

УДК 373.2

DOI: 10.34670/AR.2022.72.73.059

## Познавательная самостоятельность детей дошкольного возраста как педагогическая категория

**Грошева Татьяна Юрьевна**

Аспирант,  
кафедра педагогики,  
Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева,  
430007, Российская Федерация, Саранск, ул. Студенческая, 11а;  
e-mail: groshevatata@yandex.ru

Статья выполнена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров (ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева») по теме «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста».

### Аннотация

Статья посвящена обоснованию педагогической категории «познавательная самостоятельность детей дошкольного возраста». В работе последовательно раскрываются ключевые понятия «самостоятельность», «познавательная самостоятельность», «познавательная самостоятельность старших дошкольников», «ребенок», «старший дошкольник». Акцент в материалах статьи сделан на теоретических исследованиях, определяющих сущность познавательной самостоятельности детей дошкольного возраста. Автором с позиций отечественных и зарубежных исследователей анализируются категории «самостоятельность», «познавательная самостоятельность», рассматриваются разные стороны изучения данного феномена, что позволяет обосновать понятие «познавательная самостоятельность старших дошкольников». Познавательная самостоятельность старших дошкольников рассматривается как значимое качество личности, проявляющееся в осуществлении целеполагания, готовности ребенка действовать без непосредственной посторонней помощи в конкретной жизненной ситуации, умении делать выбор и применении способов и средств деятельности при незначительной помощи взрослого или без нее, готовности к оценке полученного результата в разных специфических видах детской деятельности. К основным элементам самостоятельности в старшем дошкольном возрасте относятся умение ставить цель своей деятельности, умение планировать свои действия, умение корректировать осуществление своих действий, умение соотносить полученный результат с поставленной целью.

**Для цитирования в научных исследованиях**

Грошева Т.Ю. Познавательная самостоятельность детей дошкольного возраста как педагогическая категория // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 205-213. DOI: 10.34670/AR.2022.72.73.059

**Ключевые слова**

Самостоятельность, познавательная самостоятельность, познавательная самостоятельность старших дошкольников, ребенок, старший дошкольник.

**Введение**

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена современными процессами, происходящими в системе образования. Реальное состояние сферы среды таково, что объективно весь накопленный опыт невозможно передать новому поколению. В данном контексте образование направлено на становление у подрастающего поколения самостоятельности, инициативности, мобильности, активности в исследовании окружающего мира, субъектной позиции в деятельности, чтобы каждый человек был подготовлен к самостоятельному приобретению знаний. Данный аспект затрагивается и в нормативно-правовом законодательстве, где отражается социальный заказ государства. В качестве одной из задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обозначено развитие формирования общей культуры и самостоятельности дошкольников (см. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), что подтверждает цель концепции развития отечественного образования до 2024 г. Значимость познавательной самостоятельности обусловлена также возникновением и развитием принципиально новых областей и направлений деятельности современного общества, увеличившимися объемами изучаемого материала, быстрым устареванием информации.

**Результаты исследования и их обсуждение**

Анализ литературы в области философии, педагогики, психологии позволяет сделать вывод о междисциплинарном характере феномена самостоятельности и неоднозначности понятия «самостоятельность», о широких и «размытых» трактовках, что предопределяет проблему изучения самостоятельности как педагогической категории. Педагогическое сообщество пытается объективно и рационально использовать возможности самостоятельной деятельности обучающихся; психологи констатируют, что автономность личности прямо пропорциональна уровню развития психических процессов, видят в становлении самостоятельности возможности развития личностных особенностей.

Наукой накоплены определенные теоретические предпосылки, позволяющие осуществить более детальное и глубокое изучение вопроса познавательной самостоятельности дошкольников как педагогической категории.

Остановимся прежде всего на рассмотрении понятия «самостоятельность». Сложность данного понятия порождает многообразие взглядов с разных точек зрения на его сущность, структуру и содержание. Само слово «самостоятельность» отождествилось от древнеславянских слов «сам» и «стоять». Их значение трактуется как «сам» и «один», а со

временем как «непосредственно», «без помощи», а «стоять» значило «быть на ногах», «располагаться где-либо» [Лебедева, 2000].

