

УДК 371.38

DOI: 10.34670/AR.2022.90.25.101

Актуальные вопросы подготовки сотрудников полиции к действиям с применением специальной палки методом оперативно-тактической игры с использованием тренировочного травмобезопасного комплекта

Виноградов Игорь Дмитриевич

Преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1;
e-mail: id-vinogradov@ya.ru

Фаткулин Иван Николаевич

Старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1;
e-mail: id-vinogradov@ya.ru

Аннотация

В работе рассматриваются вопросы обучения курсантов и слушателей действиям в повседневной деятельности и в условиях осложнения оперативной обстановки с применением специальной палки. Занятия предлагается проводить методом оперативно-тактической игры с использованием тренировочного травмобезопасного комплекта. Данный метод позволяет в условиях, приближенных к реальности, отрабатывать практические действия по применению специальных средств в рамках четко определенного сценария. Игровой сценарий дает возможность последовательно отработать различные элементы действий в рамках одной сюжетной линии. Соревновательные элементы метода позволяют преподавателям эффективно оценивать действия обучающихся как при работе в составе подразделения, так и при индивидуальном выполнении. Командная работа в условиях соперничества повышает интерес курсантов (слушателей) к проводимому занятию. Использование тренировочного травмобезопасного комплекта дает возможность в динамике отрабатывать защитные и атакующие действия в штатной экипировке без ограничения скорости наносимых ударов.

Для цитирования в научных исследованиях

Виноградов И.Д., Фаткулин И.Н. Актуальные вопросы подготовки сотрудников полиции к действиям с применением специальной палки методом оперативно-тактической игры с использованием тренировочного травмобезопасного комплекта // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 819-825. DOI: 10.34670/AR.2022.90.25.101

Ключевые слова

Оперативно-тактическая игра, тренировочный травмобезопасный комплект, специальная палка, обучение сотрудников ОВД, сотрудники полиции, тактико-специальная подготовка, моделирование ситуаций служебной деятельности.

Введение

В настоящее время на мировой арене сложилась острая политическая ситуация. Расширение блока НАТО, проведение специальной военной операции по денацификации на территории Украины, дестабилизация социальной обстановки в государствах, имеющих общую границу с Российской Федерацией, странах-партнерах приводят к повышению требований защищенности нашего государства от внешних угроз. Успешный государственный переворот на Украине в 2014 г., попытка государственных переворотов, сопровождавшихся массовыми беспорядками, в Белоруссии в 2020-2021 гг. и в Казахстане в 2022 г. показали не меньшую значимость обеспечения порядка внутри государства.

В качестве яркого примера неожиданного обострения социальной обстановки можно привести групповые нарушения общественного порядка в Армении, произошедшие в 2021 г. и явившиеся реакцией на военный кризис в Нагорном Карабахе. Во всех случаях к протестным движениям и беспорядкам привели острые социальные проблемы, а также наличие на территории государств хорошо подготовленных провокаторов, способных с использованием значительных финансовых средств обострить ситуацию и направить в нужное им русло.

По такому же сценарию пытались развивать события и в России. Несанкционированные митинги в поддержку Навального, прошедшие в 2021 г. в различных городах нашей страны, были сложнокоординированными и проводились с постоянной сменой локаций, перемещением нескольких групп правонарушителей. Теми же силами были организованы и митинги против проводимой специальной военной операции. Однако в связи с высокой консолидацией всего нашего общества, разделяющего идеи необходимости денацификации Украины, прошедшие митинги не были многочисленными и массовой поддержки не получили.

Приведенные выше факты говорят о том, что такая задача полиции, как обеспечение общественного порядка и общественной безопасности, является не только одной из самых важных, но и одной из самых сложных. Эффективная работа правоохранительных органов требует организации деятельности большого количества сил и средств, а также порядка и оперативности при их взаимодействии. Чем сложнее становятся методы действий правонарушителей, тем больше требований предъявляется к организации работы правоохранительных органов вообще и профессиональным качествам каждого сотрудника полиции в частности.

