

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.40.22.049

Формирование учебно-познавательных умений у обучающихся 6-7 классов (на материале английского языка)**Богданова Маргарита Владимировна**

Аспирант,
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена,
191186, Российская Федерация, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48;
e-mail: ritylka3333@gmail.com

Кобрина Ольга Александровна

Кандидат филологических наук, доцент,
Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена,
191186, Российская Федерация, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48;
e-mail: alexina3@yandex.ru

Аннотация

В данной статье анализируются множественные подходы к понятиям «компетентность», «учебно-познавательная компетентность и рассматривается формирование учебно-познавательных умений у учащихся 6-7 классов общеобразовательной школы №183 г. Санкт-Петербурга с углубленным изучением английского языка. В статье описывается компонентная модель учебно-познавательной компетентности, выявляются критерии и уровни проявления данной компетентности, соотнесенные с уровнями мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности. В статье представлены упражнения для формирования и развития учебно-познавательных умений. Основные выводы свелись к следующему: ученики 6-7 классов не владеют навыком самостоятельного планирования и выбора способов решения учебно-познавательных заданий, однако учащиеся зачастую выбирают адекватный способ решения задач, но не могут достаточно эффективно использовать его на практике. Реализация методики, способствующей формированию общих и особых учебно-познавательных умений, возможно в модели обучения, включающей в себя специальный комплекс задач. По результатам эксперимента, который был проведен в марте 2022 года, были сделаны выводы, что степень владения учебно-познавательными умениями у учеников средних классов довольно низкий, и это доказывает практическую значимость данного исследования.

Для цитирования в научных исследованиях

Богданова М.В., Кобрина О.А. Формирование учебно-познавательных умений у обучающихся 6-7 классов (на материале английского языка) // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 399-407. DOI: 10.34670/AR.2022.40.22.049

Ключевые слова

Учебно-познавательные умения, учебно-познавательные задачи, дидактико-методические принципы, языковой и речевой материал, педагогика.

Введение

Актуальность темы формирования учебно-познавательных компетенций обусловлена следующими факторами: важность формирования учебно-познавательных компетенций; необходимость изменения процесса обучения иностранным языкам; необходимость изменения основных требований школьной программы; повышение уровня развития учебно-познавательной компетентности обучающихся. Объектом исследования стало обучение учеников 6-7 классов средней школы с углубленным изучением английского. Предметом данного исследования является особая методика формирования учебно-познавательных компетенций в целях изучения иностранных языков у учеников 6-7 классов. Целью исследования: создать методику, помогающую ученикам 6-7 классов овладеть учебно-познавательными компетенциями для изучения иностранного языка, а также проверить эту методику путем эксперимента. Выдвинутая гипотеза данного исследования состоит в том, что для более эффективного формирования учебно-познавательных умений необходимо соблюдение таких условий, как разработка особых учебно-познавательных задач, учитывая при этом специфику и структуру учебных компетенций, а также наличие самостоятельной учебно-познавательной активности обучающихся.

Постановка вышеуказанной цели исследование, а также выдвинутая гипотеза определили необходимость решения таких задач, как: полное раскрытие сущности термина «учебно-познавательная компетентность»; определение структурных особенностей учебно-познавательных умений; подробное описание общих, специальных и коммуникативных компетенций; определение специфики формирования учебно-познавательных умений в самых разных видах речевой деятельности; разработка специальной методики, помогающей в формировании учебно-познавательных компетенций учеников средних классов (а именно 6 и 7 классы), а также проверка ее эффективности путем эксперимента.

В целях решения вышеуказанных задач в данной работе использовались следующие научные методы исследования: экспериментальный проект, метод анкетирования, исследование психологической, дидактической, педагогической научной литературы по существующей проблеме исследования, исследование и анализ существующих работ в области методики преподавания иностранных языков, а также исследование наработок учителей средних школ по формированию учебно-познавательных знаний.

