

УДК 37.01

DOI: 10.34670/AR.2022.90.42.081

Региональная Россия: проблемы образования**Примак Александр Вадимович**

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: primak.aleksandr1@mail.ru

Примак Владислав Вадимович

Студент,
Дальневосточный федеральный университет,
690922, Российская Федерация, Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10;
e-mail: primak.vv01@gmail.com

Аннотация

В статье показано, что развитие образования – приоритетное направление развития нашей страны. Первостепенной целью такого развития должно быть решение накопившихся проблем, которые приводят к социальной дифференциации и вызывают негативную общественную оценку. Сегодня на повестке дня стоят современные проблемы образования в регионах России. Данная тема является актуальной, это объясняется необходимостью в высоком уровне образования, профессионализма для удовлетворения потребностей государства в высококвалифицированных кадрах. Государством предпринимаются меры для минимизации проблем в сфере образования, но они неизбежно возникают снова по ряду объективных причин, одной из которых является наличие большого количества регионов, имеющих свою специфику развития.

Для цитирования в научных исследованиях

Примак А.В., Примак В.В. Региональная Россия: проблемы образования // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 75-79. DOI: 10.34670/AR.2022.90.42.081

Ключевые слова

Образование, условия образования, кадровый дефицит, педагогический состав, практико-применимые знания.

Введение

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обратим внимание на то, что образование является единым, в рамках сегодняшнего школьного образования это единство будет справедливо рассматривать с двух позиций: 1) образование является обязательным для всего населения; 2) содержит в себе обязательные положения и аспекты знаний, которые должен освоить обучающийся в процессе образовательной деятельности.

Говоря о второй позиции, выделим одну из наиболее значимых проблем образовательной программы – значительная дифференциация условий образования, следствием которой являются разные результаты образовательной деятельности.

Основная часть

Обратимся к статистическим данным агентства «РАЭК-Аналитика» по данным выборки вузов. Была представлена статистика «Региональное представительство рейтинга лучших школ России по конкурентоспособности выпускников». Вне конкуренции, очевидно, Москва, а за ней – Московская область, которые в сумме составляют 53% (Москва – 43%, а Московская область – 10%). Челябинская, Нижегородская, Ханты-Мансийская и Кировская области располагают двумя процентами каждая и закрывают список регионов, которым отведено два и более процентов, таких регионов 12. Все остальные составляют 11% [Топ-100 школ России по конкурентоспособности выпускников, www].

Данная проблема является как всероссийской, так и внутрирегиональной. Существует государственная программа, которая направлена на устранение данной дифференциации, ее реализация находится в компетенции глав регионов.

Еще одной проблемой является кадровый дефицит. Постоянно существует дискуссия о нехватке кадров в системе образования и о том, что поколение педагогов не сменяется, а соответственно, образовательные программы не могут в полной мере реализовываться в связи с несоответствием методов и образовательных подходов учителей. Здесь справедливо будет сказать, что данная проблема актуальна именно для определенных регионов, а не для всей образовательной структуры. В Дальневосточном регионе эта проблема существует и является одной из основных.

Другая сторона данной проблемы, которую необходимо отнести именно к региональным проблемам, – это возрастная категория педагогического состава и несоответствие современным подходам обучения. Однако здесь хочется отметить, что проблема должна быть поставлена иначе: отсутствие должного количества и вообще наличия курсов для переподготовки учителей, с помощью которых они могли бы адаптироваться в новых условиях и транслировать информацию иначе, используя более современные подходы. Сегодняшние программы образования основываются на нескольких принципах, одним из которых является гуманизация, когда личности каждого ребенка уделяется особое внимание как высшей социальной ценности

общества. Такой подход будет привлекать больше обучающихся к преподавательской деятельности и изменил бы их позицию по поводу выбора места поступления.

Еще одной проблемой является социальная ориентация образовательной деятельности. Существующую практику конкурсного приема в вузы можно рассматривать как упрощенное решение, вызванное нехваткой учебных мест по интересующим граждан и требуемым в государстве профессиям.