Первые исследования по детской самостоятельности были представлены древними философами Сократом, Платоном, Аристотелем. Так, в своих трактатах Сократ выделял мысль руководства познавательной активностью и независимостью детей. Данное руководство включало в себя предварительную тщательную подготовку вопросов и заданий, в дальнейшем данный способ обозначили как эвристическую беседу.

Среди зарубежных исследователей самостоятельность как опорную точку своей теории рассматривали E.M. Goetz et al. (1983 г.), L. Steinberg, S.B. Silverberg (1986 г.), E.W. Chinn et al. (1991 г.), K. Keefe, T.J. Berndt (1996 г.), C. Kagitcibasi (1996 г.), J. Schulenberg, J.L. Maggs, K. Hurrelmann (1997 г.), R.M. Ryan, E.L. Deci (2000 г.), J. Samuolis, A. Hogue et al. (2006 г.), K.B. McElhaney, J.P. Allen et al. (2009 г.), A.S. Lillard (2017 г.). В исследованиях поднимается проблематика личностной автономии (*autonomy* – наиболее близкий термин в английском языке к определению самостоятельности). R.A. Tarazi, E.M. Mahone, T.A. Zabel (2007 г.) обозначали исполнительное функционирование в качестве основного компонента в развитии самостоятельности. K. Sunarty, G. Dirawan Darma (2015 г.) рассматривали взаимосвязь воспитания и модели независимости ребенка. Особенности становления самостоятельности ребенка раскрыты в зависимости от различных моделей родительства. M. Abaideldanova (2022 г.) обозначает развитие познавательной самостоятельности у студентов как фундамент для готовности будущего специалиста к дальнейшему самообразованию и непрерывному образованию.

Проблема самостоятельности получила развитие в педагогических идеях К.Д. Ушинского, И.Г. Песталоцци, в работах отечественных педагогов Ю.К. Бабанского, Е.В. Ильенко, Т.В. Коломиец и др. К.Д. Ушинский рассматривал автономию как одну из составляющих структуры личности, объединяя ее с воспитанием внутренней позиции и стремления самой личности к активности и свободе. Согласно взглядам Ю.К. Бабанского, самостоятельность – это одно из важнейших личностных качеств не только в плане умения ставить и достигать собственные цели, но и в плане ответственного отношения к собственному поведению, способности действовать осознанно и инициативно не только в привычной обстановке, но и в новых ситуациях, в том числе требующих нестандартных решений.

Отечественные психологи также рассматривали данную проблематику в своих работах. По мнению С.Л. Рубинштейна, самостоятельность проявляется в организации своих ресурсов для собственного достижения поставленных целей. Самостоятельность как черту личности, имеющую возможность выбора определенной деятельности и способов поведения, трактует А.Н. Леонтьев. А.А. Люблинская описывает самостоятельность как некую способность индивида проявлять некоторую независимость от других в узкой сфере его практической деятельности, в пределах его небольших возможностей. И.А. Зимняя делает акцент на внутренних качествах личности и трактует автономию как системную, мотивированную серию действий, регулируемых в процессе деятельности.

В современной педагогической науке данная проблематика отражена в работах М.Г. Голубчиковой, А.В. Ивановой, Р.А. Идриса, Е.М. Казанцевой, А.С. Микериной, Ж.Е. Сарсекеевой, Е.С. Фраповой и др.

По мнению М.Г. Голубчиковой, самостоятельность – это «интегральная черта личности,

связанная с активной работой воли, чувств, производством целого мира, требующая большой внутренней работы и предполагающая способность мыслить самостоятельно, так как личность не может быть понята вне анализа ее познавательных свойств» [Голубчикова, 2020, 36].