Основная часть

Многие советские и российские исследователи (И.А. Зимняя, М.Н. Комиссарова, Е.Р. Антоненко и др.) обращали свое пристальное внимание на особенности структуры учебно-познавательной компетенции, в которой выделяются следующие компоненты: создание и решение специальных когнитивных задач и нестандартных ситуаций; процесс интеллектуальной деятельности; накопленные знания и умения ученика в ходе самостоятельной организации своей учебно-познавательной активности; повышение уровня владения различными способами решения поставленных учебно-познавательных заданий.

Что касается определения компетентности, в настоящем исследовании необходимо опираться на определение, данное в «Новом словаре методических терминов и понятий»: *«Компетентности – это свойства, качества личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе приобретенных знаний и сформированных навыков и умений»* [Азимов, Щукин, 2009, 98]. Также авторы отмечают, что *«компетенция, в свою очередь, – это совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений. Термин введен Н. Хомским в связи с исследованием проблем порождающей (генеративной) грамматики»* [там же]».

Структура учебно-познавательной компетенции содержит в себе следующие аспекты:

- индивидуальные особенности человека при обучении иностранным языкам;
- знание природы процесса обучения;
- знание и понимание специфики изучаемого языка и его культуры;
- знание современных технологий обучения языкам;
- понимание и применение общих и специальных подходов и методов изучения иностранных языков.

По оценкам Е.Г. Таревой, в настоящее время фокус внимания школы нацелен не столько на выдачу знаний, сколько на создание внутренней мотивированности к учебе, прививание интереса к процессу обучения, созданию тяги к самообразованию, что напрямую влияет на формирование учебно-познавательных умений. Необходимо отметить, что это понятие неразрывно связано с владением коммуникативной компетенцией, которая обеспечивает большую эффективность формирования ее компонентов [Тарева, 2005, 56]. Также базой для учебно-познавательных умений являются такие компетенции, как стратегическая, дискурсивная, лингвистическая (языковая), речевая социокультурная, а также предметная.

О.И. Трубицына определяет учебно-познавательную компетенцию как комплекс способностей и возможностей ученика при самостоятельной когнитивной деятельности, которая включает в себя особые элементы логической, методологической, а также общеучебной деятельности, которая соотносится с реальными, существующими в действительности познаваемыми объектами [Трубицына, 2017, 298].

Изучив существующие научные труды по теме исследования, можно выделить несколько подходов к раскрытию компонентного состава учебно-познавательной компетенции для обобщения вариантов ее структуры:

- через опыт самостоятельной познавательной деятельности;
- через определение степени готовности учащегося к самостоятельному познавательному процессу;
- через совокупность компетенций при самостоятельном познавательном процессе;
- через совокупность познавательного, ценностного, рефлексивного, мотивационного и прочих аспектов;
- через уровневый подход, где компетентность представлена в виде пирамидальной схемы.

А.В. Хуторской указывал, что учебно-познавательные компетенции предполагают следующие умения: поставить цель с организацией ее достижения, при этом необходимо уметь объяснить выбор своей цели; спланировать, осуществить, а затем проанализировать и самостоятельно оценить процесс и результат своей учебно-познавательной активности; ставить вопросы к различным процессам, искать и находить причины наблюдаемых явлений;

определять познавательные задачи и выдвигать предположения; выбирать подходящие условия для наблюдения или эксперимента, а также необходимые инструменты и оборудование, владеть способами измерения, знать, как работать с инструкциями. Также необходимо уметь описывать результаты и сделанные выводы; в устном и письменном виде показывать результаты своего исследования, использовать современные доступные технологии, в том числе компьютерные; владеть навыком восприятия картины мира [Хуторской, www].

