

УДК 159.9

DOI: 10.34670/AR.2022.55.96.058

Профилактика агрессивного поведения девочки-подростка**Рязанцев Алексей Алексеевич**

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физической культуры,
Астраханский государственный медицинский университет,
414024, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: riazantsiev47@mail.ru

Рязанцева Наталья Алексеевна

Студент,
Астраханский государственный медицинский университет,
414024, Российская Федерация, Астрахань, ул. Бакинская, 121;
e-mail: nnryaz@mail.ru.

Аннотация

В жизни любого подростка, независимо от пола, наступает период взросления, когда он начинает искать и осознавать свою роль в социуме, когда ему жизненно необходимы авторитеты не только в семье, но и за ее пределами. И часто эти поиски выливаются в конфликты с родителями, сверстниками и взрослыми, что предопределяет агрессивное поведение. В какой форме и с какими последствиями девочка-подросток выйдет из своего кризисного периода жизни во многом зависит от взаимоотношений в семье, доверительной и духовной связи, материнского родительства. А также от того, как будет организован ее досуг. Необходимо помнить, что период подростковой агрессии наступит неизбежно. И к этому надо быть готовыми. Агрессивное поведение девочек-подростков необходимо воспринимать как временный кризис, как этап взросления. Агрессивность может проявляться в семье, в школе, при общении со сверстниками и взрослыми. И в какой форме она проявится, в естественной и необходимой, или вредной и нетерпимой, во многом зависит от взаимоотношений в семье.

Для цитирования в научных исследованиях

Рязанцев А.А., Рязанцева Н.А. Профилактика агрессивного поведения девочки-подростка // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 467-474. DOI: 10.34670/AR.2022.55.96.058

Ключевые слова

Агрессивное поведение, девочка-подросток, взаимоотношения в семье, духовная связь, организация досуга, занятия танцами.

Введение

Одной из тревожных и шокирующих тенденций современной жизни является рост агрессивных проявлений у подростков и молодежи. На фоне снижения уровня функциональной и физической подготовленности наблюдается рост заболеваний учащейся молодежи [Батырев, 2009; Доронцев, 2017; Чичкова, 2020; Karpov et al., 2019, 2020; Zavalishina et al., 2020]. Достаточно вернуться к недавним трагическим событиям в Керчи в 2018-м году, в Казани и Перми в 2021-м году. Эти выходящие за рамки понимания события требуют глубокого осмысления и поисков путей их профилактического предотвращения [Ионова, www].

Основная часть

Агрессия (от латинского “aggredi” – нападать) – индивидуальное или коллективное действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей [Каневская, Кириллова, 2015].

Педагоги и ученые считают, что агрессивность ребенка резко возрастает в подростковом возрасте. Человек, переходящий на более взрослую ступень своего развития, чувствует, что у него возросла сила и другие физические качества, что он в состоянии самостоятельно решать те проблемы, которые совсем недавно за него решали родители и взрослые. Подросток стремится уравнивать со взрослыми свои права (забывая, впрочем, о своих обязанностях). Так как он уверен, что ничем от взрослого не отличается. И в этой ситуации понятно, что психологическое и социальное развитие сильно отстает по сравнению с физической.

Для собственного самоутверждения подросток начинает бунтовать, проявлять непослушание и агрессивность. К этому необходимо добавить физиологические изменения в период пубертата, а именно преобладание процесса возбуждения над процессом торможения [Ионова, 2014; Соловьева, www]. В этой ситуации подросток не щадит чувства родителей, причиняет им эмоциональную боль, не умеет сдерживать свою импульсивность. Нередко эти проявления агрессивности любимого сына или дочери становятся причинами потери взаимопонимания, а порой и конфликтов. И в этом есть своя закономерность, к этому надо быть готовыми.

Чем больше в детстве накоплено и не выведено обид и гнева, тем более остро проходит подростковый период. И чем больше ребенок осознавал себя понятым и защищенным в семье до 12-13 лет (возраст условный), тем меньше у него неконтролируемых вспышек по отношению к родителям [Ионова, 2014].

