

УДК 37.013

DOI: 10.34670/AR.2022.97.78.064

Эффективность «оперантного научения» для формирования позитивной мотивации изучать иностранный язык у студентов вуза физической культуры

Багновская Полина Евгеньевна

Кандидат педагогических наук,
завкафедрой иностранных языков,
Смоленский государственный университет спорта,
214018, Российская Федерация, Смоленск, пр. Гагарина, 23;
e-mail: smoluniversport@mail.ru

Аннотация

Данная статья посвящена анализу и проблеме формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов спортивных вузов на примере обучающихся Смоленского государственного университета спорта. В статье описан опыт последовательной оценки различных мотивов опрошенных студентов первого курса до и после применения жетонной системы поощрения на занятиях в экспериментальной группе в течение одного учебного года. Данная система подразумевает использование разработанных преподавателем «жетонов», которыми оценивается успешность выполнения учебных заданий, самостоятельная работа, инициативность обучающихся, что позволяет преподавателю определять иноязычный рейтинг студента в группе. Проведенный анкетный опрос позволил выявить отношение студентов к изучению дисциплины «иностранному языку» в целом и отдельные факторы, определяющие значимость дисциплины лично для каждого опрошенного, а также те методы и средства обучения, которые являются предпочтительными для студентов. Жетонная система поощрения, являющаяся частью методики оперантного научения, как дополнительный фактор формирования позитивной мотивации к изучению дисциплины «иностранному языку» оказалась вполне состоятельной, о чем свидетельствуют результаты проведенного исследования.

Для цитирования в научных исследованиях

Багновская П.Е. Эффективность «оперантного научения» для формирования позитивной мотивации изучать иностранный язык у студентов вуза физической культуры // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 480-485. DOI: 10.34670/AR.2022.97.78.064

Ключевые слова

Мотивация, формирование мотивов, жетонная система поощрения, студенты спортивных вузов, иностранный язык.

Введение

Иностранный язык является одной из базовых учебных дисциплин, необходимой для формирования профессиональной компетентности современного специалиста в сфере физической культуры и спорта. Однако, по данным [Галькиева, 2017; Гуляев, 2002; Гусевская, 2013; Латыпова, 2012; Панюшкина, 2015], в вузах физической культуры технологии обучения студентов иностранному языку не обеспечивают в достаточной степени отвечающий современным требованиям уровень компетентности в сфере будущей профессиональной деятельности. Согласно [Гуляев, 2002; Зимняя, 2006; Латыпова, 2012; Шаламова, 2007; Яковлев, 2006] иноязычная подготовка многих студентов после завершения курса изучения иностранного языка недостаточна для перевода иноязычных текстов бытового и профессионального общения с коллегами из стран дальнего зарубежья.

Согласно публикациям [Гуляев, 2002; Зимняя, 2006; Иванова, 2009; Шаламова, 2007; Яковлев, 2006] мотивация владеть иностранным языком является одним из основных факторов, определяющих отношение студентов вуза физической культуры к иноязычной подготовке. Индивидуальные особенности их позитивной мотивации согласно данным [Галькиева, 2017; Голубева, 2013; Касаткина, 2003; Макарова, 2016] определяют отдельные мотивы: высокая успеваемость, познавательный интерес, стремление получить иноязычную подготовку, уровень которой отвечает требованиям будущей профессиональной деятельности и карьерного роста. Случаи негативного отношения студентов к изучению иностранного языка чаще всего связаны с низким уровнем иноязычной подготовленности, недостаточной информированностью о ее значении для социального статуса личности и успеха в будущей профессиональной деятельности [Павленко, 2016; Бейсенбаева, 2014].

В процессе обучения мотивация студента может изменяться. На изменение мотивации влияют различные причины: новые установки студента, стремление избегать или преодолевать трудности, реакция на позитивные или негативные ситуации в процессе учебных занятий, выбор жизненного пути и др. [Захаров, 2003; Найн, 2006; Наталов, 2004].

Для формирования позитивной учебной мотивации студентов в настоящее время применяются различные словесные подкрепления (поощрение, наказание); информация о значении владения иностранным языком для изучения специальной учебной и научно-методической литературы, бытового и профессионального общения в зарубежных странах, высокого «иноязычного рейтинга» во время обучения в ВУЗе и карьерного роста в избранной профессии. Согласно данным [Голубева, 2013; Макарова, 2016; Хеккаузен, 2010], эти варианты словесного подкрепления для формирования позитивной мотивации студентов изучать иностранный язык по разным причинам недостаточно эффективны. Можно полагать, что применение других средств и методических приемов, в частности, методики «оперантного научения», позволит повысить мотивацию студентов ВУЗов физической культуры изучать иностранный язык. Теоретической базой данной методики является концепция [Трайнев, 2002] об изменении реакций организма (в нашем случае мотивов) от позитивного или негативного подкрепления (внешнего воздействия) в соответствии с программой «модификации» поведения индивидуума.