Учитывая специфику и особенности такого предмета, как «Иностранный язык», зачастую выделяют следующие необходимые учебно-познавательные умения – *учебно-организационные общеучебные умения, которые обеспечивают процесс и анализ самостоятельной учебной активности учениками, а именно*: выбор наиболее подходящей (адекватной) последовательности действий для решения учебных задач; самостоятельная постановка как индивидуальных, так и групповых учебных заданий; сравнение полученных в ходе решения заданий результатов с поставленной задачей; знание и владение видами самоконтроля.

Учебно-информационные общеучебные умения, обеспечивающие ученику всевозможные операции с информацией (такие операции, как нахождение, переработка и дальнейшее использование информации) для выполнения поставленных учебных заданий, а именно: работа с самыми основными структурными компонентами учебных пособий; корректное использование разных функциональных стилей в литературе; верный подбор текстов по определенной тематике.

Учебно-интеллектуальные общеучебные умения и навыки, которые определяют структурный аспект учебного процесса, а также создание и решение учебных заданий, а именно: знание и владение разными видами сравнения информации; навык определения объектов анализа, синтеза и их компонентов; формулирование основных существенных признаков какого-либо объекта; подсчет соотношения компонентов объекта.

Учебно-коммуникативные общеучебные умения представляют возможность обучающемуся организовать сотрудничество с старшими школьниками и с детьми своего возраста, приходиться с ними к взаимопониманию: умение слушать других участников учебного процесса; умение выступать публично, совмещая с приемами риторики и умение оценить разные точки зрения.

В связи с вышеперечисленным, может возникнуть вопрос о наиболее эффективном процессе развития общеучебных навыков и умений, а именно, что эффективнее, последовательное развитие данных умений либо параллельное, когда на каждом уроке изучаются и применяются на практике сразу все важные для конкретного возраста общеучебные умения. На этот вопрос уже существует ответ, так как практика показывает, что наиболее эффективным является метод, когда учитель обсуждает с учениками последовательность развития общеучебных навыков, так как в таком случае учащиеся чувствуют себя субъектами своей учебной деятельности, в результате чего поставленные задачи решаются учениками намного более осознанно, соответственно, результат также улучшается.

Для формирования учебно-познавательных компетенций в 6-7 классах требуется такая методика обучения, которая основывается на следующих принципах: систематичное формирование учебно-познавательных умений; одновременное формирование как познавательных, так и коммуникативных умений; сознательность и рефлексивность учеников в ходе процесса обучения; научность и доступность справочных и методических материалов; возможность не только индивидуального, но и обучения [Чичерина, 1999, 96].

Исследование Е.С. Полат показало, что современный подход к классификации проектов, в

первую очередь, характеризуется определенными общедидактическими принципами, согласно которым, учебные задачи могут быть классифицированы по способу их решения: задачи – проблемы, задачи – упражнения. Существуют, однако, и другие классификации учебно-познавательных проектов. В существующий комплекс входят такие типы учебно-познавательных заданий по созданию и развитию учебно-познавательных умений и навыков, как:

- задачи, формирующие фактические и фоновые знания;
- задачи, формирующие управленческие учебно-познавательные умения;
- задачи, способствующие формированию интеллектуальных учебно-познавательных компетенций;
- задачи, формирующие информационные учебно-познавательные умения;
- задачи, способствующие формированию специфических учебно-познавательных умений.

Ниже приведем комплекс возможных заданий, которые способствуют формированию и развитию вышеуказанных умений.

Учебно-познавательные задачи, позволяющие формировать знания о способах осуществления процесса учебно-познавательной деятельности:

Заучивая новую лексику, важно группировать ее по разным критериям. В задании необходимо понять, по каким категориям слова собраны в группы, а также какое слово лишнее.

There are groups of words sorted by some categories. You should name these categories and find wrong word.

Group 1: plane, car, train, flag

Перескажите текст, используя план и ключевые слова

Retell the text with a plan and key words.

Учебно-познавательные задачи для формирования фактических знаний о реалиях, истории и культуре:

С чем связаны указанные ниже даты?