А.С. Микерина, изучая данную проблему, рассматривала самостоятельность как ведущее качество личности, характеризующееся умением ставить цель деятельности, добиваться результата без помощи «извне», проявляя инициативность, ответственность и самоконтроль своим поступкам [Микерина, 2016, 79].

Ж.Е. Сарсекеева, Н.Б. Сафарова и К.Л. Полупан считают, что самостоятельность – это «качество личности, проявляющееся у личности в потребности и умении приобретать новые знания из различных источников, путем обобщения раскрывать сущность новых понятий, овладевать способами деятельности, совершенствовать их и творчески применять для решения любых проблем» [Сарсекеева, Сафарова, Полупан, 2016, 271].

В рамках рассматриваемого проблемного поля особую роль играют диссертационные исследования, посвященные проблеме самостоятельности обучающихся. Данный феномен рассматривался на разных ступенях образования, таких как дошкольное образование (О.В. Зимонина, Ю.В. Лагутина, А.В. Минина, И.В. Охулкова и др.), младшая школа (М.В. Богданова, Ю.П. Миронова, Е.Н. Прокофьева, С.Н. Рогачева и др.), основная школа (Л.В. Жарова, Л.Б. Шварева и др.), старшая школа (А.С. Воловоденко, А.А. Каменский, Е.В. Кочановская и др.), вуз (Г.В. Гордиянова, Л.В. Денисова, К.С. Лебедева и др.).

Л.В. Шварева трактует самостоятельность как «совокупность действий и умений, которые проявляются в способности и готовности обучающегося к самостоятельному решению поставленных задач, устойчивой потребности в реализации в учебно-познавательной деятельности» [Шварева, 2011, 14].

Под самостоятельностью Е.Н. Прокофьева подразумевает способность ребенка осуществлять осознанный выбор, выстраивать собственные логические связи и приходиться к выводам, понимать и регулировать свои эмоции, действовать свободно, осознанно и ответственно [Прокофьева, 2021, 4].

К.С. Лебедева трактует данный конструкт как формируемое качество личности, которое проявляется в стремлении к самостоятельной образовательной деятельности и проявлении инициативы, а также способности эффективно самоорганизовывать собственную образовательную деятельность, определять образовательную позицию и смысл самостоятельных образовательных действий [Лебедева, 2000, 35].

Анализ научной литературы показывает, что самостоятельность детей является предметом пристального внимания педагогов, исследователей, ученых и родительского сообщества. Обобщая научные исследования, можно выделить несколько направлений в изучении данного феномена – с позиции субъектности (С.Л. Рубинштейн, А.П. Тряпицына, Л.В. Шварева и др.), личностных (интегральных) свойств (М.Г. Голубчикова, И.А. Зимняя, К.С. Лебедева, А.С. Микерина и др.), общей категории деятельности (Ю.К. Бабанский, К.Д. Ушинский и др.), умений и условий развития (А.А. Люблинская, Н.А. Менчинская, Е.Н. Прокофьева и др.).

Исходя из задач нашего исследования, под самостоятельностью мы понимаем фундаментальное качество индивида, которое отражается в потребности и способности человека самостоятельно приобретать новые знания из разных источников, выбирать собственную позицию деятельности, осуществлять целеполагание, находить собственные

ресурсы для развития различной деятельности.

Изучение проблемы самостоятельности детей в педагогике на сегодняшний день ведется в различных направлениях, включая бытовую<sup>1</sup>, коммуникативную<sup>2</sup>, познавательную<sup>3</sup>, творческую<sup>4</sup> и образовательную<sup>5</sup> самостоятельность.

Исходя из цели нашего исследования, акцентируем внимание на рассмотрении понятия «познавательная самостоятельность».

А.Г. Скрыбина определяет познавательную самостоятельность как «интегративное качество личности, которое проявляется в готовности осуществить активную, осознанную и инициативную деятельность в познании, заключается в способности самостоятельной ее организации посредством проявления умения ставить познавательные задачи, находить рациональные способы их решения, проявляя волевые качества в достижении целей» [Скрыбина, 2019, 9].

