

УДК 376.564

DOI: 10.34670/AR.2022.57.91.040

**О проблеме создания организационно-педагогических условий
для социально-педагогической деятельности с
несовершеннолетними, находящимися в социально опасном
положении**

Богданов Вячеслав Александрович

Старший преподаватель,
Омский государственный педагогический университет,
644099, Российская Федерация, Омск, Набережная Тухачевского, 14;
e-mail: slavutich78@bk.ru

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме создания организационно-педагогических условий для социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в учреждениях, не относящихся к сфере образования. В настоящее время процесс создания организационно-педагогических условий для несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания населения и молодежной политики характеризуется трудностями нормативного, административного, кадрового и методического характера. Вместе с тем практический опыт показывает, что грамотная работа по созданию организационно-педагогических условий в этих учреждениях не только позволяет сформировать необходимую социально-педагогическую среду, но и делает возможной дальнейшую педагогизацию этой среды, а также формирует педагогическое сознание у специалистов, ответственных за работу по социализации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации. В качестве примера создания необходимых организационно-педагогических условий для социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в учреждениях, не относящихся к сфере образования, представлен опыт реализации социально-педагогического проекта коррекционно-развивающей направленности.

Для цитирования в научных исследованиях

Богданов В.А. О проблеме создания организационно-педагогических условий для социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 322-330. DOI: 10.34670/AR.2022.57.91.040

Ключевые слова

Социально-педагогическая деятельность, социально-педагогические услуги, социально-педагогический проект, система, специалисты учреждений социального обслуживания населения, ресурсы, несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, организационно-педагогические условия, барьеры нормативного и административного характера.

Введение

Вопросу организации всесторонней социальной поддержки отдельных категорий граждан в Российской Федерации в настоящее время уделяется достаточно большое внимание. Одной из таких категорий являются несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении. В соответствии со статьей 1 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ, под несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении (далее – несовершеннолетние), понимаются лица, оказавшиеся в обстановке, опасной для их жизни и здоровья, по причинам безнадзорности, беспризорности, нарушения либо несоблюдения требований к их воспитанию и содержанию, совершения правонарушений или антиобщественных действий [Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ, 1999].

В целях их социализации проводится большая работа с предоставлением социально-правовых, социально-трудовых, социально-психологических, социально-педагогических и других видов социальных услуг [федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ, 2013]. Однако для придания данному процессу большей результативности в учреждениях социального обслуживания населения (далее – УСОН) требуется создание необходимых организационно-педагогических условий. Организационно-педагогические условия являются структурными компонентами целостной педагогической системы, основная задача которой – результативная социально-педагогическая деятельность по социальной адаптации несовершеннолетних.

Основная часть

В настоящее время по причинам нормативного и организационного характера, главной из которых является отсутствие в организационно-штатном расписании УСОН должностей социальных педагогов, в процессе создания организационно-педагогических условий для осуществления социально-педагогической деятельности наблюдается ряд проблем. К ним относятся следующие:

- срочный характер предоставления социально-педагогических услуг, вследствие чего могут возникать трудности в последовательном осуществлении социально-педагогической деятельности по социализации несовершеннолетних;
- нормативно-кадровая неопределенность в части специалистов, ответственных за организацию социально-педагогической деятельности и, следовательно, за создание необходимых организационно-педагогических условий осуществления этого процесса;
- недостаточное методическое обеспечение процесса социально-педагогической деятельности в УСОН, что негативно сказывается на процессе и результатах подготовки теоретической базы для создания организационно-педагогических условий осуществления социально-педагогической деятельности в УСОН;
- представление в сознании и практике работы специалистов УСОН деятельности по социализации несовершеннолетних как направления социального обслуживания несовершеннолетних, а не как направления их социального воспитания.

При этом ключевыми организационно-педагогическими условиями осуществления социально-педагогической деятельности в УСОН, по нашему мнению, являются:

- парадигма развития социальной активности в социально-педагогической деятельности специалистов УСОН с несовершеннолетними и их близкими родственниками;
- толерантность и эмпатия со стороны специалистов УСОН по отношению к несовершеннолетним;

- осуществление взаимодействия с несовершеннолетними с общепедагогических позиций;
- целенаправленная работа по повышению уровня реабилитационной культуры и активности родителей несовершеннолетних;
- гуманизация социального окружения по отношению ко всем участникам процесса социально-педагогической деятельности в УСОИ;
- междисциплинарное взаимодействие специалистов разных структур в процессе социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними;
- учет специфических особенностей и функции приоритетности семей, в которых проживают несовершеннолетние, как социально-воспитательного института [Батова, 2001].

