

УДК 373

DOI: 10.34670/AR.2022.57.54.035

Проектирование целевого компонента в управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации

Голубь Марина Сергеевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии,
Кубанский государственный университет,
350075, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
e-mail: marina_golub@list.ru

Кураева Джульета Анатольевна

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии,
Кубанский государственный университет,
350075, Российская Федерация, Краснодар, ул. Ставропольская, 149;
e-mail: djulieta-kuraeva@mail.ru

Аннотация

На сегодняшний момент при подготовке управленческих кадров необходимо учитывать достижения современного менеджмента в практике управления образовательной организацией, доказавшим свою эффективность на практике. В статье рассматривается проблема овладения целевым компонентом управленческой деятельности. Умение ставить цели, определять эффективные способы их достижения является неотъемлемым компонентом проектирования и реализации образовательного, управленческого процесса в дошкольной образовательной организации. В рамках изучения магистрантами дисциплины «Управление качеством дошкольного образования» была предложена разработка программы обучения целеполагания. В программе будут учтены следующие вопросы: проектирование содержательного компонента обучения магистрантов с учетом проблем и трудностей, испытываемых руководителями дошкольных образовательных организаций в ходе осуществления целеполагания, осуществлять формирование целеполагательного компонента с использованием техники SMART, а также использование активных методов обучения, позволяющих развивать целеполагательный компонент у обучающихся. Практическая значимость исследования обосновывается применением результатов исследования в подготовке магистров к педагогическому целеполаганию, в дальнейшей разработке спецкурса «Основы педагогического целеполагания» и методических рекомендаций «Целеполагание в профессиональной деятельности руководителя дошкольной образовательной организации», для магистров направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Полученные результаты мы планируем проанализировать в следующей статье.

Для цитирования в научных исследованиях

Голубь М.С., Кураева Д.А. Проектирование целевого компонента в управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 283-288. DOI: 10.34670/AR.2022.57.54.035

Ключевые слова

Целевой компонент, управление дошкольной образовательной организацией, подготовка магистров к управленческой деятельности, образование, педагогика.

Введение

На сегодняшний момент при подготовке управленческих кадров необходимо учитывать достижения современного менеджмента в практике управления образовательной организацией, доказавшим свою эффективность на практике. Развитие педагогического целеполагания – процесс динамический, наполненный комплексом целостного, когнитивного и деятельностного компонентов, выступающих в качестве сущностных составляющих личности будущего руководителя дошкольной образовательной организации. Если рассматривать логико-смысловую структуру целеполагания в системе профессиональной подготовки, то выделяем следующую систему координат: этапы целеполагания, функции целеполагания, целеполагание в структуре подготовки магистра и др.

Целеполагание является одним из важных условий эффективного управления и предполагает владение руководителем основными компетенциями, определяющими качество профессиональной деятельности.

Анализ подготовки будущих педагогов показывает, что существует большой разрыв между тем, что и как делает студент в своей учебной деятельности, и тем, что предстоит ему осуществлять в профессиональной деятельности. Это приводит к тому, что целеполагание недостаточно развито и не отвечает современным требованиям: свыше 57% выпускников не видят перспектив в своей профессиональной самореализации, возможностей раскрытия личного потенциала в предстоящей педагогической деятельности, не справляются с требованиями, предъявляемые к современному педагогу.

Основная часть

Проблему целеполагания рассматривают многие исследователи, такие как С.Л. Рубинштейн, О.К. Тихомиров, В.Д. Шадриков и др. и определили целеполагание как деятельностную характеристику личности, связанную с созданием модели желаемого результата и работой над его достижением. Такие исследователи как В.Н. Чупин, В.Г. Гладких, А.В. Литвинова, А.В. Федулова и другие рассматривают целеполагание как процесс проектирования в управленческой деятельности руководством образовательной организацией.

По нашему мнению, среди множества исследований в области проблемы целеполагания деятельности руководителя наиболее изученными являются вопросы, посвященные целеполаганию деятельности руководителя общеобразовательной школы, а вопросы дошкольной образовательной организации остаются открытыми. Рядом исследователей (К.Ю. Белая, А.Н. Троян, Третьяков П.И. и др.) отражены подходы к проектированию целевого компонента в управлении дошкольной образовательной организацией.

Следует отметить, что технологии целеполагания как обучающий фактор в научной литературе освещен недостаточно, что порождает некоторые трудности при подготовке магистров педагогического образования (программа подготовки: Управление качеством дошкольной образовательной организации) с целью обеспечения технологического подхода к процессу целеполагания при реализации функции планирования в дошкольной образовательной организации. Все это подтверждает актуальность исследования на современном этапе.

