

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.54.69.013

Система традиционных российских духовно-нравственных ценностей в вузах России

Лю Цзоюань

Кандидат философских наук, доцент,
Пекинский политехнический институт,
100083, Китайская Народная Республика, Пекин;
e-mail: 7730764@qq.com

Поддержка проекта: Национальный фонд социальных наук Китая «Исследование распространения основных социалистических ценностей за рубежом», проект №. 19BKS118, руководитель проекта Лю Цзоюань.

Аннотация

В данной статье рассматривается система традиционных российских духовно-нравственных ценностей в современных вузах России, их характеристика и особенности. В статье приводится определение традиционных духовно-нравственных ценностей. Выполненный систематизированный литературный обзор современных исследований продемонстрировал, что духовно-нравственное воспитание студентов, обучающихся в вузах помогает чувствовать себя комфортно, ценить и ценить потенциальное обогащение культурного разнообразия. Было выявлено, что гармоничное и всестороннее духовно-нравственное воспитание способствует личностному и профессиональному развитию студентов. Также выполненный систематизированный литературный обзор и контент-анализ демонстрируют, что современные образовательные программы российских вузов не обеспечивают в должном количестве формирование у студентов компетентности в области духовно-нравственной культуры. Это обуславливает необходимость разработки концепции программы формирования духовно-нравственной культуры студентов для российских вузов с учетом специфики данного вектора, раскрывающей основы духовно-нравственной культуры личности, общества и государства через призму культурных приоритетов. В результате выполненного исследования выявлена необходимость дальнейшего изучения факторов формирования духовно-нравственной культуры обучающихся в поликультурной образовательной среде, что способствовало бы развитию как личностному развитию студентов, так и системы высшего образования РФ в целом.

Для цитирования в научных исследованиях

Лю Цзоюань. Система традиционных российских духовно-нравственных ценностей в вузах России // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 111-117. DOI: 10.34670/AR.2022.54.69.013

Ключевые слова

Духовно-нравственные ценности, духовно-нравственная культура, духовно-нравственное воспитание студентов, российские вузы, высшее образование.

Введение

После распада СССР Россия, как и другие страны-участницы Советского Союза, столкнулась с рядом проблем и кризисов. Ряд исследователей связывают экономические и политические кризисы с духовными кризисами, отмечая, что «в период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит девальвация ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок» [Данилюк, Кондаков, Тишков, 2009]. На данный момент Российская Федерация также находится в состоянии кризиса, обусловленного как пандемией коронавируса, так и протекающими геополитическими процессами, реализацией специальной военной операции на Украине.

Основная часть

Необходимо отметить, что «кризисы являются стимулом для пересмотра жизненно важных вопросов и расстановки приоритетов человеческого бытия» [Козлова, 2017]. Это обуславливает актуальность вопроса духовно-нравственного состояния и дальнейшего развития общества, в целом, и духовно-нравственного воспитания молодежи, в частности, так как «высокий уровень нравственной культуры личности и социальных групп является одновременно и показателем, и фактором стабильности, устойчивости, прогрессивности развития общества, его культуры» [Бояк, 2015].

Духовно-нравственное воспитание молодежи, реализуемое в образовательных учреждениях, в том числе в вузах, базируется на традиционных российских духовно-нравственных ценностях. Это обуславливает актуальность рассмотрения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в контексте системы образования вузов России.

Если говорить об определении и содержании духовно-нравственных ценностей современной России, которые транслируются и распространяются в среде вузов, его можно выразить через «значение для общества и человека социально-культурных явлений, деятельно-заинтересованное отношение человека к миру и к самому себе, а также реализацию актуальных нравственных потребностей в жизни». В контексте данного определения необходимо конкретизировать содержание духовно-нравственных ценностей:

- «жизнь и достоинство человека, его нравственные качества, нравственные характеристики поступков, деятельности и отношений»;
- «содержание различных форм морального сознания: норм, принципов, идеалов, этических понятий (добра, зла, справедливости, счастья)»;
- «нравственные характеристики деятельности общественных институтов, группы лиц, коллективов, классов и других общественных движений, и организаций, которые воздействуют на социальную жизнь, затрагивают интересы людей, укрепляют или подрывают устои существующего общества, способствуют или препятствуют общественному прогрессу» [Мареева, 2013; Саганенко, Степанцова, Степанова, 2015].

