

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.57.36.024

Применение интернет-ресурсов при обучении студентов педагогического вуза

Монтиня Ирина Михайловна

Кандидат биологических наук,
доцент кафедры биологии и биологического образования,
Омский государственный педагогический университет,
644099, Российская Федерация, Омск, Набережная Тухачевского, 14;
e-mail: Montina@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается специфика применения интернет-ресурсов как метода обучения студентов педагогического вуза в контексте современной актуализации использования современных средств педагогического взаимодействия со студентами. Акцент делается на современных тенденциях развития мирового образования, при которых актуализируется использование интерактивных технологий, интернет-ресурсов, IT-технологий на различных ступенях образования, в том числе и вузовского. Основной целью исследования является выявление специфики применения интернет-ресурсов при обучении студентов педагогического вуза. Объектом исследования выступает обучение студентов в педагогическом вузе, предметом – специфика применения интернет-ресурсов в обучении. На настоящий момент существует множество проблемно-ориентированных, различных по тематике, информационных систем в Интернете, которые успешно используются в звене среднего и высшего образования. Данная статья включает две части: теоретическую, которая отражает концептуальные основы реализации педагогического процесса с применением интернет-ресурсов, и практическую, где рассматривается пример включения использования интернет-ресурсов в процессе подготовки студентов Волгоградского государственного социально-педагогического университета. Практической значимостью статьи является то, что пример использования интернет-ресурсов в процессе подготовки будущих педагогов возможно реализовывать в нескольких направлениях: при осуществлении выпускниками профессиональной деятельности в образовательных учреждениях, в подготовке студентов педагогических специальностей на различных ступенях обучения (бакалавриат, магистратура), а также учителями при работе в школе.

Для цитирования в научных исследованиях

Монтиня И.М. Применение интернет-ресурсов при обучении студентов педагогического вуза // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 423-430. DOI: 10.34670/AR.2022.57.36.024

Ключевые слова

Интернет-технологии, подготовка будущих педагогов, образовательный процесс в вузе, онлайн-обучение.

Введение

Проблема применения информационных средств и методов в обучении студентов вуза на современном этапе развития общества характеризуется достаточной актуальностью, так как отражает условия современного рынка труда, требующего высокого уровня развития информационных компетенций в профессиях различных специальностей. Это относится в том числе и к педагогическим профессиям, поскольку сегодня педагогам все чаще приходится использовать интернет-ресурсы в своей профессиональной деятельности.

Максимальную актуальность тема приобретает в контексте условий пандемии, сложностей выезда в ряд стран граждан России, с одной стороны, а также необходимости укрепления международных отношений со странами-партнерами – с другой. Это обуславливает востребованность российских, в том числе и педагогических, кадров которые прошли обучение с использованием современных методов и сами могут включать интернет-технологии в образовательный процесс. В системе вузов все большее распространение получают образовательные технологии с использованием интернет-ресурсов, позволяющие находить необходимую информацию своевременно и в необходимом объеме.

Основной целью статьи является исследование специфики применения интернет-ресурсов при обучении студентов педагогического вуза. Объектом исследования нами определено обучение студентов в педагогическом вузе, а предметом – специфика применения интернет-ресурсов в обучении.

База исследования – ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие задачи: определить особенности современного обучения студентов педагогических вузов; исследовать различные виды интернет-ресурсов, используемых в образовательном процессе вуза; выявить специфику реализации процесса подготовки будущих педагогов с использованием интернет-ресурсов (на примере ФГБОУ ВО ОмГПУ);

Основными методами исследования выступили теоретико-методологический анализ отечественных и зарубежных источников по проблеме, наблюдение, описательный метод.

Особенности современного обучения студентов в педагогических вузах

В условиях информатизации современного, динамично развивающегося общества актуализируется проблема формирования информационной компетентности преподавателя, которая позволяет педагогам, представляющим образовательные сообщества различных уровней (среднее, среднеспециальное и высшее образование) оптимально взаимодействовать в информационном пространстве и реализовывать процесс обучения [Макарова, 2016, 50].

При этом система обучения студентов в педагогических вузах отражает в полной мере, с одной стороны, тенденции развития современного образовательного пространства, в котором готовятся выпускники школ для вузов, с другой – учитывает запросы современного рынка труда, который требует, чтоб у учителя была сформирована не только предметная, но и информационная компетентность. Педагогу необходимо не только самому уметь пользоваться интернет-ресурсами, но и обучать этому детей, помогать справляться с объемом информации, выбирать нужную [Гончарук, 2018, 33].

