

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2022.17.20.023

Педагогические условия эффективности системы формирования культуры межнационального общения курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации

Савченков Алексей Викторович

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения
и предметных методик,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
454080, Российская Федерация, Челябинск, просп. Ленина, 69;
e-mail: savchenkovav@cspu.ru

Морозов Александр Валентинович

Старший преподаватель кафедры огневой подготовки,
Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ,
614112, Российская Федерация, Пермь, ул. Гремячий Лог, 1;
e-mail: morozoff43@mail.ru

Аннотация

Каждая из разрабатываемых педагогических систем успешно функционирует лишь при соблюдении определенных условий. Для успешного функционирования системы формирования культуры межнационального общения курсантов вузов войск национальной гвардии нами были определены и теоретически обоснованы педагогические условия. В данной статье представлен анализ исследований по данной проблематике. На основании чего, а также ряда факторов, выделены педагогические условия эффективного функционирования системы формирования культуры межнационального общения курсантов военных вузов войск национальной гвардии РФ. Раскрыты существенные характеристики и ключевые положения, значимые для нашего исследования.

Для цитирования в научных исследованиях

Савченков А.В., Морозов А.В. Педагогические условия эффективности системы формирования культуры межнационального общения курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 414-422. DOI: 10.34670/AR.2022.17.20.023

Ключевые слова

Условие, педагогические условия, культура межнационального общения, моделирование ситуаций межнационального взаимодействия, социально-психологический и коммуникативный тренинг, коуч-технологии.

Введение

В педагогической науке «условие» рассматривается как фактор, обстоятельство, ряд мер, от наличия которых зависит эффективность организации образовательного процесса [Марченко, 2017]. Е.В. Яковлев рассматривает педагогические условия как «совокупность мер педагогического процесса, направленную на повышение его эффективности» [Яковлев, Яковлева, 2010, 158]. Н.В. Ипполитова под термином «педагогические условия» понимает «совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностные и процессуальные аспекты данной системы и обеспечивающие ее эффективное функционирование и развитие» [Ипполитова, Стерхова, 2012].

Опираясь на вышесказанное, в данной статье под термином «педагогические условия» будем понимать целенаправленную организацию, комплекс мер образовательного процесса военного вуза, направленных на создание благоприятной среды для формирования культуры межнационального общения курсантов военных вузов войск национальной гвардии РФ.

В рамках данного условия мы будем рассматривать именно совокупность педагогических условий, так как они взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, способствуют успешному функционированию системы формирования культуры межнационального общения курсантов военных вузов войск национальной гвардии РФ [Максимов, 2018].

Выявляя педагогические условия функционирования системы, мы учитывали ряд факторов:

- социальный заказ многонационального государства, его потребность в будущих офицерах со сформированной культурой межнационального общения, способных эффективно выполнять служебные обязанности в поликультурной среде;
- содержательные особенности разработанной педагогической системы;
- содержание выявленных компонентов культуры межнационального общения курсантов вузов войск национальной гвардии РФ;
- профессиональный опыт службы автора в качестве офицера и преподавателя военного вуза;
- результаты констатирующего эксперимента;
- особенности организации образовательного процесса военного вуза, а также многонациональный состав курсантов в нем.

Придерживаясь вышеназванных требований, проанализировав ряд исследований по сходной проблематике [Магомедов, 2020; Николаева, 2010; Суханов, 2013; Филонов, 2020], учитывая собственный опыт профессиональной деятельности, были выделены следующие педагогические условия эффективного функционирования системы формирования культуры межнационального общения курсантов военных вузов войск национальной гвардии РФ:

- 1) Моделирование ситуаций межнационального взаимодействия в военном вузе.
- 2) Включение в образовательный процесс элементов социально-психологического и коммуникативного тренинга.
- 3) Реализация коуч-технологий в подготовке курсантов.

Подробно проанализируем каждое из них.

Моделирование ситуаций межнационального взаимодействия в военном вузе

Для достижения позитивных результатов в межкультурной коммуникации необходимо наличие специальных знаний, навыков, умений и качеств [Черкашина, Дьячкова, 2020]. Вышеперечисленные качества эффективно формируются посредством метода моделирования,

который все чаще применяется в образовательном процессе вузов. Именно в процессе моделирования могут актуализироваться различные коммуникативные ситуации, характерные для межкультурного взаимодействия, при этом они будут максимально приближены к реальным [там же].