---

<sup>1</sup> См., например: Букша К.И. Формирование бытовой самостоятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью // Специальное образование и социокультурная интеграция. 2020. № 3. С. 67-74; Булатова Л.А., Макарова О.В. Учебная и бытовая самостоятельность первоклассников: результаты пилотного исследования // Актуальные вопросы психологии и формирования здорового образа жизни студенческой молодежи. Архангельск, 2021. С. 234-238; Максимова М.В., Логина Н.В. Особенности формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста в процессе самообслуживания // Вопросы дошкольной педагогики. 2018. № 6. С. 12-15; Харланова Ю.В., Скрипко С.В. Развитие навыков самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в хозяйственно-бытовой деятельности // Сборник материалов II Региональной научно-практической конференции магистрантов, аспирантов, стажеров «Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону». Чебоксары, 2022. С. 162-165.

<sup>2</sup> См., например: Назарова Г.И., Низамиева Л.Р. Развитие познавательно-речевой самостоятельности школьников на основе авторских учебно-методических комплексов по французскому языку // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7549>; Рыбак Е.В. Самостоятельность как вектор коммуникативного и творческого развития дошкольника // Детский сад: теория и практика. 2012. № 10. С. 18-27; Цымбалова А.В. Формирование иноязычной речевой самостоятельности на занятиях английским языком в дошкольных учреждениях // Актуальные научные исследования в современном мире. 2020. № 10-5. С. 120-123.

<sup>3</sup> См., например: Иванова А.В., Скрыбина А.Г., Дарбасова Л.А. Познавательная самостоятельность как психолого-педагогическая проблема в современном образовании // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5. С. 139-142; Каменский А.А. Развитие познавательной самостоятельности подростков в современной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2020; Кочановская Е.В. Формирование познавательной самостоятельности у школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2000; Лагутина Ю.В. Развитие познавательной самостоятельности дошкольников в современных условиях // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2018. № 7. С. 36-37; Скрыбина А.Г. Педагогические условия развития познавательной самостоятельности обучающихся классов гуманитарного профиля: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2019. 22 с.

<sup>4</sup> См., например: Идрисов Р.А., Фахрутдинова А.В. Развитие творческой самостоятельности обучающихся в системе дополнительного образования // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 6А. С. 142-148; Ихсанова Ф.А. Методика формирования творческой самостоятельности студентов технических вузов в обучении математике с использованием системы Mathematica: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Елабуга, 2015; Кулешева А.А. Формирование творческой самостоятельности будущих художников-стилистов в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Орел, 2013; Миронова Ю.П. Развитие творческой самостоятельности младших школьников в учреждении дополнительного образования детей: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2019. 188 с.

<sup>5</sup> См., например: Гордянинова Г.В. Развитие образовательной самостоятельности студентов в нелинейном образовательном процессе вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2016; Казанцева Е.М., Жданова Е.В. Развитие образовательной самостоятельности учащегося в ходе проектирования его индивидуального образовательного маршрута // Начальное образование. 2020. Т. 8. № 6. С. 21-24; Лебедева К.С. Становление образовательной самостоятельности обучающихся: дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2000. 177 с.

По мнению А.А. Каменского, познавательная самостоятельность – это «личностное образование индивида, которое характеризует способность при помощи взрослого осуществлять самостоятельную познавательную деятельность по решению ее типовых задач на основе знаний об этой деятельности, имеющегося жизненного и образовательного опыта, ценностного отношения к ней» [Каменский, 2020, 7].

Е.В. Кочановская обозначает познавательную самостоятельность как «интегральное качество индивида, включающее интеллектуальный, мотивационный, эмоциональный, предметно-практический, волевой, саморегуляционный и личностный компоненты» [Кочановская, 2000, 11].

Особую значимость в нашем исследовании имеет ступень дошкольного образования.

