

УДК 378

DOI: 10.34670/AR.2022.29.85.006

Результаты сравнительного анализа относительно содержания профессиональной направленности

Бережнова Людмила Николаевна

Доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы РФ,
завкафедрой теории и методики непрерывного
профессионального образования,
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт
войск национальной гвардии Российской Федерации,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1;
e-mail: simabln@mail.ru

Казимирович Александр Михайлович

Адъюнкт,
Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт
войск национальной гвардии Российской Федерации,
198206, Российская Федерация, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, 1;
e-mail: sps5401@mail.ru

Выражаем благодарность научным работникам и профессорско-преподавательскому составу образовательных организаций, принявшим активное участие в указанном опросе и оказавшим содействие при изучении рассматриваемого вопроса.

Аннотация

В статье рассматриваются различные взгляды на содержание профессиональной направленности, которые представлены в сравнении с результатами опроса. В опросе принимали участие исследователи профессиональной направленности, информационной безопасности в образовании, а также профессорско-преподавательский состав образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка. Цель исследования – провести сравнительный анализ понимания и раскрытия содержания профессиональной направленности. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: осуществить анализ литературы, освещающей вопросы изучения профессиональной направленности; провести опрос среди исследователей профессиональной направленности, информационной безопасности в образовании, а также профессорско-преподавательского состава образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; с учетом полученных результатов уточнить понятие «профессиональная направленность курсантов военных институтов на информационную безопасность». Результаты

представленного опроса позволяют уточнить содержание понятий «профессиональная направленность», «профессиональная направленность курсантов военных институтов на информационную безопасность» и разработать структуру профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов (для обоснования педагогической концепции и развития профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов).

Для цитирования в научных исследованиях

Бережнова Л.Н., Казимирович А.М. Результаты сравнительного анализа относительно содержания профессиональной направленности // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 1А. С. 358-367. DOI: 10.34670/AR.2022.29.85.006

Ключевые слова

Направленность, информационная безопасность, профессиональная направленность, профессиональная направленность на информационную безопасность, профессиональные ориентации, формы профессиональной направленности.

Введение

Возрастающие требования к профессиональной подготовке военнослужащих ввиду усложнения профессиональной деятельности в изменяющихся условиях предусматривают поиск эффективных педагогических средств для поддержки развития важных качеств у будущих офицеров. В настоящее время в военной педагогике особое внимание уделяется изучению такого качества, как профессиональная направленность, в частности профессиональная направленность на информационную безопасность.

Методология

Цель настоящей статьи – провести сравнительный анализ относительно понимания и раскрытия содержания профессиональной направленности.

В ходе работы над статьей нами были использованы следующие методы: анализ и синтез, сравнение, обобщение литературных источников, которые представлены в сравнении с результатами опроса исследователей профессиональной направленности, информационной безопасности в образовании, а также профессорско-преподавательский состав образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

Результаты

Отметим, что тема профессиональной направленности на информационную безопасность остается недостаточно изученной (исследования по этой тематике на сегодняшний день отсутствуют), а в структуре и формах профессиональной направленности имеются определенные расхождения. Несмотря на разногласия во взглядах в отношении структуры и содержания данного понятия, очевидно, что при исследовании профессиональной направленности необходимо исходить из понимания направленности личности.

Впервые о направленности упоминалось в XIX в. Тогда еще не был сформирован понятийный аппарат касаясь этого термина в психолого-педагогической литературе. Так, основным проявлением направленности личности У. Джемс считал ее инстинктивные стремления, выражающиеся в чувстве любви, желании обратить на себя внимание, стремлении к соперничеству, жажде славы, влиянию и власти [Зыбина, 2009, 16]. Некоторые авторы соотносили направленность со склонностями. Ф.Э. Бенекке считал, что склонности «...возникают из элементарных ощущений и коренятся в различном образом направленных прирожденных силах, подвергшихся воздействию различных приятных или неприятных возбуждений. Но вообще склонности отличаются более устойчивым характером, вследствие взаимного слияния сходных ощущений» [Бенекке, 1872, ч. 1, 185].

