

УДК 372.881.161.1

DOI: 10.34670/AR.2022.94.68.006

Особенности формирования языковой и коммуникативной компетенций при изучении причастий в школе

Пирманова Назира Исмековна

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка и методики преподавания
русского языка,
Оренбургский государственный педагогический университет,
460014, Российская Федерация, Оренбург, ул. Советская, 19;
e-mail: nazira056@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются эффективные способы формирования языковой и коммуникативной компетенций обучающихся при изучении причастий в седьмом классе. В предлагаемой автором системе упражнений представлен дидактический материал, имеющий разноаспектную направленность и способствующий выработке умений и навыков, отраженных в требованиях Федерального образовательного государственного стандарта. На основе выполняемых упражнений обучающиеся учатся использовать в своей устной и письменной речи причастия, применять их в качестве разнообразных выразительных средств, а также осуществлять творческий подход к решению коммуникативной задачи. Благодаря предлагаемой методике работы с учащимися, направленной на формирование ключевых компетенций, к которым относятся языковая и коммуникативная компетенции, возрастает возможность более эффективной подготовки обучающихся к решению тестовых заданий единого государственного экзамена по русскому языку.

Для цитирования в научных исследованиях

Пирманова Н.И. Особенности формирования языковой и коммуникативной компетенций при изучении причастий в школе // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 130-136. DOI: 10.34670/AR.2022.94.68.006

Ключевые слова

Языковая компетенция, коммуникативная компетенция, языковые умения, система упражнений, творческие задания, причастие.

Введение

В современном образовательном процессе одним из основных подходов в обучении является компетентностный подход.

Содержанию языковой и коммуникативной компетенций посвящены труды Е.А. Быстровой [Быстрова, 2003], Т.М. Пахновой [Пахнова, 2000], Е.Д. Божович [Божович, 2012], И.А. Зимней [Зимняя, 2004, А.В. Хуторского [Хуторской, 2011] и др. В современных работах исследователей обращается внимание на эффективность методик, технологий и способов, формирующих компетенции [Пахнова, 2006; Дудковская, 2014; Емельянов, 2015; Лебедева, 2014; Лататуева, 2018].

Формированию языковой компетенции придается особое значение, так как в ней совершенно справедливо видят залог успешного формирования социально активной личности. Языковая компетенция рассматривается, по определению Е.Д. Божович, как психологическая система, включающая два основных компонента: данные речевого опыта, накопленного ребенком в процессах общения и деятельности; знания о языке, усвоенные в ходе специально организованного (школьного) обучения [Божович, 2012, 28].

Языковую компетенцию в отечественной науке раскрывают чаще всего как совокупность конкретных умений, необходимых члену языкового сообщества для речевых контактов с другими и овладения языком как учебной дисциплиной.

Коммуникативная компетенция – это способность понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения. Она включает в себя знание основных речеведческих понятий: стили и типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т.д.; умения и навыки анализа текста.

И.А. Зимняя отмечает, что в коммуникативной компетенции заложен целый спектр коммуникативных навыков и умений: умение коммуницировать в новых для субъекта социальных сферах; владение нормами культуры в области общения; наличие у субъекта информации о языковых традициях, сословном менталитете, этических коммуникативных нормах других народов; проявление элементарной речевой сдержанности и порядочности [Зимняя, 2004, 13].

А.В. Хуторской выделяет определенные составляющие в понятии «коммуникативная компетенция»: знание необходимых языков для осуществления речевой деятельности; речевое взаимодействие с окружающими и удаленными людьми; коммуникативные навыки работы в коллективе; владение разными коммуникативными ролями в системе социальных институтов [Насонова, 2017, 9].

Е.Ю. Насонова предлагает применять такую современную технологию, как проектная деятельность, которая позволяет не только всесторонне развивать личность учащегося, но и обеспечивать процедуру учета внеучебных коммуникативных достижений обучающихся [Лататуева, 2018, 172].

Ю.Н. Емельянов считает, что создание коммуникативных проблемных ситуаций, которые представляют собой методы, стимулирующие активную мыслительную деятельность и побуждающие школьников к высказыванию мнений на родном языке, очень эффективно в процессе формирования коммуникативной компетенций [Емельянов, 2015, 15].

Основная часть

С учетом существующего положения вещей в методической науке мы предлагаем систему упражнений, которая может быть реализована в рамках образовательного процесса обучения русскому языку в седьмом классе. Ее особенностью является ориентированность на формирование языковой и коммуникативной компетенций при изучении причастий на уроках русского языка в школе.