Старший дошкольный возраст – сензитивный период для формирования значимых качеств личности, в том числе познавательной самостоятельности. «Независимость» ребенка является основополагающей ценностью, что подтверждают исследования ученых, которые занимались изучением отдельных характеристик познавательной самостоятельности и ее основ (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, А.А. Люблинская. С.Л. Рубинштейн и др.).

Характерными чертами ребенка дошкольного возраста являются ярко выраженная способность к подражанию, стремление к самостоятельному познанию окружающей действительности, способность достигать поставленные цели. Одно из важнейших проявлений перемен в деятельности ребенка – появление произвольности. Планируемый результат произвольности – научиться себя вести, овладеть личным поведением, а не реконструировать внешнюю среду.

В дошкольном возрасте начинается становление ребенка как субъекта познания, у него накапливается первоначальный познавательный опыт в самостоятельной деятельности. В процессе его приобретения при взаимодействии в первую очередь со взрослыми возможно развитие самостоятельности ребенка, характеризующейся инициативностью, целеустремленностью, умением самостоятельно (автономно, без помощи) получать новые знания и оценивать полученный результат.

Проблему самостоятельности в период дошкольного детства находим в трудах Л.В. Жаровой (1982 г.), Н.А. Коротковой (2000 г.), А.С. Минохиной (2009 г.), А.С. Микериной (2016 г.) и др. Исследователями обозначается, что фактором формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста является их активная деятельность во всех специфических видах деятельности.

С.Н. Теплюк считает, что самостоятельность зарождается на втором году жизни ребенка, когда он получает некоторую свободу движений, действий в игре, в восприятии окружающего и в общении. Задача родителей заключается в целенаправленном развитии и закреплении самостоятельных умений детей в разнообразных видах деятельности. Родителям важно помнить о том, что постепенно объем самостоятельных действий ребенка увеличивается, а помощь взрослого сокращается. По мнению исследователя, показателем развития самостоятельности у детей является результативность их деятельности [Теплюк, 1991].

Г.Н. Година под самостоятельностью понимает «некоторую независимость ребенка от взрослого, способность ставить перед собой цель, достигать ее известными способами» [Година, 1972, 84].

Особо значимым представляет для нас исследование Ю.В. Лагутиной, которая трактует познавательную самостоятельность дошкольников как «готовность ребенка при незначительной помощи взрослого или без нее инициативно осуществлять познавательную

деятельность, предполагающую сознательную постановку, удержание и достижение познавательной цели, планируя и применяя различные способы действий, а также оценку полученного результата и собственных совершенных усилий» [Лагутина, 2018, 37].

С пяти лет ребенок начинает понимать важность требований и правил, развивает способность предвидеть последствия своих действий и планировать свои поступки. Он начинает самостоятельно организовывать свое свободное время. Поведение теряет ситуативный характер, становится более осознанным. Развивается стабильная мотивационная градация. Период характеризуется интенсивной социализацией и личностным развитием ребенка. Поэтому важно, чтобы именно на этом возрастном этапе дети были признаны активными формирователями своего жизненного мира.

К основным элементам самостоятельности в старшем дошкольном возрасте относятся:

- умение ставить цель своей деятельности;
- умение планировать свои действия;
- умение корректировать осуществление своих действий;
- умение соотносить полученный результат с поставленной целью [Грошева, 2022].

Анализ и сравнение изученных позиций авторов позволяют сформулировать собственное определение познавательной самостоятельности старших дошкольников как значимого качества личности, проявляющегося в осуществлении целеполагания, готовности ребенка действовать без непосредственной посторонней помощи в конкретной жизненной ситуации, умении делать выбор и применении способов и средств деятельности при незначительной помощи взрослого или без нее, готовности к оценке полученного результата в разных специфических видах детской деятельности.

## Заключение

Аналитический обзор отечественных и зарубежных источников по проблеме исследования показывает, что сегодня имеется повышенный интерес к проблеме детской самостоятельности детей дошкольного возраста. Дальнейшее исследование представляется в детальном изучении важных структурных компонентов познавательной самостоятельности, определении критериев, показателей и уровней ее сформированности у детей старшего дошкольного возраста, определении эффективных педагогических условий для формирования познавательной самостоятельности в дошкольном детстве.