С течением времени отчетливо прослеживается и наполнение понятия «направленность» разным содержанием. Под направленностью понимались установки на соблюдение общественных норм (М. Вебер), склонность к деятельности (В. Штерн). В отечественной литературе направленность личности рассматривалась в качестве «динамических тенденций» [Рубинштейн, 2002, 684-702], которые легли в основу дальнейших исследований направленности. Позже направленность представлялась в качестве «системы доминирующих мотивов» [Божович, 2001, 297]. Направленность рассматривалась как мотивационная сфера, система установок¹, склонностей и интересов², ценностных ориентаций³, представлялась в качестве масштабного, многомерного явления, имеющего сложную структуру, образуемую сочетанием определенных компонентов⁴, или в качестве «основной жизненной направленности»⁵. Некоторые последователи определяли направленность как «динамическое отношение»⁶.

Учитывая разнообразие трактовок понятия «направленность», отметим неоднозначное толкование направленности на профессию, направленности на профессиональное развитие, профессиональной направленности. Сравнительный анализ понимания и раскрытия содержания профессиональной направленности показывает, что с этими понятиями в зависимости от логики исследования, как правило, соотносят мотивационную сферу профессионала, мотивационные основания на этапе выбора профессии, совокупность эмоциональных, когнитивных и «действенных» компонентов по отношению к профессии, набор индивидуальных характеристик, форм проявления психики по отношению к предстоящей или нынешней профессиональной деятельности и т. д.

Изучение направленности на профессиональное развитие находит свое отражение в исследованиях самоактуализирующихся личностей А. Маслоу, согласно которым в качестве одной из 15 основных черт, присущих самоактуализирующимся людям, выделена деловая направленность. Описательная характеристика с ярко выраженной деловой направленностью

¹ См.: Узнадзе Д.Н. Общая психология. М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004. С. 73; Ядов В.А. Диспозиционная концепция личности // Социальная психология в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. С. 76.

² См.: Теплов Б.М. Психология. М., 1951. С. 230-231.

³ См.: Колденкова А.Т. Педагогические факторы формирования профессиональной направленности студентов: дис. ... канд. пед. наук. Л., 1977. 257 с.

⁴ См., например: Платонов К.К., Голубев Г.Г. Психология. М., 1973. С. 126; Сейтешев А.П. Профессиональная направленность личности: теория и практика воспитания. Алма-Ата: Наука, 1990. 336 с.

⁵ См.: Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. М.: Педагогика, 1980. Т. 2. 287 с.

⁶ См.: Мясичев В.Н. Психология отношений. М.; Воронеж, 2011. 398 с.

представлена А. Маслоу следующим образом: «Такие люди заняты обычно не собой, а своей жизненной задачей или миссией. Обычно они соотносят свою деятельность с универсальными ценностями и склонны рассматривать ее под углом зрения вечности, а не текущего момента. Поэтому все они в какой-то степени философы» [Леонтьев, 2002, 20]. Следует отметить, что различные отечественные издания предлагают свои варианты перевода указанной описательной характеристики самоактуализирующихся личностей в труде А. Маслоу «Мотивация и личность». В некоторых источниках она носит название «центрирование на проблеме» [Маслоу, 2012], а перевод А.М. Татлыбаевой определяет данную характеристику как «служение».

Обращаясь к трудам Е.А. Климова, можно встретить термин «профессионально-трудова направленность личности», которая отмечается автором в качестве одного из основных компонентов пригодности человека к работе. Под данным термином Е.А. Климовым понимается «отношение к труду, к профессии, интересы, склонности к данной области труда». По этому поводу Е.А. Климов приводит следующие аргументы: «Скажем, нет интереса к биологии, физиологии животных – не годишься к работе по проектированию животноводческих помещений, хотя, может быть, ты и неплохой сам по себе проектировщик (человек – не “процессор”); чтобы грубо не ошибаться, ему еще надо любить именно свое дело, а не просто денежное вознаграждение). Учитель – не просто знающий человек, но тот, кому интересно с детьми. Либо найди в себе ростки интереса к предметной области, либо считай себя непригодным» [Климов, 1997].