Моделирование ситуаций межнационального взаимодействия позволяет курсантам познакомиться с проявлениями национальных культур, освоить навыки поведенческого и коммуникативного реагирования на различные ситуации в поликультурной среде [там же].

Моделирование ситуаций межнационального взаимодействия должно отображать элементы объективной действительности, с которой курсанты будут сталкиваться в ходе выполнения служебных обязанностей, наглядно показывать, для решения каких профессиональных задач можно использовать полученные в процессе моделирования умения и навыки.

Подводя итоги описания данного педагогического условия, назовем его ключевые положения, значимые для данного исследования:

- под моделированием ситуаций межнационального взаимодействия в образовательном процессе военного вуза мы понимаем форму активизации деятельности курсантов, направленную на объяснение им новых форм поведения и способов их формирования, мыслительное имитирование реальных сущностей межнационального взаимодействия, направленное на освоение навыков поведенческого и коммуникативного реагирования на различные ситуации в поликультурной среде;
- моделирование отображает элементы объективной действительности в межнациональном взаимодействии, с которой курсанты будут сталкиваться в ходе выполнения служебных обязанностей, развивает у них способность к импровизации;
- разработанные этапы моделирования ситуаций межнационального взаимодействия способствуют формированию умений и навыков, поведенческих моделей, средств общения, необходимых для эффективного межнационального взаимодействия курсантов при выполнении служебной деятельности;
- данное педагогическое условие обогащает содержательный компонент системы формирования культуры межнационального общения курсантов за счет внедрения возможностей моделирования.

Включение в образовательный процесс элементов социально-психологического и коммуникативного тренинга

Тренинг является одним из эффективных методов обучения межкультурному общению, развивающим умения держать себя уверенно с людьми, строить успешную модель взаимоотношений с партнерами по общению разных национальностей, предотвращать и конструктивно разрешать межнациональные конфликты. При этом мы пришли к выводу, что именно элементы социально-психологического и коммуникативного тренингов в большей степени подходят под задачи нашего исследования – формирование культуры межнационального общения курсантов вузов войск национальной гвардии РФ.

В рамках данного исследования тренинг рассматривается как «активный метод обучения, позволяющий организовать учебный процесс как непрерывную деятельность, приближенную к коммуникации и взаимодействию в рамках будущей профессии» [5, с. 134]. Применительно к нашему исследованию элементы тренинга позволяют приблизить межкультурную коммуникацию и взаимодействие к реальным условиям будущей служебной деятельности,

отработать эффективные коммуникативные и поведенческие модели курсантов.

Коммуникативный тренинг направлен на овладение коммуникативными средствами, позволяющими самостоятельно и продуктивно отбирать и использовать данные средства с учетом специфики служебной деятельности в поликультурной среде. Коммуникативный тренинг предполагает реализацию следующих форм: игры, кейсы, дискуссии, ситуационные задачи, коммуникативные упражнения и др. [Филонов, 2020].

Социально-психологический тренинг позволяет получить необходимые знания и умения в области межнационального общения на собственном опыте настоящего момента. Применение элементов социально-психологического тренинга может помочь курсанту отработать триггер реакции в многократно воспроизводимой ситуации межнационального общения, выбрать конструктивные формы взаимодействия с представителями различных этнических групп (например, неагрессивное отстаивание собственной позиции, сочетание настойчивости и терпения в общении).

Сочетание элементов коммуникативного и социально-психологического тренингов позволяет отработать языковую и психологическую составляющую межнационального общения, которые, несомненно, тесно взаимосвязаны между собой.

