

УДК 37.01

DOI: 10.34670/AR.2022.38.69.042

## Профессиональное самоопределение и социализация школьников на основе проектной деятельности

**Лоренц Вероника Викторовна**

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики,  
Омский государственный педагогический университет,  
644099, Российская Федерация, Омск, Набережная Тухачевского, 14;  
e-mail: v.lorents@yandex.ru

### Аннотация

В статье автор проводит сравнительный анализ международной и отечественной практики организации профильного обучения и сопровождения профессионального самоопределения школьников. Выявлены ключевые направления совершенствования процесса профилизации образовательной среды в глобальном, общемировом масштабе. На основе изучения проблем профессионального самоопределения современных школьников рассматриваются возможности проектной деятельности как условия для развития универсальных учебных действий обучающихся, развития soft-skills («мягких», надпредметных навыков). Проектная деятельность предоставляет возможность не только провести исследование по интересующей теме, но и способствует развитию умений нестандартно мыслить и решать учебные задачи, развивать индивидуальные способности и таланты, учит учиться в течение всей жизни. В статье рассматриваются связь направлений проектной деятельности с выбором профиля обучения в старших классах, а также специфика междисциплинарного проектирования. Важной составляющей успешной проектной деятельности и профориентации школьника является субъектная позиция обучающегося, ориентированная на саморазвитие, самовоспитание и самообучение, самопознание и самосовершенствование. Автор обращает внимание также на условия для успешной профилизации образовательной среды школы и педагогическое сопровождение обучающегося.

### Для цитирования в научных исследованиях

Лоренц В.В. Профессиональное самоопределение и социализация школьников на основе проектной деятельности // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 338-345. DOI: 10.34670/AR.2022.38.69.042

### Ключевые слова

Профессиональное самоопределение, профилизация образовательной среды, профориентация, профильное обучение, проектная деятельность.

## Введение

Проблемам профессионального самоопределения школьников посвящены многие работы отечественных и зарубежных ученых. Рассмотрению понятия профилизации посвящен ряд исследований педагогов и психологов: Т.П. Афанасьевой, С.Н. Беловой, Е.В. Ворониной, Г.А. Ворониной, И.В. Ильиной, Н.В. Немовой, Г.Н. Подчалимовой, В.В. Сохранова, А.Н. Худина, Т.И. Шамовой и др. [Афанасьева, Немова, 2004] В педагогической науке профессиональная ориентация школьников рассматривается в качестве предпосылки их профессионального самоопределения и достижения конкурентоспособности. Проанализировав зарубежный опыт, можно отметить, что профориентация школьников тесно связана с успешностью обучающихся.

Исследования показывают, что деятельность образовательных организаций по профориентации обучающихся на педагогическую профессию в настоящее время имеет положительные результаты [Шамова и др., 2006]. К примеру, профессия учителя становится одной из самых востребованных в регионах нашей страны. Минпросвещения России создает пять тысяч педагогических классов для подготовки будущих учителей уже со школьной скамьи.

Лучшие практики организации профориентационного обучения изучаются и обобщаются исследователями в России и за рубежом. В Республике Беларусь, например, профориентационная работа с учащимися, которые планируют выбрать педагогическую специальность, заключается в том, что они изучают углубленно учебный предмет, учителем которого планируют стать в будущем, а также осваивают программу факультативного занятия «Введение в педагогическую профессию».

В Германии профориентационная работа с обучающимися ведется путем проведения опросов, тестов, консультаций, совместных мероприятий с организацией родителей. Особенность организации профориентационной работы в стране состоит в том, что каждый ребенок заполняет рабочую тетрадь, где дается общая информация о семье, личных интересах, склонностях, профессиональных намерениях, предварительном выборе профессии [Молчанов, Симонян, 2006].