Современные исследователи профессиональной направленности часто рассматривают профессиональную направленность как: «системообразующее ядро формирования профессионального самоопределения и обязательное условие готовности к профессиональной деятельности» [Буянова, Гитман, 2020]; фактор профессионального развития [Егорова, 2018]; важнейший компонент соответствующей профессиональной культуры [Крепак, 2020]; «систему сформированных устойчивых мотивов, интересов, потребностей, склонностей, идеалов, побуждающих к деятельности в качестве специалиста, которая проявляется в сформированных свойствах личности, необходимых для профессиональной деятельности» [Дробышев, Добрянский, Потеня, 2018, 187-188]; характеристику личности, занимающую важное место в структуре характера, которая определяет своеобразие и персональные качества личности [Денисов, 2019]; одно из ведущих психологических свойств, формирующее отношение к долгу, должностным (специальным) обязанностям, избранной в специальности [Петкин, 2019]. Профессиональная направленность характеризуется следующим: предметом профессиональной направленности, в качестве которого выступает предпочитаемая профессия (вид деятельности); видами мотивов профессиональной деятельности; силой (уровнем) направленности, проявляющейся в степени выраженности стремления к овладению профессией и работе по ней; знаком, выражающимся в удовлетворенности/неудовлетворенности человека своей профессией [Барabanщиков, 1979].

В целях выработки понятийной основы предстоящего исследования профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов с октября по декабрь 2020 г. был проведен опрос среди исследователей профессиональной направленности, информационной безопасности в образовании, а также профессорско-преподавательского состава образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

Используя данные и адреса электронной почты из открытых источников (научная

электронная библиотека eLibrary, официальные сайты образовательных организаций), мы направили указанной категории в количестве 898 человек письмо с предложением перейти по вложенной ссылке для прохождения опроса на тему «Профессиональная направленность на информационную безопасность» с использованием сервиса Google Forms. Респондентам было предложено ответить на несколько вопросов, связанных с уточнением информации о себе, по поводу содержания и структуры профессиональной направленности, а также причин, оказывающих влияние на профессиональную направленность в отношении информационной безопасности. Опрос проводился максимально открыто и учитывал возможность предоставить свои варианты ответа, более конкретно и развернуто ответить на предложенные вопросы, а также изложить замечания и дать советы по исследуемому вопросу. В качестве единственного обязательного требования при прохождении опроса было указание адреса электронной почты, что позволило исключить повторное прохождение опроса одним респондентом. Учитывая возможные неточности информации об исследователях в открытых источниках, возможное личное нежелание раскрывать информацию о себе или проходить данный опрос и иные причины, следует отметить относительно низкую активность опрашиваемых (9,76%). Представители отдельных организаций сослались на невозможность участия в социологических опросах без разрешения руководства или выразили нежелание проходить опрос в связи с наличием вопросов, раскрывающих принадлежность к силовым структурам.

Тем не менее к участию в опросе на момент написания статьи присоединилось 92 респондента. Из них:

- имеющие ученую степень доктора наук – 33 человека (35,9%);
- имеющие ученую степень кандидата наук – 47 человек (51,1%);
- имеющие ученое звание профессора – 20 человек (22,0%);
- имеющие ученое звание доцента – 32 человека (35,2%).

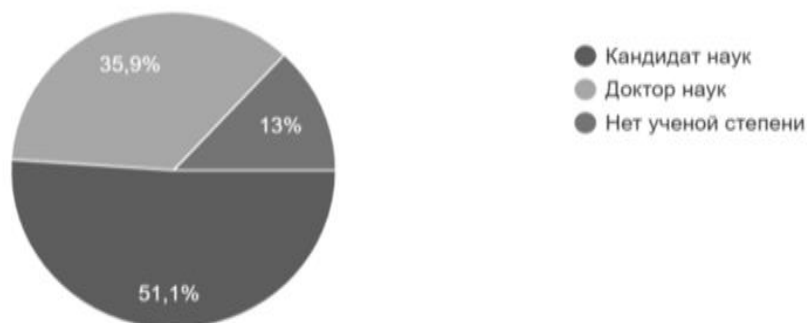


Рисунок 1 - Распределение респондентов по наличию ученой степени

Более половины респондентов являются преподавателями гуманитарного и социально-экономического блока дисциплин – 51 человек (56%). Остальные распределились по блокам преподаваемых дисциплин следующим образом:

- преподаватели блока специальных дисциплин – 16 человек (17,6%);
- преподаватели блока общепрофессиональных дисциплин – 13 человек (14,3%);
- преподаватели блока математических и естественно-научных дисциплин – 10 человек (11,0%).

С более подробными результатами опроса можно ознакомиться после его прохождения,

перейдя по ссылке, указанной в конце статьи.

