

УДК 355.233

DOI: 10.34670/AR.2022.55.91.022

Педагог как субъект формирования профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности

Бирюкова Юлия Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент,
профессор 12 кафедры,
Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции
Краснознаменное училище имени генерала армии С.М. Штеменко,
350064, Российская Федерация, Краснодар, ул. Красина, 4;
e-mail: birj@bk.ru

Аннотация

Развитие современного общества, Вооруженных Сил Российской Федерации и реформа, проводимая в армии, предполагает глубокое осмысление всей системы образования военных кадров, а также совершенствование организационной структуры и содержания образовательного процесса в военных образовательных организациях высшего образования. Развитие современного общества, Вооруженных Сил Российской Федерации и реформа, проводимая в армии, предполагает глубокое осмысление всей системы образования военных кадров, а также совершенствование организационной структуры и содержания образовательного процесса в военных образовательных организациях высшего образования. В данной статье раскрыта значимость педагога как субъекта формирования профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности в образовательном процессе военной образовательной организации высшего образования. Конкретизирована значимость профессиональных компетенций и качеств, педагогического мастерства педагога, формируемые за счет профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Отмечается, что только честный, активный, инициативный, принципиальный, требовательный (в первую очередь к себе) педагог может воспитать и сформировать в специалисте по информационной безопасности схожие качества.

Для цитирования в научных исследованиях

Бирюкова Ю.Н. Педагог как субъект формирования профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 404-413. DOI: 10.34670/AR.2022.55.91.022

Ключевые слова

Специалист по информационной безопасности, обучающийся, педагог, образовательная организация высшего образования, система образования, образовательный процесс, воспитание, обучение, профессионально важные качества, профессиональная компетентность.

Введение

В научной литературе образовательный процесс понимается как единство процессов обучения и воспитания, то есть учебно-воспитательный процесс. Такое «различие» обеспечивается за счет позиций между субъектами образовательного процесса. Характер позиций определяет качественные изменения в среде как обучения, так и воспитания. Обучение – средство воспитания, тогда как воспитание включает в себя элементы обучения. Так, типичную последовательность обучения умениям можно представить в виде «показ – разъяснение – тренировка». В свою очередь, типичная последовательность воспитания профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности – это включение в систему отношений «накопление опыта – осознание данного опыта». Вместе с тем эти последовательности применимы и к обучению, и к воспитанию в процессе формирования профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности. Обучение интеллектуальным операциям, оказывающим влияние на процесс формирования профессионально важных качеств, сводится по своей логике к воспитанию, которое проявляется в организации самостоятельной подготовки – накоплении опыта – осознании выводов. Воспитание наипростейших навыков поведения осуществляется в виде модели «показ – разъяснение – тренировка». Данный характер позиций отражается в понятии «образовательный процесс».

Основная часть

В рамках рассматриваемого процесса важнейшей задачей для педагога – субъекта формирования профессионально важных качеств всегда является обучение и воспитание специалистов по информационной безопасности, их подготовка к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Маркова А.К., Кудрявцев Т.В., Ю.П. Поваренков и др. отмечают, что формирование профессионально важных качеств в образовательном процессе можно представить как динамический и непрерывный процесс развития личности, в котором она вовлечена в разнообразные виды деятельности (познавательную, учебно-профессиональную (включающую специализированную подготовку) и т.д.), основная цель которого сформировать систему обобщенных знаний и умений, способностей, форм поведения, индивидуального стиля и способа выполнения профессиональной деятельности.

Роль педагога в процессе формирования профессионально важных качеств у обучающегося подробно раскрыта отечественными педагогами (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.В. Мудрик и др.), которые отметили, что в профессиональном становлении играют наиважнейшую роль отношения, складывающиеся между педагогом и обучающимся на протяжении длительного времени. В нашем исследовании от этих отношений зависит возможность профессиональной адаптации, раскрытие потенциала, а также становление специалиста по информационной безопасности.