На сегодняшний день отмечается противоречие между существующими потребностями рынка труда и профессиональными намерениями молодых людей. Поэтому серьезная работа в образовательных организациях разных стран и регионов мира отводится проведению целенаправленной профориентационной деятельности с обучающимися, создаются организационно-педагогические условия для организации поддержки молодого поколения и его профессионального самоопределения. Популярным среди общественности становится проведение тестирования с целью выявления профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении профессии, успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда. Проблема профессионального самоопределения школьников тесно связана с информированием о мире профессий, часто позволяет им сделать обоснованный выбор, посетив все возможные просветительские мероприятия [Афанасьева, Немова, 2004].

## Основная часть

Выбор профиля обучения и выбор профессии взаимообусловлены, поэтому предпрофильная подготовка должна иметь профориентационный характер, чтобы помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях

самостоятельного выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности [Лоренц, 2001]. В современной школе индивидуально-образовательный маршрут помогает обучающимся не только понять себя, настроиться на самообучение и активную субъектную позицию, но и определиться с профессиональным выбором и профилем подготовки, выстроить план успешной учебной деятельности, реализовать себя в учебных проектах, на олимпиадах и конференциях [Лоренц, 2016].

Эксперты отмечают, что существуют профессии, которые уходят в прошлое или находятся под угрозой роботизации. Представители сообщества ученых Высшей школы экономики в настоящее время работают над выявлением наиболее перспективных профессий. Они опираются на прогноз научно-технологического развития страны. Изучив глобальные вызовы и тренды, исследователи в «Атласе профессий будущего» дали характеристики более тридцати профессиям. Профорентация является важным компонентом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом. Поэтому подготовка к выбору профессии важна, так как она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности.

К примеру, инициативы и принятые государством меры по поддержке вузов в нашей стране позволяют повышать качество образования и обеспечивать его доступность на всех уровнях. Креативность молодежи очевидна. Обучающиеся активно создают новые творческие проекты на межвузовском и межрегиональном уровнях.

Проектная деятельность сегодня является обязательной для каждого обучающегося, что закреплено законодательно в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования от 31 мая 2021 г. [ФГОС ООО от 31 мая 2021, [www](http://www.fgos.gov.ru)]. В процессе проектной деятельности, как подчеркивает Ю. Олькерс, обучающиеся демонстрируют универсальные учебные действия: умение аргументировать мнение, высказывать свою точку зрения, работать с информацией, анализировать, обобщать, синтезировать, выступать перед аудиторией и т.д. [Олькерс, 2008].

Согласно классификации Е.С. Полат, школьники могут выполнять следующие виды проектов:

- исследовательский проект (структура научно-исследовательской работы);
- социальный проект (включает разработку и реализацию социально-значимого дела);
- творческий проект (включает разработку творческого продукта – видеофильм, стенгазета, справочник и др.);
- информационный проект (предполагает сбор информации из различных источников, систематизацию);
- учебный проект (направлен на применение знаний на практике, решение учебных задач в творческой, нестандартной форме);
- ролевой проект (инсценировка, разработка сценария, анализ поведения героя) [Полат, 2010].

Какой бы вид проекта ни выполнял обучаемый, важна роль педагога-наставника, друга, помощника, сопровождающего на пути получения знаний [Жак, 2008]. На каждом этапе проектной деятельности педагог помогает школьнику самостоятельно выполнить исследовательскую задачу в соответствии с технологией проектной деятельности, что, по мнению В.В. Гезеева, обеспечивает эффективность и повышает уровень самореализации и самоопределения обучающегося [Гузеев, 2008].

Актуальной становится разработка эффективной модели психолого-педагогического

сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в современном мире на основе проектной деятельности.

В период с 2021 по 2024 г. планируется реализация Федеральных проектов Министерства Просвещения РФ «Современная школа» и «Успех каждого ребенка». В плане мероприятий этих проектов определены задачи по открытию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (224 с учетом ранее созданных 359), открытие «Точек роста» – Центров образования в школах сельской местности и малых городов (19950 с учетом ранее созданных 24950), на базе педагогических вузов начнут функционировать 33 педагогических технопарка «Кванториума». Педагогические работники пройдут повышение квалификации по вопросам обучения и развития, сопровождения одаренных детей, обучения детей с ОВЗ в инклюзивных классах. Современная школа ориентирована на создание оптимальных условий для профориентации и самоопределения подрастающего поколения.