Преимущественное количество опрошенных – 82 человека (90,1%) – солидарны в том, что подготовка сотрудников к обеспечению информационной безопасности необходима. 77 респондентов (86,5%) отмечают необходимость развития профессиональной направленности на информационную безопасность при подготовке сотрудников, что еще раз доказывает актуальность проводимого нами исследования. Неудивительно, что проблемы информационной безопасности в последние годы активно обсуждают представители Российской академии образования: С.А. Бешенков, Я.А. Ваграменко, В.А. Касторнова, О.А. Козлов, Э.В. Миндзаева, И.Ш. Мухаметзянов, В.П. Поляков, И.В. Роберт, В.И. Сердюков, Г.Ю. Яламов и др. Некоторые из перечисленных исследователей также приняли активное участие в предложенном опросе.

При ответе на вопрос № 9 респондентам было предложено перечислить качества (свойства) личности, характерные для профессиональной направленности. В научной литературе при рассмотрении профессиональной направленности перечисленные качества рассматриваются в виде форм профессиональной направленности. Ответить на данный вопрос изъявило желание 88 опрошиваемых. Вопрос определенно вызвал большие расхождения в ответах, что подтверждается данными выписки из сводки опроса, представленной на рис. 2.

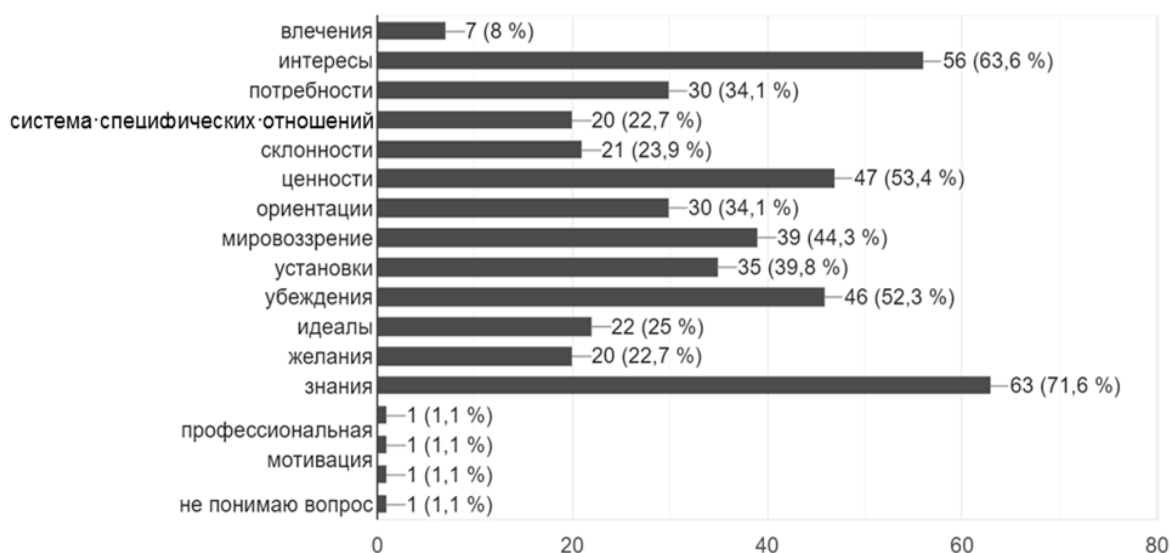


Рисунок 2 - Сводка ответов на вопрос № 9 проводимого опроса

По мнению большинства из ответивших, когнитивная составляющая является характерным для профессиональной направленности качеством личности. Когнитивный компонент профессиональной направленности отмечается множеством исследователей. Однако некоторыми авторами при рассмотрении профессиональной направленности учитывается только потребностно-мотивационная сфера личности, а высокий уровень профессиональных знаний является следствием высокоразвитой профессиональной направленности. Тем не менее когнитивной составляющей как характерному для профессиональной направленности качеству отдают предпочтение наибольшее количество респондентов – 63 ответа, что составляет 71,6%.

Абсолютное большинство респондентов к указанным качествам (свойствам) личности относят интересы, ценности и убеждения. Указанные формы профессиональной направленности отмечаются большинством исследователей профессиональной направленности

современности и советского периода⁷.