Соглашаясь с Е.А. Бароненко [Бароненко, Райсвих, Скорбенко, 2019], считаем, что тренинг позволяет развивать рефлексивные умения при столкновении с иноязычной культурой, учитывать различия в привычках, национальных особенностях, избегать когнитивного резонанса. Элементы тренингов позволяют познакомить курсантов с межкультурными различиями посредством проигрывания ситуаций, типичных для различных культур. В рамках тренинга курсанты могут представить себя за пределами собственной культурной зоны, осознать многообразие мира, познакомиться с формами контактов, свойственных для различных культур. Именно тренинги позволяют формировать навыки межнационального общения на трех уровнях: 1) когнитивном (научиться понимать представителей других культур); 2) эмоционально-аффективном (понимать эмоции и чувства других этносов); 3) конативном (научиться взаимодействовать в вопросах межкультурной коммуникации) [Лухина, Фесенко, 2019].

Социально-психологический и коммуникативный тренинги позволяют сформировать этнокультурную сензитивность, готовность к взаимодействию с представителями иных этнических групп, увеличить степень эмпатии, повысить уровень позитивной социальной и этнической идентичности, приобрести опыт осознания своих этнических стереотипов и предрасположений и постепенно избавиться от них; научиться ценить индивидуальность и непохожесть представителей других культур.

Подводя итоги описания второго педагогического условия, назовем его ключевые положения, значимые для данного исследования:

- элементы коммуникативного и социально-психологического тренингов позволяют приблизить межкультурную коммуникацию и взаимодействие к реальным условиям будущей служебной деятельности, отработать эффективные коммуникативные и поведенческие модели курсантов;
- элементы тренинга позволяют курсантам представить себя за пределами собственной культурной зоны, осознать многообразие мира, познакомиться с формами контактов, характерных для различных культур;
- разработанная система внедрения элементов коммуникативного и социально-психологического тренингов в учебную и воспитательную деятельность военного вуза

- позволяет курсантам отработать триггер реакции в многократно воспроизводимой ситуации межнационального общения, проработать конструктивные формы взаимодействия с представителями различных этнических групп и др.;
- данное педагогическое условие обогащает мотивационно-ценностный и содержательный компоненты системы за счет внедрения в содержательное наполнение учебной и воспитательной деятельности военного вуза элементов тренингов.

Реализация коуч-технологий в подготовке курсантов

Одна из ведущих целей коучинга – научить человека думать по-новому, стать адаптивным и гибким к постоянно изменяющимся условиям, что, несомненно, значимо для взаимодействия в поликультурной среде. Коучинг рассматривается нами как «процесс, построенный на принципах партнерства, который стимулирует мышление и творчество личности, вдохновляет ее на максимальное раскрытие личного и профессионального потенциала [Ливак, 2015, 54]. Коучинг направлен на выявление и усиление качеств и способностей личности в различных областях, в том числе и межкультурном общении. Основной принцип коуч-технологий для педагогов – быть не «над», а «рядом», данные технологии построены на стратегии сотрудничества и сопровождения. Коучинг направлен на поддержку развития личностных качеств курсантов, достижения наилучших результатов в профессиональной деятельности, в том числе и в сфере межнационального общения.

Коуч-технологии позволяют офицерско-преподавательскому составу передать свою успешность в межнациональном общении курсантам, развивать у них коммуникативные, лидерские и организаторские способности. Одной из эффективных коуч-технологий является групповая парная коуч-сессия, которую курсанты проводят совместно друг с другом. Коуч-технология «интеллект-карта» позволяет визуализировать процесс межнационального общения, выявить «возможности / ресурсы / потенциал» каждого из курсантов [Анимоков, 2020].

Проанализировав ряд научных источников, посвященных коуч-технологиям [Анимоков, 2020; Пестова, 2016; Савченков, 2020; Cushion, 2018], мы выяснили, что для достижения целей нашего исследования наиболее подходящей является методика GROW, структурой которой является: 1) goal – постановка цели; 2) reality – проверка ее реальности; 3) options – рассмотрение всех альтернативных действий; 4) will – выбор действия. На первом этапе преподаватели совместно с курсантами конкретизируют цели занятия, на втором этапе обсуждают реальность достижения поставленной цели, третий этап связан с выявлением практических вариантов действий и обсуждением альтернативных действий, четвертый этап will связан с выбором действий и руководством ими.

