

УДК 378.635.5

DOI: 10.34670/AR.2022.78.97.033

## Моделирование процесса формирования служебной самостоятельности курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации

**Мунь Денис Сергеевич**

Адъютант,  
Пермский военный институт войск национальной гвардии  
Российской Федерации,  
614030, Российская Федерация, Пермь, ул. Гремячий Лог, 1;  
e-mail: fenix\_nov@mail.ru

### Аннотация

В данной статье рассматривается процесс моделирования формирования служебной самостоятельности курсантов Росгвардии. Представлены основные взгляды на процесс моделирования и раскрыты основные понятия, в том числе и термин «модель». Проанализированы функции модели и способ их реализации. Отмечается, что модель системы формирования служебной самостоятельности курсантов военных вузов Росгвардии отражает сущность разработанной системы, а также ее функции и структуру, эффективную взаимосвязь ее элементов. Это достигается посредством согласованности всех ее структурных элементов, а также их целостности. Определены критерии оценки эффективности построения модели формирования служебной самостоятельности будущих офицеров Росгвардии. Представлены основные блоки модели и их краткое описание, а также рассмотрено их взаимодействие друг с другом. Обозначены место и роль каждого из них и их влияние на конечный результат. Определены пути совершенствования образовательного процесса в высших учебных заведениях в общем и в военных вузах Росгвардии в частности.

### Для цитирования в научных исследованиях

Мунь Д.С. Моделирование процесса формирования служебной самостоятельности курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 499-505. DOI: 10.34670/AR.2022.78.97.033

### Ключевые слова

Модель, самостоятельность, курсант, внутренняя и внешняя активность, исследование, совершенствование, развитие.

## Введение

Профессиональная деятельность выпускника военного вуза войск национальной гвардии Российской Федерации предполагает сочетание в себе различных навыков и умений, способностей их практически применять в постоянно изменяющейся обстановке. Важным становится и умение донести до подчиненных поставленные служебные и служебно-боевые задачи и порядок их выполнения. Все это не представляется возможным без движения в рамках парадигмы основополагающих идей воинской службы. Важно отметить, что помимо наличия собственных качеств личности офицеру необходимо уметь сформировать определенные и в своих подчиненных. К ним можно отнести высокие морально-боевые качества личности, способности самостоятельного поиска наиболее оптимальных способов решения поставленных задач, при этом как при действии в составе подразделения, иначе говоря, в команде, так и самостоятельно.

Несомненно, этот процесс формирования данных качеств происходит в результате реализации различных мероприятий в подразделениях военного института и учебной программы вуза. В данном случае просматривается неразрывная связь между деятельностью командования и профессорско-педагогического состава учебного заведения. Все это непосредственным образом оказывает существенное влияние на воспитание и обучение курсантов ВООВО.

## Основная часть

Представленная в статье модель формирования служебной самостоятельности курсантов военных институтов носит комплексный и циклический характер. В настоящее время существуют различные подходы по проектированию и организации образовательного процесса, которые основываются на определенной методике и технологических принципах [Менг, 2011].

Важно отметить, что соответствие модели существующему явлению находит свое отражение в определенных начальных ее положениях или гипотезе. Наиболее характерным показателем адекватности модели в первую очередь является соотношение ее с реальностью. Тем не менее, для моделей гуманитарных наук, а нас интересует именно педагогическая, не предоставляется возможность получить полные и конечные сведения о гуманитарной системе. Для решения этой проблемы вводится специальный термин, который характеризует эффективность этой модели. Таким термином является валидность, по содержанию данный термин очень близок к понятиям «достоверность» и «адекватность», однако стоит учитывать, что он не тождественен им [Алисов, 2019]. Прежде всего, необходимо отметить, что является моделью. Само понятие «модель» в переводе с французского «modele» и латинского «modulus» переводится как мера, норма, образец. Существует определенное деление ее на три вида: физические (имеющие природу, схожую с оригиналом); вещественно-математические (их физическая природа отличается от прототипа, но возможно математическое описание поведения оригинала); логико-семиотические (конструируются из специальных знаков, символов и структурных схем) [Лодатко, 2010].

В данном случае педагогическое моделирование входит в две последние группы из представленных выше. Многие авторы рассматривали ее в своих работах, такие как П.В. Степанов, Э.Н. Гусинский, В.А. Штоффа, С.И. Архангельский, В.Г. Афанасьева, А.Н.