Explain the meaning of the dates below.

Henry's daughter Elizabeth: 1558

Опишите какое-либо англоговорящее государство.

Describe an English-speaking state.

Решите кроссворд.

Do the crossword.

Про какую страну рассказывается в тексте?

What country is described here?

It is the largest one of the United Kingdom countries. It shares land borders with Scotland to its north and Wales to its west.

Задачи для формирования навыка самостоятельной организации учебы:

Использование рабочих записей

Какая основная мысль текста? Используйте сделанные во время чтения записи.

Which is the main information of the text? Use the notes you made.

Расскажите о какой-либо стране, используя полученные знания. Составьте план рассказа.

Tell about some country using a plan and your knowledge.

Использование специальных стратегий запоминания

Сгруппируйте слова, фамилии, термины сначала в алфавитном порядке, а затем по определенным тематикам и выучите их.

Group the queens and kings according to the text.

По каким категориям сгруппирована лексика? Уберите лишние слова и сгруппируйте их так, чтобы они были связаны с Англией.

By which categories are sorted the words? Find the wrong words and group them, connecting with England.

Учебно-познавательные задачи, формирующие умение пользоваться ТСО:

Просмотр видео в учебных целях

Посмотрите фрагмент фильма и выпишите 6-7 фраз, которые описывают Англию.

While watching the movie put down 6-7 phrases which describe England.

Посмотрите фрагмент фильма и определите, о какой стране идет речь.

Watch the movie fragment and guess what country will be discussed in this section.

Использование компьютера для учебы

Какая разница между словами? Если необходимо, используйте словарь английского языка.

What the difference between the words? Use the English dictionary if needed.

A palace or a residence?

A house or a mansion?

Составьте список прилагательных, которыми можно описать красивую страну, с помощью электронного словаря «English dictionary»

Make a list of adjectives to describe a beautiful country. Use the English dictionary if necessary.

Использование диктофона в учебных целях

Прочитайте вслух текст про Англию и запишите его на диктофон. Сравните получившуюся аудиозапись с аудиозаписью своего одноклассника.

Read the text about England, record yourself and compare your and your classmate's record.

The romantic past and beautiful views of the Southwest make it a favorite place for writers and artists. Bristol and Bath are principal cities of the region.

Прочитайте нижеуказанные слова вслух и запишите себя на диктофон. Сверьте свое произношение со словарем.

Read the words, record yourself and consult a dictionary to check your pronunciation if needed.

Romantic, Bristol, Bath, Civil War, Manchester, Sheffield, Liverpool, Birmingham, valleys, rivers and waterfalls, hills, mountains, Hadrian's Wall, Stratford-upon-Avon, the Thames.

Цель проведенного эксперимента была достигнута с помощью решения следующих поставленных задач: выяснить, как ученики оценивают свой уровень владения учебно-познавательными компетенциями, и максимально объективно определить их уровень владения данными умениями. Соответственно, проведение эксперимента прошло в два этапа.

В целях понимания степени владения учебно-познавательными умениями были выдвинуты такие критерии, как:

Адекватность (соответствие выбранных способов условию задания) решения учебно-познавательной задачи. Например, чтобы подготовить пересказ, следует сначала прочитать текст, затем разделить его на смысловые блоки, выписать ключевую лексику, а потом проговорить текст про себя. Подобные способы учебно-познавательного процесса рассматривались как адекватные для поставленной задачи и оценивались в 3 балла. Ошибочным способом решения задачи является, например, полное заучивание текста, и, даже если обучающийся хорошо запомнит текст, этот способ является неадекватным для решения поставленной задачи и оценивается в 1 балл. Также рассматривался частично адекватный способ решения задачи, примером которого можно назвать подчеркивание ключевых предложений, что является адекватным способом деятельности, и их дословное заучивание

наизусть, что относится к неадекватному способу, и оценивается в 2 балла.

