психологическая структура интеллигентности будущего офицера: системный подход и междисциплинарный анализ // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. № 2 (35). С. 10.
  15. Наумов П.Ю. Психолого-педагогические условия формирования ценностного отношения к интеллигентности у будущих офицеров в среде военной образовательной организации высшего образования // Вестник Мининского университета. 2020. Т. 8. № 1 (30). С. 9.
  16. Орленко С.В. Проблема педагогических условий развития интеллекта будущих офицеров в образовательной среде военного вуза внутренних войск МВД России // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 11. С. 790-799.
  17. Повshedная Ф.В. Комплекс психолого-педагогических условий стимулирования готовности будущих юристов к правотворческой деятельности // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 6-1. С. 31-40.
  18. Скворцов И.М. Педагогические условия формирования профессиональной субъектности будущих офицеров // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 11. С. 768-778.
  19. Скибицкий Э.Г. Педагогические условия развития системы ценностей будущих офицеров внутренних войск МВД России // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 3. С. 157-161.
  20. Смирнов Д.В. Система развития профессиональной психологической пригодности будущих офицеров. Тамбов: Державинский, 2020. 152 с.
  21. Смирнов Д.В. Условия и средства развития профессиональной психологической пригодности будущих офицеров внутренних войск МВД России // Вестник университета. 2014. № 9. С. 286-290.
  22. Тамбовская К.В. Педагогические условия формирования интеллектуальной культуры будущего учителя начальной школы средствами учебно-воспитательного процесса педагогического вуза // Вестник Калужского университета. 2015. № 4. С. 83-91.
  23. Шаповалов И.В. Педагогические условия формирования профессиональной ответственности будущих офицеров ФСБ России // European social science journal. 2017. № 12-2. С. 280-283.
  24. Щербаков С.О. Педагогические условия формирования организационной культуры будущих офицеров Росгвардии // Современные исследования социальных проблем. 2018. Т. 9. № 11. С. 208-218.
  25. Щучка Т.А. Педагогические условия развития информационно-исследовательской компетентности будущего магистра педагогического образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 150-154.

## **Pedagogical conditions for the formation of the readiness of future officers to the use of weapons**

**Nikolai P. Skripkin**

Lieutenant Colonel, Senior Lecturer,  
Department of Fire Training,  
Novosibirsk Military Institute of National Guard Troops  
of Russian Federation,  
630114, 6/2, Klyuch-Kamyshenskoe Plato str., Novosibirsk,  
Russian Federation;  
e-mail: petr.naumov.777@mail.ru

**Svetlana N. Sorokoumova**

Doctor of Psychology, Professor,  
Professor of Russian Academy of Education,  
Professor of Department of Social, General and Clinical Psychology,  
Russian State Social University,  
129226, b. 1, 4, Vil'gel'ma Pika str., Moscow, Russian Federation;  
e-mail: 4013@bk.ru

**Abstract**

The article examines the pedagogical conditions for the formation of the readiness of future officers to use weapons. The literature is considered, which analyzes the organizational, pedagogical, psychological, material, technical and other conditions for the formation and development of personal-subjective qualities and properties of trainees. Based on the study of scientific sources, the analysis of the content of the educational environment and the synthesis of the obtained scientific results, the pedagogical conditions for the formation of the readiness of future officers to use weapons are identified, which include: the development and implementation in educational activities of pedagogical support for the formation of the readiness of future officers to use weapons; accounting for the results of the guard, internal service and the service for the protection of public order; introduction and use of aesthetic and artistic means and techniques; determination of goals, ways, methods and criteria for practical verification of the level of formation of the readiness of future officers to use weapons. It has been established that the actual conditions for organizing the pedagogical process at a military institute have the following essential characteristics: a) continuity; b) consistency; c) planning; d) integrativity; e) normativity; f) feasibility; g) effectiveness; g) predictability. The identified pedagogical conditions make it possible to more effectively organize the pedagogical process at a military institute and direct it to solving the problems of shaping the readiness of future officers to use weapons.

**For citation**

Skripkin N.P., Sorokoumova S.N. (2021) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya gotovnosti budushchikh ofitserov k primeneniyu oruzhiya [Pedagogical conditions for the formation of the readiness of future officers to the use of weapons]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 836-845. DOI: 10.34670/AR.2022.50.75.101

**Keywords**

Pedagogical process, conditions, consistency, integrity, readiness, personal neoplasms, subjectivity.