## Библиография

1. Година Г.Н. Самостоятельность дошкольников и ее влияние на развитие детских взаимоотношений // Нравственное воспитание дошкольников: младший средний возраст. М.: Педагогика, 1972. С. 83-111.
2. Голубчикова М.Г. Теоретический анализ понятия «самостоятельность» в историческом и современном аспектах // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 1. С. 35-37. DOI: 10.24411/1991-5497-2020-00014
3. Грошева Т.Ю. Самостоятельность как значимое качество дошкольников // Сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования». Саранск, 2022.
4. Каменский А.А. Развитие познавательной самостоятельности подростков в современной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2020. 22 с.
5. Кочановская Е.В. Формирование познавательной самостоятельности у школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Калининград, 2000. 21 с.
6. Лагутина Ю.В. Развитие познавательной самостоятельности дошкольников в современных условиях // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2018. № 7. С. 36-37.

7. Лебедева К.С. Становление образовательной самостоятельности обучающихся: дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2000. 177 с.
8. Микерина А.С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 5. С. 77-81.
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/)
10. Прокофьева Е.Н. Развитие самостоятельности учащихся в начальных Монтессори-школах: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2021. 36 с.
11. Сарсекева Ж.Е., Сафарова Н.Б., Полупан К.Л. Развитие самостоятельности младших школьников // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1-2. С. 270-274.
12. Скрыбина А.Г. Педагогические условия развития познавательной самостоятельности обучающихся классов гуманитарного профиля: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2019. 22 с.
13. Теплюк С.Н. Истоки самостоятельности дошкольника // Дошкольное воспитание. 1991. № 7. С. 67-71.
14. Шварева Л.В. Формирование учебной самостоятельности школьников в процессе обучения иностранным языкам: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Пенза, 2011. 25 с.

## Cognitive independence of preschoolers as a pedagogical category

**Tat'yana Yu. Grosheva**

Postgraduate at the Department of pedagogy,  
Mordovia State Pedagogical University,  
430007, 11a, Studencheskaya str., Saransk, Russian Federation;  
e-mail: groshevatata@yandex.ru

### Abstract

The article is devoted to the substantiation of the pedagogical category "cognitive independence of preschoolers". The paper consistently reveals the key concepts "independence", "cognitive independence", "cognitive independence of senior preschoolers", "child", "senior preschooler". The emphasis is put on theoretical research that determines the essence of cognitive independence of preschoolers. The author of the article makes an attempt to carry out an analysis of the categories "independence", "cognitive independence" from the positions of domestic and foreign researchers and to examine different aspects of the study of this phenomenon, which allows the researcher to substantiate the concept "cognitive independence of senior preschoolers". Cognitive independence of senior preschoolers is viewed as a significant personal quality, manifested in the implementation of goal-setting, a child's willingness to act without direct outside help in a specific life situation, the ability to make choices and use methods and means of activity with little or no adult help, the readiness to evaluate the result in various specific types of children's activities. The main elements of the independence of senior preschoolers include the ability to set a goal for their activities, the ability to plan their actions, the ability to adjust the implementation of their actions, the ability to correlate the result with the goal.

### For citation

Grosheva T.Yu. (2022) Poznavatel'naya samostoyatel'nost' detei doshkol'nogo vozrasta kak pedagogicheskaya kategoriya [Cognitive independence of preschoolers as a pedagogical category]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 205-213. DOI: 10.34670/AR.2022.72.73.059



**Keywords**

Independence, cognitive independence, cognitive independence of senior preschoolers, child, senior preschooler.