Что представляет собой целеполагание? Осознанное целеполагание базируется на системе истинных потребностей и ценностей человека. Оно предполагает прежде всего четкое осознание собственных потребностей и того, в чем человек нуждается в первую очередь; определение ценностей, миссии человека, определение приоритетов и построение траектории достижения целей. Рассматривая например методику SMART, которая активно применяется в менеджменте, необходимо учитывать выделенные этапы такие как: этап формулирования цели, этап декомпозиции цели (то есть ее детализации и распределение на многоуровневую иерархию взаимосвязанных подцелей), этап определения задач и этап фиксации цели. При построении работы с магистрантами мы рассматриваем и используем 9 основных принципов построения учебных занятий, разработанных психологом Р. Ганье, благодаря которым процесс обучения становится более эффективным: привлечение внимания, определение целей обучения, обращение к имеющимся знаниям, предоставление обучающего материала, руководство обучением, обратная связь, сохранение и перенос полученных знаний. Принципы Р. Ганье положенные в основу организации процесса обучения, позволяют передавать знания максимально быстро, точно и эффективно с последующим применением полученных знаний в практике дошкольной образовательной организации.

На констатирующем этапе нашего исследования, проведенного совместно с магистрантами направления 44.02.01 Педагогическое образование был проведен опрос руководителей дошкольных образовательных организаций г. Краснодара. По итогам проведенного опроса мы получили следующие данные, что и обозначило проблемное поле исследования: в целом отмечен низкий уровень владением специальными методами, техниками целеполагания (19%); недостаточное внимание вопросам целеполагания у руководителей дошкольными образовательными организациями (63%); отмечены трудности руководителей при планировании мер по отслеживанию достижения целей (81%), обеспеченность взаимосвязи целей, подцелей, отсутствие мероприятий по их реализации (18%).

Итак, отмечено невысокое качество целеполагания составило 89% у респондентов (трудности в формулировки целей и подцелей, отсутствие ориентировки на конечный результат и др.)

В рамках изучения магистрантами дисциплины «Управление качеством дошкольного образования» была предложена разработка программы обучения целеполагания. В программе будут учтены следующие вопросы: проектирование содержательного компонента обучения магистрантов с учетом проблем и трудностей, испытываемых руководителями дошкольных образовательных организаций в ходе осуществления целеполагания, осуществлять формирование целеполагательного компонента с использованием техники SMART, а также использование активных методов обучения, позволяющих развивать целеполагательный компонент у обучающихся. Техника SMART предоставляет возможность наглядно проследить по этапам формирование цели и подцелей, научиться грамотно формулировать цели и планировать соответствующие мероприятия по проверке ее реализации.

В рамках данной программы мы предлагаем решение следующих задач: выявить факторы,

влияющие на успешность целеполагающей деятельности руководителя дошкольной образовательной организации в составе его профессиональной деятельности; определить специфику формирования целеполагания как объекта управления. В ходе реализации программы планируем использование следующих методов: наблюдение педагогической практики руководителей дошкольных образовательных организаций, организация и проведение дискуссий, круглых столов, ретроспективный анализ управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации. В программу предполагаем включить несколько модулей основным из которых будет являться практико-ориентированный в рамках которого мы запланируем проведение занятий направленных на отработку основных компетенций по формированию целеполагательного компонента у руководителей дошкольных образовательных организаций. Далее в итоговом модуле планируем провести итоговую диагностику, подтверждающую эффективность и результативность предложенной программы.

Результаты будут проанализированы по следующим признакам: уровень понимания значимости проблемы целеполагания руководителями дошкольных образовательных организаций, изменение уровня сформированности системы педагогических целей.

Заключение

Практическая значимость исследования обосновывается применением результатов исследования в подготовке магистров к педагогическому целеполаганию, в дальнейшей разработке спецкурса «Основы педагогического целеполагания» и методических рекомендаций «Целеполагание в профессиональной деятельности руководителя дошкольной образовательной организации», для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Полученные результаты мы планируем проанализировать в следующей статье.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Гуманизация образования как способ создания гуманного будущего // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 131-135.
2. Алексейчева Е.Ю. Многомерное образование: выбор или предопределенность // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Ярославль, 2021. С. 201-204.
3. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
4. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
5. Гершунский Б.С. Философия образования. М.: Флинт, 1998. 432 с.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996. 544 с.
7. Денисов Л.А., Нехорошева Е.В., Авраменко В.Г. Формирование навыков личной гигиены как направление профилактической работы в образовательной организации // Санитарный врач. 2019. № 10. С. 44-55.
8. Жакупов А. SMART 2.0. Как поставить цели, которые работают. М.: Издательское решение, 2016. 130 с.
9. Иванова Н.В., Сухарева М.А. Технологии педагогического дизайна как инструмент обучения руководителей целеполаганию при планировании деятельности дошкольной образовательной организации // Вестник Череповецкого государственного университета. 2021. № 3 (102). С. 164-169.
10. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003. 296 с.

