

УДК 37

DOI: 10.34670/AR.2022.98.38.001

Социально-педагогическое сопровождение интеграции будущих офицеров в социальную среду военного института

Бережнова Людмила Николаевна

Доктор педагогических наук, профессор,
завкафедрой теории и методики непрерывного
профессионального образования,
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт
войск национальной гвардии Российской Федерации,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1;
e-mail: simabln@mail.ru

Пуненков Александр Евгеньевич

Адъюнкт,
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт
войск национальной гвардии Российской Федерации,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1;
e-mail: punenkovae_ne@mail.ru

Аннотация

В статье проведен анализ понятий «социальная среда» и «интеграция», на основании которого авторами описано понимание интеграции будущих офицеров в социальную среду военного института. Представлены результаты исследования, проведенного на базе Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии, в котором приняли участие курсанты 1-го и 2-го курсов. Курсантам было предложено назвать пять наиболее значимых, по их мнению, причин, сдерживающих интеграцию курсантов в социальную среду военного института. Для выявления наиболее значимых факторов курсантами-выпускниками и офицерами – адъюнктами очной формы обучения была дана экспертная оценка, по результатам которой сформированы 18 факторов. С помощью факторного анализа, проведенного на базе программного комплекса «STATISTICA», выявлены и проанализированы факторы, негативно влияющие на интеграцию курсантов в социальную среду военного института. Результаты факторного анализа показали, что на курсантов военного института отрицательно воздействуют пять факторов, на два из которых влиять силами офицеров военного института и профессорско-преподавательского состава не представляется возможным, так как уклад военной службы не позволяет этого сделать, однако можно воздействовать на остальные факторы через проведение определенных мероприятий и обсуждение проблемных ситуаций. На основании полученных в результате исследования данных авторами предложены мероприятия, позволяющие снизить воздействие факторов на интеграцию курсантов в новую социальную среду военного института.

Для цитирования в научных исследованиях

Бережнова Л.Н., Пуненков А.Е. Социально-педагогическое сопровождение интеграции будущих офицеров в социальную среду военного института // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 608-615. DOI: 10.34670/AR.2022.98.38.001

Ключевые слова

Курсанты, эксперты, военный институт, интеграция, социальная среда, корреляционное взаимодействие.

Введение

Социальная среда рассматривается как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия, которые обеспечивают его существование, формирование и деятельность [Кулаков, Путько, 2016, 31]. Среда – это окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий [Ожегов, 2022, 1118].

Среда в широком смысле (макросреда) охватывает всю общественно-экономическую систему, социум, к которому принадлежит индивид. Социальная среда в узком смысле (микросреда) охватывает непосредственное социальное окружение человека: семью, профессиональную общность, посредническую группу и др. [Ярещенко, 2004, 425].

Объединение людей в любой образовательной организации образует социальную среду, в которой можно выделить особенности взаимодействия. С этих позиций социальная среда военного института является новой для поступивших гражданских лиц. Интеграция в социальной среде военного института актуальна и может быть проблемой для отдельных курсантов.

Интеграция курсанта в социальную среду военного института

Под интеграцией понимается процесс упорядочения, согласования и объединения (поглощения, слияния, объединения, сближения) отдельных структур и функций системы в целостной организм, в том числе и другого качества [Даутова, 2020, 101]. Интеграция – это наличие специфических учреждений, поддерживающих дополнительную и координированную деятельность других подсистем общества [Джери, Джери, 1999, т. 1, 249]. Интеграция также обозначает степень, в которой индивидум испытывает чувство принадлежности к социальной группе или коллективу на основании разделяемых норм, ценностей, убеждений [Осипов, 1998, 106].

Следовательно, интеграция в социальную среду военного института может рассматриваться как ощущение и чувство принадлежности курсанта к социальной группе военнослужащих, воинскому коллективу на основании принятия норм, ценностей, убеждений, традиций, присущих специфике рода (вида) войск.