Система заданий имеет лексико-грамматический характер и направлена на формирование и выработку таких языковых умений, как знать грамматические категории причастий, их формы и значение, выделять и соотносить лексические и формальные признаки причастия, стилистически верно и уместно употреблять причастия в своей речи.

Коммуникативные компетенции учащихся включают умение четко понимать и выполнять коммуникативную задачу, принимая во внимание ее условия; самостоятельно создавать различные речевые конструкции, модели и коммуникативно ориентированные тексты различных форм согласно ситуации общения.

В предлагаемой нами системе три типа упражнений. Обратимся к дидактическому материалу.

Упражнения первого типа – упражнения, направленные на развитие умения аргументированно излагать свои мысли; строить коммуникативное сообщение согласно коммуникативной задаче.

Упражнение.

I. Задание: Рассмотрите картинки (учащимся предлагаются картинки). Под какой картинкой Вы подпишете *ученик, решающий задачу*, а под какой – *ученик, решивший задачу*? Найдите и выпишите причастия. На какой вопрос они отвечают? Докажите, что найденные слова являются причастиями. Аргументируйте свои предположения, выстроив полный, развернутый ответ по следующему образцу-алгоритму:

- 1) нахожу слово, являющееся причастием (*разорванных*);
- 2) это слово отвечает на вопрос *каких?*
- 3) оно обозначает признак предмета (*тучах*) по действию;
- 4) слово образовано от глагола *разорвать* с помощью суффикса *-нн-*
- 5) вывод: данное слово является причастием.

II. Какова разница в лексическом значении причастий? Перестройте сочетания слов, заменив причастие синонимичными сочетаниями глагола со словом *который*.

Упражнение.

I. Задание: Рассмотрите картинки (учащимся предлагаются картинки). Под какой из них Вы напишете слово *летучий*, а под какой – *летающий*? Чем похожи эти слова, а в чем их различие? Аргументируйте свой ответ, используя образец-алгоритм из предыдущего упражнения.

II. Проанализируйте по тому же образцу словосочетания, представленные ниже. Составьте с ними предложения так, чтобы в них правильно отражалось их лексическое значение: *горючая смесь – горящий костер*; *шипучий напиток – шипящее масло*; *синие глаза – синее море*.

Выполнение упражнений подобного типа способствует формированию у обучающихся такого языкового умения, как соотнесение между собой формальных и семантических признаков причастия. Анализ сходных по звучанию слов требует от учащихся осознанных грамматических знаний и умений. Создание ответов по образцу-алгоритму позволяет обучающимся получить представление о внутренней связи причастия и глагола, причастия и

прилагательного и закрепить знания о его морфологических признаках, формируются коммуникативные компетенции.

Упражнения второго типа – упражнения-тексты, направленные на совершенствование и накопление коммуникативно-языкового опыта и способностей обучающихся, на умение видеть значение и назначение языковых единиц-причастий в единстве и взаимосвязи с другими, рядом стоящими языковыми компонентами, на освоение учащимися стилистических возможностей причастия.

Упражнение. Задание: Прочитайте стихотворение. Выпишите причастия с существительными из текста, определите их грамматические признаки (род, число, падеж). Сделайте вывод, похоже ли «ведет» себя прилагательное, согласуясь с существительными?

Вошло Причастье в класс незримо / И затаилось среди нас. / Мир стал вокруг неповторимым, / И ожил удивленный класс. / Причастие – в открытых книжках, / В забытых дома дневниках, / В развеселившихся мальчишках / И мыслящих учениках. / Оно в полученных отметках, / На быстро поднятой руке, / На вьющихся цветочных ветках, / На чисто вымытой доске. / Кроме глаголов, прилагательных, / Обогадивших нашу речь, / Причастье встретишь обязательно – / Сумей узнать его, сберечь!

Упражнение.

I. Лингвистический эксперимент №1.

Задание: Прочитайте стихотворение М.Ю. Лермонтова в разных вариантах. Объясните, какую функциональную значимость имеет причастие в поэтическом тексте. Что вы можете сказать о первом варианте стихотворения? Каким оно стало без причастий? Можно ли утверждать, что имена прилагательные, использованные вместо причастий в тексте, представленном во втором варианте, обладают выразительно-эмоциональной смысловой нагрузкой? Представьте аргументированные, развернутые ответы.

1) Люблю дымок _____ жнивы, / В степи _____ обоз / И на холме среди жёлтой нивы / Чету _____ берёз. / С отрадой, многим незнакомой, / Я вижу полное гумно, / Избу, _____ соломой, / С резными ставнями окно.

