

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.93.83.011

## Сравнение и тенденции развития образования в России и Китае

**Пяо Мэйшань**

Кандидат педагогических наук, доцент,  
Байкальский государственный университет,  
664003, Российская Федерация, Иркутск, ул. Ленина, 11;  
e-mail: piao@yandex.ru

### Аннотация

На современном этапе общественного развития, в условиях реформирования экономической и политической системы, модернизации всех сфер общественной жизни, вопросы образования приобретают особое значение. Образование является одной из важнейших сфер общественной жизни, поскольку является необходимым элементом перехода страны к постиндустриальному типу организации, что поможет занять достойное место среди прогрессивных государств мира. Право на образование является конституционально закрепленным, оно способствует всестороннему развитию человека, что, является высшей целью каждой личности и основным элементом становления, формирования нового порядка в гражданском обществе. В ходе выполнения исследования было выявлено, что подходы к организации системы образования КНР и РФ схожи, однако есть и ряд отличий: высшее образование в КНР менее доступно, чем в России (конкурс на место составляет примерно 200-300 человек); в России выпускается больше специалистов по гуманитарным наукам, тогда как в Китае – по техническим, что определяется спросом на специалистов на рынке труда; в вузах Китая основной формой контроля знаний является только экзамен, а в России – экзамен и зачет; в Китае существуют обязательные базовые учебники по всем предметам, тогда как выбор учебной литературы в России гораздо шире.

### Для цитирования в научных исследованиях

Пяо Мэйшань. Сравнение и тенденции развития образования в России и Китае // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 96-102. DOI: 10.34670/AR.2022.93.83.011

### Ключевые слова

Образование, образовательная программа, обучение, система, тенденции.

## Введение

Образование – достаточно объемное социально-политическое и многоаспектное явление. Термин «образование» используется во многих отраслях юридической, социологической, философской, педагогической и других наук.

В философской традиции, под понятием «образование» понимают содержание, которое является близким традиционному применению слова «культура», а также понятий «формирование», «формация», «генезис», охватывая как процесс, так и результат. Понятие образования может сравниваться с культурой воспитания, что допускает выход индивида за рамки естественных нужд, освобождение от природной ограниченности.

В связи с тем, что в классической педагогической науке в центре внимания находится образование и его базовая сущность, учеными в данной отрасли многократно делались попытки определить, что понимается под категорией «образования», что оно собой представляет. Если обратиться к словарям, образование представляет собой «процесс и результат усвоения определенной системы знаний в интересах человека, общества и государства, которое сопровождается констатацией достижения гражданином (того, кто обучается) установленных государством образовательных уровней (цензов)». Необходимо отметить, что на сегодняшний день каждое современное государство обладает собственной системой образования, обладающая индивидуальными характеристиками и особенностями. В данной работе будут рассмотрены системы образования КНР и РФ.

Объектом работы являются общественные отношения в сфере образования.

Предметом работы является сравнение и тенденции развития образования между КНР и РФ в 21 веке.

Целью работы является с помощью исследования научных и публицистических источников охарактеризовать обучение в КНР и РФ, определить проблемы и тенденции развития.

Для достижения поставленной цели в работе поставлены такие основные задачи:

- дать общую характеристику образования в КНР;
- дать общую характеристику образования в РФ;
- выявить схожие и отличные черты;
- определить тенденции развития.

## Основная часть

Согласно имеющимся статистическим сведениям, в КНР функционирует более 3000 высших учебных заведений, из которых 2/3 являются государственными, а 1/3 – частными. По состоянию на 2021 г. высшее образование получают 20 миллионов человек. Необходимо отметить, что на Китай является государством быстро растущим уровнем грамотности населения [Боревская, 2019].

Система образования КНР состоит из следующих ступеней:

- базовое образование (дошкольное, общее школьное начальное и среднее);
- среднее профессионально-техническое образование;
- общее высшее образование;
- постдипломное образование.

Начальное образование в КНР включает 6 лет обучения, которые в преимущественном числе случаев проходят в шестилетних начальных школах с полным учебным днем. Начальное

образование включает в себя следующие предметы: «идейное и нравственное воспитание, родной язык, политика, история, география, физика, химия, биология, физкультура, музыка, искусство, физиология и гигиена, трудовые навыки» [там же].