**References**

1. Godina G.N. (1972) Samostoyatel'nost' doshkol'nikov i ee vnimanie na razvitie detskikh vzaimootnoshenii [The independence of preschoolers and its focus on the development of children's interrelations]. In: *Nravstvennoe vospitanie doshkol'nikov: mladshii srednii vozrast* [Moral upbringing of preschoolers: the junior middle age]. Moscow: Pedagogika Publ., pp. 83-111.
2. Golubchikova M.G. (2020) Teoreticheskii analiz ponyatiya "samostoyatel'nost'" v istoricheskom i sovremennom aspektakh [Theoretical analysis of the concept "independence" in historical and modern aspects]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture, education], 1, pp. 35-37. DOI: 10.24411/1991-5497-2020-00014
3. Grosheva T.Yu. (2022) Samostoyatel'nost' kak znachimoe kachestvo doshkol'nikov [Independence as a significant quality of preschoolers]. *Sbornik statei XVIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Aktual'nye problemy doshkol'nogo obrazovaniya"* [Proc. 18<sup>th</sup> Int. Conf. "Topical problems of preschool education"]. Saransk.
4. Kamenskii A.A. (2020) *Razvitie poznavatel'noi samostoyatel'nosti podrostkov v sovremennoi shkole. Doct. Diss. Abstract* [The development of cognitive independence of adolescents in modern schools. Doct. Diss. Abstract]. St. Petersburg.
5. Kochanovskaya E.V. (2000) *Formirovanie poznavatel'noi samostoyatel'nosti u shkol'nikov. Doct. Diss. Abstract* [The development of cognitive independence in schoolchildren. Doct. Diss. Abstract]. Kaliningrad.
6. Lagutina Yu.V. (2018) Razvitie poznavatel'noi samostoyatel'nosti doshkol'nikov v sovremennykh usloviyakh [The development of cognitive independence in preschoolers under modern conditions]. *Vospitanie i obuchenie detei mladshogo vozrasta* [Early childhood care and education], 7, pp. 36-37.
7. Lebedeva K.S. (2000) *Stanovlenie obrazovatel'noi samostoyatel'nosti obuchayushchikhsya. Doct. Diss.* [The formation of educational independence of students. Doct. Diss.] Barnaul.
8. Mikerina A.S. (2016) Teoreticheskoe obosnovanie problemy formirovaniya samostoyatel'nosti u detei doshkol'nogo vozrasta [Theoretical substantiation of the problem of the development of independence in preschoolers]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Chelyabinsk State Pedagogical University], 5, pp. 77-81.
9. *Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta doshkol'nogo obrazovaniya: prikaz Minobrnauki Rossii ot 17.10.2013 № 1155* [On approving the Federal State Educational Standard of Preschool Education: Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1155 of October 17, 2013]. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/) [Accessed 10/06/22].
10. Prokof'eva E.N. (2021) *Razvitie samostoyatel'nosti uchashchikhsya v nachal'nykh Montessori-shkolakh. Doct. Diss. Abstract* [The development of independence in students in Montessori primary schools. Doct. Diss. Abstract]. Moscow.
11. Sarsekeeva Zh.E., Safarova N.B., Polupan K.L. (2016) Razvitie samostoyatel'nosti mladshikh shkol'nikov [The development of independence in primary school children]. *Mezhdunarodnyi zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy* [International journal of applied and fundamental research], 1-2, pp. 270-274.
12. Shvareva L.V. (2011) *Formirovanie uchebnoi samostoyatel'nosti shkol'nikov v protsesse obucheniya inostrannym yazykam. Doct. Diss. Abstract* [The development of educational independence in schoolchildren in the process of teaching foreign languages. Doct. Diss. Abstract]. Penza.
13. Skryabina A.G. (2019) *Pedagogicheskie usloviya razvitiya poznavatel'noi samostoyatel'nosti obuchayushchikhsya klassov gumanitarnogo profilya. Doct. Diss. Abstract* [Pedagogical conditions for the development of cognitive independence in students of humanities classes. Doct. Diss. Abstract]. Yakutsk.
14. Teplyuk S.N. (1991) Istoki samostoyatel'nosti doshkol'nika [The origins of preschoolers' independence]. *Doshkol'noe vospitanie* [Preschool education], 7, pp. 67-71.