Выполненный систематизированный литературный обзор современных исследований продемонстрировал, что духовно-нравственное воспитание студентов, обучающихся в вузах помогает чувствовать себя комфортно, ценить и ценить потенциальное обогащение культурного разнообразия. Гармоничное и всестороннее духовно-нравственное воспитание способствует борьбе с дискриминацией, основанной на культурных или расовых различиях. Студенты

должны познакомиться с культурными традициями, заложенными в искусстве, ремеслах, языке, литературе, театре, песне, музыке, танцах, спорте, науке, технологиях и путешествиях. Учащиеся должны развивать понимание красоты как при художественном самовыражении, так и при изучении собственных творческих способностей, что в последующем способствует профессиональному развитию [Барабанов, 2010; Аркова, Хантурова, 2019; Сигнаевская, 2008].

Признание духовно-нравственных ценностей, отведение им особого места в системе вузов России наполняет жизнь студентов как образованных людей. Когда это происходит, моральный контекст дается тому, что человек делает с полученными знаниями.

Базовые традиционные духовно-нравственные ценности, осмысленные в русле современных научных знаний, могут стать особыми этическими регуляторами наращивания человеческого потенциала страны среди наиболее активных представители гражданского общества – студенческой молодежи. Однако на сегодняшний день сложно говорить о том, что российское высшее образование характеризуется совершенным воспитанием традиционных духовно-культурных ценностей [Аркова, 2013]. Необходимо переосмысление мировоззренческих универсалий, выраженных в базовых ценностях русской культуры и служащие «генами» культуры русского народа, а также реализация учета этических инвариантов науки и профессионального мастерства в нормативно-законодательных документах, регламентирующих высшее образование РФ, что будет способствовать разработке культурного социального кода как одного из ключевых ресурсов инновационных ресурсов развития вузов России.

Также выполненный систематизированный литературный обзор и контент-анализ демонстрируют, что современные образовательные программы российских вузов не обеспечивают в должном количестве формирование у студентов компетентности в области духовно-нравственной культуры, обеспечивающих социально-человеческую направленность исследований, профессионального и личностного развития, у выпускников высших учебных заведений размываются представления об этической составляющей науки как составляющей культурно-исторического процесса, что находит отражение в создаваемых ими кодовых системах, формах современной культуры, «программах» поведения, общения и деятельности в обществе.

В сложившейся ситуации использование ресурсов духовно-нравственной культуры, традиционных духовно-культурных ценностей в процессе профессиональной и исследовательской подготовки студенческой молодежи к самореализации в меняющемся мире, с разработкой стратегий сохранения и наращивания человеческого потенциала, остается практически единственной перспективой повышения уровня профессионализма высококвалифицированных специалистов и их компетенции в поле этических норм науки и профессионального мастерства.

Формирование духовно-нравственной культуры студентов в российских вузах должно обеспечивать гуманистическое направленность научных поисков и их технологических реализаций, развитие человеческого потенциала в интересах процветания своей Родины. Вузы, несмотря на существующие программы воспитательной работы со студентами, сводят ее к системе культурно-массовой деятельности, не затрагивая смысловую сферу личности. Но нельзя игнорировать тот факт, что формирование человека универсалий в структуре личности и ее сознания обусловлено механизмами переживания, поиском смысла и смысловой конструкции, ведущих к формированию эмоционально ценностного отношения к миру, к себе и своей деятельности в этом мире [Малинин, Повshedная, Пугачев, 2022; Амонашвили, 2010].

Интеграция образовательных программ вузов, академической и научной деятельности с формированием ценностно-смысловых структур личности обеспечит превращение духовно-нравственной культуры в эффективный механизм, задающий гуманистическую направленность профессиональной и научной деятельности выпускников во всех сферах науки, производства, экономики, политики, искусства, также данная интеграция позволила бы минимизировать риски, связанные с девальвацией гуманистических ценностей.

Использование и вовлечение традиционных духовно-нравственных ценностей в образовательную систему вузов России связано с деятельностью, направленной на удовлетворение не материальных, а духовных потребностей человека. Индивидуальные духовно-нравственные потребности – это потребности развития, совершенствования внутреннего мира человека, его сознания, мышления, эмоционального интеллекта и т.д. Духовная культура характеризует внутреннее богатство сознания, степень развития личности. Духовная культура каждого индивида – это система личностно значимых свойств и качеств, имеющих возрастную специфику и связанных с имманентной направленностью, ориентиром индивида на традиционные духовно-нравственные ценности человечества.

Рассматривая традиционные духовно-нравственные ценности в образовательной системе вузов России, необходимо учитывать, что духовная культура многослойна и включает: познавательную (интеллектуальную), нравственную, художественную, правовую, педагогическую, религиозную и другие культуры, а также как совокупность нематериальных элементов: норм, правил, законов, духовных ценностей, обрядов, ритуалов, символов, мифы, язык, знания, обычаи. Это диктует необходимость учета особенностей духовной культуры современной молодежи и ее дальнейшего более глубокого изучения.