Однако отечественная система высшего образования не в полной мере готова к

полноценному использованию интернет-ресурсов в качестве педагогического потенциала, к динамике развития информационных технологий, включенных в процесс подготовки современного учителя. Это происходит в силу определенных обстоятельств, в том числе из-за того, что техническая база вузов не всегда достаточно укомплектована подходящим оборудованием, информационная компетентность преподавателей высшей школы тоже не всегда находится на высоком уровне, что ограничивает их возможности в использовании инновационных средств и методов обучения, в том числе при помощи сети Интернет [Обыденкова, 2018, 267].

Данные противоречия обусловили необходимость совершенствования системы подготовки педагогических кадров, которые в достаточной мере будут владеть компьютерными технологиями и использовать интернет-ресурсы. Именно поэтому в системе современного педагогического образования внедряется все более широкое использование интернет-ресурсов, которые вооружают студентов всем необходимым, а также формируют «новую архитектуру» образовательных курсов различных педагогических специальностей с учетом использования возможностей глобальной сети [Зайцева, 2018, 50].

Виды интернет-ресурсов, используемых в образовательном процессе вуза

В большинстве педагогических вузов на различных ступенях образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) используются различные виды интернет-ресурсов в зависимости от целей и содержания образовательного процесса.

Современная образовательная инфраструктура, увеличение количества интернет-ресурсов и, в соответствии с этим, интернет-технологий определяют необходимость перехода от отдельных сайтов, ресурсов к комплексным информационно-образовательным системам различной тематической и предметной направленности. В данном случае необходимо обратить внимание на использование интернет-ресурсов, которое позволяет оптимизировать информационно-образовательное пространство вуза [Парфенова, 2010, 113]. Интернет-ресурсы отражают содержание информационных объектов, которые действуют в режиме постоянного обновления и поэтому достаточно актуальны для использования в сфере образования [Зенкина, 2014, 74].

Обучающиеся разных возрастов активно используют Интернет, рассматривая его как источник полезной и доступной информации, пространство для самореализации и общения, а также досуга. Современные подростки и молодежь характеризуют себя как «цифровое поколение», которые не просто пользуются Интернетом, а живут в нем, общаясь, обучаясь и работая [Бурцева, Чепак, 2020, 13]. В этой новой образовательной среде пересекаются виртуальность, реальность, расширяется спектр знаний и умений, могут совершенствоваться навыки профессиональной деятельности. Особенно это касается работы педагогов в период актуализации дистанционного образования, включения онлайн-методов в обучение, а вместе с этим увеличения объемов и интенсивности подготовки студентов, когда кроме предметных компетенций будущим педагогам необходимо осваивать еще и ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) [Сергеев, 2018, 28].

В контексте использования интернет-технологий в отечественной литературе можно определить два направления: первое связано с формированием информационных, профессиональных и личностных компетенций педагогов на основе социальных сервисов

(Е.П. Круподерова, В.П. Короповская) [Сергеев, 2018, 30] и использования возможностей Интернета для удовлетворения социальных запросов вузов и образовательных потребностей студентов. Это предоставляет возможность применения комплексных системных технологий использования интернет-ресурсов в системе высшего образования.

Второй подход основан на реализации инновационных разработок, которые объединяют разрозненные ресурсы в единую систему, создание корпоративных вузовских сервисов и конференц-платформ, которые обеспечивают использование студентами педагогических вузов необходимой информации, а также возможность представления своих работ, идей и потенциала в Интернете [Везиров, 2018, 308]. Подобный подход реализуется в ряде вузов Российской Федерации, и на примере одного из них мы рассмотрим использование интернет-ресурсов в обучении студентов педагогического вуза.