Для успешной работы педагогу необходимо иметь незаурядные общие и специальные способности. Отечественные исследователи на основе положений С.Л. Рубинштейна и Б.М. Теплова о способностях как психологических условиях успешности выполнения определенной деятельности выделили целый набор педагогических способностей. Различные классификации педагогических способностей представляли Н.Д. Левитов, Ф.Н. Гоноболин, а в наиболее обобщенном виде они представлены В.А. Крутецким.

Профессионально важные качества, формируемые в различной деятельности в ходе профессиональной подготовки в военной образовательной организации высшего образования, по большей мере зависят от субъектов деятельности, в которую вовлечен специалист по информационной безопасности.

Термин «субъект» применим в философских, педагогических и других науках. Субъект – человек, являющийся действующим лицом, находящийся на пути к своему становлению, проявляет себя в актах собственной творческой деятельности. Его действия показывают то, кем он является, и идентифицируют его как личность [Пидкасистый, 1998].

Формирование профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности преимущественно зависит от личности педагога как субъекта формирования необходимых качеств специалиста по информационной безопасности. Только честный, активный, инициативный, принципиальный, требовательный (в первую очередь к себе) педагог может воспитать и сформировать в специалисте по информационной безопасности схожие качества. К.Д. Ушинский писал: «Только личность может воздействовать на личность, только характером можно образовать характер» [Ушинский, 1992].

Опираясь на точку зрения В.П. Беспалько, что «в каждом виде профессиональной деятельности свойствами личности опосредуется технология работы, но только опосредуется, а не определяется» [Беспалько, 1977], считаем, что личность педагога, являющегося субъектом формирования профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности, их целостность значимы для формирования требуемых профессионально важных качеств.

К педагогу во все времена предъявлялись более высокие требования по сравнению с его коллегами, вовлеченными в образовательный процесс (администрация, методисты и т.д.), не имеющими педагогический опыт. Это происходит потому, что на педагоге лежит сложная образовательно-воспитательная задача по формированию профессионально важных качеств личности специалиста по информационной безопасности, будущая профессия которого предполагает необходимость обеспечивать конфиденциальность данных всей организации (компании) и отдельных пользователей, заниматься укреплением безопасности информационных систем, предотвращать утечки информации [Сиволобов, 2016].

Руководящие документы, регламентирующие деятельность военной образовательной организации высшего образования, постоянно требуют, чтобы в данные заведения назначались только передовые, хорошо подготовленные офицеры с академическим образованием. Зачастую из войск направляют «уставших офицеров» на 2-3 года, перед тем как оставить военную службу и уйти в запас (отдохнуть перед пенсией). Такой офицер (не видит себя в педагогической деятельности в дальнейшем) попросту, как говорят военные, «ложится на должность», даже не пытаясь вникнуть в тайны профессии «педагог». Данная практика негативно влияет на качество подготовки военных кадров в сфере информационной безопасности.

Педагог – профессия, требующая серьезной и целенаправленной подготовки. По отношению к обучающемуся любой педагог, особенно старший по званию, – субъект формирования профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности. От педагога, прибывшего из войск, требуется наладить тесную связь с войсками, что позволит подготовить настоящего специалиста по информационной безопасности и, согласно этому, кандидат на должность педагога, имеющий войсковой опыт, должен иметь и на практике имеет определенные предпочтения. Другое дело, что этот выбор должен быть осознанным. Будущий педагог должен обладать качествами военного педагога, быть расположенным к профессии, готовым к познанию, самосовершенствованию, иметь

потребность передать накопленные знания и опыт. Для него основным руководящим документом является Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе», а основной принцип – «делай, как я».

Компетентность субъектов процесса формирования профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности во многом определяет эффективность данного процесса.

Анализируя современную систему обучения специалистов по информационной безопасности, были выявлены противоречия, характерные для развития данной системы, обусловленные разными субъективными факторами. Главным фактором, по нашему мнению, является недостаточно эффективная профессионально-педагогическая подготовка педагогов, проявляющаяся в отсутствии у них опыта практической работы в педагогической деятельности.