У ребенка скачок роста, кризис, необходимый этап взросления, когда он в поиске своей роли в социуме, когда необходимы жизненные ориентиры и авторитеты. И в семье, и за ее пределами. И для любящих родителей руководством к действию должно быть мудрое высказывание: «Семья и воспитание-мост, по которому ребенок переходит из одного возраста в другой. Этот мост родители начинают строить с раннего детства. Чем он прочнее, тем быстрее и легче ребенок перемахнет через трудности в подростковом возрасте» [там же]. Это касается как мальчиков, так и девочек подросткового возраста.

Подкреплением этого постулата служит известный в детской психологии «эксперимент Джонсона» [Степанов, 2001]. Ученые в лабораторных условиях исследовали поведение детей возрасте 15, 21 и 39 месяцев. Важно было понять, как эти дети общаются со своими мамами и с другими детьми. Фиксировалось время ответной реакции матери на плач ребенка или на его

просьбу о помощи. Как скоро мамы брали их на руки или проявляли внимание, заботу и заинтересованность. Также фиксировался уровень агрессивности малышей: как часто они ударили кого-то, кусали, толкали или отбирали чужие игрушки.

Дети, чьи мамы не особенно спешили оказать свою помощь, вели себя более агрессивно, чем те, у которых мамы были чуткими и внимательными [Соловьева, www]. То есть на первый план выходит неадекватное родительство в лице матери.

В настоящее время проблема женской агрессии становится все острее и принимает весьма ощутимые размеры, так как насильственные формы поведения и проявление особой жестокости при возникающих конфликтах усваиваются девочками-подростками. Агрессия девочек-подростков является следствием агрессивных отношений в семье, но далее культурно обуславливается [Колесова, Николаев, 2019; Практическая психодиагностика..., 1998]. В научных публикациях последних лет [Колесова, Николаев, 2019; Практическая психодиагностика..., 1998; Хорни, 2013] Выделяются в основном две формы агрессии, присущие женщинам больше, чем мужчинам. Причинами могут являться зависть, злость, месть, более привлекательная внешность соперницы. И эти агрессивные формы «с успехом» применяются девочками-подростками: «косвенная» агрессия и «реляционная». В косвенной исполнитель-манипулятор сам лично не участвует в нотации на жертву, а побуждает других к нападению для того, чтобы нанести вред человеку, выбранному в качестве мишени. Это дает большие шансы «агрессору» остаться незамеченным и безнаказанным. Реляционная агрессия предполагает такое поведение, которое способно причинить большой вред дружеским связям другого ребенка или его принятию группы сверстников. В подобной ситуации может быть продемонстрировано намеренное прекращение дружеских отношений, высмеивание или злословие в отношении жертвы, распространение нежелательных слухов о ней. В некоторых ситуациях косвенная или реляционная агрессии совпадают. Девочки-подростки, по сравнению с мальчиками, в основном используют косвенные или реляционные формы агрессии [Каневская, Кириллова, 2015; Колесова, Николаев, 2019; Практическая психодиагностика..., 1998].

Для выяснения гипотезы о том, что агрессивность проявления у девочек-подростков взаимосвязаны с личностными особенностями и неблагоприятными взаимоотношениями в семье учеными-психологами проведено исследование с применением современных научных методик: М.И. Рожкова; Р. Кеттела; А.Я. Варги и В.В. Столина; А. Басса и А. Дарни с использованием метода математической статистики: коэффициент ранговой корреляции Спирмена [Доронцев, 2017; Коннор, 2005]. Суммарные показатели исследования позволили определить индексы агрессивности (ИА) и враждебности (ИВ) девочек-подростков.

В исследовании под наблюдением и тестированием участвовали 24 ученицы 7 класса (13 лет) и их матери. Из 24 наблюдаемых семей 8 являются не полными (воспитывались только мамами) и в 2-х семьях девочек воспитывали только бабушки. Образовательный уровень матерей был следующий: 12 матерей имели высшее образование; 10 женщин-среднее специальное и две мамы имели среднее образование и являлись домохозяйками.