Специфика реализации процесса подготовки будущих педагогов с использованием интернет-ресурсов

Современные образовательные технологии в системе высшего образования все в большей степени отражают использование интернет-ресурсов в контексте онлайн- и офлайн-обучения. В качестве одной из успешных практик возможно отметить включение различных интернет-ресурсов в образовательный процесс Омского государственного педагогического университета. В данном университете с первого курса, наряду с лекциями, семинарами и лабораторными занятиями, будущие педагоги используют интернет-ресурсы в нескольких направлениях:

1. Поиск информации на специализированных сайтах и ресурсах (e-library, cyberleninka и др.), что не только повышает читательскую грамотность, информационную компетентность, но и способствует формированию умений поиска нужной информации студентами как будущими учителями и обучению этому детей в дальнейшем, а также обеспечению информационной безопасности пользователей Интернета;

2. Дистанционное образование (общение с преподавателями, практиками, анализ уроков в школе посредством платформ и мессенджеров Zoom, Skype, Discort, платформы Moodle), а также использование базы ЭОИС (для реализации смешанного обучения, при применении дистанционных образовательных технологий), с помощью которой легко найти все интернет-ресурсы университета. Это позволяет максимально анализировать деятельность учителей школ, использовать технологию case-study, так как общение в режиме «онлайн» обеспечивает важнейший принцип работы «здесь и сейчас»;

3. Освоение образовательных курсов на университетских платформах <https://edu.omgru.ru>. Данный способ эффективен еще и тем, что данные платформы отражают всю учебную деятельность студента – возможность общения с преподавателем посредством сообщений, получения информационно-методических материалов как в виде ссылок, так и прикрепленных файлов, а также возможность аттестации на данной платформе. Причем вариантов методов аттестации преподаватель может предложить несколько: тесты, задания, кейсы. Это полезно тем, что, выходя на работу, выпускники уже успешно могут пользоваться в работе с учениками схожими интернет-ресурсами – региональной электронной образовательной платформой «Портал дистанционного обучения Омской области» (<http://pdo.obr55.ru>), работать с учащимися на таких электронных ресурсах, как «Якласс», «РЭШ», «Дневник.ру» и др.

Использование личного кабинета студентами позволяет отслеживать уровень своих достижений, таких как успеваемость, возможность участия в различных профильных

мероприятиях, рейтинг академической успешности. Это развивает учебную мотивацию и в дальнейшем, помогает ученикам в школе формировать электронное портфолио, так как студенты, приходя на работу в школу, уже знакомы с использованием интернет-ресурсов в образовательном процессе.

В данном случае также реализуется непрерывность, практико-ориентированный характер образования в вузе и повышенный уровень ИКТ-компетентности у молодых специалистов. При опросе руководителей образовательных учреждений, который ежегодно проводится университетом по выявлению удовлетворенности работодателями качеством работы выпускников вуза, около 65% директоров школ, лицеев и гимназий отмечают высокий уровень владения студентами информационными технологиями и внедрения в учебный процесс интернет-ресурсов помимо рекомендованных в учебном процессе, по сравнению с выпускниками других вузов.

Стоит отметить уникальность многоступенчатой и многокомпонентной системы применения интернет-ресурсов в образовательном пространстве данного университета, когда начиная с первого курса студенты работают в личном кабинете, осваивают корпоративный портал ОмГПУ, а затем, на более старших курсах, с выходом на практику, применяют все большее количество интернет-ресурсов, начиная от поиска необходимой информации и заканчивая итоговой аттестацией. Также использование интернет-ресурсов актуально при организации международных мероприятий, которые дают возможность студентам обмениваться опытом, представлять свои идеи, повышать педагогическую компетентность.

Заключение

В качестве основных выводов можно определить высокую эффективность использования интернет-ресурсов в обучении студентов педагогических вузов в контексте того, что Интернет становится неотъемлемой частью образования на всех ступенях российского образования, от начальной школы до вуза.

В ходе исследования нами была достигнута цель – исследована специфика применения интернет-ресурсов при обучении студентов педагогического вуза. Она заключается в том, что интернет-ресурсы, с одной стороны, являются средством обучения студентов, а с другой – готовят будущих учителей к использованию обязательных контентов и платформ (электронные дневники, образовательные платформы и др.).

По нашему мнению, наибольшая эффективность использования интернет-ресурсов в обучении студентов педагогических вузов будет достигнута при соблюдении следующих условий: разработка комплексной модели использования различных видов интернет-ресурсов, которые позволяют сочетать теоретические и практические методы обучения в структуре одного занятия (личный кабинет, использование информационного сайта, конференц-платформы и возможности анализировать работу учителя на уроке онлайн); разработка учебно-методических комплексов в целях внедрения в учебном процессе вуза системы АРМ не только для преподавателей, но и для студентов, что позволяет использовать интернет-ресурсы во всех учебных предметах; внедрение технологии использования интернет-ресурсов в учебно-познавательную, рекреационную и иную деятельность студентов в вузе регулярно и планомерно.