На сегодняшний день от каждого педагога в военной образовательной организации требуется творчество, в основе которого должны быть не просто безупречное знание своего предмета, но и систематизированная профессионально-педагогическая подготовка.

Взаимодействие педагога и обучающегося в образовательном процессе является важнейшим фактором профессионального обучения будущего специалиста по информационной безопасности, в значительной степени определяя эффективность данного процесса [Барабанчиков, Муцынов, 1985].

Важнейшим условием достижения эффективности формирования профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности является педагогически правильное взаимодействие педагога и обучающихся, преодоление объективных трудностей в ходе профессиональной подготовки в сфере информационной безопасности.

Качество формирования профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности в значительной мере зависит от личности педагога, его его профессиональных качеств. Педагогу необходимо иметь не только специальные знания и умение применять методики обучения, но также обладать сформированными коммуникативными и перцептивными умениями, эмоциональной устойчивостью, критичностью и креативностью мышления, рефлексией и т.п.

Нами был проведен опрос обучающихся второго, третьего и четвертого курсов. Цель – проследить отношение обучающихся к профессиональным качествам педагога и влияние данных качеств в образовательном процессе на формирование профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности.

В опросе участвовали обучающиеся, более адаптированные к образовательному процессу в военной образовательной организации высшего образования, начинающие изучать дисциплины профессионального цикла и специальные дисциплины.

В анкете указан вопрос: «Как Вы считаете, какими перечисленными качествами необходимо обладать и какими обладает педагог?» и перечень качеств педагога, способствующих эффективному взаимодействию с обучающимися в процессе формирования профессиональных качеств специалиста по информационной безопасности.

Анализ ответов обучающихся второго – четвертого курсов показал, что оценка качеств, которыми необходимо обладать педагогу (среднее – 8,54), выше, чем оценка качеств, которыми сейчас обладает педагог (среднее – 7,22). Среди наиболее значимых качества обучающиеся отметили умение доступно излагать материал, рефлексия, коммуникативные умения, ответственность и эмпатию. Данные качества на момент опроса отмечены как менее сформированные у педагога (рис. 1). В педагогической деятельности педагогу необходимо осознать необходимость указанных качеств для понимания цели и задач образовательного

процесса, а также факторов, влияющих на процесс формирования профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности в ходе профессиональной подготовки.



Рисунок 1 – Результаты данных опроса обучающихся 2-4 курсов

В последнее время педагог активно использует в процессе формирования профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности педагогическое целеполагание, отдавая предпочтение направленности на решение задач обучения, воспитания, развития и подготовки обучающихся.

Совершенствование профессиональной компетентности педагога должно осуществляться в процессе дополнительной профессиональной переподготовки (повышения квалификации) как к педагогической деятельности, так и в сфере информационной безопасности, выполнения своих функциональных обязанностей в должности преподавателя, а также постоянного самосовершенствования. Следует отметить, что профессионально-педагогическая готовность педагога не исчерпывается только приобретением фундаментальных теоретических знаний; требуются педагогические умения, стремление развивать творческий потенциал – свой собственный и у обучающихся, настрой на соответствующую профессиональную деятельность; умение использовать свои личностные возможности в решении педагогических задач в условиях профессиональной подготовки в сфере информационной безопасности.

Характеристика личности педагога, его педагогическая интуиция, морально-психологическая подготовленность, мировоззрение, профессиональная мобильность, склонность к педагогической деятельности, уважение к окружающим и другое способствуют успешной педагогической деятельности.

Важными профессиональными компонентами личности педагога образовательной организации высшего образования являются личностные качества, педагогические способности, мотивы, профессиональное стремление, педагогическая культура, нравственно-информационная и психолого-педагогическая культура, профессиональная пригодность.