Применение коучинговой методики GROW позволяет научить курсантов нахождению альтернативных решений ситуаций, связанных с межнациональным общением, позволяет выбрать оптимальный вариант разрешения межнациональных конфликтов, оценить личностные возможности для достижения поставленных целей [Савченков, 2020]. Коучинговая методика GROW стимулирует глубокое погружение курсантов в проблему межнационального общения, активизирует их способности к анализу взаимодействия с другими субъектами поликультурного взаимодействия, способствует налаживанию контактов в курсантском коллективе [Савченков, 2020].

Коуч-технологии обеспечивают симбиоз познавательного и эмоционального в процессе формирования культуры межнационального общения, позволяют сформировать у курсантов

позитивный настрой и стремление к социальной активности в поликультурной среде. При этом коуч-технологии ориентируют офицерско-преподавательский состав военного вуза на индивидуальный подход к курсантам.

Коуч-технологии, несомненно, способствуют освоению курсантами альтернативных моделей поведения в межличностном общении, способствуют развитию гибкости поведения и снижению его конфликтности в межнациональном общении. Обобщая вышесказанное, отметим, что коуч-технологии способствуют успешности будущей профессиональной деятельности курсантов войск национальной гвардии в условиях межличностного взаимодействия [Анимоков, 2020].

Подводя итоги описания третьего педагогического условия, отметим ключевые положения, значимые для нашего исследования:

- коуч-технологии рассматриваются как процесс, построенный на принципах партнерства, который стимулирует мышление и творчество личности, вдохновляет ее на максимальное раскрытие личного и профессионального потенциала;
- данные технологии направлены на определение оптимальных шагов по достижению курсантами культуры межнационального общения, нахождению новых путей эффективного сотрудничества и взаимодействия в поликультурной среде, обеспечивают психологический комфорт и доверительные отношения в образовательном процессе военного вуза;
- разработанная технология разрешения ситуаций межнационального взаимодействия с помощью коучинговой методики GROW способствуют освоению курсантами альтернативных моделей поведения в межличностном общении, способствует развитию гибкости поведения и снижению его конфликтности в межнациональном общении;
- данное педагогическое условие обогащает мотивационно-ценностный и содержательный компоненты системы за счет внедрения коуч-технологий в учебный и воспитательный процесс военного вуза.

Заключение

Таким образом, педагогические условия представляют собой целенаправленную организацию, комплекс мер образовательного процесса военного вуза, направленных на создание благоприятной среды для формирования культуры межнационального общения курсантов военных вузов войск национальной гвардии РФ.

Выявленные педагогические условия являются внешними факторами, воздействующими на все компоненты разработанной педагогической системы и обогащающие ее. Педагогические условия выступают в качестве значимых компонентов образовательной среды вуза, направлены на интенсификацию в процессе формирования культуры межнационального общения.

Библиография

1. Анимоков И.К. Направленность коуч-технологии на развитие успешности профессиональной деятельности сотрудников полиции // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. № 4 (45). С. 69-78.
2. Бароненко Е.А., Райсвих Ю.А., Скорбенко И.А. Опыт организации межкультурного тренинга в образовательном пространстве вуза // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. № 3. С. 20-39.
3. Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and

- Professional Education. 2012. № 1. С. 8-14.
4. Ливак Н.С. Коуч-технологии в управлении персоналом организации // Управление человеческими ресурсами – основа развития инновационной экономики. 2015. № 6. С. 156-160.
 5. Лукина С.С., Фесенко О.П. Использование технологии тренинга в процессе совершенствования коммуникативных навыков курсантов // Сборник материалов V научно-практической конференции «Специальная техника и технология транспорта». 2019. С. 132-136.
 6. Магомедов М.К. Культура межнационального общения военнослужащих: состояние, проблемы, стратегия и развитие: дис. ... канд. соц. наук. Саратов, 2020. 270 с.
 7. Максимов Н.В. Формирование ценностного отношения к противодействию экстремизму у курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации: дис. ... канд. пед. наук. Пермь, 2018. 210 с.
 8. Марченко С.М. Модель воспитания готовности к противодействию героизации нацистских преступников и их пособников: дис. ... канд. пед. наук. СПб, 2017. 192 с.
 9. Николаева Г.А. Формирование культуры межнационального общения у военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2010. № 48(4). С. 40-44.
 10. Пестова О.Г. Применение коуч-технологии педагогами в сфере среднего профессионального образования // Сборник статей международной научно-практической конференции «Материалы и методы инновационных исследований и разработок». 2016. С. 202-204.
 11. Савченков А.В. Социально-педагогические условия подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в профессиональных образовательных организациях (организационно-методическая группа) // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020. № 7(160). С. 151-172.
 12. Суханов О.Б. Профессиональная компетентность военных вузов как фактор развития культуры межнационального общения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2013. 23 с.
 13. Филонов О.В. Результаты тренинга по формированию коммуникативной компетентности в процессе адаптации курсантов военных вузов к военно-профессиональной деятельности // Наукосфера. 2020. № 11-1. С. 77-83.
 14. Черкашина Е.И., Дьячкова С.С. Моделирование ситуаций межкультурного общения на занятиях по испанскому языку (языковой вуз) // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 3(52). С. 423-429.
 15. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов. Челябинск: РБИУ, 2010. 316 с.
 16. Cushion С., Townsend R. Technology-enhanced learning in coaching: a review of literature // Educational Review. 2018. № 71. P. 1-19.