2) Люблю дымок палевой жнивы, / В степи ночной обоз / И на холме, среди жёлтой нивы / Чету белых берёз. / С отрадой, многим незнакомой, / Я вижу полное гумно, / Избу соломенную, / С резными ставнями окно...

II. Лингвистический эксперимент № 2.

Задание: Прочитайте отрывок из романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон».

Сшедший последний снег с полей печально чернел по оврагам. Гремят, бегут *пенящиеся* вешние ручьи, впадая в речки и озера. На заре третьего дня ветер утих, и *падающие* над степью густые туманы засеребрились влагой. Кусты прошлогоднего ковыля потонули в непроглядной белёсой дымке. *Видневшиеся* в ясную погоду курганы, буераки, станицы сейчас еле проглядывали сквозь белесоватую мглу. С каждым днем все сильнее и сильнее становилась над широкой донской степью голубая весна.

Выполните задания:

– найдите причастия; выпишите их; устно докажите принадлежность выписанных слов к указанному языковому разряду;

– укажите причастия, являющиеся эпитетами, раскройте их значение;

– обоснуйте, с какой целью автор употребляет данные эпитеты, замените эпитеты синонимами. Объясните, изменился ли смысл предложения и почему;

– определите ведущий тип речи текста; как Вы считаете, о каком типе речи свидетельствует

наличие причастий в прозаическом тексте? Докажите.

Материал упражнений второго типа строится на принципах текстоцентрического подхода, что дает возможность соединить важнейшие направления языкового и коммуникативного образования: изучать формально-языковые средства и формировать у обучающихся знания о литературных нормах языка и его правилах.

Упражнения третьего типа – упражнения творческого характера, направленные на развитие умения определять грамматические признаки части речи по принципу «от значения – к форме», а также на формирование способности строить связное высказывание, выработку навыка свободно оперировать языковыми единицами в речи и совершенствовать свое языковое чутье.

Упражнения подобного плана имеют речевой характер и создают культурную языковую среду. Структура упражнений содержит задания на развитие как языковой, так и коммуникативной компетенций обучающихся.

Упражнение. Задание: Образуйте пару по аналогии: прилагательное – причастие. Придумайте свои примеры. Как Вы думаете, много ли можно привести примеров подобных пар? Почему?

Лежачий – ..., висячий – ..., стоячий – ..., ходячий –

Упражнение. Мини-сочинение «Что я знаю о причастии?». Задание: напишите мини-сочинение, используя причастия. Постарайтесь выразить свое мнение о частеречной принадлежности, грамматических и стилистических свойствах причастия.

На основе выполняемых упражнений обучающиеся учатся использовать в своей устной и письменной речи причастия, применять их в качестве разнообразных выразительных средств, а также осуществлять творческий подход к решению коммуникативной задачи, что формирует, на наш взгляд, достаточно прочные языковые и коммуникативные умения.

Заключение

Таким образом, представленная система упражнений, включающая упражнения трех типов, способствует эффективному формированию языковой и коммуникативной компетенций при изучении причастий в седьмом классе. Благодаря предлагаемой методике работы с учащимися, направленной на формирование ключевых компетенций, к которым относятся языковая и коммуникативная компетенции, возрастает возможность более эффективной подготовки обучающихся к решению тестовых заданий единого государственного экзамена по русскому языку, так как совершенствование навыков связной речи, грамотной и выразительной, создает благодатную основу для формирования

Библиография

1. Божович Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьников: психолого-педагогические аспекты языкового образования. М.: МПСИ, 2012. 288 с.
2. Быстрова Е.А. Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках // Русская словесность. 2003. № 1. С. 35-40.
3. Дудковская Е.Е. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС // Человек и образование. 2014. № 3 (40). С. 98-101.
4. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности. М.: Просвещение, 2015. 183 с.
5. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 40 с.
6. Лататуева В.Н. Формирование языковой компетентности учащихся на уроках русского языка в 7 классе при

-
- изучении темы «Причастие» // Русский язык в школе. 2018. № 3. С. 19-22.
7. Лебедева Т.Л. Формирование языковой компетенции на уроках русского языка // Русский язык в школе. 2014. № 2. С. 18-21.
 8. Насонова Е.Ю. Обучение проектной деятельности на уроках русского языка и литературы путем решения проектных задач // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 3. С. 172-174.
 9. Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом: дидактические материалы. М.: Айрис-пресс, 2006. 240с.
 10. Пахнова Т.М. Текст как основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды // РЯШ. 2000. № 4. С. 10-18.
 11. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Вестник института образования человека. 2011. № 1. С. 1-13.