Исследование показало, что регулярно посещают родительские собрания и имеют постоянный контакт с педагогами лишь 53,3% родителей. В классе наблюдается социальное расслоение, напряженные отношения между девочками, приводящие к неприязненным и конфликтным отношениям. Пропуски занятий по неуважительным причинам наблюдаются у 35% школьниц, они также замечены в табакокурении и использовании ненормативной лексики [Ионова, 2014].

Результаты исследования показали, что в воспитании девочек преобладает гиперопека (в

основном в форме запретов) и жестокого непоследовательного контроля [там же]. Даже при наличии у матерей достаточно развитого родительского чувства, девочки отмечают недостаток эмоционального общения и удовлетворенных духовных потребностей. Основной причиной такого взаимонепонимания, по мнению родителей, является «нехватка времени».

Более 70% матерей отмечают свою несостоятельность в правильности стиля «воспитания дочерей в современных условиях», а для 46,6% родителей характерен низкий уровень воспитательной компетентности.

Неблагоприятным является и факт того, что в 63,3% семей случаются конфликтные ситуации, видимо связанные с поздним возвращением девочек домой после «вечерних прогулок». И в 80% жизненных ситуаций родители дают дочерям установки «на достаточно жесткое мужское поведение».

Несмотря на довольно средние показатели по фактору интеллекта, у тестируемых школьниц в достаточной мере выявлен уровень нравственного развития, но это не находит отражения в реальном поведении девочек-подростков. Их социальная активность проявляется в посещении различных кружков по интересам, посиделок с друзьями и посещением развлекательных клубов [Доронцев, 2017].

У каждой второй девочки (46,6%) высокая самооценка, но это не является для 26,6% школьниц ограничением в проявлении агрессии и эмоциональных срывов. В большинстве случаев эта ситуация объясняется неблагоприятными условиями семейного воспитания.

Отсутствием толерантности, жалости и эмпатии характеризуется 43,3% девочек-подростков. Им также присуще жестокость и подозрительность. Дипломатичность высокого уровня при общении со сверстниками свойственны лишь 30% учениц. А у 35% школьниц выявлена склонность к провокации, насилию и применению физической силы против своих более слабых одноклассниц. Необходимо отметить тот факт, что 24% девочек в этой конфликтной ситуации остаются равнодушными наблюдателями и при этом фиксируют акт насилия на мобильный телефон.

«Косвенную агрессию» осуществляют 86% девочек-подростков и при этом они «руководствуются» не только негативными сюжетами кинофильмов, не критических видеороликов и некоторых СМИ, но и родительскими наставлениями: «будь похитрее, осторожнее...». Это проявление скоротечной возбудимости, агрессивности и низкого уровня эмоционального контроля объясняется гиперпротекцией и неопределенностью в семейном стиле воспитания.

У 56,6 процентов школьниц выявлен низкий уровень «чувства вины»—это говорит о том, что за проявленную агрессию перед обиженными жертвами «совесть их не мучит».

В целом, как следует из анализа исследования, у 43,3% девочек-подростков явно выраженный индекс агрессивности (ИА), а индекс враждебности (ИВ) определен у 56,8% школьниц. И как здесь не вспомнить мудрые стихи неизвестного поэта эпохи Возрождения: «Ищите в юности начала добрых дел, и корни зла ищите тоже в детстве...».

Нередко агрессия девочки-подростка, направленная на сверстников и других людей, имеет скрытую цель: напугать, уstrasшить, создать ореол сильной и уверенной в себе особы (какой она на самом деле не является). А в общении с родителями агрессивное поведение возникает из предыдущих обид ребенка (порой десятилетней давности), на непонимание, неуважение, отсутствие снисходительности. Необходимо разглядеть за этим, внешне отталкивающим поведением, хрупкую и, возможно страдающую душу любимого ребенка. И относиться к этому как к болезни роста. В этот период необходимо направлять возросшую

агрессивность подростков в различные сложные виды деятельности: активные занятия физической культурой, иностранными языками, волонтерством и особенно танцами.