Обязательным является девятилетнее образование. Согласно действующему законодательству Китая, все дети в возрасте 6 лет должны ходить в школу. После окончания первой ступени, то есть начального образования, дети могут поступить в среднюю школу по месту жительства. Затем, чтобы продолжить обучение и после средней ступени перейти на высшую, необходимо сдать вступительные экзамены [Гусев, Кашфуллина, Насонов, 2018].

Система образования КНР зачастую позиционируется экспертами как «прагматическая, эгалитарная, демократическая и селективная». Для среднестатистического китайца добраться до верхних ступеней сложно, так как конкурсы в отдельные университеты достигают 200-300 человек на место. Для одаренных детей и молодежи предусмотрены льготы, государственные стипендии, субсидии предприятий, организаций и т.п.

Говоря о характеристике системы образования КНР, необходимо отметить, что высшее образование является многоступенчатым. Реформирование системы образования позволило достигнуть высокого качества образовательных услуг. За обучение должны платить все студенты, имеются стипендиальные программы. Перед выпускниками вузов открывается 2 пути: поступление в аспирантуру и трудоустройство. Китайские вузы отправляют студентов за границу для обучения и прохождения стажировок [Боревская, 2017].

Особенностью системы образования КНР является существенное преобладание в программах вузов природно-технических и прикладных дисциплин. На них приходится около 60% студентов. Для сравнения в США на них приходится не более 15%, в Голландии – не более 23%, а в Малайзии – не более 30%. Как результат, гуманитарии в КНР не так популярны, как в других странах. Необходимо отметить, что содержание образовательных программ контролируется государственными органами [China Academic degree..., www].

Профессиональная подготовка реализуется в КНР в рамках трехуровневой программы:

1. Бакалавриат (4-5 лет). После окончания бакалавриата китайские студенты получают статус оконченного высшего образования с присвоением степени «Бакалавр». Контроль знаний реализуется в экзаменационной форме, зачетов нет. Экзамены проводятся в письменном виде (тесты), на решение которых дается примерно по 2 ч. Вопросы заранее не предоставляются. Дисциплины делятся на обязательные и факультативные. Если по результатам семестра студент получил достаточное количество баллов, он переходит на следующий курс. Примечательно, что все дисциплины преподаются по учебникам, составленным для всех вузов и рекомендованным Министерством образования – это базовое учебное пособие. Есть и вспомогательные, дополнительные учебные пособия, но они не являются обязательными.

2. Магистратура (2-3 года). После окончания выпускники получают степень «Магистр».

3. Докторантура (2-4 года). После окончания выпускники получают степень «Доктор наук» [Минобразования КНР..., www].

Теперь рассмотрим систему образования Российской Федерации. Согласно Конституции РФ, статье 43, «Каждый имеет право на образование. 2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях».

Сама система образования РФ представляет собой «комплекс обучающих программ, составленные согласно регламенту государственного стандарта образования». Если рассматривать структуру системы образования РФ, согласно Федеральному закону от

29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации», она включает в себя:

- 1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
- 2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- 5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования».

Государственный образовательный стандарт (ГОС) представляет собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования» [Захарова, Андрианова, Субботина, 2021].

По состоянию на 2022 г., согласно действующему законодательству, в РФ установлено 2 вида образования: общее и профессиональное, каждый из них имеет 4 подвиды. 4 уровня общего образования:

- 1) дошкольное;
- 2) начальное общее;
- 3) основное общее;
- 4) среднее общее.

Уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Также необходимо отметить существование дополнительного образования, которое «включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование» [Гавриков, 2016].

Если говорить о субъектах образования в РФ, то это образовательные учреждения, которые делятся на несколько типов:

*Дошкольные.* Это детские сады и детские центры.

*Общеобразовательные.* Сюда относятся общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов [Беляков, 2013].

*Профессиональные.* Вузы, колледжи, техникумы, училища и другие объекты, где учащиеся получают профессиональное образование после школы.

*Субъекты коррекционного образования для детей, имеющих проблемы с развитием.* Обучающиеся направляются органами управления образованием с согласия родителей (или

заменяющих их лиц) в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической консультации [Вершловский, 2017].