Основная часть

Исследование, предпринятое для оценки эффективности оперантного научения для формирования позитивной мотивации у студентов СГАФКСТ изучать иностранный язык, проводилось с использованием метода последовательного анкетирования в начале и в конце их обучения на первом курсе. Анкеты для получения информации об отношении студентов к изучению иностранного языка были разработаны автором этой статьи. В исследовании приняли участие: 90 студентов, обучавшихся на первом курсе в 2018-2019 учебном году (контрольная группа) и 81 студент, обучавшийся на первом курсе в 2019-2020 учебном году (экспериментальная группа). Отбор участников исследования производился методом случайной выборки. Для формирования позитивной учебной мотивации у студентов из контрольной группы применяли общепринятые средства и методические приемы, в экспериментальной группе – один из вариантов оперантного научения, «жетонную» систему поощрения. Данной системой предусматривалась предварительно разработанная оценка количеством жетонов поведенческого проявления при выполнении учебных заданий, выборе средств и методических приемов обучения, отношения к самостоятельным занятиям иностранным языком. В зависимости от количества набранных жетонов преподаватель определял вид поощрения и иноязычный рейтинг студента в группе и на курсе.

Результаты анкетного опроса свидетельствуют о том, что в начале исследования наиболее значимы для студентов контрольной и экспериментальной групп: знание иностранного языка для получения перспективной работы, изучение иностранного языка с целью получить положительную оценку по данной учебной дисциплине, знание иностранного языка для чтения и перевода литературы по специальности. При сопоставлении данных об особенностях отдельных мотивов у студентов из экспериментальной и контрольной групп не выявлены достоверные межгрупповые различия ($p > 0,05$).

С целью определения эффективности применения «жетонной» системы поощрения проведено сопоставление динамики показателей изученных личностных особенностей студентов контрольной и экспериментальной групп, а также результатов выполнения ими педагогических контрольных испытаний на заключительном этапе исследования. Установлено, что в экспериментальной группе на 27,8% уменьшилось число студентов, отдающих предпочтение печатным учебным пособиям ($p < 0,05$), в контрольной группе – на 10,7% ($p > 0,05$); в экспериментальной группе на 24,9% уменьшилось число студентов, которые отдают предпочтение изложению учебного материала преподавателем ($p < 0,05$), в контрольной группе – на 5,2% ($p > 0,05$); в экспериментальной группе на 17,5% увеличилось число студентов, отдающих предпочтение обучающим и контролирующим компьютерным программам ($p < 0,05$) и на 34% – Интернету ($p < 0,05$), в контрольной группе, соответственно, на 10,4% ($p > 0,05$) и на 5,2% ($p > 0,05$).

Применение «жетонной» системы поощрения для формирования позитивной мотивации к изучению иностранного языка изменило число студентов экспериментальной группы с различными мотивами. В экспериментальной группе на заключительном этапе исследования, по сравнению с исходными данными, на 14,6% стало больше студентов, считающих, что знание иностранного языка открывает дорогу к более перспективной работе и, соответственно, благополучной жизни ($p < 0,05$) и на 30,8% больше – считающих, что английский язык нужен им

для чтения литературы по специальности ($p < 0,05$). В контрольной группе число студентов с рассматриваемыми мотивами к изучению иностранного языка существенно не изменилось. Различия числа студентов с изменением мотивов не достоверны ($p > 0,05$).

Заключение

Результаты проведенного исследования свидетельствуют, что применение одного из вариантов оперантного научения «жетонной» системы поощрения позволяют повысить эффективность формирования позитивной мотивации студентов вуза физической культуры изучать иностранный язык. Можно полагать, что позитивный результат применения «жетонной» системы обеспечивают простота определения и объективность оценки рассматриваемых мотивов студентов изучать иностранный язык.