Более 30% респондентов к указанному в опросе качеству личности отнесли мировоззрение, установки и ориентации. Следует отметить, что в современной научной литературе очень часто профессиональную направленность рассматривают (а иногда даже представляют) посредством профессиональных ориентаций в виде эмоционального, когнитивного и практического (действенного) функциональных компонентов⁸. Связи мировоззрения и профессиональной направленности описаны в трудах исследователей направленности⁹, а теории установок как неотъемлемого компонента профессиональной направленности посвящены целые научные школы¹⁰.

При ответе на вопрос № 9 только 30 респондентов (34,1%) упомянули потребности как характерные для профессиональной направленности качества. Примечательно, что при изучении профессиональной направленности в научных источниках чаще всего потребностям придается особое значение. Множеством авторов отмечается, что потребности являются основой побуждений человека, определяющих его направленность¹¹.

Примерно одинаковое распределение среди ответов зафиксировано для следующих качеств, характеризующих профессиональную направленность:

- идеалы – 22 ответа респондентов (25%);
- склонности – 21 ответ респондентов (23,9%);
- желания – 20 ответов респондентов (22,7%);

⁷ См., например: Барабанщиков А.В. Психология и педагогика высшей военной школы. М., 1979; Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.; Воронеж, 2001; Губин В.А., Загорюев А.Л. Направленность на военно-профессиональную деятельность как категория психологии развития // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2012. № 4. С. 26-28; Железняк Л.Ф. Формирование военно-профессиональной направленности у курсантов военных училищ: дис. ... канд. пед. наук. М., 1968. 301 с.

⁸ См., например: Жернов В.И., Коптякова С.В. Профессиональная направленность как фактор самоопределения личности // Материалы международной научно-практической конференции «Самоопределение личности. Новые подходы и технологии». Курган, 2004. С. 47-48; Лопуха А.Д., Поляков Е.А. Пути формирования военно-профессиональной ориентации военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации // ЦИТИСЭ. 2019. № 4. С. 342-354; Миронова Т.Л., Шагдурова Л.Д. Профессиональная направленность личности. Улан-Уде, 2013. С. 24; Платонов К.К., Голубев Г.Г. Психология. М., 1973. С. 47-48; Сорокоумова Е.А., Курносова М.Г. Проблема формирования ценностных ориентаций в структуре профессиональной направленности и профессионального самоопределения подростков // Материалы VII Международной научно-практической конференции «Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности». Воронеж, 2018. С. 129-132.

⁹ См., например: Губин В.А., Загорюев А.Л. Направленность на военно-профессиональную деятельность как категория психологии развития // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2012. № 4. С. 26-28; Железняк Л.Ф. Формирование военно-профессиональной направленности у курсантов военных училищ: дис. ... канд. пед. наук. М., 1968; Платонов К.К., Голубев Г.Г. Психология. М., 1973; Сухомлинский В.А. Избранные произведения К., 1979. Т. 1. 686 с.

¹⁰ См., например: Мясищев В.Н. Психология отношений. М.; Воронеж, 2011; Узнадзе Д.Н. Общая психология. М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004. С. 73; Ядов В.А. Диспозиционная концепция личности // Социальная психология в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. С. 76-93.

¹¹ См., например: Барабанщиков А.В. Психология и педагогика высшей военной школы. М., 1979; Железняк Л.Ф. Формирование военно-профессиональной направленности у курсантов военных училищ: дис. ... канд. пед. наук. М., 1968; Ковалев А.Г. Психология личности. М.: Просвещение, 1965. С. 74-75; Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность. М.: Юрайт, 2020. С. 73-76; Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2004. 352 с.

– система специфических отношений – 20 ответов респондентов (22,7%).

Таким образом, выбранные респондентами свойства (качества) профессиональной направленности в целом соответствуют предложенным исследователями профессиональной направленности формам ее проявления, что говорит об относительно устойчивом содержании данного понятия с течением времени, несмотря на имеющиеся незначительные разногласия.

Заключение

Профессиональная направленность является стержневым, системообразующим качеством личности и основным стимулом профессионального развития. Данное качество начинает проявляться еще на ранних стадиях развития личности с учетом особенностей соответствующей определенной возрастной категории, условий и под воздействием объективных и субъективных факторов. Под профессиональной направленностью на информационную безопасность курсантов военных институтов понимается система сформированных устойчивых интересов, потребностей, мотивов, специфических военно-профессиональных ориентаций, ценностей, установок и идеалов, побуждающих к соблюдению требований информационной безопасности в повседневной деятельности. Результаты представленного опроса позволят выработать собственную структуру профессиональной направленности на информационную безопасность у курсантов военных институтов для дальнейшей разработки направлений ее развития.