Вопросу организации социально-педагогических условий в различных организациях и обстоятельствах в последнее время был посвящен ряд исследований. Так, Е.А. Мартынова [Мартынова, 2020], Д.Ф. Романенко [Романенко, 2021], И.А. Донина [Донина, Попова, 2018], Е.В. Шипилова [Руднева, Козырева, Сафронова, Шипилова, 2022] в ходе исследования создания организационно-педагогических условий для обучения инвалидов в вузах, указывают на важность системного, непрерывного и поэтапного осуществления этого процесса, а также наличия высококвалифицированных педагогов, раскрывают формы и методы социально-педагогического взаимодействия с инвалидами в условиях образовательных организаций в целях обеспечения высокого качества и доступности образования для данных лиц.

И.Р. Сташкевич [Сташкевич, 2021], анализируя опыт работы профессиональных образовательных организаций по развитию системы наставничества с точки зрения современной методологии, акцентирует внимание на необходимости создания оптимальных организационно-педагогических условий для успешного внедрения данного института в российскую образовательную практику.

Н.А. Асташова [Асташова, 2018], изучая опыт великих представителей российской педагогической мысли, обращает внимание, что создание организационно-педагогических условий, вне зависимости от формы образовательно-воспитательного учреждения, является необходимым условием успешной социализации детей и молодежи. Л.А. Метлякова [Метлякова, 2021], разделяя данную позицию, показывает, что оптимальные организационно-педагогические условия способствуют решению и такой актуальной в настоящее время проблемы, как возврат воспитанников из приемных семей.

А.А. Барабас [Барабас, 2020], обращаясь к вопросу повышения профессиональных компетенций педагогов общеобразовательной школы в современных условиях, считает, что создание необходимых организационно-педагогических условий и их правильная реализация положительно скажутся на решении проблемы устранения основных профессиональных дефицитов педагогов.

Т.А. Потенко, Д.В. Мухина, Г.Р. Асатрян [Потенко, Мухина, Асатрян, 2019] расширяют представление о важности создания организационно-педагогических условий в деятельности педагогов, предлагая считать их необходимым условием работы по формированию предпринимательских компетенций обучающихся педагогических направлений подготовки вузов и профессиональных образовательных организаций.

Приведенные примеры подтверждают актуальность создания организационно-педагогических условий как необходимой компоненты образовательно-воспитательной деятельности. Вместе с тем исследования, посвященные вопросу создания организационно-педагогических условий в учреждениях социального обслуживания населения, обнаружить не

удалось.

В этой связи необходимо более подробно рассмотреть каждое организационно-педагогическое условие создания в учреждениях социального обслуживания населения социально-педагогической среды. Важнейшим организационно-педагогическим условием осуществления социально-педагогической деятельности в УСОН является построение данной деятельности на основе парадигмы развития социальной активности в социально-педагогической деятельности специалистов УСОН с несовершеннолетними и их близкими родственниками. Выработка у несовершеннолетних стремления занимать активную жизненную позицию является одной из конечных целей из социализации, видимым показателем принятия несовершеннолетними общественно одобряемых норм и ценностей.

Толерантность и эмпатия со стороны специалистов УСОН по отношению к несовершеннолетним также выступают необходимым условием налаживания устойчивого, конструктивного и результативного взаимодействия между сторонами. Соблюдение этого условия позволит не только избежать большинства возможных конфликтов, но и будет способствовать формированию у несовершеннолетних позитивного эмоционального настроя к предлагаемым мероприятиям и действиям.

Осуществление взаимодействия с несовершеннолетними с общепедагогических позиций, таких как целостность и системность педагогического процесса, его гуманистическая направленность, опора на положительное в человеке и др., позволяет выработать оптимальную модель воспитательно-развивающей работы с несовершеннолетними, а также ориентировать несовершеннолетних на следование заданным траекториям социализации в дальнейшем.