**References**

1. Bal'chugov S.G. (2014) Kompleks pedagogicheskikh sredstv formirovaniya gotovnosti budushchego ofitsera k nauchno-issledovatel'skoi deyatelnosti [A complex of pedagogical means of forming the readiness of a future officer for research activities]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 4 (47), pp. 175-182.
2. Bakalkin S.V. (2020) Struktura pedagogicheskikh uslovii formirovaniya sposobnosti budushchikh ofitserov vypolnyat' professional'nye zadachi v osobykh usloviyakh [The structure of pedagogical conditions for the formation of the ability of future officers to perform professional tasks in special conditions]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10, 6-1, pp. 62-69.
3. Emel'yanova M.V. (2011) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya gotovnosti studentov pedagogicheskogo vuza k



- sotsial'nomu vospitaniyu shkol'nikov [Pedagogical conditions for the formation of readiness of students of a pedagogical university for the social education of schoolchildren]. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni I.Ya. Yakovleva* [Bulletin of the Chuvash State Pedagogical University], 4-2 (72), pp. 43-46.
4. Gerasimova E.Yu. (2014) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'nykh kompetentsii u studentov pedagogicheskogo kolledzha [Pedagogical conditions for the formation of professional competencies among students of a pedagogical college]. *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya v Rossii* [Problems and prospects for the development of education in Russia], 27, pp. 164-166.
  5. Gil'manov T.A. (2019) Psikhologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'noi kompetentsii vladeniya navykami strategicheskogo analiza u budushchikh menedzherov [Psychological and pedagogical conditions for the formation of professional competence of strategic analysis skills among future managers]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of modern pedagogical education], 62-4, pp. 252-255.
  6. Gnatyshina E.A. (2020) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya organizatsii virtual'nogo prostranstva nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya [Organizational and pedagogical conditions for organizing the virtual space of continuous pedagogical education]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University], 4 (157), pp. 98-114.
  7. Ippolitova N.V. (2012) Analiz ponyatiya «Pedagogicheskie usloviya»: sushchnost', klassifikatsiya [Analysis of the concept of "Pedagogical conditions": essence, classification]. *General and Professional Education*, 1, pp. 8-14.
  8. Ivanushkina N.V. (2020) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya psikhologo-pedagogicheskoi kompetentnosti studentov vysshei shkoly [Pedagogical conditions for the formation of psychological and pedagogical competence of students of higher education]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University], 4 (147), pp. 16-22.
  9. Klenova T.A. (2020) Professional'no-pedagogicheskoe vzaimodeistvie sub'ektov obrazovatel'noi deyatel'nosti mnogonatsional'nogo voenno-fizkul'turnogo kollektiva: pedagogicheskie usloviya [Professional-pedagogical interaction of the subjects of educational activity of a multinational military-sports team: pedagogical conditions]. *Aktual'nye problemy fizicheskoi i spetsial'noi podgotovki silovykh struktur* [Actual problems of physical and special training of power structures], 4, pp. 146-151.
  10. Laptev A.A. (2016) Pedagogicheskaya programma po formirovaniyu professional'nykh tsennostei budushchikh ofitserov voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii [Pedagogical program for the formation of professional values of future officers of the troops of the national guard of the Russian Federation]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern studies of social problems], 11-1, pp. 57-66.
  11. Melent'ev I.S., Laptev A.A., Naumov P.Yu. (2020) Konstruirovaniye pedagogicheskikh uslovii i sredstv formirovaniya sposobnostei k pravoprimeritel'noi deyatel'nosti u budushchikh ofitserov [Designing pedagogical conditions and means of developing law enforcement skills in future officers]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 10 (6A), pp. 31-37.
  12. Naumov P.Yu. (2014) Kompleks pedagogicheskikh uslovii i sredstv razvitiya sistemy tsennostei budushchikh ofitserov [A set of pedagogical conditions and means of developing the value system of future officers]. *European social science journal*, 8-2 (47), pp. 133-140.
  13. Naumov P.Yu. (2021) Problema vyyavleniya uslovii i sredstv razvitiya intelligentnosti budushchikh ofitserov [The problem of identifying the conditions and means of developing the intelligence of future officers]. *Izvestiya Baltiiskoi gosudarstvennoi akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki* [Proceedings of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: Psychological and Pedagogical Science], 4 (58), pp. 199-202.
  14. Naumov P.Yu. (2021) Psikhologicheskaya struktura intelligentnosti budushchego ofitsera: sistemnyi podkhod i mezhdistsiplinarnyi analiz [Psychological structure of the intelligence of the future officer: a systematic approach and interdisciplinary analysis]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of the Minin University], 9, 2 (35), p. 10.
  15. Naumov P.Yu. (2020) Psikhologo-pedagogicheskie usloviya formirovaniya tsennostnogo otnosheniya k intelligentnosti u budushchikh ofitserov v srede voennoi obrazovatel'noi organizatsii vysshego obrazovaniya [Psychological and pedagogical conditions for the formation of a value attitude to intelligence among future officers in the environment of a military educational organization of higher education]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of the Minin University], 8, 1 (30), p. 9.
  16. Orlenko S.V. (2015) Problema pedagogicheskikh uslovii razvitiya intellekta budushchikh ofitserov v obrazovatel'noi srede voennogo vuza vnutrennikh voisk MVD Rossii [The problem of pedagogical conditions for the development of the intellect of future officers in the educational environment of a military university of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern studies of social problems], 11, pp. 790-799.
  17. Povshednaya F.V. (2019) Kompleks psikhologo-pedagogicheskikh uslovii stimulirovaniya gotovnosti budushchikh yuristov k pravotvorcheskoi deyatel'nosti [The complex of psychological and pedagogical conditions for promoting the readiness of future lawyers for lawmaking activities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 9 (6A), pp. 31-40.
  18. Shapovalov I.V. (2017) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'noi otvetstvennosti budushchikh