Профессиональная компетентность педагога, способного успешно осуществлять процесс формирования профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности, выражается в следующем:

- в профессиональной и общеобразовательной подготовленности, способствующей успешному осуществлению профессиональной деятельности в процессе формирования профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности на

- всех этапах обучения в образовательной организации высшего образования;
- в умении применять на практике приобретенные знания, умения, компетенции в процессе формирования профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности;
- в адаптации к педагогическим условиям и способности мобильно переключаться с одного вида деятельности на другой.

Считаем, что на сегодняшний день профессиональная подготовка педагога в военной образовательной организации высшего образования замыкается на профессиональной педагогической переподготовке и повышении педагогического мастерства, данная подготовка способствует формированию компетенций, гарантирующих профессиональную деятельность в организованной компетентностной среде военной образовательной организации высшего образования в процессе формирования профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности.

Однако характер деятельности в образовательной системе военной образовательной организации высшего образования требует от педагога специальных знаний, умений, профессиональной компетенции не только в сфере информационной безопасности современности, но и в педагогической деятельности, а именно:

- управленческо-организационных – с полной отдачей, в условиях дефицита времени принимать и исполнять решения, основанные на объективных оценках специальной обстановки, индивидуально-психологических особенностях личности обучающегося и другое;
- профессионально-педагогических – владеть современными образовательно-воспитательными и информационными технологиями, создавать условия межличностного взаимодействия, управлять процессом формирования профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности;
- коммуникативных – контролировать морально-психологическое состояние обучающихся, воспитывать у них ценностное отношение к защите информации и информационной безопасности.

Важную роль играет интеллектуальное развитие педагога. Результаты сформированности профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности зависят от умения педагога аргументированно излагать свою позицию, устанавливать психологический контакт, преодолевать психологические барьеры, возникающие в образовательно-воспитательном процессе.

Согласимся с позицией А.В. Брушлинского и В.А. Поликарпова, утверждающих о том, что «...профессиональное назначение преподавателя состоит в том, чтобы обратить объекты и профессиональные ценности в предмет специальной рефлексии и коммуникации» [Брушлинский, Поликарпов, 1990].

Повышает эффективность процесса формирования профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности стремление педагога к педагогической и информационной культуре, самосовершенствованию, требовательности (в первую очередь к себе).

Анализ научных исследований по данной проблеме и опрос среди субъектов образовательного процесса позволяют утверждать, что успешность формирования профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности зависит от педагогической готовности педагога.

Профессиональная переподготовка педагога по направлениям спецкурсов представляет собой целенаправленный образовательный процесс, предполагающий формирование профессиональных компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять деятельность по формированию профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности.

Показатели педагогической готовности педагога к образовательной деятельности отражают:

- осознание значения данной деятельности для государства, образовательной организации и для себя лично, положительное отношение к ней;
- овладение всей необходимой информацией, без которой невозможно эффективное и правильное осуществление формирования профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности;
- соотнесение проблемы формирования профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности с возможностями созданной компетентностной среды и разнообразных видов деятельности, организуемых путем создания профессионально-ориентируемых ситуаций;
- отбор интерактивных методов, форм и технологий, влияющих на формирование профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся;
- разработка авторской контекстно-ориентированной технологии формирования профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности.

Следующим этапом рассматривалась роль педагога как субъекта формирования профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности. Результаты показывают, что влияние педагога на процесс формирования профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности не одинаков (рис. 2). Были опрошены обучающиеся 1-3 факультетов, респонденты первого факультета – всего 6,0% опрошенных – заявили, что таких педагогов, которые своим примером или своим профессиональным мастерством способствовали бы формированию профессионально важных качеств, нет, и 28,0% затруднились с ответом; на третьем факультете таких 13,0% и 47,0% соответственно.

Отличается и количество педагогов, указанных в анкетном опросе. Результаты второго факультета являются точным средним значением всех трех факультетов. Обучающиеся первого факультета указали фамилии педагогов 115 раз, второго – 75, а третьего – 50.