Факторный анализ

На базе Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации было проведено исследование, направленное на выявление причин, сдерживающих интеграцию курсантов в социальную среду [Маклачков, 2021, 215]. В опросе принял участие 101 курсант 1-го и 2-го курсов обучения. В исследовании

использовались такие методы, как анонимное анкетирование, экспертная оценка и факторный анализ. Курсантам было предложено в произвольной форме в анкетах отразить не менее пяти причин, сдерживающих интеграцию в социальную среду военного института. Всего выявлено 485 причин, неблагоприятно влияющих на интеграцию в социальную среду, которые были разделены на 18 групп по принципу схожести. За каждой был закреплен порядковый номер.

Для выявления наиболее значимых факторов, влияющих на интеграцию курсантов в социальную среду военных институтов, курсантам 5-го года обучения факультета военно-политической работы (41 человек), командного факультета (40 человек) и офицерам – адъюнктам очной формы обучения (15 человек) как экспертам было предложено задание: «Дайте оценку тем причинам, которые сдерживают интеграцию курсантов в социальную среду военного института, по 6-балльной шкале, от 0 до 5, где 0 – не значима, а 5 – максимально значима». Каждой причине соответствует свой коэффициент, принадлежащий порядковому номеру от 1 до 18.

Обработка полученных данных с помощью программного комплекса STATISTICA

В результате опроса 96 экспертов (курсантов 5-го года обучения и офицеров-адъюнктов) была получена матрица исходных данных для факторного анализа признаков (причин), которые неблагоприятно влияют на интеграцию в социальную среду военных институтов курсантов 1-го и 2-го года обучения [Бережнова, Потапова, 2018, 16].

Полученные данные были обработаны с помощью программного комплекса STATISTICA, используемого для статистического анализа [Там же, 2018, 17]. Полученная матрица показывает закономерности между 18 причинами, мешающими интеграции курсантов в социальную среду военного института (табл. 1).

Таблица 1 - Матрица повернутых компонент факторных нагрузок

№	Причины	F1	F2	F3	F4	F5
1.	Закрытая территория военного института и редкие выходы за ее пределы	0,083	-0,045	0,033	0,971	-0,005
2.	Недостаток общения с близкими и родными	0,362	0,207	0,330	0,537	0,239
3.	Отсутствие возможности общения с противоположенным полом	0,083	-0,045	0,033	0,971	-0,005
4.	Отсутствие общения с единомышленниками (группами курсантов по интересам)	0,157	-0,074	0,757	0,107	0,069
5.	Однообразное, малокалорийное питание	0,283	0,478	0,044	0,101	0,306
6.	Однообразная утренняя физическая зарядка и отсутствие учета индивидуальных пожеланий в проведении спортивно-массовой работы	0,065	0,050	0,070	0,018	0,828
7.	Недостаточное количество посещений выставок, театров, экскурсий и отсутствие возможности заниматься творчеством	0,464	0,395	0,253	0,259	-0,218
8.	Ограниченность пользования Интернетом (соцсети, поиск информации для занятий, просмотр интересных новостей)	0,750	0,124	-0,011	-0,013	0,301
9.	Недостаток личного времени и времени для подготовки к занятиям из-за нарядов и рабочих команд	0,678	0,083	0,255	0,082	0,229

№	Причины	F1	F2	F3	F4	F5
10.	Недостаточное количество личного пространства (постоянный контроль со стороны командиров (начальников) и отсутствие возможности побыть одному)	0,653	0,361	0,031	0,237	-0,143
11.	Трудности во взаимоотношениях с офицерами, сержантами, солдатами, а также между курсантами	0,249	0,780	0,081	-0,175	0,007
12.	Адаптация к новым условиям (отсутствие представления о военной службе)	0,445	0,142	0,618	-0,183	-0,046
13.	Ограниченность в получении информации о событиях в мире	0,440	0,418	0,507	0,126	-0,172
14.	Ежедневная однообразная деятельность	0,622	0,423	0,168	0,167	-0,184
15.	Отсутствие возможности удовлетворения духовных потребностей, связанных с вероисповеданием	0,142	0,647	0,242	-0,112	-0,140
16.	Дистанционное обучение	-0,019	0,242	0,759	0,112	0,066
17.	Получение недостаточного количества знаний из лекций	-0,013	0,551	0,630	0,044	0,072
18.	Ограничение возможностей получения желаемых оздоровительных услуг	0,183	0,671	0,069	0,166	0,303