Скорость решения (соблюдение указанных временных рамок) учебно-познавательной задачи: 3, 2, и 1 балл соответственно давалось за быструю, среднюю и низкую скорость выполнения заданий; если ученик не укладывался во временные рамки, он получал 0 баллов.

Верность результата решения учебно-познавательной задачи (например, отсутствие лексических, грамматических, смысловых, пунктуационных, фонетических и прочих ошибок). Ученик получал 3 балла, если решение задачи полностью соответствовало ее условиям, наличие трех-четырех несоответствий либо отступление от условия оценивалось в 2 балла, наличие более 4-х ошибок получало оценку в 1 балл, а невыполнение задания оценивалось в 0 баллов.

Эксперимент проходил в два этапа: теоретический и практический. На первом этапе ученики заполняли анкету, где самостоятельно оценивали (субъективно) свой уровень владения учебно-познавательными компетенциями. На втором этапе учащиеся выполняли комплекс задач, который довольно объективно показывал степень владения учебно-познавательными компетенциями. Данный эксперимент был проведен на базе ГБОУ СОШ №183 с углубленным изучением английского языка г. Санкт-Петербурга.

Заключение

Основные выводы свелись к следующему: ученики 6-7 классов не владеют навыком самостоятельного планирования и выбора способов решения учебно-познавательных заданий, однако учащиеся зачастую выбирают адекватный способ решения задач, но не могут достаточно эффективно использовать его на практике.

Реализация методики, способствующей формированию общих и особых учебно-познавательных умений, возможно в модели обучения, включающей в себя специальный комплекс задач.

По результатам эксперимента, который был проведен в марте 2022 года, были сделаны выводы, что степень владения учебно-познавательными умениями у учеников средних классов довольно низкий, и это доказывает практическую значимость данного исследования.

Библиография

1. Азимов А.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Алексейчева Е.Ю. Современные подходы к организации креативного образования // Методология научных исследований. материалы научного семинара. / Сер. "Серия «Библиотека Мастерской оргдеятельностных технологий МГПУ». Вып. 2" Московский городской педагогический университет (МГПУ). Ярославль, 2021 С. 215-219
3. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
4. Антоненко Е.Р. Формирование интеллектуально-познавательной компетентности как фактора развития культуры самостоятельной учебной деятельности обучающихся: дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2010. 176 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 36-38.
6. Комиссарова М.Н. Развитие познавательной компетентности старшеклассников в учебном процессе: дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2006. 209 с.
7. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2. С. 3-10.
8. Тарева Е.Г. Системообразующая функция учебной компетенции в

лингводидактической модели иноязычной коммуникативной компетенции // Вопросы педагогического образования. 2005. Вып. 16. С. 56-68.

9. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку. М.: Юрайт, 2018. 384 с.

10. Чичерина Н.В. Самостоятельная работа: личностные стратегии изучения иностранного языка // Аспекты лингвистических и методических исследований. Архангельск, 1999. С. 99-105.

Formation of learning and cognitive skills at English lessons (among the students of secondary school)

Margarita V. Bogdanova

Postgraduate,
Herzen State Pedagogical University of Russia,
191186, 48, Moika emb., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: ritylka3333@gmail.com

Ol'ga A. Kobrina

PhD in Philology, Associate Professor,
Herzen State Pedagogical University of Russia,
191186, 48, Moika emb., Saint Petersburg, Russian Federation;
e-mail: alexina3@yandex.ru

Abstract

This article analyzes multiple approaches to the concepts of competence and educational and cognitive competence and considers the formation of educational and cognitive skills in students of grades 6-7 of the secondary school No. 183 in St. Petersburg with in-depth study of the English language. The article describes a component model of educational and cognitive competence, identifies the criteria and levels of manifestation of this competence, correlated with the levels of motivation of students for educational and cognitive activities. The article presents exercises for the formation and development of educational and cognitive skills. The main conclusions boiled down to the following: students in grades 6-7 do not have the skill of independent planning and choosing ways to solve educational and cognitive tasks, however, students often choose an adequate way to solve problems, but cannot effectively use it in practice. The implementation of a methodology that contributes to the formation of general and special educational and cognitive skills is possible in a learning model that includes a special set of tasks. According to the results of the experiment, which was conducted in March 2022, it was concluded that the degree of mastery of educational and cognitive skills among middle school students is rather low, and this proves the practical significance of this study.