Именно в этих целях должна проводиться целенаправленная работа по повышению уровня реабилитационной культуры и активности не только несовершеннолетних, но и их родителей, поскольку это придает процессу социализации комплексный характер, позволяет учитывать специфические особенности семей, в которых проживают несовершеннолетние, как социально-воспитательного института.

Гуманизация социального окружения по отношению ко всем участникам процесса социально-педагогической деятельности в УСОН способствует выработке позитивного начала в организации совместной деятельности специалистов УСОН и несовершеннолетних, формирует благоприятную социально-педагогическую среду, безопасную и психологически комфортную для несовершеннолетних.

Междисциплинарное взаимодействие специалистов разных структур в процессе социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними способствует расширению организационных, кадровых, методических и иных ресурсов в работе по социализации несовершеннолетних, позволяет выстроить этот процесс на комплексной основе с использованием всего разнообразия форм и методов работы.

Организованная в соответствии с данными организационно-педагогическими условиями социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними позволяет достичь более высоких результатов в деле их социализации. Примером этого может служить социально-педагогический проект детской досуговой площадки при бюджетном учреждении Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения "Любава"» Советского административного округа» (далее – БУ «КЦСОН «Любава»). Данный проект реализуется в БУ «КЦСОН "Любава"» на протяжении последних семи лет и является очень востребованным со стороны получателей социальных услуг разных категорий (семей, воспитывающих детей-инвалидов, либо находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации). Мероприятиями проекта ежегодно охватывается не менее 75 несовершеннолетних,

что является оптимальным показателем, исходя из средств и возможностей БУ «КЦСОН "Любава"».

За время посещения досуговой площадки несовершеннолетние участвовали в ряде творческих, познавательных, досуговых мероприятий, в результате которых у них появились новые знания, умения и навыки. Специалисты БУ «КЦСОН "Любава"», работавшие на досуговой площадке, выстраивали взаимоотношения с несовершеннолетними с позиций взаимного уважения, корректного поведения, готовности помочь в решении возможных затруднений. Кроме них, в работе детской досуговой площадки активное участие принимали представители культурно-досуговой сферы: работники библиотек, музеев, театров, кинотеатров, парков культуры и отдыха, учреждений молодежной политики, студенты-волонтеры и т.д. Все это в конечном итоге способствовало возникновению и поддержанию в БУ «КЦСОН "Любава"» социально-педагогической среды, которая в той или иной степени оказывала педагогизирующее воздействие на всех участников данного социально-педагогического проекта.

Следует отметить, что в сферах образования, здравоохранения, культуры, молодежной политики и социального обслуживания населения наблюдается неоднозначное отношение к вопросу создания организационно-педагогических условий для работы с несовершеннолетними. В сфере образования этому уделяется большое внимание в силу того, что без создания необходимых организационно-педагогических условий осуществление образовательно-воспитательного процесса становится невозможным и, следовательно, становится невозможным достижение целей и задач, стоящих перед учреждениями образования. Сохранение педагогического статуса работников некоторых учреждений сферы здравоохранения, таких как дома ребенка, способствует созданию и поддержанию необходимых организационно-педагогических условий в медицинских организациях, основными функциями которых являются забота о сохранности здоровья и физическом развитии детей, испытывающих трудности социализации в силу различных заболеваний.

Обратная ситуация свойственна учреждениям сфер молодежной политики и социального обслуживания населения. Несмотря на то, что специалисты данных сфер регулярно взаимодействуют с семьями различных категорий и проживающими в них несовершеннолетними, в настоящее время в названиях их должностей не закреплён педагогический статус, хотя при трудоустройстве предполагается наличие профессионального педагогического образования в силу положений соответствующих профессиональных стандартов [Барабанова, Мишалин, 2018]. Данные нормативные и административные пробелы не позволяют формировать организационно-педагогические условия в этих учреждениях «сверху» как в управленческо-методическом, так и в материально-техническом отношении. Выстраивание же этого процесса «снизу» сопряжено с вышеперечисленными трудностями административно-статусного характера, из-за чего создание организационно-педагогических условий в учреждениях сфер молодежной политики и социального обслуживания населения носит медленный характер и далеко не всегда достигает оптимального уровня.