В настоящее время на планете существует огромное количество форм, видов, направлений и стилей танца. И каждый из них дает профессионалу и любителю огромный заряд положительных эмоций, вселяет уверенность в себе.

Танцы любят не только взрослые, но и дети любого возраста. В процессе танца они не только удовлетворяют свою потребность в движениях, но и раскрывают свои чувства, настроение, свое внутреннее состояние. Танец дает возможность выразить такие понятия как «добро», «зло», «счастье», «любовь»! Иными словами, искусство танца-это симбиоз эмоционального, эстетического и физического развития [Степанов, 2001; Ионова, 2014; Попкова, 2006].

Танец построен на наших природных инстинктах и потребностях, он целителен как для психики, так и для тела [Хорни, 2013; Чичкова, 2020]. Занятия танцами способствует снижению внутреннего эмоционального напряжения, освобождению подавленных чувств, выполнению адаптивности и креативности, формированию навыка правильного общественного поведения.

Улучшая телесный баланс, танцы помогают сохранить на должном уровне эмоциональную устойчивость в сложных и конфликтных ситуациях, толерантность к стрессу, уверенность в себе и самоуважение.

Для тех, кто ошибочно осознает себя отвергнутым, одиноким и никому не нужным человеком, желательно заняться групповыми танцами, которые дают уверенность в том, что вы незаменимый и важный член коллектива единомышленников.

Частые проблемы для подростков, провоцирующей агрессивное поведение, особенно для девочек, является неприятие своего тела. Особенно для тех, кто, по их мнению, не отвечает стереотипам современной красоты. Подобный переживания и стеснения одолевают многих привлекательных девочек-подростков. Необходимо преодолеть собственные страхи, комплексы и направляться в танцзал. И пригласить на занятие своего друга или подругу. И вы, часто неожиданно, обнаружите в себе великолепное чувство ритма, координацию движений и выразительную мимику. Сделать акцент не на том, как вы в начале выглядели во время танца, а на испытываемые ощущение. А удачная фотосессия в танцевальном костюме поможет поднять собственную самооценку.

Целый ряд научных публикаций доказывают, что занятия танцами благотворно влияют на состояние здоровья и самочувствия. По своему функциональному влиянию на организм танцы сравнимы с лыжным спортом и плаванием, а 3 минуты выразительного танца равноценны по нагрузке бегу на 800 м.

Исследования нейробиологов доказывают эффективность влияния занятий танцами на умственные способности, так как эти занятия дают довольно сильную и разностороннюю нагрузку на дыхательную и кровеносную системы, увеличивают впечатления, эмоции и когнитивные способности. Ученые рекомендуют ежедневно разучивать хотя бы по одному танцевальному движению и повторять его в течение 4 минут под любимую музыку, что стимулирует появление новых нейронных связей в головном мозге и способствует его развитию. При постоянных танцевальных нагрузках укрепляется внимание и память, что имеет немаловажное значение в учебной деятельности девочек-подростков.

Необходимо знать: способности к танцам (возрастной степени) есть у каждого и главное – найти тот танец, который нравится именно вам и не требовать от себя немедленного совершенства.

Заключение

Необходимо помнить, что период подростковой агрессии наступит неизбежно. И к этому надо быть готовыми. Агрессивное поведение девочек-подростков необходимо воспринимать как временный кризис, как этап взросления. Агрессивность может проявляться в семье, в школе, при общении со сверстниками и взрослыми. И в какой форме она проявится, в естественной и необходимой или «вредной и нетерпимой», во многом зависит от взаимоотношений в семье, доверительной и духовной связи, материнского родительства. И тогда любое пожелание во благо не будет ребенком «восприниматься в штыки» и девочка проникнется желанием заниматься танцами.