Библиография

1. Барабанщиков А.В. Психология и педагогика высшей военной школы. М., 1979. 285 с.
2. Бенеке Ф.Э. Руководство к воспитанию и учению. СПб., 1872. Ч. 1. 456 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.; Воронеж, 2001. 352 с.
4. Буянова Г.В., Гитман Е.К. Особенности профессиональной направленности студентов-первокурсников аграрного вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 3. С. 51-55.
5. Денисов А.Е. Профессиональная и военно-профессиональная направленность личности будущих офицеров как психолого-педагогическая проблема // Сборник научных статей XI Межвузовской научно-практической конференции с международным участием «Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации». Новосибирск, 2019. С. 41-50.
6. Дробышев В.И., Добрянский А.К., Потебня А.Н. Развитие профессиональной направленности у граждан, обучающихся по программам военной подготовке, на практических занятиях // Сборник статей по материалам 73-й научно-практической конференции преподавателей «Итоги научно-исследовательской работы за 2017 год». Краснодар, 2018. С. 187-188.
7. Егорова Н.Н. Профессиональная направленность сотрудников органов внутренних дел как фактор профессионального развития // Актуальные вопросы юридического образования в образовательных организациях МВД России. Екатеринбург, 2018. С. 74-77.
8. Зыбина Л.Н. Структурные компоненты и динамика профессиональной направленности личности: дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск, 2009. 317 с.
9. Климов Е.А. Основы психологии. М., 1997. 295 с.
10. Крепак А.С. Военно-педагогическая направленность профессиональной подготовки военнослужащих контрактной службы в условиях дополнительного профессионального образования // ЦИТИСЭ. 2020. № 1. С. 92-99.
11. Леонтьев Д.А. Современная психология мотивации. М.: Смысл, 2002. 343 с.
12. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2012. 352 с.
13. Петкин А.В. Формирование военно-профессиональной направленности личности воспитанников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций со специальным наименованием // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2019. № 1. С. 52-55.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
15. Умарова Д.З. Профессиональное самоопределение и профессиональная направленность личности // Вопросы науки и образования. 2018. № 7. С. 283-285.

The results of the comparative analysis of the content of professional orientation

Lyudmila N. Berezhnova

Doctor of Pedagogy, Professor,
Honored Worker of Higher Education of the Russian Federation,
Head of the Department of the theory and methods of lifelong professional education,
Saint Petersburg Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation,
198206, 1 Letchika Pilyutova st., St. Petersburg, Russian Federation;
e-mail: simabln@mail.ru

Aleksandr M. Kazimirovich

Postgraduate,
Saint Petersburg Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation,
198206, 1 Letchika Pilyutova st., St. Petersburg, Russian Federation;
e-mail: sps5401@mail.ru

Abstract

The article discusses various views on the content of professional orientation, which are presented in comparison with the results of the survey. The survey involved researchers of "professional orientation", information security in education, as well as the teaching staff of educational organizations of federal state bodies that train personnel in the interests of defense and security of the state, ensuring law and order. The article aims to conduct a comparative analysis of the understanding and disclosure of the content of professional orientation. In order to achieve this goal, the authors of the article set the following tasks: analyzing the literature covering the issues of studying professional orientation; conducting a survey among researchers of professional orientation, information security in education, as well as the teaching staff of educational organizations of federal state bodies that train personnel in the interests of defense and security of the state, ensuring law and order; defining more precisely the concept "professional orientation of cadets of military institutes to information security" taking into account the results obtained. The results of the survey will allow the researchers to define more precisely the content of the concepts "professional orientation", "professional orientation of cadets of military institutes to information security" and to develop the structure of professional orientation to information security among cadets of military institutes (with a view to substantiating the pedagogical concept and developing the professional orientation to information security among cadets).

For citation

Berezhnova L.N., Kazimirovich A.M. (2022) Rezul'taty sravnitel'nogo analiza odnositel'no soderzhaniya professional'noi napravlenosti [The results of the comparative analysis of the content of professional orientation]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 12 (1A), pp. 358-367. DOI: 10.34670/AR.2022.29.85.006

Keywords

Orientation, information security, professional orientation, professional orientation to information security, professional orientations, forms of professional orientation.