Features of forming language and communication competences when studying participles at school

Nazira I. Pirmanova

PhD in Philology,
Associate Professor of the Department of Russian language
and methods of teaching the Russian language,
Orenburg State Pedagogical University,
460014, 19 Sovetskaya str., Orenburg, Russian Federation;
e-mail: nazira056@mail.ru

Abstract

The article discusses effective ways of forming the language and communicative competence of students in the study of participles in the seventh grade. The system of exercises proposed by the author presents didactic material that has a multifaceted orientation and contributes to the development of skills and abilities reflected in the requirements of the Federal Educational State Standard. On the basis of the exercises performed, students learn to use participles in their oral and written speech, use them as a variety of expressive means, and also take a creative approach to solving a communicative problem, which forms quite strong language and communication skills. Thanks to the proposed method of working with students, aimed at the formation of key competencies, which include linguistic and communicative competencies, the possibility of more effective preparation of students for solving test tasks of the unified state exam in the Russian language increases.

For citation

Pirmanova N.I. (2022) Osobennosti formirovaniya yazykovoi i kommunikativnoi kompetentsii pri izuchenii prichastii v shkole [Features of forming language and communication competences when studying participles at school]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 130-136. DOI: 10.34670/AR.2022.94.68.006

Keywords

Language competence, communicative competence, language skills, system of exercises, creative tasks, participle.

References

1. Bozhovich E.D. (2012) *Uchitel'yu o yazykovoï kompetentsii shkol'nikov: psikhologo-pedagogicheskie aspekty yazykovogo obrazovaniya* [To the teacher about the language competence of schoolchildren: psychological and pedagogical aspects of language education]. Moscow: MPSI Publ.
2. Bystrova E.A. (2003) Tseli obucheniya russkomu yazyku, ili kakuyu kompetentsiyu my formiruem na urokakh [The goals of teaching the Russian language, or what competence we form in the classroom]. *Russkaya slovesnost'* [Russian literature], 1, pp. 35-40.
3. Dudkovskaya E.E. (2014) Razvitie kommunikativnoi kompetentsii uchashchikhsya v usloviyakh realizatsii FGOS [Development of the communicative competence of students in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard]. *Chelovek i obrazovanie* [Man and Education], 3 (40), pp. 98-101.
4. Emel'yanov Yu.N. (2015) *Teoriya formirovaniya i praktika sovershenstvovaniya kommunikativnoi kompetentnosti* [Theory of formation and practice of improving communicative competence]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
5. Khutorskoi A.V. (2011) Opredelenie obshchepredmetnogo soderzhaniya i klyuchevykh kompetentsii kak kharakteristika novogo podkhoda k konstruirovaniyu obrazovatel'nykh standartov [Definition of general subject content and key competencies as a characteristic of a new approach to the design of educational standards]. *Vestnik instituta obrazovaniya cheloveka* [Bulletin of the Institute of Human Education], 1, pp. 1-13.
6. Latatueva V.N. (2018) Formirovanie yazykovoï kompetentnosti uchashchikhsya na urokakh russkogo yazyka v 7 klasse pri izuchenii temy "Prichastie" [Formation of language competence of students in the Russian language lessons in the 7th grade when studying the topic "Communion"]. *Russkii yazyk v shkole* [Russian language at school], 3, pp. 19-22.
7. Lebedeva T.L. (2014) Formirovanie yazykovoï kompetentsii na urokakh russkogo yazyka [Formation of language competence in the lessons of the Russian language]. *Russkii yazyk v shkole* [Russian language at school], 2, pp. 18-21.
8. Nasonova E.Yu. (2017) Obuchenie proektnoi deyatelnosti na urokakh russkogo yazyka i literatury putem resheniya proektnykh zadach [Teaching project activities at the lessons of the Russian language and literature by solving project problems]. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom* [Vocational education in Russia and abroad], 3, pp. 172-174.
9. Pakhnova T.M. (2000) Tekst kak osnova sozdaniya na urokakh russkogo yazyka razvivayushchei rechevoi sredy [Text as the basis for creating a developing speech environment at Russian language lessons]. *RYaSh* [Russian language at school], 4, pp. 10-18.
10. Pakhnova T.M. (2006) *Russkii yazyk. Kompleksnaya rabota s tekstem: didakticheskie materialy* [Russian language. Complex work with text: didactic materials]. Moscow: Airis-press Publ.
11. Zimnyaya I.A. (2004) *Klyuchevye kompetentnosti kak rezul'tativno-tselevaya osnova kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii* [Key competencies as the result-target basis of the competency-based approach in education]. Moscow: Research Center for Quality Problems in Training Specialists.