Основная часть

Когда речь идет о групповых нарушениях общественного порядка, нам необходимо говорить о способах их пресечения. Основным всегда будет являться несиловой. Это правовое информирование граждан, увеличение количества нарядов полиции в местах возможного проведения несогласованных мероприятий, активизация оперативно-розыскной работы, а в некоторых случаях оцепление и блокирование ряда территорий (местности). Кроме того, если мероприятие состоялось, с его организаторами ведутся переговоры, для незаконно собравшихся людей организуются коридоры и контрольно-пропускные пункты с целью выхода из заблокированного района.

Если несиловые методы не приносят желаемого результата, с целью прекращения противоправных действий сотрудники полиции осуществляют рассредоточение и вытеснение нарушителей общественного порядка с задержанием наиболее активных участников [Егорова и др., 2014]. При этом широко применяются различные специальные средства. По сравнению с

2020 г. количество случаев применения специальных средств сотрудниками полиции в 2021 г. выросло на 25,9%, в подавляющем большинстве случаев применялись средства ограничения подвижности, однако в 2000 случаев для выполнения возложенных на полицию задач, в соответствии с действующим законодательством, применялись специальные палки. В повседневной служебной деятельности это специальное средство является неотъемлемой частью экипировки сотрудника полиции. Мы с уверенностью можем сказать, что применение такого специального средства не является жестокостью: наоборот, оно призвано минимизировать наносимый задерживаемому лицу ущерб. В ряде случаев именно использование специальной палки позволяет сотруднику полиции избежать применения огнестрельного оружия с производством выстрела на поражение.

Можно выделить два основных вида ситуаций, требующих применения специальной палки сотрудником полиции:

- пресечение групповых нарушений общественного порядка (массовых беспорядков);
- повседневная служебная деятельность (отражение нападения, пресечение противоправных действий, задержание правонарушителей (преступников)).

В первом случае речь идет о мероприятиях в составе подразделения, которые требуют навыка коллективной работы, а также сопряжены с использованием таких средств защиты, как противоударные щит и шлем, во втором случае – об индивидуальном использовании специальной палки. Как показывает практика, при работе в составе подразделения противоударный щит применяется редко. Динамика событий и активная передислокация личного состава при пресечении групповых нарушений общественного порядка, необходимость делить резервы на подгруппы и изменение вводных по выполняемым задачам приводят к тому, что использование противоударных щитов является нецелесообразным. Однако такая ситуация не отменяет того, что при необходимости сформировать плотный строй с целью блокирования правонарушителей с их последующим вытеснением и окружением наиболее эффективной будет являться работа подразделения численностью не менее 30 человек (взвода) с использованием в качестве защиты противоударных щитов. Кроме того, свою специфику имеют и действия сотрудников полиции во время задержания правонарушителей при пресечении групповых нарушений общественного порядка (массовых беспорядков). Сотрудники находятся в условиях, когда правонарушители могут обладать численным превосходством над группой задержания и совершать нападения (пытаться отбить задержанных) с разных сторон. В этой ситуации полицейские должны действовать небольшой группой (4-8 человек) на небольшом удалении от основных сил. Работа такой группы должна быть слаженной, а сотрудники ОВД должны быть хорошо развиты физически, умело владеть специальной палкой, знать и уверенно применять тактические приемы в составе подразделения.

В повседневной деятельности сотрудники полиции несут службу в составе наряда (часто патрульной пары), по одному (участковые уполномоченные). При выполнении ряда задач средства индивидуальной бронезащиты не используются. Однако ситуации, при которых сотруднику полиции необходимо применять специальную палку, возникают и в этих условиях. В ряде случаев эти ситуации могут совмещаться (например, несение службы в составе наряда в непосредственной близости от места группового нарушения общественного порядка). Исходя из перечисленных ситуаций можно сделать вывод о том, что сотрудник полиции может применять специальную палку при отражении нападения одного или нескольких правонарушителей как один, так и в составе подразделения. При этом он может быть как защищен, так и не защищен средствами индивидуальной бронезащиты.