Современный отечественный опыт социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в различных учреждениях показывает, что для учреждений социального обслуживания населения в наибольшей степени подходит опыт создания организационно-педагогических условий в учреждениях дополнительного образования. Это обусловлено схожими задачами работы, такими как ориентированность на организацию внешкольной занятости и досуга несовершеннолетних; развитие у несовершеннолетних прикладных знаний, умений и навыков; профилактика противоправного поведения и пропаганда здорового образа

жизни; воспитание самостоятельности и дисциплинированности при решении учебных и бытовых задач.

Решение именно этих задач способствует более быстрой и успешной социализации несовершеннолетних. Вместе с тем процесс создания организационно-педагогических условий в целях осуществления результативной социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в УСОН требует четкого определения позиций всех его участников и грамотной системной работы. Накопленный опыт показывает, что вне зависимости от ведомственной принадлежности учреждений, работающих с несовершеннолетними, руководству и сотрудникам этих учреждений должно быть присуще педагогическое сознание, понимание того, что взаимодействие с несовершеннолетними должно проводиться в строгом соответствии со всеми педагогическими принципами. В этом случае в любом учреждении возможно будет создать не только необходимые организационно-педагогические условия, но и сформировать столь нужную для результативной работы с несовершеннолетними социально-педагогическую среду, комфортную и безопасную для всех её субъектов.

Таким образом, на сегодняшний день проблема создания организационно-педагогических условий для социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, заключается в наличии барьеров нормативного, административного, кадрового и методического характера. Более того, представленный анализ современных литературных источников показал, что изучению вопроса создания организационно-педагогических условий в учреждениях, работающих с несовершеннолетними, но не относящимися к сфере образования, уделяется явно недостаточно внимания. При этом сами организационно-педагогические условия должны не только основываться на общепедагогических принципах и традиционных нравственных ценностях, но и способствовать формированию социально-педагогической среды, способной оказывать педагогизирующее воздействие на всех участников процесса социально-педагогической деятельности: специалистов, несовершеннолетних, их родителей и ближайших родственников, а также иных заинтересованных лиц.

Результативность созданных организационно-педагогических условий проявляется в процессе непосредственной социально-педагогической деятельности и деятельности всех ее субъектов. Если эта деятельность имеет четкие форму, цель, задачи, план действий, необходимые ресурсы и достигает намеченных результатов, то можно констатировать наличие необходимых организационно-педагогических условий в отдельно взятом учреждении, например, таком как БУ «КЦСОН "Любава"». Одновременно практика показывает, что для учреждений, работающих с несовершеннолетними, но не относящимися к сфере образования, в наибольшей степени приемлем опыт создания организационно-педагогических условий учреждений дополнительного образования, поскольку воспитательные задачи, стоящие перед этими организациями, имеют аналогичный характер.

Заключение

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что процесс формирования организационно-педагогических условий для социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в учреждениях, не относящихся к сфере образования, испытывает ряд затруднений, преодоление которых имеет ключевое значение для решения воспитательных, образовательных и развивающих задач, стоящих перед работниками этих учреждений в работе по социализации лиц данной категории.

Библиография

1. Асташова Н.А. Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования // Сборник научных статей международной научно-практической конференции «Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования». Брянск, 2018. 304 с.
2. Барабанова С.В., Мишалин А.Б. О междисциплинарном подходе к правовому регулированию труда педагогических работников // Право и образование. 2018. № 12. С. 39-45.
3. Барабас А.А. Организационно-педагогические условия развития готовности учителей общеобразовательных организаций к проектированию внутренней системы оценки качества образования // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 1 (80). С. 191-194.
4. Батова А.В. Социально-педагогические условия интеграции детей-инвалидов в социальную среду: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2001. 211 с.
5. Донина И.А., Попова Е.А. Образовательные организационно-досуговые практики обучения лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности в России и за рубежом // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. № 1-2 (17-18). С. 63-68.
6. Мартынова Е.А. Системное организационно-педагогическое содействие непрерывному профессиональному становлению молодых инвалидов при инклюзивном высшем образовании // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 5. С. 17.
7. Метлякова Л.А. О проблеме возврата детей из приемных семей в центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей // Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов «Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт». Пермь, 2021. С. 144-150.
8. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 26. Ст. 3177.
9. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: федер. закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 52. Ст. 7007.
10. Потенко Т.А., Мухина Д.В., Асатрян Г.Р. Организационно-педагогические условия формирования предпринимательских компетенций обучающихся педагогических направлений // Педагогика и просвещение. 2019. № 3. С. 16-25.
11. Романенко Д.Ф. Организационно-педагогические проблемы преемственности реализации инклюзивного образования от школы к вузу // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии: вызовы времени». Шадринск, 2021. С. 399-407.
12. Руднева И.А., Козырева О.А., Сафронова Е.М., Шипилова Е.В. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников. Саратов: Вузовское образование, 2022. 140 с.
13. Сташкевич И.Р. Современные формы наставничества // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 1 (29). С. 147-171.