*Субъекты дополнительного образования.* Это учреждения повышения квалификации, специализированные курсы, центры профориентации, музыкальные и художественные школы, школы искусств и др.

*Субъекты образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

Помимо этого, в РФ функционируют такие типы учебных заведений как воскресные школы, учебные комплексы «детский сад – школа», вечерние и заочные школы для работающей молодежи и др.

Субъекты образования могут реализовывать одну или несколько образовательных программ, комбинируя формы и методики обучения. В данном контексте необходимо отметить основные формы реализации образовательных программ:

- очной, вечерняя (очно-заочная), заочная;
- экстернат, самообразование, семейное образование.

В преобладающем числе случаев используется первая форма, при этом в связи с пандемией коронавирусной инфекции многие вузы перешли на дистанционную форму обучения. По состоянию на 2022 г. широко распространены гибридные формы, предполагающие комбинирование оффлайн и онлайн обучения [Бобиенко, 2016].

Основной целью среднего профессионального образования является профессиональная подготовка специалистов среднего звена, а также «удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего или начального профессионального образования» [Вершловский, 2017]. Основной целью высшего профессионального образования является подготовка высококвалифицированных специалистов.

## **Заключение**

Таким образом, мы видим, что подходы к организации системы образования КНР и РФ схожи, однако есть и ряд отличий:

- высшее образование в КНР менее доступно, чем в России (конкурс на место составляет примерно 200-300 человек);
- в России выпускается больше специалистов по гуманитарным наукам, тогда как в Китае – по техническим, что определяется спросом на специалистов на рынке труда;
- в вузах Китая основной формой контроля знаний является только экзамен, а в России – экзамен и зачет;
- в Китае существуют обязательные базовые учебники по всем предметам, тогда как выбор учебной литературы в России гораздо шире.

Также в ходе выполнения исследования были выявлены проблемы, требующие решения в обеих странах, а именно стремительный рост и развитие несут не только отличные результаты и достижения, но и новые вызовы и задачи. Резкое увеличение количества учебных заведений и студентов усложняет трудоустройство для будущих выпускников, квалификация которых не всегда в полной мере отвечает требованиям рынка труда. При этом увеличение количества научно-исследовательских учреждений создает серьезную внутреннюю конкуренцию, как приводит к нацеленности на краткосрочные и быстрые результаты, что сказывается на качестве работы. Кроме того, проблемой является чрезмерная бюрократия, связанная с получением

проектного финансирования и требовательная система оценки результатов научной деятельности.

### Библиография

1. Беляков С.А. Российское высшее образование: модели и сценарии развития. М.: Дело, 2013. 316 с.
2. Бобиенко О.М. Компетентностно-ориентированный подход в образовании взрослых. Казань, 2016. 90 с.
3. Боровская Н.Е. Обеспечение доступности и привлекательности среднего профессионального образования в КНР // Педагогика. 2019. № 7. С. 109-119.
4. Боровская Н.Е. Тенденции развития образования в КНР до 2020 года // Педагогика. 2017. № 7. С. 108-119.
5. Вершловский С.Г. Непрерывное образование (историко-теоретический анализ феномена). СПб, 2017. 148 с.
6. Гавриков А.Л. Образование взрослых в XXI веке: роль университетов в его развитии. М., 2016. 170 с.
7. Гусев А.Н., Кашфуллина К.Р., Насонов К.А. Реформы высшего образования в Китае и Республике Корея: использование зарубежного опыта в модернизации системы // Вестник международных организаций. 2018. Т. 9. № 1. С. 124-149.
8. Захарова Л.М., Андрианова Е.И., Субботина Е.С. Детский сад и цифровизация образования. М., Берлин: Директ-Медиа, 2021. 368 с.
9. Минобразования КНР: Китай стал крупнейшим образовательным хабом Азии. URL: [http://russian.news.cn/2017-03/02/c\\_136096452.htm](http://russian.news.cn/2017-03/02/c_136096452.htm)
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации».
11. China Academic degree and graduate education Information. URL: <http://www.chinadegrees.cn/xwyyjsjyxx/sy/glmd/267001>