Кочергина и др. Ими даются различные определения понятий «модель» и «моделирование»:

- 1) Система, в которой воспроизводятся наиболее важные компоненты и свойства, различные связи исследуемых систем и процессов, что, в свою очередь, позволяет нам адекватно оценивать их и прогнозировать возможные тенденции их дальнейшего развития, а также иметь возможность управлять этим процессом [Степанов, 2003].
- 2) Мысленный, знаковый или материальный образ оригинала: прежде всего, различных объектов и явлений в виде описаний, теорий и схем, чертежей и графиков [Гусинский, Турчанинова, 2000];
- 3) Мысленно представляемая и материально реализованная система, которая отображает и воспроизводит объект исследования, а также способна замещать его так, что изучение ее даст новую информацию об этом объекте [Штофф, 1996].

Роль процесса моделирования на различных этапах системного исследования в своих работах обосновали такие ученые, как Р.А. Рогожникова, Е.В. Яковлев и Н.О. Яковлева. В соответствии с их обоснованной позицией в рамках принципов системного подхода необходимая работа начинается в первую очередь с создания определенной абстрактной модели ввиду того, что в реальности такой созданной нами модели не существует. Благодаря более тщательному ее рассмотрению по содержанию и структуре исследователь получает новые знания о тех свойствах этой системы, которая она имеет [Петкин, 2018]. Важно отметить, что создание модели нам необходимо с целью получения достоверной информации об объекте непосредственно, а также о наличии и разнообразии его связей и свойств, их влиянии друг на друга. Модель, как и иной объект, имеет определенные функции. Как нам известно, слово «функция» происходит от латинского слова «*functio*» и означает «исполнение, совершение». В толковом словаре Ожегова оно описывается как роль, значение чего-нибудь [Толковый словарь Ожегова, [www](http://www.)].

«Модель – это средство познания, главный признак которого – отображение реальности» [Фролов, 2009, 338]. И.Ф. Исаев конкретизировал требования к модели, определив такие критерии, как связанность, целостность, стабильность, наблюдаемость, обозримость [Исаев, 2003].

Непосредственно в диссертационном исследовании модель выполняет ряд функций: объяснительную, что позволяет прежде всего понять предмет нашего исследования, понять его свойства; иллюстративную, что позволяет нам увидеть изучаемый феномен; эвристическую, что позволяет нам изучить объект под разными аспектами; критериальную, что позволяет провести оценку и сравнительный анализ разных свойств исследуемого объекта.

Основной целью в педагогике является планируемый результат определенного педагогического процесса, в нашем исследовании это формирование служебной самостоятельности курсантов вузов Росгвардии.

После определения целей и конкретизации задач необходимо структурировать содержание и начать процесс формирования служебной самостоятельности курсантов Росгвардии, который описан в аналитико-диагностическом блоке.

Аналитико-диагностический блок служит для изучения начального уровня сформированности служебной самостоятельности курсантов Росгвардии.

В рамках исследования диагностика состоит из трех видов мероприятий: организационные; диагностические; аналитические.

На первом этапе диагностики проводятся мероприятия по выбору методов исследования и необходимой материальной базы для этого. В период данного этапа действует, как правило, только сам исследователь, а респонденты, в свою очередь, задействованы только лишь в диагностических мероприятиях.

В период второго этапа проводится работа по определению у курсантов уровня сформированности служебной самостоятельности с помощью проведения анкетирования, наблюдения и тестирования, опроса и т.д. Каждый респондент получает свою индивидуальную оценку, с помощью которой ему присваивается уровень сформированности служебной самостоятельности.

В ходе аналитического этапа производится оценка и детальный анализ полученных в ходе исследования данных, а также сопоставление их с заранее определенными критериальными уровнями.

Итогом проведенных мероприятий в аналитико-диагностическом блоке служат реальные данные об уровне сформированности служебной самостоятельности курсантов военных вузов Росгвардии и дальнейших перспективах ее формирования в образовательном процессе вузов Росгвардии.

Нормативно-целевой блок в модели нашего исследования выполняет регламентирующую, организационную и целеобеспечивающую функции.

Регламентирующая функция проявляется в нормативно-правовых актах Росгвардии.