Pedagogical conditions for the effectiveness of the system of formation of the culture of interethnic communication of cadets of universities of the troops of the National Guard of the Russian Federation

Aleksei V. Savchenkov

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of training teachers
of vocational education and subject methods,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
454080, 69 Lenina ave., Chelyabinsk, Russian Federation;
e-mail: savchenkovav@cspu.ru

Aleksandr V. Morozov

Senior Lecturer of the Department of Fire Training,
Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation,
614112, 1 Gremyachii Log str., Perm', Russian Federation;
e-mail: morozoff43@mail.ru

Abstract

Each of the developed pedagogical systems successfully functions only if certain conditions are met. For the successful functioning of the system for the formation of a culture of interethnic communication between cadets of universities of the national guard troops, the authors determined and theoretically substantiated pedagogical conditions. This article presents an analysis of research on this issue, on the basis of which, as well as a number of factors, the pedagogical conditions for the effective functioning of the system of formation of the culture of interethnic communication of cadets of military universities of the troops of the National Guard of the Russian Federation are highlighted. The essential characteristics and key positions relevant to our study are disclosed. It is noted that the identified pedagogical conditions are external factors that affect all components of the developed pedagogical system and enrich it. Pedagogical conditions act as significant components of the educational environment of the university, aimed at intensification in the process of forming a culture of interethnic communication.

For citation

Savchenkov A.V., Morozov A.V. (2022) Pedagogicheskie usloviya effektivnosti sistemy formirovaniya kul'tury mezhnatsional'nogo obshcheniya kursantov vuzov voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii [Pedagogical conditions for the effectiveness of the system of formation of the culture of interethnic communication of cadets of universities of the troops of the National Guard of the Russian Federation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 414-422. DOI: 10.34670/AR.2022.17.20.023

Keywords

Condition, pedagogical conditions, culture of interethnic communication, modeling of situations of interethnic interaction, socio-psychological and communicative training, coaching technologies.