## Comparison and trends in education development in China and Russia

**Meishan Piao**

PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
Baikal State University,  
664003, 11, Lenina str., Irkutsk, Russian Federation;  
e-mail: piao@yandex.ru

### Abstract

At the present stage of social development, in the conditions of reforming the economic and political system, modernization of all spheres of public life, education issues are of particular importance. Education is one of the most important spheres of public life, since it is a necessary element of the country's transition to a post-industrial type of organization, which will help to take its rightful place among the progressive states of the world. The right to education is constitutionally enshrined, it contributes to the all-round development of a person, which is the highest goal of each individual and the main element in the formation and formation of a new order in civil society. In the course of the study, it was revealed that the approaches to organizing the education system of the PRC and the Russian Federation are similar, but there are a number of differences: higher education in the PRC is less accessible than in Russia (the competition for a place is approximately 200-300 people); Russia produces more specialists in the humanities, while China produces more specialists in technical sciences, which is determined by the demand for specialists in the labor market; in Chinese universities, the main form of knowledge control is only an exam, and in Russia it's an exam and a test; in China there are compulsory basic textbooks in all subjects, while the choice of educational literature in Russia is much wider.

**For citation**

Pyao Meishan (2022) Sravnenie i tendentsii razvitiya obrazovaniya v Rossii i Kitae [Comparison and trends in education development in China and Russia]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (4A), pp. 96-102. DOI: 10.34670/AR.2022.93.83.011

**Keywords**

Education, educational program, training, system, trends.

**References**

1. Belyakov S.A. (2013) *Rossiiskoe vysshee obrazovanie: modeli i stsennarii razvitiya* [Russian higher education: models and development scenarios]. Moscow: Delo Publ.
2. Bobienko O.M. (2016) *Kompetentnostno-orientirovannyi podkhod v obrazovanii vzroslykh* [Competence-oriented approach in adult education]. Kazan.
3. Borevskaya N.E. (2019) Obespechenie dostupnosti i privlekatel'nosti srednego professional'nogo obrazovaniya v KNR [Ensuring the accessibility and attractiveness of secondary vocational education in the PRC]. *Pedagogika* [Pedagogy], 7, pp. 109-119.
4. Borevskaya N.E. (2017) Tendentsii razvitiya obrazovaniya v KNR do 2020 goda [Trends in the development of education in China until 2020]. *Pedagogika* [Pedagogy], 7, pp. 108-119.
5. *China Academic degree and graduate education Information*. Available at: <http://www.chinadegrees.cn/xwyyjsjyxx/sy/glmd/267001> [Accessed 06/06/2022]
6. *Federal'nyi zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 16.04.2022) «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii»* [Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on April 16, 2022) "On Education in the Russian Federation"].
7. Gavrikov A.L. (2016) *Obrazovanie vzroslykh v XXI veke: rol' universitetov v ego razvitii* [Adult education in the 21st century: the role of universities in its development]. Moscow.
8. Gusev A.N., Kashfullina K.R., Nasonov K.A. (2018) Reformy vysshego obrazovaniya v Kitae i Respublike Koreya: ispol'zovanie zarubezhnogo opyta v modernizatsii sistemy [Reforms of higher education in China and the Republic of Korea: using foreign experience in the modernization of the system]. *Vestnik mezhdunarodnykh organizatsii* [Bulletin of International Organizations], 9, 1, pp. 124-149.
9. *Minobrazovaniya KNR: Kitai stal krupneishim obrazovatel'nym khabom Azii* [PRC Ministry of Education: China has become the largest educational hub in Asia]. Available at: [http://russian.news.cn/2017-03/02/c\\_136096452.htm](http://russian.news.cn/2017-03/02/c_136096452.htm) [Accessed 06/06/2022]
10. Vershlovskii S.G. (2017) *Nepreryvnoe obrazovanie (istoriko-teoreticheskii analiz fenomena)* [Continuous education (historical and theoretical analysis of the phenomenon)]. St. Petersburg.
11. Zakharova L.M., Andrianova E.I., Subbotina E.S. (2021) *Detskii sad i tsifrovizatsiya obrazovaniya* [Kindergarten and digitalization of education]. Moscow, Berlin: Direkt-Media Publ.