Библиография

1. Бурцева Э.В., Чепак О.А., Куликова О.А. Некоторые результаты исследования влияния цифровых технологий на учебную деятельность студентов // Педагогика и просвещение. 2020. № 1. С. 1-14.
2. Везиров Т.Г., Гусейнов Р.Д., Гусейнова И.С., Пирмагомедова Э.А. Информационно-коммуникационная предметная среда вуза в развитии познавательной активности будущих бакалавров педагогического образования // Образование и право. 2018. № 11. С. 305-309.
3. Гончарук Н.П., Хромова Е.И. Интеграция педагогических и информационных технологий в образовательном процессе // КПЖ. 2018. № 4 (129). С. 32-36.
4. Зайцева Л.Ю., Блясова И.Ю. Влияние трансформационных процессов социокультурной среды на социализацию студентов вузов Курганской области // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2018. № 5 (56). С. 45-51.
5. Зенкина С.В., Панкратова О.П. Аналитический обзор современных информационных образовательных технологий // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2014. № 1. С. 73-80.
6. Макарова Т.А. Использование ресурсов сети Интернет в решении проблемы содержания образования в высшей школе: анализ эмпирических данных // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 2 (29). С. 48-59.
7. Обыденкова В.К., Плешаков В.А. Потенциал интернет-проектирования для личностного развития студентов педагогических вузов // Информация и образование: границы коммуникаций INFO. 2018. № 10 (18). С. 266-269.
8. Оймахмадова Ш.Н. Первоочередные проблемы внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельность вузов // БГЖ. 2017. № 4 (21). С. 54-58.
9. Парфёнова А.С. Педагогические условия использования информационных ресурсов в обучении студентов профессионально-педагогического вуза // Образование и наука. 2010. № 2. С. 111-120.
10. Сергеев А.Н. Реализация профессиональной направленности обучения студентов педагогического вуза в социальной образовательной сети // Известия ВГПУ. 2018. № 9 (132). С. 27-32.
11. Федорова Г.А. Разработка и применение электронных образовательных ресурсов в структуре методической подготовки бакалавров в педагогическом вузе // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2014. № 3 (29). С. 108-112.
12. Чувгунова О.А. Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность преподавателя вуза: диагностика и развитие // Открытое образование. 2019. № 3. С. 49-61.

The using of Internet resources in teaching students of a pedagogical university

Irina M. Montana

PhD in Biology,
Associate Professor, Department of biology and biological education,
Omsk State Pedagogical University,
644099, 14 Naberezhnaya Tukhachevskogo, Omsk, Russian Federation;
e-mail: Montana@mail.ru

Abstract

The article reveals the specifics of the use of Internet resources as a method of teaching students of a pedagogical university in the context of modern actualization of the use of modern means of pedagogical interaction with students. The emphasis is on modern trends in the development of world education, in which the use of interactive technologies, Internet resources, IT technologies is being updated at various levels of education, including university education. The main purpose of the study is to identify the specifics of the use of Internet resources in teaching students of a pedagogical university. The object of the study is the training of students in a pedagogical university, the subject is the specifics of the use of Internet resources in teaching. At the moment, there are many problem-oriented, various topics, information systems on the Internet that are successfully

Irina M. Montana

used in the link of secondary and higher education. This article includes two parts: theoretical, which reflects the conceptual foundations for the implementation of the pedagogical process using Internet resources, and practical, which considers an example of including the use of Internet resources in the process of preparing students of the Volgograd State Social and Pedagogical University. The practical significance of the article is that the example of using Internet resources in the process of preparing future teachers can be implemented in several directions: when graduates carry out professional activities in educational institutions, in the preparation of students of pedagogical specialties at various levels of education (bachelor's, master's), as well as teachers while working at school.

For citation

Montina I.M. (2022) Primenenie internet-resursov pri obuchenii studentov pedagogicheskogo vuza [The using of Internet resources in teaching students of a pedagogical university]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 423-430. DOI: 10.34670/AR.2022.57.36.024

Keywords

Internet technologies, training of future teachers, educational process of the university, online training.