Все факторы содержат в себе ту же самую информацию, что и вся корреляционная матрица, а факторные нагрузки соответствуют коэффициентам корреляции [Викулин, 2015, 12].

Рассмотрим корреляционную плеяду взаимодействий признаков, неблагоприятно влияющих на интеграцию курсантов в социальную среду военного института (рис. 1).

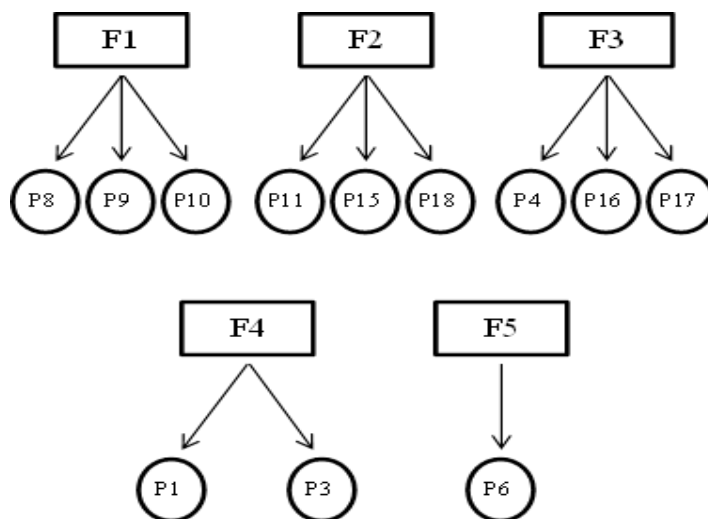


Рисунок 1 - Корреляционное взаимодействие неблагоприятных признаков интеграции курсантов в социальную среду

Важной частью факторного анализа является интерпретация объединенных причин. Первая компонента F1 коррелирует с признаками 8, 9, 10, которые можно объединить общим названием «Особенности распорядка дня в военном институте». Вторая компонента F2 коррелирует с признаками 11, 15, 18, которые можно объединить названием «Повышенный интерес курсанта к собственной персоне» [Рогожкина, 2011, 49]. Третья компонента F3 коррелирует с

признаками 4, 16, 17, что объединено общим названием «Желание непосредственного взаимодействия в общении». Четвертая компонента F4 коррелирует с признаками 1, 3, которые объединены названием «Ограниченность взаимодействия в социальной среде военного института». Пятая компонента F5 коррелирует с признаком 6, который уточнен названием «Неудовлетворенность от однообразия в физической подготовке». Название факторов и их характеристики (с учетом признаков) представлены в табл. 2.

Таблица 2 - Характеристика факторов, сдерживающих интеграцию курсантов в социальную среду военного института

№	Сдерживающие интеграцию факторы	Причины, раскрывающие факторы
1	Особенности распорядка дня в военном институте	ограниченность пользования Интернетом (соцсети, поиск информации для занятий, просмотр интересующих новостей); недостаток личного времени и времени для подготовки к занятиям из-за нарядов и рабочих команд; недостаточное количество личного пространства (постоянный контроль со стороны командиров (начальников) и отсутствие возможности побыть одному)
2	Повышенный интерес курсанта к собственной персоне	ограничение возможностей получения желаемых оздоровительных услуг; трудности во взаимоотношениях с офицерами, сержантами, солдатами, а также между курсантами; отсутствие возможности удовлетворения духовных потребностей, связанных с вероисповеданием
3	Желание непосредственного взаимодействия в общении	отсутствие общения с единомышленниками (группами курсантов по интересам); дистанционное обучение
4	Ограниченность взаимодействия в социальной среде военного института	закрытая территория военного института и редкие выходы за ее пределы; отсутствие возможности общения с противоположенным полом
5	Неудовлетворенность от однообразия в физической подготовке	однообразная утренняя физическая зарядка и отсутствие учета индивидуальных пожеланий в проведении спортивно-массовой работы