On the problem of provision of social and pedagogical conditions for social and pedagogical activity with minors who are in a socially dangerous situation

Vyacheslav A. Bogdanov

Senior Lecturer,
Omsk State Pedagogical University,
644099, 14 Naberezhnaya Tukhachevskogo, Omsk, Russian Federation;
e-mail: slavutich78@bk.ru

Abstract

The article is devoted to the urgent problem of creating organizational and pedagogical conditions for socio-pedagogical activity with minors in a socially dangerous situation in institutions not related to the field of education. Currently, the process of creating organizational and pedagogical conditions for minors in social service institutions and youth policy is characterized by difficulties of a normative, administrative, personnel and methodological nature. At the same time, practical experience shows that competent work on the creation of organizational and pedagogical conditions in these institutions not only allows creating the necessary socio-pedagogical environment, but also makes possible further pedagogization of this environment, and also forms pedagogical consciousness among specialists responsible for the work on the socialization of minors in a socially dangerous situation and another difficult life situation. As an example of creating the necessary organizational and pedagogical conditions for socio-pedagogical activity with minors in institutions not related to the field of education, the experience of implementing a socio-pedagogical project of correctional and developmental orientation is presented.

For citation

Bogdanov V.A. (2022) O probleme sozdaniya organizatsionno-pedagogicheskikh uslovii dlya sotsial'no-pedagogicheskoi deyatel'nosti s nesovershennoletnimi, nakhodyashchimisya v sotsial'no opasnom polozhenii [On the problem of provision of social and pedagogical conditions for social and pedagogical activity with minors who are in a socially dangerous situation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 322-330. DOI: 10.34670/AR.2022.57.91.040

Keywords

Socio-pedagogical activity, socio-pedagogical services, socio-pedagogical project, system, specialists of social service institutions, resources, minors in a socially dangerous situation, organizational and pedagogical conditions, regulatory and administrative barriers.

References

1. Astashova N.A. (2018) Strategiya i taktika podgotovki sovremennogo pedagoga v usloviyakh dialogovogo prostranstva obrazovaniya [Strategy and tactics of training a modern teacher in the conditions of the dialogue space of education]/. In: *Sbornik nauchnykh statei mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Strategiya i taktika podgotovki sovremennogo pedagoga v usloviyakh dialogovogo prostranstva obrazovaniya"* [Proc. Int. Conf. "Strategy and tactics of training a modern teacher in the conditions of the dialogue space of education"]. Bryansk.
2. Barabanova S.V., Mishalin A.B. (2018) O mezhdistsiplinarnom podkhode k pravovomu regulirovaniyu truda pedagogicheskikh rabotnikov [On an interdisciplinary approach to the legal regulation of the work of pedagogical workers]. *Pravo i obrazovanie* [Law and Education], 12, pp. 39-45.
3. Barabas A.A. (2020) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya razvitiya gotovnosti uchitelei obshcheobrazovatel'nykh organizatsii k proektirovaniyu vnutrennei sistemy otsenki kachestva obrazovaniya [Organizational and pedagogical conditions for the development of the readiness of teachers of educational organizations to design an internal system for assessing the quality of education]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education], 1 (80), pp. 191-194.
4. Batova A.V. (2001) *Sotsial'no-pedagogicheskie usloviya integratsii detei-invalidov v sotsial'nuyu sredu. Dokt. Diss. Abstract* [Socio-pedagogical conditions for the integration of children with disabilities in the social environment. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
5. Donina I.A., Popova E.A. (2018) Obrazovatel'nye organizatsionno-dosugovye praktiki obucheniya lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zhiznedeyatel'nosti v Rossii i za rubezhom [Educational organizational and leisure practices for teaching persons with disabilities in Russia and abroad]. *Sankt-Peterburgskii obrazovatel'nyi vestnik* [St. Petersburg Educational Bulletin], 1-2 (17-18), pp. 63-68.
6. Martynova E.A. (2020) Sistemnoe organizatsionno-pedagogicheskoe sodeistvie nepreryvnomu professional'nomu stanovleniyu molodykh invalidov pri inklyuzivnom vysshem obrazovanii [Systematic organizational and pedagogical