Выделим менее очевидную проблему, которая близка студентам первых курсов, только закончившим общеобразовательные учреждения. Школьная программа сегодня сосредоточена на подготовке к ЕГЭ, а ЕГЭ – это экзамен, предусматривающий систематизированное знание. Но все регионы имеют разный подход к подготовке к единому экзамену, и отсутствует понимание, какой из них является наиболее. Выработка правильной стратегии, которая даст возможность не только сдать экзамены, но и дать теоретические знания, является задачей всех структур, вовлеченных в образовательную сферу.

Еще одна проблема обобщает несколько проблем, упомянутых выше. Зачастую приходится слышать о том, что школьные знания не пригодятся обучающимся в высших учебных заведениях. Это мнение исходит от студентов, которые на своем опыте это узнают и передают младшим поколениям. Возвращаясь к формулировке, что ЕГЭ – это экзамен, предусматривающий систематизированное знание, нужно отметить несоответствие названным целям образования, в частности необходимости в практических умениях. Вместе с тем структура экзамена не предусматривает такого практического применения, а больше основана на наработанном, прописанном и отработанном знании. Так как объективно мы можем говорить в этом направлении только о предметах «Обществознание» и «История», считаем, что объединение этих предметов в комплексный экзамен удовлетворило указанной цели.

Стоит обратить внимание на то, что модернизации курсов обучения не уделяется должного внимания. Зачастую школы постепенно переходят на новые учебники, которые соответствуют новым программам обучения, но этот процесс затяжной, постепенный, а главное – неравномерный. Соответственно, возникает проблема, которая отсылает нас к ЕГЭ или ГИА (в меньшей мере), так как новые программы более ориентированы на современные запросы образования, а учебники старого образца – нет.

Рассматривая проблемы образования только со стороны обучающихся, невозможно в полной мере охватить весь спектр существующих недостатков. Подготовка учителей, преподавателей является одним из приоритетных направлений развития. Наличие высококвалифицированных кадров в сфере образования будет обеспечивать развитие всех других направлений. В высших учебных заведениях преподаватели имеют возможность карьерного роста, но школа – это очень специфическая карьерная траектория.

Проблемы потери мотивации, заинтересованности в новых подходах и способах обучения, выгорания возникают из-за рамок, в которые зачастую ставятся преподаватели.

Заключение

Тенденции развития общества, в частности компьютеризация, сказываются на запросах к преподавательскому составу.

Развитие образования – приоритетное направление развития нашей страны. Первостепенной целью такого развития должно быть решение накопившихся проблем, которые, несомненно, создают и социальную дифференциацию, и негативную общественную оценку, и приводят к ряду других негативных последствий.

Библиография

1. Актуальные проблемы российского образования. URL: <https://imccenter.ru/aktual-nyye-problemy-rossiyskogo-obrazovaniya>.
2. Беляков С.А., Куклин В.Ж. Системные аспекты образовательной политики и управление образованием // Университетское управление: практика и анализ. 2003. № 3. С. 10-23.
3. Григорьев С.И., Демина Л.Д. Соотношение глобального, национального, регионального в образовании: некоторые подходы к исследованию / Университеты России: проблемы регионализации. Ростов-на-Дону, 1994. С. 58-67.
4. Кылосова И.А., Орлова Е.В., Хволис Е.А., Чиркова М.В. Актуальные вопросы современного образования // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2.
5. Осипова Г.В. (ред.) Российская социологическая энциклопедия. М.: Норма-Инфра М, 1998. 672 с.
6. Петровичев В.М. Региональное образование: организация, управление развитием. Тула, 1994. 286 с.
7. Розин В.М. Прогнозирование и методологическое осмысление российского образования и социальности // Педагогика и просвещение. 2012. № 3. С. 44-56.
8. Топ-100 школ России по конкурентоспособности выпускников. URL: https://raex-rr.com/pro/education/best_schools/top-100_russian_schools/2021.
9. Устаревшие книги и беззащитные учителя: как решить проблемы современного образования. URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/452741-ustarevsie-knigi-i-bezzasitnye-ucitela-kak-resit-problemy-sovremennogo-obrazovaniya>.
10. Юсманов И. Проблемы современной российской системы образования. URL: <http://www.epochtimes.ru/problemy-sovremennoj-rossijskoj-sistemy-obrazovaniya-98913405>.