Библиография

1. Батырев Э.М. Оценка сформированности навыков профилактики заболеваемости средствами физической культуры и спорта у студентов медицинского вуза // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2009. № 12 (58). С. 13-17.
2. Доронцев А.В. Исследование методики выполнения темповых тяжелоатлетических упражнений при занятии кроссфитом // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 10 (152). С. 47-51.
3. Ионова Е. Хочешь улучшить память? Танцуй! URL: <https://www.Kp.ru/daily/24492/646658/>
4. Ионова В.Е. Проблемы агрессивности девочек-подростков // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». 2014. № 2 (16). С. 113-122.
5. Каневская Ж.О., Кириллова Л.С. Подростковая агрессия как социально-психологическая проблема современности // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. № 42. С. 99-102.
6. Колесова Ю.И., Николаев Е.В. Влияние танцевального искусства на поведение детей с девиантным поведением // Психологические науки. 2019. № 4 (161). С. 90-94.
7. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. 356 с.
8. Попкова Э.Б. Проблемы женской агрессивности. М.: Норма, 2006. 186 с.
9. Практическая психодиагностика. Методика и тесты. Самара: Бахрах, 1998. 872 с.
10. Соловьева И. Как танец влияет на нас на психологическом уровне. URL: <https://www.b17.ru/article/82970/>
11. Степанов Е.Н. (ред.) Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. М.: Сфера, 2001. 180 с.
12. Хорни К. Женская психология. СПб.: Питер, 2013. 320 с.
13. Чичкова М.А. Влияние адаптивных нагрузок на параметры сердечно-сосудистой системы у пациентов с малыми аномалиями развития сердца и врожденной нейросенсорной тугоухостью // Астраханский медицинский журнал. 2020. № 1 (15). С. 28-35.
14. Karpov V.Yu. et al. Physiological basis of physical rehabilitation of athletes after ankle injuries // Indian Journal of Public Health Research and Development. 2019. 10 (10). P. 2723-2728.
15. Karpov V.Yu. et al. Influence of regular feasible physical activity on the platelet's functional activity of the second mature age people // Systematic Reviews in Pharmacy. 2020. 11 (8). P. 439-445.
16. Zavalishina S.Yu. et al. Strengthening the General Functional Capabilities of the Body in the Conditions of a Feasible Increase in Muscle Activity after Intervention on the Heart // Biomedical & Pharmacology Journal. 2020. 13 (2). P. 597-602.

Prevention of aggressive behavior of a teenage girl

Aleksei A. Ryazantsev

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Department of Physical Training,
Astrakhan State Medical University,
414024, 121, Bakinskaya str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: riazantsiev47@mail.ru

Natal'ya A. Ryazantseva

Graduate Student,
Astrakhan State Medical University,
414024, 121, Bakinskaya str., Astrakhan, Russian Federation;
e-mail: nnryaz@mail.ru

Abstract

One of the disturbing and shocking tendencies of modern life is the growth of aggressive manifestations in adolescents and young people; against the background of a decrease in the level of functional and physical fitness, there is an increase in diseases of young students. In the life of any teenager, regardless of gender, there comes a period of growing up, when he begins to seek and realize his role in society, when he needs authorities not only in the family, but also outside it. And often these searches result in conflicts with parents, peers and adults, which predetermines aggressive behavior. In what form and with what consequences a teenage girl will emerge from her crisis period of life largely depends on relationships in the family, trusting and spiritual connection, maternal parenthood. And also, it depends on how her leisure time will be organized. It must be remembered that the period of teenage aggression will inevitably come. And you have to be ready for this. The aggressive behavior of teenage girls must be perceived as a temporary crisis, as a stage of growing up. Aggression can manifest itself in the family, at school, when communicating with peers and adults. And in what form it will manifest itself, in a natural and necessary, or harmful and intolerant, largely depends on the relationship in the family.

For citation

Ryazantsev A.A., Ryazantseva N.A. (2022) Profilaktika agressivnogo povedeniya devochki-podrostka [Prevention of aggressive behavior of a teenage girl]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 467-474. DOI: 10.34670/AR.2022.55.96.058

Keywords

Aggressive behavior, teenage girl, family relationships, spiritual connection, organization of leisure, dance lessons.