Организационная функция проявляется в организации на основе нормативных актов мероприятий, которые необходимы для реализации системы формирования служебной самостоятельности курсантов Росгвардии.

Целеобеспечивающая функция служит для обеспечения процесса формирования материальными ресурсами, которые обеспечивают возможности прийти к желаемому результату.

Основной целью данного блока в исследовании служит содержательно-деятельностное регулирование функционирования системы формирования служебной самостоятельности курсантов военных вузов Росгвардии.

Мотивационно-формирующий блок занимает в исследовании главное место в системе формирования служебной самостоятельности курсантов Росгвардии. Он выполняет несколько функций: побудительную (формирует мотив к достижению успеха освоении будущей профессии); актуализационную (использование достижений современных научных знаний для более эффективного формирования служебной самостоятельности курсантов); развивающую (непосредственное взаимодействие преподавателей и курсантов, которое эффективно развивает как личность, так и мышление курсантов).

В данном блоке большое значение имеет внутренняя и внешняя активность курсантов, которая служит тем механизмом, который формирует служебную самостоятельность курсантов. Внутренняя активность позволяет протекать процессам переформирования побуждения через самостоятельный поиск необходимой информации в конкретную цель или намерение. В свою очередь, внешняя активность осуществляется как активное взаимодействие преподавателей и курсантов, в результате чего формируется личностная направленность на освоение военной науки.

Целью мотивационно-формирующего блока является формирование устойчивой

направленности курсантов на освоение будущей профессии.

Оценочно-корректирующий блок является индикатором оценки качественных характеристики контроля сформированности служебной самостоятельности курсантов военных вузов Росгвардии. Основная задача этого блока состоит в управлении процессом формирования служебной самостоятельности курсантов.

Основными функциями данного блока являются оценочно-диагностическая (определение эффективности функционирования системы формирования служебной самостоятельности); корректирующая (внесение необходимых изменений в процесс формирования служебной самостоятельности курсантов); контролирующая (детальный анализ полученных в ходе исследования результатов и их соотнесение с критериальной школой оценки сформированности служебной самостоятельности курсантов военных вузов Росгвардии).

Оценочно-корректирующий блок нацелен на выявление и оценку результата сформированности служебной самостоятельности курсантов, а также контроль над функционированием системы и коррекции полученных результатов работы.

### Заключение

Модель системы формирования служебной самостоятельности курсантов военных вузов Росгвардии отражает сущность разработанной системы, а также ее функции и структуру, эффективную взаимосвязь ее элементов. Это достигается посредством согласованности всех ее структурных элементов, а также их целостности.

Разработанная нами система реализуется, прежде всего, с учетом общих принципов научности и практической направленности, а также дифференцированного обучения и систематичности. Содержание военного образования должно соответствовать тенденциям развития современной науки и существующим реальным потребностям военно-профессиональной деятельности.

### Библиография

1. Алисов Е.А. К проблеме проектирования мультимодальной образовательной среды: поиск методологических и технологических оснований // Андриенко Е.В., Жуйковой Л.П. (ред.) Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой памяти академика В.А. Сластёнина «Педагогическое образование: вызовы XXI века». Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2019. С. 30-34.
2. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. М.: Логос, 2000. 224 с.
3. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. М.: МГПУ, 2003. 206 с.
4. Лодатко Е.А. Моделирование педагогических систем и процессов. Славянск: СГПУ, 2010. 148 с.
5. Менг Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. 98 с.
6. Петкин А.В. Педагогические условия эффективного функционирования модели военно-профессиональной направленности личности курсантов вузов войск национальной гвардии РФ // Alma mater (Вестник высшей школы). 2018. № 10. С. 54-57.
7. Степанов П.В. Словарь-справочник по теории воспитательных систем // Научно-методический журнал зам. директора школы. 2003. № 1. С. 89.
8. Толковый словарь Ожегова. URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=34117>.
9. Фролов И.Т. Философский словарь. М.: Новые энциклопедии, 2009. 804 с.
10. Штофф В.А. Моделирование и философия. М.: Наука, 1996.