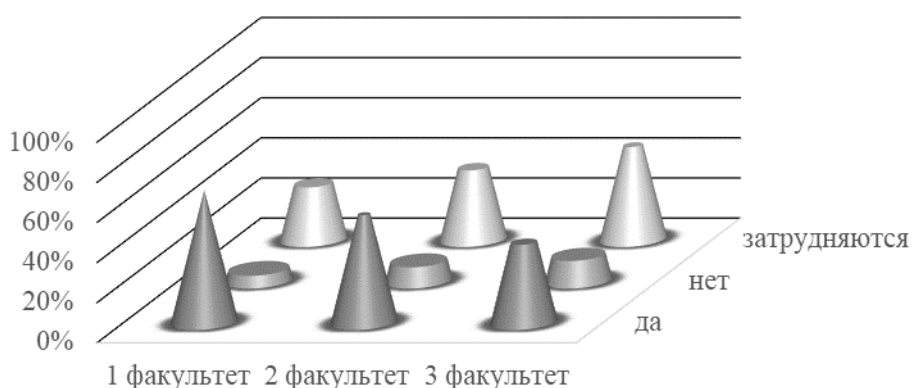


Рисунок 2 – Влияние педагога на формирование профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности

Заключение

Результаты опроса доказывают, что обучающиеся, имеющие более высокий результат сформированности профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности, были более подвержены влиянию педагога. Активное личное общение способствовало их развитию и формированию как личности и как специалиста по информационной безопасности.

Таким образом, педагог как субъект формирования профессионально важных качеств специалиста по информационной безопасности в образовательном процессе военной образовательной организации высшего образования очевидна играет большую роль. Только честный, активный, инициативный, принципиальный, требовательный (в первую очередь к себе) педагог может воспитать и сформировать в специалисте по информационной безопасности схожие качества.

Библиография

1. Алексейчева Е.Ю. Формирование компетентностей будущего в открытом образовании // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке / Материалы Международного педагогического Форума. Под редакцией М.М. Шалашовой, Н.Н. Шевелёвой. 2020. С. 15-25
2. Барабанщиков А.В., Муцынов С.С. Педагогическая культура офицера: научные поиски, войсковой опыт, практические рекомендации, взгляд в будущее. М.: Воениздат, 1985. 159 с.
3. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. Воронеж: Воронежский государственный университет, 1977. 304 с.
4. Брагин И.А., Чесноков Н.А. Вопросы информационной безопасности. Аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2000 – 2012 гг.). М., 2013. 123 с.
5. Брушлинский А.В., Поликарпов В.А. Мышление и общение. Минск, 1990. 212 с.
6. Казенина А.А., Алексейчева Е.Ю. Проблема гуманитаризации образования в условиях цифровой образовательной среды // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика. Сборник научных статей VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 25-летию Московского городского педагогического университета. 2020. С. 118-124.
7. Лидовский В.В. Теория информации. М., 2004. 111 с.
8. Пидкасистый П.И. (ред.) Психолого-педагогический словарь. Ростов н /Д, 1998. 544 с.
9. Сиволобова Н.А. Актуальные проблемы патриотического воспитания учащейся молодежи // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 5 (60). С. 164-165.
10. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. М.: Просвещение, 1992. 628 с.

Educator as a subject of the formation of professionally important qualities of information security specialist

Yuliya N. Biryukova

PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Professor of the 12th Department,
Krasnodar Higher Military Order of Zhukov and the October Revolution
Red Banner School named after General of the Army S.M. Shtemenko,
350064, 4 Krasina str., Krasnodar, Russian Federation;
e-mail: birj@bk.ru

Abstract

The development of modern society, the Armed Forces of the Russian Federation and the reform being carried out in the army presupposes a deep understanding of the entire system of education of military personnel, as well as the improvement of the organizational structure and content of the educational process in military educational institutions of higher education. The development of modern society, the Armed Forces of the Russian Federation and the reform being carried out in the army presupposes a deep understanding of the entire system of education of military personnel, as well as the improvement of the organizational structure and content of the educational process in military educational institutions of higher education. This article reveals the importance of a teacher as a subject of the formation of professionally important qualities of an information security specialist in the educational process of a military educational organization of higher education. The significance of professional competencies and qualities, pedagogical skills of a teacher, formed through professional retraining and advanced training, is specified. It is noted that only an honest, active, proactive, principled, demanding (primarily to himself) teacher can educate and form similar qualities in an information security specialist.