- 
- ofitserov FSB Rossii [Pedagogical conditions for the formation of professional responsibility of future officers of the FSS of Russia]. *European social science journal*, 12-2, pp. 280-283.
19. Shcherbakov S.O. (2018) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya organizatsionnoi kul'tury budushchikh ofitserov Rosgvardii [Pedagogical conditions for the formation of the organizational culture of future officers of the National Guard]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern studies of social problems], 9, 11, pp. 208-218.
20. Shchuchka T.A. (2020) Pedagogicheskie usloviya razvitiya informatsionno-issledovatel'skoi kompetentnosti budushchego magistra pedagogicheskogo obrazovaniya [Pedagogical conditions for the development of information and research competence of the future master of pedagogical education]. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal* [Baltic Humanitarian Journal], 9, 3 (32), pp. 150-154.
21. Skibitskii E.G. (2013) Pedagogicheskie usloviya razvitiya sistemy tsennostei budushchikh ofitserov vnutrennikh voisk MVD Rossii [Pedagogical conditions for the development of the value system of future officers of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 3, pp. 157-161.
22. Skvortsov I.M. (2015) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya professional'noi sub"ektnosti budushchikh ofitserov [Pedagogical conditions for the formation of professional subjectivity of future officers]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem* [Modern studies of social problems], 11, pp. 768-778.
23. Smirnov D.V. (2020) *Sistema razvitiya professional'noi psikhologicheskoi prigodnosti budushchikh ofitserov* [The system of development of professional psychological suitability of future officers]. Tambov: Derzhavinskii Publ.
24. Smirnov D.V. (2014) Usloviya i sredstva razvitiya professional'noi psikhologicheskoi prigodnosti budushchikh ofitserov vnutrennikh voisk MVD Rossii [Conditions and means of development of professional psychological suitability of future officers of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Vestnik universiteta* [Bulletin of the University], 9, pp. 286-290.
25. Tambovskaya K.V. (2015) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya intellektual'noi kul'tury budushchego uchitelya nachal'noi shkoly sredstvami uchebno-vospitatel'nogo protsessa pedagogicheskogo vuza [Pedagogical conditions for the formation of the intellectual culture of the future elementary school teacher by means of the educational process of a pedagogical university]. *Vestnik Kaluzhskogo universiteta* [Bulletin of the Kaluga University], 4, pp. 83-91.