Заключение

Анализ факторов, сдерживающих интеграцию курсантов в новую социальную среду военного института, показал, что воздействовать на факторы F1 и F4 мы не можем, так как уклад военной службы не позволяет нам этого сделать, однако влиять на остальные факторы (F2, F3 и F5) можно через проведение определенных мероприятий и обсуждение проблемных ситуаций.

Для снижения воздействия фактора F2 «Повышенный интерес курсанта к собственной персоне» и фактора F3 «Желание непосредственного взаимодействия в общении» можно использовать ряд мероприятий, направленных на формирование воинского коллектива, таких как:

- спортивно-массовая работа (командные игры, соревнования между подразделениями);
- культурно-досуговая работа (просмотр военно-патриотических фильмов о воинских или рабочих коллективах);
- учения и тренировки по боевой готовности;

- подведение итогов в подразделении;
- общие собрания подразделения с целью обсуждения проблемных вопросов.

Подобные мероприятия позволяют курсанту пересмотреть свои взгляды и ставить интересы коллектива выше личных.

Для снижения воздействия фактора F5 «Неудовлетворенность от однообразия в физической подготовке» необходимо задействовать курсантов, имеющих спортивные достижения, для оказания помощи курсантам, имеющим трудности в выполнении некоторых нормативов по физической подготовке. Тем самым мы возложим на курсантов, которым не хватает физической нагрузки или разнообразия в проведении утренней физической зарядки, оказание шефской помощи, а курсантам, которым трудно дается выполнение определенных нормативов, будет оказана поддержка.

Библиография

1. Бережнова Л.Н., Потапова Л.С. Условия оптимальной интеграции в новую социальную среду курсантов военных институтов // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2018. № 3. С. 12-22.
2. Викулин П.В. Поиск путей решения проблем в военных вузах при использовании технических средств обучения // Специфика педагогического образования в регионах России. 2015. № 1. С. 11-13.
3. Даутова О.Б. (ред.) Педагогический словарь: новейший этап развития терминологии. СПб., 2020. 328 с.
4. Джери Д., Джери Дж. Большой толковый социологический словарь. М., 1999. Т. 1. 544 с.
5. Кулаков А.В., Путько А.М. Определение и содержание понятия «фоновые явления преступности» // Вестник Самарского юридического института. 2016. № 1. С. 30-35.
6. Маклачков Е.А. Определение рефлексивной позиции устойчивости к информационным провокациям у будущих офицеров // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 3. С. 211-221.
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М., 2022. 1375 с.
8. Осипов Г.В. (ред.) Социологический энциклопедический словарь. М., 1998. 488 с.
9. Рогожкина Е.М. Предупреждение образовательной депривации – качественно новая функция предметной олимпиады по педагогике в военном вузе // Вестник Военного университета. 2011. № 4. С. 47-53.
10. Ярещенко А.П. (ред.) Философский словарь. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 560 с.

Social and pedagogical support for the integration of future officers into the social environment of a military institute

Lyudmila N. Berezhnova

Doctor of Pedagogy, Professor,
Head of the Department of the theory and methods of lifelong professional education,
Saint Petersburg Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation,
198206, 1 Letchika Pilyutova str., St. Petersburg, Russian Federation;
e-mail: simabl_n@mail.ru

Aleksandr E. Punenkov

Postgraduate,
Saint Petersburg Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation,
198206, 1 Letchika Pilyutova str., St. Petersburg, Russian Federation;
e-mail: punenkova_e_ne@mail.ru