References

1. Barabanshchikov A.V. (1979) *Psikhologiya i pedagogika vysshei voennoi shkoly* [The psychology and pedagogy of higher military schools]. Moscow.
2. Beneke F.E. (1836) *Erziehungs- und Unterrichtslehre: Unterrichtslehre*. Mittler. (Russ. ed.: Beneke F.E. (1872) *Rukovodstvo k vospitaniyu i ucheniyu*, Part 1. St. Petersburg.)
3. Bozhovich L.I. (2001) *Problemy formirovaniya lichnosti* [The problems of personality development]. Moscow; Voronezh.
4. Buyanova G.V., Gitman E.K. (2020) Osobennosti professional'noi napravlenosti studentov-pervokursnikov agrarnogo vuza [The features of the professional orientation of first-year students of an agrarian university]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* [The azimuth of scientific research: pedagogy and psychology], 9 (3), pp. 51-55.
5. Denisov A.E. (2019) Professional'naya i voenno-professional'naya napravlenost' lichnosti budushchikh ofitserov kak psikhologo-pedagogicheskaya problema [Professional and military professional orientation of the personality of future officers as a psychological and pedagogical problem]. *Sbornik nauchnykh statei XI Mezhvuzovskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem "Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii"* [Proc. 11th Conf. "Directions in and prospects for the development of education in the military institutes of the National Guard troops of the Russian Federation"]. Novosibirsk, pp. 41-50.
6. Drobyshev V.I., Dobryanskii A.K., Potebnya A.N. (2018) Razvitie professional'noi napravlenosti u grazhdan, obuchayushchikhsya po programmam voennoi podgotovke, na prakticheskikh zanyatiyakh [The development of professional orientation among citizens undergoing military training during practical classes]. *Sbornik statei po materialam 73-i nauchno-prakticheskoi konferentsii prepodavatelei "Itogi nauchno-issledovatel'skoi raboty za 2017 god"* [Proc. 73rd Conf. "The results of research work for 2017"]. Krasnodar, pp. 187-188.
7. Egorova N.N. (2018) Professional'naya napravlenost' sotrudnikov organov vnutrennikh del kak faktor professional'nogo razvitiya [The professional orientation of the staff of internal affairs bodies as a factor affecting their professional development]. In: *Aktual'nye voprosy yuridicheskogo obrazovaniya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii* [Topical issues of legal education in the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. Ekaterinburg, pp. 74-77.
8. Klimov E.A. (1997) *Osnovy psikhologii* [The fundamentals of psychology]. Moscow.
9. Krepak A.S. (2020) Voенно-pedagogicheskaya napravlenost' professional'noi podgotovki voennosluzhashchikh kontraktnoi sluzhby v usloviyakh dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Military pedagogical orientation of professional training of contract servicemen in the conditions of additional professional education]. *TsITISE* [CITISE], 1, pp. 92-99.
10. Leont'ev D.A. (2002) *Sovremennaya psikhologiya motivatsii* [Modern psychology of motivation]. Moscow: Smysl Publ.
11. Maslow A.H. (1997) *Motivation and personality*. Pearson. (Russ. ed.: Maslow A.H. (2012) *Motivatsiya i lichnost'*. St. Petersburg: Piter Publ.)
12. Petkin A.V. (2019) Formirovanie voenno-professional'noi napravlenosti lichnosti vospitannikov obshcheobrazovatel'nykh i professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsii so spetsial'nym naimenovaniem [The formation of the military professional orientation of the personality of students of general educational and professional educational organizations with special names]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta voisk natsional'noi gvardii* [Bulletin of Saint Petersburg Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation], 1, pp. 52-55.
13. Rubinshtein S.L. (2002) *Osnovy obshchei psikhologii* [The fundamentals of general psychology]. St. Petersburg: Piter Publ.
14. Umarova D.Z. (2018) Professional'noe samoopredelenie i professional'naya napravlenost' lichnosti [Professional self-determination and professional orientation of an individual]. *Voprosy nauki i obrazovaniya* [Issues of science and education], 7, pp. 283-285.
15. Zybina L.N. (2009) *Strukturnye komponenty i dinamika professional'noi napravlenosti lichnosti*. *Doct. Diss.* [The structural components and dynamics of professional orientation of an individual. Doct. Diss.] Novosibirsk.