For citation

Bogdanova M.V., Kobrina O.A. (2022) Formirovanie uchebno-poznavatel'nykh umenii u obuchayushchikhsya 6-7 klassov (na materiale angliiskogo yazyka) [Formation of learning and cognitive skills at English lessons (among the students of secondary school)]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 399-407. DOI: 10.34670/AR.2022.40.22.049

Keywords

Self-learning skills, self-learning tasks, didactic and methodological principles, language and speech material, pedagogy, education.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2021) *Sovremennye podhody k organizacii kreativnogo obrazovaniya* [Modern approaches to the organization of creative education] *Metodologiya nauchnyh issledovaniy. materialy nauchnogo seminara. / Ser. "Seriya «Biblioteka Masterskoj orgdeyatel'nostnyh tekhnologij MGPU».* Vyp. 2" Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet (MGPU). Yaroslavl' [Methodology of scientific research. materials of the scientific seminar. / Ser. "Series "Library of the Workshop of organizational and activity technologies of MSPU". Issue 2" Moscow City Pedagogical University (MSPU). Yaroslavl] p. 215-219
2. Alekseicheva E.Yu. (2020) *Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii* [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyyh kompetencij i funkcional'noj gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distancionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Forum.* Pod redakciej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva], pp. 15-25
3. Antonenko E.R. (2010) *Formirovanie intellektual'no-poznavatel'noi kompetentnosti kak faktora razvitiya kul'tury samostoyatel'noi uchebnoi deyatel'nosti obuchayushchikhsya. Doct. Dis.* [Formation of intellectual and cognitive competence as a factor in the development of a culture of independent learning activities of students. Doct. Dis.]. Vladikavkaz.
4. Azimov A.G., Shchukin A.N. (2009) *Novyi slovar' metodicheskikh terminov i ponyatii (teoriya i praktika obucheniya yazykam)* [A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of teaching languages)]. Moscow: IKAR Publ.
5. Chicherina N.V. (1999) *Samostoyatel'naya rabota: lichnostnye strategii izucheniya inostrannogo yazyka* [Independent work: personal strategies for learning a foreign language]. In: *Aspekty lingvisticheskikh i metodicheskikh issledovaniy* [Aspects of linguistic and methodological research]. Arkhangelsk.
6. Komissarova M.N. (2006) *Razvitie poznavatel'noi kompetentnosti starsheklassnikov v uchebnom protsesse. Doct. Dis.* [Development of cognitive competence of high school students in the educational process. Doct. Dis.]. Magnitogorsk.
7. Polat E.S. (2000) *Metod proektov na urokakh inostrannogo yazyka* [Method of projects in foreign language lessons]. *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 2, pp. 3-10.
8. Tareva E.G. (2005) *Sistemoobrazuyushchaya funktsiya uchebnoi kompetentsii v lingvodidakticheskoi modeli inozyachnoi kommunikativnoi kompetentsii* [System-forming function of educational competence in linguodidactic model of foreign language communicative competence]. *Voprosy pedagogicheskogo obrazovaniya* [Issues of Pedagogical Education], 16, pp. 56-68.
9. Trubitsina O.I. (2018) *Metodika obucheniya inostrannomu yazyku* [Methods of teaching a foreign language]. Moscow: Yurait Publ.
10. Zimnyaya I.A. (2003) *Klyuchevye kompetentsii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya* [Key competencies as a new paradigm of the result of education]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 5, pp. 36-38.