По нашему мнению, для наиболее эффективной подготовки обучающихся к действиям с использованием специальной палки необходима вариативность при моделировании ситуаций оперативно-служебной деятельности. Мы пришли к выводу о необходимости подготовки обучающихся с использованием игровых технологий. Такой подход позволяет максимально приблизить учебный процесс при проведении занятий по таким дисциплинам, как «Тактико-специальная подготовка», «Личная безопасность сотрудников ОВД», «Актуальные вопросы деятельности полиции», к условиям реальной службы. Моделирование типовых ситуаций по игровому сценарию с изначальными условиями (фабулой), заранее определенной целью и изменяемыми текущими задачами (путем вводных задач статистам), а также поставленной целью, которую необходимо достичь обучающимся, позволяет достоверно моделировать условия осложнения оперативной обстановки. Данный метод проведения занятий мы определили как проведение оперативно-тактической игры [Виноградов, 2022].

Наши выводы подтверждают и результаты опроса, проведенного среди курсантов 3-го года обучения по направлению охраны общественного порядка. Всего было опрошено 68 человек, из которых 59 юношей и 9 девушек. Все опрашиваемые имеют ситуативный опыт несения службы по охране общественного порядка в различных условиях. На вопрос «Понимаете ли вы, что такое игрофикация учебного процесса?» 57 человек ответили «да», 11 человек – «частично». На вопрос «Хотели бы вы проведения практических занятий в игровой форме?» было 59 ответов «да», 3 ответа «нет» и 6 ответов «не знаю». Как мы видим, большинство участников опроса считают такой метод проведения занятий эффективным. 62 человека думают, что применение метода оперативно-тактической игры поможет им приобрести практические умения и навыки по организации взаимодействия в составе подразделения и непосредственного выполнения оперативно-служебных задач. 5 опрашиваемых считают, что такие занятия позволят овладеть навыками и умениями лишь частично, и только один обучающийся ответил на поставленный вопрос отрицательно. При этом все 68 опрошенных на вопрос «Помогут ли занятия проводимые в такой форме овладеть практическими умениями и навыками, необходимыми непосредственно для проведения задержания?» ответили «Да».

Результаты опроса свидетельствуют о том, что не только преподаватели, но и сами обучающиеся высоко оценивают эффективность практических занятий, проводимых при помощи метода оперативно-тактической игры, поскольку он позволяет наиболее точно моделировать условия реальной служебной деятельности.

Говоря о моделировании ситуаций служебной деятельности, стоит выделить одну из существующих проблем, значительно снижающих эффективность проводимых занятий: высокая динамика, сложность условий и активное силовое взаимодействие со статистами могут приводить к повышению уровня травматизма. Во избежание этого, ряд технических действий, отрабатываемых с применением специальной палки, необходимо ограничивать по скорости и силе действий, что негативно сказывается на овладении техническими приемами и может сформировать неправильный навык.

Для решения указанной выше проблемы нами разработан тренировочный травмобезопасный комплект, который позволяет реализовать полноценное обучение курсантов и слушателей по действиям данной направленности. В комплект входят специальная травмобезопасная палка, выполненная из материалов, позволяющих наносить удары в полную силу и с высокой скоростью без ущерба для здоровья статисту, и съемная травмобезопасная кромка для щитов «Авангард» и «Витраж-АТ», так как в ряде случаев, отрабатывая действия со щитом противоударным, при неправильном его удержании обучающийся может получить

травму о его кромку. Тренировочный травмобезопасный комплект позволяет, с одной стороны, исключить получение повреждений, с другой – в динамике отработать защитные действия с использованием штатных средств индивидуальной бронезащиты и амуниции, а также нанесение ударов специальной палкой как индивидуально, так и при работе в составе подразделения.