- assistance to the continuous professional development of young people with disabilities in inclusive higher education]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 5, p. 17.
7. Metlyakova L.A. (2021) O probleme vozvrata detei iz priemnykh semei v tsentry pomoshchi detyam, ostavshimsya bez popecheniya roditeli [On the problem of returning children from foster families to care centers for children left without parental care]. In: *Materialy VIII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii dlya studentov, magistrantov, aspirantov, prepodavatelei i spetsialistov "Bezopasnoe detstvo kak pravovoi i sotsial'no-pedagogicheskii kontsept"* [Proc. All-Russian Conf. "Safe childhood as a legal and socio-pedagogical concept"]. Perm', pp. 144-150.
 8. Ob osnovakh sistemy profilaktiki beznadzornosti i pravonarushenii nesovershennoletnikh: feder. zakon ot 24 iyunya 1999 g. № 120-FZ (red. ot 24.04.2020) [On the basics of the system for the prevention of neglect and juvenile delinquency: Federal Law No. 120-FZ of June 24, 1999 (as amended on April 24, 2020)] (1999). *Sobranie zakonodatel'stva Rossiiskoi Federatsii. St. 3177* [Collection of Legislation of the Russian Federation. Art. 3177], 26.
 9. Ob osnovakh sotsial'nogo obsluzhivaniya grazhdan v Rossiiskoi Federatsii: feder. zakon ot 28 dekabrya 2013 g. № 442-FZ (red. ot 11.06.2021) [On the basics of social services for citizens in the Russian Federation: Federal Law No. 442-FZ of December 28, 2013 (as amended on June 11, 2021)] (2013). *Sobranie zakonodatel'stva Rossiiskoi Federatsii. St. 7007* [Collection of Legislation of the Russian Federation. Art. 7007], 52.
 10. Potenko T.A., Mukhina D.V., Asatryan G.R. (2019) Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya formirovaniya predprinimatel'skikh kompetentsii obuchayushchikhsya pedagogicheskikh napravlenii [Organizational and pedagogical conditions for the formation of entrepreneurial competencies of students in pedagogical areas]. *Pedagogika i prosveshchenie* [Pedagogy and education], 3, pp. 16-25.
 11. Romanenko D.F. (2021) Organizatsionno-pedagogicheskie problemy preemstvennosti realizatsii inklyuzivnogo obrazovaniya ot shkoly k vuzu [Organizational and pedagogical problems of the continuity of the implementation of inclusive education from school to university]. In: *Materialy II Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Aktual'nye problemy nauki i praktiki korrektsionnoi pedagogiki i spetsial'noi psikhologii: vyzovy vremeni"* [Proc. All-Russian Conf. "Actual problems of science and practice of correctional pedagogy and special psychology: challenges of the time"]. Shadrinsk, pp. 399-407.
 12. Rudneva I.A., Kozyreva O.A., Safronova E.M., Shipilova E.V. (2022) *Podgotovka budushchikh pedagogov k inklyuzivnomu obrazovaniyu shkol'nikov* [Preparing future teachers for inclusive education of schoolchildren]. Saratov: Vuzovskoe obrazovanie Publ.
 13. Stashkevich I.R. (2021) Sovremennye formy nastavnichestva [Modern forms of mentoring]. *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya* [Innovative development of vocational education], 1 (29), pp. 147-171.