Развитие талантов молодого поколения – наиболее важная и приоритетная задача для всех субъектов образовательного процесса. В научно-образовательной сфере делается все для того, чтобы увеличить количество молодых людей, которые пойдут в науку и профессию. В этом направлении образовательный центр «Сириус» для всех стал флагманом поддержки и развития талантов.

В настоящее время профильное обучение направлено на повышение способности будущего выпускника к самостоятельным действиям в разных условиях, конструированию индивидуального образовательного маршрута, который ориентирует обучающегося на выстраивание собственной траектории обучения. Субъектная, активная позиция школьника при проектировании и реализации индивидуально-образовательного маршрута позволяет не только персонифицировать процесс обучения, но и определить сферу интересов школьника, выстроить программу самообучения и самореализации, определиться с выбором профессии. Участвуя в различного рода конференциях, конкурсах, реализуя проектную деятельность, ребята ведут активную научно-исследовательскую деятельность, оформляют портфолио, выстраивают свой образовательный маршрут [Лоренц, 2001]. Психолого-педагогическое сопровождение такого обучения в образовательных организациях позволяет успешно реализовать профильное обучение. Задачи профильного обучения тесным образом связаны с содержанием профориентационной работы советников по воспитанию, педагогов и психологов. Ранее также многие обучающиеся делали профессиональный выбор во время обучения в школе. По мнению отечественных и зарубежных ученых, профильное обучение способствует профессиональному самоопределению школьников [Жак, 2008].

Во Франции система профессиональной ориентации характеризуется строгим регулированием. Закон об образовании обязывает проводить ориентационную оценку способностей учеников, начиная с начальной школы, и последовательной работы по профессиональному отбору во время всего периода обучения. Профориентационная работа в Великобритании состоит в оказании помощи школьникам не только в выборе профессии, но и в обучении их оценивать себя в рамках требований международного рынка труда. В стране уделяют серьезное внимание повышению самостоятельности обучающихся при выборе профессии. Особенностью является проведение диалоговых площадок и психолого-педагогических тренингов. В Японии организация профориентационной работы в школах и организациях высшего образования обусловлена особенностями и традициями системы образования. Одной из главных тенденций образования в этой стране является подготовка к профессиональной карьере.

В Финляндии сложилась система профориентации, включающая мониторинг и прогнозирование рынка труда, что позволяет обеспечить молодежь информационными ресурсами. Во время внеучебной деятельности обучающиеся изучают вопросы построения карьеры с участием кадровых агентств. В Канаде профориентационная работа сконцентрирована в специальных вузовских центрах карьеры и ориентирована в основном на выпускников.

В обществе свободной конкуренции консьюмеристская концепция должна укрепить систему образования в колледжах и университетах в нескольких аспектах: а) перед лицом «нового» студента, отличающегося большей, чем прежде, политической активностью и самостоятельностью; б) законы рынка – конкуренция между вузами (тем более в условиях сокращения численности абитуриентов) – неизбежно вызовут улучшение качества преподавания; в) поскольку студент – это покупатель образовательного сервиса, он, подобно покупателю на традиционном рынке, критически подходит к покупке образования, и его права покупателя, платящего за товар, охраняются законом.

В США профориентация изначально складывалась на основе теории прагматизма и конкурентоспособности. В формировании студенческих контингентов США доминантную роль выполняет профессиональный (селективный) отбор на основе использования различных методик оценивания знаний. В оценке знаний абитуриентов при приеме в американские вузы широкое развитие получила система тестирования (Testing). Определению качества подготовки учащихся американские специалисты в области образования придают большое значение, так как, по их мнению, результаты тестов «прогнозируют способности будущего студента успешно обучаться в вузе». Результаты тестов рассматриваются при приеме в вуз наравне с оценками в документе о завершении средней школы. Так как основой для обучения являются знания, полученные учащимися в средней школе, большое значение придается вопросу преемственности и характеру взаимодействия этих двух секторов образования.