References

1. Batyrev E.M. (2009) Otsenka sformirovannosti navykov profilaktiki zabolevaemosti sredstvami fizicheskoi kul'tury i sporta u studentov meditsinskogo vuza [Evaluation of the formation of skills for the prevention of morbidity by means of physical culture and sports among medical students]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of Lesgaft University], 12 (58), pp. 13-17.
2. Chichkova M.A. (2020) Vliyaniye adaptivnykh nagruzok na parametry serdechno-sosudistoi sistemy u patsientov s malymi anomaliami razvitiya serdtsa i vrozhdennoi neirosensornoj tugoukhost'yu [Influence of adaptive loads on the parameters of the cardiovascular system in patients with minor anomalies in the development of the heart and congenital sensorineural hearing loss]. *Astrakhanskii meditsinskii zhurnal* [Astrakhan Medical Journal], 1 (15), pp. 28-35.
3. Connor D. (2005) *Agressiya i antisotsial'noe povedenie u detei i podrostkov* [Aggression and antisocial behavior in children and adolescents]. St. Petersburg: Praim-EVROZNAK Publ.
4. Dorontsev A.V. (2017) Issledovanie metodiki vypolneniya tempovykh tyazheloatleticheskikh uprazhnenii pri zanyatii krossfitom [Study of the methodology for performing tempo weightlifting exercises when doing crossfit]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [News of Lesgaft University], 10 (152). S. 47-51.
5. Horney K. (2013) *Zhenskaya psikhologiya* [Female psychology]. St. Petersburg: Piter Publ.
6. Ionova E. *Khochesh' uluchshit' pamyat'? Tantsui!* [Wanna improve your memory? Dance!]. Available at: <https://www.Kp.ru/daily/24492/646658/> [Accessed 07/07/2022]

7. Ionova V.E. (2014) Problemy agressivnosti devochek-podrostkov [Problems of aggressiveness of teenage girls]. *Vestnik Samarskoi gumanitarnoi akademii. Seriya «Psikhologiya»* [Bulletin of the Samara Humanitarian Academy. Series: Psychology], 2 (16), pp. 113-122.
8. Kanevskaya Zh.O., Kirillova L.S. (2015) Podrostkovaya agressiya kak sotsial'no-psikhologicheskaya problema sovremennosti [Adolescent aggression as a socio-psychological problem of our time]. *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya* [Psychology and Pedagogy: Methods and Problems of Practical Application], 42, pp. 99-102.
9. Karpov V.Yu. et al. (2019) Physiological basis of physical rehabilitation of athletes after ankle injuries. *Indian Journal of Public Health Research and Development*, 10 (10), pp. 2723-2728.
10. Karpov V.Yu. et al. (2020) Influence of regular feasible physical activity on the platelet's functional activity of the second mature age people. *Systematic Reviews in Pharmacy*, 11 (8), pp. 439-445.
11. Kolesova Yu.I., Nikolaev E.V. (2019) Vliyanie tantseval'nogo iskusstva na povedenie detei s deviantnyi povedeniem [Influence of dance art on the behavior of children with deviant behavior]. *Psikhologicheskie nauki* [Psychological Sciences], 4 (161), pp. 90-94.
12. Popkova E.B. (2006) *Problemy zhenskoi agressivnosti* [Problems of female aggression]. Moscow: Norma Publ.
13. (1998) *Prakticheskaya psikhodiagnostika. Metodika i testy* [Practical psychodiagnostics. Methodology and tests]. Samara: Bakhrakh Publ.
14. Solov'eva I. *Kak tanets vliyaet na nas na psikhologicheskom urovne* [How dance affects us on a psychological level]. Available at: <https://www.b17.ru/article/82970/> [Accessed 07/07/2022]
15. Stepanov E.N. (ed.) (2001) *Vospitatel'nyi protsess: izuchenie effektivnosti. Metodicheskie rekomendatsii* [Educational process: the study of efficiency. Guidelines]. Moscow: Sfera Publ.
16. Zavalishina S.Yu. et al. (2020) Strengthening the General Functional Capabilities of the Body in the Conditions of a Feasible Increase in Muscle Activity after Intervention on the Heart. *Biomedical & Pharmacology Journal*, 13 (2), pp. 597-602.