Выполненный систематизированный литературный обзор, посвященный вопросу системы традиционных духовно-нравственных ценностей в современных вузах России, выявил, что изменения, которые характеризуют сегодняшний мир, диктуют необходимость реформирования, изменения и дальнейшего совершенствования духовно-нравственных ценностей вузовского образования. Нельзя игнорировать такие традиционные ценности как «совесть, уважение, патриотизм, гуманизм, милосердие» несмотря на то, что приоритет постепенно сменяется на такие ценности как «конкурентоспособность, мобильность, прагматизм». Имеющиеся данные свидетельствуют о недостаточном уровне интеграции духовно-нравственных ценностей в реализуемые образовательные программы, утвержденным Министерством образования и науки РФ.

Если рассматривать систему традиционных духовно-нравственных ценностей в современных вузах России в динамике, можно выявить следующие тенденции:

- преобразование традиционных духовно-нравственных ценностей в специфичную взаимовлияющую совокупность изменений при сохранении сущности и базовых смыслов, что отражает преемственность;
- вовлечение традиционных духовно-нравственных ценностей в вузовское образование в кризисные периоды;
- диалектическое изменение традиционных духовно-нравственных ценностей, что обуславливает их проявление в периоды важных государственных преобразований экономического, политического, социального и иного характера.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о необходимости разработки концепции программы формирования духовно-нравственной культуры студентов для российских вузов с учетом специфики данного вектора, раскрывающей основы духовно-нравственной культуры личности, общества и государства через призму культурных приоритетов. Необходимо дальнейшее изучение факторов формирования духовно-нравственной культуры обучающихся в поликультурной образовательной среде, что способствовало бы развитию как личностному развитию студентов, так и системы высшего образования РФ в целом. Очевидно наличие проблем взаимовлияния мировоззренческого поля вуза и духовно-нравственной культуры индивидов, что диктует необходимость выявления и развития их ключевых моментов.

Перспективным направлением для решения поставленных задач является разработка педагогической модели духовно-нравственного пространства вуза – специально сформированного комплекса сред, необходимых для развития духовно-нравственных качеств образованный человек: профессиональной среды, педагогической, производственной, социально-культурной, творческой, спортивной, художественной, волонтерской, а также духовного поля вуза – матрицы, интегрирующей знания, компетенции и квалификации, культурные и образовательные составляющие образовательного процесса.

Библиография

1. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. М.: Амрита, 2010. Кн. 4. 288 с.
2. Аркова Т.И. Гуманитарное образование как основа преемственности духовно-нравственных ценностей // Образовательные ресурсы и технологии. 2013. № 1 (2). С. 99-103.
3. Аркова Т.И., Хантурова И.Е. Духовно-нравственные ценности вузовского образования в динамичных условиях современного российского общества // Гуманитарные и социальные науки. 2019. № 3. С. 2-12.
4. Барабанов В.В. Духовно-нравственные ценности в образовании как приоритет государства // Universum. 2010. № 8. С. 10-14.
5. Бояк Т.Н. Содержание понятия «Духовно-нравственные ценности» // Вестник БГУ. 2015. № S14. С. 42-45.
6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 23 с.
7. Козлова Л.Я. Современное состояние духовно-нравственного воспитания в вузах России // Вопросы методики преподавания в вузе. 2017. № 21. С. 35-48.
8. Ксенофонотов В.Н., Гунибский М.Ш. Духовная жизнь российского общества и формирование личности юриста. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. 176 с.
9. Малинин В.И., Повshedная Ф.В., Пугачев А.В. Формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся в условиях современного образования // Вестник Мининского университета. 2022. № 1 (38). С. 2.
10. Мареева С.В. Динамика норм и ценностей россиян // Социологические исследования. 2013. № 7. С. 120-130.
11. Саганенко Г.И., Степанцова А.А., Степанова Е.И. Профессиональные предпочтения молодежи как показатель общественных перемен // Высшее образование в России. 2015. № 2. С. 59-70.
12. Сигнаевская О.Р. Национальная безопасность и гражданское общество в контексте духовно-нравственных ценностей образования // Философия образования. 2008. № 4 (25). С. 60-66.