Заключение

Внедрение в проведение занятий метода оперативно-тактической игры с использованием в ходе моделирования типовых служебных ситуаций тренировочного травмобезопасного комплекта значительно повысит их эффективность. Внедряемый метод дает возможность наиболее точно воссоздавать условия динамично меняющейся обстановки, при этом позволяя оценивать качество действий обучающихся при выполнении поставленных задач. Четко разработанные правила позволяют объективно оценивать действия подразделения и индивидуальные действия каждого обучающегося. Использование тренировочного травмобезопасного комплекта дает возможность работать без ограничения скорости и силы при применении тренировочной травмобезопасной специальной палки. Кроме того, использование такого комплекта позволяет не только работать при имитации ситуаций оперативно служебной деятельности, но и выполнять специальные упражнения, которые необходимы для отработки техники действий со специальной палкой. Такой подход позволит наиболее эффективно обучить курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России действиям в повседневной деятельности и в условиях осложнения оперативной обстановки как в составе подразделения, так и индивидуально, сформировав психологическую и тактическую готовность к осуществлению, при необходимости, силовых действий, связанных с применением специальных средств. В своих отзывах обучающиеся указывают, что подобные занятия позволяют им оценить свою готовность к несению службы, получить незаменимый практический опыт работы, который может в дальнейшем пригодиться в ситуациях, связанных с определенным риском для жизни и здоровья.

Библиография

1. Виноградов И.Д. Оперативно-тактическая игра как метод моделирования ситуаций оперативно-служебной деятельности при проведении занятий по дисциплинам практической направленности в образовательных организациях МВД России // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 3-2. С. 61-64. DOI: 10.37882/2223-2982.2022.03-2.10
2. Егорова Н.Э. и др. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность. Иркутск, 2014.
3. Пискотин В.А., Прищепа В.В. Тактико-специальная подготовка как основа профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Сборник статей III Международной научно-практической конференции «Современные технологии: проблемы инновационного развития и внедрения результатов». Петрозаводск, 2020. С. 25-27.
4. Пыж В.В., Кармаев Н.А., Чудаев М.Е. Социальное здоровье как предмет социологического исследования и норма жизни // Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни». СПб., 2019. С. 133-135.
5. Фаткулин И.Н., Тимбаева Н.К. Практическая составляющая занятий по тактико-специальной подготовке. Взгляд слушателя // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел». СПб., 2021. С. 600-604.
6. Handcock P., Dempsey P. Fit to serve. A review of the New Zealand police physical competency test // *Journal of Science and Medicine in Sport*. – 2011. – Т. 14. – С. e56.
7. Irving S., Orr R., Pope R. Profiling the occupational tasks and physical conditioning of specialist police // *International Journal of Exercise Science*. – 2019. – Т. 12. – №. 3. – С. 173.

8. Losty C., Williams E., Gossman P. Police officer physical fitness to work: A case for health and fitness training //Journal of Human Sport and Exercise. – 2016. – T. 11. – №. 4. – C. 455-467.
9. Sloan J. J., Paoline E. A. “They Need More Training!” A National Level Analysis of Police Academy Basic Training Priorities //Police Quarterly. – 2021. – T. 24. – №. 4. – C. 486-518.
10. Zulfiqar M. M. et al. Battery Fitness Testing in Law Enforcement: A Critical Review of the Literature //International Journal of Exercise Science. – 2021. – T. 14. – №. 4. – C. 613.

Topical issues of training police officers for using a baton through operational-tactical games with a trauma-safe training kit

Igor' D. Vinogradov

Lecturer at the Department of the activities of internal affairs bodies under special conditions, Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 198206, 1 Letchika Pilyutova str., St. Petersburg, Russian Federation; e-mail: id-vinogradov@ya.ru

Ivan N. Fatkulin

Senior Lecturer at the Department of the activities of internal affairs bodies under special conditions, Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 198206, 1 Letchika Pilyutova str., St. Petersburg, Russian Federation; e-mail: id-vinogradov@ya.ru

Abstract

The paper deals with the issues of teaching cadets to use a baton in everyday activities and in complicated operational situations. Classes are proposed to be carried out by using the method of operational-tactical games with a trauma-safe training kit. This method helps to work out practical actions for the use of special means within a clearly defined scenario in conditions that are close to reality. The game scenario makes it possible to sequentially work out various elements of actions. The competitive elements of the method allow teachers to effectively evaluate the actions of cadets, when they work as part of a unit or perform them individually. Teamwork in the conditions of rivalry increases the interest of cadets in the classes. The use of a trauma-safe training kit makes it possible to dynamically work out defensive and attacking actions in standard equipment, without limiting the speed of strikes. This approach helps to most effectively train cadets studying in the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation to act in everyday activities and in complicated operational situations both as part of a unit and individually, forming psychological and tactical readiness to carry out, if necessary, forceful actions related to the use of special means.