Regional Russia: problems of education

Aleksandr V. Primak

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 Ayaks p., Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: primak.aleksandr1@mail.ru

Vladislav V. Primak

Student,
Far Eastern Federal University,
690922, 10 Ayaks p., Vladivostok, Russian Federation;
e-mail: primak.vv01@gmail.com

Abstract

The development of education is a priority direction for the development of our country. The primary goal of such development should be to solve the accumulated problems that lead to social differentiation and cause a negative public assessment. Today, modern problems of education in the regions of Russia are on the agenda. This topic is relevant due to the need for a high level of education, professionalism to meet the needs of the state in highly qualified personnel. The state is taking measures to minimize problems in the field of education, but they inevitably arise again for a number of objective reasons, one of which is the presence of a large number of regions that have their own specifics of development.

For citation

Primak A.V., Primak V.V. (2022) Regional'naya Rossiya: problemy obrazovaniya [Regional Russia: problems of education]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (3A), pp. 75-79. DOI: 10.34670/AR.2022.90.42.081

Keywords

Education, educational conditions, personnel shortage, teaching staff, practical and applicable knowledge.

References

1. *Aktual'nye problemy rossiiskogo obrazovaniya* [Actual problems of Russian education]. Available at: <https://imccenter.ru/aktual-nyye-problemy-rossiyskogo-obrazovaniya> [Accessed 16/05/2022].
2. Belyakov S.A, Kuklin V.Zh. (2003) Sistemnye aspekty obrazovatel'noi politiki i upravlenie obrazovaniem [System aspects of educational policy and education management]. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz* [University management: practice and analysis], 3, pp. 10-23.
3. Grigor'ev S.I, Demina L.D. (1994) Sootnoshenie global'nogo, natsional'nogo, regional'nogo v obrazovanii: nekotorye podkhody k issledovaniyu / Universitety Rossii: problemy regionalizatsii [Correlation of global, national, regional in education: some approaches to research / Universities of Russia: problems of regionalization]. Rostov-on-Don, pp. 58-67.
4. Kylosova I.A., Orlova E.V., Khvolis E.A., Chirkova M.V. (2016) Aktual'nye voprosy sovremennogo obrazovaniya [Topical issues of modern education]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2.
5. Osipova G.V. (ed.) (1998) *Rossiiskaya sotsiologicheskaya entsiklopediya* [Russian sociological encyclopedia]. Moscow: Norma-Infra M Publ.
6. Petrovichev V.M. (1994) Regional'noe obrazovanie: organizatsiya, upravlenie razvitiem [Regional education: organization, development management]. Tula.
7. Rozin V.M. (2012) Prognozirovaniye i metodologicheskoe osmysleniye rossiiskogo obrazovaniya i sotsial'nosti [Forecasting and methodological understanding of Russian education and sociality]. *Pedagogika i prosveshchenie* [Pedagogy and education], 3, pp. 44-56.
8. *Top-100 shkol Rossii po konkurentosposobnosti vpusknikov* [Top 100 Russian schools in terms of graduates' competitiveness]. Available at: https://raex-rr.com/pro/education/best_schools/top-100_russian_schools/2021 [Accessed 16/05/2022].
9. *Ustarevshie knigi i bezzashchitnye uchitelya: kak reshit' problemy sovremennogo obrazovaniya* [Outdated books and defenseless teachers: how to solve the problems of modern education]. Available at: <https://www.forbes.ru/forbeslife/452741-ustarevsie-knigi-i-bezzashchitnye-uchitela-kak-resit-problemy-sovremennogo-obrazovaniya> [Accessed 16/05/2022].
10. Yusmanov I. *Problemy sovremennoi rossiiskoi sistemy obrazovaniya* [Problems of the modern Russian education system]. Available at: <http://www.epochtimes.ru/problemy-sovremennoj-rossijskoj-sistemy-obrazovaniya-98913405> [Accessed 19/05/2022].