For citation

Biryukova Yu.N. (2022) Pedagog kak sub'ekt formirovaniya professional'no vazhnykh kachestv spetsialista po informatsionnoi bezopasnosti [Educator as a subject of the formation of professionally important qualities of information security specialist]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 404-413. DOI: 10.34670/AR.2022.55.91.022

Keywords

Information security specialist, student, teacher, educational organization of higher education, education system, educational process, education, training, professionally important qualities, professional competence.

References

1. Alekseicheva E.Yu. (2020) Formirovanie kompetentnostej budushchego v otkrytom obrazovanii [Formation of future competencies in open education] *Razvitie cifrovyykh kompetency i funktsional'noy gramotnosti shkol'nikov: luchshie praktiki distantsionnogo obrazovaniya na russkom yazyke / Materialy Mezhdunarodnogo pedagogicheskogo Foruma. Pod redaktsiej M.M. SHalashovoj, N.N. SHEvelyovoj* [Development of digital competencies and functional literacy of schoolchildren: best practices of distance education in Russian. Materials of the International Pedagogical Forum. Edited by M.M. Shalashova, N.N. Sheveleva]. pp. 15-25
2. Barabanshchikov A.V., Mutsynov S.S. (1985) *Pedagogicheskaya kul'tura ofitsera: nauchnye poiski, voiskovoi opyt, prakticheskie rekomendatsii, vzglyad v budushchee* [Pedagogical culture of an officer: scientific research, military experience, practical recommendations, a look into the future]. Moscow: Voenizdat Publ.
3. Bepal'ko V.P. (1977) *Osnovy teorii pedagogicheskikh sistem* [Fundamentals of the theory of pedagogical systems]. Voronezh: Voronezh State University.
4. Bragin I.A., Chesnokov N.A. (2013) *Voprosy informatsionnoi bezopasnosti Analiticheskii obzor dissertatsionnykh issledovaniy (pedagogicheskie nauki, 2000 – 2012 gg.)* [Issues of information security. Analytical review of dissertation research (pedagogical sciences, 2000 – 2012)]. Moscow.
5. Brushlinskii A.V., Polikarpov V.A. (1990) *Myshlenie i obshchenie* [Thinking and communication]. Minsk.
6. Kazenina A.A., Alekseicheva E.Yu. (2020) Problema gumanitarizatsii obrazovaniya v usloviyakh cifrovoy obrazovatel'noj sredy [The problem of humanitarization of education in a digital educational environment] *Aktual'nye voprosy gumanitarnykh nauk: teoriya, metodika, praktika. Sbornik nauchnykh statej VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. K 25-letiyu Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta* [Topical issues of the humanities: theory, methodology, practice. Collection of scientific articles of the VII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation. To the 25th anniversary of the Moscow City Pedagogical University]. pp. 118-124.

-
7. Lidovskii V.V. (2004) *Teoriya informatsii* [Information theory]. Moscow.
 8. Pidkastyi P.I. (ed.) (1998) *Psikhologo-pedagogicheskii slovar'* [Psychological and pedagogical dictionary]. Rostov-on-Don.
 9. Sivolobova N.A. (2016) Aktual'nye problemy patrioticheskogo vospitaniya uchashcheisya molodezhi [Actual problems of patriotic education of students]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [world of science, culture, education], 5 (60), pp. 164-165.
 10. Ushinskii K.D. (1992) *Chelovek kak predmet vospitaniya. Opyt pedagogicheskoi antropologii* [Man as an object of education. Experience of pedagogical anthropology]. Moscow: Prosveshchenie Publ.