References

1. Animokov I.K. (2020) Napravlenost' kouch-tekhnologii na razvitie uspehnosti professional'noi deyatel'nosti sotrudnikov politsii [The focus of coach technology on the development of the success of the professional activities of police officers]. *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov* [Scientific support for the system of advanced training of personnel], 4 (45), pp. 69-78.
2. Baronenko E.A., Raisvikh Yu.A., Skorbenko I.A. (2019). Opyt organizatsii mezhkul'turnogo treninga v obrazovatel'nom prostranstve vuza [Experience in organizing intercultural training in the educational space of the university]// *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University], 3, pp. 20-39.
3. Cherkashina E.I., D'yachkova S.S. (2020) Modelirovanie situatsii mezhkul'turnogo obshcheniya na zanyatiyakh po ispanskomu yazyku (yazykovoii vuz) [Modeling situations of intercultural communication in the classroom in Spanish (language university)]. *Biznes. Obrazovanie. Pravo* [Business. Education. Law], 3(52), pp. 423-429.
4. Cushion C., Townsend R. (2018) Technology-enhanced learning in coaching: a review of literature. *Educational Review*, 71, pp. 1-19.
5. Filonov O.V. (2020) Rezul'taty treninga po formirovaniyu kommunikativnoi kompetentnosti v protsesse adaptatsii kursantov voennykh vuzov k voenno-professional'noi deyatel'nosti [The results of the training on the formation of communicative competence in the process of adaptation of cadets of military universities to military professional activities]. *Naukosfera*, 11-1, pp. 77-83.
6. Ippolitova N., Sterkhova N. (2012). Analiz ponyatiya «pedagogicheskie usloviya»: sushchnost', klassifikatsiya [Analysis of the concept of "pedagogical conditions": essence, classification]. *General and Professional Education*, 1, pp. 8-14.
7. Livak N.S. (2015) Kouch-tekhnologii v upravlenii personalom organizatsii / N.S. Livak [Coaching technologies in personnel management of an organization]. *Upravlenie chelovecheskimi resursami – osnova razvitiya innovatsionnoi ekonomiki* [Human resource management - the basis for the development of an innovative economy], 6, pp. 156-160.
8. Likhina S.S., Fesenko O.P. (2019) Ispol'zovanie tekhnologii treninga v protsesse sovershenstvovaniya

- kommunikativnykh navykov kursantov [The use of training technology in the process of improving the communication skills of cadets]. In: *Sbornik materialov V nauchno-prakticheskoi konferentsii "Spetsial'naya tekhnika i tekhnologiya transporta"* [Proc. Conf. "Special equipment and technology of transport"], pp. 132-136.
9. Magomedov M.K. (2020) *Kul'tura mezhnatsional'nogo obshcheniya voennosluzhashchikh: sostoyanie, problemy, strategiya i razvitie. Dokt. Diss.* [Culture of interethnic communication of military personnel: state, problems, strategy and development. Doct. Diss.]. Saratov.
 10. Maksimov N.V. (2018) *Formirovanie tsennostnogo otnosheniya k protivodeistviyu ekstremizmu u kursantov voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii. Dokt. Diss.* [Formation of a value attitude to countering extremism among cadets of the troops of the National Guard of the Russian Federation. Doct. Diss.]. Perm'.
 11. Marchenko S.M. (2017) *Model' vospitaniya gotovnosti k protivodeistviyu geroizatsii natsistskikh prestupnikov i ikh posobnikov. Dokt. Diss.* [Model of education of readiness to counter the glorification of Nazi criminals and their accomplices. Doct. Diss.]. Saint Petersburg.
 12. Nikolaeva G.A. (2010) *Formirovanie kul'tury mezhnatsional'nogo obshcheniya u voennosluzhashchikh Vooruzhennykh sil Rossiiskoi Federatsii* [Formation of a culture of interethnic communication among servicemen of the Armed Forces of the Russian Federation]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University], 48(4), pp. 40-44.
 13. Pestova O.G. (2016) *Primenenie kouch-tekhnologii pedagogami v sfere srednego professional'nogo obrazovaniya* [The use of coach technology by teachers in the field of secondary vocational education]. In: *Sbornik statei mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Materialy i metody innovatsionnykh issledovaniy i razrabotok"* [Proc. Conf. "Materials and methods of innovative research and development"], pp. 202-204.
 14. Savchenkov A.V. (2020) *Sotsial'no-pedagogicheskie usloviya podgotovki budushchikh pedagogov k vospitateľnoi deyatel'nosti v professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh (organizatsionno-metodicheskaya gruppa)* [Socio-pedagogical conditions for preparing future teachers for educational activities in professional educational organizations (organizational and methodological group)]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University], 7(160), pp. 151-172.
 15. Sukhanov O.B. (2013) *Professional'naya kompetentnost' voennykh vuzov kak faktor razvitiya kul'tury mezhnatsional'nogo obshcheniya. Dokt. Diss. Abstract* [Professional competence of military universities as a factor in the development of a culture of interethnic communication. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
 16. Yakovlev E.V., Yakovleva N.O. (2010) *Pedagogicheskoe issledovanie: sodержanie i predstavlenie rezul'tatov* [Pedagogical research: content and presentation of results]. Chelyabinsk: Russian-British Institute of Management.