For citation

Vinogradov I.D., Fatkulin I.N. (2022) Aktual'nye voprosy podgotovki sotrudnikov politsii k deistviyam s primeneniem spetsial'noi palki metodom operativno-takticheskoi igry s ispol'zovaniem trenirovochnogo travmobeзопасnogo komplekta [Topical issues of training police officers for using a baton through operational-tactical games with a trauma-safe training kit]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 819-825. DOI: 10.34670/AR.2022.90.25.101

Keywords

Operational-tactical game, trauma-safe training kit, baton, training of police officers, police officers, tactical special training, modeling of situations of official activities.

References

1. Egorova N.E. et al. (2014) *Nachal'naya professional'naya podgotovka i vvedenie v spetsial'nost'* [Initial professional training and an introduction to the specialty]. Irkutsk.
2. Fatkulin I.N., Timbaeva N.K. (2021) Prakticheskaya sostavlyayushchaya zanyatii po taktiko-spetsial'noi podgotovke. Vzglyad slushatelya [The practical component of tactical special training classes. A cadet's view]. *Materialy mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Aktual'nye voprosy sovershenstvovaniya taktiko-spetsial'noi, ognevoi i professional'no-prikladnoi fizicheskoi podgotovki v sovremennom kontekste prakticheskogo obucheniya sotrudnikov organov vnutrennikh del"* [Proc. Int. Conf. "Topical issues of improving tactical special, firearms and professional applied physical training in the modern context of practical training of police officers"]. St. Petersburg, pp. 600-604.
3. Handcock, P., & Dempsey, P. (2011). Fit to serve. A review of the New Zealand police physical competency test. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 14, e56.
4. Irving, S., Orr, R., & Pope, R. (2019). Profiling the occupational tasks and physical conditioning of specialist police. *International Journal of Exercise Science*, 12(3), 173.
5. Losty, C., Williams, E., & Gossman, P. (2016). Police officer physical fitness to work: A case for health and fitness training. *Journal of Human Sport and Exercise*, 11(4), 455-467.
6. Piskotin V.A., Prishchepa V.V. (2020) Taktiko-spetsial'naya podgotovka kak osnova professional'noi podgotovki sotrudnikov organov vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii [Tactical special training as a basis for professional training of the staff of the internal affairs bodies of the Russian Federation]. *Sbornik statei III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Sovremennye tekhnologii: problemy innovatsionnogo razvitiya i vnedreniya rezul'tatov"* [Proc. 3rd Int. Conf. "Modern technologies: the problems of innovative development and the implementation of results"]. Petrozavodsk, pp. 25-27.
7. Pyzh V.V., Karmaev N.A., Chudaev M.E. (2019) Sotsial'noe zdorov'e kak predmet sotsiologicheskogo issledovaniya i norma zhizni [Social health as the subject matter of sociological research and the norm of life]. *Sbornik nauchnykh statei Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem "Upravlenie chelovecheskimi resursami v sfere fizicheskoi kul'tury, sporta i zdorovogo obraza zhizni"* [Proc. Conf. "Human resource management in the field of physical training, sport and healthy living"]. St. Petersburg, pp. 133-135.
8. Sloan, J. J., & Paoline, E. A. (2021). "They Need More Training!" A National Level Analysis of Police Academy Basic Training Priorities. *Police Quarterly*, 24(4), 486-518.
9. Vinogradov I.D. (2022) Operativno-takticheskaya igra kak metod modelirovaniya situatsii operativno-služhebnoi deyatel'nosti pri provedenii zanyatii po distsiplinam prakticheskoi napravlenosti v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii [Operational-tactical games as a method of modeling situations of operational activities during classes in practical disciplines in the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. *Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Modern science: topical problems of theory and practice. Series: Humanities], 3-2, pp. 61-64. DOI: 10.37882/2223-2982.2022.03-2.10
10. Zulfıqar, M. M., Wooland, J., Schram, B., Dawes, J. J., Lockie, R., & Orr, R. (2021). Battery Fitness Testing in Law Enforcement: A Critical Review of the Literature. *International Journal of Exercise Science*, 14(4), 613.