Библиография

1. Бейсенбаева Б.А., Копжасарова У.И. Профессиональная ориентация как один из факторов формирования мотивации в обучении английскому языку в неязыковом вузе // Педагогические науки. 2014. № 1. С. 18-22.
2. Галькиева З.Х. Способы повышения мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе // Пути повышения мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе. Оренбург, 2017. С. 26-31.
3. Голубева Н.Г. Мотивация и стимулирование студентов к учебе. 2013. URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/09/22/motivatsiya-i-stimulirovanie-studentov-k-uchyobe>
4. Гуляев М.Д. Инновация в технологии непрерывного физкультурного образования в условиях региона: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2002. 23 с.
5. Гусевская Н.Ю. Эволюция методов обучения иностранному языку // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2013. № 6 (53). С. 167-171.
6. Захаров А.А. Проблемы и перспективы развития университетского образования в области физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. 2003. № 5. С. 50-52.
7. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к предметам образования? (теоретико-методологический подход) // Высшее образование в России. 2006. № 8. С. 21-26.
8. Иванова Е.О. Процесс обучения в информационном пространстве // Инновации в образовании. 2009. № 6. С. 53-67.
9. Касаткина Н.Н. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей: дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2003. 210 с.
10. Латыпова Э.Р. Значение инновационных технологий при обучении иностранным языкам // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. № 9. С. 65-74.
11. Макарова О.С. Социальная мотивация учащихся в условиях реализации обратной связи в процессе обучения иностранному языку // Педагогическая наука и практика – региону. Ставрополь, 2016. С. 185-191.
12. Найн А.Я. Рефлексивное управление профессионально-педагогическим образовательным учреждением. Челябинск, 2006. 368 с.
13. Наталов Г.Г. Интеграция науки о физической культуре // Теория и практика физической культуры. 2004. № 8. С. 5-
14. Павленко В.Г. Ассоциативный метод обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 8 (64). С. 391-394.
15. Панюшкина О.А. Инновационные возможности обучения иностранному языку в неязыковом ВУЗе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 1. С. 361-363.
16. Трайнев В.А. Эффективность использования методов обучения и учебных деловых игр // Деловые игры в учебном процессе. Методология разработки и практика проведения. М.: Дашков и К., 2002. С. 341-355.
17. Хеккаузен Х. Мотивация и деятельность. М.: Просвещение, 2010. 860 с.
18. Шаламова Н.А. Методологические основы и сущностные характеристики процесса формирования готовности будущих специалистов физической культуры к иноязычному общению // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 14. С. 208-216.
19. Яковлев Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. М.: ВЛАДОС, 2006. 239 с.

The efficiency of “operant conditioning” for the formation of positive motivation to studying a foreign language in students of physical culture higher educational establishments

Polina E. Bagnovskaya

PhD in Pedagogy,
Head of the Department of Foreign Languages,
Smolensk State University of Sports,
214018, 23, Gagarina ave., Smolensk, Russian Federation;
e-mail: smoluniversport@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the analysis and problem of formation of motivation to studying a foreign language in students of physical culture higher educational establishments on the example of the students of Smolensk state university of sports. The article describes an experience of consecutive assess of different motives of the first-year students before and after implementation of token reward system during classes in the experimental group within one academic year. The system implies the use of tokens, designed by the teacher, which are given for successful implementation of educational tasks, independent study, leadership of the students, which lets the teacher determine the foreign language rating of a student within a group. The conducted questionnaire study has enabled the reveal of the attitude of respondents to the studying of a foreign language as a whole, and separate factors which determine the importance of the subject for each respondent personally, as well as the methods and means of teaching, which are preferred by the students. The token reward system, being a part of operant conditioning techniques, was quite successful as a supplementary factor of formation of positive motivation to the studying of foreign language, as indicated by the results of the fulfilled study.

For citation

Bagnovskaya P.E. (2022) Effektivnost' «operantnogo naucheniya» dlya formirovaniya pozitivnoi motivatsii izuchat' inostrannyi yazyk u studentov vuza fizicheskoi kul'tury [The efficiency of “operant conditioning” for the formation of positive motivation to studying a foreign language in students of physical culture higher educational establishments]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (2A), pp. 480-485. DOI: 10.34670/AR.2022.97.78.064

Keywords

Motivation, formation of motives, token reward system, students of physical culture higher educational establishments, foreign language.

References

1. Beisenbaeva B.A., Kopzhasarova U.I. (2104) Professional'naya orientatsiya kak odin iz faktorov formirovaniya motivatsii v obuchenii angliiskomu yazyku v neyazykovom vuze [Professional orientation as one of the factors of formation of motivation in teaching English in a non-linguistic university]. *Pedagogicheskie nauki* [Pedagogical sciences], 1, pp. 18-22.
2. Gal'kieva Z.Kh. (2017) Sposoby povysheniya motivatsii k izucheniyu inostrannogo yazyka v neyazykovom vuze [Ways