Создание особых программ обучения в США, облегчающих поступление вузы хорошо успевающих учащихся последних классов школы, отражает попытки преодолеть существующий разрыв между программами школы и вуза, максимально приблизить программу средней школы к вузовской программе, исключить дублирование школьной программы и облегчить переход от школы к вузу. Меры, облегчающие прием и «подтягивающие» знания выпускников средней школы до уровня требований вузов, включают организацию представителями вузов подготовительных курсов, консультаций, дней, недель открытых дверей. Эта форма организации способствует укреплению связей школы с вузом, а также вузов – с предприятиями.

Характерной особенностью системы отбора в вузы США является поиск способной и талантливой молодежи. В связи с этим большое внимание уделяется приему в вуз абитуриентов, отличающихся высокой интеллектуальной одаренностью. Помимо тестирования, выявление одаренных учащихся осуществляется с помощью многочисленных конкурсов, викторин, олимпиад, которые устраиваются внешними организациями и на которых победители награждаются похвальными грамотами. Вузы США вынуждены вносить определенные изменения в организацию приема будущих студентов в связи с признанием и практическим воплощением в жизнь концепции непрерывного образования. В связи с этим вводятся новые критерии отбора в вузы: учет оценок по дисциплинам, соответствующим избранной специальности, учет баллов тестирования, помимо оценок за среднюю школу, портфолио.

## Заключение

Таким образом, проектная деятельность предоставляет возможность не только провести исследование по интересующей теме, но и способствует развитию умений нестандартно мыслить и решать учебные задачи, развивать индивидуальные способности и таланты, учит учиться в течение всей жизни.

Представленные в статье данные, так же как и ряд упомянутых нововведений по всему миру, свидетельствуют о том, что практически вся система образования, в глобальных общемировых масштабах, находится в состоянии поиска оптимальных методов профориентации и развития талантов, способностей обучающихся.

## Библиография

1. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профильное обучение: педагогическая система и управление. Книга 1. Система профильного обучения старшеклассников. М.: АПК и ПРО, 2004. 73 с.
2. Гузев В.В. Проектное обучение как одна из интегральных технологий // Гусаковский М.А. (ред.) Сборник научно-методических статей «Метод проектов в университетском образовании». Вып. 6. Минск: БГУ, 2008. С. 43-58.
3. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Гусаковский М.А. (ред.) Сборник научно-методических статей «Метод проектов в университетском образовании». Вып. 6. Минск: БГУ, 2008. С. 60-79.
4. Лоренц В.В. Проектирование индивидуально-образовательного маршрута как условие подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности: дисс. ... канд. пед.х наук. Омск, 2001. 250 с.
5. Лоренц В.В. Социально-культурный и культурно-просветительский проект как возможность для формирования активной гражданской позиции школьника // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2016. № 2 (11). С. 103-106.
6. Молчанов С.Г., Симонян Р.Я. Предпрофильное и профильное образование (терминологический словарь). Самара: Учебная литература, 2006. 47 с.
7. Олькерс Ю. История и польза метода проектов // Гусаковский М.А. (ред.) Сборник научно-методических статей «Метод проектов в университетском образовании». Вып. 6. Минск: БГУ, 2008. С. 12-33.
8. Полат Е.С. Метод проектов. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010. С. 193-200.
9. ФГОС ООО от 31 мая 2021. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>.
10. Шамова Т.И. и др. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода. М.: Педагогический поиск, 2006. 160 с.

## Professional self-determination and socialization of schoolchildren based on project activities

**Veronika V. Lorents**

PhD in Pedagogy,  
Associate Professor of the Department of pedagogy,  
Omsk State Pedagogical University,  
644099, 14 Naberezhnaya Tukhachevskogo, Omsk, Russian Federation;  
e-mail: v.lorents@yandex.ru

## Abstract

The author of this article conducts a comparative analysis of the international and domestic practice of organizing specialized training and support of professional self-determination of

schoolchildren. The key directions of improving the process of profiling the educational environment on a global, global scale are identified. Based on the study of the problems of professional self-determination of modern schoolchildren, the author considers the possibilities of project activity as conditions for the development of universal educational actions of students, the development of soft-skills ("soft", supra-subject skills). Project activity provides an opportunity not only to conduct research on a topic of interest, but also contributes to the development of skills to think outside the box and solve educational tasks, develop individual abilities and talents, and teaches to learn throughout life. The article examines the relationship of the directions of project activity with the choice of the profile of education in high school, as well as the specifics of interdisciplinary design. An important component of successful project activity and career guidance of a student is the student's subjective position, focused on self-development, self-education and self-study, self-knowledge and self-improvement. The author also draws attention to the conditions for the successful profiling of the educational environment of the school and the pedagogical support of the student.