---

## Modeling the process of formation of service independence of cadets of military institutions of the National Guard Troops of the Russian Federation

**Denis S. Mun'**

Adjunct,  
Perm Military Institute of National Guard Troops  
of the Russian Federation,  
614030, P1 Gremyachii Log str., Perm', Russian Federation;  
e-mail: fenix\_nov@mail.ru

### Abstract

This article discusses the process of modeling the formation of the service independence of cadets of the Russian National Guard. The main views on the modeling process are presented and the basic concepts, including the term "model", are disclosed. The author analyzes the functions of the model and the method of their implementation are analyzed. The criteria for evaluating the effectiveness of building a model for the formation of service independence of future officers of the National Guard are determined. The main blocks of the model and their brief description are presented, as well as their interaction with each other is considered. It is noted that the model of the system for the formation of service independence of cadets of military universities of the Russian Guard reflects the essence of the developed system, as well as its functions and structure, and the effective interconnection of its elements. This is achieved through the coherence of all its structural elements, as well as their integrity. The author talks about the place and role of each of them and their influence on the final result are indicated. The ways of improving the educational process in higher educational institutions in general and in the military universities of the National Guard in particular are determined. It is noted that

### For citation

Mun' D.S. (2022) Modelirovanie protsessa formirovaniya sluzhebnoi samostoyatel'nosti kursantov voennykh institutov voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii [Modeling the process of formation of service independence of cadets of military institutions of the National Guard Troops of the Russian Federation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 499-505. DOI: 10.34670/AR.2022.78.97.033

### Keywords

Model, independence, cadet, internal and external activity, research, improvement, development.

### References

1. Alisov E.A. (2019) K probleme proektirovaniya mul'timodal'noi obrazovatel'noi sredy: poisk metodologicheskikh i tekhnologicheskikh osnovanii [On the problem of designing a multimodal educational environment: the search for methodological and technological foundations]. In: Andrienko E.V., Zhuikovai L.P. (eds.) *Sbornik nauchnykh trudov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posvyashchennoi pamyati akademika V.A. Slastenina "Pedagogicheskoe obrazovanie: vyzovy XXI veka"* [Collection of scientific papers of the All-Russian Scientific and Practical Conference dedicated to the memory of Academician V.A. Slastenina "Pedagogical education: challenges of the XXI century"]. Novosibirsk: Publishing house of Novosibirsk State Pedagogical University, pp. 30-34.

2. Frolov I.T. (2009) *Filosofskii slovar'* [Philosophical Dictionary]. Moscow: Novye entsiklopedii Publ.
3. Gusinskii E.N., Turchaninova Yu.I. (2000) *Vvedenie v filosofiyu obrazovaniya* [Introduction to the philosophy of education]. Moscow: Logos Publ.
4. Isaev I.F. (2003) *Teoriya i praktika formirovaniya professional'no-pedagogicheskoi kul'tury prepodavatelya vysshei shkoly* [Theory and practice of the formation of professional and pedagogical culture of a teacher of higher education]. Moscow: Moscow City Pedagogical University.
5. Lodatko E.A. (2010) *Modelirovanie pedagogicheskikh sistem i protsessov* [Modeling of pedagogical systems and processes]. Slavyansk: Slavic State Pedagogical University.
6. Meng T.V. (2011) *Issledovanie obrazovatel'noi sredy: problemy, podkhody, modeli* [Study of the educational environment: problems, approaches, models]. Saint Petersburg: Publishing house of the Herzen State Pedagogical University of Russia.
7. Petkin A.V. (2018) Pedagogicheskie usloviya effektivnogo funktsionirovaniya modeli voenno-professional'noi napravlenosti lichnosti kursantov vuzov voisk natsional'noi gvardii RF [Pedagogical conditions for the effective functioning of the model of the military-professional orientation of the personality of cadets of universities of the National Guard Troops of the Russian Federation]. *Alma mater (Vestnik vysshei shkoly)* [Alma mater (Bulletin of Higher School)], 10, pp. 54-57.
8. Shtoff V.A. (1996) *Modelirovanie i filosofiya* [Modeling and philosophy]. Moscow: Nauka Publ.
9. Stepanov P.V. (2003) Slovar'-spravochnik po teorii vospitatel'nykh sistem [Dictionary-reference book on the theory of educational systems]. *Nauchno-metodicheskii zhurnal zam. direktora shkoly* [Scientific and methodological journal deputy. school director], 1, p. 89.
10. *Tolkovyi slovar' Ozhegova* [Explanatory dictionary of Ozhegov]. Available at: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=34117> [Accessed 18/03/2022].