- to increase motivation to study a foreign language in a non-linguistic university]. In: *Puti povysheniya motivatsii k izucheniyu inostrannogo yazyka v neyazykovom vuze* [Ways to increase motivation to study a foreign language in a non-linguistic university]. Orenburg.
3. Golubeva N.G. (2013) *Motivatsiya i stimulirovanie studentov k uchebe* [Motivation and stimulation of students to study]. Available at: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2015/09/22/motivatsiya-i-stimulirovanie-studentov-k-uchyobe> [Accessed 03/03/2022]
 4. Gulyaev M.D. (2002) *Innovatsiya v tekhnologii nepreryvnogo fizkul'turnogo obrazovaniya v usloviyakh regiona. Doct. Dis.* [Innovation in the technology of continuous physical education in the conditions of the region. Doct. Dis.]. Moscow.
 5. Gusevskaya N.Yu. (2013) Evolyutsiya metodov obucheniya inostrannomu yazyku [Evolution of foreign language teaching methods]. *Uchenye zapiski Zabaikal'skogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific Notes of the Transbaikal State University], 6 (53), pp. 167-171.
 6. Hekkausen H. (2010) *Motivatsiya i deyatel'nost'* [Motivation and activity]. Moscow: Prosveshchenie Publ.
 7. Ivanova E.O. (2009) Protsess obucheniya v informatsionnom prostranstve [The learning process in the information space]. *Innovatsii v obrazovanii* [Innovations in education], 6, pp. 53-67.
 8. Kasatkina N.N. (2003) *Formirovanie motivatsii izucheniya inostrannogo yazyka u studentov neyazykovykh spetsial'nostei. Doct. Dis.* [Formation of motivation for learning a foreign language among students of non-linguistic specialties. Doct. Dis.]. Yaroslavl.
 9. Latypova E.R. (2012) Znachenie innovatsionnykh tekhnologii pri obuchenii inostrannym yazykam [The value of innovative technologies in teaching foreign languages]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University], 9, pp. 65-74.
 10. Makarova O.S. (2016) Sotsial'naya motivatsiya uchashchikhsya v usloviyakh realizatsii obratnoi svyazi v protsesse obucheniya inostrannomu yazyku [Social motivation of students in the context of the implementation of feedback in the process of teaching a foreign language]. In: *Pedagogicheskaya nauka i praktika – regionu* [Pedagogical science and practice for the region]. Stavropol.
 11. Nain A.Ya. (2006) *Refleksivnoe upravlenie professional'no-pedagogicheskim obrazovatel'nym uchrezhdeniem* [Reflexive management of a vocational-pedagogical educational institution]. Chelyabinsk.
 12. Natalov G.G. (2004) Integratsiya nauki o fizicheskoi kul'ture [Integration of the science of physical culture]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 8, pp. 5-
 13. Panyushkina O.A. (2015) Innovatsionnye vozmozhnosti obucheniya inostrannomu yazyku v neyazykovom VUZe [Innovative opportunities for teaching a foreign language in a non-linguistic university]. *Gumanitarnye, sotsial'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki* [Humanitarian, socio-economic and social sciences], 1, pp. 361-363.
 14. Pavlenko V.G. (2016) Assotsiativnyi metod obucheniya inostrannomu yazyku v neyazykovom vuze [An associative method of teaching a foreign language in a non-linguistic university]. *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovatsii* [Modern scientific research and innovation], 8 (64), pp. 391-394.
 15. Shalamova N.A. (2007) Metodologicheskie osnovy i sushchnostnye kharakteristiki protsessa formirovaniya gotovnosti budushchikh spetsialistov fizicheskoi kul'tury k inoyazychnomu obshcheniyu [Methodological foundations and essential characteristics of the process of formation of readiness of future physical culture specialists for foreign language communication]. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 14, pp. 208-216.
 16. Trainev V.A. (2002) Effektivnost' ispol'zovaniya metodov obucheniya i uchebnykh delovykh igr [The effectiveness of the use of teaching methods and educational business games]. In: *Delovye igry v uchebnom protsesse. Metodologiya razrabotki i praktika provedeniya* [Business games in the educational process. Development methodology and implementation practice]. Moscow: Dashkov i K Publ.
 17. Yakovlev E.V. (2006) *Pedagogicheskaya kontseptsiya: metodologicheskie aspekty postroeniya* [Pedagogical concept: methodological aspects of construction]. Moscow: VLADOS Publ.
 18. Zakharov A.A. (2003) Problemy i perspektivy razvitiya universitetskogo obrazovaniya v oblasti fizicheskoi kul'tury i sporta [Problems and prospects for the development of university education in the field of physical culture and sports]. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury* [Theory and practice of physical culture], 5, pp. 50-52.
 19. Zimnyaya I.A. (2006) Kompetentnostnyi podkhod. Kakovo ego mesto v sisteme sovremennykh podkhodov k predmetam obrazovaniya? (teoretiko-metodologicheskii podkhod) [Competence approach. What is its place in the system of modern approaches to the subjects of education? (theoretical and methodological approach)]. *Vyshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 8, pp. 21-26.