Designing a target component in the management activities of the head of a preschool educational organization

Marina S. Golub'

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology,
Kuban State University,
350075, 149, Stavropol'skaya str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: marina_golub@list.ru

Dzhul'eta A. Kuraeva

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Preschool Pedagogy and Psychology,
Kuban State University,
350075, 149, Stavropol'skaya str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: djulieta-kuraeva@mail.ru

Abstract

At the moment, when training managerial personnel, it is necessary to consider the achievements of modern management in the practice of managing an educational organization, which has proven its effectiveness in practice. The article deals with the problem of mastering the target component of managerial activity. The ability to set goals, determine effective ways to achieve them is an integral component of the design and implementation of the educational, management process in a preschool educational organization. As part of the study by undergraduates of the discipline "Quality Management of Preschool Education", the development of a goal-setting training program was proposed. The program will consider the following issues: designing a meaningful component of undergraduate education, considering the problems and difficulties experienced by the leaders of preschool educational organizations in the course of goal-setting, to form a goal-setting component using the SMART technique, as well as the use of active teaching methods that allow developing a goal-setting component in students. The practical significance of the study is justified by the application of the results of the study in the preparation of masters for pedagogical goal setting, in the further development of the special course called "Fundamentals of Pedagogical Goal Setting" and the methodological recommendations (Goal setting in the professional activities of the head of a preschool educational organization), for masters of the training direction 44.04.01 (Pedagogical education). We plan to analyze the obtained results in the next article.

For citation

Golub' M.S., Kuraeva D.A. (2022) Proektirovanie tselevogo komponenta v upravlencheskoi deyatel'nosti rukovoditelya doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii [Designing a target component in the management activities of the head of a preschool educational organization]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 283-288. DOI: 10.34670/AR.2022.57.54.035

Keywords

Target component, management of a preschool educational organization, preparation of masters for management activities, education, pedagogy.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] Razvitie cifrovyyh kompetencij i funkcional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distancionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Forum. Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
2. Alekseicheva E.Yu. (2021) Gumanizaciya obrazovaniya kak sposob sozdaniya gumannogo budushchego [Humanization of education as a way to create a humane future] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU". Yaroslavl]. pp. 131-135.
3. Alekseicheva E.Yu. (2021) Mnogomernoe obrazovanie: vybor ili predopredelennost' [Multidimensional education: choice or predestination] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». YARoslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Library of the Workshop of organizational activity technologies of MSPU"]. Yaroslavl. pp. 201-204.
4. Alekseicheva E.Yu. (2021) Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya [Modern approaches to the organization of creative education] Metodologiya nauchnyh issledovanij. materialy nauchnogo seminar. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU». Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). YARoslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
5. Davydov V.V. (1996) *Teoriya razvivayushchego obucheniya* [The theory of developmental learning]. Moscow: Intor Publ.
6. Denisov L.A., Nekhorosheva E.V., Avramenko V.G. (2019) Formirovanie navykov lichnoi gigieny kak napravlenie profilakticheskoi raboty v obrazovatel'noi organizatsii [The formation of personal hygiene skills as a direction of preventive work in an educational organization]. Sanitarnyi vrach [Sanitary doctor], 10, pp. 44-55.
7. Gershunskii B.S. (1998) *Filosofiya obrazovaniya* [Philosophy of education]. Moscow: Flint Publ.
8. Ivanova N.V., Sukhareva M.A. (2021) Tekhnologii pedagogicheskogo dizaina kak instrumentarii obucheniya rukovoditelei tselepolaganiyu pri planirovanii deyatel'nosti doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii [Technologies of pedagogical design as a tool for training leaders in goal-setting when planning the activities of a preschool educational organization]. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of the Cherepovets State University], 3 (102), pp. 164-169.
9. Tret'yakov P.I., Belaya K.Yu. (2003) *Doshkol'noe obrazovatel'noe uchrezhdenie: upravlenie po rezul'tatam* [Preschool educational institution: management by results]. Moscow: Novaya shkola Publ.
10. Zhakupov A. (2016) *SMART 2.0. Kak postavit' tseli, kotorye rabotayut* [SMART 2.0. How to set goals that work]. Moscow: Izdatel'skoe reshenie Publ.