### For citation

Lorents V.V. (2022) Professional'noe samoopredelenie i sotsializatsiya shkol'nikov na osnove proektnoi deyatel'nosti [Professional self-determination and socialization of schoolchildren based on project activities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 338-345. DOI: 10.34670/AR.2022.38.69.042

### Keywords

Professional self-determination, profiling of the educational environment, career guidance, specialized training, project activity.

## References

1. Afanas'eva T.P., Nemova N.V. (2004) *Profil'noe obuchenie: pedagogicheskaya sistema i upravlenie. Kniga 1. Sistema profil'nogo obucheniya starsheklassnikov* [Profile education: pedagogical system and management. Book 1. The system of specialized education for high school students]. Moscow: APK i PRO Publ.
2. FGOS OOO ot 31 maya 2021 [Federal State Educational Standard of basic general education of May 31, 2021]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>.
3. Guzeev V.V. (2008) Proektnoe obuchenie kak odna iz integral'nykh tekhnologii [Project-based learning as one of the integral technologies]. In: Gusakovskii M.A. (ed.) *Sbornik nauchno-metodicheskikh statei "Metod proektov v universitetskom obrazovanii"* [Collection of scientific and methodological articles "Method of projects in university education"], 6.. Minsk: Belgorod State University, pp. 43-58.
4. Lorents V.V. (2001) *Proektirovanie individual'no-obrazovatel'nogo marshruta kak uslovie podgotovki budushchego uchitelya k professional'noi deyatel'nosti. Dokt. Diss.* [Designing an individual educational route as a condition for preparing a future teacher for professional activity. Doct. Diss.]. Omsk.
5. Lorents V.V. (2016) Sotsial'no-kul'turnyi i kul'turno-prosvetitel'skii proekt kak vozmozhnost' dlya formirovaniya aktivnoi grazhdanskoi pozitsii shkol'nika [Socio-cultural and cultural-educational project as an opportunity for the formation of an active civic position of a schoolchild]. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya* [Bulletin of the Omsk State Pedagogical University. Humanitarian research], 2 (11), pp. 103-106.
6. Molchanov S.G., Simonyan R.Ya. (2006) *Predprofil'noe i profil'noe obrazovanie (terminologicheskii slovar')* [Pre-profile and profile education (terminological dictionary)]. Samara: Uchebnaya literature Publ.
7. Ol'kers Yu. (2008) Istoriya i pol'za metoda proektov [History and benefits of the project method]. In: Gusakovskii M.A. (ed.) *Sbornik nauchno-metodicheskikh statei "Metod proektov v universitetskom obrazovanii"* [Collection of scientific and methodological articles "Method of projects in university education"], 6. Minsk: Belgorod State University, pp. 12-33.
8. Polat E.S. (2010) *Metod proektov. Sovremennye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* [Project method. Modern pedagogical and information technologies in the education system]. Moscow: Akademiya

---

Publ., pp. 193-200.

9. Shamova T.I. i dr. (2006) *Upravlenie profil'nym obucheniem na osnove lichnostno orientirovannogo podkhoda* [Management of profile training based on a personality-oriented approach]. Moscow: Pedagogicheskii poisk Publ.
10. Zhak D. (2008) Organizatsiya i kontrol' raboty s proektami [Organization and control of work with projects]. In: Gusakovskii M.A. (ed.) *Sbornik nauchno-metodicheskikh statei "Metod proektov v universitetskom obrazovanii"* [Collection of scientific and methodological articles "Method of projects in university education"], 6. Minsk: Belgorod State University, pp. 60-79.