The system of traditional Russian spiritual and moral values in Russian universities

ZuoYuan Liu

PhD, Associate Professor,
Beijing Institute of Technology
100083, Beijing, People's Republic of China;
e-mail: 7730764@qq.com

Abstract

This article discusses the system of traditional Russian spiritual and moral values in modern Russian universities, their characteristics and features. The article provides a definition of traditional spiritual and moral values. The systematized literature review of modern research has demonstrated that the spiritual and moral education of students studying at universities helps to feel comfortable, appreciate and appreciate the potential enrichment of cultural diversity. It was revealed that harmonious and comprehensive spiritual and moral education contributes to the personal and professional development of students. Also, the systematized literature review and content analysis carried out demonstrate that modern educational programs of Russian universities do not provide adequate formation of students' competence in the field of spiritual and moral culture. This necessitates the development of the concept of the program for the formation of the spiritual and moral culture of students for Russian universities, considering the specifics of this vector, revealing the foundations of the spiritual and moral culture of the individual, society and the state through the prism of cultural priorities. As a result of the study, the need for further study of the factors of formation of the spiritual and moral culture of students in a multicultural educational environment was revealed, which would contribute to the development of both the personal development of students and the higher education system of the Russian Federation as a whole.

For citation

Liu ZuoYuan (2022) Sistema traditsionnykh rossiiskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostei v vuzakh Rossii [The system of traditional Russian spiritual and moral values in Russian universities]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 111-117. DOI: 10.34670/AR.2022.54.69.013

Keywords

Spiritual and moral values, spiritual and moral culture, spiritual and moral education of students, Russian universities, higher education.

References

1. Amonashvili Sh.A. (2010) *Gumannaya pedagogika. Aktual'nye voprosy vospitaniya i razvitiya lichnosti* [Humane pedagogy. Topical issues of education and personality development]. Moscow: Amrita Publ. Book 4.
2. Arkova T.I. (2013) Gumanitarnoe obrazovanie kak osnova preemstvennosti dukhovno-nravstvennykh tsennostei [Humanitarian education as a basis for the continuity of spiritual and moral values]. *Obrazovatel'nye resursy i tekhnologii* [Educational resources and technologies], 1 (2), pp. 99-103.
3. Arkova T.I., Khanturova I.E. (2019) Dukhovno-nravstvennye tsennosti vuzovskogo obrazovaniya v dinamichnykh usloviyakh sovremennogo rossiiskogo obshchestva [Spiritual and moral values of higher education in the dynamic

ZuoYuan Liu

-
- conditions of modern Russian society]. *Gumanitarnye i sotsial'nye nauki* [Humanitarian and social sciences], 3, pp. 2-12.
4. Barabanov V.V. (2010) Dukhovno-nravstvennye tsennosti v obrazovanii kak prioritet gosudarstva [Spiritual and moral values in education as a state priority]. *Universum*, 8, pp. 10-14.
 5. Boyak T.N. (2015) Soderzhanie ponyatiya «Dukhovno-nravstvennye tsennosti» [The content of the concept of spiritual and moral values]. *Vestnik BGU* [Bulletin of the Belarusian State University], S14, pp. 42-45.
 6. Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A. (2009) *Kontsepsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii* [The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
 7. Kozlova L.Ya. (2017) Sovremennoe sostoyanie dukhovno-nravstvennogo vospitaniya v vuzakh Rossii [The current state of spiritual and moral education in Russian universities]. *Voprosy metodiki prepodavaniya v vuze* [Questions of teaching methods at the university], 21, pp. 35-48.
 8. Ksenofonotov V.N., Gunibskii M.Sh. (2017) *Dukhovnaya zhizn' rossiiskogo obshchestva i formirovanie lichnosti yurista* [The spiritual life of Russian society and the formation of the personality of a lawyer]. Moscow: Norma: INFRA-M Publ.
 9. Malinin V.I., Povshednaya F.V., Pugachev A.V. (2022) Formirovanie dukhovno-nravstvennykh kachestv lichnosti obuchayushchikhsya v usloviyakh sovremennogo obrazovaniya [Formation of spiritual and moral qualities of the personality of students in the conditions of modern education]. *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of the Minin University], 1 (38), p. 2.
 10. Mareeva S.V. (2013) Dinamika norm i tsennostei rossiyan [Dynamics of norms and values of Russians]. *Sotsiologicheskie issledovaniya* [Sociological research], 7, pp. 120-130.
 11. Saganenko G.I., Stepanova A.A., Stepanova E.I. (2015) Professional'nye predpochteniya molodezhi kak pokazatel' obshchestvennykh peremen [Professional preferences of young people as an indicator of social change]. *Vyshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2, pp. 59-70.
 12. Signaevskaya O.R. (2008) Natsional'naya bezopasnost' i grazhdanskoe obshchestvo v kontekste dukhovno-nravstvennykh tsennostei obrazovaniya [National Security and Civil Society in the Context of Spiritual and Moral Values of Education]. *Filosofiya obrazovaniya* [Philosophy of Education], 4 (25), pp. 60-66.
-