References

1. Burtseva E.V., Chepak O.A., Kulikova O.A. (2020) Nekotorye rezul'taty issledovaniya vliyaniya tsifrovyykh tekhnologii na uchebnuyu deyatel'nost' studentov [Some results of the study of the impact of digital technologies on the educational activities of students]. *Pedagogika i prosveshchenie* [Pedagogy and education], 1, pp. 1-14.
2. Chuvgunova O.A. (2019) Informatsionno-kommunikatsionno-tekhnologicheskaya kompetentnost' prepodavatelya vuza: diagnostika i razvitiye [Information-communication-technological competence of a university teacher: diagnostics and development]. *Otkrytoe obrazovanie* [Open education], 3, pp. 49-61.
3. Fedorova G.A. (2014) Razrabotka i primeneniye elektronnykh obrazovatel'nykh resursov v strukture metodicheskoi podgotovki bakalavrov v pedagogicheskom vuze [Development and application of electronic educational resources in the structure of methodological training of bachelors in a pedagogical university]. *Vestnik KGPU im. V.P. Astaf'eva* [Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev], 3 (29), pp. 108-112.
4. Goncharuk N.P., Khromova E.I. (2018) Integratsiya pedagogicheskikh i informatsionnykh tekhnologii v obrazovatel'nom protsesse [Integration of pedagogical and information technologies in the educational process]. *KPZh*, 4 (129), pp. 32-36.
5. Makarova T.A. (2016) Ispol'zovanie resursov seti Internet v reshenii problemy sodержaniya obrazovaniya v vysshei shkole: analiz empiricheskikh dannykh [The use of Internet resources in solving the problem of the content of education in higher education: an analysis of empirical data]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* [Domestic and foreign pedagogy], 2 (29), pp. 48-59.
6. Obydenkova V.K., Pleshakov V.A. (2018) Potentsial internet-proektirovaniya dlya lichnostnogo razvitiya studentov pedagogicheskikh vuzov [The potential of Internet design for the personal development of students of pedagogical universities]. *Informatsiya i obrazovanie: granitsy kommunikatsii INFO* [Information and education: the boundaries of INFO communications], 10 (18), pp. 266-269.
7. Oimakhmadova Sh.N. (2017) Pervoocherednye problemy vnedreniya informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologii v deyatel'nost' vuzov [Priority problems of introducing information and communication technologies into the activities of universities]. *BGZh* [Baltic humanitarian magazine], 4 (21), pp. 54-58.
8. Parfenova A.S. (2010) Pedagogicheskie usloviya ispol'zovaniya informatsionnykh resursov v obuchenii studentov professional'no-pedagogicheskogo vuza [Pedagogical conditions for the use of information resources in teaching students of a vocational pedagogical university]. *Obrazovanie i nauka* [Education and Law], 2, pp. 111-120.
9. Sergeev A.N. (2018) Realizatsiya professional'noi napravlenosti obucheniya studentov pedagogicheskogo vuza v sotsial'noi obrazovatel'noi seti [Realization of the professional orientation of teaching students of a pedagogical university in the social educational network]. *Izvestiya VGPU* [Voronezh State Pedagogical University], 9 (132), pp. 27-32.

10. Vezirov T.G., Guseinov R.D., Guseinova I.S., Pirmagomedova E.A. (2018) Informatsionno-kommunikatsionnaya predmetnaya sreda vuza v razvitii poznavatel'noi aktivnosti budushchikh bakalavrov pedagogicheskogo obrazovaniya [Information and communication subject environment of the university in the development of cognitive activity of future bachelors of pedagogical education]. *Obrazovanie i pravo* [Education and Law], 11, pp. 305-309.
11. Zaitseva L.Yu., Blyasova I.Yu. (2018) Vliyaniye transformatsionnykh protsessov sotsiokul'turnoi sredy na sotsializatsiyu studentov vuzov Kurganskoi oblasti [Influence of transformational processes of the socio-cultural environment on the socialization of university students in the Kurgan region]. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Surgut State Pedagogical University], 5 (56), pp. 45-51.
12. Zenkina S.V., Pankratova O.P. (2014) Analiticheskii obzor sovremennykh informatsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologii [Analytical review of modern information educational technologies]. *Vestnik RUDN. Seriya: Informatizatsiya obrazovaniya* [Bulletin of RUDN University. Series: Informatization of education].. № 1. pp. 73-80.