Abstract

The article carries out an analysis of the concepts "social environment" and "integration" and describes the understanding of the integration of future officers into the social environment of a military institute. It presents the results of the study conducted on the basis of Saint Petersburg Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, in which 1st- and 2nd-year cadets took part. They were asked to give five reasons hindering the integration of cadets into the social environment of the military institute. The 5th-year cadets and full-time postgraduate officers identified the most significant factors. The authors of the article identify and analyze the factors that negatively affect the integration of cadets into the social environment of the military institute using a factor analysis conducted on the basis of the STATISTICA software package. The results of the factor analysis show that the cadets of the military institute are negatively affected by five factors, two of which cannot be influenced by the officers of the military institute and the teaching staff, since military service does not allow them to change this, but it is possible to influence the other factors through carrying out certain activities and discussing problematic situations. Taking into account the data obtained, the authors propose measures to reduce the impact of these factors hindering the integration of cadets into the social environment of a military institute.

For citation

Berezhnova L.N., Punenkov A.E. (2022) Sotsial'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie integratsii budushchikh ofitserov v sotsial'nyuyu sredu voennogo instituta [Social and pedagogical support for the integration of future officers into the social environment of a military institute]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 608-615. DOI: 10.34670/AR.2022.98.38.001

Keywords

Cadets, experts, military institute, integration, social environment, correlation interaction.

References

1. Berezhnova L.N., Potapova L.S. (2018) Usloviya optimal'noi integratsii v novuyu sotsial'nyuyu sredu kursantov voennykh institutov [Conditions for optimal integration of cadets of military institutes into the new social environment]. *Novoe v psikhologo-pedagogicheskikh issledovaniyakh* [The new in psychological and pedagogical research], 3, pp. 12-22.
2. Dautova O.B. (ed.) (2020) *Pedagogicheskii slovar': noveishii etap razvitiya terminologii* [Dictionary of pedagogy: the modern stage in the development of terminology]. St. Petersburg.
3. Jary D., Jary J. (1991) *Collins dictionary of sociology*. London. (Russ. ed.: Jary D., Jary J. (1999) *Bol'shoi tolkovyi sotsiologicheskii slovar'*, Vol. 1. Moscow.)
4. Kulakov A.V., Put'ko A.M. (2016) Opredelenie i sodержanie ponyatiya "fonovye yavleniya prestupnosti" [The definition and content of the concept "underlying phenomena of crime"]. *Vestnik Samarskogo yuridicheskogo instituta* [Bulletin of Samara Law Institute], 1, pp. 30-35.
5. Maklachkov E.A. (2021) Opredelenie reflektivnoi pozitsii ustoichivosti k informatsionnym provokatsiyam u budushchikh ofitserov [Determining the reflexive position of resistance to information provocations in future officers]. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya* [Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and psychology], 3, pp. 211-221.
6. Osipov G.V. (ed.) (1998) *Sotsiologicheskii entsiklopedicheskii slovar'* [Encyclopedic dictionary of sociology]. Moscow.
7. Ozhegov S.I. (2022) *Tolkovyi slovar' russkogo yazyka* [Explanatory dictionary of the Russian language]. Moscow.
8. Rogozhkina E.M. (2011) Preduprezhdenie obrazovatel'noi deprivatsii – kachestvenno novaya funktsiya predmetnoi olimpiady po pedagogike v voennom vuze [Preventing educational deprivation as a qualitatively new function of the contest in pedagogy at a military university]. *Vestnik Voennogo universiteta* [Bulletin of the Military University], 4, pp. 47-53.
9. Vikulin P.V. (2015) Poisk putei resheniya problem v voennykh vuzakh pri ispol'zovanii tekhnicheskikh sredstv obucheniya [Finding ways to solve problems in military universities by using technical training tools]. *Spetsifika*

pedagogicheskogo obrazovaniya v regionakh Rossii [The specifics of pedagogical education in the regions of Russia], 1, pp. 11-13.

10. Yareshchenko A.P. (ed.) (2004) *Filosofskii slovar'* [Dictionary of philosophy]. Rostov-on-Don: Feniks Publ.